



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE PARA LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA RAFAEL PUGA ESTRADA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

YOLANDA AGUILAR VILLANUEVA

Asesor:

Celso Delgado Uriarte

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	15
Alternativa de solución para el problema identificado	16
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	18
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	18
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	23
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	26
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	26
Conclusión	31
Referencias	32
Anexos	33

Resumen

La presente investigación tiene como propósito elaborar un plan de acción que contribuya a la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectoras de la Institución Educativa Rafael Puga Estrada. En las evaluaciones que se realizan tanto nacionales e internacionales, los resultados muestran que hay deficiencia en comprensión lectora, es decir, los estudiantes no entienden lo que leen, eso sucede en la IE antes mencionada obteniéndose bajos resultados académicos. La muestra de estudio ha sido seleccionada directa e intencionalmente la cual ha estado constituida por docentes. La técnica que se priorizó para recoger la información fue la entrevista y el instrumento la guía de entrevista. El plan de acción se sustenta en el enfoque de liderazgo pedagógico y de gestión por procesos, en el Marco del buen desempeño directivo y el Marco del buen desempeño docente. Las acciones están organizadas en tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia escolar. Los resultados que se espera lograr, es mejorar la práctica pedagógica de los docentes para generar aprendizajes significativos en los estudiantes en las diferentes áreas curriculares teniendo como base comprensión lectora dentro de un ambiente acogedor. Se concluye que la aplicación de este plan de acción forjará estudiantes competitivos que estén preparados para enfrentar los retos de la vida diaria y lo vamos a lograr con la sinergia de toda la comunidad.

Introducción

Después de haber revisado los documentos teóricos hemos concluido que la comprensión lectora es importante es decir es la columna medular para mejorar las demás áreas curriculares pues si leen y comprenden los estudiantes entenderán los diferentes temas que se tratan de acuerdo a las áreas. En la institución educativa la comprensión lectora es deficiente esto propicia a obtener en nuestros estudiantes un bajo logro de aprendizajes, coincidimos que el propósito de este plan de acción es el fortalecimiento de capacidades docentes para empoderarlos de conocimientos necesarios sobre estrategias didácticas de comprensión lectora.

La muestra de estudio está conformada por docentes nombrados. La técnica que se ha priorizado para recoger la información fue la entrevista y el instrumento la guía de entrevista conformada por ocho preguntas abiertas las cuales han servido para determinar las acciones a realizar en pro de dar solución al problema identificado con la ejecución del presente plan de acción.

El problema identificado es la inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora y para dar solución se abordará en tres dimensiones que se relacionan; la primera referente a gestión curricular que se entiende como la capacidad de realizar acciones de forma organizada teniendo presente que se debe enseñar y que deben aprender nuestros estudiantes orientada a la formación de los estudiantes y al desarrollo de sus competencias para que se materialicen los aprendizajes adquiridos y se deje de lado lo que durante muchos años las IE priorizaban la administración alejada de lo más importante que es la gestión curricular es decir centrada en los aprendizajes de los estudiantes esto es respaldado por:

Castro (2005) sustenta en las instituciones educativas los aprendizajes de los estudiantes debe ser el objetivo central y que para lograrlo se debe movilizar los procesos y a los actores que participan o intervienen en la acción educativa y se complementa con lo que sostiene Malpica (2013) que la finalidad de la calidad educativa radica en lo que aprenden los estudiantes garantizada por las prácticas educativas adecuadas que reciben en sus aulas y las acciones que realizan las escuelas para lograr obtener resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación que se refiere al recojo de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula e identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y en el

acompañamiento hacer una auto reflexión de su labor posibilitando una toma de decisión más objetiva que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes con una buena gestión del currículo por ambas partes y los docentes no vean a la evaluación como una acción punitiva sino como una acción para fortalecer su labor pedagógica y saber a donde tienen que avanzar.

Como lo menciona Castro” que los directores deben ayudar a los docentes a comprender, cuestionar y superar determinadas certezas del currículo e ir construyendo nuevas” y se complementa con lo que menciona Murillo (2011) “que el factor que influye en la calidad docente es el compromiso que asume el docente por vocación con los estudiantes y con la escuela”.(p.14)

La tercera dimensión convivencia escolar que se refiere a como se construyen las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa como parte de la misión pedagógica teniendo en cuenta el valor formativo, preventivo y regulador generando un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes y esto está respaldado por la propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Ministerio de educación 2016a) que plantea que los integrantes de la comunidad educativa van construyendo colectiva y diariamente las relaciones interpersonales asumiendo responsabilidades compartidas y proporcionando a los estudiantes competencias, capacidades, actitudes y valores que les ayude a formarse como ciudadanos que cumplen con sus obligaciones y conozcan sus derechos propiciando un clima de respeto, inclusión, participación, democracia e interculturalidad

El presente Plan de Acción está estructurado en cinco apartados. El primero aborda la identificación y formulación del problema, en el cual se describe la ubicación geográfica de la institución el contexto social, cultural, económico, ambiental, población a ser atendida, perfil de la comunidad educativa. El segundo se presenta el análisis y resultado del diagnóstico donde se trata la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. El tercer apartado abordará la alternativa de solución para el problema identificado. El cuarto apartado se mostrará los referentes conceptuales y los aportes de las experiencias exitosas pertinentes. El quinto apartado se dará a conocer la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción conformada por la matriz del plan de acción donde se visualiza el objetivo general, específicas dimensiones, acciones y metas; la matriz de implementación donde se encuentra el cronograma, responsables, recursos y presupuesto; matriz de monitoreo y evaluación luego la conclusión, las referencias bibliográficas y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado está referido sobre la:

Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora de la institución educativa Rafael Puga Estrada.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Rafael Puga Estrada está ubicada en el Centro Poblado de Tinyayoc, distrito de José Sabogal, provincia San Marcos, región Cajamarca a 3250 msnm fue creada con R.D.D N° 0766-85 con fecha 01-06-85 como ampliación de servicios de la I.E. N° 82918 Totorá Nueva, actualmente Elvira Castro. La I.E se independiza administrativamente a partir del 20 de junio de 1987, y, a partir del año 1990 la I.E cambia de nombre de colegio nacional Totorá Nueva a Colegio estatal de menores "Rafael Puga Estrada" y de modalidad científica humanista a técnico agropecuario.

Los ambientes y el área de terreno en la que viene funcionando la I.E. fue donado por la cooperativa agraria de producción La Pauca; El área donada es de 8501.00 metros cuadrados, donde hay una construcción de tapial con 07 ambientes y tiene una antigüedad aproximadamente de 100 años y áreas verdes; estos ambientes funcionaron como aulas pedagógicas durante 25 años. Actualmente se cuenta con una nueva infraestructura de local con 12 ambientes 5 aulas pedagógicas, un auditorio, Aula de Innovación pedagógica que fue aprobada con R.D UGEL "SM" N° 1530, una dirección, una sala de profesores, dos servicios higiénicos y un depósito así mismo cuenta con servicios básicos de agua, luz y desagüe, carece de cerco perimétrico. En la actualidad la I.E cuenta con una implementación tecnológica de "XO", Laptops, Proyector Multimedia, fotocopiadora y tiene como aliado al Centro de Salud.

La institución está ubicada en zona rural considerada como zona de menor desarrollo, existe una población aproximadamente de 500 familias que se dedican en su mayoría a la agricultura y ganadería.

La institución es de nivel secundario no cuenta con personal de servicio, auxiliar, ni guardián; se ha construido un relleno sanitario pues no existe carro recolector de residuos sólidos, alrededor se cuenta con tiendas y no con tachos de basura y por ubicarse en la parte baja el viento arrastra la basura al campo, hay Centro de Salud; pero no comisaria la seguridad la brinda la ronda campesina.

El Plan de Acción beneficiará a cuatro docentes nombrados y cinco docentes contratados de diferentes especialidades con una disponibilidad de trabajo en equipo y con compromiso en su labor docente, tienen ganas de superación profesional para atender las necesidades de sus estudiantes; además a 54 estudiantes mujeres y 64 varones en su mayoría son tranquilos y algunos tienen comportamiento agresivo pues ya que provienen de familias disfuncionales y los 97 padres de familia en cuanto a su nivel educativo es mínimo el número de padres que tienen primaria completa y algunos secundaria ya que se han comprometido a tierna edad lo cual sucede hasta el momento en su mayoría son indiferentes con el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

La directora de la institución tiene altas expectativas y su reto es la mejora de los aprendizajes de los educandos y encamina su labor teniendo en cuenta la visión y misión del PEI para lograr una educación de calidad donde integra a todos los integrantes de la comunidad educativa para que asuman responsabilidades compartidas; a su trabajo se suma el fortalecimiento de sus capacidades por las clases recibidas en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

La directora ha fortalecido las capacidades de la comunidad educativa de tal modo que se caracteriza por ser una institución democrática, cuya prioridad es la gestión pedagógica basada en los cinco compromisos de gestión: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, retención de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Se desarrollan actividades destinadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica, para ello se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento donde se ha programado tres visitas en aula y un plan de capacitación docente con la finalidad de lograr aprendizajes satisfactorios en nuestros estudiantes. Se ha fortalecido con la conformación de diferentes comités de apoyo a la gestión directiva como el TOE

(tutoría y orientación del educando), Gestión de riesgo y desastres, CONEI (Consejo educativo institucional), municipio escolar, ingresos propios, comité de APAFA (Asociación de padres de familia), comité de vigilancia y se cuenta con los documentos de gestión PEI (Proyecto educativo institucional), PAT(Plan anual de trabajo), RI (Reglamento interno) que orientan el trabajo pedagógico y administrativo.

Descripción y formulación del problema

Luego de la caracterización del contexto social, económico y educativo se ha identificado y formulado el siguiente problema: “Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en la IE Rafael Puga Estrada.

El problema priorizado tiene importancia, ya que hemos trabajado de manera consensuada y colegiada utilizando la técnica de la chacana y la matriz de priorización de problemas e involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa, se analizó los múltiples problemas y variables de la que aquejan a nuestra institución como es la gestión del directivo, los procesos pedagógicos, la convivencia y la interrelación con la comunidad, es decir, se analizó y se hizo un diagnóstico absoluto de la multidimensionalidad de la institución formulando el problema de la siguiente manera: inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora. Esta unión e involucramiento de todos los actores educativos en la solución de la dificultad identificada en la institución, nos ha permitido dar los primeros pasos en la conformación de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje, que es vital para el aprendizaje compartido y ayuda mutua entre sus integrantes, lo cual constituye el potencial de mejora, debiendo constituirse y sostenerse en el tiempo para la mejora de la práctica pedagógica.

El enfoque territorial, como estrategia pedagógica para el desarrollo de los aprendizajes fundamentales, es necesario partir del entorno de la institución, su economía, sus costumbres, su religión, etc., lo cual debe servir como un potencial pedagógico, como un inmenso laboratorio para planificar significativamente las sesiones de aprendizaje, según el CNEB (Ministerio de educación, 2014) indica: es fundamental tomar como base al contexto del territorio para poder rescatar lo social, cultural, histórico, económico, político, costumbres lo cual se puede tomar como conocimientos previos para articularlos con los nuevos aprendizajes y sean significativos para nuestros estudiantes. (p.13).

Uno de los principales criterios de priorización del problema es la causalidad, y para dar viabilidad a la solución del problema identificado nos hemos dado cuenta que trabajando colegiadamente estamos logrando cosas muy importante, como el reunirnos frecuentemente para dar ideas y aportes e intercambio de estrategias para el mejor empoderamiento del CNEB_2016, así como su relación con la planificación curricular, hemos consensuando el monitoreo acompañamiento y evaluación, haciendo saber que no es punitivo, más bien es formativo para la mejora de práctica pedagógica, esto es gracias a la capacidad de convocatoria del directivo y compromiso de los docentes. Otro criterio de priorización del problema es la urgencia de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes en ningún momento deben estar postergados pues nuestros estudiantes son la razón de ser, ese es el pensamiento y visión que tenemos toda la comunidad educativa. En cuanto al impacto que ocasionará la solución del problema está ligado directamente a la mejora de la práctica docente y el logro de los aprendizajes fundamentales que perseguimos en el día a día, por tanto tendremos más estudiantes felices, docentes con buenas prácticas y padres de familia que reconocen y respaldan el trabajo de cada uno de los docentes y directivo.

Nuestro problema priorizado tiene como una de las causas principales la deficiencia en el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora por parte de los docentes, a esta causalidad se agrega uno de los factores que al docente poco le gusta auto capacitarse porque el Minedu siempre está cambiando constantemente del DCN2009 a las rutas de aprendizaje, luego el Marco Curricular, después el currículo nacional educación básica regular (CNEBR 2016) que aún no se termina por definir, a esto se une otros factores que son las grandes distancias, por ser institución educativa rural y las capacitaciones se dan principalmente en las ciudades, es necesario e imperativo conocer los principios y orientaciones pedagógicas para una eficiente planificación curricular, ya que sin estos elementos, estamos sin rumbo, sin un norte en el desarrollo de las competencias comunicativas en cuanto a comprensión lectora; el efecto a esta causa es que se planifica de manera descontextualizada lejos de la realidad de la institución educativa y de los estudiantes esta causa se relaciona con la dimensión gestión curricular que está orientada a la formación de los estudiantes y al desarrollo de sus competencias para que materialicen los aprendizajes adquiridos.

Es de indicar otra de las causas encontradas a este problema el limitado monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje, siendo algunos factores asociados a esta causa el escaso tiempo, ya que como directora tengo carga horaria , pero sí se ha logrado realizar ocasionalmente monitoreo, a partir de hoy en adelante estaré aplicando

los nuevos enfoques del MAE, como es el recojo de evidencias de manera objetiva y veraz, haciendo un acompañamiento reflexivo, crítico y sobre todo emocional y afectivo; el efecto que ocasiona esta causa está relacionada al aprendizaje significativo deficiente de los estudiantes, es decir, si no hay monitoreo y acompañamiento al docente, genera una práctica pedagógica deficiente, rutinaria y por consiguiente, aprendizajes poco significativos, con bajas expectativas para los aprendizajes, los estudiante que reciben sólo conocimientos sin contextualizarlos y que además no desarrollan competencias sólo les produce frustración e infelicidad, esto es mal interpretado por el docente y llegan a la conclusión que a los estudiantes no les gusta aprender, por tanto él también se desmotiva por enseñar, convirtiéndose en un círculo vicioso esta causa se relaciona con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación que se refiere al recojo de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en aula e identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y en el acompañamiento hacer una autoreflexión de su labor posibilitando una toma de decisión más objetiva que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En lo que respecta a otra de las causas del problema priorizado es la agresión verbal entre estudiantes y la escasa práctica de la comunicación asertiva, los docentes no ponemos énfasis en la convivencia democrática en el aula, si el estudiante incumple algunas normas, siempre estamos culpando al padre de familia, pues es allí donde se aprenden valores, eso es cierto, pero también es rol fundamental de la institución prevenir conflictos y promover la convivencia democrática. Es sabido que según Landerach (2011) sostiene que los conflictos son normales en el aula, lo importante es transformar y gestionar los conflictos mediante estrategias. La buena convivencia escolar influye en los aprendizajes en un 21%. Estos estudios son corroborados por otros investigadores que coinciden, que los estudiantes con un alto autoestima y una buena convivencia en el aula, son felices y, con muy altos aprendizajes esta causa se relaciona con la dimensión convivencia escolar que se refiere a como se construyen las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa como parte de la misión pedagógica teniendo en cuenta el valor formativo, preventivo y regulador generando un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.

Al analizar las causas y efectos, nos estamos proyectando a fortalecer el involucramiento docente en el manejo curricular, los enfoque curriculares, transversales sus elementos, las competencias, capacidades, desempeños, estándares y la manera como se relacionan en la Planificación Curricular; También estamos fortaleciendo el involucramiento y apoyo mutuo entre docentes para convertirnos en una comunidad de

aprendizaje para el manejo del enfoque curricular y el enfoque del área de comunicación en lo referente a estrategias didácticas de comprensión lectora principalmente para una buena preparación para la enseñanza y el aprendizaje que repercutirá en las demás áreas curriculares.

Si no se abordaría este problema en la institución se seguiría con el trabajo rutinario, docentes sin superación profesional, las sesiones poco significativas , un clima escolar deficiente que limita el logro de aprendizaje y se continuaría con los mismos resultados en todas las áreas curriculares sin mejora alguna ; sobre todo no se obtiene el perfil del estudiante que se quiere tener con pensamientos de orden superior y los estudiantes no estarán preparados para afrontar los retos de la vida.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Nuestro problema priorizado Inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en la institución educativa Rafael Puga Estrada, está directamente relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo (Ministerio de educación, 2014) el que se pretende dar cumplimiento al dominios uno sobre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes , competencia dos: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”. Competencia tres: “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos”. y dominio dos, sobre orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes , competencia cinco promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua.

El problema identificado se vincula con el primer compromisos de gestión escolar referido al progreso anual de los aprendizajes de los y las estudiantes porque consideramos que la comprensión lectora es parte medular de los logros de aprendizaje en todas las áreas curriculares y, por lo tanto, su mejora es responsabilidad de toda la comunidad educativa logrando en los estudiantes el desarrollo de competencias en las diferentes áreas curriculares

y que demuestren un saber actuar en cualquier situación o circunstancia ; utilizando la estrategia de trabajo colegiado con un liderazgo pedagógico, al cuarto compromiso referido a monitoreo y acompañamiento donde se sostiene que es rol del director, realizar el monitoreo y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje y se deben evidenciar en la planificación curricular, acciones , actividades de alta demanda cognitiva y se pueda sugerir el uso de estrategias, recursos y materiales educativos con el objetivo de garantizar el logro de los aprendizajes y con el quinto compromiso de gestión escolar referente a convivencia escolar que está relacionado con el fortalecimiento en habilidades sociales para lograr generar en toda la comunidad educativa un buen clima institucional basado en valores que nos ayude a ser mejores cada día, previniendo y atendiendo oportunamente los conflictos y casos de violencia escolar que se puedan suscitar en la institución educativa.

Así mismo se vincula con las dimensiones de liderazgo pedagógico en cuanto al saber influenciar y tener un liderazgo distribuido entre los miembros de la comunidad educativa para obtener resultados satisfactorios en lo académico al manejar adecuadamente estrategias didácticas de comprensión lectora que ayudará al logro de aprendizajes de todas las áreas curriculares y al superar las deficiencias en la labor docente tanto en la planificación como en el desarrollo de sesiones de aprendizaje se relaciona con el establecimiento de metas y expectativas que permite definir las, priorizarlas e impregnarlas en todo el quehacer educativo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, lo que convertirá al directivo y a los docentes en una comunidad de aprendizaje en busca de la mejora de su profesionalidad y evaluación de la enseñanza y del currículo. Tomado de Viviane Robinson (2008).

Para complementar tomando las ideas de Bolívar (2009) el reto de las instituciones educativas es el desarrollo institucional como unidades de cambio y el liderazgo debe ser difuso entre todos los miembros de la comunidad educativa, esto nos lleva a pensar que el liderazgo en nuestra institución es distribuido, empoderando a los actores educativos que la toma de decisiones es compartida. Pero todo lo dicho por Bolívar es muy importante tener claro y preciso sobre liderazgo pedagógico por lo que complemento con las ideas de Leithwood (2009) quien la define como un saber actuar para generar influenciar de manera positiva en los actores de la comunidad educativa y lograr intenciones, metas compartidas en favor de los estudiantes.

Para recoger la información se ha utilizado la técnica de la entrevista y el instrumento de guía de entrevista donde se considerara las tres dimensiones que se viene trabajando

como Gestión curricular, MAE y convivencia escolar se aplicó en el mes de setiembre a tres docentes y está estructurada con ocho preguntas abiertas tres de gestión escolar, tres de MAE y dos de convivencia escolar de la sistematización de este instrumento se ha podido categorizar de acuerdo a las respuestas que tenían relación obteniendo la categoría gestión curricular, subcategoría del cognitivismo, socio constructivismo, enfoque por competencias y vamos a utilizar como estrategia el trabajo colaborativo y cooperativo; pues consideramos importante empoderarse sobre gestión curricular; categoría de gestión de aprendizajes con la subcategoría estrategias didácticas de Comprensión lectora y utilizaremos como estrategia la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades de los docentes; categoría Desempeño docente con las sub categorías monitoreo y acompañamiento , planificación curricular, retroalimentación, fortalezas y debilidades implementando talleres para consensuar el plan de monitoreo y los instrumentos a utilizar así mismo haciendo uso de la visita a aula y el acompañamiento personalizado fortaleciendo nuestra práctica docente y la categoría clima institucional con la subcategoría manejo de habilidades sociales tomando como acciones a realizar la conformación del comité de tutoría y la implementación de talleres de habilidades sociales para tener un clima acogedor reflejado en la buena convivencia escolar de la comunidad educativa.

De las preguntas realizadas a los encuestados se puede obtener la siguiente información: al realizar las preguntas ¿Qué estrategias utilizas desde tu área para desarrollar comprensión lectora? ¿Crees que son importante los saberes previos pertinentes para el desarrollo del contenido que se trate? Se determinó la categoría Gestión Curricular y las subcategorías cognitivismo, socio constructivismo y enfoque por competencias ;manifestando los docentes que es primordial utilizar como herramienta el currículo nacional pues nos ayuda a comprender y a buscar estrategias que estén acorde para el desarrollo de competencias de esto se puede concluir que para que nuestro trabajo tenga dirección debemos empoderarnos tanto del CNEBR y en las estrategias didácticas que nos ayude a la comprensión de textos.

En cuanto a las preguntas ¿Consideras importante evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad, con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común? Y ¿Qué estrategias didácticas manejas para lograr comprensión lectora desde tu área? ¿Cómo se relacionan los procesos didácticos? Se determinó la categoría Gestión de los aprendizajes con la sub categoría estrategias didácticas en comprensión lectora en donde dos docentes responden que es importante recoger los saberes previos para contrastarlos luego con los nuevos aprendizajes y un

docente que la interpretación adecuada de una información utilizada como estrategia ayudará a conseguir el propósito deseado esto nos lleva a concluir que los saberes previos de nuestros estudiantes deben ser utilizados para relacionarlo con los nuevos aprendizajes y los saberes que no son pertinentes no se le debe considerar como error sino como una oportunidad de aprendizaje a partir del error y que la interpretación adecuada de una información ayudará a entender el propósito del tema de allí la importancia de fortalecer las estrategias didácticas de comprensión lectora.

De las preguntas ¿Que estrategias empleas para resolver conflictos entre estudiantes en tu sesión de aprendizaje? y ¿Cómo planificas en tu sesión de aprendizaje los valores y actitudes? ¿Qué estrategias utilizas? Relacionadas con la categoría el clima institucional y la sub categoría manejo de habilidades sociales ; un docente responde que es importante que los involucrados identifique si el comportamiento que han demostrado era el más adecuado frente a la circunstancia, otro docente responde que se debe hacer ver como canalizan sus emociones y un tercero que frente a un conflicto se debe hacer cambio de roles y en cuanto a los valores y actitudes dos docentes responden que lo desarrollan de acuerdo a lo planificado y otro depende de la circunstancias en conclusión los docentes hacen ver que para que exista un buen clima institucional es importante el manejo de habilidades sociales que nos va a permitir relacionarnos con los demás y que aprendamos a canalizar nuestras emociones de acuerdo a las circunstancias que se nos presenta generando de esta manera un clima acogedor para el logro de aprendizajes.

Frente a las preguntas ¿Qué entiende por monitoreo y acompañamiento? ¿Siente que le sirve? , ¿Consideras que el trabajo colaborativo y cooperativo mejora la práctica pedagógica? y ¿Qué experiencias sobre el monitoreo y acompañamiento? ¿Has tenido alguna vez la retroalimentación? ¿Cómo fue? Explica; se determinó la categoría desempeño docente y las subcategorías monitoreo y acompañamiento, planificación curricular, retroalimentación , fortalezas y debilidades de lo cual dos docentes responden que el monitoreo y acompañamiento les ayuda a superar sus debilidades y uno considera que es una supervisión y que es autónomo en lo que realiza en lo referente a trabajo colaborativo dos docentes ven las reuniones como algo fructífero para compartir estrategias y mejorar su práctica docente y un docente lo ve como una carga más porque no tiene tiempo y en cuanto a la experiencia que han tenido en el monitoreo y acompañamiento dos docentes responden que les ha servido porque ha nutrido su labor pedagógica han superado sus debilidades y uno responde que puede rescatar alguna cosa a esto se puede concluir que si se realiza un monitoreo y acompañamiento personalizado

eficiente y objetivo se va a mejorar la labor pedagógica y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

En conclusión, el instrumento utilizado ha servido para identificar fortalezas debilidades y necesidades que deben ser atendidas para mejorar la labor docente, esto nos lleva a ejecutar acciones que contribuyan a superar las falencias encontradas como, plan de fortalecimiento de capacidades docentes, desarrollo de talleres sobre el currículo , planificación curricular, talleres para consensuar el plan de monitoreo y elaborar instrumentos para recoger la información, visitas en aula, acompañamiento personalizado , conformación del comité de tutoría con un plan tutorial que esté acorde con el manejo y prevención de conflictos de los estudiantes , talleres de habilidades sociales, consideramos que estas actividades repercutirán en la mejora de los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico

Finalmente al aplicar el instrumento y al contrastar entre las respuestas y la teoría se concluye, los docentes consideran que el currículo es un documento e instrumento que guían la política nacional educativa, a su vez indican que los enfoques curriculares son: el enfoque por competencias y el constructivismo, pero tienen dificultad en definir una competencia, y los enfoques que la sustentan. La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Ministerio de educación 2017)

En cuanto al enfoque constructivista, si tienen bien claro el concepto, es que el estudiante aprende haciendo. El socio constructivismo es una corriente de pensamiento que plantea que el conocimiento es construido por el sujeto que aprende y por la interacción con personas con diferentes niveles de conocimiento, de tal forma que su mutua influencia acaba produciendo aprendizaje.

Los docentes coincidimos que el clima escolar está asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes y que no solo es imprescindible para desarrollar competencias en las diferentes áreas curriculares sino que repercute en el desarrollo personal de los estudiantes y cómo se comportan frente a una circunstancia

Hay docentes que afirman que el monitoreo es la supervisión por parte del director, así como el ingreso al aula para recoger los puntos débiles del docente monitoreado, así mismo sostienen que el acompañamiento pedagógico es el apoyo y ayuda por parte del director en los aspectos deficientes. Estas definiciones no concuerdan con lo que sostiene el Ministerio de educación (2017) cuando dice que el monitoreo es el recojo de información en el terreno con evidencias de manera objetiva.

En tanto el acompañamiento pedagógico es una estrategia de acompañamiento consiste en brindar asistencia técnica, afectivo, emocional y ético para mejorar la práctica pedagógica, el acompañamiento está enfocado en el desarrollo de las capacidades del docente (Rodríguez y Molina, 2011)

En tal sentido, es importante que como parte del trabajo pedagógico y como líder pedagógico promoveremos el empoderamiento del currículo nacional, diferentes estrategias de comprensión lectora como base para que nuestros estudiantes puedan entender la información utilizada por las diferentes áreas curriculares se brindara el monitoreo eficaz y objetivo con el acompañamiento personalizado logrando un trabajo progresivo de los docentes en el desarrollo de competencias y obtener el perfil de los estudiantes que se desea tener al culminar la educación básica regular. Podemos tomar lo señalado por Murillo (2006) en el marco del buen desempeño directivo. Que el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva a una labor transformadora pues no se limita a trabajar con las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones de la institución y el aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula. (p.14)

Alternativa de solución para el problema identificado

El plan de acción relacionado a la investigación sobre la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora radica en dar una propuesta de solución para revertir los resultados de aprendizaje de los estudiantes en cuanto:

Las acciones de la alternativa de solución están organizadas en tres dimensiones: Gestión curricular: Se considera viable y es coherente con el contexto elaborar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes y la implementación de talleres sobre el currículo y la planificación curricular para promover el eficiente manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora.

Para el Monitoreo, acompañamiento y evaluación es necesario elaborar un Plan de Monitoreo Consensuado y elaborar instrumentos institucionales de acuerdo al contexto para realizar la ejecución de visitas en aula logrando el acompañamiento personalizado para que mejore la práctica docente.

Para convivencia escolar es indispensable contar con un Comité de Tutoría, comités de aula con el respectivo Plan tutorial en donde se categorice los temas y talleres a tratar de acuerdo a la población que va a ser atendida como es por grado en el caso de estudiantes, a los docentes y padres de familia para el manejo de habilidades sociales que nos ayuden en la formación de los estudiantes y lograr cambios de actitud en favor de promover una convivencia pacífica entre los entes de la comunidad educativa

El problema priorizado nos va a permitir realizar una adecuada planificación curricular, un monitoreo y acompañamiento detectando las fortalezas y debilidades cumpliendo así con el cuarto compromiso de gestión escolar, también permitirá obtener niveles satisfactorios en el logro de aprendizajes de las diferentes áreas curriculares cumpliendo así con el primer compromiso de gestión que es el progreso anual de los logros de aprendizaje. Esto va a contribuir a desarrollar aprendizaje por competencias según Minedu (2015) es indispensable promover formas o estrategias de enseñanza aprendizaje que estén acorde a las situaciones problemáticas de la realidad del estudiante propiciando actividades que generen progresivamente una demanda de alto nivel cognitivo de orden superior que movilicen recursos o saberes pertinentes a favor del logro de aprendizajes.

La alternativa de solución que se ha tenido en cuenta para superar la deficiencia identificada es potenciar la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora objetivo general que contribuirá a la mejora de aprendizaje de todas las áreas curriculares ;las causas que se tiene en cuenta son una inadecuada aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora, limitado monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje y la agresión verbal entre estudiantes y escasa práctica de la comunicación asertiva para lo cual se ha considerado como acciones pertinentes de acuerdo al contexto de nuestra institución elaborar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes para promover el eficiente manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora ,implementación de talleres para consensuar el plan de monitoreo y elaborar instrumentos de recojo de información de acuerdo a las necesidades y estrategias para la mejora de la práctica docente, ejecutar las visitas en aula para lograr

el acompañamiento personalizado , conformar el comité de tutoría para elaborar el plan tutorial teniendo en cuenta el manejo y prevención de conflictos en la institución y en el aula y la implementación de talleres de capacitación de habilidades sociales para promover una convivencia pacífica entre los estudiantes y la óptima práctica de comunicación asertiva en la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

La gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de las instituciones a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes lo importante es que debe estar orientado a la formación de los educandos, al desarrollo de sus competencias; buscando un mayor nivel de enseñanza y aprendizaje en la institución. Según Castro (2009) la gestión escolar debe tener la participación activa del directivo, docentes, estudiantes, padres de familia es decir de toda la comunidad educativa pues lo que se quiere conseguir la transformación y adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que contribuya a una buena formación integral de los estudiantes y que se vea reflejado en el convivir diario.

Para optimizar la gestión curricular se propone como acciones elaborar un plan de fortalecimiento el cual es el resultado de una serie de acciones que pretenden encontrar la mayor coherencia posible que tiene toda institución como es el proyecto (la puesta política, la misión), la organización (relaciones, jerarquía, toma de decisiones) y se puede utilizar como estrategia didáctica que es utilizada en muchas instituciones el Plan lector que se aplicará en todas las áreas de acuerdo a su temática ya que es un recurso imprescindible para formar estudiantes con destrezas nuevas que puedan realizar consultas eficaces ante la diversidad de información en forma crítica reflexiva con la construcción autónoma del conocimiento, pues la lectura es un espacio privilegiado que nos ayuda acercarnos a conocer todo tipo de fuentes de información así mismo abre caminos para un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

La importancia de desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora es porque somos conocedores que la comprensión lectora se ha convertido en una de las competencias que los estudiantes deben lograr desarrollando sus habilidades lectoras

como parte de sus aprendizajes permanentes siendo capaces de lograr leer, comprender y realizar una reflexión crítica e interesarse sobre diversas fuentes de información con el fin de ampliar sus conocimientos y su desarrollo personal es decir entrar en contacto con el mundo escrito leyendo y comprendiendo un sin número de información que responda a sus intereses y preferencias en donde se aplicara las estrategias de predicción, anticipación, inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección que ayudaran a construir el significado y comprender el texto esto se puede aplicar en cualquier área curricular a través de lo que se sabe y lo que se lee cuando leemos una palabra o frase activamos nuestra memoria a largo plazo y cuando se decodifica la memoria a corto plazo. Para entender de qué trata la lectura.

Otra acción de la gestión curricular es desarrollar talleres sobre currículo y planificación curricular los cuales enriquecen la práctica docente para planificar adecuadamente las tareas y maximizar el proceso del aprendizaje. Currículum educativo es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica y resulta especialmente útil para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje. Permite vislumbrar las perspectivas de los resultados a lograr

El monitoreo de la práctica docente (MAE) es el proceso organizado para identificar fortalezas y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva; mientras el acompañamiento es la asesoría y formación continua es brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa (Ministerio de educación, 2017). Ambos buscan aportar a la mejora educativa haciendo uso del acompañamiento docente y de las reuniones de inter aprendizaje.

Para Guerrero (2016) es requisito indispensable coordinar con los docentes, elaborar un plan de monitoreo donde se conozca los criterios a evaluar y los medios en los cuales se va a recoger la información, sistematizar los resultados y hacer un seguimiento con las decisiones adecuadas para mejorar el desempeño docente afrontando las dificultades que se encuentre en la práctica docente. Auto reflexionando de nuestra práctica docente y la de los demás colegas estableciendo estrategias como trabajar en grupo, colaboración de pares y participar en actividades de desarrollo profesional que nos ayude en la labor pedagógica que realizamos día a día y así lograr una mejora educativa en la institución con un trabajo en conjunto.

Por su parte, Rodríguez- Molina (2011) sostiene que la comunicación eficaz es la herramienta más adecuada para alcanzar los logros institucionales esto nos va a permitir realizar una retroalimentación adecuada en el acompañamiento con un entendimiento mutuo pues se va a saber que se quiere decir, como decir y cuando hacerlo para lograr que el docente mejore en su desempeño y aprenda de su experiencia integrándose en el proceso de cambio y transformación que contribuye a su crecimiento profesional brindándole confianza del desarrollo de sus capacidades y fortaleciendo su autonomía que le va ayudar avanzar al nivel inmediato superior en cuanto a su desempeño pedagógico.

La evaluación debe favorecer el perfeccionamiento de los docentes a través de la identificación de aquellas cualidades que caracteriza a buen docente. Valdés (2000) considera que la evaluación de la práctica pedagógica del docente es una actividad que permite recoger información a través del análisis, el compromiso y la formación entonces los docentes no debemos verla como un elemento de control sino como una herramienta para producir un cambio en el sistema educativo donde se considere la evaluación y la autoevaluación o los diferentes tipos de evaluación como el que está centrado en el perfil del docente, en los resultados, en el comportamiento del docente en aula, en la opinión de los estudiantes, en la evaluación de pares todo esto para lograr una valoración de la práctica pedagógica basada en las evidencias

Plan de monitoreo Ministerio de educación (2013) menciona que es un instrumento de recojo de información para luego analizar y utilizar la información para realizar seguimientos del progreso de actividades precisando la calidad del aprendizaje que se brinda en aula. Para esto es necesario contar con un plan de monitoreo consensuado que permita recoger información real.

El acompañamiento a los docentes en su labor diaria servirá para la reflexión analítica y crítica reconociendo las fortalezas y debilidades al interior de su labor pedagógica y plantear mejoras las cuales serán progresivas asumiendo un compromiso para mejorar la práctica pedagógica que garantice la calidad del servicio educativo. Fortaleciendo con lo expresado por el Ministerio de educación (2014) "El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación continua tiene como propósito contribuir a mejorar la práctica docente" (p.9).

Los instrumentos son materiales que sirven para plasmar la información de acuerdo a los indicadores establecidos para la observación de una sesión de aprendizaje.

La visita al aula según el Ministerio de educación (2017); El director o un directivo visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados (p.32) entonces podemos afirmar que las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. La finalidad es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, contar con información objetiva, clara y coherente para prestar ayuda pedagógica y mejorar el desempeño docente que repercutirá en el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La convivencia escolar es la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la institución como parte de la misión pedagógica destacando el valor formativo y regulador; en lo que se refiere a la vida escolar es una construcción colectiva y es responsabilidad de la comunidad educativa generar un clima acogedor, libre de violencia y riesgo que puedan afectar el bienestar y la formación de los estudiantes para lograr la mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta la educación en valores, los derechos humanos el desarrollo de habilidades socioemocionales y el aprendizaje dirigidas por las normas de convivencia planteadas en forma democrática desarrollando la capacidad de la autorregulación, reconociendo las consecuencias de sus propias acciones y asumiendo sus responsabilidades propiciando un cambio de actitud positiva en los estudiantes que conlleve a desarrollar estudiantes competitivos con el perfil ideal que se desea tener al finalizar la educación básica regular pues sabrán enfrentar los retos de la vida que se les presenten.(Ministerio de educación 2016a)

El plan tutorial es un instrumento en donde se encuentra plasmado las diferentes actividades programadas tanto para estudiantes como para padres de familia teniendo en cuenta el diagnóstico de la institución; las actividades deben estar orientadas a la prevención y la mejora de resolución de conflictos en forma asertiva, empática y efectiva contribuyendo en los estudiantes en la maduración, autonomía para la toma de decisiones adecuadas. Según Vexler (2000) la tutoría tiene carácter preventivo y formativo que tiene como finalidad acompañar a los estudiantes en su desarrollo, afectivo y cognitivo. Por ello es muy importante que la institución educativa cuente con un plan de tutoría dirigido por un coordinador responsable de hacer cumplir las actividades propuestas para formar personas integras con practica de valores que aporten al desarrollo de la sociedad.

Habilidades sociales son el conjunto de estrategias que nos ayudan a resolver problemas sociales de manera efectiva haciendo uso las inteligencias emocionales intra e interpersonales de conducta. Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria siendo empático, poniendo en práctica la inteligencia emocional para manejar las emociones y sentimientos discerniendo adecuadamente para dirigir nuestras acciones (Salovey y Mayer, 1990). sostienen que nuestras acciones deben ser claras, francas y directas sin herir a los demás defendiendo nuestros derechos como persona y de los demás, tener la capacidad de escuchar, de comunicar sentimientos y emociones, de definir un problema y evaluar soluciones a través de la negociación, de la capacidad de disculparse

En conclusión las son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (familia, trabajo, en la calle, etc.). Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario ya que son cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

Así mismo se debe considerar que en el manejo de conflictos es necesario reconocer que en una organización humana van a surgir conflictos ya que las personas tenemos diferente forma de pensar, costumbres, principios, intereses y necesidades pero lo importante es saber gestionar de manera positiva los conflictos que se presenten canalizando nuestras emociones adecuadamente; pues lo formativo es la razón de ser de una institución educativa para lograr liderar exitosamente.

Convivencia democrática es una corriente de pensamiento cuyo principio radica en respetar a los individuos sin importar su raza, credo, idioma, condición social, nivel de educación, cultura o ideología. Por lo tanto, la tolerancia y la consideración de igualdad deben prevalecer en la convivencia democrática. Otro punto que toma en cuenta es que los derechos deben ser respetados porque se desea buscar un ambiente en donde las personas puedan expresarse libremente y puedan participar en la democracia de su país. También hace énfasis en el respeto de los deberes y obligaciones.

En la dimensión Gestión curricular se elaborara un plan de fortalecimiento de capacidades docentes para promover el eficiente manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora y la implementación de talleres sobre el currículo y la planificación curricular se relaciona con el proceso operativo Gestionar los aprendizajes, así mismo con el compromiso de gestión del logro de aprendizajes de los y las estudiantes y con el dominio dos del marco del buen desempeño directivo MDBDDir. (Ministerio de educación 2016) referente a los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia 5 en lo que se refiere a la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y con las dimensiones de liderazgo pedagógico con la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

En la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación se elaborara un plan de monitoreo instrumentos consensuados de acuerdo a las necesidades para la mejora de la práctica docente y se realizara visitas al aula para lograr el acompañamiento personalizado esto se relaciona con el proceso operativo fortalecer el desarrollo docente, con el cuarto compromiso de gestión escolar monitoreo y acompañamiento , con el dominio dos del Marco del buen desempeño directivo (Ministerio de educación 2016) y la competencia seis referente a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y con la dimensión del liderazgo pedagógico promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

Para la convivencia escolar se elaborara un plan de tutoría, se implementará talleres de habilidades sociales con los tutores en el manejo de conflictos en aula relacionándose con el proceso de gestión escolar y logrando de este modo el compromiso escolar cinco y el dominio uno del Marco del buen desempeño directivo. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; con la competencia dos que expresa promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y con la dimensión de liderazgo pedagógico asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

Para la dimensión Gestión escolar se tendrá que elaborar un plan de fortalecimiento de capacidades en el eficiente manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora y la implementación de talleres sobre el currículo y la planificación curricular. Teniendo el aporte de la experiencia: uso de los espacios para el aprendizaje significativo del autor Teófilo Gutiérrez Locumber desarrollada en el cuzco y tiene como objetivo general Desarrollar, competencias y habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes individuales y colectivas que permitan obtener un alto rendimiento académico en los estudiantes. De los resultado se puede concluir de esta buena práctica se puede recoger lo referente al logro que han alcanzado los estudiantes en cuanto a que leen, comprenden textos escolares e información de diferentes fuentes entonces se puede concluir que si se aplica el plan de fortalecimiento y los talleres de planificación escolar se va a tener una visión clara del rumbo que debemos seguir para lograr la mejora de aprendizaje de las diferentes áreas teniendo como columna medular la comprensión lectora.

Para la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha considerado la elaboración de un plan de monitoreo e instrumentos consensuados y la ejecución de visitas en el aula para lograr un acompañamiento personalizado considerando el aporte de la experiencia: Juntos logramos aprendizajes esperados del Autor Ingrid Violeta López Coba de Piura y considera como Objetivo general: Mejorar en los niños y niñas Sanmartinianos del III ciclo el nivel de logro de Aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación de los resultados y conclusiones con la aplicación de esta buena práctica se ha logrado mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar la práctica docente en el manejo de estrategias y obtener un resultado positivo en la búsqueda de la calidad educativa fortaleciendo procesos colectivos entre los actores de la institución quienes asumen con responsabilidad y compromiso para garantizar con eficiencia los aprendizajes los cuales deben ser contextualizados esto se fortaleció con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica mediante la implementación de estrategias que conlleven a aprendizajes significativos .

Para convivencia escolar se ha considerado implementar un plan de tutoría, desarrollando talleres que promueva habilidades sociales para generar una convivencia pacífica entre los actores de la comunidad educativa considerando el aporte de la experiencia desarrollada por la institución educativa Parroquial Nuestra Señora del Rosario, del distrito de Independencia- Lima 2015 con estudiantes de primer grado del nivel secundario en este estudio han empleado un instrumento para evaluar las habilidades sociales y las variables que se analizaron fueron: Asertividad, comunicación, toma de

decisiones y autoestima Concluyéndose que los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales desarrollando habilidades sociales, comunicativas y emocionales que contribuyan en la mejora del clima institucional.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Esta matriz nos muestra la alternativa de solución que engloba las dimensiones, estrategias y acciones para lograr cumplir el objetivo general con las metas propuestas alcanzables.

Problema	Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de la comprensión lectora de la IE Rafael Puga Estrada				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Potenciar la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en la I.E. "Rafael Puga Estrada"	Promover el eficiente manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora	Gestión Curricular	Propuesta de soporte docentes para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en la IE "Rafael Puga Estrada"	A1. Elaboración el plan de fortalecimiento de capacidades docentes para promover el eficiente manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora.	100% de docentes desarrollan estrategias de comprensión lectora
				A2. Implementación de Talleres sobre el currículo y la planificación curricular	100% de docentes asisten los talleres
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada	MAE		B1. Implementación de talleres para consensuar el plan de monitoreo y elaborar instrumentos de acuerdo a sus necesidades y estrategias para la mejora de su práctica.	100% de maestros participan en la elaboración del plan de monitoreo e instrumentos.
				B2. Ejecución de visitas en aula para lograr el acompañamiento personalizado.	100% de maestros monitoreados y

					acompañados de manera personalizada
	Promover una convivencia pacífica entre estudiante y la óptima práctica de comunicación asertiva	Convivencia escolar		C1. Conformación el comité de tutoría para elaborar el plan tutorial teniendo en cuenta el manejo de conflictos en aula.	100% de tutores participan en la elaboración del plan tutorial
				C2. Implementación talleres de capacitación habilidades sociales para promover una convivencia pacífica entre los estudiantes.	100% de estudiantes manejan habilidades sociales

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En esta matriz se observa las acciones a realizarse de acuerdo a los tiempos y recursos programados de acuerdo al cronograma dirigidas por el líder pedagógico para cumplir los objetivos específicos con un trabajo compartido.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (Año 2019)											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Promover el eficiente manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora	A1. Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes para promover el eficiente manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora.	100% de docentes manejan estrategias de comprensión lectora	Equipo directivo	Director Docentes	Papel bond A4 Papelotes Plumones Cinta masking Tinta Impresora Copias	x											
	A2. Implementación de Talleres sobre el currículo y la planificación curricular	100% de docentes asisten a los talleres	Equipo directivo	Director Docentes	Papel bond A4 Papelotes Plumones Cinta masking Tinta Impresora Copias	x											
Ejecutar el monitoreo y	B1. Implementación de talleres para consensuar el	100% de maestros		Director	Papel bond A4		X			X				X			

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (Año 2019)											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada	plan de monitoreo y elaborar instrumentos de acuerdo a sus necesidades y estrategias para la mejora de su práctica.	participan en la elaboración del plan de monitoreo e instrumentos.	Equipo Directivo	Docentes	Papelotes Plumones Lapicero Cinta masking goma Tinta Impresora Copias												
	B2. Ejecución de visitas en aula para lograr el acompañamiento personalizado.	100% de maestros monitoreados y acompañados de manera personalizada	Director Docentes	Director Docentes	Papel bond. Portafolio Copias Cuadernos		X			X		X					
Promover una convivencia pacífica entre estudiante y la óptima práctica de comunicación asertiva	C1. Conformación del comité de tutoría para elaborar el plan tutorial teniendo en cuenta el manejo de conflictos en aula.	100% de tutores participan en la elaboración del plan tutorial	Director Docentes	Docentes Padres de familia	Papel bond A4 Papelotes Plumones Lapicero Cinta masking goma Tinta Impresora Copias	x											
	C2. Implementación talleres de capacitación de habilidades sociales para promover una convivencia pacífica entre los estudiantes.	100% de estudiantes manejan habilidades sociales	Director Coordinador Tutoría	Docentes Padres de familia estudiantes	Papel bond A4 Papelotes Plumones Lapicero Cinta masking goma Tinta Impresora Copias	X			X					X			

Presupuesto

En esta matriz se observa los costos y fuentes de financiamiento para lograr concretizar las acciones

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1. Elaborar el plan de fortalecimiento de capacidades docentes para promover el eficiente manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora.	Papel bond A4 Papelotes, Plumones Cinta masking Tinta Impresora Copias	Directamente recaudado	s/ 100
A2. Implementación de Talleres sobre el currículo y la planificación curricular	Papel bond A4 Papelotes, Plumones Cinta masking Tinta Impresora, Copias	Directamente recaudado	s/ 100
B1. Implementación de talleres para consensuar el plan de monitoreo y elaborar instrumentos de acuerdo a sus necesidades y estrategias para la mejora de su práctica.	Papel bond A4 Papelotes, Plumones Lapicero Cinta masking	Directamente recaudado	s/ 50
B2. Ejecución de visitas en aula para lograr el acompañamiento personalizado.	Papel bond. Portafolio Copias Cuadernos	Directamente recaudado	s/ 30
C1. Conformar el comité de tutoría para elaborar el plan tutorial teniendo en cuenta el manejo de conflictos en aula.	Papel bond A4 Papelotes, Plumones Lapicero Cinta masking, goma Tinta Impresora Copias	Directamente recaudado	s/ 10
C2. Implementar talleres de capacitación de habilidades sociales para promover una convivencia pacífica entre los estudiantes.	Papel bond A4 Papelotes, Plumones Lapicero Cinta masking, goma Tinta Impresora Copias	Directamente recaudado	s/ 200
Otros gastos			S/ 300
Total			S/ 790.00

Matriz del monitoreo y evaluación

En esta matriz de monitoreo se recogerá la información para evidenciar el nivel de cumplimiento de las acciones programadas de acuerdo a cada dimensión.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1.						
A2						
A3						
A4						
A5						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica. (2017, p.28)

Conclusión

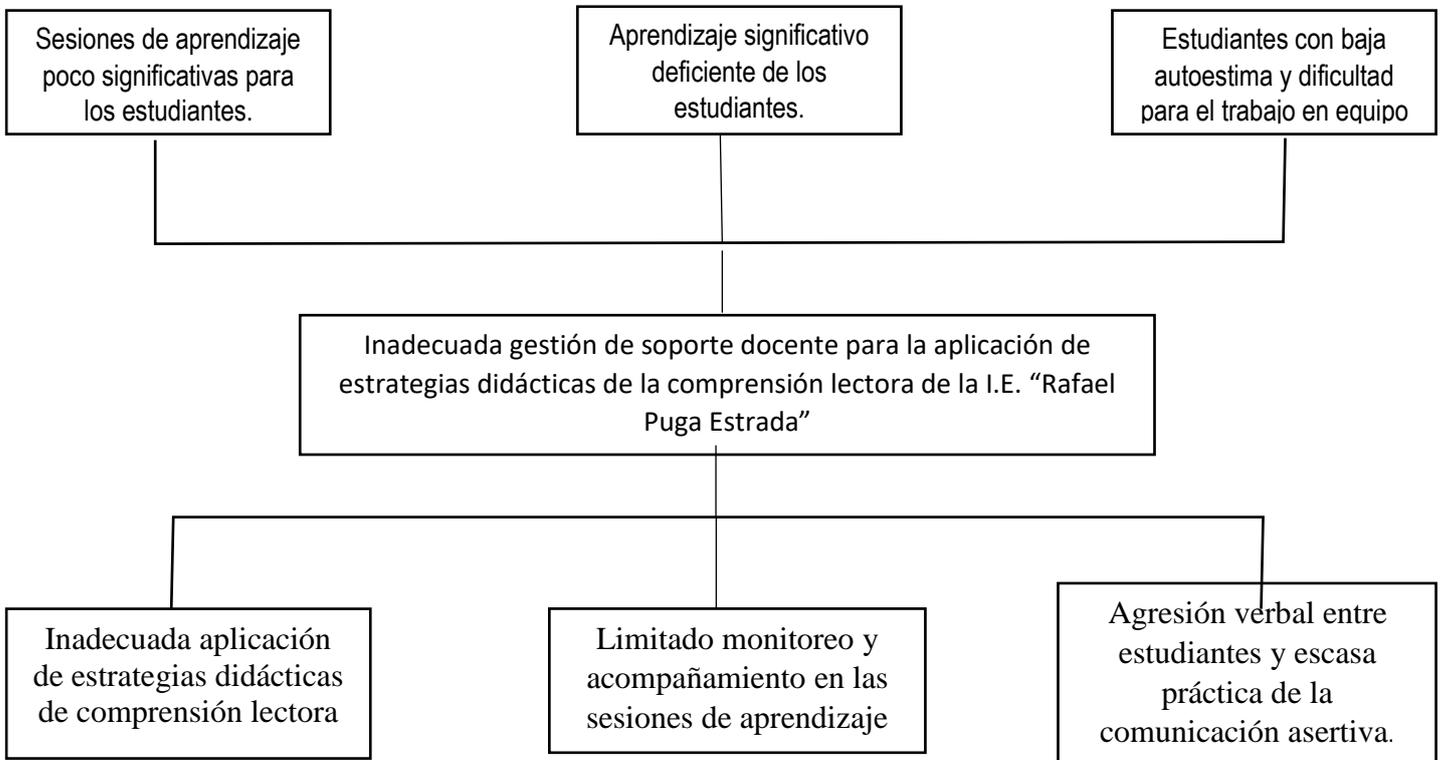
El problema identificado es la inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora , las causas que generan este problema es la inadecuada aplicación de estrategias didácticas , el limitado monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje por contar carga horaria , la agresión verbal entre estudiantes y la escasa práctica de la comunicación asertiva por lo cual para revertir el problema es que se considera como alternativa de solución una gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora la cual es una propuesta de gestión organizada en dimensiones como Gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia escolar sustentada en el liderazgo pedagógico para el logro de aprendizajes de los estudiantes , el desarrollo profesional y la mejora de la práctica docente en un ambiente acogedor, seguro libre de riesgo y peligro y como resultado una mejora en la calidad educativa. Por último, este plan de acción contribuirá a mejorar la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

Referencias

- Bolívar A. (2009). *Una Dirección para el Aprendizaje*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* - Volumen 7, Número 1, p. 3. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28241119_Una_Direccion_para_el_Aprendizaje.
- Consejo Nacional de Educación (2014). *El Enfoque Territorial y la gestión descentralizada de la educación*. Lima – Perú.
- Gob.mx (2012). *Perfil de egreso de la educación normal* Recuperado de: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso
- Landerach J. (2009). *El pequeño libro de transformación de Conflictos – Una presentación clara de los principios orientadores por un pionero en este campo*. Bogotá – Colombia.
- Leithwood K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago – Chile.
- Ministerio de Educación (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE – 2017*. Manual de trabajo. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Dirección escolar- Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. 1ra. Edición. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. 1ra. Edición, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima – Perú.
- Tobón, S. (2012) *Experiencias de aplicación de las Competencias en La Educación y el Mundo Organizacional*. México. Recuperado de: <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/Experiencias-de-Aplicacion.pdf#page=10>.
- Tu Docente (2018), *Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso* recuperado de: <http://www.tudocente.com/enfoques-transversales-para-el-desarrollo-del-perfil-de-egreso/>
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

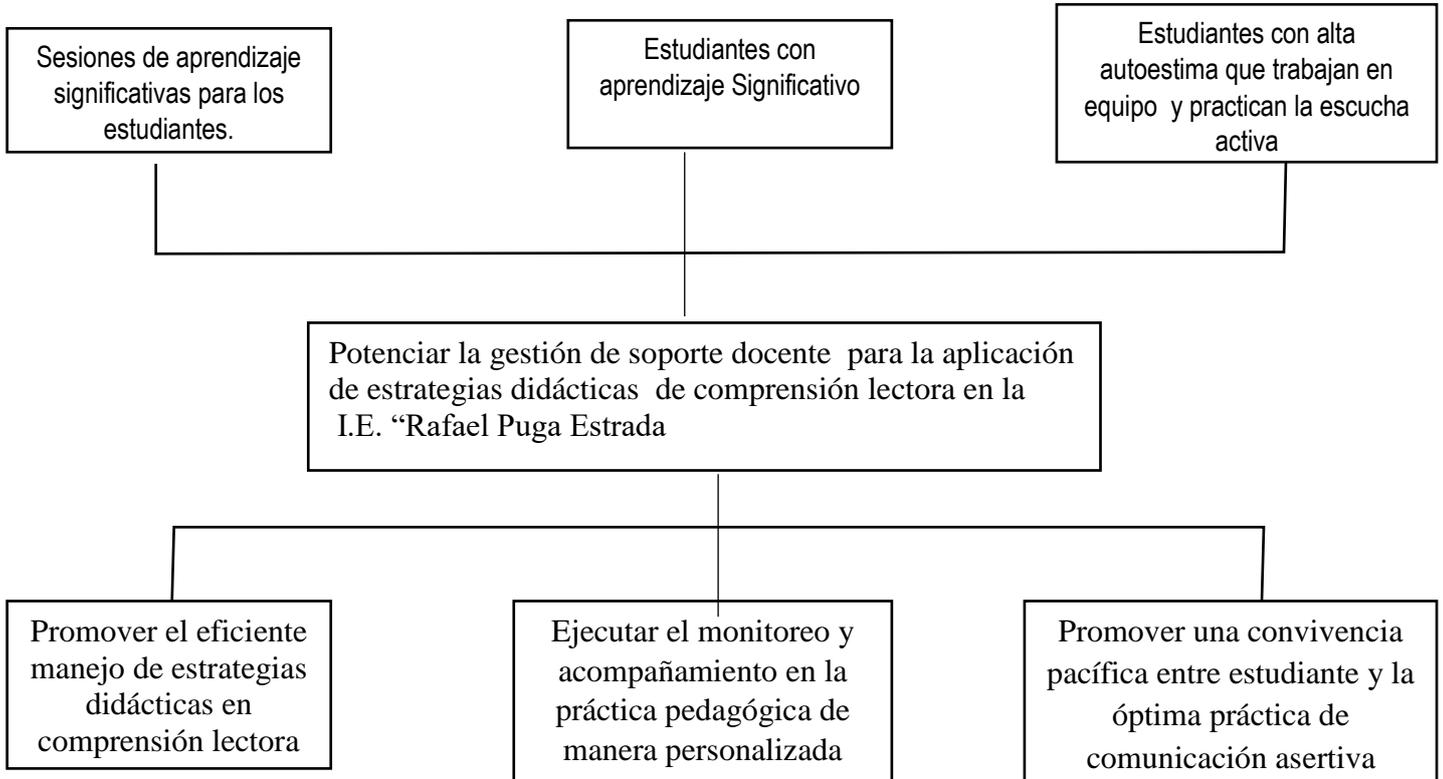
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recojo de información

Guía de entrevista

Instrucciones: El Directivo en aproximadamente 30 minutos hará una entrevista a cada uno de sus docentes sobre la Gestión Curricular, Monitoreo y evaluación y clima escolar, el docente anotara sus ideas en las líneas punteadas de cada preguntas.

Apellidos y Nombres del entrevistado.....

Institución Educativa.....fecha.....

1.- ¿Qué estrategias utilizas desde tu área para desarrollar comprensión lectora? ¿Crees que son importante los saberes previos pertinentes para el desarrollo del contenido que se trate?

.....

2.- ¿Consideras importante evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad, con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común?

.....

3.- ¿Qué estrategias didácticas manejas para lograr comprensión lectora desde tu área? ¿Cómo se relacionan los procesos didácticos?

.....

4.- ¿Que estrategias empleas para resolver conflictos entre estudiantes en tu sesión de aprendizaje?

.....

5.- ¿Qué entiende por monitoreo y acompañamiento? ¿Siente que le sirve?

.....

6.- ¿Consideras que el trabajo colaborativo y cooperativo mejora la práctica pedagógica?

.....

7.- ¿Cómo planificas en tu sesión de aprendizaje los valores y actitudes? ¿Qué estrategias utilizas?

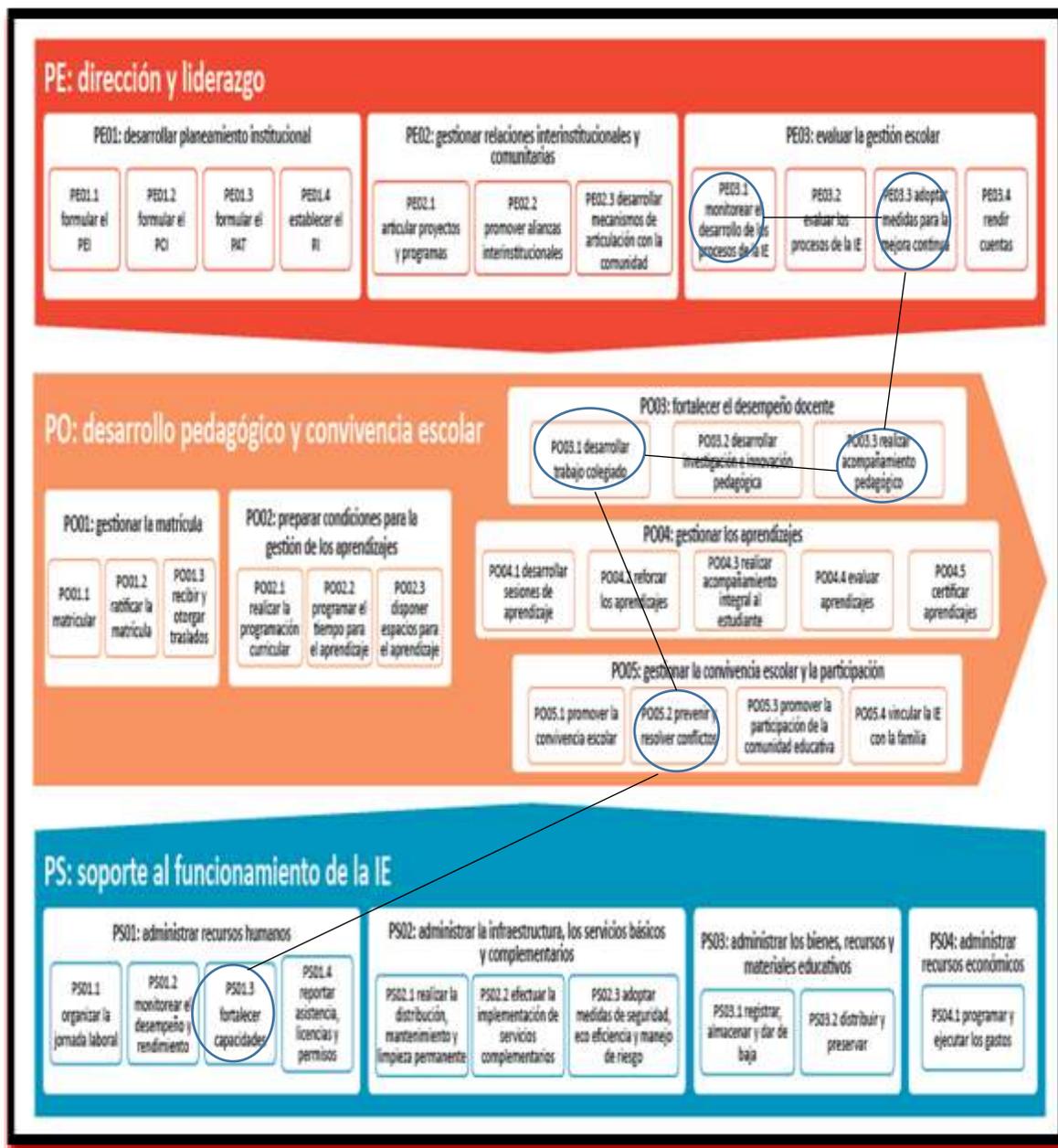
.....

8.- ¿Qué experiencias sobre el monitoreo y acompañamiento? ¿Has tenido alguna vez la retroalimentación? ¿Cómo fue? Explica.

.....

Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Cuadro de categorías

Instrumento: Guía de entrevista		
Pregunta 1: ¿Qué estrategias utilizas desde tu área para desarrollar comprensión lectora? ¿Crees que son importante los saberes previos pertinentes para el desarrollo del contenido que se trate? ?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías (*)	Categorías (**)
Docente 1.- Utilizo el currículo es un documento donde están los contenidos para el desarrollo de las competencias. Docente 2.- Las bases teóricas son el cognitivismo y constructivismo que ayudan a buscar la estrategia a utilizar. Docente 3.-Los estudiantes pueden construir su propio aprendizaje y hacer uso de sus saberes previos.	Cognitivismo Constructivismo Enfoque por competencias	Gestión curricular
Pregunta 2: ¿Consideras importante evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías (*)	Categorías (**)
Docente 1.- Se debe utilizar los saberes previos para construir nuevos aprendizajes. Docente 2.-los saberes previos pertinentes sirven como estrategias para contrastar con los nuevos aprendizajes. Docente 3.-La interpretación adecuada de una información utilizada como estrategia ayudara a lograr el propósito de la sesión.	Estrategias didácticas en comprensión lectora	Gestión e los aprendizajes
Pregunta 3: ¿Qué estrategias didácticas manejas para lograr comprensión lectora desde tu área? ¿Cómo se relacionan los procesos?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías (*)	Categorías (**)
Docente 1.- El análisis de fichas informativas de acuerdo al tema a desarrollar Docente 2.-interpretación de imágenes o gráficos. Docente 3.-imágenes para que infieran de que se trata el tema.	Estrategias didácticas en comprensión lectora	Gestión de los aprendizajes
Pregunta 4: ¿Qué estrategias emplea para resolver conflictos entre estudiantes en sus sesiones de aprendizaje?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías (*)	Categorías (**)
Docente 1.- Identificar si su comportamiento ha sido el más adecuado frente a la situación presentada. Docente 2.-Hacer ver cómo han canalizado sus emociones Docente 3.-Frente a la situación hacer un cambio de roles.	Manejo de habilidades sociales	Clima institucional
Pregunta 5: ¿Qué entiendes por monitoreo y acompañamiento? ¿Sientes que te sirve?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías (*)	Categorías (**)
Docente 1.-Hasta la fecha 2 veces y me sirve para ver mis falencias. Docente 2.-2 veces y me está ayudando a mejorar mi práctica docente. Docente 3.-2 veces considero que es una supervisión, soy autónomo en lo que realizo.	Monitoreo y acompañamiento Planificación curricular Retroalimentación Fortalezas y debilidades	Desempeño docente
Pregunta 6: ¿consideras que el trabajo colaborativo y cooperativo mejora la práctica pedagógica?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías (*)	Categorías (**)

Docente 1.- si porque se puede compartir estrategias para mejorar la práctica docente Docente 2.-si ayuda para superar alguna debilidad que se tenga en la práctica docente Docente 3.- quita mucho tiempo	Planificación curricular	Desempeño docente
Pregunta 7: ¿Cómo planificas en tu sesión de clase los valores y actitudes de tus estudiantes? ¿Qué estrategias utilizas?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías (*)	Categorías (**)
Docente 1.- De acuerdo a como se ha consensuado para trabajarlo durante cada trimestre. Docente 2.-En la IE luego de evaluar lo planificado se elige los valores deficientes. Docente 3.-Según las circunstancias.	Habilidades sociales	Clima Institucional
Pregunta 8: ¿Qué experiencias tienes sobre el monitoreo y acompañamiento? ¿Has tenido alguna vez la retroalimentación? ¿Cómo fue? ¿Explica?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías (*)	Categorías (**)
Docente 1.- son experiencias que nutren mi labor docente. Docente 2.-ayudan a superar mis debilidades Docente 3.-Bueno se puede rescatar alguna cosa	Monitoreo y acompañamiento	Desempeño docente

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Directora y docentes, priorizando el problema del plan de acción