



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

TRABAJO COLEGIADO PARA ELEVAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E. N° 86808-CUMBREC

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gerencia y Liderazgo Pedagógico**

OLSON GASPAR DEVONO HILARIO GARCÍA

Asesora:

Maritza Judith Silva Lavalle

Lima – Perú

2018

Índice

<i>Resumen</i>	3
<i>Introducción</i>	4
<i>Desarrollo</i>	6
<i>Identificación del Problema</i>	6
<i>Contextualización de la problemática.</i>	6
<i>Descripción y formulación del problema</i>	11
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	17
<i>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.</i>	17
<i>Resultados del diagnóstico.</i>	19
<i>Alternativas de solución al problema identificado</i>	21
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	25
<i>Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.</i>	25
<i>Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.</i>	28
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	30
<i>Conclusiones</i>	36
<i>Referencias</i>	37
<i>Anexos:</i>	39

Resumen

El resultado del curso de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico ha sido realizar una investigación que, en este caso, tiene como finalidad demostrar que es posible optimizar el nivel de logro en comprensión lectora que se observa en los estudiantes de la institución educativa N° 86808 Augusto B. Leguía del caserío de Cumbrec, distrito de Huanchay. Donde se ha considerado como muestra a los 14 estudiantes que cursan estudios del nivel de educación primaria. El recojo de datos se ha realizado por medio de la revisión documentaria sobre los resultados de aprendizaje y la encuesta a los docentes. Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo de Viviane Robinson (2008). Igualmente, consideramos importante las orientaciones del Ministerio de Educación con el Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño del Directivo. Se aspira que los docentes utilicen métodos y estrategias para superar la comprensión lectora, que los estudiantes demuestren comportamientos positivos para mejorar el clima en las aulas y que, a través del monitoreo y acompañamiento los docentes fortalezcan sus sesiones de aprendizaje. Es decir, aplicando métodos activos, desarrollando estrategias y experiencias exitosas que permitirá optimizar los niveles de logro.

Introducción

Al meditar sobre el destino de nuestra población estudiantil ella permite analizar los factores por los que observamos casos preocupantes. Es que nuestra presencia en la IE tiene una especial significación en cuyo tránsito hemos hallado experiencias muy importantes cuya referencia o adopción de sus elementos pueden aportar a nuestra meta. Así, por ejemplo, la experiencia del cuentito viajero (Minedu, 2014) es muy especial puesto que con recursos muy sencillos y procedimientos viables se logró despertar el interés e involucró a las familias llegando a desarrollar estrategias, habilidades y actitudes aceptables como el hábito por la lectura, amor a la naturaleza, práctica de valores, desarrollo de la creatividad e imaginación y, por consiguiente, el desarrollo de la escritura y la expresión oral.

El trabajo académico se elaboró a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, para lo cual se hizo necesario elaborar un diagnóstico situacional para que a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos se recoja información orientada a analizar la problemática identificada en la institución educativa, focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica ejercida por el director, así mismo profundizar en el conocimiento del contexto sociocultural, las fortalezas, oportunidades y amenazas que tienen relación con la problemática en mención para responder de manera efectiva a las necesidades y demandas de los estudiantes.

Por tal razón se investigó sobre la manera más pertinente de revertir esta situación; revisando experiencias exitosas, así como el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento que permita fortalecer las competencias docentes que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que ha sido elegida como estrategia más pertinente que ayudará a enfrentar el problema.

Un aporte significativo es el trabajo titulado mejora en el nivel de comprensión de textos escritos (Unesco, 2017) que realizaron los autores Santos Rivas Velásquez (coordinador), Atilio Calderón Montesinos, María Montes Candía, Natividad Huaño Chalco y Eusebia Gonzáles Condo en la Región Apurímac. Para esta experiencia tomaron como referencia los resultados de la evaluación diagnóstica de la Dirección Regional de Educación Apurímac sobre los cuales diseñaron planes estrategias de cuyo

desarrollo cambió la situación educativa en su ámbito. Estas enseñanzas podemos tomar en cuenta para nuestra realidad adecuando, con un sentido crítico, aquellos elementos que podamos aplicarlos.

Al haber considerado la importancia de las experiencias anteriores por la magnitud de sus resultados en sus respectivos ámbitos, nos hace deducir que, frente a las diversas circunstancias problemáticas es posible proponer soluciones valiéndonos de los recursos disponibles. En esa dinámica, al realizar la investigación que en esta oportunidad presentamos, tiene gran trascendencia por relacionarse con el aspecto académico del curso, puesto que es un componente ineludible para la aprobación del módulo VI con sus indicadores y componentes específicos que merecen un desarrollo metódico y con la sustentación científica que caracteriza al campo intelectual. Consideración similar merece en el aspecto profesional, ya que nos conducirá a la obtención de un nuevo título.

El estudio se desarrolla en una comunidad rural cuya población campesina es de aproximadamente 350 personas. Como muestra se tiene al total de estudiantes del nivel primaria (27) y 48 madres y padres de familia. En primer lugar, se realiza la identificación del problema donde se realiza la contextualización que corresponde al campo interacción/alianza escuela y comunidad que menciona Severo Cubas en su técnica de la Chacana. En esta parte se relaciona las causas y los efectos, así como también se señalan los criterios con las que se priorizó el problema.

También se fundamenta el diagnóstico relacionando con los procesos de gestión, el arco del Buen Desempeño Directivo (MBDdir) y las dimensiones del liderazgo de Robinson, igualmente se explica la pertinencia en función a factores y condiciones de la IE, en esta parte se explican los resultados del diagnóstico según categorías y sub categorías que se relacionan con el problema.

En base al problema y al liderazgo directivo se plantean las alternativas de solución elegidas en función a los objetivos específicos, estrategias y acciones, para lo cual se ubican los referentes conceptuales sobre cada estrategia seleccionada explicando cada una de ellas de manera parafraseada; luego se incluyen las experiencias que se ha realizado sobre el tema donde se perciben los cambios que se obtienen cuando se ejecuta con dedicación, para finalmente plantear la propuesta de implementación detallándose aspectos como la matriz, presupuesto entre otros.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización de la problemática.

La institución educativa N° 86808 está ubicada en la región Ancash, provincia de Huaraz, distrito Huanchay en el caserío de Cumbrec, pertenece a la jurisdicción de la UGEL Huarmey, fue creada por RDZ N° 0612/77 de Huaraz, su acceso es mediante trocha carrozable donde circulan vehículos de transporte como autos, camiones, motos entre otros. Se encuentra ubicada a los 1890 m.s.n.m. a 67 kilómetros de la provincia de Huarmey, margen izquierdo entre la carretera de Huarmey a Huanchay.

Actualmente cuenta con 41 años de creación, brindando servicios a estudiantes del caserío de Cumbrec en el turno de la mañana en el nivel de primaria en la modalidad multigrado con una población estudiantil de veinte estudiantes, así también cuenta con un docente y un personal directivo con aula a cargo, no teniendo personal administrativo.

En cuanto a su infraestructura tiene dos aulas cómodas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, un salón de actos, una oficina para la dirección, un aula para centro de cómputo y una cocina-comedor, no contamos con biblioteca pública, pero a nivel de aula están implementadas con material entregadas por el Minedu y recepcionadas de otras instituciones, como municipalidad y editoriales.

Referente a las alianzas estratégicas se establecieron convenios de apoyo con el Municipio distrital de Huanchay el cual proporciona materiales de enseñanza e implementación con recursos tecnológicos; así como también la intervención del Puesto de Salud del Centro Poblado de Raypa brindándoles atención médica en casos de enfermedades y la donación de medicamentos básicos para la implementación del botiquín escolar.

Así mismo existe un Pronoei que funciona en el local de la IE a cargo de una Promotora designada por la UGEL-Huarmey, quien se encarga de administrar el programa con la asistencia de niños menores de 6 años de edad, los cuales son promovidos a la IE 86808 al nivel de Educación Primaria.

Los estudiantes promovidos de la IE egresan al nivel de educación secundaria a dos II.EE del CP. de Raypa y pueblo de Cólcap quienes brindan servicios de niveles integrados.

Los pobladores de esta comunidad y por ende los padres de familia se dedican el 90% a la agricultura, algunos al comercio de productos agrícolas y otros pocos a bodegas de abarrotes. Su nivel educativo básico carece de motivación a superación, existiendo solo algunos en educación superior, cabe mencionar que en la comunidad no existen instituciones de nivel superior, por lo que tienen que emigrar a otros lugares.

El tipo de gestión que propone la IE es teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de la comunidad, como lo plantea Carmen Reynaldo Treminio (2013), que al aplicar el Enfoque Territorial Participativo (ETP) en los procesos de relación entre las instituciones (públicos y privados) y la comunidad, se busca generar consenso y resolver los problemas de manera conjunta. Con el ETP se trabaja desde una visión compartida, a partir de una estrategia común y concertada que permite articular distintas iniciativas en el territorio en respuesta a los problemas locales.

En el aspecto curricular se elabora mediante el análisis del DCN, para lo cual se actualiza a través del proyecto curricular institucional, siendo anualmente su formulación con esquemas sugeridos por el órgano intermedio (UGEL).

En cuanto al monitoreo y acompañamiento se administra mediante el seguimiento al personal plasmado en un plan de trabajo programado para el año en curso, siendo en forma permanente el acompañamiento, que además se han considerado cuatro visitas al aula durante el presente año, según el cronograma, para la observación de las sesiones de aprendizaje, así como el rendimiento académico a los estudiantes. Dicha visita se da cumplimiento utilizando estrategias pertinentes en adecuar el horario debido a que el directivo tiene sección a cargo.

Dentro del proceso de planeación del directivo consiste en asumir la administración de la IE. Con liderazgo pedagógico, para la eficiente ejecución de las diferentes actividades programadas durante el año escolar de manera concertada con las autoridades, así como la rendición de cuentas con transparencia el desarrollo y cumplimiento al servicio de los estudiantes y comunidad educativa.

El MBDDir (2014), orienta dentro del sistema de dirección escolar la pertinencia para liderar una Institución Educativa. Existen estudios nacionales como internacionales, es el director quien asume el cargo con liderazgo pedagógico para gerenciar plasmando evidencias transparentes de las responsabilidades administrativas y de aprendizaje, que mediante su orientación objetiva y positiva de su actuar va a fortalecer para sus logros favorables. Es importante la designación del directivo asumir por méritos, para cumplir con la debida responsabilidad, en caso contrario se agrava convirtiéndose en una situación inestable con la asistencia a eventos de capacitación y actualización, donde se muestre debilitamiento en cumplir con las labores que nos obliga.

Viviane Robinson (2008), en su investigación obtuvo estudios sobre liderazgo directivo evidenciando los vínculos pertinentes con los estudiantes, que en la práctica impulsaron por obtener resultados favorables en los estudiantes, identificándose cinco dimensiones o prácticas de liderazgo que los podemos hacer mención del siguiente modo: Fijar las metas y expectativas, se tendrá la observancia del quehacer pedagógico en los estudiantes de los aprendizajes obtenidos, donde se propiciara las demandas que la IE. se ha planteado en las diferentes programaciones durante el año escolar conociendo sus logros alcanzados con la intervención de la comunidad educativa.

Uso estratégico de los recursos, deben ser utilizadas de acuerdo a las necesidades todas ellas con propósitos pedagógicos las que son distribuidas por el Minedu y los que existen en la comunidad de acuerdo al desarrollo de las sesiones.

Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, a nivel de IE se realizan actividades coordinadas con toda la comunidad educativa, donde se obtengan resultados positivos en los estudiantes, cuando al finalizar el año escolar todos hayan logrado resultados satisfactorios. Así mismo se estén cumpliendo actividades relacionadas al cumplimiento de la gestión escolar, como: reuniones de reflexiones pedagógicas con el personal, padres de familia y alumnos en general, coordinación y revisión del currículo con los docentes propiciando el cumplimiento de la programación del PCI, mediante el desarrollo de las unidades didácticas y las respectivas sesiones de aprendizaje, programándose los GIAS, brindando apoyo a los docentes en el desarrollo de su práctica en aula, para luego ejecutar la observación de las sesiones de aprendizaje, acompañar y monitorear progresivamente al docente y estudiantes para la mejora de sus resultados.

Programación de reuniones de interaprendizaje con el personal docente, intercambiar aprendizajes para el mejor desarrollo profesional de los docentes fortaleciendo así su labor pedagógica. Estos aprendizajes tendrán proyección de mejora donde se establezcan compromisos, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. De allí se propiciará el dinamismo mediante el diálogo permanente sobre temas específicos recibiendo orientación adecuada a nivel del directivo o autoridades pertinentes con fines de superar obteniendo mayores conocimientos.

Los ambientes deben guardar seguridad para el desarrollo favorable de la práctica docente, para que puedan enfocar la enseñanza a los estudiantes para un buen aprendizaje, respetando la decisión en el establecimiento de los acuerdos de convivencia. Los docentes de nuestra IE muestran dentro de las fortalezas, dedicación en el cumplimiento de sus funciones frente a los estudiantes, asumiendo compromisos para el logro de aprendizajes satisfactorios en bien de los estudiantes; además tienen formación superior docente con estudios en universidades y con título de licenciado en educación. Participan en las programaciones de planificación y el Plan de Acción. Con respecto a sus debilidades se tiene el escaso dominio de la tecnología por la falta de internet en la IE. y descuido de los mismos, así mismo la falta de dominio de una metodología adecuada para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual repercute en la formación integral de los estudiantes.

Según el Minedu (2014) precisa que el docente cumple su labor de modo organizado asegurando brindar beneficios en la formación de los estudiantes con aprendizajes exitosos mediante el logro de competencias previstas en cada una de las áreas curriculares. Es allí donde el docente muestra su práctica profesional institucional y social en la comunidad, interactuando entre docentes y directivos, cumpliendo acciones de coordinación, planificación, ejecución y evaluación de los procesos desarrollados complementándose con las jornadas de reflexión pedagógicas y día del logro.

Los estudiantes muestran aprendizajes favorables que un 90% tienen resultados satisfactorios en cada una de las áreas curriculares, tienen participación activa en las actividades que desarrolla la IE del mismo modo los realizan a nivel externo con otras IE de la jurisdicción en eventos de confraternidad. El comportamiento que tienen los estudiantes son tranquilos todos estudian no hay deserción escolar la cantidad se mantiene desde la matricula hasta la finalización del año escolar. También participan en el Plan de

Acción como el Plan de Municipio Escolar, sus normas de convivencia, organización interna a nivel de alumnos como (brigadieres, coordinadores, etc).

Los padres de familia tienen su propia organización mediante la APAFA que cuentan además con un reglamento interno, donde participan activamente en las actividades y reuniones que convoca tanto de su directiva o la dirección de la IE., el 90% se encuentran comprometidos con responsabilidad cumpliendo sus actividades programadas. Cumplen y acompañan a sus hijos en sus aprendizajes proporcionando los útiles escolares, asistiendo a reuniones de coordinación a nivel de aula y de IE., que se encuentran organizados a nivel de los comités de aula. Son partícipes del Plan de Acción, a través del PEI, RI, PAT, y otros; las libretas de notas se entregan personalmente a los padres de familia mediante un cronograma establecido.

Que mediante la competencia del MBDDir manifiesta: la práctica democrática debe ser constante dentro de los actores educativos, favoreciendo los aprendizajes y un clima escolar respetando los valores. El desempeño 6 dice: “Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural”. Dichos principios orientan a las familias la práctica de relaciones democráticas, mediante la participación organizadas a nivel de aulas los comités de APAFA y el CONEI, y otros a nivel institucional con la finalidad de potenciar el proceso formativo de los estudiantes.

Se desarrollarán cinco competencias que se relacionan con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, los dominios y competencias del MBDDir. Para garantizar el fortalecimiento del liderazgo pedagógico en el desarrollo de este proceso de formación. Hacemos mención del siguiente modo; los docentes cumplen un rol importante cuyo perfil se desprende del Marco del Buen Desempeño Docente vigente, donde se especifican los cuatro dominios: “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” (Minedu, 2012)

El MBDDir, orienta la planificación institucional teniendo en cuenta la utilización de los procesos pedagógicos, clima escolar adecuado basado en el respeto, explorando las necesidades de su contexto para el buen aprendizaje de los estudiantes, guiando para

obtener resultados favorables. Propicia un ambiente adecuado de óptima calidad. Además, estableciendo compromisos con los docentes donde se orienten a los estudiantes oportunamente, procurando mejorar la práctica pedagógica. Fomentando una cultura de aprendizaje con los actores educativos, incluyendo la participación mutua con fines de mejorar la práctica pedagógica, asegurando logros de aprendizaje.

Mientras en El Diplomado y Segunda Especialidad, diseña y planifica sugiere la solución ante problemas priorizados, haciendo un análisis del contexto de su realidad institucional, responsabilizándose por los resultados de los aprendizajes. Analiza, reflexiona y maneja estrategias que contribuyen a su desarrollo interpersonal y el de su comunidad educativa, en el marco de su práctica directiva, a fin de reafirmar su vocación, identidad y responsabilidad profesional para fortalecer su liderazgo pedagógico.

Descripción y formulación del problema

La importancia de la educación, la OCDE perspectivas económicas para América Latina (2009), sostiene que: “La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos”.

En los últimos años, los compromisos de Gestión Escolar han orientado las acciones de la institución educativa, con la intención de promover y garantizar los logros de aprovechamiento.

Si bien estos compromisos se han ido ajustando desde una primera versión hasta la actualidad, el sentido de cada uno de ellos se mantiene vigente; sin duda lo que se ha generado es el cumplimiento con mayor precisión y responsabilidad.

Las investigaciones latinoamericanas sobre eficiencia escolar demuestran la existencia de evidencias variadas en los resultados del rendimiento escolar en las diferentes regiones, que pueden ser modificadas dependiendo desde la gestión de la IE. Entre ellas podemos citar: “Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe (Treviño 2014), Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar (Murillo, 2007), así como los resultados del informe McKinsey del año (2013). Tales estudios expresan la existencia de variables relacionadas directamente con el docente, así como otras que inciden a nivel de la IE”.

Actualmente los estudios internacionales muestran preocupación por la mejora de los aprendizajes mediante la educación comparada para viabilizar los logros de acuerdo al sistema educativo que se plantean en cada país.

Los resultados de la evaluación internacional PISA, Es el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), un programa internacional que desarrolla la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desde 1997. Dicho programa es de suma importancia ya que se ha creado una misma medición para muchos países, con variadas culturas, idiomas y políticas educativas. Es una evaluación que se aplica cada tres años, desde el año 2000. Está sustentada por especialistas por todos los países integrantes. En PISA, participan los países miembros de la OCDE. Existiendo también países que no son miembros que intervienen de forma voluntaria, siendo el Perú uno de los intervinientes. Se seleccionan a jóvenes de 15 años de forma aleatoria de escuelas públicas y privadas. PISA evalúa a estudiantes seleccionados que han asimilado conocimientos y habilidades, para hacer frente a situaciones de contexto y desafíos para ser competentes en la sociedad donde interactúa.

En el año 2015 se realizó la evaluación a 282 IE públicas y privadas de las 25 regiones. La aplicación de estos programas nos informa como resultado la ubicación de los estudiantes al ser evaluados, haciendo comparaciones con los países latinoamericanos y nuestro país también fue uno de los miembros de esta unidad de medida.

Según Lihua (2015) “El estudio examina de las políticas educativas producidas en el Perú en los últimos años, desde una perspectiva de la realidad educativa peruana. A través de una revisión y análisis de la normatividad y documentación producida en el periodo, muestra cómo las políticas educativas inscritas en el paradigma de la pertinencia al contexto no incorporaron. Una perspectiva de calidad de la educación con las políticas educativas pertinentes al Perú, existieron acciones Individuales y puntuales, no necesariamente integradas entre sí, como los lineamientos de política educativa curricular, materiales educativos del nivel primaria y acciones en capacitación docente. Sin embargo, cuando se hace referencia a la noción de realidad educativa peruana y las políticas educativas se asume que no existen mayores brechas. Finalmente, durante los primeros años del siglo XXI, en un nuevo paradigma de las políticas educativas del gobierno del turno, y que cada gobierno se ha preocupado en la mejora de la educación del País con sus propias políticas de gobierno y ninguno fue la más adecuada a la realidad socioeconómica del Perú”.

Las normas legales en actual vigencia tienen una visión de mejoramiento cada vez más los aprendizajes de los estudiantes, con maestros preparados donde se involucren también los padres de familia, la comunidad y las instituciones aliadas.

Los estudios que realiza Mellares (2016) En el Perú, la Ley General de Educación N° 28044, rige las actividades del Estado en materia de Educación desde su aprobación en el año 2003. Entre sus principios, el primero está centrado en la ética, señalándose que esta “inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia”. Posibilita una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

Según los estudios realizados por los expertos y las leyes oficiales fundamentan y muestran la valoración para la formación de los futuros ciudadanos basada en el ejercicio permanente con responsabilidad.

Así mismo se evidencia mediante el proyecto educativo nacional al 2021 la educación que queremos en el Perú. Fue consensuada en 26 regiones de nuestro país, concertando con las entidades públicas y privadas los proyectos educativos, interviniendo en su elaboración: educadores, autoridades regionales, educativas, políticas, líderes de opinión, empresarios, productores, diferentes, entre otros. Al iniciar la formulación se ha visto la manera de articular esfuerzos con el Foro Nacional de Educación para Todos, para garantizar la calidad educativa, compartiendo la necesidad central por la equidad educativa. Programándose diversos planes vinculados con la educación, siendo entre ellas: el plan nacional de acción por la infancia, de ciencia y tecnología, innovación tecnológica, competitividad, plan nacional de derechos humanos, el plan nacional de descentralización, los lineamientos de política nacional de juventudes, entre muchas otras más. Es decir, en la actualidad nos proponemos tomar conciencia entre los maestros, autoridades, instituciones públicas y privadas para fortalecer la vinculación de los diferentes planes de trabajo para el mejoramiento de la calidad educativa.

La ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), es la medición que nos permite conocer aprendizajes de los estudiantes que se vienen logrando en las principales áreas de matemática y comunicación en las II.EE. públicas y privadas que cada año son aplicadas en las escuelas seleccionadas por el Ministerio de Educación. Hacemos mención también referente a la ECE que en la IE., de la dirección a la que represento, no se han venido aplicando debido a la existencia de la poca población escolar, el último año que se aplicó los instrumentos de medición fue el año 2011 obteniéndose resultados favorables. Al

finalizar el año escolar nos muestran en las actas de evaluación que el 90% de estudiantes son promovidos de grado.

Según el texto dirección escolar (2016), del modelo de la Chakana, sostiene que la indagación de la problemática educativa se basa en cinco campos: aprendizajes fundamentales, actividades curriculares que se desarrollan en la IE, compromisos con los actores, gestión, participación y liderazgo en la IE, finalmente interacción y alianzas entre escuela y comunidad. Para lo cual esta indagación se sustenta en dos tipos de fuentes: Información documental, que existen en la IE. datos cuantitativos sobre los estudiantes; como matrícula, edad, vacuna etc. acerca de los docentes, régimen laboral, tiempo de servicios, formación académica, horarios de trabajo, procesos administrativos, quejas de las familias o estudiantes y fuentes directas de los actores, sus testimonios y opiniones que dan cuenta de lo que ocurre en la IE de las practicas existentes y de los discursos con los que explican, cuestionan o justifican determinadas prácticas en la escuela.

Establece alianzas y convenios con autoridades y actores de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Evalúa en forma participativa el apoyo de las alianzas y convenios establecidos en función de los logros de aprendizaje obtenidos e implementación de las necesidades de la escuela.

Referente a la problemática observada a nivel de docentes podemos precisar que existe cierto descuido en la utilización precisa de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así mismo existe cierta dificultad en el involucramiento de los estudiantes durante sus aprendizajes. Dentro de las fortalezas existe compromiso en el cumplimiento de actividades que se programan en los diferentes planes de trabajo de la IE como es con el PAT, Tutoría, RI, normas de convivencia, entre otros y directivas que se receptionan del órgano superior.

Con respecto a los padres de familia se precisa dentro de la problemática que existe descuido en algunos el seguimiento de aprendizajes de sus hijos, inasistencia de ciertos padres a reuniones convocadas, adquisición de sus útiles escolares, bajo nivel cultural existe, también escasos recursos económicos, etc. Como fortalezas podemos manifestar que existe cumplimiento a las faenas programadas sobre el mejoramiento de la infraestructura, cumplimiento de los acuerdos en sesiones, colaboración para la adquisición de materiales.

Los estudiantes de la IE N° 86808 de Cumbrec, muestran la siguiente problemática, bajo nivel de rendimiento académico, deficiencia en comprensión lectora,

dificultad en razonamiento matemático, descuido en el cumplimiento de sus normas de convivencia. En cuanto a las fortalezas observadas podemos indicar que muestran participación activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y actividades permanentes, puntualidad en la asistencia diaria a clases, practica constante en los hábitos de higiene, etc.

Los estudiantes en los aprendizajes se encuentran dirigidos bajo el asesoramiento de los docentes de aula a cargo, quienes conducen mediante la utilización de los procesos didácticos en cada una de las áreas curriculares que se encuentran plasmadas en las sesiones de aprendizaje, mediante el proyecto curricular contextualizado en base al DCN y la RM. N° 199-2015-Minedu. Aprueba modificar parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la EBR.

Las gestiones están dirigidas por el directivo de la IE que en cumplimiento a los planes de trabajo se desarrollan con la participación activa de los actores educativos; además el directivo cumple diferentes gestiones ante las instituciones aliadas que mediante convenios se comprometieron brindar el apoyo en beneficio de los estudiantes, de acuerdo a las necesidades de servicio que se requiere. Dentro de los convenios realizadas con instituciones podemos mencionar al puesto de salud, municipalidad distrital, y otras tanto públicas como privadas.

Al momento de realizar el diagnostico la problemática de la IE. Para ser consideradas en el PEI, se han identificado diversos problemas dentro de la gestión educativa, siendo las posibles causas: poco dominio de técnicas y estrategias utilizadas por los docentes, escasas acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente, incumplimiento de los acuerdos de convivencia, trayendo como efecto estudiantes desmotivados para desarrollar competencias de comprensión de textos escritos, sesiones de aprendizaje descontextualizadas y clima escolar desfavorable para el aprendizaje. Luego de haber observado los diversos problemas que existen en la IE., se prioriza siendo el más álgido el siguiente: Bajo nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la IE. N° 86808 de Cumbrec.

De acuerdo al análisis realizado a través de la técnica del árbol de problemas se ha priorizado como principal problema: el bajo nivel de logro en comprensión lectora específicamente en los estudiantes de educación primaria en el área de comunicación, anteponiendo como punto de partida para realizar un plan de acción.

Propiciando la organización partiendo del análisis reflexivo del director con los docentes, aplicando la técnica de la chacana, el análisis multifactorial y el trabajo colaborativo de docentes y estudiantes, observándose la problemática de causas y efectos que ocurre en la IE., donde se presentan las potencialidades y dificultades del liderazgo pedagógico, planteándose acciones de mejora y compromisos los mismos que son compartidos con los docentes quienes reflexionan sobre su desempeño y reconocen acciones en las que ellos son parte fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

La causa relacionada a gestión curricular está centrada a la contextualización teniendo en cuenta al DCN que el Minedu proporciona a las II.EE. lo cual se tiene dificultad en diversificar con contenidos curriculares debido a la falta de orientaciones de los especialistas de la UGEL solo teniendo la asesoría del directivo para un trabajo pertinente. Donde se propicia obtener resultados de calidad aprendizajes en los estudiantes. En efecto precisamos tener en cuenta el incremento en el uso de estrategias para potenciar el rol de la comunidad educativa teniendo como eje principal los procesos de mejora.

La causa relacionada al MAE, debo precisar que existe limitado proceso de acompañamiento pedagógico del directivo, debido a que se tiene sección a cargo, tenemos que programar estrategias adecuadas para llevar a cabo en horarios adecuados para cumplir el plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico. Es función del directivo la realización del monitoreo y acompañamiento, en cumplimiento a SRG N° 008 (2016) Minedu, donde precisa como objetivo principal: establecer los criterios y procedimientos comunes de acompañamiento pedagógico comprendido en las diversas y/o acciones de formación docente del Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de educación y Unidades de Gestión Educativa Local, que garanticen el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los profesores de aula.

Con respecto al clima escolar, existe positivas relaciones humanas con la comunidad educativa, tanto con el personal docente, padres de familia y alumnos; dando cumplimiento así al reglamento interno y la comunicación armoniosa entre sus componentes, existiendo un clima favorable y armonioso. De igual modo existen, además teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas con la comunidad educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema seleccionado, materia del Plan de Acción expresa diversos criterios, tales como: la viabilidad, la urgencia, causas manejables, etc. y sobre todo porque constituye una situación de alto impacto en la IE. N° 86808. Donde se sustenta con precisión las causas asociados, que se relacionan con los procesos de gestión escolar: convivencia escolar, gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. El problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tienen la IE., contexto, motivación, clima escolar, capacidad de gestión, etc. Si bien el 50% de estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio en el área de comunicación. Siendo importante una comunicación fluida, elemental, natural, primordial, priorizando el desarrollo de otras ciencias, así como para la toma de decisiones. Por otro lado, es sabido que toda persona es capaz de desarrollar aprendizajes de comunicación de forma natural y que sus competencias comunicativas se han desarrollado de manera progresiva formal y no formal por que el plan de acción a desarrollar constituye un desafío para la gestión actual. El trabajo se desarrolla interrelacionando a los actores educativos (personal docente, estudiantes y padres de familia)

Por otro lado, la escuela es un ámbito donde los procesos educativos desarrollan múltiples acciones en las diferentes áreas de organización; siendo necesario detallar con una planificación que direcciona el trabajo de los directores en todas sus dimensiones, desde el aula hasta la vida institucional, desde lo estrictamente pedagógico hasta los distintos asuntos organizacionales que posibilitan o no un proceso de enseñanza-aprendizaje con determinadas características; transitando de una labor administrativa a una labor centrada en los procesos pedagógicos y en el marco de una propuesta de buen desempeño docente.

El problema identificado Bajo nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la IE. N° 86808 de Cumbrec, observadas en el área de comunicación, por consiguiente, tiene relación con el Mbddir donde precisa en la competencia 2: manifiesta con claridad la intervención democrática de todos los actores de la institución incluyendo a la comunidad en beneficio de los aprendizajes y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, mediante la práctica permanente de los valores. Así mismo en el desempeño 3 y 4, motivar al estudiante en el establecimiento de metas para mejorar

su aprendizaje. Del mismo modo propicia se fomente un clima favorable mediante el dialogo, trabajo en equipo y brindando un eficiente trabajo pedagógico, que conlleve hacia altas expectativas en los estudiantes y docentes, estableciendo compromisos de rendimiento escolar favorable en el logro de los aprendizajes.

En cuanto a la relación del problema con los compromisos de gestión escolar, se consideran con los compromisos 1. El progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE. 2. Retención anual e interanual de estudiantes en la IE., y se consideran también dentro del mapa de procesos de la IE en PO02 preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes; PO03 fortaleciendo al desarrollo para su desempeño pedagógico del docente, PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación y PO04 gestionar los aprendizajes. Dichos insumos nos orientan para coadyuvan el aprendizaje eficiente de los estudiantes; es decir el compromiso 1 y 2 se refieren a los resultados, lo cual nos interesa el logro de aprendizajes y la permanencia de los estudiantes de la IE.

Relación del problema con las dimensiones de Viviane Robinson, se enmarca con claridad con la primera dimensión gestión curricular, es decir con la tercera dimensión: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, siendo la dimensión de mucha importancia, en la que se obtenga mejores resultados en los estudiantes. Propiciar la reflexión sobre la práctica profesional, contextualizando y articulando el currículo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo, la quinta dimensión donde se requiere un espacio adecuado y motivador, se genere espacios pedagógicos y un buen clima de convivencia que garantice un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje en la que existan espacios pedagógicos y administrativos adecuados. Siendo necesario la práctica de un buen clima de convivencia.

El problema considerado en el presente plan de acción es pertinente, debido a que son observables desde un punto de vista vivencial donde los estudiantes tienen dificultades desde su temprana edad en la comprensión de textos escritos, siendo esencial para el desarrollo personal de todo ser humano, trayendo como consecuencia sus implicancias en las demás áreas curriculares, existiendo además un descuido por parte de los docentes la motivación permanente en el aspecto de la comprensión lectora para el mejoramiento de las capacidades comunicativas con fluidez dentro del contexto que le corresponda interactuar.

Resultados del diagnóstico.

Se ha utilizado la técnica de la chakana para realizar las investigaciones que tienen una etapa importante: para estudiantes recojo de información del ámbito donde ocurre el fenómeno tratado. En nuestro caso, se ha utilizado la técnica de la observación de tipo estructurada y no estructurada, no experimental, participante y no participante, individual y colectivo con los instrumentos: lista de cotejo, registro (actas de evaluación, informes de la ECE).

Los informes sobre los resultados de la ECE del año 2012 mencionan que nuestros estudiantes participantes el 100% se encuentran en el nivel en inicio; del año 2015, el 100% se ubican en el nivel en proceso; es decir 0% en el nivel satisfactorio. Dichos estudiantes, el presente año cursan los grados 5° y 6°. En cuanto a docentes para el diagnóstico se aplicaron dos instrumentos, en la cual podemos precisar de la siguiente manera: una evidencia consiste en el uso de la ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa del desempeño docente, considerando los siguientes aspectos: el uso de procesos pedagógicos, utilización de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar. Del mismo modo recoger información cualitativa para obtener estos resultados se empleó como instrumentos un cuestionario para recoger información sobre el aspecto: monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al docente.

Es necesario averiguar el problema elegido para realizar estudios conociendo las causas que originan; por ello se ha identificado los aspectos y dimensiones, es así que para la causa escaso dominio de estrategias didácticas en comprensión lectora de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y está asociado a la limitada motivación de los docentes, poco involucramiento de las familias y escaso liderazgo del directivo; corresponde a la dimensión gestión curricular siendo su categoría métodos y estrategias para la comprensión de textos escritos y su sub categoría los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje; en la causa limitado proceso de acompañamiento pedagógico del directivo y a la vez tiene que cumplir acciones administrativas y de gestión ante las distintas instituciones públicas y privadas a favor de la institución educativa.

Por último en la causa comportamiento inadecuado de algunos estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares, el clima desfavorable para el aprendizaje está vinculada a la existencia de familias disfuncionales, bajo nivel educativo de los padres

y/o tutores, influencia de los medios masivos de comunicación, entre otros corresponde a la dimensión clima escolar siendo su categoría convivencia armoniosa y la subcategoría acuerdos de aula y normas de la IE como también la disciplina en la IE.

Estas dimensiones han sido investigadas en diversas fuentes de información que implica a los actores educativos en este caso son los docentes y para una mayor comprensión del problema con los diferentes actores que conocen la realidad existente de la escuela. La primera causa se relaciona con las dimensiones promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; establecimiento de metas y expectativas; la primera causa dimensión es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; la tercera causa su dimensión es asegurar un ambiente ordenado y de apoyo propuesta por Viviane Robinson.

Por estas consideraciones estamos en la capacidad de mencionar nuestras conclusiones: El adecuado dominio de los procesos pedagógicos y didácticos en la elaboración de las sesiones de aprendizaje permitirá, a las y los estudiantes, practicar con solvencia altos niveles de comprensión de textos escritos; El oportuno y adecuado monitoreo a los docentes permite identificar sus fortalezas y debilidades para brindar un efectivo acompañamiento, a través de las comunidades de aprendizaje que está compuesta por diversas actividades que enriquecen el logro de los aprendizajes en las y los estudiantes de la IE y al cumplir los acuerdos de aula y las normas de convivencia de la IE tendremos estudiantes más ordenados y predispuestos a mejorar sus aprendizajes, especialmente la comprensión de textos escritos.

Alternativas de solución al problema identificado

Se plantea como objetivo general: elevar el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de la IE. N° 86808 de Cumbrec, donde se desea alcanzar, por lo menos superar en 80% en los estudiantes de educación primaria, tratando de mejorar mediante la ejecución de experiencias exitosas relacionadas como alternativa para la solución del problema priorizada.

En la dimensión de gestión curricular, se propone desarrollar una programación curricular contextualizada, contar con un plan de monitoreo y acompañamiento socializado y consensuado, su ejecución debe ser permanente, pertinente y adecuado que permita identificar sus fortalezas y debilidades para analizar fortaleciendo la práctica pedagógica de los docentes logrando mejores aprendizajes en los estudiantes. Considerándose como el primer objetivo específico: fortalecer el dominio en estrategias didácticas de comprensión lectora a los docentes, que guarda relación directa con el MP. con el PEO1 que se refiere al planeamiento institucional, como la elaboración de los documentos de gestión, como el PEI, plan anual de trabajo(PAT), proyecto educativo institucional (PCI), reglamento interno (RI); el PO02 preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, con los elementos y factores que influyen en la acción educativa; el PO04, relacionado con las acciones de ejecución curricular a favor de nuestros estudiantes quienes deber ser los directos beneficiados de la acción formadora de la IE.; es decir estableceremos las metas de contar con docentes que atiendan de manera más productiva y así cubrir las expectativas de los usuarios (estudiantes y padres de familia), como sostiene Viviane Robinson.

Por ello, en atención a este objetivo, se está proponiendo como estrategia la Implementación de GIAS para fortalecer al docente en estrategias didácticas en comprensión lectora, promoviendo jornadas con la participación de los docentes sobre temas relacionados al desarrollo del currículo. Con esta propuesta se enriquecerá la aplicación de estrategias de comprensión lectora innovadoras, tomando como referencia a experiencias exitosas, así como proponiendo innovaciones que se adecúen al desarrollo psicológico y social de las y los estudiantes. En tal sentido estaremos íntimamente relacionados con el compromiso de gestión curricular y el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE., que se deben alcanzar como producto de un trabajo planificado y ordenado. Considerándose las siguientes acciones: uso de materiales educativos, como las tecnologías de la información (TICS) y cuadernos de trabajo, que corresponde al

subproceso PS03 con sus elementos y procedimientos establecidos a nivel institucional, jornadas en equipo docente sobre las estrategias de comprensión lectora y micro talleres para conocer las metodologías que se trabajan en comprensión de textos.

Dentro de la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente siendo el factor asociado del diálogo reflexivo conducente a la mejora de la labor docente en la planificación y ejecución, ya que, por ser una institución multigrado, el director se ve limitado en realizar los monitoreos en aula. Esta dimensión de la gestión escolar -monitoreo y acompañamiento pedagógico-, tiene directa relación, en el MP con el sub proceso PE03 para cuyo efecto nos hemos propuesto el segundo objetivo específico: limitado proceso de acompañamiento pedagógico del directivo, siendo la estrategia: fortalecimiento al docente en estrategias didácticas con asesoría personalizada durante el monitoreo y acompañamiento. Estas se desarrollarán en momentos extraescolares para no perjudicar las horas efectivas de labor pedagógica; y corresponde a la cuarta dimensión de liderazgo pedagógico sustentada por Viviane Robinson (2008), que es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, porque estarán empoderados en los procesos pedagógicos y didácticos aplicando procedimientos direccionados a las y los estudiantes, especialmente, que tienen mayores dificultades

Las estrategias mencionadas, líneas arriba, dinamizarán los mejores desempeños en los docentes para atacar nuestro problema seleccionado. En este caso nos referimos al cuarto compromiso de gestión del Minedu que contrarreste al efecto sesiones de aprendizaje descontextualizados y se dirijan las actividades educativas de manera contextualizada. Por tal razón se propone las siguientes acciones: dialogo reflexivo con los docentes, formular el plan de monitoreo y acompañamiento, consensuar la utilización de fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Referente a la dimensión del clima escolar el objetivo específico señala: Orientar a los docentes en la elaboración de acuerdos de convivencia consensuados en el aula y promocionar el cumplimiento de las normas de convivencia de la IE por los estudiantes, proponiendo como estrategia adecuada la aplicación de trabajo entre pares para la formulación de los acuerdos de convivencia consensuados.

Entre las acciones pertinentes se propone: Jornadas de reflexión sobre el clima escolar, proponer acuerdos de convivencia consensuados con estudiantes y docentes para poner en práctica durante el año escolar y evaluación permanente de su

cumplimiento durante el proceso educativo. En este aspecto cada docente debe desempeñarse en un ambiente acogedor propiciando las mejores relaciones interpersonales con los estudiantes, poniendo en práctica la estrategia: Utilización de trabajo entre pares para la formulación de los acuerdos de convivencia consensuados. Que guarda relación con el Mapa de Procesos, con el sub proceso PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación, promoviendo la convivencia escolar, resolviendo conflictos y promoviendo la participación de la comunidad educativa, vinculando la IE con la familia, en la que se debe fortalecer la prevención y manejo positivo de conflictos, especialmente entre estudiantes y entre los diversos actores educativos.

Es preciso añadir, que este objetivo se relaciona con la quinta dimensión de liderazgo, según Viviane Robinson, que consiste en asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, donde nuestros estudiantes tengan seguridad y buen trato. También corresponde al compromiso de la tutoría y convivencia escolar de la IE siendo el efecto clima escolar desfavorable para el aprendizaje, se podrá mejorar obteniendo los actores educativos, un clima favorable, voluntad y espontaneidad por los actores educativos, mediante la práctica de los valores éticos morales. Entre las acciones pertinentes se propone: Jornadas de reflexión sobre el clima escolar, Proponer acuerdos de convivencia entre estudiantes y docentes. Evaluación permanente de los acuerdos de convivencia del cumplimiento durante el proceso educativo.

Como parte de nuestra formación como líderes pedagógicos se nos ha dado la oportunidad de aportar para nuestras comunidades que, si convergemos se convertirá en experiencias y fuentes muy valiosas para enriquecer la educación peruana. Hemos visto por conveniente poner en práctica la mochila viajera, que consisten en que cada estudiante previo establecimiento de turnos portará a su domicilio una mochila que contiene un libro para sus familiares y uno para sí, también contiene un kit de juegos de mesa para toda la familia (ajedrez, dama, ludo y casino), asimismo lleva un cuaderno donde en casa realizan anotaciones como: resumen del texto leído, redacción de otros textos de manera libre, dibujos sobre la lectura u otros temas, pegado de stickers o imágenes de su elección, entre otros aportes que al devolver al plantel se registra en un cuaderno de control y se visualiza sus trabajos estimulando de la mejor manera por el cuidado de los materiales y el cumplimiento de la tarea. Esta experiencia se deberá incluir en los instrumentos de gestión escolar y del mismo modo, en la programación curricular de largo y corto alcance por cada sección del nivel de educación primaria.

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), comprende a que todos los actores educativos estén comprometidos con la tarea primordial que se les ha asignado a las escuelas para generar las condiciones favorables, con la finalidad de cumplir los fines y objetivos que propone la educación básica del sistema educativo. Los docentes tienen la obligación de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar el avance del proceso educativo, siendo primordial los resultados que muestran en comprensión lectora. Los padres de familia deben trabajar en coordinación con los docentes y autoridades de la comunidad para fortalecer la comprensión lectora.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

A continuación, se proponen estrategias que me permitirá mejorar el liderazgo pedagógico, en base a una gestión por procesos orientada a los aprendizajes. Es muy importante el aporte de Leithwood (2009) quien, para ejercer el liderazgo escolar, nos presenta a las motivaciones, las condiciones y las capacidades que se deben tomar en cuenta en la gestión de la IE., y así fortalecer el trabajo pedagógico desde una actuación colaborativa y una visión compartida muy relacionada con el interés y participación de los docentes; así como del acompañamiento pedagógico propiciando el desarrollo de capacidades y así lograr un efectivo fortalecimiento del desempeño docente.

Según Lirmi. com (2017) manifiesta que la gestión curricular consiste en precisar responsabilidades tanto a nivel del directivo y docentes de manera consensuada la planificación escolar para el año escolar, propiciando una organización adecuada con expectativas de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Según Castro (2005), considera a la gestión curricular como un proceso de articulación que diariamente sucede en la IE teniendo como objetivo centrar-focalizar y nuclear priorizando los aprendizajes de los alumnos mediante la intervención de la comunidad educativa.

Gestión Curricular, en cuanto a este campo para el mejoramiento de la labor pedagógica nos planteamos como alternativa fortalecer el dominio de estrategias didácticas en comprensión lectora a los docentes en la planificación de las sesiones de aprendizaje a través de la implementación de GIAS para fortalecer al docente en estrategias didácticas de comprensión lectora.

Los grupos de interaprendizaje, según Mendoza (2004), manifiestan que es una “Actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos”. Entendida como una estrategia que a través de la formación de grupos de docentes tiene como finalidad el fortalecimiento mediante la socialización y concertación de opiniones favorables.

Según el Minedu (2016) el interaprendizaje es: “Son espacios de reflexión grupal, para aprender y enriquecer lo aprendido: “Se reúnen para aprender unos de otros”. (p 15) Se inicia con la reflexión sobre la práctica que están realizando en los círculos de aprendizaje generan estrategias para superar las dificultades que surgen en la aplicación de estrategias. Es decir, se hace una lectura de la práctica, “acción sobre la acción”.

El trabajo entre pares según Mazur (1997), manifiesta: “es redescubierto en el sentido que el gran Sócrates había planteado la importancia del método de la conversación en el aprendizaje. Según el filósofo griego, se aprende no tanto enseñando, sino conversando entre pares”. (p 23)

Comprensión lectora: Solé. I. (1998), manifiesta que; “al considerar las estrategias de comprensión lectora como contenidos procedimentales dentro del aula como una de las vías principales para dominarlas; teniendo en cuenta una doble consideración: la lectura como objeto de conocimiento y como instrumento de aprendizaje”. Esto nos orienta a que en el aula los estudiantes deben comprender los significados que leen siendo una práctica cotidiana.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Según Mokate (2000) sostiene que: “El monitoreo y la evaluación: herramientas indispensables de la gerencia social”. Consiste en realizar las visitas para la observación de clase al docente sobre los procesos seguidos, para realizar las reflexiones con el personal observado.

La convivencia escolar democrática, para el Minedu (2007), debe realizarse con: la aplicación de una propuesta de convivencia y disciplina escolar permitirá, en el mediano plazo, que las instituciones educativas se transformen en comunidades caracterizadas por un clima seguro, amigable y agradable, bajo los principios de una sociedad democrática, con la participación de todos sus integrantes, complementa esta aseveración proponiendo que como instrumento se elabore el Reglamento Interno que contenga las Normas de Convivencia y en el aula, igualmente debe establecerse consensuadamente el “Reglamento de Aula”.(p 128)

Convivencia y clima en el aula. Los expertos los sustentan con mayor precisión siendo como: Lanni, (2003): “La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja”. (p 113), Referido a las formas de convivir como las relaciones humanas, entre docente y alumno.

Oloya (2018a), manifiesta que a través del monitoreo se pretende observar la práctica pedagógica del docente entre sus fortalezas y debilidades para que a través de las visitas del directivo líder pedagógico se pueda lograr las metas trazadas de una planificación anticipadamente planteada.

Según Oloya Polo Juan (2018b), sostiene que el acompañamiento es una estrategia que busca crecer profesionalmente a través del dialogo, análisis y reflexiones de la práctica pedagógica de los docentes, que mediante la asesoría personalizada que debe repercutir en la mejora de los aprendizajes.

Toda actividad pública, en especial la educación es monitoreada por el equipo responsable, en nuestro caso hemos elegido el monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente; sin embargo los demás actores educativos no pueden estar al margen ya que todos contribuyen a un tipo de actuación institucional que constituye la imagen externa; para este cometido tenemos una serie de normas como la R.S.G. N° 008-2016 y R.S.G. N° 008-2017 donde se especifican los enfoques (reflexivo crítico, inclusivo, intercultural crítico), modalidades (acompañamiento pedagógico interno y externo), actividades y recursos, procesos, frecuencias, instrumentos entre otros que guían este aspecto muy importante.

Es conveniente tomar en consideración que para el Minedu (2017) el monitoreo es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que permite evidenciar la calidad de los procesos pedagógicos suscitados en el aula; explicando a mayor especificidad, esta actividad se realiza siguiendo pasos bien delimitados y orientados a detectar logros y debilidades que luego de dar el tratamiento adecuado tomar decisiones pertinentes buscando la intervención de los agentes educativos con un compromiso de superar aquellos elementos negativos. Por su parte Arizola, M., Torres, M., y Alberca, J. (2011) mencionan que el monitoreo es un proceso de recojo de información en el lugar de los hechos, desde la experiencia registrando datos relevantes luego analizarlos y tomar decisiones; su importancia radica en la identificación de fortalezas y debilidades que posteriormente, si es necesario, se superan a través de planes de innovación. Esta visión es muy importante, pues no solo se trata de recopilar informaciones sino establecer soluciones con la intervención, de darse el caso, de todos los miembros o sus representantes dentro del plantel.

Asesoría personalizada, se trata de brindar facilidades con fines de mejorar la labor técnico pedagógico, así como la utilización de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de las áreas curriculares.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.

Titulada lectura comprensiva mediante actividades y ejercicios, tiene como autora a Aurora Matilde Brihuega Gascón, se desarrolló en Región Murcia – España, quienes se propusieron realizar concursos por equipos. Cada equipo leerá sin silabear un grupo de palabras de una caja siguiendo un turno predeterminado. Leerá cada equipo una palabra y será el turno del siguiente equipo. Cada palabra leída sin silabear contará un punto para ese equipo. Los grupos deberán ser similares en cuanto a competencias educativas. La finalidad es identificar palabras familiares. El docente preparará por duplicado diferentes fichas con palabras conocidas por el alumnado. A continuación, un grupo de alumnos las pondrá boca abajo. Un alumno comenzará a jugar levantando una carta y leyéndola en voz alta sin silabear. Después levantará otra que también leerá en voz alta. Si ambas son iguales las retira del juego y puede seguir jugando. Si por el contrario, son diferentes las volverá a colocar en su sitio y el turno pasará al siguiente alumno. Gana el que más parejas consiga. El objetivo general es: Lee sin silabeo, especialmente las palabras familiares. Resultados: Las realice con niños de 2º grado los resultados fueron exitosos, tratando de superar el silabeo cuando realizan lecturas de palabras. Conclusiones: Es pertinente la utilización de esta técnica para mejorar la lectura con niños del 2º grado de primaria, donde aprenden jugando.

Se ha seleccionado como importante el trabajo titulado el cuentito viajero de los autores Rita Elena Castillo Miranda y Benjamín Medina Zapata, IE. Alberto Pallete Región Piura (2014). Siendo el general: mejorar el interés por leer diferentes textos por los alumnos, siendo recursos importantes para aprender mejor, accediendo al uso de técnicas y estrategias que les permitan aprender para la vida. Consiste en el cuentito viaja cada día visitando un hogar. El estudiante debe leer el cuento durante el día que lo visita, puede leerlo solo o con sus padres o algún otro familiar. Este proyecto innovador es para tener en mejor interés por la lectura, cumpliendo acuerdos de convivencia, con los estudiantes, deben leer respetando sus acuerdos elaborados, recordando en todo momento. Al día siguiente el estudiante debe llevar a la IE., una ficha de resumen para compartir con sus

compañeros. Contienen resumen: De que trata el cuento, mensaje, ideas principales por cada párrafo o lo que más les agrado del cuento y acompañado de imágenes referente a la lectura. Luego se colocan en un papelote para mostrarlo en un lugar visible del aula para que todos los niños puedan observar y comentar.

Esta experiencia educativa origina diversas actividades de aprendizaje donde se han integrado casi todas las áreas. A todo este proceso se hace seguimiento y observación de actividades, evaluación y recomendaciones para mejorar el trabajo, mediante las fichas de evaluación, lista de cotejo de autoevaluación y metacognición. Los logros obtenidos fueron: los estudiantes sienten mayor deseo por explicar y exponer sus apreciaciones, los estudiantes disfrutan lo que leen y cumplen disciplinadamente por turnos la lectura, los estudiantes investigan, producen y hace uso de sus habilidades para producir textos y el estudiante se ha integrado a las familias en la lectura del cuento. Finalmente recalco que esta estrategia es incentivar más a los estudiantes que en interacción con las familias en sus hogares tendrían mejores oportunidades de aprendizaje, enriqueciendo el desarrollo de su expresión oral y comprensión sobre las lecturas que realiza, logrando aprendizajes fundamentales.

Tenemos otra experiencia exitosa titulada: el aprendizaje entre pares del autor Taverne y Lillo (1994). Objetivo general: fomentar el funcionamiento de grupos de aprendizaje entre pares. Que consiste en: una labor cotidiana que se da la escuela es como, por ejemplo, que los estudiantes se ordenen en filas para iniciar sus clases en el aula. Los docentes inician haciendo interrogantes, donde se inicia el dialogo sobre el tema en parejas, haciendo luego las reflexiones y críticas constructivas sobre el tema que se viene desarrollando, haciendo las siguientes preguntas ¿Qué tiempo puede demorar esta actividad? ¿Cuál es el sentido de esta actividad? ¿Qué valores morales se cumplen en la acción? ¿para qué nos sirve esta práctica en el sistema educativo? ¿Qué estarán aprendiendo los alumnos con esta práctica: qué valores, qué actitudes? ¿estos aprendizajes serán útiles que utilidad tendrán?

Los indicados saberes constituyen la identidad profesional de los docentes que repercute muy beneficiosa en nuestra autoestima profesional para seguir adelante en nuestra labor que profesionalmente tenemos que brindar las mejores estrategias para que el estudiante se sienta satisfecho y pueda desarrollarse en el futuro donde tenga éxitos favorables. Con esta experiencia logramos que los docentes deben poner en práctica los aprendizajes entre parejas para tener más confianza pudiendo ayudarse colaborativamente en la mejora de las tareas y otras actividades de índole escolar. Es muy aceptable aplicar esta estrategia para mejorar los aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de la implementación: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la IE N° 86808 de Cumbrec.

Objetivo General		Objetivos	Estrategias/	Acciones		
		Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Metas	
Elevar el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de la IE N° 86808 de Cumbrec.		Fortalecer el dominio en estrategias didácticas de comprensión lectora a los docentes.	Gestión curricular.	A. Implementación de GIAS para fortalecer al docente en estrategias didácticas e comprensión lectora.	A1. Uso de materiales educativos. A2. Jornadas en equipo docente sobre las estrategias de comprensión lectora. A3. Micro talleres para el empleo metodologías innovadoras en la comprensión de textos.	01 docente
		Realizar asesoramiento personalizado en el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes.	Monitoreo y acompañamiento.	B. Fortalecimiento al docente en estrategias didácticas con asesoría personalizada durante el monitoreo y acompañamiento.	A1. Dialogo reflexivo con los docentes. A2. Formular el plan de monitoreo y acompañamiento. A3. Consensuar la utilización de las fichas de monitoreo.	01 docente
		Orientar a los docentes en la elaboración de acuerdos de convivencia consensuados en el aula.	Convivencia y clima escolar.	C. Aplicación de trabajo entre pares para la elaboración de los acuerdos de convivencia consensuados, con docentes, estudiantes y padres de familia.	A1. Jornadas de reflexión sobre el clima escolar A2. Proponer acuerdos de convivencia entre estudiantes y docentes. A3. Evaluación permanente de los acuerdos de convivencia del cumplimiento durante el proceso educativo.	01 docente 14 estudiantes 12 padres de familia.

Fuente : Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos	Acciones organizadas según	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)
Específicos				Humanos / materiales	M A M J J A S O N D
Fortalecer el dominio de estrategias didácticas de comprensión lectora a los docentes.	A1. Jornadas en equipo docente sobre las estrategias de comprensión lectora.	100% docentes	de Director	TICs Docentes Papel bond	X
	A2. Reuniones de intercambio de experiencias.				X X
	A3. Micro talleres para conocer las Metodologías adecuadas que se trabajan en comprensión de textos.	100% docentes	de Director	TICs Docentes	X X X X
	A4. Concursos de comprensión lectora con todos los estudiantes.				X X X X
Realizar asesoramiento personalizado en el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes.	B1. Dialogo reflexivo con los docentes.	100% docentes	de Director	TICs Docentes	X X X X X
	B2. Formulación del plan anual de trabajo.			Papel bond	X
	B3. Consensuar la utilización de las fichas de monitoreo.	100% docentes	de Director	TICs Docentes	X X X
	B4. Análisis de documentos normativos sobre el MAE.				

Orientar a los docentes en la elaboración de acuerdos de convivencia consensuados en el aula.	C1. Jornadas de reflexión en clima escolar.	100% docentes estudiantes.	de y	Director	Infraestructura		X	X	X	X
	C2. Proponer acuerdos de convivencia entre estudiantes y docentes.			Docentes	TICs					
	C3. Evaluar bimestralmente el cumplimiento de las normas de convivencia.			Estudiantes	Docentes, estudiantes, PP.FF.	X	X	X	X	X
										X

Presupuesto

Acciones		Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Reuniones de grupos de interaprendizaje.	TICS		Cuotas extraordinarias docentes y padres de familia.	S/ 30,00
	Docentes			
	Separatas			
Elaboración consensuada de fichas de monitoreo.	TICS		Autofinanciado	S/.10,00
	Docentes			
	Papel bond.			
Visitas al aula del directivo.	Fichas de monitoreo.		Cuotas extraordinarias de docentes.	S/10,00
Dialogo reflexivo	Infraestructura		Autofinanciado	S/30,00
Entre docentes y padres de familia.	TICS			
	Docentes, estudiantes, PP.FF.			
Jornadas de reflexión pedagógica con los actores educativos.	TICS		Autofinanciado	S/ 20,00
	Docentes			
Actividades profundos.				
TOTAL				S/ 100,00

Matriz del monitoreo y evaluación

a) Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Ejecución de trabajos en equipo		Cuaderno de campo Fotos	Director	Setiembre		
Análisis de resultados del año anterior.		Cuaderno de campo	Director	Marzo		
Desarrollo de micro talleres		Cuaderno de campo	Director	Octubre		
Reuniones para el análisis de normas sobre el MAE.		Cuaderno de campo	Director			
Grupo de inter aprendizaje		Cuaderno de campo	Director	Noviembre		
Elaboración consensuada de instrumentos de monitoreo		Cuaderno de campo	Director	Setiembre		
Visitas al aula		Fichas de monitoreo	Director	Octubre		
Diálogo reflexivo		Cuaderno de campo	Director	Diciembre		

Jornadas de reflexión.		Fotos Acta	Director	Noviembre		
Evaluación e informe de las acciones desarrolladas.		Cuaderno de campo	Director	diciembre		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La comunidad de aprendizaje permite una eficiente participación del director, docentes, padres de familia y pobladores de la localidad donde todos apuestan por el eficiente logro de los aprendizajes en los estudiantes, a la vez todos tienen la posibilidad de aprender a través del intercambio de experiencias y el uso de los recursos del plantel.

Los estudiantes de la IE. N° 86808 – Cumbrec presentan dificultad en cuanto a la comprensión lectora y es sabido que si no desarrollamos esta capacidad en los estudiantes difícilmente se van a lograr los aprendizajes esperados y siendo útil en su vida cotidiana.

La utilización de las estrategias didácticas en comprensión lectora será implementada para el fortalecimiento a través de los GIAS que deberá propiciar el directivo hacia los docentes para el logro eficiente en los aprendizajes de los estudiantes.

La aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes es una estrategia que permite el mejoramiento del desempeño superando las debilidades identificadas en el diagnóstico institucional y durante el desarrollo del proceso educativo.

En la IE se desarrolla las dimensiones del liderazgo pedagógico con pertinencia de acuerdo a lo anunciado en el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión, se presentan las potencialidades y dificultades del liderazgo pedagógico; planteándose acciones de mejora y compromisos los mismos que son compartidos con los docentes quienes reflexionan sobre su desempeño y reconocen acciones en los que ellos son parte fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Arizola G., M., Torres I., M., Alberca T., J., (2011). Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes de aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca.
- Bromley Ch. Y.(2017) Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima (tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa).
- Castillo Miranda Rita Elena (2014) El cuentito viajero.
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Lirmi. Com(2017) Gestión Curricular para profesionales.
- Leithwood, k. 2009 ¿Cómo liderar nuestras escuela? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Lihua, Israel Benito Maestría en UNH quien elabora un artículo ensayístico, en correspondencia de la asignatura políticas educativas, asesorado por David Auris Villegas, Master por la Universidad de Habana de Cuba – Peru-2015.
- Loera Armando Varela (2016) Planificación escolar: la toma de decisiones informadas.
- Mellares Ramos María Luz (2016), Ética y Política Educativa en el Perú.
- MendozaAnabella L. (2004) El interaprendizaje como clave de la educación.
- Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima
- Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima
- Ministerio de Educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
- Ministerio de Educación (2016). Gestión de la complejidad y diversidad de la

institución educativa.

Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Ministerio de Educación (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

Ministerio de Educación (2018). Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II.

Mazur Erik (1997), Manual prendice Hall Series in Educational Innovacion, 1997.

Mokate K. Marie(2000) El monitoreo y la evaluación.

Treminio Carmen Reynaldo (2013), Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en Territorios Sociales Gestión territorial con participación ciudadana.

OCDE perspectivas económicas para América Latina (2009).

Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. (UMC- 2016).

Olaya Polo, Juan Julio (2018) trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional en gestión escolar con liderazgo pedagógico La Libertad-Perú.

Pérez, P. (2009). Psicología educativa. Lima: San Marcos E.I.R.L

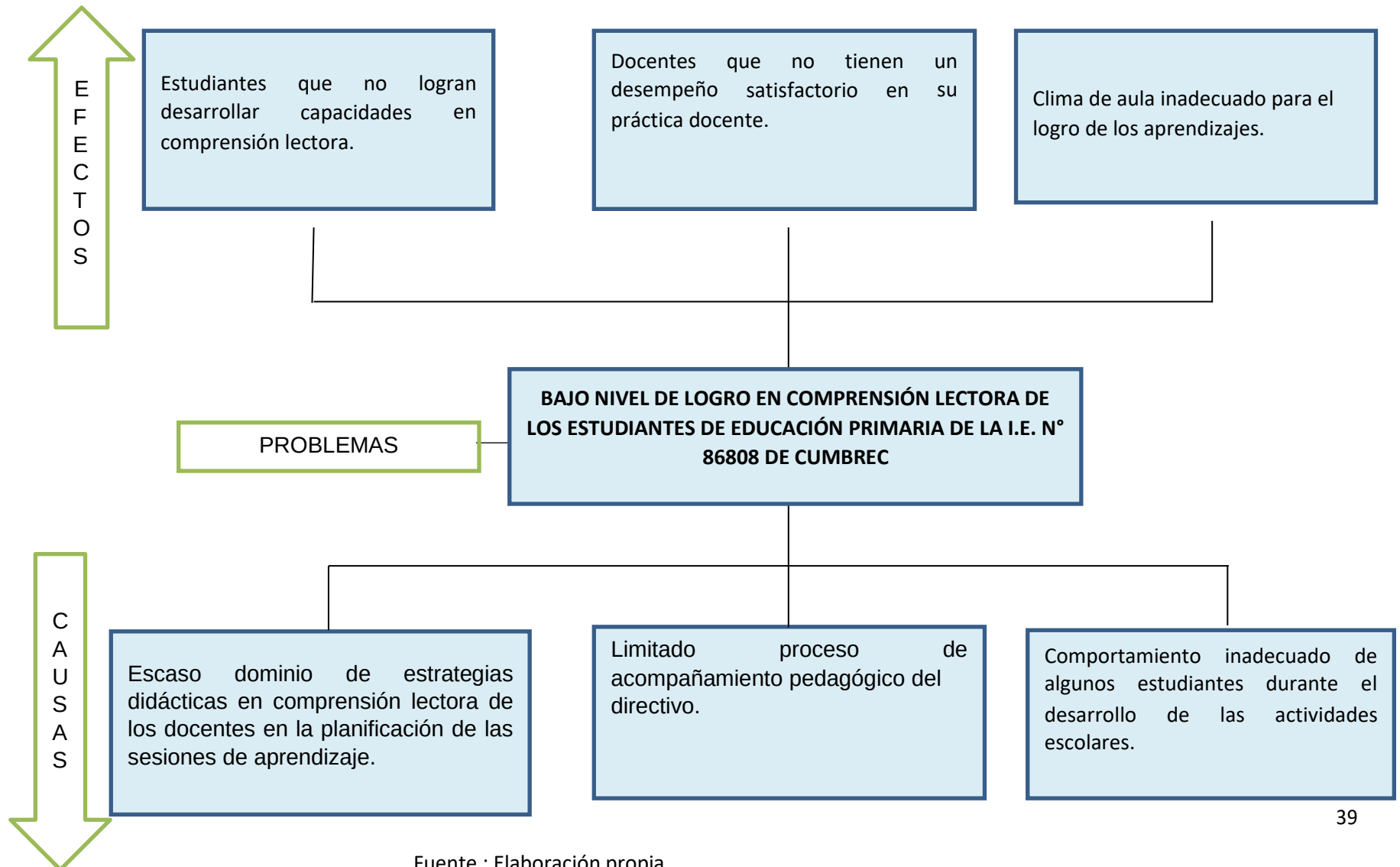
Proyecto educativo nacional al 2021 Consejo Nacional de Educación (2006)

S.R.G N°008 (2016) MINEDU Acompañamiento pedagógico.

Solé. I. (1998) Estrategias de lectura. (8ª. Ed.) Editorial Graó. Barcelona.

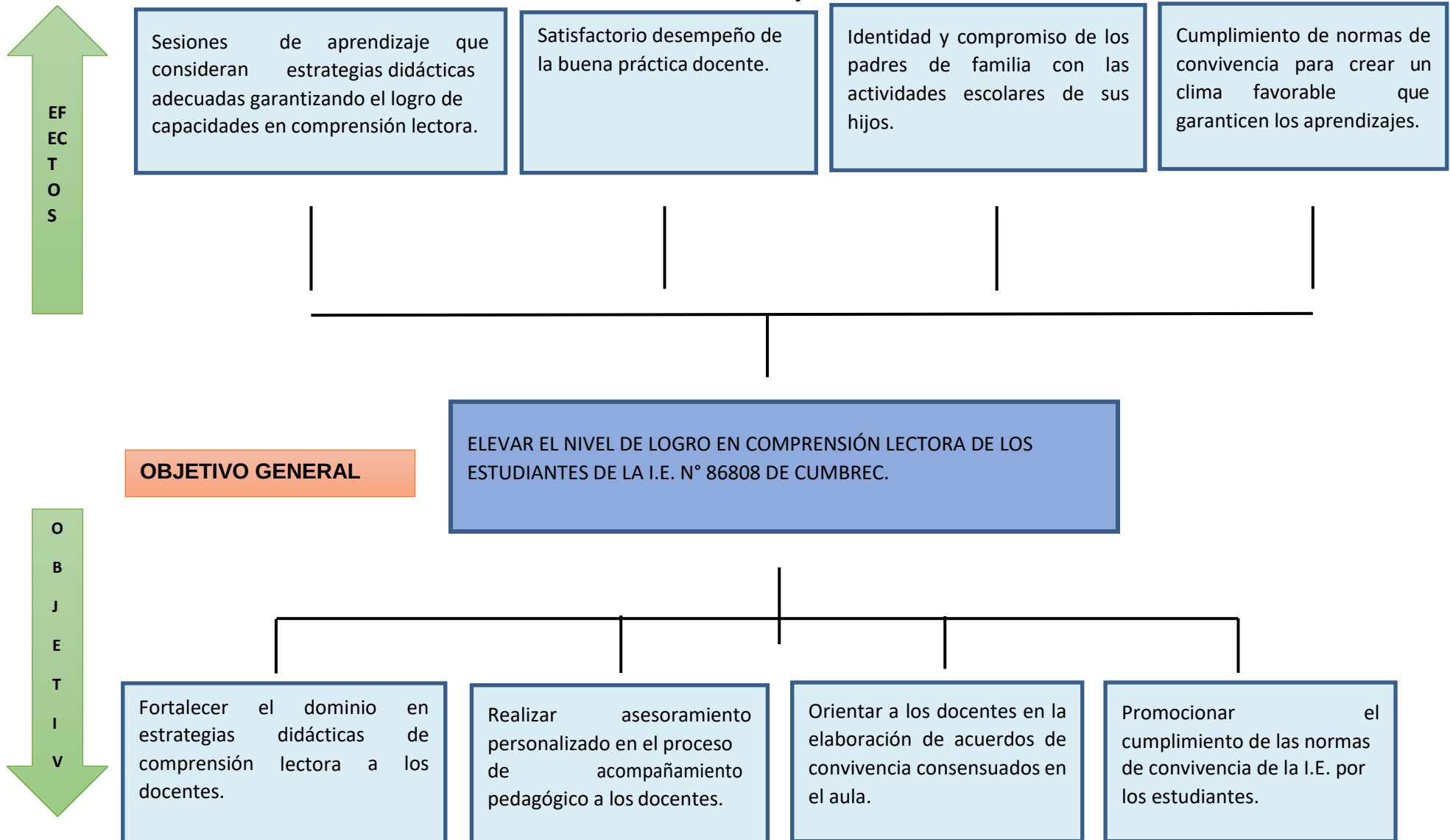
Anexos:

Anexo 1. Árbol de problemas.

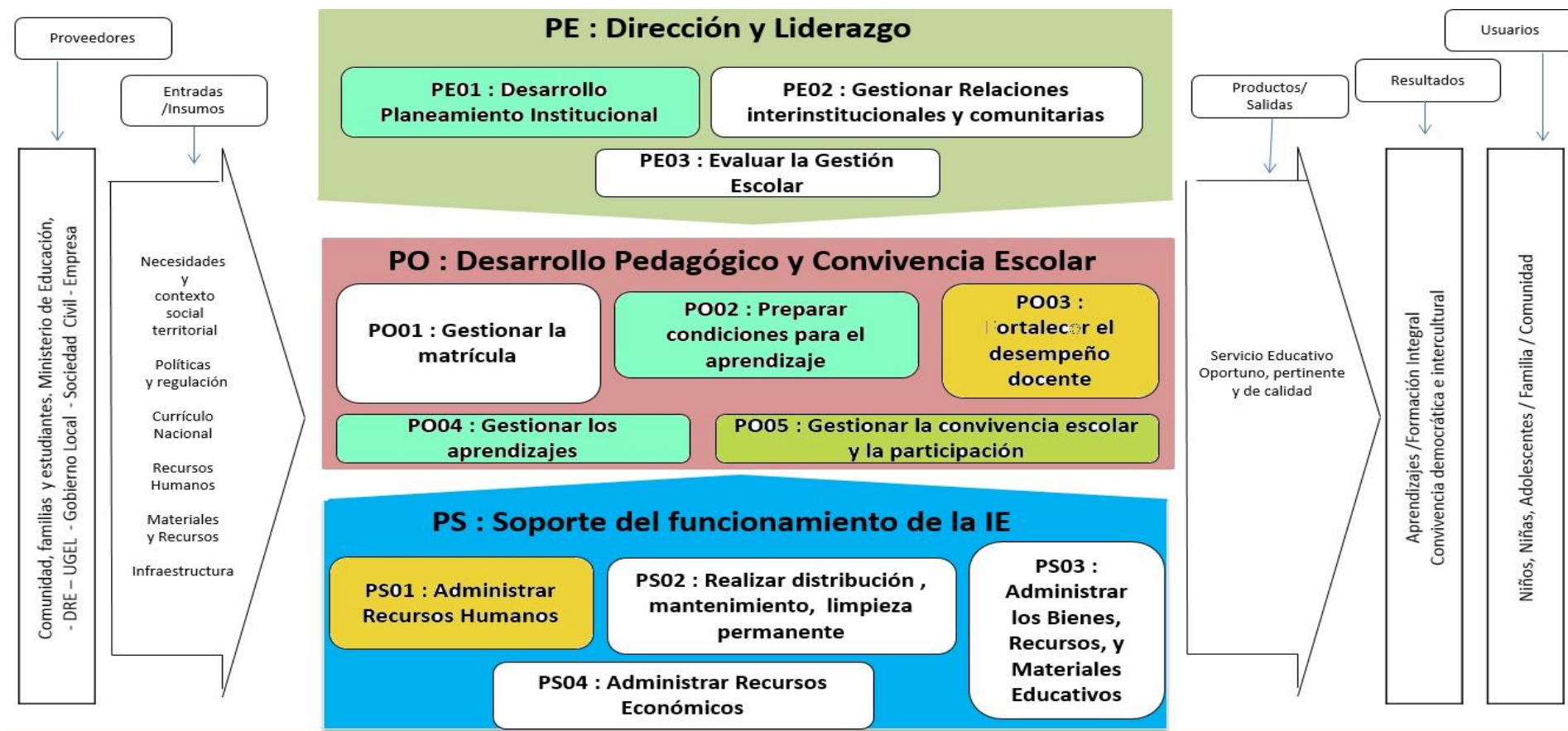


Fuente : Elaboración propia.

Anexo 2. Árbol de objetivos



Anexo 3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas causas



Fuente : Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

LEYENDA:

CAUSA 1:

CAUSA 2:

CAUSA 3:

Evidencias fotográficas.

Anexo 4. Desarrollando acciones de jornadas pedagógicas de docentes.



Anexo 5. Desarrollando la I jornada de encuentro familiar.



Anexo 6. Estudiantes participando en la feria del libro desarrollando estrategias del plan lector.



Anexo 7. Evidencias directivos desarrollando el trabajo en equipo de la 2da especialidad USIL.



Anexo 8. Evidencias en la recopilación de datos:

Encuestas

Estimada maestra en nuestro diagnostico institucional, hemos considerado como problema fundamental: "BAJO NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSION LECTORA de LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 86808 DE CUMBREC", a continuación se le presenta un cuestionario que permitirá conocer su opinión, se le suplica conteste con sinceridad porque sus respuestas nos permitirán solucionar el problema que hemos detectado en nuestro diagnóstico. Muchas gracias.

1.-En la sección a su cargo, ¿Qué porcentaje de estudiantes presentan este caso?

Grado	1°, 2°	3°	4°	5°6°
Porcentaje	50	30	60	40

2.-¿Cuál cree que es su debilidad fundamental que dificulta el logro de mejores resultados en comprensión de textos escritos de sus estudiantes?

- a) Escaso conocimiento del Currículo Nacional el PER y el PEI.
- b) Poco dominio de métodos y estrategias de enseñanza de comprensión lectora.
- c) Desconocimiento de las características de las y los estudiantes.
- d) Otro especifique:.....

Alternativa	a)	b)	c)	d)
Porcentaje	0	70	0	25

3.-¿Qué efecto considera usted que se produce en los estudiantes por la debilidad identificada?

- a) Bajo rendimiento en las diversas áreas curriculares.
- b) Estudiantes con problemas de aprendizaje.
- c) Estudiantes desmotivados para desarrollar capacidades de comprensión de textos.

Alternativa	a)	b)	c)
Porcentaje	25	25	50

4.-¿Cuál de las siguientes estrategias cree usted que sería la más viable para superar dicha deficiencia?

- a) Comunidad de aprendizaje para mejorar el dominio de métodos y estrategias de enseñanza en la comprensión de textos escritos.
- b) Pasantías.
- c) Círculos de interaprendizaje.

Alternativa	a)	b)	c)
Porcentaje	75	0	25

5.-Mencione los aspectos críticos que usted reconoce en su práctica docente.

- Docente 1 Procesos pedagógicos y didácticos.
 Métodos y estrategias para la comprensión de textos escritos.
 Evaluación a los estudiantes.
- Docente 2 Procesos pedagógicos y didácticos.
 Métodos y estrategias para la comprensión de textos escritos.
 Planificación curricular..

Anexo 9.



Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Ancash

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



FICHA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – MADD 2018

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN	Ancash	UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE ACOMPAÑADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

Marque con un aspa (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente se hace merecedor de una marca, el monitor deberá tomar las acciones pertinentes para realizar el reporte en la plataforma del SISEVE.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN EN AULA				
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuesta y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES
				IV III II I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
No alcanza las condiciones del nivel II. El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				



PERÚ
Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Ancash

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar: - Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. - Cordialidad o calidez que transmite el docente. - Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marca: Si durante la sesión el docente falta el respeto a los estudiantes al menos una vez, esto lo hace acreedor de una marca.	SÍ		NO	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				

REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar: - Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. - Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
Marca: Si durante la sesión el docente utiliza al menos un mecanismo de maltrato, esto lo hace acreedor de una marca.	SÍ		NO	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				



PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) 				

EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) 				



Ministerio
de Educación

Gobierno Regional
de Ancash

Dirección Regional
de Educación Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local Huaraz



(5-8)	(9 - 12)	(13 - 16)	(17-20)
EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

PUNTAJE TOTAL

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con un aspa (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños/indicadores y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños/indicadores y enfoques transversales).				
El título de la sesión resume las actividades o los productos de la sesión.				
Los propósitos de aprendizaje de la sesión indican las competencias, los desempeños/indicadores y los enfoques transversales de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
La sesión de aprendizaje prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, de acuerdo con los propósitos.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, la metacognición o la autoevaluación y/o coevaluación.				

* Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

INSTRUMENTO 3: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL – ANCASH				
Marque con un aspa (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
Planificación: El/la docente incorpora en su planificación curricular las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
Ejecución: El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES DEL MONITOR:

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

Monitor

Director de la IE

Docente monitoreado

Históricos de notas

Anexo 10. Histórico de notas

Resultado del monitoreo de fecha 21 de setiembre de 2018:			
RÚBRICAS/INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	II	II	II
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	II	II	II
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	III	III	III
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	IV	IV	IV
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	IV	IV	IV
Planificación curricular	Logrado	Logrado	Logrado

Anexo 11

INFORME PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2. Los resultados en la ECE 2014 en Comprensión lectora

2.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO. ¿Cuántos estudiantes lograron los aprendizajes esperados?

En esta sección se presentan los resultados de los estudiantes de su escuela en la prueba de Comprensión lectora de la ECE 2014. Esta información le permitirá conocer cuántos estudiantes están logrando lo esperado para el grado. Léala y analicela con atención.

Tabla N.º 1. Distribución de estudiantes de su IE, según niveles de logro en Comprensión lectora.

Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje*
Satisfactorio	0	---
En Proceso	2	---
En Inicio	2	---
Total	4	---

* Las IE con menos de 10 estudiantes evaluados no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

Analice ahora lo que los estudiantes saben y pueden hacer, según el nivel de logro en el que se ubican (en el Informe para docentes "¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?" puede encontrar información más detallada sobre estos niveles).

++ SATISFACTORIO

En su escuela, ningún estudiante está en este nivel.

Los estudiantes de este nivel pueden ubicar información que no se encuentra tan fácilmente en el texto. Además, pueden deducir ideas que les permiten comprender de manera local y global lo que leen. Estas tareas las realizan en textos de extensión media y complejidad adecuada para el grado.

-- EN PROCESO

En su escuela, 2 estudiantes están en este nivel.

Los estudiantes de este nivel comprenden en su totalidad solo textos breves y sencillos. En textos de extensión media y complejidad adecuada para el grado, únicamente ubican información que se puede encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas.

-- EN INICIO

En su escuela, 2 estudiantes están en este nivel.

Los estudiantes de este nivel todavía no logran comprender pequeños textos. Solo leen oraciones aisladas y responden preguntas muy sencillas.

3. Resultados de los estudiantes de su IE en la ECE 2015

En la ECE, los estudiantes obtienen una medida o puntaje³ que representa la habilidad alcanzada. Según sus puntajes, los niños y niñas son clasificados por niveles de logro.

Los niveles de logro describen los aprendizajes mostrados por los estudiantes en la evaluación. En la ECE, de acuerdo con su puntaje, los estudiantes son clasificados en tres niveles de logro: Satisfactorio (nivel esperado para el final del grado), En proceso y En inicio. Estos dos últimos agrupan a los estudiantes que no alcanzaron lo esperado para el grado.

A continuación, sobre la base de los puntajes obtenidos, se presentan los resultados de los estudiantes por niveles de logro en Lectura y Matemática⁴.

3.4 Resultados por sección

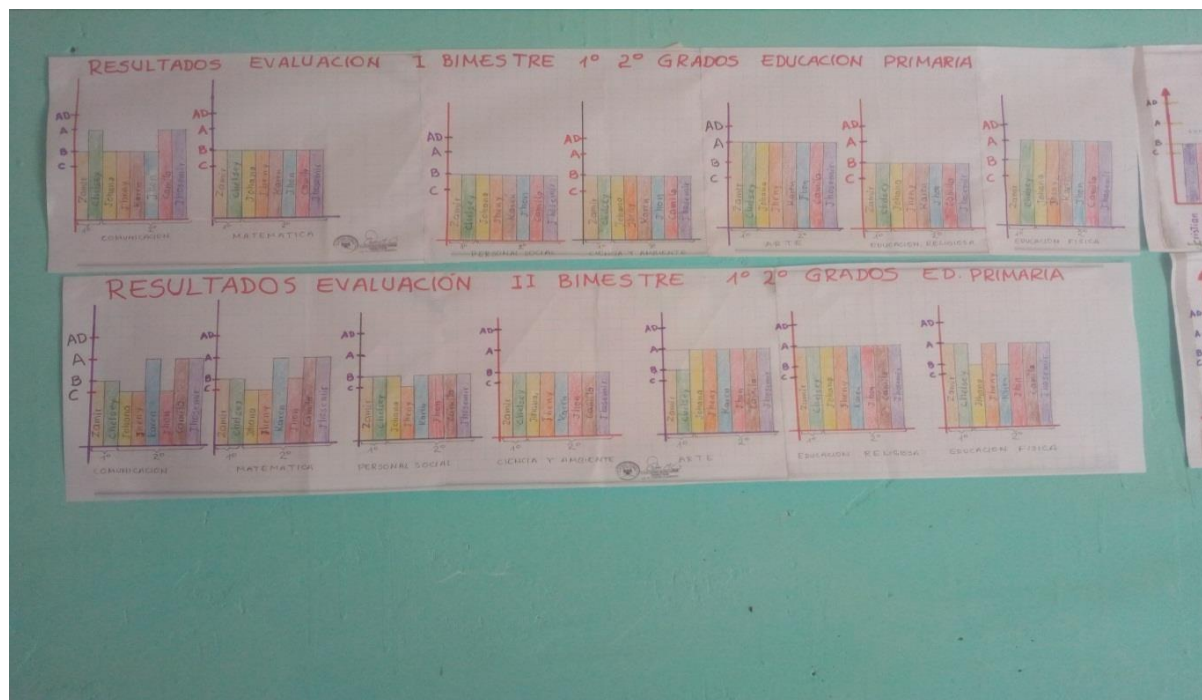
Las siguientes tablas presentan los resultados de su IE por sección. Se indica la cantidad de estudiantes de cada sección que han alcanzado los niveles Satisfactorio, En proceso o En inicio.

Resultados de cada sección de su IE en Lectura,
según niveles de logro

Nivel	Secciones										Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Satisfactorio	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
En proceso	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
En inicio	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Total	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4

Anexo 12

Resumen estadístico de logros de aprendizaje I y II bimestre 1° 2° grados de E.P



Resumen estadístico de logros de aprendizaje I y II bimestre 4° 5° 6° grados de E.P

