



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**AUTOFORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA  
LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. N° 1548**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**OLGA MARIVI OLIVARES HUAMANCHUMO**

**Asesora:**

**Yvonne Eugenia Castro Sanabria**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen

Introducción

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema

Descripción y formulación del problema

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Resultados del diagnóstico

Alternativas de solución del problema identificado

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos Matriz del monitoreo y evaluación

Conclusiones

Referencias

Anexos

## Resumen

El propósito de esta investigación es optimizar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en la Competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1548 de la UGEL SANTA con la finalidad que redunde en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se está proponiendo las alternativas: las Jornadas de Autoformación docente con el desarrollo de Habilidades Interpersonales y la ejecución de un suficiente Acompañamiento, pues se aspira a que las docentes realicen trabajo colegiado en GIAs. Respecto a las alternativas se está tomando en cuenta los referentes teóricos de varios autores siendo uno de ellos Marcelo, C. (2010) quien considera que la Autoformación es una estrategia de aprendizaje individualizado y colaborativo. Por otro lado, Martínez, H, & Gonzales, S. (2010) sostienen respecto al Acompañamiento que es versátil y de carácter relacional pues invita a coexistir en forma igualitaria. De igual forma se revisaron experiencias similares y entre lo hallado vale destacar el estudio de García, A. & Muñoz, J. (2007) quienes determinaron que el desarrollo de la Autoformación constituye una competencia precisa para los tiempos que estamos viviendo pues responde a las características de la sociedad. Bueno, con estas alternativas se espera alcanzar el objetivo general del Plan de Acción.

## Introducción

El Plan de Acción, cuyo diagnóstico se está informando y, con cuyas alternativas de solución: Jornadas de Autoformación y Acompañamiento se superará el problema priorizado respecto a la deficiente aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación, en la competencia Escribe diversos textos en su lengua materna por las docentes de la I.E. N° 1548, alternativas que se han validado apoyadas en conceptos referenciales y estudios similares, cuyas conclusiones reconocen su idoneidad y se toman para el propósito del Plan.

Así se tiene el estudio realizado por García, A. & Muñoz, J. (2007) que les llevaron a los autores a identificar a la autoformación como una competencia y un modelo básico para el desarrollo profesional en estos tiempos en que incluso la didáctica es más dinámica e interrelacional. Además, se tiene la tesis doctoral de Ayzember (2009) que hace un estudio sobre la metodología de aprendizaje el e-learning a la cual considera innovadora pues promueve la indagación y en el que se puede promover el desarrollo de competencias. También se reconoce la pertinencia del estudio de Vallín, M. (2013) quien halló la importancia de las redes sociales como una herramienta de formación autónoma.

Respecto a la alternativa Acompañamiento, Arizola, M., Torres, M. & Alberca, J. (2011), en su estudio recuperaron y valoraron el monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicado en el Proyecto de Central Peruana de Servicios, por sus siglas: CEPESER en Ayabaca, como una estrategia para mejorar la práctica docente en escuelas rurales. Y, Vera, J. (2017) quien en su estudio determinó la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de primaria, siendo estas entre acompañamiento y desempeño docente: relaciones bilaterales y considerable entre las funciones del docente acompañante y el desempeño docente.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

El Asentamiento Humano San Francisco de Asís, lugar donde se ubica la Institución Educativa N° 1548, se encuentra ubicado entre dos grandes Comunidades muy significativas del Distrito de Chimbote, por su antigüedad, como son la Urbanización Popular 21 de Abril y el Pueblo Joven Dos de Mayo.

La población que constituye esta Comunidad proviene en su mayoría de la sierra de Ancash y esto se debe a que allí se congregan por su cercanía para laborar como comerciantes en el mercado Dos de Mayo, un gran Centro Popular de Abastos ubicado en el Pueblo Joven Dos de Mayo. Un grupo menor de sus pobladores son de Chimbote y tienen diversos oficios de carácter eventual como: cocineros, camareros, vendedores en tiendas, vendedores ambulantes y otros.

Ahora bien, a pesar de su antigüedad, la Comunidad de San Francisco de Asís sufre cierto abandono por las autoridades políticas locales, es así que, recientemente desde el año 2014 han sido beneficiadas con la construcción de un Complejo Deportivo y el año 2017 se han construido algunas de sus pistas y veredas. En este contexto, comentan los vecinos que con la existencia de las pistas se facilita el ingreso de las camionetas de patrullaje de la policía y los problemas de seguridad han menguado pues la Comunidad era considerada zona roja por el problema de la delincuencia organizada que se guarecía en ella, aunque aún prevalece el robo al paso, la venta de drogas, ahora con las pistas se observa patrullaje policial con mayor frecuencia. Otro problema que padece la Comunidad es la contaminación por acumulación de basura en las calles y el quemado de la basura que hacen los vecinos, este problema se apoya en el hecho que el carro recolector pasa una vez a la semana.

En la Comunidad de San Francisco de Asís cohabitan varias Instituciones, así es que: además de la Institución N°1548 está la Institución Educativa de Primaria N° 88016 Paulo Freire, dos Instituciones Educativas Particulares y la Municipalidad Provincial del Santa a través de la existencia del Polideportivo Municipal San Francisco de Asís. El servicio de Salud para los pobladores es atendido por la cercana Posta del Pueblo Joven Magdalena Nueva.

Desde el año 1976, en que la Institución Educativa N° 1548 del Nivel Inicial fue creada con R.D. 080, viene brindando el servicio educativo a niños de tres, cuatro y cinco

años y aquí, es oportuno recordar, que inició sus actividades en una vivienda vecina, pero luego recibió la donación por un vecino notable de un terreno de 2440.40 m<sup>2</sup> situado en la Calle María Parado de Bellido KL-2 del Asentamiento Humano San Francisco de Asís, en el que con el apoyo del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social: FONCODES y la Municipalidad Provincial del Santa se implementaron dos aulas en un principio y posteriormente, pero esta vez de forma empírica, se implementaron más aulas con el apoyo de los padres de familia. En la actualidad, cuenta con siete aulas, amplios espacios para la recreación de los estudiantes constituidos por grandes espacios de piso de tierra y partes de piso de concreto, áreas verdes, servicios higiénicos, comedor, cocina, espacios implementados para la lectura, la psicomotricidad y las actividades gráfico plásticas.

El local escolar cuenta con los servicios de agua, desagüe y energía eléctrica. Sin embargo, luego de cuarenta y dos años de vida institucional, los ambientes se encuentran muy deteriorados, al punto que el Instituto de Defensa Civil INDECI lo ha declarado en alto riesgo para la habitabilidad.

El servicio educativo que brinda la Institución N° 1548 es en la Modalidad de Educación Básica Regular, en el nivel Inicial, en el II Ciclo para niños de tres, cuatro y cinco años.

El personal de la Institución lo integran: una Directora, seis docentes, tres auxiliares de educación y un personal administrativo; equipo que atiende a una comunidad estudiantil de ciento cuarenta y cinco niños y niñas, según el último resumen del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE. MINEDU (2012) Manual de Usuario SIAGIE 3.

También cabe destacar que en estos últimos años el equipo de la Institución ha alcanzado algunos logros notables, así tenemos: el año 2015, la Institución fue elegida en concurso para representar a la UGEL-SANTA en el "I Encuentro Regional de Comités de Alimentación Escolar (CAEs) Exitosos del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma del Ministerio de Inclusión Social; por la buena gestión de los residuos sólidos del desayuno escolar en el desarrollo del Proyecto de Innovación Huerto Escolar. QALI WARMA (2016) Memoria Institucional 2015.

El año 2017, la Institución fue visitada, evaluada y declarada por una Comisión Técnica del Ministerio de Educación como Institución Vitrina de la UGEL-SANTA por la buena gestión que se ha hecho de los espacios y la priorización de Proyectos Educativos en la planificación a corto plazo, recibiendo en la actualidad la visita de docentes y directivos de

diversas Instituciones y Redes Educativas del ámbito de la UGEL Santa, en pasantías, para observar la buena gestión de los espacios que se está realizando, basados en las Rúbricas de Gestión de los espacios y los principios del Nivel Inicial.

Por otro lado, y en aras de optimizar el servicio que brinda la Institución, la gestión directiva con suma frecuencia abre las puertas de la Institución al apoyo de instituciones que coadyuvan al desarrollo integral de los estudiantes como el Ministerio de Salud, la Comisaría 21 de Abril y la Municipalidad Provincial del Santa. También cabe destacar que luego de tocar puertas solicitando el mejoramiento de la infraestructura, hoy la Institución se encuentra en proyecto de reconstrucción por el Programa Reconstrucción con Cambio avizorándose mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.

En ese mismo sentido vale precisar aquí, que la actual directora de la Institución llega designada el año 2015 y, luego de una observación del ambiente físico así como de entrevistar a los diversos integrantes del personal elabora un primer diagnóstico en el que categoriza las necesidades de la Institución e inmediatamente inicia una gestión Transformadora y Participativa con el propósito de mejorar el servicio educativo que se brinda y, de que éste redunde en los aprendizajes de los estudiantes, basándose en la optimización de las interacciones para mejorar el clima institucional. Estrategias referidas a la I Dimensión de Viviane M.J. Robinson: *Establecer metas y expectativas*, con el aporte y compromiso de toda la comunidad educativa. Dando prioridad al fortalecimiento de la identidad de los miembros de la Institución, así como a la recuperación de la misión del nivel inicial que es a la vez la misión de la Institución, de igual forma a la construcción de la Visión de la Institución. Esto se trabajó con estrategias dinámicas, integradoras y reflexivas que resultaban en compromisos los cuales eran monitoreados y reconocidos públicamente. Minedu (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

En cuanto a la gestión curricular esta se atendió con estrategias de monitoreo y acompañamiento en un principio y solo acompañamiento en este año en que la Dirección se ejerce con aula a cargo, el objetivo priorizado en este aspecto fue mejorar la gestión de los espacios y materiales para generar las condiciones de una práctica pedagógica en el marco de los principios del nivel inicial y el concepto de niño para lo cual se refrescó información teórica así como se compartió prácticas exitosas de otras Instituciones, este trabajo realizado se relaciona con la V Dimensión de la profesora Viviane M.J. Robinson en la que se refiere a la promoción y participación del directivo en el desarrollo de su personal docente. Ya que, se hizo un trabajo codo a codo con cada una de las docentes,

respondiendo a sus necesidades particulares y elaborando conjuntamente las propuestas de mejora. Dado que la fortaleza que el personal docente reconoce en la Directora está basada en su Liderazgo Pedagógico. MINEDU (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

El potencial humano de la Institución está constituido por 6 profesoras, sobre quienes se aplicará la intervención; docentes tanto de larga trayectoria, incluso una docente se encuentra ad portas de alcanzar su edad jubilatoria, como docentes noveles; de las cuales, 72% es nombrado y 28% es contratado. El personal docente nombrado ha participado en el Diplomado de Didáctica del Ministerio de Educación dado en el año 2015, diplomado que fue desarrollado por excelentes maestras formadoras del nivel Educativo Inicial y, en el que se les proveyó a las participantes de material bibliográfico muy interesante, que refrescó fundamentos teóricos y fortaleció capacidades didácticas en las áreas de Comunicación, Personal Social y Matemáticas a través del desarrollo de Clases presenciales, actividad en la plataforma virtual, Talleres de programación de actividades de aprendizaje innovadoras, el asesoramiento para el desarrollo de narraciones documentadas de las experiencias innovadoras realizadas, sin embargo, esto no es suficiente para dar por tratado el tema del mejoramiento de las capacidades didácticas de las docentes; necesitan seguir fortaleciendo su práctica para que no les sea fácil perderse en una duda o retroceder ante el menor reto, volviéndose a observar en el aula estrategias tradicionales de aprendizaje, u observárseles con dificultad para determinar sus propósitos pedagógicos y, manifestando una gran necesidad de reconocimiento a los pequeños logros en su labor, necesidad también de mejorar sus habilidades interpersonales para consolidarse como el equipo de profesionales de la educación que son; aspectos muy importantes para alcanzar las Competencias 1 y 2 del Dominio I referidas a la preparación que deben tener los docentes para promover aprendizajes e los estudiantes, así como: la Competencia 4 del Dominio II, referida, a su vez, sobre el bagaje disciplinar que deben tener las docentes para conducir los procesos de enseñanza, en el Marco del Buen Desempeño Docente. Ministerio de Educación, Minedu (2012) Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

Las docentes de la Institución se encuentran transitando de la deconstrucción a una construcción del concepto de niño como ser social, sujeto de derechos, de acción y no sólo de reacción, como lo tenían visto.

Aún hoy, se observa en el desempeño de las docentes, poco compromiso con sus funciones y horario de trabajo, así como con los objetivos y Visión de la Institución, aún apuestan por las actividades que supongan el menor esfuerzo, actitudes que reflejan su

dificultad para alcanzar la Competencia 6 del Dominio III del Marco del Buen Desempeño Docente: referida a la participación activa de las docentes en la gestión de la escuela. Minedu (2012) Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

El personal auxiliar lo constituyen tres docentes con título pedagógico en el Nivel Inicial, esta condición constituye una fortaleza que aporta a la formación de los estudiantes. Ya que, así como auxilian adecuadamente a la docente en distintos momentos de la jornada escolar, también pertinentemente refuerzan y aportan a los aprendizajes de los estudiantes. Otra fortaleza lo constituye el Personal Administrativo quien además de ser docente titulada demuestra loables cualidades personales de: respeto, orden, responsabilidad y compromiso con la Visión de la Institución.

La población estudiantil que atiende la Institución proviene además de nuestra Comunidad San Francisco de Asís, del Pueblo Joven Dos de Mayo y, el Poblado Santo Domingo; lo constituyen ciento cuarenta niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad. Los estudiantes se encuentran en la Etapa Pre operatoria del desarrollo del pensamiento, son capaces de reflexionar sobre temas de su interés, han alcanzado el desarrollo de su lenguaje y su motricidad, manifiestan curiosidad por conocer el mundo que les rodea, expresan sus emociones y sentimientos con suma facilidad.

Los padres de familia que integran la Comunidad son jóvenes, con poco interés para asistir a las reuniones orientadoras e informativas sobre el trabajo que realiza la Institución, así como para recibir información sobre los aprendizajes de sus hijos o, para integrar Comisiones de participación más si las actividades que programa la Institución son de recreación asisten en mayor proporción.

Aproximadamente 5% de las madres de familia no ha terminado la Educación Primaria, 30% de los padres no ha terminado la Educación Secundaria, 40% de ellos tiene educación Secundaria, 15% Tiene Estudios Técnicos Incompletos, 10% ha concluido estudios Superiores Universitarios o Técnicos y trabaja en esa profesión. (Fuente: Consolidado de las Fichas de Matrícula 2018)

Así también, los padres presentan problemas en la crianza de los niños, desconocen las características de los niños de este grupo etario, irrespetan sus derechos durante su atención o asistencia, les dan modelos inadecuados, muestran violencia familiar son autoritarios o permisivos; de igual forma algunos de ellos dejan a sus hijos bajo el cuidado de sus padres, los abuelos de los niños u otro familiar que tampoco brinda a los niños la educación adecuada que necesitan. Según un estudio Psicológico realizado en la Institución

los años 2017 y 2018 (se anexan cuadros estadísticos). La situación económica de las familias, en su mayoría es baja, 90% se sustentan de ocupaciones eventuales y sólo el 10% tienen trabajo permanente.

El interés de los padres es que sus hijos se inicien tempranamente en el aprendizaje de la escritura y el uso de los números en las operaciones de adición y sustracción, por lo que les compran libros y cuadernos para enseñarles en casa, manifestando una notable predilección por las planas para mantener ocupados a sus hijos por las tardes.

Este es el escenario en el que se movilizan las acciones educativas de la Institución y los agentes educativos con los que interactuamos. Para este contexto es que se adaptan las estrategias pedagógicas, buscando aportar al desarrollo de la Comunidad, en el marco del Enfoque Territorial que destaca la importancia del conocimiento de las características que cohabitan el espacio socio cultural.

En el contexto de lo descrito, la Directora ha fortalecido su Liderazgo Pedagógico en los aspectos relacionados con la IV Dimensión de Viviane M.J. Robinson, promoviendo y participando en el aprendizaje y desarrollo de las docentes, debido a que se encuentra estructurando las bases para la conformación de una sólida Comunidad Profesional de Aprendizaje con diversas propuestas de mejora para el desarrollo del trabajo docente, alcanzando logros en la buena gestión de los espacios, si bien en un principio esta tarea se torna difícil, se tiene confianza en que con el Liderazgo Pedagógico del Directivo y el momento coyuntural en que la tarea educadora está siendo valorada en el marco de los procesos meritocráticos para acceder y ascender en la carrera, en un tiempo razonable la motivación del docente va a ser intrínseca. Minedu (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Con respecto al MBDDir, la Directora siente que está fortaleciendo sus desempeños en la Competencia 2 del Dominio II: pues no ha cesado en seguir promoviendo las correctas interacciones entre el equipo docente en el día a día para alcanzar un buen clima Institucional basado en el trabajo colaborativo, la idea es proponerse pequeños objetivos y alcanzarlos efectivamente para proponerse el siguiente.

Y en lo referente a las competencias del Perfil de Egresado de la Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo pedagógico, la Directora se inclina por determinar que está enfocando sus esfuerzos en el marco de los cinco rasgos del perfil de egresado y se ha fortalecido en el Primero de ellos, por cuanto diseña y planifica alternativas de solución para problemas priorizados teniendo en cuenta las características del contexto y su alto

impacto en los logros de aprendizaje, asegurando su viabilidad y sostenibilidad con compromiso por los resultados. Con respecto al segundo rasgo del perfil: considera que las decisiones tomadas son producto del recojo y procesamiento de información sobre la realidad en que se desenvuelve la Institución. En lo relacionado al tercer rasgo del perfil: la directora siente que está gestionando el clima sentando las bases de una cultura de características democráticas, participativa y respetuosa que es lo que la Institución necesita para alcanzar sus objetivos.

En lo concerniente al cuarto rasgo: la directora ha asumido que el proceso de acompañamiento y evaluación del desempeño docente es un proceso en el que se basa su rol de líder pedagógico y lo hace promoviendo la reflexión y responsabilidad con la mejora de su práctica y los resultados de aprendizaje. Y, en cuanto al quinto rasgo, la directora ha desarrollado habilidades de regulación emocional para promover las buenas interacciones y dar modelo de compromiso en su rol de Líder Pedagógico. MINEDU (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

### **Descripción y formulación del problema**

La abundante información que tenemos a nuestro alcance, de diversas realidades en el mundo dan cuenta de los cambios vertiginosos que están experimentando los sistemas educativos con el fin de desarrollar la mejor propuesta educativa en pos de formar al ciudadano que la sociedad actual necesita.

En la región, se valora mucho los aportes que brindaron las investigaciones de la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE - 2006 y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE, que se realizó el año 2013 en: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay; las cuales aportaron información respecto a los logros de aprendizaje así como también sobre las características del entorno en el cual se desarrollan y cómo éste influye en ellos. UNESCO (2016)

El gran aporte de estas investigaciones fue: que al comparar los resultados del SERCE y del TERCE, mostraron en este último los resultados de las estrategias aplicadas luego de la aplicación del primero.

En nuestro País, la coyuntura actual da cuenta de las decisiones políticas que se están tomando para mejorar los resultados de logros de aprendizaje, las estrategias para mejorar el desempeño docente son variadas y se están generalizando para llegar a cada docente de aula como por ejemplo los cursos virtuales en la plataforma de PERÚEDUCA del Ministerio de Educación, el fortalecimiento del Liderazgo Directivo con el Curso de Diplomado y Segunda Especialidad para Directivos y, estimulando las practicas pedagógicas exitosas, redundando en las Regiones en las que también se promueven espacios para estimulas las buenas prácticas.

De igual forma, la aplicación de la Prueba Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), genera la reflexión y promueve la toma de decisiones sobre los resultados; así tenemos, en la Región Ancash los resultantes de la Prueba ECE 2016 en cuanto al área de Matemática han mejorado de 24% a 26% con respecto a los resultados 2015. No así en Comunicación, que en el año 2015 alcanzó un logro de 43.3% y en el año 2016 disminuyó a 37.3%. Con respecto a la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia del Santa: UGEL-SANTA, la ECE ha tenido los siguientes resultados en el año 2016: en Matemáticas 32.3% y en Comunicación 49%; aún los resultados son insatisfactorios. Minedu (2017) ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?

Si bien en el nivel Inicial no se han realizado estos estudios diagnósticos, es importante conocer los efectos de las estrategias pedagógicas que se aplican en las aulas del nivel Inicial, ya que estas constituyen la base para sentar los siguientes aprendizajes que el estudiante logra en el Nivel Primario y, los resultados comentados de la Prueba ECE 2016, demandan que se atienda el desarrollo de estas capacidades desde temprana edad.

En la Institución Educativa N° 1548, la sistematización de los resultados de aprendizaje del área de Comunicación refleja que no existe concordancia entre la práctica docente y los aprendizajes esperados según la Planificación Curricular.

Este problema se identificó de forma participativa a través de la técnica: la Chakana del Modelo de Escuela, esta técnica permitió que conjuntamente con las docentes se analicen cinco campos de acción de la escuela: Aprendizajes en la Institución educativa; Gestión, Participación y Liderazgo en la Institución Educativa; Procesos Pedagógicos que se realizan en la Institución educativa; Convivencia entre los actores de la Institución Educativa e Interacción/Alianza Escuela y Comodidad entre los que se le da una ubicación central a los aprendizajes; este análisis reflexivo generó que se confronten ideas sobre la problemática de la escuela, sobre el enfoque de la práctica pedagógica, sobre lo que se

conoce de los procesos de construcción del aprendizaje, también expresaron cómo perciben el clima institucional así como del liderazgo de la directora. A continuación se detalla los hallazgos en cada campo: Con respecto al campo de los Aprendizajes en la I.E. se encontró que los estudiantes tienen dificultades para la construcción de diversos tipos de textos, ya que lo que han estado aprendiendo con relación al aprendizaje de la escritura es la copia de sílabas en planas, decodificación de grafías, este problema es vital que sea atendido por la importancia que tiene en el aprendizaje del estudiante el desarrollo de competencias comunicativas para la adquisición de otros aprendizajes y también porque es un problema que podemos solucionar con las estrategias adecuadas y redundará en la aceptación de los padres a quienes preocupa mucho este aprendizaje temprano de la lecto escritura. La dificultad que manifiestan 65% de los estudiantes para elaborar textos escritos en su lengua materna, de acuerdo a su nivel de escritura se evidencia en los resultados de logro finales esto debido a que se destierran las planas y copiados a que se someten a los estudiantes.

En el campo de los Procesos Pedagógicos en la I.E. se encontró la necesidad de las docentes por mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de Comunicación en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna ya que, no se les visualiza en la construcción de estos aprendizajes durante el desarrollo de las actividades y se les encuentra algo limitadas en el uso de estrategias teniendo en cuenta el enfoque comunicativo del área. Minedu (2017) Currículo Nacional.

En el campo de la Gestión Participación y Liderazgo: el insuficiente acompañamiento a las docentes genera dificultades en la práctica pedagógica, incertidumbre e inseguridad, así como escaso compromiso por los resultados de aprendizaje de los estudiantes. MINEDU (2016) Dirección Escolar.

En el campo de Convivencia: el escaso desarrollo de habilidades interpersonales dificulta la conformación de equipos de trabajo, hecho de suma importancia para realizar el trabajo colaborativo. Minedu (2016) Dirección Escolar.

En el campo Interacción y alianza entre escuela y Comunidad: la indiferencia de algunos padres que no participan en las actividades de la I.E. por tener la idea que si no hay alfabetización temprana no hay educación, aspecto que aún se está conquistando con información sobre el trabajo que realiza la Institución, este trabajo recién empieza.

De todo este panorama se decidió priorizar el problema relacionado al campo: Procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa, respecto a la necesidad de las docentes por mejorar la aplicación de los procesos didácticos del área de

Comunicación en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, por su alto impacto en el logro de los aprendizajes, así como en el Liderazgo Pedagógico y la Gestión escolar. Minedu (2016) Dirección Escolar.

Seguidamente, este problema priorizado se analizó con el equipo docente con la técnica: Árbol de Problemas identificándose las causas y efectos en tres Dimensiones: Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Convivencia Escolar, concluyendo en lo siguiente: en la Dimensión Gestión Curricular: las docentes necesitan mejorar estrategias didácticas en el área de Comunicación en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, les hace falta herramientas para abordar los aprendizajes, relacionados con la escritura, en el nivel de interés de los niños, esta deficiencia tiene el efecto que los estudiantes presenten dificultades para la construcción de diversos tipos de textos. Minedu (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico.

En la Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se encontró que el acompañamiento brindado a las docentes ha sido insuficiente debiéndose a que se ejerce una dirección con aula por lo que valdría aplicar en contraposición adecuadas estrategias de acompañamiento ya que esta situación produce que las docentes tengan inseguridad para desarrollar actividades de aprendizaje en el área de comunicación. El insuficiente acompañamiento a las docentes es un aspecto que se debe superar por las causas que conlleva y por el arraigo de sus efectos en los logros de aprendizaje; el año 2017 las Fichas de acompañamiento aplicado a las docentes dio como resultado que 71% de docentes tiene nivel II en las rúbricas de Involucramiento, Promover el razonamiento, la creatividad y el razonamiento crítico y, Evaluación y Monitoreo; requieren mejorar sus estrategias didácticas en el área de Comunicación con la adecuada planificación y optimización del tiempo se podría alcanzar óptimos niveles de desarrollo de las estrategias pedagógicas de las docentes, previo periodo de sensibilización sobre la importancia de su rol y su responsabilidad con los aprendizajes.

En la Dimensión de Convivencia Escolar, el escaso desarrollo de habilidades interpersonales de las docentes genera dificultades para conformar los equipos de trabajo, en realidad, afecta grandemente la conformación de los equipos de trabajo así como el intercambio de experiencias, si bien el clima escolar en la Institución es llevadero, se observan grandes dificultades para alcanzar el compromiso con los objetivos o metas planteadas por el equipo, quedando en el mero cumplimiento de tareas encomendadas que generan incomodidad entre las docentes y de los demás integrantes del personal de la

Institución que sienten que las docentes no se esfuerzan lo suficiente. El desarrollo de habilidades interpersonales ayudaría grandemente a limar estas asperezas en el trato, en el intercambio, en las interacciones diarias, su ausencia hace poco sincera la convivencia, si bien el servicio educativo discurre diariamente, éste podría alcanzar su máximo potencial ya que permitiría que se capitalicen los talentos y cualidades de cada una de las docentes en beneficio de las prácticas docentes y por ende de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

De tener un papel pasivo ante la situación problemática hallada, lo que le sucedería a la Institución sería deplorable luego de haber alcanzado su condición de Institución Vitrina por la Gestión de los Espacios, tendría una práctica tradicional que no aporta al desarrollo de competencias en los estudiantes. Cabe destacar que la fortaleza de la Institución radica en que 71 % de su personal es nombrado como se mencionó antes y puede garantizar de alguna forma la continuidad de los cambios que se apliquen.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

La deficiente aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en la competencia escribe diversos tipos de texto en su lengua materna por las docentes del nivel inicial se determinó luego de un proceso de análisis de los resultados del monitoreo, sin embargo, esta deficiencia tiene antiguo arraigo ya que la institución educativa hasta antes del año 2015 desarrollaba una alfabetización temprana lo cual no sería tan grave si no fuera porque utilizaba técnicas obsoletas basadas en la memorización, las planas y la mera decodificación de las combinaciones de grafías, habiéndose alejado de la misión del nivel inicial y en contraparte se primarizaba la práctica educativa, recordando el término utilizado por el Dr. Walter Peñaloza (2005) cuando exponía sobre la problemática de la pérdida de identidad de las docentes del nivel inicial, en el Congreso Internacional de Educación desarrollado en la Ciudad de Trujillo por la Universidad Cesar Vallejo. Minedu (2017) Programa Curricular de Educación Inicial.

En estas circunstancias corresponde al directivo monitorear el desempeño docente para determinar los aspectos débiles de la práctica pedagógica de las docentes que requieren mejorar, para elevar a su vez los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, consensuando con los docentes los espacios para la reflexión y fortalecimiento

de capacidades ya que otro aspecto a tener en cuenta en la problemática es la escasa disposición de las docentes para actividades a extra horario que dificultan la realización de acciones de capacitación. Esto en el marco del Marco del Buen Desempeño Directivo, desempeño 15, el Compromiso de Gestión IV de Monitoreo y Acompañamiento, así como la Cuarta Dimensión de Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson en los que se visualiza el liderazgo pedagógico comprometido e involucrado en el crecimiento profesional de los docentes. Porque en este proceso de fortalecimiento de capacidades de las docentes el Directivo debe integrarse, involucrarse e identificarse con las necesidades de cada una de las docentes y realizar un acompañamiento sistemático

### **Resultados del diagnóstico.**

Como parte de la indagación sobre las causas y aspectos que rodean al problema priorizado, se hizo la sistematización de las fichas de Monitoreo del año 2016 y 2017, teniendo como resultado que el 100% de las docentes tienen nivel II en el Desempeño para establecer la significatividad de los aprendizajes ante los estudiantes, 86% de las docentes les hace falta estrategias en el desempeño referido a promover la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico especialmente en el área de comunicación con relación a la competencia escribe textos diversos en su lengua materna; igual en el referido a evaluar el progreso de los aprendizajes para realizar la retroalimentación y la adecuación de su enseñanza y, respecto a los desempeños: Propiciar un ambiente de respeto así como Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes, 86% se encuentran en el nivel III. Minedu (2017) Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente Nivel Inicial de Educación Básica Regular – Tramo II Manual del Comité de Evaluación.

También se aplicó una entrevista a las docentes sobre Habilidades interpersonales para el trabajo colegiado, la que se sistematizó en las siguientes categorías: Habilidades interpersonales para el trabajo colegiado y la Sub categoría: Asertividad siendo las respuestas que su relación con los miembros de la Institución no es buena, aunque si respetuosa, pues nadie trata de entender a los demás. En la Categoría Habilidades Inter Personales, Sub Categoría: Resolución de conflictos, las respuestas fueron que hacen conocer su punto de vista y tratan de darle solución algunas veces se logra. En la Categoría: Habilidades Interpersonales, Sub Categoría: Comunicación no verbal, las docentes respondieron que saludan a todos en la Institución, pero se nota en sus rostros cuando se sienten incómodas, se molestan o se sienten fastidiadas.

Ante el panorama descrito se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué necesitan las docentes de la Institución Educativa N° 1548 para mejorar su práctica pedagógica en el área de Comunicación, de manera reflexiva y en equipos de trabajo?

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Y una vez identificado el problema sobre la deficiente aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en la competencia escribe diversos tipos de texto en su lengua materna por las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1548 del A.H. San Francisco de Asís del distrito de Chimbote, éste se analiza desde los enfoques que orientan la gestión directiva y desde esos puntos de vista se cree que, dado que se cuenta en la Institución con los espacios, el equipamiento multimedia básico, el soporte de la bibliografía del Ministerio de Educación así como, las competencias del directivo para sistematizar la información, previa sensibilización a las docentes sobre sus funciones y retos profesionales. Luego de todo lo expuesto a continuación se describen los objetivos que se pretenden lograr y las alternativas que se proponen para alcanzarlos.

En efecto, en la Dimensión Procesos Pedagógicos el objetivo es capacitar a las docentes en estrategias didácticas en el enfoque comunicativo textual en la competencia: Escribe diversos textos en su lengua materna, de forma reflexiva y la alternativa que se plantea es la ejecución de Jornadas de Autoformación docente para mejorar la práctica pedagógica porque se cree que esta estrategia implica un aprender haciendo, dado que cada Jornada tendrá un producto que evidencie sus avances para alcanzar el objetivo de que los estudiantes logren aprendizajes significativos en el área de comunicación.

Esta alternativa se opera en los procesos de Gestión Escolar: Dirección y Liderazgo, sub proceso Desarrollar planeamiento Institucional, debido a que la alternativa se incluirá en los instrumentos de gestión: PE01.1 formular el PEI, PE01.2 formular el PCIE y PE01.3 formular el PAT, luego se ejecuta en el P.S Proceso de Soporte al funcionamiento de la IE, en el sub proceso Administrar recursos humanos: PS01.3 fortalecer capacidades, obviamente aquí se concreta la alternativa para seguir en el Proceso Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, sub proceso PO04: gestionar los aprendizajes, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje en el que se evidenciará los efectos y finalmente volver al Proceso dirección y Liderazgo sub proceso PE03: evaluar la gestión escolar, PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, pues se asumirán compromisos de mejora y PE03.4 rendir

cuentas, porque se reflexionará e informará los resultados que anhelamos, constituyan una buena práctica.

En la dimensión de Acompañamiento, se propone el objetivo de ejecutar un suficiente acompañamiento a la docente que promueva la reflexión crítica respecto a la propia práctica siendo las estrategias la realización de GIAs que, además del intercambio de experiencias que promuevan en las docentes genere la iniciativa para aplicar estrategias innovadoras; con el fin de que se desarrollen eficientemente actividades de aprendizaje en el área de Comunicación.

La alternativa de la Dimensión de Acompañamiento, sigue la siguiente ruta en el mapa de los procesos de Gestión Escolar: en el Proceso de PE Dirección y Liderazgo, sub proceso PE01.3 formular el PAT, pues la alternativa se incluirá en su planificación, siguiendo al Proceso de Soporte al funcionamiento de la IE, sub proceso PS Administración de Recursos económicos PS 04.1 programar y ejecutar los gastos; PO Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, sub proceso PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, donde se concretiza la alternativa, retornando al proceso PE Dirección y Liderazgo, sub proceso PE03 evaluar la gestión escolar, PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua y PE03.4 rendir cuentas. Todas tareas inherentes al equipo directivo para dar sostenibilidad a la alternativa. Minedu (2016) Planificación escolar.

Y, finalmente en la Dimensión de Convivencia, se plantea el objetivo de orientar el adecuado desarrollo de habilidades interpersonales de las docentes: a través de la ejecución de Jornadas de Autoformación docente para mejorar las habilidades interpersonales con el fin de alcanzar un óptimo desarrollo de habilidades interpersonales que permitirán organizar el Trabajo Colegiado.

Esta alternativa de la Dimensión de Convivencia sigue la siguiente ruta en los Procesos de Gestión escolar, proceso: PE Dirección y Liderazgo, sub proceso PE01: desarrollar planeamiento institucional, PE01.1 formulación del PEI, PE01.3 formular el PAT, luego en el Proceso PS Soporte al funcionamiento de la IE, en el sub proceso PS 01.3 fortalecer capacidades que es donde se concreta la alternativa y el sub proceso PS Administración de Recursos económicos PS 04.1 programar y ejecutar los gastos, luego continúa en el Proceso PO Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, sub proceso PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1 promover la convivencia escolar, otro aspecto valioso de la alternativa, siguiendo al sub proceso PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, que es la meta y finalmente volviendo al Proceso Dirección y liderazgo,

sub proceso PE03 evaluar la gestión escolar, PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, institucionalizando las alternativas u estrategias y, PE03.4 rendir cuentas para evidenciar los logros esperados que se expresarán en mejores aprendizajes. MINEDU (2016) Planificación escolar.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Se indagó sobre referentes conceptuales de las alternativas Jornadas Autoformación y Acompañamiento para darle sustento y validez a las mismas con las que se propone solucionar el problema priorizado, hallando los siguientes:

Para tener una referencia sobre lo que constituye la Autoformación Docente, incluimos aquí lo definido por Marcelo, C. (2010) en su trabajo de investigación Autoformación para el siglo XXI, para quien son estrategias de aprendizaje: en colaboración tanto para la inserción de un nuevo personal en la Institución como para cualquier aprendizaje.

Luego, lo expresado por Colom, Sarramona y Vázquez, (1994) para quienes cobran valor en la construcción de este concepto de la Autoformación, las teorías del aprendizaje constructivista, el aprendizaje social y el cómo se procesa la información para estructurar la idea de auto del aprendizaje, enfatizando que ha pasado del ámbito escolar al ámbito laboral y, por las características de los participantes constituyen parte de la formación continua.

También tenemos lo que afirma Sarramona (1997) para quien la Autoformación parte de la propia persona que aprende, que es quien decide qué, cómo, cuándo va a aprender incluso, con quienes y que materiales le serán útiles. Vale decir que el autor incluye en su conceptualización de la autoformación a la motivación como un factor determinante.

Con respecto a la alternativa Acompañamiento, se cuenta con el aporte de Guerrero (2016) quien propone cuatro tesis sobre el acompañamiento en su obra Acompañamiento pedagógico: ¿una estrategia de formación docente?: la primera que para que el docente entienda el nuevo rol que le toca desempeñar en este nuevo modelo de aprendizaje por competencias, necesita un acompañante en ese proceso de paulatina transición. Segundo que en este proceso en que el docente desaprenderá, aprenderá y reaprenderá necesita un proceso de acompañamiento continuo por un mismo docente. Tercero, que este proceso de acompañamiento debe saber generar en él una motivación intrínseca para querer ser mejor

docente. Y cuarto: que este acompañamiento debe ser respetado para no recibir otro tipo de dirección que confunda al docente acompañado.

También tenemos lo que sustentan Martínez, H, & Gonzales, S. (2010) Para quienes el término Acompañamiento ha sido utilizado para una variedad de acciones y partiendo ellos, de su semántica, destacan el carácter relacional e integrador del término, que invita a compartir, a sumar valor y sentido, a acoger, a coexistir, a coexistir, estar y hacer con otros, en igualdad de condiciones y compartiendo metas. Reconociendo que es importante tener muy en claro la significatividad más a la cuando se le agrega término como pedagógico así acompañamiento Pedagógico.

Desde igual forma se ha tomado el aporte de García, D. (2012), desde la Propuesta Socioeducativa del Centro Poveda, quienes conceptualizan el Acompañamiento como un proceso para la formación de personas democráticas con identidad colectiva e individual que promueve el desarrollo de relaciones, metas y objetivos comunes, recuperando el papel educativo de la comunidad en la que se encuentran las personas.

Y, finalmente se ha considerado lo que se encuentra conceptualizado por el Ministerio de Educación, Minedu (2017) en la Resolución de Secretaría General N° 008 – 2017 del 17 de enero del 2017, respecto al Acompañamiento Pedagógico al que considera una estrategia mediada por el acompañante para promover en los docentes individual y colectivamente la necesidad de mejorar su práctica pedagógica a partir de la reflexión para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a su cargo.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Respecto a las experiencias similares a la alternativa de la Autoformación, se halló el estudio realizado por Ángel García del Dujo y José Manuel Muñoz Rodríguez en la Universidad de Salamanca, España, en setiembre del 2007 Autoformación: una perspectiva diferente en el que los autores se proponen como objetivo demostrar la importancia de fomentar el desarrollo de competencias laborales desde la autoformación como una perspectiva educativa social. Llegando a las siguientes conclusiones: identificaron a la autoformación como una competencia clave y un modelo básico para alcanzar la formación en estos tiempos que a su vez responde a las características de la sociedad actual donde la didáctica educativa es más dinámica es interrelacional. (García & Muñoz 2007) Autoformación: una perspectiva diferente. España.

La tesis doctoral de Ayzember (2009) Análisis de las estrategias de aprendizaje/enseñanza en un contexto de educación a distancia: E-learning, en esta investigación la autora se propuso: Analizar el proceso de enseñanza/aprendizaje en un contexto de educación a distancia el Cevug (Centro de Enseñanzas Virtuales de la Universidad de Granada) en el que participaron 10 docentes y 382 estudiantes universitarios de diversas carreras profesionales; la autora llegó a la siguiente conclusión: el e-learning es una nueva vía de acción en el sistema educativo, es innovador, promueve la indagación y que como educadores debemos promover siempre con una posición crítico reflexiva en pro del desarrollo de competencias.

Otro estudio afín a la alternativa de Autoformación es el trabajo de investigación realizado por Vallín, M. (2013) Hacia la autoformación permanente de los docentes en las comunidades de práctica. En este trabajo la autora se propuso: medir el papel de las redes (sociales) en la autoformación del profesorado en la actualidad y su potencial para dotar a los docentes de herramientas que les ayuden a mejorar sus prácticas y llegó a las siguientes conclusiones: los docentes se sienten responsables de su formación coincidiendo con la opinión de sus formadores, la mayoría de los docentes están conectados a twitter, que es su red preferida, la mitad de ellos participan en eventos educativos. Y finalmente, los entornos virtuales son idóneos para la autoformación.

En relación a la estrategia de acompañamiento, se halló la Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico, realizada por Mercedes Mariela Arizola Girón, María Elena Torres Izquierdo y José Alberca Troncos, en Piura (2011), en el que el objetivo fue: Recuperar y valorar críticamente la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico que se aplica en el Proyecto de CEPESER en Ayabaca para mejorar la práctica docente en escuelas rurales. Este estudio llegó a las siguientes conclusiones: el Acompañamiento debe tener carácter participativo que ayude a su sostenibilidad, es importante brindar la información oportuna de los resultados para la reflexión, permitió revalorar el trabajo docente y contribuye al cambio de la concepción de supervisión del trabajo pedagógico. Este Monitoreo y Acompañamiento pedagógico se debe incluir en un Programa de Formación Docente Continua con acompañante pedagógicos especializados.

La tesis para optar el grado de Maestría en Administración de la educación de

Giuliana Judith Vera Vargas: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18– UGEL 06, Lurigancho, 2017; siendo el objetivo de su investigación: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017 y con el que llegó a tres conclusiones: primero, los resultados de la aplicación de la prueba Spearman indican que existe una relación bilateral entre acompañamiento y desempeño docente, segundo: que esta relación es considerable y tercero: que hay una relación considerable también entre las funciones del docente acompañante y el desempeño docente.

De igual manera Bromley, Y. (2017) en su tesis para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa: Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017, en la que se planteó el objetivo: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017, con la que llegó a las siguientes conclusiones: existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica del docente, a nivel individual, grupal e institucional.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

#### **Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

La aplicación del Plan de Acción en la Institución es posible de ejecutar y, es que se ha hecho un recuento de las fortalezas de la Institución, siendo que cuenta con el equipo multimedia, el espacio como es el aula multiusos y la Bibliografía, así como material audiovisual proveídos por el Ministerio de Educación. En lo referente a la necesidad de contar con un Profesional Especializado para los talleres de Habilidades Interpersonales, se establecerá una Alianza Estratégica con la Posta de Salud de Magdalena, cuyas coordinaciones ya se han iniciado. Respecto a los gastos de refrigerio, estos serán subvencionados por las docentes como se suele hacer en la Institución. Y respecto al material de escritorio, este será tomado del material que la UGEL entrega anualmente a la Dirección.

El monitoreo se realizará a partir del cumplimiento de las metas y la evidencia de los productos de las actividades, realizándose de ser necesario el replanteamiento de las mismas.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Problema: Inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en la Competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna por las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1548 de la UGEL SANTA.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/	Acciones	Metas
Elevar el nivel de la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación en la Competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1548 de la UGEL SANTA.	OE 1 Capacitar a las docentes en estrategias didácticas en el enfoque comunicativo textual.	Gestión curricular	Jornadas de autoformación docente para mejorar la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller: El enfoque comunicativo del área de comunicación en el Currículo Nacional.</li> <li>Taller: Procesos didácticos de la Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</li> <li>Taller: Elaboración de actividades de aprendizaje de Comunicación en la Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</li> </ul>	86% de docentes aplica eficientemente estrategias didácticas en el enfoque comunicativo textual.
	OE 2 Ejecutar un suficiente asesoramiento a la docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Acompañamiento y monitoreo al docente mediante GIAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del Plan de MAE.</li> <li>Ejecución de estrategias de Acompañamiento</li> <li>Elaboración de Planes de Mejora por cada Docente.</li> </ul>	86% de docentes reciben monitoreo y acompañamiento de forma personalizada.
	OE 3 Orientar el desarrollo de habilidades interpersonales.	Convivencia escolar	Jornadas de autoformación docente para mejorar las habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller: Desarrollo de Habilidades Interpersonales</li> <li>Dinámicas integradoras en las reuniones de trabajo colegiado.</li> <li>Conformación de GIAs.</li> </ul>	86% de docentes participan eficazmente en el trabajo colegiado.

## Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller: El enfoque comunicativo del área de comunicación en el Currículo Nacional.	Proyector Laptops USB Tarjetas de cartulina Plumones Material impreso Refrigerios	Comité de Gestión de Recursos	50.00
A2 Taller: Procesos didácticos de la Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Proyector Laptops USB Tarjetas de cartulina Plumones Material impreso Refrigerios	Comité de Gestión de Recursos	50.00
A3 Taller: Elaboración de actividades de aprendizaje de Comunicación en la Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Proyector Laptops USB Tarjetas de cartulina Plumones Material impreso Refrigerios	Comité de Gestión de Recursos	50.00
B1 Socialización del Plan de MAE.	Proyector Laptops USB Material impreso Refrigerios	Comité de Gestión de Recursos	50.00

B2 Ejecución de estrategias de Acompañamiento	Laptops USB Material impreso Refrigerios	Comité de Gestión de Recursos	50.00
B3 Elaboración de Planes de Mejora por Docente.	Laptops USB Material impreso Refrigerios	Comité de Gestión de Recursos	50.00
C1 Taller: Desarrollo de Habilidades Interpersonales	Oficios a la Posta Magdalena Proyector Laptops USB Tarjetas de cartulina Plumones Material impreso Refrigerios	Comité de Gestión de Recursos	50.00
C2 Dinámicas integradoras en las reuniones de trabajo colegiado.	Proyector Laptops USB Tarjetas de cartulina cintas Plumones Material impreso Refrigerios	Comité de Gestión de Recursos	50.00
C3 Conformación de GIAs.	Tarjetas de cartulina Plumones Material impreso Refrigerios	Comité de Gestión de Recursos	50.00
TOTAL			450.00

### Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 1.1 Taller: El enfoque comunicativo del área de comunicación en el Currículo Nacional.	-	Productos del taller	Directora	En cada taller	-	-
ACC 1.2 Taller: Procesos didácticos de la Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	--	Productos del taller	Directora	En cada taller	-	-

ACC 1.3 Taller: Elaboración de actividades de aprendizaje de Comunicación en la Competencia: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	-	Productos del taller	Directora	En cada taller	-	-
ACC 2.1 Socialización del Plan de MAE.	-	Productos del taller	Directora	En cada taller	-	-
ACC 2.2 Ejecución de estrategias de Acompañamiento	-	Cuaderno de campo Actas Programación a corto plazo	Directora	En cada reunión	-	-
ACC 2.3 Elaboración de Planes de Mejora por Docente.	-	Planes de mejora Portafolio docente	Directora Docentes	Por periodo	-	-
ACC 3.1 Taller: Desarrollo de Habilidades Interpersonales	-	Registro de compromisos Actas de equipos de trabajo	Docentes	En cada taller	-	-
--ACC 3.2	-	Registro de Compromisos	Directora Docentes	En cada reunión	-	-

Dinámicas integradoras en las reuniones de trabajo colegiado.						
ACC 3.3 Conformación de GIAs.	-	Productos por GIA	Directora Docentes	En cada taller	-	-

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>0</b>	No implementada (requiere justificación)
<b>1</b>	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>2</b>	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>3</b>	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
<b>4</b>	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
<b>5</b>	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusiones

Los procesos seguidos en la elaboración del diagnóstico del Plan de Acción permitieron: Que el equipo directivo y docente de forma participativa determinaran la problemática de la Institución reflexionando y reconociendo la importancia de su priorización por el alto impacto que estos tienen en los aprendizajes de los estudiantes, razón de ser del Plan de Acción.

Determinar que la resolución del problema priorizado es una gran necesidad de desarrollo del personal docente para mejorar su desempeño en aula y una gran oportunidad de conformar un equipo de profesionales idóneo en pro del fin común que son los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1548. Determinar las estrategias adecuadas para revertir la situación problemática debido a que se incorporan de manera óptima en los Procesos de Gestión escolar, responden a las necesidades e intereses de las participantes, así como, a las condiciones que ofrece la Institución Educativa y, forman parte de las funciones del equipo directivo, garantizando su viabilidad y sostenibilidad.

Finalmente, el proceso seguido para la construcción del Diagnóstico del Plan de Acción y su consecuente ejecución fortalecieron y continuarán fortaleciendo el liderazgo pedagógico del Directivo en la Institución en tanto se siga orientando la reflexión colegiada de las docentes sobre su práctica educativa en la Institución, hacia la mejora continua.

## Referencias

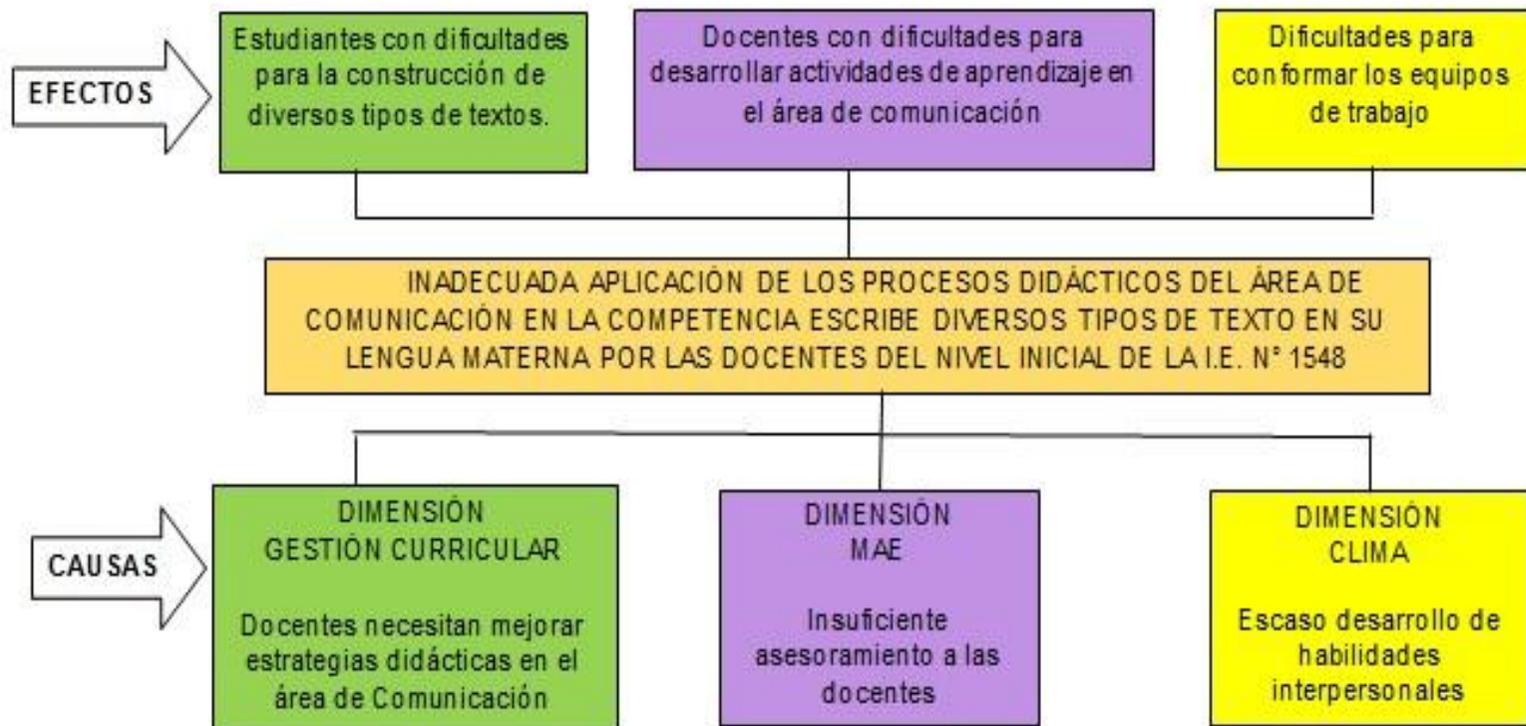
- Arizola, M, & Torres, M. (2011) Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico.
- Ayzemberg, C. (2009) Análisis de las estrategias de aprendizaje/enseñanza en un contexto de educación a distancia: E-learning (Tesis doctoral) Universidad de Granada. Granada.
- Bromley, Y. (2017) Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017
- Colom, A., Sarramoa, J. & Vásquez, G. (1994) Estrategias de formación en la empresa. Madrid: Edición especial Cinco Días.
- García, D. (2012) Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo. Centro Cultural Poveda.
- Guerrero (2016) Acompañamiento pedagógico: ¿una estrategia de formación docente? Educación, p. 3.
- Gutiérrez, J. (2005) La formación Permanente del Profesorado su incidencia en la mejora de la calidad educativa: realidad en el ámbito del Centro del Profesorado Granada 2 (Tesis doctoral) Universidad de Granada. Granada.
- Marcelo, C. (2010). Autoformación para el siglo XXI. En J. Gairín (Coord.). Nuevas estrategias formativas para las organizaciones,
- Martínez, H., & Gonzales, S. (2010, Setiembre) Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad, Volumen, 35(3) 527-529.
- Ministerio de Educación (2012) "Manual de Usuario SIAGIE 3"
- Ministerio de Educación (2012) Marco del Buen Desempeño Docente (p. 22-27)
- Ministerio de Educación (2016) Dirección Escolar. (p. 14-17)
- Ministerio de Educación (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (p. 7)
- Ministerio de Educación (2016) Planificación escolar (p. 15-18)
- Ministerio de Educación (2017) ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? (p. 5-6)
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional. (p. 74-81)

- Ministerio de Educación (2017) Resolución de Secretaría General N° 008-2017. (p. 2)
- Sarramoa, J. (1999) La Autoformación en una Sociedad Cognitiva. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Vol 2. N° 3
- Unesco (2016) “Informe de Resultados TERCE Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de aprendizaje - Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación” (p. 20)
- Vallín, M. (2013) Hacia la autoformación permanente de los docentes en las comunidades de práctica.
- Vera, G. (2017) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017.

## Anexos

### Árbol de problema

Anexo 1: Árbol de problemas.



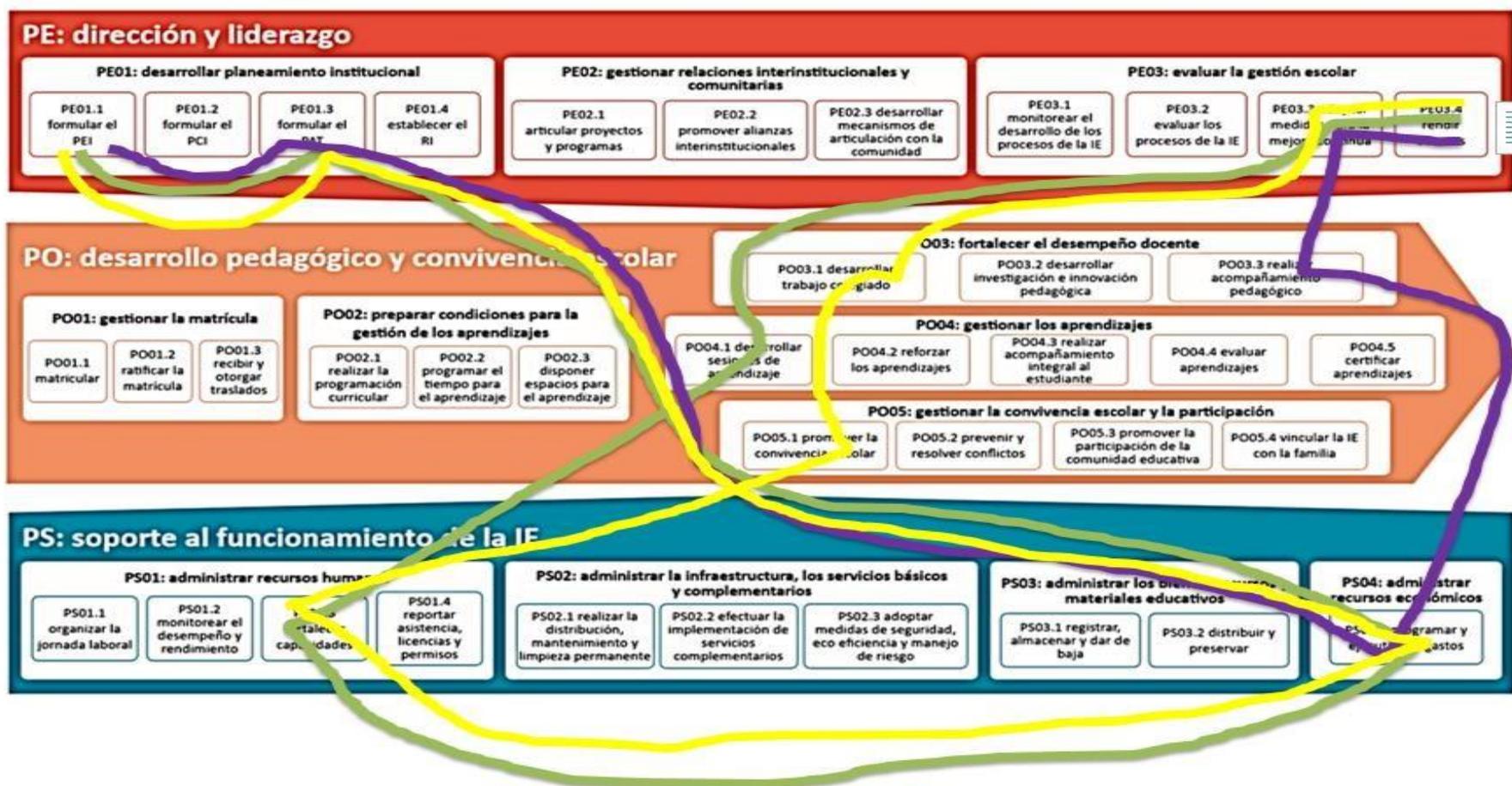
Fuente: Elaborado por la participante.

## Árbol de objetivos



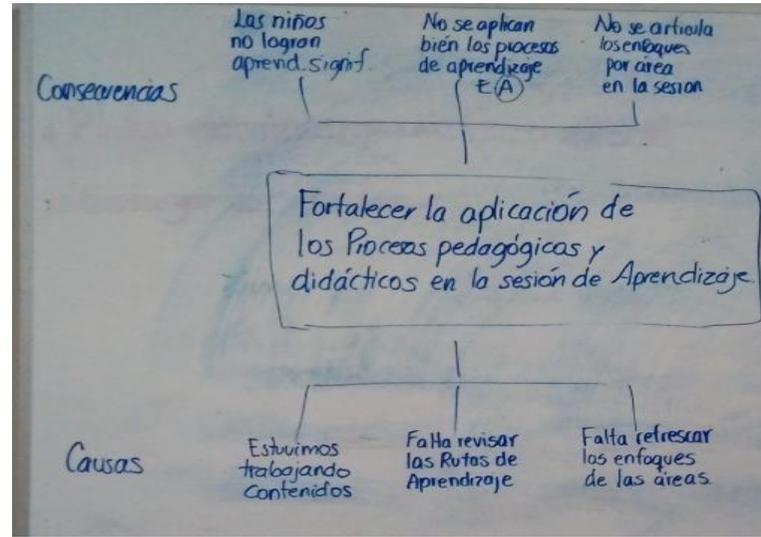
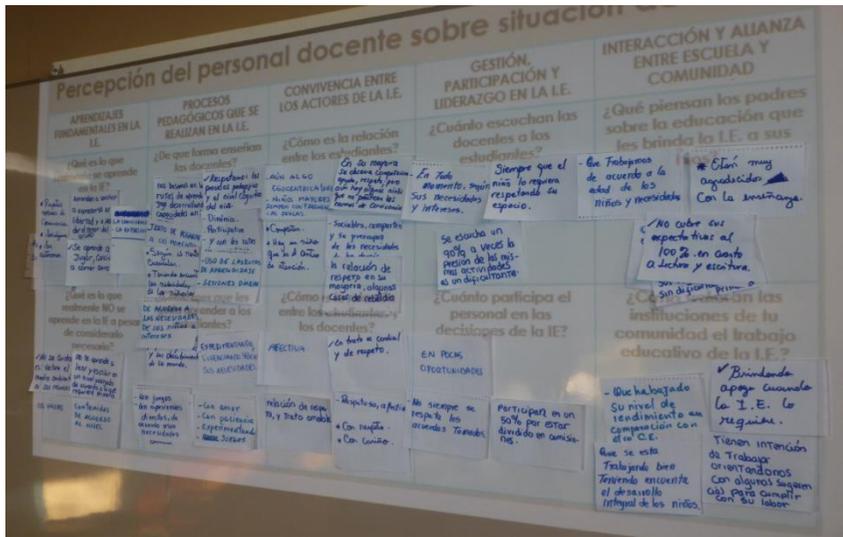
Fuente: Elaborado por la participante

## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular (2016)

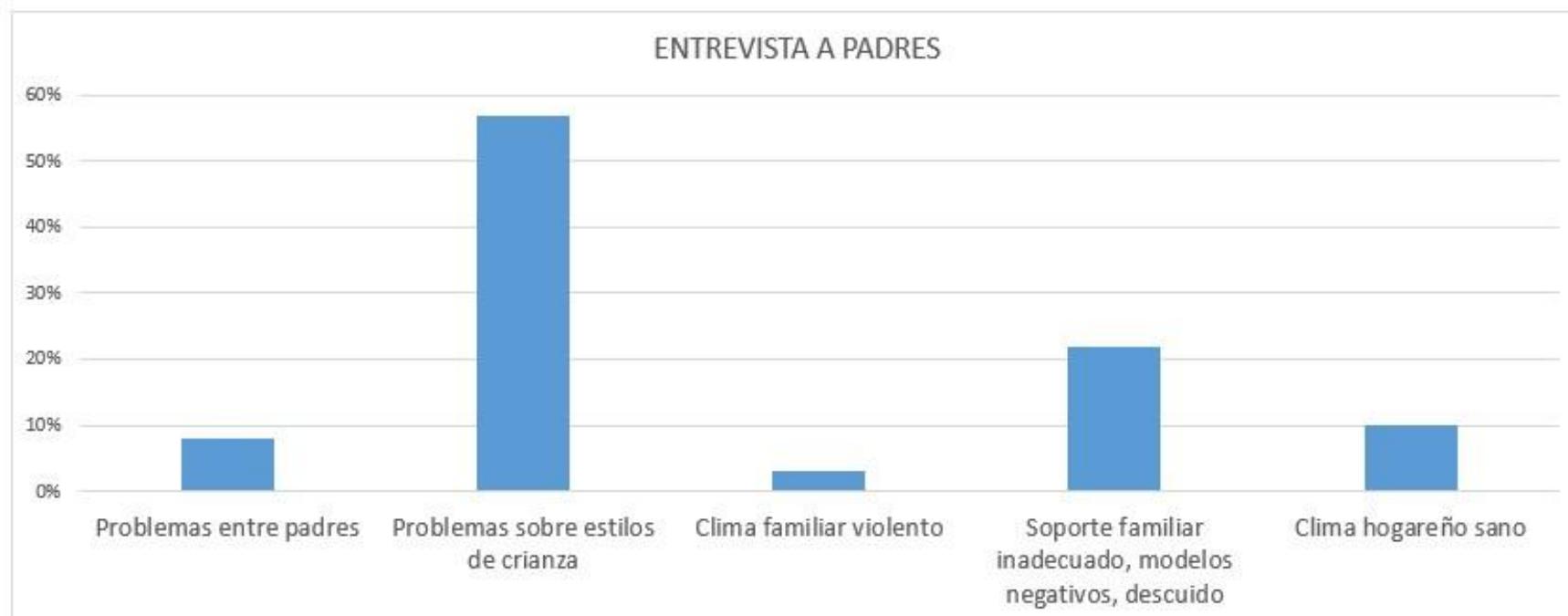
Evidencias fotográficas:





## CUADRO: RESULTADOS DE ENTREVISTA A PADRES EN CONSULTORIO DE PSICOLOGÍA

- Focus group: 33 padres de niños de 4 y 5 años.
- Fecha del estudio: Mayo, junio y julio del 2018.
- Técnicas: Entrevista: padres.



Fuente: Archivo de la I.E. N° 1548



## CUADRO: RESULTADOS DE ENTREVISTA A PADRES EN CONSULTORIO DE PSICOLOGÍA 2017

- Focus group: 64 padres de niños de 4 y 5 años.
- Fecha del estudio: Abril, mayo, junio y julio del 2017.
- Técnicas: Entrevista: padres.



Fuente: Archivo de la I.E. N° 1548