



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN
ESCUELAS UNIDOCENTE
MULTIGRADO EN CONTEXTO EIB.**

**Trabajo de investigación para optar el Grado
Académico de Bachiller en Educación**

DINA FLOR MENDOZA QUISPE

Lima – Perú

2020

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ABSTRACT	6
1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Justificación de la investigación	8
1.3. Formulación del problema	9
1.4. Objetivo.....	9
2. MARCO CONCEPTUAL.....	9
2.1. Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado	9
2.2. Escuelas multigrado unidocente	11
2.3. Factores positivos de las escuelas unidocente multigrado	12
2.4. Factores negativos de las escuelas unidocente multigrado	13
2.5. Escuela rural	14
2.6. Perfil del docente de escuela unidocente	15
3. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Paradigma.....	17
3.2. Método	17
3.3. Unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos.....	18
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
4.1. La educación intercultural bilingüe	19
4.2. Condiciones laborales del docente de educación intercultural bilingüe	19
4.3. Escuela unidocente multigrado	20
4.3.1. Realidad de las escuelas multigrado.....	21
4.3.2. Posibilidades y limitaciones en escuelas multigrados en la actualidad.....	21
4.4. Las estrategias de enseñanza del docente en escuelas unidocente multigrado	23
4.4.1. Clasificación de las estrategias de enseñanza	24
4.4.2. Adquisición de las estrategias de aprendizaje.....	25
5. CONCLUSIONES	27
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.....	29
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	26
ANEXO 2. INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	27

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres quienes me dieron la vida, buenas enseñanzas, valores, consejos y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

A mis maestros quienes nunca cesaron en enseñarme y siempre me motivaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis queridos padres quienes son principales motivos de mis sueños, gracias a ellos por siempre anhelar y desear lo mejor para mi vida, por sus sabios consejos, por depositar su confianza y creer en mí, por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida hasta hoy, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar los errores que he cometido durante el día anterior.

RESUMEN

El propósito de esta investigación es analizar las estrategias de enseñanza de los docentes de escuelas unidocente multigrado en el contexto rural. Para tener un conocimiento más cercano del tema, se realizó una mirada amplia y reflexiva sobre las condiciones laborales del docente, la realidad de las escuelas multigrado, las posibilidades, limitaciones en escuelas multigrados en la actualidad y cómo estos aspectos se vinculan con las estrategias de enseñanza de los docentes. El estudio se desarrolló desde el paradigma cualitativo, desde el método documental. Así, se analizó un grupo de artículos y tesis de investigación mediante la técnica del análisis documental. Como resultado se identificó que la realidad de la escuela multigrado unidocente es sumamente desafiante para el docente, pues tiene en la misma aula niños y niñas de distintos grados y edades, que además se tiene que desarrollar las sesiones simultáneamente. Entre las estrategias destacan la identificación de líderes, entre los grados superiores, que funcionan como apoyo al docente en la organización y ejecución de las actividades. Luego, las estrategias más usuales son lluvia de ideas, resúmenes, trabajo grupal.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, escuelas unidocentes multigrado, aprendizaje, escuela rural.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the teaching strategies of teachers of multigrade united schools in the rural context. To have a closer knowledge of the subject, a broad and reflective look was made on the teacher's working conditions, the reality of multigrade schools, the possibilities, limitations in multigrade schools today and how these aspects are linked to teaching strategies. of the teachers. The study was developed from the qualitative paradigm, from the documentary method. Thus, a research group was analyzed using the documentary analysis technique and the analysis sheet. As a result, it was determined that teachers apply different strategies that are efficient and are considered main to obtain adequate results: brainstorming, summaries, group work.

Keywords: teaching strategies, multigrade unifying schools, learning, rural school.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

“Las aulas unidocentes multigrado son espacios donde un solo docente enseña más de dos grados. Históricamente, era la primera forma de educarse y luego se expandió. Según los antecedentes, el mayor porcentaje de estudiantes y docentes en aulas multigrados están en las zonas rurales. Esta realidad tiene algunas particularidades que es necesario investigar” (Rodríguez, 2003, p. 131)

La existencia de las escuelas unidocentes multigrados en nuestro territorio peruano es muy común y más aún en las zonas rurales de la amazonia y el ande peruano, hasta la actualidad estas escuelas han permanecido con la finalidad de responder a los niños y niñas de estas comunidades, pero se ha visto que el docente que ejerce en estos espacios no cuenta con estrategias que le permitan llegar con facilidad y eficacia a los estudiantes, por causas de que no se han implementado estrategias de aprendizaje en escuelas unidocentes multigrados, quiere decir que si hay algunas estrategias es porque los maestros han desarrollado con la experiencia en aula. De todos modos, podemos decir que proporcionar educación a los estudiantes no es simplemente brindarles contenidos, ni poner a cargo un solo docente, sino se necesita estrategias que le ayuden a desarrollar su aprendizaje, como también pueda responder y ser competente en cualquier espacio social.

“Es esencial que el docente tenga la capacidad de poner en atención, no solo en temas que van a ser los integrados y desarrollados en la clase, sino también en la manera en que se debe considerar más adecuado en dichos temas sean trabajados por los estudiantes”. (Anijovich & Mora, 2009, p. 118) Es por ello, que los docentes deben tener la capacidad de emplear o utilizar diversas estrategias o procedimientos con la intención de fortalecer al

proceso de aprendizaje. Estas estrategias se deben diseñar de acuerdo con el contexto del educando. Los docentes son los encargados de buscar recursos que facilite el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades e intereses (Díaz y Hernández, 1999, p. 84).

Lograr buenos aprendizajes en un aula con distintos grados en una realidad sumamente compleja. En ese sentido, un aspecto central son las estrategias de enseñanza que emplea el docente en este tipo de escuelas. Los cuales son acciones o procedimientos utilizados por los docentes para obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes, cabe decir que el maestro debe crear espacios para que los niños puedan aprender y tener una participación, activa y cooperativa (Montero, Oliart, Ames, Cabrera y Uccelli, 2001, p. 135). Es así que en las realidades rurales en la que predomina la existencia de la escuela unidocente multigrado es fundamental conocer niños de distintos grados. También, se necesita saber cuáles son las mejores estrategias para lograr buenos aprendizajes en este tipo de escuelas.

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación es importante, nos ayudará a observar las principales dificultades que tienen los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de cómo se deben emplear estas estrategias. Así mismo, contribuye en el campo teórico pues existe muy poca investigación en esta temática será un aporte porque explicaremos detalladamente las categorías de estudio. del mismo modo este trabajo aportará en analizar e identificar las diferentes estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en escuelas unidocente multigrado en particular en escuelas de contextos EIB. Decimos esto porque considerando analizar las estrategias de enseñanza nos permitirá identificar cuan pertinentes son las estrategias que emplean los profesores y si responden a las necesidades de los estudiantes de diferentes grados y edades que tiene a cargo, y de cómo ayudan al niño o niña a desarrollar

en su proceso de aprendizaje; con un análisis de esta naturaleza se podrá ver desde una mirada diferente, es decir desde afuera, del pro y contra que tienen estas estrategias al aplicarse en contextos de escuelas unidocentes multigrados. Así poder alcanzar las estrategias de enseñanza pertinentes para lograr una buena calidad de educación y un aprendizaje significativo en los estudiantes. Por otro lado, es importante emplear recursos y materiales didácticos que se encuentran en el mismo contexto social, el cual nos servirá de soporte para transmitir los conocimientos empleando las estrategias desarrolladas.

1.3. Formulación del problema

Se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que aplica un docente de una escuela unidocente multigrado en el contexto EIB?

1.4 Objetivo

El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias de enseñanza que aplica un docente de una escuela unidocente multigrado en el contexto EIB.

2. MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se definen algunos conceptos importantes que se reiteran a lo largo del informe.

2.1. Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el docente para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes que tiene a su cargo. Si el docente aplica diversos tipos de estrategias de enseñanza se permiten tener un aprendizaje activo, participativo, vivencial y cooperativo. Las vivencias reiteradas de trabajo cooperativo en equipo hacen que se practique más los valores. De la misma forma las estrategias de

enseñanza se consideran como un instrumento o recurso para aportar a la pedagogía. Los docentes deben tener un amplio conocimiento de las estrategias de cómo funcionan para luego hacer un buen uso de ellas. Cabe señalar que las estrategias de enseñanza inciden de diferentes maneras en el aprendizaje de los estudiantes (Mora, 2016, p. 8)

EL rol de un docente de escuela unidocente multigrado es crear estrategias de aprendizajes que les permitan desarrollar conocimientos en sus niños y niñas de diferentes grados y edades, es decir que no basta aplicar una sola estrategia, ya que en un aula los niños no tienen el mismo nivel de aprendizaje, por esta razón se debe buscar estrategias que nos permitan responder a las necesidades de la gran mayoría de los estudiantes y ver la manera de incluir a más estudiantes con el pasar del tiempo.

Las estrategias de enseñanzas es un recurso del cual se vale el docente para transmitir al estudiante conocimientos significativos, es por ello que el educador debe tener la delicadeza de elegir según el tema, la edad, el espacio, contexto social entre otros aspectos que se relacionen con las características de los estudiantes. Si el profesor tiene un conocimiento amplio sobre las estrategias cuenta con más opciones que les permita aplicar y llegar a los niños (as) logrando en ellos un aprendizaje eficaz. Rodríguez:

Los maestros y maestras responden de diversas maneras a la heterogeneidad del aula multigrado desarrollando diferentes estrategias. Mientras que unos atienden a cada grado por vez asignando actividades específicas a cada grupo; otros desarrollan una misma actividad para todos los grados tratando de manejar el nivel de dificultad. Muchos optan por priorizar la atención en alguno o algunos grados, por ejemplo, en los mayores, que están por terminar la primaria, y a quienes quieren “promocionar” a la escuela secundaria. Otros atienden preferentemente a los pequeños que

inician su escolarización, descuidando a los grados intermedios. (2004, p. 135)

Los docentes de estas escuelas buscan estrategias que les ayuden a responder a la realidad en la que se encuentran, niños de diferentes edades y grados, sin embargo, no logran llegar a todos los estudiantes, siempre hay un vacío. Si el docente quiere lograr aprendizaje en todos los alumnos se debe hacer un diagnóstico para separar en grupos considerando el nivel cognitivo y edad, de acuerdo a ello utilizar estrategias de enseñanza que ayude a lograr el aprendizaje pertinente.

2.2. Escuelas multigrado unidocente

Según Torres, “una escuela multigrado (llamada también unidocente, unitaria o multiedad) es una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de un docente o de dos. Abunda en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa”. (2016, p. 87)

En la amazonia y el ande de nuestro territorio peruano hay un gran número de escuelas denominadas unidocentes o multigrados, las cuales se caracterizan por estar alejadas de las zonas urbanas y de difícil acceso; el alumnado es escaso, es por esta razón que se designan a un docente, quien se encarga de atender a niños y niñas de distintas edades y grados en una sola aula, a diferencia de los multigrados el docente está a cargo de más de una aula y no necesariamente de todos los grados. Rodríguez,

La denominación escuela multigrado esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas. Básicamente se distingue dos tipos de escuelas multigrado. Las escuelas unidocentes, en las cuales un docente conduce los procesos de enseñanza con niños de los seis grados y, adicionalmente, ejerce la dirección del centro educativo (el 38% de las escuelas primarias rurales son unidocentes) y la escuela polidocente

multigrado que cuenta con dos o más docentes, pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente (este tipo de escuela constituye el 62% de la primaria rural). (2004, p. 132)

2.3. Factores positivos de las escuelas unidocente multigrado

El beneficio que tienen las comunidades de zonas rurales es contar con una escuela cercana, donde pueden estudiar sus hijos sin recorrer largas distancias, esto evita de que corra algún riesgo, en cuanto al educador es un gran reto tener a su cargo una variedad de infantes a las cuales debe formar utilizando diversos medios y estrategias, así como señala Leonel:

El docente debe estar preparado para involucrar a los estudiantes en su instrucción, a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a diferentes intereses, y usando ritmos diversificados, así como varios niveles de complejidad, hacen posible que el estudiante, a medida que crece y se desarrolla, compita consigo mismo, en mayor medida que lo hace con el resto de los estudiantes. (...) recurren a una amplia gama de estrategias de aprendizaje y se alían con sus alumnos para verificar que tanto lo que aprende como el ambiente en que esto sucede están hechos a la medida del alumno, no hacen encajar a la fuerza a los alumnos dentro de un modo estándar, podríamos decir que estos profesores son estudiantes de sus estudiantes, aceptan el hecho de que los estudiantes que vienen a la escuela tienen muchos puntos en común, pero que también presentan diferencias esenciales que constituyen su especificidad. (2013, p. 41 y 42)

El maestro debe aprovechar los recursos que encuentra en la comunidad, así como los conocimientos de los estudiantes, padres y la población, para plantear estrategias que le permitan llegar al alumno con mayor facilidad, la convivencia con la comunidad nos permite

conocer el estilo de vida y la forma de aprendizaje, el cual debe ser aprovechada para contribuir en la formación académica y pedagógica de nuestros estudiantes, también los espacios de la comunidad complementan el proceso de transferencia de datos.

2.4. Factores negativos de las escuelas unidocente multigrado

Sobre las condiciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado, en términos generales se señala lo siguiente:

El estilo de enseñanza está orientado preferentemente a la transferencia de contenidos para su memorización por los alumnos, sin diferenciar sus niveles de aprendizaje; la organización de la enseñanza no acude al trabajo grupal ni distingue los niveles de aprendizaje de niños y niñas; la actividad de los alumnos es eminentemente pasiva, limitada a la escucha de las instrucciones y al copiado; los contenidos de enseñanza no hacen referencia a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas ni a sus experiencias culturales; la diversificación es poca o no existe y las actividades tienden a ser iguales para todos los grados. (Rodríguez, 2004, p. 135)

La calidad educativa que promueve las escuelas unidocente multigrado aún es muy precaria, puesto que se reúne a estudiantes de distintas edades, grados y que tienen diferentes niveles de aprendizaje; las cuales no se desarrollan en su totalidad debido a que los docentes aplican estrategias para todos sin diferenciar el nivel cognitivo del niño o niña, el contexto social y cultural, incluso la lengua que usa para comunicarse es el castellano en su gran mayoría, y cabe resaltar que en este tipo de escuelas los alumnos utilizan alguna lengua indígena para su comunicación. A parte de proporcionar una educación memorista, limita la participación de los educandos, y son las más olvidadas, ya que no cuentan con infraestructura pertinente, material escaso, no son supervisadas, esto hace que los profesores

tengan mayor libertad de usar la estrategia que le conviene sin importar si esta pueda ser en beneficio del niño (a).

2.5. Escuela rural

“Las escuelas de las zonas rurales se definen por distintas características, ya sea por el lugar donde se encuentran, las estrategias que son aplicadas, los métodos y recursos que se utilizan. A partir de estas particularidades se hacen modelos pedagógicos e investigaciones educativas” (Vázquez, 2008, p. 9). Asimismo, al hablar sobre la escuela rural encontramos que son muchas y diferente las realidades que se dan debido, al cambio constante de la sociedad actual. “Las condiciones laborales de los maestros, el nivel sociocultural de la población, los recursos materiales y la infraestructura, son aspectos que se deben tener en cuenta cuando se habla de este tipo de escuelas”. (Abos, Torres & Fuguet. 2017, p. 3).

Las escuelas rurales ubicadas en zonas alejadas y que cuentan con servicios básicos en material educativo e infraestructura; en la actualidad aún tienen un estándar bajo en el proceso de aprendizaje; por muchos años desde que estas fueron creadas se han buscado métodos, estrategias y técnicas, las cuales no han tenido un resultado acelerado, por la misma razón que son pocas las propuestas; cabe resaltar que la formación docente no proporciona formar al docente para responder en este tipo de escenarios, es el profesor que por su cuenta tiene que llegar a las escuelas rurales y enfrentarse a las dificultades con las que se encontrará, en parte es de gran ayuda para el docente, puesto que al enfrentarse a problemas le hará más capaz de ofrecer una mejor educación a los niños y con estrategias que va desarrollando, pero los alumnos son los más perjudicados, porque mientras el formador desarrolla capacidades para afrontar a una educación rural el estudiante tiene que adaptarse al estilo de enseñanza aprendizaje del maestro. IPEBA sostiene:

No hay duda de que dejar de ser de los peores es, en la educación como en el fútbol, una meta importante que tiene que ver tanto con la calidad

de la educación como con la autoestima nacional. Pero hay un riesgo en hacer que, en esta, como en otras materias, la política del país se oriente por la obsesión por lograr promedios que respondan a estándares internacionales, sin mirar detenidamente hacia adentro y notar los retos específicos que surgen de nuestra diversidad. Y es que el Perú es un país diverso en muchos sentidos. Nuestra geografía nos ha hecho megas biodiversos. Nuestra historia nos ha hecho plurinacionales. Y esta diversidad y los retos específicos que ella plantea corre el riesgo de ser ignorada cuando nos proponemos como meta elevar promedios nacionales. (2011, p. 13)

2.6. Perfil del docente de escuela unidocente

Vasquez, considera la convivencia como uno de los factores importantes para plantear estrategias de aprendizaje que ayuden al niño o niña en el desarrollo de las competencias, esta debe estar basada en conocimientos de su propio contexto social y cultural:

Los profesores consideran que, dentro del perfil ideal, la relación con la comunidad es un factor importante, no solo porque ella asiste en el trabajo a favor de la niñez, sino también porque representa un medio para acercarse a la realidad en la cual laboran, a su cultura, a sus autoridades, a sus instituciones. (..) Otras apreciaciones giran en torno a la destreza en el trabajo, la capacitación permanente, el liderazgo en la comunidad, la ética profesional. (2007, p. 71)

Así como se señala líneas arriba la formación y el desarrollo de estrategias se dan con la experiencia en las escuelas rurales, es decir que si un docente no ha tenido el contacto con este tipo de escuela tiene la labor de buscar sus propios métodos de enseñanza que le puedan ser de ayuda para responder a los estudiantes, dependerá de él adaptarse en el tiempo que considere, ya que al estar en contacto con la comunidad, involucrarse en sus actividades

cotidianas, forma de vida, nos permite conocer de más cerca la forma de como aprenden los niños y niñas; por otro lado la participación de los padres de familia nos facilita en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la escuela no es el único espacio de aprendizaje, tenemos los espacios de la comunidad y los que habitan en ella, involucrar a diversos actores educativos hace que se brinde una mejor calidad educativa a los estudiantes.

3. METODOLOGÍA

3.1. Paradigma

“El Paradigma cualitativo se caracteriza por recoger información detallada y verídica sin realizar cálculos o mediciones como lo es en la investigación cuantitativa. Este modelo de investigación se basa en una representación explicativa que busca el cambiar de auto especial el de los seres humanos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) Sin duda, es el método más serio para investigar y conocer la realidad actual y generar más conocimiento. Para Báez “la investigación que maneja técnicas cualitativas permite profundizar y conocer lo que con otros métodos es imposible entender”. (2009)

3.2. Método

El método que será aplicado en esta investigación es el método documental, el cual se encarga de recolectar información de las personas de un grupo social al que pertenecen, ya sean las distintas formas de vida, las actividades cotidianas, sus costumbres, etc. Al aplicar este método el investigador deberá conocer y reconocer las unidades de análisis. Del mismo modo, debe haber una previa delimitación de objetivos y preguntas que guiarán el discurrir investigativo (Hernández & Tobón, 2016, p. 404).

3.3. Unidad de análisis

La Unidad de análisis es el conjunto de textos o documentos que se han analizado desde diversas fuentes para explicar las categorías de estudio. Según Balcells, sostiene que, “en investigaciones como la nuestra, donde se analiza el contenido: la unidad de análisis es el fragmento del documento o comunicación que se toma como elemento que sirve de base para la investigación y pueden clasificarse con arreglo a distintos criterios: según sea el contenido de base gramatical o no; según el significado”. (1994, p. 102)

Para, Espinosa, Mejía de Botero, Díaz, Rodríguez (2009), la unidad de análisis se encarga de examinar documentos de investigación, así como un conjunto de documentos teóricos y

empíricos, que busca describir, representar de forma unificada y sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica como también clasifica las anotaciones de la extracción de la información.

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica que se ha aplica es la técnica de análisis documental sobre las categorías y subcategorías y como instrumento la ficha de análisis. Andreu:

El análisis de contenido se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida. En ese sentido es semejante es su problemática y metodología, salvo algunas características específicas, al de cualquier otra técnica de recolección de datos de investigación social, observación, experimento, encuestas, entrevistas, etc. (2002, p. 2)

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de la lectura de las fuentes seleccionadas, a continuación, se describen las principales categorías que explican el objetivo de la investigación.

4.1. La educación intercultural bilingüe

La propuesta educativa intercultural bilingüe tiene como objetivo orientar a la población en general de comunidades o pueblos originarios de nuestro país siendo principales protagonistas en la construcción de la democracia, a través de los conocimientos culturales heredados a los pueblos originarios, también a la interacción de otros conocimientos culturales y de la ciencia. Asimismo, se considera importante enseñar en la lengua materna y el castellano. La EIB se encarga de formar a los estudiantes para que puedan relacionarse en su contexto sociocultural y en otros contextos culturales y lingüísticos. MINEDU:

La formación de la educación EIB tiene como objetivo brindar contenidos, materiales educativos y pedagógicos a niños y niñas que tienen como lengua materna una lengua indígena, y enseñarles gradualmente el castellano como segunda lengua. Dentro del rubro de formación EIB encontramos muchas escuelas unidocentes multigrado, las cuales en su gran mayoría están ubicadas en zonas rurales; en la búsqueda por mejorar la calidad educativa de nuestro país se implementó la formación con la modalidad EIB, aunque aún hay una brecha de la desigualdad educativa, así como la falta de estrategias de enseñanza en las escuelas multigrado en contextos de formación EIB. (2016, p. 6)

4.2. Condiciones laborales del docente de educación intercultural bilingüe

“Los docentes de educación intercultural bilingüe (EIB) enfrentan diversos desafíos en su labor pedagógico. Tales como: la condición en las que se encuentran los materiales de las

instituciones educativas en las zonas rurales, la irregularidad del tiempo escolar, La estructura del comité administrativo, escuelas y comunidades aisladas de la ciudad”. (Ames, 2004, p. 33).

El reto que tienen los docentes que trabajan en escuelas unidocentes multigrado es buscar estrategias que le permita brindar una educación de calidad a todos los niños y niñas que tiene a su cargo, cuando hablamos de este tipo de formación nos referimos que en un mismo espacio de aprendizaje (aula), encontramos a estudiantes que están en diferentes grados y edades, por la cual el maestro debe desarrollar estrategias que responda a cada uno de ellos, y las debe aplicar en un mismo momento y espacio, es decir habilitar espacios dentro del aula en el cual pueda atender a todos sus estudiantes separándolos en grupos según el nivel académico en el que se encuentren o alguna otra característica que considere pertinente.

Por otro lado, hay investigaciones de instituciones educativas interculturales que muestran gran preocupación debido a que no se sabe quiénes enseñan en las instituciones educativas y que día a día están con los estudiantes. En este sentido nos referimos a los maestros no indígenas o los que no saben la lengua materna de los niños. Las investigaciones muestran que hay docentes que se interesaron por la EIB, debido a las necesidades y al fracaso de la educación en algunas comunidades indígenas. Sin embargo, cómo un niño podría aprender a leer y escribir en una lengua que no entiende o cómo podrían comunicarse docente y estudiantes si hablan distintas lenguas. Estas situaciones que se dan en el aula reflejan un atraso en la educación (Aliata, 2016, p. 9).

4.3. Escuela unidocente multigrado

4.3.1. Realidad de las escuelas multigrado

Cabe señalar que las instituciones educativas multigrados fueron las primeras formas de escolarización y que se expandió masivamente con la rebelión industrial y la movilización de las personas en las diferentes ciudades llevaron adoptar otros modelos de trabajos. De esta manera se hizo el modelo monogrado y se difundió por todo el mundo llegando a tener una organización escolar dominante. Sin embargo, las escuelas unidocentes multigrado no desaparecieron, de tal manera que, siguen existiendo en casi todos los países del mundo. Por otro lado, las escuelas bilingües están siendo modificadas e implementadas con mejoras educativas que brindan a los estudiantes de las zonas rurales a tener un aprendizaje relevante y pertinente (Ames, 2004, p. 25).

En las últimas décadas la EIB ha significado tiempos importantes de cambio en la educación de la población rural en América Latina. Es por ello que la EIB forma parte de muchos proyectos integrales de los sistemas educativos; estos proyectos han contribuido de muchas formas, uno de ellos es la elaboración de materiales educativos en lengua quechua, ashaninka, aimara, de esta manera se está promoviendo una mejor educación para aquellos niños y niñas que tienen como lengua materna estas lenguas.

4.3.2. Posibilidades y limitaciones en escuelas multigrados en la actualidad.

Hay probabilidades de cambio en las aulas multigrado, debido a los cambios que realizó el programa especial “Mejoramiento de la calidad de la educación peruana” (MECEP) pero también hay algunas limitaciones. Es probable reconocer y comprender el objetivo del programa para la enseñanza de niños y niñas en escuelas multigrados basándose en tres principales aspectos: planteamiento del currículo nacional, Formación de docentes, y elementos centrales del cambio pedagógico actual (Ames, 2004, p. 28).

La formación docente en las universidades e institutos peruanos, no brinda una educación para responder en escuelas unidocentes multigrado, tampoco el MINEDU ha promovido estrategias que puedan ser empleadas en estas escuelas, por ello es limitada la aplicación de estrategias de aprendizajes por parte de los docentes, debido a que se necesita experiencia y tiempo para poder desarrollarlas, la cual funcionan en la formación de niños y niñas de distintos grados y edades en una sola aula y a cargo de un solo docente, quiere decir que los educandos no reciben una educación de calidad.

El planteamiento del currículo nacional, en la actualidad está en la Educación Basada en Competencias (EBC) está sistematizado para tres ciclos que están asociados a dos grados cada uno, sustituyendo al currículo anterior que estuvo por grados. Las unidades curriculares pertenecen a cada ciclo, por ello, los estudiantes desarrollan un conjunto de competencias. De tal manera que, cada ciclo tiene la capacidad para desarrollar competencias de acuerdo a los grados. El primero corresponde a 1° y 2° grados; el segundo pertenece a 3° y 4° grados; por último, a 5° y 6° grados. Esta estrategia podría transformarse en una oportunidad importante que ayudará a los maestros multigrado principalmente cuando estén a cargo de dos grados del mismo ciclo. (Saavedra, et al., 2015, p. 25)

La permanencia de docentes en el contexto social en el que trabajan le da la oportunidad de formar lazos de socialización con la comunidad, siendo parte de su estilo de vida, sus costumbres, platos típicos, entre otros, con esta interacción el maestro va identificando aspectos que le ayuden a desarrollar estrategias que permitan al niño o niña de ese contexto a desarrollar capacidades y competencias que respondan a su realidad. Montero & Carrillo:

Por otro lado, la formación de docentes a través de ejecutores, han brindado capacitaciones docentes para introducir las Necesidades Educativas Personales (NEP) y las nuevas propuestas del MECEP. Estas capacitaciones

han sido muy importantes para los docentes multigrados que laboran en lugares alejados, ya que muchos no pueden asistir por la misma distancia. Dichos procesos de preparación, han permitido a los docentes conocer nuevos desarrollos de estrategias de enseñanza y a estar actualizados (2017, p. 3)

4.4. Las estrategias de enseñanza del docente en escuelas unidocente multigrado

El reconocimiento e interacción entre compañeros de clases permiten al docente utilizar como recurso, puesto que de alguna manera u otra están concentrados en un mismo espacio y comparten experiencias al interactuar entre pares, como podría ser el trabajo cooperativo en grupos de estudiantes del mismo grado o de grados diferentes, además esto nos ayuda a designar un líder en cada grupo, el cual demuestre habilidades más desarrolladas, quien ayude a sus compañeros en el proceso de aprendizaje como complemento a la información brindada por el docente a cargo. Para Ames:

uno de los elementos centrales del cambio pedagógico actual se refiere a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Un enfoque pedagógico como el actual, basado en el constructivismo, implica estrategias que pueden resultar de gran utilidad en el aula multigrado. Como la interacción entre compañeros y docente, participación del estudiante en el desarrollo de las clases y promover la autonomía. (2004, p. 28-29)

La participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las clases, permiten al docente proporcionar un aprendizaje significativo, ya que con este proceso se recoge los conocimientos previos de los estudiantes, del cual se debe partir para proporcionar el conocimiento. En el proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial que todos participen es decir la interacción docente-estudiante, estudiante-docente y estudiante-estudiante, esto hace tener diversas opciones de trabajo que nos permitirán utilizarlos según la competencia desarrollada.

El niño o niña debe ser el centro del proceso de aprendizaje, el cual le permite desarrollar estrategias de aprendizaje de manera autónoma, las actividades deben ser estimuladas por el docente y ser el mediador entre el estudiante y la información, brindándole recursos pedagógicos y académicos, para que desarrollen esta capacidad.

4.4.1. Clasificación de las estrategias de enseñanza

Para la transmisión del aprendizaje que se dan a partir del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente como rol principal cumple el papel de mediador, donde ofrece al estudiante recursos educativos, pedagógicos, académicos, que le ayuden a obtener la información adecuada y pertinente, para esto se necesita tener estrategias de aprendizaje flexibles que ayuden a todos los y las estudiantes que tiene a cargo, y si estas no funcionan a partir de un auto análisis, el docente debe buscar otras que respondan a todos.

Así mismo, se puede considerar a las estrategias de enseñanza como las anticipaciones de una programación que permite aproximarse al propósito de aprendizaje planteado por el docente, cooperando de una manera general el desarrollo de la enseñanza en el aula. Se considera tres principales estrategias de enseñanza que funcionaron a los docentes para obtener resultados adecuados; lluvia de ideas, trabajo grupal y resúmenes (Rodríguez & Barraza, 2015, p. 37)

En primer lugar, la lluvia de ideas o “*brainstorming*”, es la técnica más antigua. Su nombre puede traducirse literalmente como "tormenta cerebral"; los miembros de un grupo deberán enfrentarse al problema que se les plantea, con las ideas recogidas mediante el “*brainstorming*”, lo harán de forma diferente a lo habitual y expresarán todas las ideas que se les ocurran. Estas no necesariamente tienen que ser lógicas, es más pueden parecer ilógicas, excéntricas o, incluso, irrealizables. Lo que realmente importa es que las propuestas de cada participante impulsen a los demás a aportar con conocimientos, y esta genere un

debate sobre el tema entre los participantes. una regla que se debe es no criticar alguna de las sugerencias. El objetivo de la tormenta de ideas no se basa en aclarar, completar o defender las ideas expuestas, sino disiparlas a toda velocidad. (González, 2008, p. 3)

En segundo lugar, “los trabajos en grupo son aprendizajes cooperativos entre los miembros de un grupo para alcanzar metas comunes. Se precisa como un medio adecuado para desarrollar el sistema educativo basado en competencias, tal y como se han demostrado en los últimos estudios sobre la materia” (Gómez Mujica y Acosta Rodríguez, 2003). Explicado como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan de forma colaborativa para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson & Holuec, 1999, p. 14)

Finalmente, la elaboración de resúmenes se hace con el fin de expresar por escrito y de manera sistematizada los contenidos del texto. La tarea de resumir no sólo es una estrategia cognitiva sino también es metacognitiva, es decir implica que el niño o niña es consciente de que las ideas seleccionadas le permitan identificar ideas centrales de la lectura que le ayude a entender el tema, ya que, deben tomar decisiones sobre lo que es relevante del texto leído para responder a sus necesidades de aprendizaje (López & Ramírez, 2012, p. 332).

4.4.2. Adquisición de las estrategias de aprendizaje

la principal tarea que tiene un docente que labora en escuelas unidocentes multigrados, es la de desarrollar estrategias de enseñanza, ya que estos tipos de escuela desde su creación se han encargado en proporcionar educación a niños y niñas de comunidades rurales encontradas en zonas alejadas, contar con una escuela de formación multigrado les permite acceder al sistema educativo sin tener que recorrer distancias lejanas, puesto que se encuentran en las comunidades, pero concentrar a niños y niñas en una misma aula ha

causado que el docente a cargo tenga la responsabilidad de desarrollar competencias en ellos.

Martínez, señala que:

El estilo de enseñanza está orientado preferentemente a la transferencia de contenidos para su memorización por los alumnos, sin diferenciar su nivel de aprendizaje. La actividad de los alumnos es eminentemente pasivo, limitada a la escucha de las discusiones y al copiado. Los contenidos de enseñanza no hacen referencia a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas ni a sus experiencias culturales. La diversificación es poca o no existe y las actividades tienden a ser iguales para todos los grados. (2020, p. 45)

Las dificultades presentadas líneas arriba son las que se deben de solucionar con la adquisición de estrategias, para ofrecer una calidad educativa a los estudiantes que se forman en estas escuelas, cabe resaltar que el docente tiene la obligación de buscar elementos dentro y fuera de la comunidad que le ayuden a plantear estrategias de enseñanza, las cuales deben ser pertinentes para el niño o niña en el desarrollo de las competencias según las edades y el grado en el que se encuentren.

5. CONCLUSIONES

Por lo tanto, llegamos a las conclusiones que responden a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que aplica un docente de una escuela unidocente multigrado en el contexto EIB?

De acuerdo al análisis realizado pudimos evidenciar que las escuelas unidocentes multigrados no están en la capacidad de proporcionar una educación de calidad, ya que hay muchos factores que lo impiden, como la falta de adquisición de estrategias de aprendizaje que los docentes necesitan para trabajar en estos espacios, tampoco encontramos materiales pertinentes ni contextualizadas a la realidad de los estudiantes. Martínez:

La escuela multigrado no está en la capacidad de asegurar los aprendizajes y las competencias de niños y niñas y destaca que uno de los factores que más directamente incide en la calidad educativa de las escuelas unidocente multigrado es el maestro (a) y su práctica pedagógica. En las precarias condiciones materiales de trabajo y sin una orientación pedagógica y metodológica para el trabajo en el aula multigrado, los docentes enfrentan ciertas limitaciones para conducir procesos pendientes al logro de aprendizajes de niños y niñas. (2020, p. 47)

Las escuelas unidocente multigrados eran las primeras formas de educar a niños en zonas rurales más alejadas de la ciudad. Está dirigida por un solo docente que se encarga de atender a niños y niñas de diferentes grados y edades. En la actualidad aún existen en algunos lugares en nuestro país tienen como objetivo seguir brindando educación a los niños y niñas de diversas culturas y que tienen una lengua materna como: el quechua, asháninka u otra lengua indígena.

Por otro lado, este tipo de agrupamiento permite la forma de aprender de cada estudiante de cómo adquiere y retiene la información, y las capacidades para interiorizar las

enseñanzas en el aula multigrado, no sólo eso sino también el modo de aprender de todos. Es por ello, que necesariamente se debe investigar lo que ocurre en las aulas y hacer visible las interrogantes de su funcionamiento (Abos, Torres & Fuguet, 2017, p. 3).

Hemos examinado las estrategias de enseñanza en las escuelas unidocente multigrado a partir del interés y del proceso de cambio en la enseñanza de los estudiantes hasta la actualidad. De tal manera que los procesos pedagógicos implican los conceptos de enseñanza y aprendizaje las cuales están ligadas a la aparición de nuevas estrategias para el desarrollo en las aulas. Resulta más desafiante para el maestro rural identificar las mejores estrategias para lograr buenos aprendizajes en condiciones, muchas veces, adversas.

Son muchas y diferentes las estrategias de aprendizaje en las zonas rurales, debido al cambio continuo de la sociedad actual. Adquirir una estrategia de aprendizaje supone: Dominar cada una de las técnicas de estudio, es decir saber usarla en forma apropiada y eficiente en un aspecto particular de un proceso de estudio. De tal manera puedas seleccionar un conjunto de técnicas de estudio para hacer frente a las situaciones de aprendizaje previamente definidas. (Monereo, Pozo & Castelló, 2001, p. 13)

Con la revisión documental realizada, se han identificado estrategias eficientes que son consideradas principales y que funcionaron a los docentes para obtener resultados adecuados los cuales fueron: lluvia de ideas, trabajo grupal, resúmenes. El estudio de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje ha sido reconocido como el tema más investigado, debido a cambios tecnológicos que se están dando en la actual. Diversos autores han mencionado la importancia y la necesidad de indagar y modificar en este campo como uno de los aspectos más apropiados para capacitar al hombre para la nueva sociedad. Estas modificaciones son encaminadas a la preparación del paradigma de aprender a aprender. (Varela, García, Menéndez & García, 2016, p. 269)

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Abos, P., Torres, C. y Fuguet, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: La visión del alumnado. *Sinéctica*, 49, 01-17.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99854580006>
- Andréu, J. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Sevilla, Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Aliata, M. (2016). Reflexiones sobre la figura del docente en contextos interculturales en Chaco. *Dialnet*, 14, 1-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6432539>
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer del aula.
<https://archive.org/details/AnoijovichMora.EstrategiasDeEnseanzaOtraMiradaAlQuehacerEnElAula/page/n1>
- Ames, P. (2004). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. *GTZ-Proeduca*, 1, 5-52.
https://www.researchgate.net/profile/Patricia_Ames/publication/39724196_Las_escuelas_multigrado_en_el_contexto_educativo_actual_desafios_y_posibilidades/links/54fddfa40cf2741b69ef977a.pdf
- Báez, J. (2009). *Investigación Cualitativa*. Madrid: Pozuelo de Alarcón
- Balcells, J. (1994). Fases de la investigación sociológica descriptiva España.
- Defensoría del pueblo (2016). *Una aproximación a la gestión de la escuela primaria multigrado de ámbitos rurales*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5429/Una%20aproximaci%c3%b3n%20a%20la%20gesti%c3%b3n%20de%20la%20escuela%20primaria%20multigrado%20de%20c%a1mbitos%20rurales.%20Recomendaciones%20para%20su%20fortalecimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista* (Tesis de maestría). Caracas: Universidad Nacional Abierta de Venezuela.
http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocP araUnAprendSignif.pdf
- Espinosa, L., Mejía de Botero, G., Díaz, G., Rodríguez, M. (2009). El análisis documental de contenido y la normalización terminológica en bibliotecas de Bogotá. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 1(32), 11-30.
<http://www.redalyc.org/pdf/1790/179014349002.pdf>
- Hernández, H. y Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*, 12 (6), 399-420.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>
- González, M. (2008). Tormenta de ideas: ¡Qué tontería más genial! *Acimed*, 17 (14), 1-7.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400011
- Gómez, M. y Acosta, R. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. *Acimed*, 11 (6).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill, 2, 1-533.
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38911499/Sampieri.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191114%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191114T203859Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=39172457cae5c65457115fe4914a699e3116ce37cc9e9b8b318256c228ea9844

- Ipeba-SINEACE (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica), (2011). Ruralidad y Escuela, Lima. <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R., y Holuec, H. (1999). 14 <https://www.researchgate.net/publication/265567256> El aprendizaje cooperativo en el aula
- López, G. y Ramírez, R. (2012). Los resúmenes como estrategia de aprendizaje. *Lenguaje*. 40 (02), 315-350. http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/5011?mode=full&submit_si_mple=Mostrar+el+registro+Dublin+Core+completo+del+%C3%ADtem+
- Martines, D. (2020). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado., Apuntes de Ciencias de la Educación. México. <https://www.docsity.com/es/estrategias-de-ensenanza-docente-en-escuelas-multigrado/5667115/>
- MINEDU (2016). Plan nacional de educación intercultural bilingüe. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5105>
- MINEDU (2015). Guía de Diseño de Espacios Educativos - Acondicionamiento de locales escolares al nuevo modelo de Educación Básica Regular. Educación Primaria y Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-eb-r-jec-2015.pdf>
- Montero, C. y Carrillo, S. (2017). *Programas de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011-2015*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5710/Programas%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20experiencias%20y%20aprendizajes%20durante%20el%20per%C3%ADodo%202011-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montero, C., Oliart, P., Ames, P., Cabrera, Z., y Uccelli, F. (2001). *La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/279>

- Monereo, C., Pozo, J., y Castelló, M. (2001). Psicología de la educación escolar. https://www.researchgate.net/profile/Carles_Monereo/publication/261082782_La_ensenanza_de_estrategias_de_aprendizaje_en_el_contexto_escolar/links/0a85e5332ba550896f000000.pdf
- Mora, C. (2016). Estrategias de enseñanza. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación. http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7708/1/MORA%20TASAYCO%20CHRISTIAN_resumen.pdf
- Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). *Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el promedio en el bachillerato: una perspectiva desde el trabajo colegiado*. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. *Grade*. http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/GRADE/160/LIBROGRADE_EDUCACIONPPEQUIDAD_CAP3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, R. (2016). ESCUELAS MULTIGRADO, ¿ESCUELAS DE SEGUNDA? Ecuador. <http://otrasvoceeneducacion.org/archivos/125833>
- Leonel, C. (2013). Ventajas, desventajas y estrategias de trabajo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las escuelas multigrado de educación primaria de Yautepec, Morelos, Mexico, D.F. <file:///C:/Users/JHONN%20CARLO/3D%20Objects/factores%20de%20una%20escuela%20multigrado.pdf>
- Varela, H., García, M., Menéndez, A., y García, G. (2016). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura “Análisis químico alimentos I”. *Revista Cubana de química*. 29 (02), 266-283. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2224-54212017000200008&script=sci_arttext&lng=en
- Vázquez, R. (2008). Las escuelas rurales: Un lugar en ninguna parte. Las ciudades invisibles del mundo educativo. *Dialnet*, 11 (1), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2783422>

Vasquez, K. (2007). Los profesores-directores que laboran en escuelas unidocentes del ámbito rural y sus necesidades de capacitación en gestión. Lima.
[file:///C:/Users/JHONN%20CARLO/Downloads/Dialnet-LosProfesoresdirectoresQueLaboranEnEscuelasUnidoce-5056935%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JHONN%20CARLO/Downloads/Dialnet-LosProfesoresdirectoresQueLaboranEnEscuelasUnidoce-5056935%20(1).pdf)

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado.

Problema General	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Diseño Metodológico	Método	Técnica e instrumento
¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplea un docente en la institución unidocente multigrado?	Analizar las estrategias de enseñanza que emplea un docente de una institución unidocente multigrado.	Ayudar a los docentes de EIB en las zonas rurales a desempeñarse de manera óptima y eficaz.	1. Escuelas Unidocente Multigrado 2. Estrategias de enseñanza del docente en escuelas unidocente multigrado	Estudio cualitativo	Análisis documental, revisión de artículos y tesis académicos.	La técnica que se ha aplica es la técnica de análisis documental sobre las categorías y subcategorías y como instrumento la ficha de análisis.

ANEXO 2. INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	CITAS
<p>1. Escuela unidocente multigrado.</p>	<p>1.1. Realidad de las escuelas multigrado.</p> <p>1.2. Posibilidades y limitaciones en escuelas multigrado en la actualidad.</p>	<p>Ames (2004) afirma que:</p> <p>Las instituciones educativas multigrados fueron las primeras formas de escolarización y que se expandió masivamente con la rebelión industrial y la movilización de las personas en las diferentes ciudades llevaron adoptar otros modelos de trabajos. De esta manera se hizo el modelo monogrado y se difundió por todo el mundo llegando a tener una organización escolar dominante. Sin embargo, las escuelas unidocentes multigrado no desaparecieron, de tal manera que, siguen existiendo en casi todos los países del mundo. Por otro lado, las escuelas bilingües están siendo modificadas e implementadas con mejoras educativas que brindan a los estudiantes de las zonas rurales a tener un aprendizaje relevante y pertinente. (p. 25)</p> <p>Montero & Carrillo (2017) mencionan que:</p> <p>Por otro lado, la formación de docentes a través de ejecutores, han brindado capacitaciones docentes para introducir las Necesidades Educativas Personales (NEP) y las nuevas propuestas del MECEP.</p>

		<p>Estas capacitaciones han sido muy importantes para los docentes multigrados que laboran en lugares alejados, ya que muchos no pueden asistir por la misma distancia. Dichos procesos de preparación, han permitido a los docentes conocer nuevos desarrollos de estrategias de enseñanza y a estar actualizados. (p. 3)</p>
<p>2. Estrategias de enseñanza del docente en escuelas unidocente multigrado.</p>	<p>2.1. Clasificación de las estrategias de enseñanza.</p> <p>2.2. Adquisición de las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Rodríguez & Barraza (2015) nos hablan que:</p> <p>Se puede considerar a las estrategias de enseñanza como las anticipaciones de una programación que permite aproximarse al propósito de aprendizaje planteado por el docente, cooperando de una manera general el desarrollo de la enseñanza en el aula. Se considera tres principales estrategias de enseñanza que funcionaron a los docentes para obtener resultados adecuados; lluvia de ideas, trabajo grupal y resúmenes. (p. 37)</p> <p>Martínez (2020) señala que:</p> <p>El estilo de enseñanza está orientado preferentemente a la transferencia de contenidos para su memorización por los alumnos, sin diferenciar su nivel de aprendizaje. La actividad de los alumnos es eminentemente pasivo, limitada a la escucha de las discusiones y al copiado. Los contenidos de enseñanza no hacen referencia a las</p>

		necesidades de aprendizaje de los niños y niñas ni a sus experiencias culturales. La diversificación es poca o no existe y las actividades tienden a ser iguales para todos los grados. (p. 45)
--	--	---