



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**OBSERVACIÓN ENTRE PARES PARA MEJORAR  
NIVELES DE LOGROS EN COMPETENCIAS  
MATEMÁTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 30063 – AHUAC**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**CARMEN DEMETRIA RIVERA HUANAY**

**Asesor:  
Misael Marcelino Poma Huamán**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Tabla 1 Matriz de plan de acción	21
Tabla 2 Matriz de implementación	22
Tabla 3 Matriz de monitoreo	23
Tabla 4 Matriz de presupuesto	24
Conclusión	25
Referencias	27
Anexos	

## Resumen

El Plan de Acción es producto de un análisis de los factores que influyen desde planificación curricular hasta evidenciar los resultados de logros de aprendizajes , por lo tanto haciendo uso de la técnica del árbol de problemas enmarcado a los compromisos de gestión Escolar se prioriza la problemática Niveles insatisfactorios por uso inadecuado de materiales didácticos , en el logro de competencias del área de matemática en el III ciclo de los estudiantes en la I.E. N° 30063 S.R.L Ahuac, . Identificándose las causa como limitado monitoreo y acompañamiento del líder pedagógico , docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que no hacen uso de materiales educativos en el PEA , conflictos permanentes entre estudiantes. con una descripción que permita reflexionar sobre el que hacer de nuestra práctica pedagógica en las aulas ,con respecto a la funcionalidad de los recursos didácticos y sus aspectos técnicos . Esta fundamentada con un enfoque cualitativo, con una muestra de 15 maestros , se empleó la técnica de la entrevista a maestros y padres de familia , para la recolección de datos se utilizó : guía de preguntas abiertas y cerradas , fichas de monitoreo del docente . El diagnóstico realizado a través de la técnica de severo cubas la chacana (2012) , ayudó a diagnosticar los factores que influyen en los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

## **Introducción**

El Plan de Acción , tiene por propósito de elevar los niveles de logro de competencias del área de matemáticas con estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 30063 del Distrito de Ahuac ,ante la problemática priorizada : Niveles insatisfactorios por uso inadecuado de materiales didácticos , en el logro de competencias del área de matemática en el III ciclo de los estudiantes en la I.E. N° 30063 Santa Rosa de Lima , las causa son: Limitado monitoreo y acompañamiento del líder pedagógico , docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que no hacen uso de materiales educativos en el PEA , conflictos permanentes entre estudiantes , ante esta situación se propone alternativas de solución como observación entre pares para lograr las metas propuestas en el plan de monitoreo , comunidades de aprendizaje profesional con prácticas pedagógicas innovadoras para mejorar el logro de aprendizajes de los alumnos , talleres de resolución de conflictos para mejora la autoestima de los estudiantes engarzados a la atención con los compromisos de gestión escolar .

El presente trabajo se encuentra estructurado en cuatro aspectos ,la primera trata sobre la identificación del problema , la segunda sobre análisis y resultados de todo el proceso del diagnóstico , la tercera sobre Alternativas de solución que se empleará para alcanzar los objetivos y referentes conceptuales y experiencias anteriores que ayudará a tomar sostenibilidad , la cuarta sobre la propuesta de la implementación de las acciones frente al monitoreo del plan de acción .

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre: Niveles insatisfactorios por uso inadecuado de materiales didácticos, en el logro de competencias del área de Matemática en el III ciclo de los estudiantes en la I.E. N° 30063 Santa Rosa de Lima

### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 30063 "Santa Rosa de Lima" está ubicada en el Distrito de Ahuac jurisdicción de la Unidad Ejecutora 306 Educativa de Chupaca fue creada con la R.M. N° 998 del 30 de marzo de 1971, actualmente atiende a 213 alumnos del nivel primario, distribuido en 13 aulas, se encuentra ubicado a 4 km de la ciudad de Huancayo a una altura de 3000 metros sobre el nivel del mar.

Los pobladores de esta localidad son eminentemente agricultores y ganaderos en pequeña escala, la población se dedica eminentemente a la comercialización de productos agrícolas y ganaderas en las ferias sabatinas en la provincia de Chupaca, los viernes en el distrito de Chaquicocha, en un mínimo porcentaje son trabajadores dependiente con trabajo estable que supera el sueldo básico a la comparación del mayor porcentaje de padres de familia que poseen trabajo independiente que se dedican al comercio y la agricultura.

Ahuac, proviene de la palabra quechua Ahuac, (tejedores) esta denominación se le asigna ya que su actividad primordial de los antepasados fue el hilado y tejido de sus indumentarias, la danza oriundo es el llamish. La comunidad de Ahuac refleja varias culturas las que son vivenciadas en las diversas festividades y costumbres que practicas como identidad de su cultura. En cuanto al nivel de formación académica en un 41 % han culminado su educación superior, en un 52 % han alcanzado el nivel secundaria, en un 4 % han cursado el nivel primaria y 3 sin estudios. En cuanto a sus viviendas mas del 90 % tienen casa propia y el 10% se ubican en vivienda alquiladas entre otros, todos cuentan con servicios de luz, agua ya que el distrito viene siendo atendida por nuestras autoridades, el problema que si se ve con mayor frecuencia son los hogares disfuncionales cuyos alumnos viven con los abuelos, tíos y muestran actitudes de violencia escolar y problemas en el aprendizaje.

Con respecto a la seguridad ciudadana en nuestra comunidad existen grupos de jóvenes incorporados al Alcoholismo, con prácticas deshonestas de grupos de pandillaje que alteran la buena convivencia dentro de la sociedad , falta de cultura ambiental y mal manejo de los residuos sólidos , limitada seguridad del cuerpo de serenazgo. cuenta una infraestructura de material noble con todo sus acabados y los servicios básicos , cuenta con dos pabellones una de ellas alberga 09 secciones ,esta se encuentra en estado de emergencia declarado por defensa civil de la provincia de Chupaca ,la otra es un ambiente moderno de dos plantas con tres aulas ,la primera planta esta diseñado para un auditórium que actualmente se viene funcionando una sección, en cada pabellón cuenta con SS-HH. Para damas y varones haciendo un total de 18 inodoros. Las condiciones ambientales y áreas verdes se viene implementando con diversos proyectos pedagógicos dónde actualmente se conformó una red de estudiantes que atienden a un planta en condición de adopción con fines de mantener y conservar la biodiversidad, el medio ambiente formando una cultura ambiental en toda la comunidad educativa.

Según los resultados emitido por el Ministerio en cuento a la ECE -2015 en nuestra Institución Educativa, se obtuvo una descendencia de 4 puntos porcentuales a la comparación del año 2014 en el área matemáticas ,esto se presume que la falta de pertinencia de las secuencias didácticas en lo que respecta al uso de materiales didácticos que aplican los maestros no favorece para el logros de competencias matemáticas en tal sentido ésta sea uno de los factores intervinientes , por otro lado se puede afirmar que aún se viene presenciando prácticas pedagógicas tradicionalistas que no permite al estudiante desarrollar sus capacidades ,habilidades de manera significativa .

Para alcanzar un aprendizaje duradero ,significativo en imprescindible contar con docentes preparados ,actualizados, que promuevan el pensamiento crítico , que las clases que imparten en el aula sea útil para su vida dónde el estudiante pueda hacer uso frente a cualquier situación que se le presenta en situaciones problemáticas , en tal sentido considero de mucha importancia ver las herramientas que utiliza el maestro en todo su proceso de enseñanza para lo cual deben hacer el uso adecuado y pertinente de los materiales didácticos toda vez que estos contribuyen a afianzar los aprendizajes que va en materia de construcción a la consolidación ; por tales fundamentos es de urgencia proponer acciones de mejoras en el trabajo pedagógico priorizando la acciones eminentemente pedagógicas que realizan los maestros , teniendo presente que tales coadyuvarán a la mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto se puede decir que los materiales didácticos son recursos cuyas funciones son determinantes en el proceso de aprendizaje por que la intervención desarrolla habilidades ,estimula y afianza el aprendizaje nuevo , así como Piaget afirma que los niños son curiosos por naturaleza cuentan con habilidades que les permita comprender su contexto real de manera paulatina , para lo cual considera que es necesario el uso de materiales para alcanzar resultados positivos en el proceso de consolidación y afirmación de los nuevos conocimientos que todo estudiantes va conceptualizando como aprendizaje.

### **Descripción y formulación del plan**

Los resultados de la aplicación de instrumentos a docentes ,padres de familia y estudiantes han contribuido notablemente a alcanzar mejoras en relación al objetivo planteado como : Elevar los niveles de logro de competencias del área de matemática en el III ciclo de los estudiantes en la I.E. N° 30063 S.R.L Ahuac, considerando que la problemática a nivel institucional se tipifica como : Bajos niveles de logro en

competencias matemáticas en el III ciclo de los estudiantes en la I.E. N° 30063 "S.R.L" Ahuac. En respuesta a esta problemática se desprende la primera causa del problema inadecuado acompañamiento y monitoreo del líder pedagógico que limita alcanzar metas propuestas se plateó fortalecer los procesos de monitoreo y acompañamiento mediante las estrategias de visita en pares, (pasantías) observación en aula (director-docente) y la autogestión (autoevaluación )

El directivo como líder pedagógico es quien monitorea y acompaña el seguimiento y las mejoras de la practica docente en el aula propiciando oportunidades de mejoras.

Para Vigotzky el docente cumple una acción importante creando condiciones para que el alumno experimente nuevos conceptos indagaciones entre otros puntualizando que el material sea un mediador para alcanzar los propósitos que se busca.

A continuación se detalla la segunda causa dónde los docentes con prácticas pedagógicas tradicionales no toman en cuenta la intervención de los materiales en el PEA , logran cumplir su trabajo pero sin obtener aprendizajes significativos , vivenciales; así como argumenta Ausbel "Para trasmitir un mensaje directo a un estudiante, tiene mucho que ver la forma y la manera de cómo se emite este mensaje ,así mismo que medios utiliza para canalizarla". entonces estaremos vivenciando el tipo de aprendizaje que se anticipó alcanzarla en el niño.

Bajo este marco radica la importancia de conocer y utilizar materiales pertinentes para que la didáctica del docente tenga sentido y sepa alcanzar los propósitos planteados con sus estudiantes , caso contrario se evidencia los efectos cuyas practicas pedagógicas poco pertinentes que no permite el logro del propósito esperado y a su vez el docente no estaría respondiendo a los perfiles exigidos en el marco del buen desempeño docente y por ende estaría demostrando bajos niveles de logros de competencias en los estudiantes que es motivo de estudio del presente trabajo de investigación dado que para tener un buen aprendizaje se debe estimular y ejercitar el conocimiento con la capacidad mental y motriz del niño ,así como argumenta Montessori (1967) El medio ambiente es la zona de confort donde se desarrolla el niño allí existen objetos que directa ó indirectamente vienen ejercitando los sentidos y la inteligencia , posteriormente llegan a conquistar los aprendizajes mas duraderos de su vida que es leer , escribir y contar ( P.81) quiere decir que dichos objetos son aquellos recursos de materiales que la naturaleza nos proporciona las cuales cumplen funciones en todo el proceso de desarrollo de formación de los estudiantes lo mismo corrobora la teoría de Vigotski bajo el andamiaje.

Considerando tales argumentos se plantea fortalecer las competencias de formación de los maestros en el uso de materiales didácticos en el PEA , a través de talleres , comunidades de aprendizajes con participación plena de la plana docente .

Por otro lado en la tercera causa se cuenta con la presencia de conflictos permanentes entre estudiantes , debido a la presencia de hogares disfuncionales cuyos estudiantes llegan a expresar en sus vivencias la baja autoestima ,poca motivación para el estudio , expectativa bajas por el futuro ,bajos niveles de logros de aprendizaje , frente a esta problemática de grueso número del 48% de estudiantes a nivel de la institución educativa atraviesan estos problemas que repercute en sus aprendizajes ,

Así mismo son estudiantes hiperactivos que fomentan la indisciplina y generan conflictos entre estudiantes , esta base de datos se encuentra en archivos de la dirección que es materia de atención , por tales fundamentos el presente trabajo se propone estrategias de solución como propuesta de solución a dicha problema ejecutando talleres de resolución de conflictos con la finalidad de mejorar la autoestima de los estudiantes santarroseños. Por otro lado en la tercera causa se cuenta con la presencia de conflictos permanentes entre estudiantes , debido a la presencia de hogares disfuncionales cuyos estudiantes llegan a expresar en sus vivencias la baja autoestima ,poca motivación para el estudio , expectativa bajas por el futuro ,bajos niveles de logros de aprendizaje , frente a esta problemática de grueso número del 48% de estudiantes a nivel de la institución educativa atraviesan estos problemas que repercute en sus aprendizajes ,

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El plan de acción, busca mejorar la problemática priorizada como niveles insatisfactorios por uso inadecuado de materiales didácticos ,en el logro de competencias del área de matemática en el III ciclo de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30063 Santa Rosa de Lima del Distrito de Ahuac , esta priorización es producto de un proceso de análisis de la practica pedagógica de maestros ,a su vez de una encuesta aplicada a padres de familia y estudiantes , es así que es muy evidente atender esta necesidad de fortalecer las competencias de enseñanza de los maestros a fin alcanzar mejoras ,en tal sentido para alcanzar los objetivos enmarcado a las tres dimensiones del liderazgo del directivo se plantea como estrategia realizar observación entre pares así se logrará alcanzar las metas propuestas en el plan de monitoreo , así mismo se pretende realizar

comunidades de interaprendizaje profesional con prácticas pedagógicas innovadoras y por último talleres de resolución de conflictos para elevar la autoestima de los estudiantes considero si se atiende oportunamente y de manera eficaz estas dimensiones se estaría evidenciando mejoras de los niveles de aprendizaje en competencias matemáticas de los estudiantes de esta institución que emprende alcanzar retos que contribuyan a la calidad educativa .

Los resultados arribados como producto del trabajo de investigación de la problemática , ha permitido analizar exhaustivamente las causas relacionándolas con los efectos que ha producido para obtener niveles insatisfactorios en el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del III ciclo , la primera causa que recae al directivo es el limitado acompañamiento y monitoreo debido a la carga administrativa y actividades extracurriculares que como efecto ha producido dificultades para alcanzar las metas propuestas en el plan de monitoreo , la segunda causa recae a los docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que no hacen uso de materiales educativos en el proceso de aprendizaje de tal forma que sus practicas pedagógicas son poco pertinentes ,cansado que no permite el logro de aprendizajes , la última causa son los conflictos permanentes entre estudiantes que por la misma convivencia escolar se viene observando estudiantes con baja autoestima que solo promueven el maltrato y controversias entre estudiantes.

El ministerio de Educación en marcado a la implementación de la reforma educativa viene promoviendo diversas oportunidades de mejoras salariales para el docente y a su vez delimitando sus funciones de manera más precisa así como consta en el Marco del buen Desempeño Docente , dicho instrumento nos orienta de manera clara a ubicarnos que queremos lograr , según la competencia 6 textualmente dice : “ Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje” esta nos lleva a una reflexión en conjunta a toda la plana docente para alcanzar las metas propuestas bajo términos de calidad de aprendizajes ,la misma que al inicio del año escolar cada docente planteó sus metas a diciembre en respuesta al compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes que se encuentra normado en la Directiva N° 657-2017 orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018.

Por otro lado, se relaciona con los compromisos de gestión escolar referente al uso de materiales didácticos dado que el Ministerio de Educación nos dota de textos escolares, kits de materiales estructurados, cuadernos de trabajo entre otros a las cuales se deben dar el uso pertinente en el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, esta a su vez responde a una de las dimensiones del liderazgo pedagógico que consiste en la obtención y asignación de recursos de manera estratégica, que implica emplear diversas estrategias que permita hacer uso óptimo.

Según el Marco del buen Desempeño Directivo en su **Desempeño 20.** “ Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos “ se puede precisar que por función el líder pedagógico debe fortalecer la dimensión de gestión curricular, empleando diversas estrategias de acompañamiento y monitoreo como visita entre pares, la autogestión entre otros, a su vez promoviendo una convivencia escolar saludable que sea el soporte para el desarrollo y construcción de un aprendizaje duradero para cada estudiante.

Considerando que el líder pedagógico es quien motiva y hace girar todo los procesos de gestión escolar con participación de su comunidad educativa es necesario puntualizar y analizar si las acciones que realiza van relacionada con las dimensiones del mapa de procesos como: dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, estas permiten orientar de como las acciones propuestas se vienen encaminando en base a sus dimensiones, así mismo permite realizar una evaluación de toda la práctica pedagógica y de procesos que se viene implementando en aras de alcanzar los objetivos propuestos en el presente plan.

### **Resultados del diagnóstico**

La Institución Educativa se encuentra posesionado a media cuadra de la plaza principal del Distrito de Ahuac, a 15 minutos de la provincia de Chupaca, cuenta con una plana de 15 maestros de las cuales más del 85% son nombrados que impulsan el trabajo colaborativo propiciando mejoras en la práctica pedagógica, producto de esa entrega e involucramiento de los objetivos institucionales se logró alcanzar muchos logros significativos que realza a la Institución en temas de concursos de conocimiento a nivel de la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Chupaca.

Según los resultados obtenidos de la evaluación censal hasta el 2016 el ascenso fue motivante con algunos altibajos que se tuvo de 4 puntos porcentuales de baja en el área de matemática ,partiendo de este diagnóstico se tuvo que emplear otras estrategias para atender a esta necesidad , uno de los problemas que se priorizó para atender con el presente plan son los niveles insatisfactorios por uso inadecuado de materiales didácticos ,en el logro de competencias del área de matemática en el III ciclo de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30063 Santa Rosa de Lima del Distrito de Ahuac Dicha problemática responde a diversas causas que en la gestión no se atendió oportunamente, producto de ello a conllevado a los resultados insatisfactorios .

Durante el proceso de implementación del presente plan se aplicó diversos instrumentos como la ficha de monitoreo, entrevistas y encuestas cuya estructura responde a los compromisos de gestión escolar aplicado a la totalidad de la plana docente enmarcado en el desempeño que corresponde al uso de materiales didácticos en el aula dado que el producto de la sistematización realizada arroja un 75% de docentes que no hacen uso adecuado los recursos didácticos en su práctica pedagógica , así mismo se aplicó un instrumento de entrevista a docentes , padres de familia y estudiantes para jerarquizar las clases de preferencias y apreciar por parte de los padres de familia sobre la labor que desempeña cada docente y la satisfacción de los estudiantes al recibir clases activas con presencia de materiales didácticos .

El recojo de información fue de manera aleatoria a todas las secciones , la aplicó una encuesta a padres de familia y estudiantes con preguntas abiertas la cual contribuyó a enriquecer la información de cómo piensan de la labor de los maestros en el aula referente al uso de materiales didácticos, así mismo la encuesta preparada para los estudiantes indica un valor sobre el tipo de clase que el docente emplea como resultado de su práctica pedagógica en el aula.

Con el apoyo de las técnicas utilizadas se puede afirmar que dichos resultados es causa del limitado acompañamiento y monitoreo por parte del líder pedagógico ,así mismo por la presencia de un porcentaje mínimo de docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que no hacen uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje , a ello se suman estudiantes con baja autoestima que no tienen esa motivación por construir sus aprendizajes muy por el contrario vienen fomentando actos que no van al fortalecimiento de una buena convivencia en la Institución .

Considerando tales argumentos el presente plan de acción ha impulsado acciones de mejoras en cada una de las dimensiones empleando diversas estrategias como : Grupos de inter aprendizaje con temas relacionados a la problemática ,observación entre pares para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos , comunidades de interaprendizaje profesional a fin de fortalecer las practicas innovadoras por los maestros , ejecución de talleres de resolución de conflictos para fortalecer y mejorar la autoestima de los estudiantes.

Tales acciones han contribuido de manera eficiente en la mejora de los niveles de logros de los estudiantes de tal forma que los maestros se encuentran muy comprometidos con los objetivos institucionales así mismo se halló una relación estrecha con el mapa de procesos considerando sus tres dimensiones de Dirección y Liderazgo partiendo de una planificación que conllevó a una evaluación de la gestión curricular al mismo tiempo se adoptó medidas de mejoras pasando a la dimensión de Desarrollo pedagógico y convivencia escolar ,en esta etapa se tuvo que fortalecer el desempeño docente empleando las diversas estrategias consideradas en el plan en un tiempo determinado , luego posteriormente se consideró el soporte al funcionamiento de la Institución educativa con la finalidad de fortalecer las capacidades de los maestros y evaluar la gestión para retroalimentar y/o adoptar otras medidas de atención que contribuyan de manera eficaz a la gestión escolar.

### **Alternativas de solución del problema priorizado**

La problemática plantada en presente plan de acción que responde eminentemente la gestión curricular que tiene como objetivo general de elevar los niveles de logros de competencias del área de matemáticas en el III ciclo de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30063 Santa Rosa de Lima del Distrito de Ahuac .Por lo tanto el liderazgo del directivo debe visionar cambios y mejoras que transforme su realidad con metas claras y comunes que inspire y movilice a toda la comunidad educativa en función a los aprendizajes con un clima escolar acogedor y participación de la comunidad y familias enmarcado a las tres dimensiones del liderazgo se planteó las siguientes alternativas:

Gestión curricular, debido al porcentaje mínimo de docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que no hacen uso adecuado y pertinente de los materiales educativos que no permite el logro de aprendizajes en los estudiantes se plantea ejecutar talleres mediante comunidades de aprendizaje profesional con prácticas pedagógicas

innovadoras con el objetivo de fortalecer las competencias de formación de los maestros en el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Monitoreo y acompañamiento a causa del limitado monitoreo y acompañamiento del líder pedagógico no se pudo alcanzar las metas propuestas en el plan de monitoreo, por ende trajo efectos nada favorables en la labor que desempeñan los docentes que tiene repercusiones directas en el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer los procesos de monitoreo y acompañamiento se consideró la estrategia de observación entre pares por grados y ciclos según la organización de la Institución, esta acción permitió al docente tener mayor confianza consigo mismo toda vez que su persona estuvo como observador y a su vez será observado estos espacios le ayudó a reflexionar y realizar una autoevaluación de su práctica en situ.

Clima escolar donde el espacio donde se desarrolla eficazmente el aprendizaje es cuando se propicia un buen clima escolar entre toda la comunidad educativa, desde este enfoque se atendió a estudiantes con baja autoestima que de manera constante propician conflictos entre pares distorsionando las clases programadas por sus maestros y limitando el desarrollo de competencias entre sus compañeros de estudio, para lo cual se planteó ejecutar como alternativa de solución talleres de resolución de conflictos con el único propósito de mejorar la convivencia entre estudiantes y la comunidad educativa.

Estas alternativas están ligadas estrechamente a las funciones del líder pedagógico y de los docentes, se realizó diversas acciones en cada una de las dimensiones es así que los docentes liderado por el directivo movilizó estratégicamente, los recursos, los aliados y otros que fue de utilidad en todo el proceso de planificación ejecución y evaluación del presente plan acción.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

En la investigación realizada por Pérez 2018 sobre Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para Mejorar la práctica docente, propone realizar el acompañamiento pedagógico bajo un plan de formación permanente, la que permitirá realizar una reflexión continua con fines de mejora de los aprendizajes “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo

y la promoción de la reflexión del maestro centrado en su práctica pedagógica MINEDU 2017 P.42

El acompañamiento pedagógico como parte del rol del directivo tiene muchas implicancias en la formación de los maestros ya que ayuda a mejorar sus capacidades pedagógicas si e que también este la permita y corrobore en las mejoras durante todo el proceso de la asistencia técnica brindada por el directivo .

En su tesis titulada Acompañamiento Pedagógico y Reflexión Crítica del docente según Bromley 2017 : Afirma que la enseñanza es un medio por la cual se concreta los perfiles del estudiante ,por esta razón el acompañamiento pedagógico según el Consejo Nacional de Educación (2007) plantea que para alcanzar un éxito en el programa de acompañamiento se debe aplicar estrategias pertinentes cuyos instrumentos sean óptimos para realizar sus avances y progresos con la finalidad de fortalecer capacidades del docente y así brindar una enseñanza eficaz con logros de aprendizaje bien definidos (p. 40).

Cuando se trata de acompañamiento pedagógico quiere decir que la persona que acompaña debe tener criterios técnicos en conocer toda las dimensiones que va a trabajar, procesos, técnicas, manejo de instrumentos , sistematización y evaluación frente al acompañado si en esto no asume de manera eficaz y eficiente entonces solo queda en la historia de haber ejecutado y nunca se ve mejoras .

La utilidad y funcionabilidad de los materiales didácticos en el Proceso de aprendizaje y enseñanza juega una función muy importante de afianzar los aprendizajes para lo cual el líder pedagógico debe realizar las visitas al aula tal como define Pilco (2013) en su investigación Utilización de Recursos Didácticos en el PEA es necesario la visita al aula considerando como un proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y acompañamiento en función a los propósitos establecidos. (MINEDU, 2014,p.53)

La visita al aula es considerado como una de las estrategias del acompañamiento y monitoreo al docente ,esta experiencia trae consigo muchos beneficios de poder interactuar entre los actores sobre las acciones y prácticas que se realiza en el aula centrado en los procesos pedagógicos y didácticos , lugar donde se aterriza permitiendo

plantear objetivos para alcanzar mejoras de competencias y capacidades del docente en lo que concierne a su práctica pedagógica en aula .

En la investigación sobre Comunidades de Aprendizajes para el desarrollo profesional de docentes( cantero 2017) señala :Para cambiar el paradigma de técnicos especializados de la educación por el de un profesional reflexivo requiere de un nuevo enfoque, una forma distinta de construir saberes. El modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional ofrece la oportunidad de trabajar y aprender de manera conjunta, considerando la experiencia que los docentes acumulan en el trayecto de su carrera docente (Bolívar, 2010).

Cuando se trata de cambios en sector educativo inmediatamente se viene a la mente los estudiantes y profesores también demanda lo que respecta su desempeño del docente según refiere el MDDD, para lo cual el docente realiza una reflexión sobre lo que hace y los productos que evidencia en sus estudiantes es así que la mirada es así mismo con lo que respecta a su forma de trabajo en el aula , reflexiona sobre las estrategias ,técnica, teorías modelos ,enfoques y otros que utiliza en el PEA con la finalidad de ser gestores en la construcción de aprendizajes significativos mediante reuniones permanentes de comunidades de aprendizaje profesional y en pares .

En el Foro Mundial sobre Educación ,celebrado en Dakar el año 2000 con participación de diferentes organismos se evaluó si el mundo a logrado alcanzar los objetivos y compromisos en este sentido, cabe señalar que es necesario visibilizar los factores que lo componen; entre ellos, el clima escolar; es así como la UNESCO (2000) plantea que «la posibilidad de que la escuela sea significada por el alumno como una experiencia emocionalmente positiva va a depender en gran medida del ambiente que logren crear los alumnos y los profesores en el contexto educación”

El clima escolar es algo fundamental en el aspecto emocional de todo ser humano y mucho más en la escuela de tal forma que se tenga un clima de aula segura ,que genere confianza entre la comunidad educativa con un clima laboral tranquilo donde todos participen de manera democrática y se involucren en las tareas educativas que impulsa a nivel institucional ,de modo que los estudiantes gestionen un aprendizaje duradero y útil en su diario vivir.

## **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes en la institución educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez ubicada en el distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín Vásquez Sandoval J Y Quispe Guevara M. 2015. Cuyo objetivo fue mejorar la calidad educativa con la implementación del plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes en la Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez ubicada en el distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín. Concluyendo que algunos de los docentes mostraban un poco resistencia al cambio en lo que respecta a sus funciones de contribuir en la mejora de los aprendizajes y el tiempo que dedicaban para formular y concretar las propuestas que venían trabajando en equipo; además entre las conclusiones vertidas manifiesta que el 90% de maestros presentan actitudes positivas frente al acompañamiento pedagógico, se logró unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional con prácticas de trabajo colaborativo ,ayuda mutua y cooperativo, hubo mejoras en la imagen institucional y en el uso y mantenimiento de los recursos de las TICs y otros.

La importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico considero que es muy primordial toda vez que fortalece las capacidades de formación a los maestros y específicamente brinda ese soporte en la debilidades que presenta cada maestro de manera individualizada y así se puede ir construyendo un equipo que acompaña para una construcción de un aprendizaje significativo con maestros de calidad que utilicen adecuadamente y eficazmente todos los recursos de manera optima en las sesiones de aprendizaje teniendo presente que el acompañamiento desarrolla las capacidades de los docentes mediante la asistencia técnica , dialogo optimo y reflexión .

Gonzales, B y otros (2014) El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho Chosica, cuyo objetivo fue determinar la influencia del material didáctico en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho – Chosica, concluyendo que todo ser humano a través de su trayectoria de vida construye estructuras cognitivas que va cambiando a medida que va experimentando diversas acciones en su aprendizaje

y el logro de aprendizaje en el estudiante es el producto final de la implementación del material didáctico dirigido por el docente y construido por el estudiante empleando de manera estratégica los recursos educativos; además, evalúa la viabilidad de la propuesta de la docente para alcanzar sus propósitos planteados en relación al desempeño de su profesionalidad.

Briones, G (2015) El Clima Escolar Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Educación General Básica Superior Del Colegio Fiscal Provincia De Bolívar De La Ciudad De Guayaquil 2015; cuyo objetivo fue determinar la incidencia del clima escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes detallando el tipo de clima escolar actual del colegio, analizar el rendimiento académico en base a la escala de calificaciones del Ministerio de Educación estableciendo la relación entre clima escolar y calificaciones de los estudiantes intervenidos como evidencia de su rendimiento académico concluyendo que el desarrollo y progreso de los estudiantes como el buen rendimiento académico en todas las áreas curriculares se da en base a un clima adecuado que interviene en la escuela, Un clima integrador tiene que ver con normas claras ,clases novedosas e innovadoras clima democrático todos pueden interactuar con confianza y de manera saludable; además el ambiente que se gestiona dentro de la Institución Educativa y a nivel del aula tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes ya que permite trabajar bajo una comunicación fluida en confianza dando seguridad de lo que busca el docente y estudiante.

## Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

**Tabla N° 1 : Matriz de Plan de Acción : Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

Considerando el MAE se plantearon los objetivos en función a las necesidades y deficiencias con el fin de alcanzar mejoras en su etapa de planificación realizar las modificaciones necesarias de tal forma se alcance la escuela que se pretende tener principalmente objetivizar las mejoras de los niveles de logros en el aprendizaje de los estudiantes, a continuación se presenta la matriz con sus principales componentes.

Problema:

**Bajos niveles de aprendizaje en el logro de competencias del área matemática en el III ciclo de los estudiantes en la I.E. N° 30063 "Santa Rosa de Lima" Ahuac**

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los niveles de aprendizaje para el logro de competencias del área matemática en el III ciclo de los estudiantes en la I.E. N° 30063 "S.R.L" Ahuac	<b>OE 1</b> Fortalecer los procesos de monitoreo y acompañamiento empleando estrategias.	Monitoreo y Acompañamiento	Observación entre pares para promover un acompañamiento adecuado.	A1 Visita al aula A2.Observación entre Pares.	100% de docentes monitoreados y acompañados
	<b>OE 2</b> Fortalecer las competencias de formación de los maestros en el uso de materiales didácticos en el PEA.	Competencias de formación en el uso de materiales didácticos	Comunidades de aprendizaje profesional para gestionar el uso de materiales didácticos en el PEA	B1 Talleres y micro talleres ,jornada de sensibilización del MAE B2 pasantías entre pares para observar la sesión de clase de compañero B3 Jornada de análisis de instrumentos de monitoreo	100% de docentes que hacen uso oportuno y adecuado de materiales didácticos
	<b>OE 3</b> Mejorar convivencia en estudiantes.	Convivencia escolar	Talleres de resolución de conflictos para una buena convivencia entre la comunidad educativa.	C1 Talleres de resolución de conflictos partiendo de casuísticas C2 Ejecutar habilidades sociales recreacionales	al 95% de la comunidad educativa que propician una buena convivencia

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 2 : Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

En el presente cuadro se observa las acciones a realizar según sus dimensiones la misma que se planteó metas considerando los recursos humanos y materiales según las fechas probables a ejecutarse.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M	A	M	J	
<b>Fortalecer procesos monitoreo acompañamiento empleando estrategias.</b>	A1 Elaborar el plan Grupos de interaprendizaje, ejecutar y evaluar hasta alcanzar la sistematización de resultados.	100%	Equipo Directivo	Director, equipo técnico Papelotes, multimedia, meta plan. Docentes, estudiantes	X				
	A2 talleres con comunidades de aprendizaje profesional con temas innovadoras	100%	Equipo Directivo	Director, equipo técnico Fichas de observación en aula	X				
<b>Fortalecer las competencias de formación de los maestros en el uso de materiales didácticos en el PEA.</b>	A1 Talleres de resolución de conflictos	100%	Equipo Directivo	Director, equipo técnico Multimedia , vídeos, material didácticos funcionalidad		X			
	A2 Pasantías entre pares y con experiencias externas	100%	Equipo directivo	Director ,equipo técnico Fichas de observación en aula , cuaderno de campo .		X			
<b>Mejorar convivencia entre estudiantes.</b>	A1 Talleres de resolución de conflictos partiendo de casuísticas	100%	Equipo Directivo	Director ,equipo técnico Papelotes , plumones, meta plan			X		
	A2 Ejecutar habilidades sociales y recreacional talleres de tipo casuístico		Equipo Directivo	Director ,equipo técnico Casos relacionados convivencia Papelotes, plumones.			X		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2 Fuente elaborada por el autor

### Tabla N° 3 : Matriz de Presupuesto

En este cuadro se plasma una serie de actividades que se ejecutaran para alcanzar los propósitos planteados ,dichos recursos serán financiados por la APAFA y por gestiones diversas.

ACCIONES	RECURSO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1 Visita al aula	Autofinanciado	Recursos directamente recaudados por la APAFA	s/ 100.00
A2.Observación entre Pares.	Autofinanciado	Recursos de la APAFA	s/ 140.00
A1 Elaboración del plan de Gestión referente a la problemática	Autofinanciado	Recursos de la APAFA	s/ 150.00
A2 Comunidades de aprendizaje profesional con practicas innovadoras	Autofinanciado	Recursos de la APAFA	s/ 100.00
A1 Talleres de resolución de conflictos partiendo de casuísticas	Autofinanciado	Recursos de la APAFA	s/ 100.00
A2 Ejecutar habilidades sociales recreacionales	Autofinanciado	Recursos de la APAFA	s/ 150.00
TOTAL			s/. 740.00

Fuente: Elaboración propia.

#### Tabla N° 4 : Matriz del monitoreo y evaluación

Considerando el MAE se plantearon los objetivos en función a las necesidades y deficiencias con el fin de alcanzar mejoras en su etapa de planificación realizar las modificaciones necesarias de tal forma se alcance la escuela que se pretende tener principalmente objetivizar las mejoras de los niveles de logros en el aprendizaje de los estudiantes, a continuación se presenta la matriz con sus principales componentes.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Visita al aula		Libro de actas	Equipo técnico	3 meses		
A2.Observación entre Pares.		Libro de actas	Equipo técnico	3 meses		
A1 Elaboración del plan Gias referente a problemática		Fichas de monitoreo	Equipo técnico	3 meses		
A2 Comunidades aprendizaje profesional de practicas innovadoras		Libro de actas	Equipo técnico	3 meses		
A1 Talleres de resolución de conflictos partiendo de casuísticas		Normas de convivencia	Equipo técnico	3 meses		
A2 Ejecutar habilidades sociales y recreacionales		Libro de actas	Equipo técnico	3 meses		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

## Conclusiones

Como producto de la ejecución del diagnóstico del Plan de Acción considerando los procesos y pasos, se logró identificar la problemática de mayor relevancia a nivel de la institución Educativa , que viene afectando en el aprendizaje de los estudiantes denominado niveles insatisfactorio por el uso inadecuado de materiales didácticos en el logro de competencias del área de matemática en el III ciclo de los estudiantes de la I.E.N° 30063 “Santa Rosa de Lima” Ahuac, , durante el diagnóstico se identificó comprender la influencia del líder pedagógico como factor clave en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante la aplicación de la metodología de la chakana .

Ante esta problemática se planteó el objetivo de elevar los niveles de logros de competencias del área de matemáticas en el III ciclo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30063 del Distrito de Ahuac considerando estrategias pertinentes que responden a los objetivos específicos en sus tres dimensiones de la gestión escolar ,entre ellas se empleará la visita al aula , observación entre pares con la única finalidad de alcanzar las metas propuestas en el plan de monitoreo ya que por diversos factores tiene un limitado acompañamiento y monitoreo por parte del líder pedagógico , por otro lado se plantea ejecutar jornadas bajo la estrategia de comunidades de aprendizaje profesional dicha prácticas fortalecerá las capacidades de formación de maestros teniendo en cuenta que existe un número limitado de docentes que vienen impartiendo una clase de tipo tradicional que poco ó nada contribuye en logro de las competencias matemáticas de los estudiantes del III ciclo .

Seguro de gestionar una ambiente sólido con una buena convivencia en el aula y a nivel institucional se considera realizar talleres de resolución de conflictos para mejorar la autoestima y por ende la convivencia entre estudiantes bajo un ambiente saludable , de respeto mutuo y paz.

Considerando que la Institución Educativa es un sistema con un enfoque por procesos que determina los propósitos de mejoras para brindar un servicio de calidad , urge implementar y ejecutar el presente plan de acción ,involucrando a los maestros , padres de familia ,personal administrativo y directivo bajo una cultura evaluativa , de análisis crítico y reflexivo que nos conduzca a transformar la práctica docente actual que se viene impartiendo .

## Referencia

- Andersson, P. (2011). *La relevancia del material didáctico dentro del aula. Una investigación sobre las principales áreas de interés de los estudiantes de la Universidad de Dalarna, Falun (Suecia).*
- Aguilar, I. Ayala, J. (2014). *Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. Revista iberoamericana deficiencia tecnología y sociedad.*
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial trillar .p.769*
- Manrique, A. y Gallego, A. ( 2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de ciencias sociales .*
- Marco del buen desempeño Directivo – Lima MINEDU 2014*
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular ,comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico 1ra edición.*
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y Buena Practica en diplomado de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6. Lima.*
- Ministerio de Educación (2016). *Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico Lima.*
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico. Obtenido de <http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecas digitales>. Elaboración material didáctico*
- Rengifo,(2012). *Los recursos didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” Ecuador.*

*Silva ,S y Villanueva , E (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 70025 Independencia Nacional .*

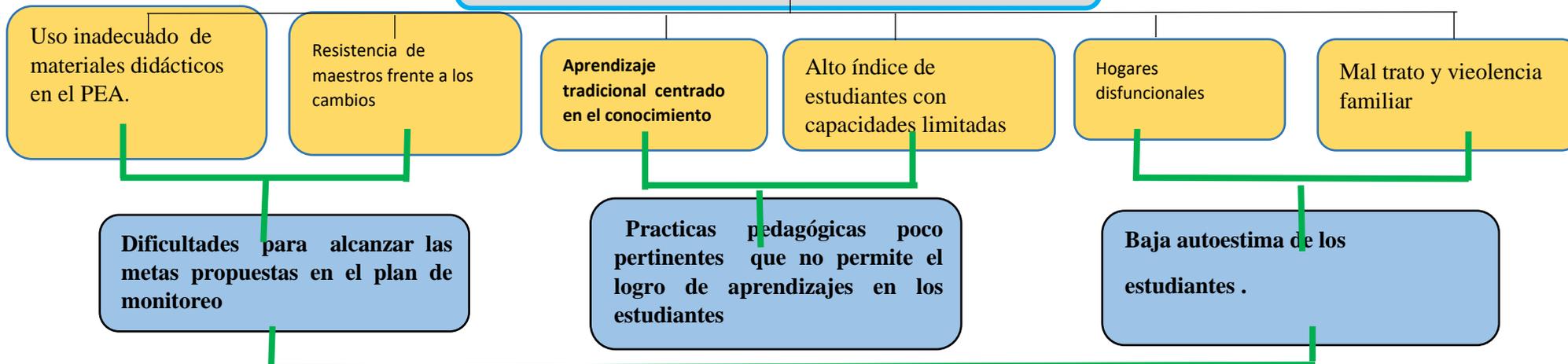
*Valdez, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación y desempeño profesional de los docentes. Perú : Consejo Nacional de Educación .*

Anexos

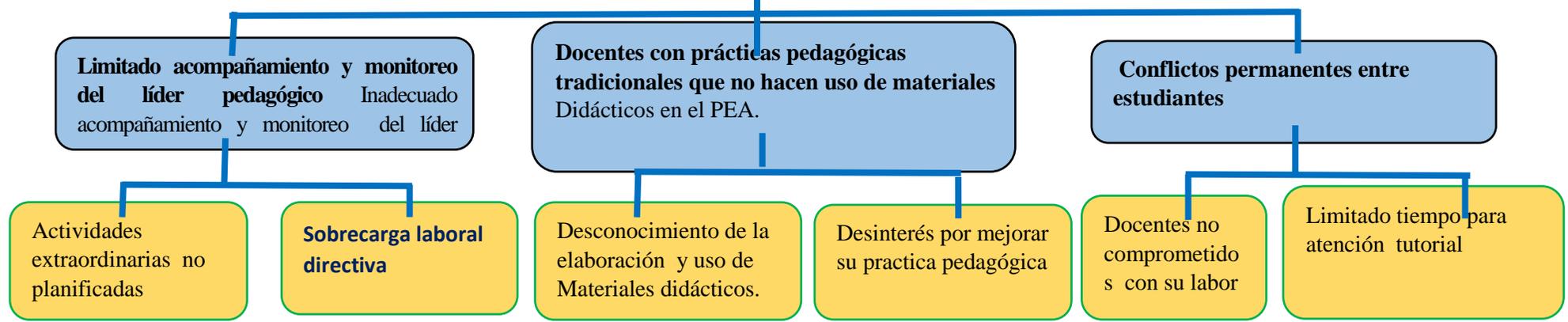
ÁRBOL DE PROBLEMAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30063 "SANTA ROSA DE LIMA" - AHUAC

ESTUDIANTES CON BAJOS NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPETENCIAS MATEMÁTICAS



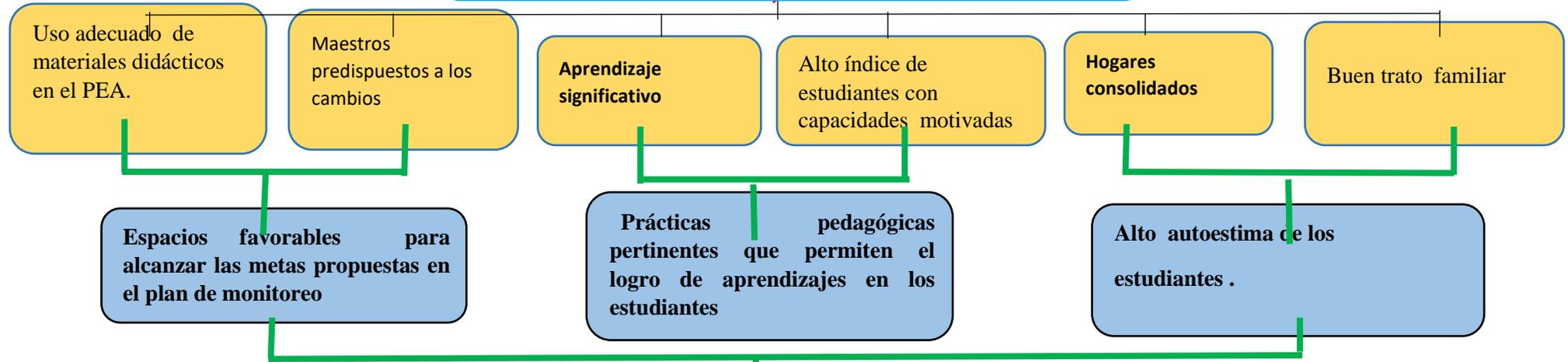
NIVELES INSATISFACTORIOS EN COMPETENCIAS DEL AREA DE MATEMATICA DE ESTUDIANTES DEL III CICLO EN LA I.E. N° 30063 "SANTA ROSA DE LIMA" "AHUAC



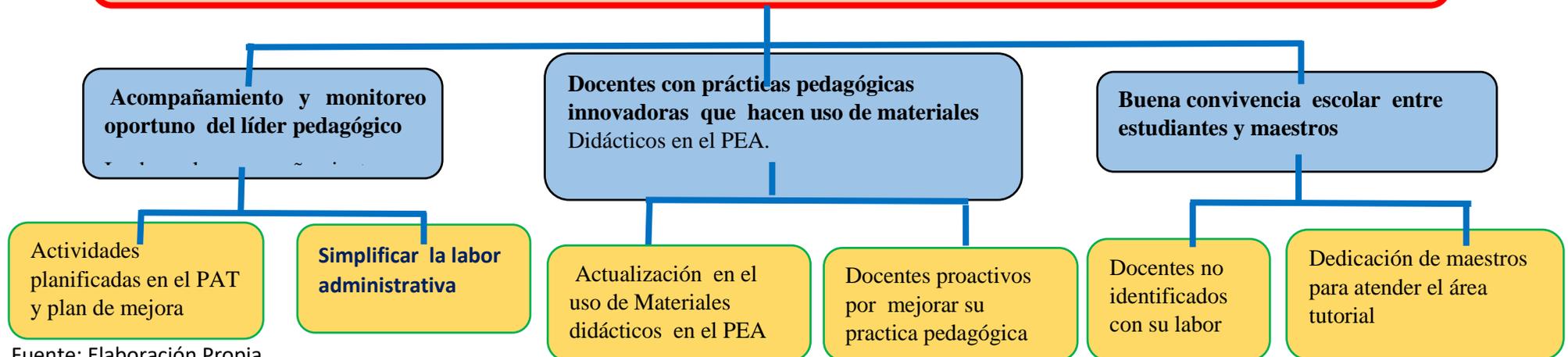
## ÁRBOL DE OBJETIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30063 "SANTA ROSA DE LIMA" - AHUAC

ESTUDIANTES CON ALTOS NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE  
EN COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

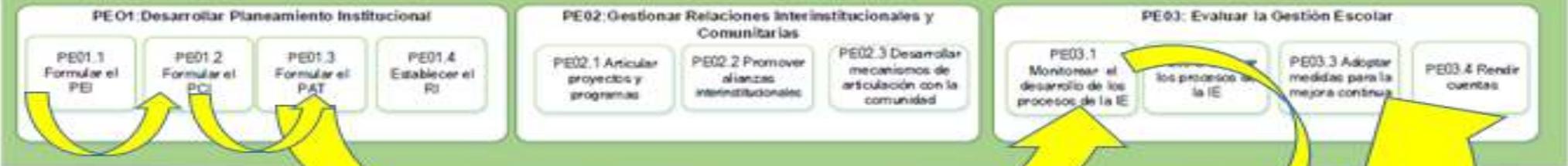


MEJORARANDO LOS NIVELES DE LOGROS DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL III CICLO  
DE LA I.E. N° 30063 "SANTA ROSA DE LIMA" AHUAC

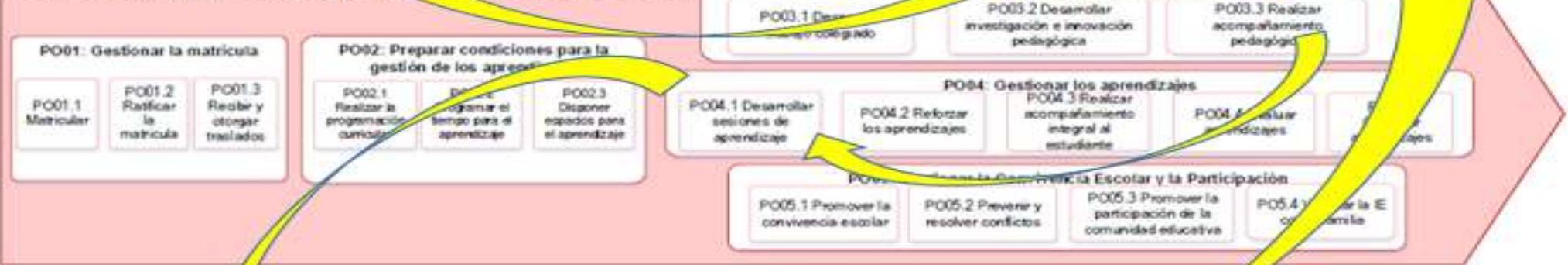


# MAPA DE PROCESOS

## PE: Dirección y Liderazgo



## PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



## PS: Soporte al funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

**MATRIZ DE COHERENCIA**

Problema		Propuestas de solución	
Niveles insatisfactorios por uso inadecuado de materiales didácticos , en el logro de competencias del área de matemática en el III ciclo de los estudiantes en la I.E. N° 30063 “S.R.L” Ahuac		Objetivo General: Eleva los niveles de logro de competencias del área de matemáticas en el III ciclo de los estudiantes en la I.E. N° 30063 “S.R.L” Ahuac	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
<b>C1</b> Limitado acompañamiento y monitoreo del líder pedagógico	<b>E1</b> Dificultades para alcanzar las metas propuestas en el plan de monitoreo	<b>OE 1</b> Fortalecer los procesos de monitoreo y acompañamiento empleando estrategias.	<b>E1</b> Observación entre pares para lograr la metas propuestas en el plan de monitoreo.
<b>C2</b> Docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que no hacen uso de materiales educativos en el PEA	<b>E2</b> Practicas pedagógicas poco pertinentes que no permite el logro de aprendizajes en los estudiantes	<b>OE 2</b> Fortalecer las competencias de formación de los maestros en el uso de materiales didácticos en el PEA.	<b>E2</b> Comunidades de aprendizaje profesional con prácticas pedagógicas innovadoras para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes .
<b>C3</b> Conflictos permanentes entre estudiantes	<b>E3</b> Baja autoestima de los estudiantes	<b>OE 3</b> Mejorar la convivencia entre estudiantes.	<b>E3</b> Talleres de resolución de conflictos para mejorar la autoestima de los estudiantes
SE PROPONE ALCANZAR AL 100 % DE LAS ACCIONES PROPUESTAS PARA CONCRETAR LOS OBJETIVOS			
Mg. Carmen Demetria RIVERA HUANAY		AG. Heraclio RAZA TORRES	

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)



**FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)**  
**MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
 Para uso interno en la Institución Educativa

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( )	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
	Coordinador académico ( ) Coordinador del área ( )				
	Otro cargo ( )				
	<i>Especificar:</i> _____				

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ( )	Primaria ( )	Secund. ( )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana ( )	Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

**I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</b>	
<b>Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.</b>	<b>Valoración</b>

01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)			
<b>Complete el ítem 05 referido a la planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Sub total		4	8	12

<b>COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.</b>		<b>Valoración</b>		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total				

<b>COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>				
<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			

15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.			
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>		<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
Sub total				
<b>Total Final</b>				

**(\*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.**

<b>Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión</b>		<b>Valoración</b>		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva ( <i>mediante palabras o gestos motivadores</i> ).			
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
Sub total				

(\*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

#### Comentarios

---



---



---

#### Compromisos

---



---



---



---

<b>Encargado(a) del monitoreo</b>

<b>Docente monitoreado(a)</b>

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:			
Compromiso 5:			
Compromiso 6:			
<b>Total</b>			

## ENCUESTA A DOCENTES

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

FUENTE/PARTICIPANTE: Docentes

TIEMPO: 20 minutos

Nº DE PARTICIPANTES: 12

ASPECTOS A INVESTIGAR:

PREGUNTAS:

1. ¿Qué entiendes por materiales didácticos?

.....  
.....  
.....

2. ¿Conoce su funcionabilidad e importancia en el proceso del PEA ? Explique

.....  
.....

3 ¿Qué recursos utilizas para ayudar a la construcción de los aprendizajes de tus estudiantes ?

.....  
.....  
.....

4 ¿consideras que el material le ayuda a alcanzar sus propósitos en una sesión de clase ?

.....  
.....

5.- ¿con qué frecuencia elabora sus materiales didácticos?

.....  
.....  
.....

## RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

FUENTE/PARTICIPANTE: Padres de familia

TIEMPO: 20 minutos

N DE PARTICIPANTES: 12

ASPECTOS A INVESTIGAR:

PREGUNTAS:

1. ¿En qué área tiene dificultad tu hijo?

.....  
.....

2. ¿Por qué crees que tiene dificultad?

.....  
.....

3 ¿Sabes si La profesora utiliza materiales didácticos en las clases que realiza? Si ó no  
¿Qué piensas del profesor (a) ?

.....  
.....  
.....

4¿Las clases que realiza tu maestro (a) es buena ó aburrida ,cansada ?

.....  
.....  
.....

5.- ¿ Sabes si la directora visita al aula para observar la clase de la profesora?

.....  
.....

**REALIZANDO UNA JORNADA DE REFLEXION CON DOCENTES SOBRE LOS BAJOS RESULTADOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES**



**ANLIZANDO LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**



**APLICANDO LA ESCUESTA A PADRES DE FAMILIA**



**IMPORTANCIA DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO ACOMPAÑADO POR EL  
ASESOR DE GESTIÓN DE LA USIL -2018**

