



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLABORATIVO PARA ELEVAR LOS
NIVELES DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°
88087**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ELIZABETH HAYDEÉ PAREDES AMAYA

Asesora:

MARITZA JUDITH SILVA LAVALLE

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	
Descripción y formulación del problema	
Análisis y resultado del diagnóstico	14
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	
Alternativas de solución del problema identificado	17
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas	
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	
Conclusiones	33
Referencias	34
Anexos	35

Resumen

El problema planteado Deficiente nivel de logro satisfactorio en Comprensión Lectora en los estudiantes de la I.E 88087 en el Nivel Primaria tiene como propósito elevar el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E 88087 del nivel primaria fortaleciendo capacidades en los docentes para mejorar su desempeño docente a través de la investigación cualitativa que nos faculta reflexionar sobre la práctica pedagógica para lograr avances en los aprendizajes de los estudiantes, el trabajo colaborativo, las tertulias reflexivas y los reuniones entre pares direccionado por el líder pedagógico, una docente de primaria un docente del nivel inicial, 25 alumnos y doce padres de familia, las técnicas e instrumentos como la entrevista profunda, los resultados positivos fortalecen la gestión curricular en el directivo basado en el liderazgo pedagógico, participativo, transformacional nos permite mejorar y elevar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes como resultado de una óptima gestión, acompañamiento y convivencia escolar que son los factores que influye en la mejora de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos.

Introducción

El presente plan de acción trabajo colaborativo para elevar los niveles de aprendizaje en comprensión Lectora en los estudiantes de la IE N° 88087, surge de la necesidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación, ante los resultados poco satisfactorios en la competencia mencionada se propone el objetivo general elevar el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E 88087 en el nivel primaria mediante la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento continuo y la promoción de la convivencia escolar.

Una estrategia relevante para mejorar el aprendizaje en la comprensión lectora, es el Trabajo colaborativo como lo sustenta Rojas (2015) afirma que el trabajo colaborativo es una forma de trabajo con grupos pequeños de docentes que van a interactuar de forma continuada logrando superar las dificultades referentes a una metodología de aprendizaje y enseñanza activa que promueve el aprendizaje reflexivo, y desarrolla habilidades sociales y académicas para generar conocimiento colectivo útil a una comunidad. Asimismo González (2016) nos manifiesta que las tertulias pedagógicas dialógicas ayudan a los docentes a desarrollar un pensamiento crítico que es mucho más rico y complejo hacerlo en grupo que al realizarlo en forma individual, cada participante ofrece una visión en el aspecto educativo que se está debatiendo desde la realidad de cada docente, generando finalmente una reflexión completa con el propósito de buscar soluciones conjuntas ante problemáticas educativas. Las reuniones entre pares desarrolla habilidades comunicativas como lo manifiesta Maguiña y Flores (2015) la observación entre pares es una herramienta valiosa para el desarrollo docente, que les permiten aprender de sus colegas y ser mejores profesionales y esto lo pueden aplicar en sus estudiantes, es una estrategia potencialmente beneficiosa, porque van a reflexionar sobre lo que observan y va a ser un medio de aprendizaje mediante el reflejo de otro.

Las alternativas de solución permitieron mejorar la práctica docente, promoviendo el razonamiento reflexivo y crítico en el estudiante, el líder pedagógico es el pilar principal en la gestión curricular por lo tanto el directivo es quien asume y conduce la Institución educativa en relación a metas y objetivos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa, N° 88087, es una escuela multigrado brinda servicios educativos en el nivel inicial y primaria, se encuentra ubicada en la zona rural, del caserío de Carayoc en el distrito de Macate, a 2600 m.s.n.m. siendo su dirección de referencia la carretera central, se creó con resolución Resolución Directoral Regional N° 117-1971, pertenece a la jurisdicción de la UGEL Santa.

Actualmente tiene 46 años brindando servicios educativos a la población del Caserío de Carayoc, en los niveles de inicial y primaria en la modalidad de multigrado en el turno de la mañana con una población estudiantil de 24 estudiantes, así también cuenta con una directora designada, docentes, (una profesora de inicial y una de primaria). A partir del año 2012 brinda los servicios en el nivel inicial, La infraestructura de la Institución Educativa brinda seguridad a los estudiantes posee 2 aulas de material noble, un aula de adobe revestida de cemento, 3 servicios higiénicos, un comedor escolar cuenta también con los servicios básicos de agua, luz y desagüe.

La institución educativa no cuenta con personal auxiliar, de servicio, guardianía y administrativo lo cual limita acciones para brindar mejores condiciones en el trabajo y aula, la directora en su rol como líder pedagógico tiene que enfrentar toda esta problemática con asertividad. La población se dedica a las actividades agrícolas en la que predomina el cultivo de maíz y frejol, siendo su nivel socio económico de pobreza. Las fortalezas territoriales son servicios de energía eléctrica, agua y desagüe. Las demandas territoriales son mejorar las vías de acceso, contar con herramientas tecnológicas, postas de salud y centros de educación superior con servicios de calidad orientados a tecnificar la agricultura y ganadería que son sus actividades sostenibles de la zona.

Los estudiantes de la institución educativa cuentan con el apoyo del Programa de Alimentación Escolar (Qali warma) que le brinda desayuno y almuerzo escolar.

En el tiempo que va la gestión de la directora han sido ganadores del bono escuela 2015 la IE, para superar algunas dificultades se han organizado en diversos talleres de reflexión dirigidos a los padres contando con el apoyo de la Demuna de la Municipalidad Distrital de Macate y autoridades del caserío de Carayoc.

Haciendo un análisis como Directora, en la gestión de líder pedagógico, no solo se centró en el aspecto administrativo, se aplicó el monitoreo y acompañamiento que se basa en las visitas a las aulas donde he podido observar que los docentes centran su práctica pedagógica en desarrollar sesiones de aprendizaje expositivas, con escasa utilización de materiales, promoviendo la memorización, sin respetar los ritmos y estilos de aprendizaje, no se promueve el razonamiento inferencial y crítico que limitan en el estudiante interiorice su propio aprendizaje, porque no conocen o aplican estrategias tradicionales con que fueron formados en algún momento. Para superar estas dificultades se dio asesoramiento personalizado y retroalimentación positiva mediante el diálogo con el docente para identificar sus dificultades y aspectos a mejorar. Desarrollando diversas estrategias con el propósito de transformar la situación crítica en la que se encuentra y revertir los resultados referentes al logro de los aprendizajes de los estudiantes que se sustenta en el Marco del buen desempeño del Directivo el Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo donde nos manifiesta que el director con sus docentes debe reflexionar, sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo (ROBINSON, V. 2008).

Asimismo en la institución educativa se desarrolla una convivencia integral democrática e intercultural, con un liderazgo compartido y participativo para enfrentar los cambios significativos o procesos de reestructuración en las políticas educativas como líder pedagógico se toma decisiones en coordinación con los docentes y actores educativos.

La institución educativa N° 88087 cuenta con docentes nombrados con más de veinte años de experiencia se encuentran ubicados en la segunda escala, son los responsables de planificar el trabajo pedagógico en sus unidades didácticas y sesiones de aprendizajes, pero se ha observado que presentan dificultades en su planificación en los procesos didácticos, los enfoques pedagógicos y la aplicación inadecuada de estrategias en comprensión lectora ante esta situación los docentes muestran una actitud de predisposición de cambio y asumen compromisos de mejorar la práctica pedagógica mediante las tertulias reflexivas trabajo colaborativo.

Los estudiantes matriculados tiene como lengua materna el castellano, sus edades oscilan entre los 6 y 12 años de edad provienen de hogares de nivel económico bajo de padres con pocas oportunidades de trabajo, en su mayoría de nivel económico bajo, en

el campo de los aprendizajes se ha identificado bajo nivel de logro de aprendizaje en Comprensión de textos escritos teniendo en cuenta como referencia las evaluaciones ECE evidencian resultados insatisfactorios los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y proceso, igual se observa en los resultado del año académico 2017, las actas finales de la evaluación nos muestran un 45 % de estudiantes de la institución se encuentra en el nivel de inicio en comunicación, sin embargo se presentan en algunos estudiantes conductas agresivas que se ha observado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y una limitada práctica de valores como el respeto y responsabilidad para superar esto se desarrolló talleres de comunicación entre pares con los estudiantes , en horario alterno con la finalidad de fortalecer las competencias y habilidades comunicativas, sociales así como su participación activa en las actividades extracurriculares programadas en el Plan de Tutoría.

Los padres de familia quienes se dedican a la agricultura y pastoreo se encuentran organizados en rondas campesinas en su mayoría asisten a reuniones, asambleas escuela de familias convocadas por la dirección de la Institución.

El liderazgo directivo se define como “La labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo). El liderazgo pedagógico tiene un rol importante e influye en el accionar de sus docentes en estos aspectos, porque asume la conducción de la institución en relación a establecimiento de metas y expectativas priorizando entre todas las demandas de la escuela, estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos los actores educativos.

En el Marco del Buen Desempeño del directivo es de gran importancia gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes que conlleva a conducir la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje.

Asimismo orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, promueve lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la IE basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua orientada a mejorar

la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes también Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Como líder pedagógico la directora ha diseñado y planificado alternativas de solución teniendo en cuenta el problema relevante tomando como punto de partida el análisis de la realidad de la institución educativa que dirige, considerando las políticas y normatividad educativa vigente y haciendo uso correcto de los recursos que está al alcance y responsabilizándome por los resultados de aprendizaje, también se ha realizado monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente asumiendo el rol de líder pedagógico, impulsando a la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

Descripción y formulación problema.

La educación es la base del desarrollo en nuestro país que predomina el desarrollo y progreso de la persona enriqueciendo conocimientos y destrezas intelectuales que generan en las personas capaces de generar un mayor crecimiento económico y protagonizar el cambio hacia la modernidad y eficiencia en el bienestar y calidad de vida que requieren nuestros pueblos.

Como señala PISA (Programa para la evaluación Internacional de Estudiantes) los resultados de la prueba aplicada en el 2012; el Perú se ubicó el último lugar en matemática y comprensión lectora; mejorando posteriormente en el 2015, de los 72 países participantes en el 61 lugar. En el 2015 en el TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo), los resultados de la evaluación del Sexto Grado de Primaria en la prueba de Lectura, obtuvimos un puntaje de 703, estando por debajo del promedio de los países evaluados, destacando con mayores resultados de media significativamente superior a Chile, Uruguay, Colombia y Brasil.

Los modelos de crecimiento revelan que es importante el capital humano en el crecimiento económico de un país, las personas más educadas tienen nivel de productividad superior demuestran mayor capacidad para adaptar tecnologías e innovar procesos Benavides y Rodríguez (2006) hacen referencia que hay masivas déficit en el

rendimiento de los estudiantes a escala nacional además los resultados muestran diferencias significativas en el logro educativo de los alumnos de las escuelas públicas y las zonas rurales; referente a los alumnos de las escuela no estatales y urbanas, estos autores señalan que los resultados en la pruebas de rendimiento se han mantenido inalterado pesar que se aplicado políticas que comprenden capacitaciones , entrega de material educativo, revisión de programas curriculares e incentivos remunerativos a los docentes.

La situación actual en la que se encuentra la educación en el Perú representa una oportunidad para afrontar los desafíos y aún pendientes en aras de lograr las metas establecidas y contrarrestar los niveles de desigualdad que existe en el sistema educativo con el propósito de lograr una educación de calidad.

La Ley General de educación, hace referencia que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla en el trayecto de su vida y que contribuye a la formación integral de la persona, permite el desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad, nacional latino americana y mundial.se desarrolla en Instituciones educativas y diversos ámbitos de la sociedad. (2003, p 7).

En la Evaluación Censal de estudiantes (ECE) aplicados al segundo grado de educación primaria, registró un logro de 43,5% en el 2014; incrementando el 6,3% para el 2015que alcanzó el 49,8% y hubo una disminución de 3,4% en el año 2016, alcanzando el 46,4% en el nivel satisfactorio respecto del año anterior, estos resultados demuestran que se presentan dificultades en la aplicación de metodología, procesos didácticos y desarrollo del enfoque comunicativo. En el ámbito regional los estudiantes en la evaluación ECE. alcanzaron un 34% en el 2014; 43,3% en el 2014 en el año 2015 y una disminución de 6% en el 2016 del 37,3%,los resultados a nivel UGEL Santa la capacidad de Comprensión lectora, está por debajo de los índices normales que todo estudiante debe lograr, así lo demuestran los resultados de la ECE del estudiante del 2014.con el 45,2%en el 2015 hubo incremento a 56,1% y 2016 disminuyo al 49,0%,también se aplicó en el 2016 la ECE por primera vez a los estudiantes de cuarto grado de primaria en lectura, registrando como resultados a nivel nacional del 31,4% regional de 26,1% y local(UGEL) de 33,8% demostrando la deficiencia que tienen los estudiantes para entender lo que leen.

Los resultados obtenidos en la institución educativa de la prueba diagnóstica en el segundo grado de primaria en el 2016 alcanzaron un 30% en inicio y 60 % en proceso, disminuyendo la cifra para el 2016 a un 50% en el mismo nivel y aumentando a un 20% al nivel satisfactorio. Consideramos que los porcentajes están por debajo del nivel promedio estos resultados nos indican que se debe a factores como aplicación inadecuada de estrategias, metodologías tradicionales, monitoreo y acompañamiento, poco apoyo del padre de familia son factores que influyen en los resultados.

Considerando el aporte de Severo Cuba (2015), se identificaron las siguientes situaciones problemáticas:

En el campo de proceso pedagógico que se realiza en la IE N° 88087 los docentes aplican estrategias inadecuadas para la comprensión de textos escritos, no hay dominio de los procesos didácticos y el enfoque comunicativo textual en sus sesiones de aprendizaje y uso de material educativo adecuado es por ello que los estudiantes manejan conocimientos elementales que no alcanzan el nivel de logro del grado.

En el campo gestión, participación y liderazgo en la I.E N° 88087 se evidencian problemas como limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes por tener aula a cargo. En el campo de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa N° 88087 tiene como dificultad incumplimiento de acuerdo y normas de convivencia por los estudiantes que tienen conductas un poco agresiva. En el campo de la interacción alianza escuela y comunidad se tiene dificultad con los padres de familia hay poco interés en apoyar en los aprendizajes de sus hijos un factor influyente es su bajo nivel educativo no llegaron a concluir la primaria, carecen de hábito lector, entre los aliados estratégicos contamos con el apoyo de la DEMUNA de la Municipalidad Distrital de Macate,

En el árbol de problemas, se presentan como causas deficiente aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora, relacionándose con la capacidad en gestión curricular, docentes que aplican estrategias inadecuadas en sus sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos didácticos en el enfoque comunicativo textual teniendo como consecuencia resultados insatisfactorios.

Otra causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, se relaciona con las capacidades de equipo directivo por tener aula a cargo, esto tiene como efecto docentes que desarrollan sus sesiones de aprendizaje sin considerar los nuevos enfoque y procesos didácticos. La siguiente causa es el incumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia del aula, teniendo como consecuencia clima desfavorable para el aprendizaje en el aula.

Visto la causa más relevante que da como punto de partida al trabajo de plan de acción, es la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en la Comprensión Lectora, se asume el reto de dar solución y fortalecer el trabajo profesional de los docentes para que desarrollen actividades significativas y retadoras que le permitan a los estudiantes elevar su nivel de aprendizaje en comprensión lectora.

Presentando como evidencias los resultados a nivel UGEL Santa la capacidad de Comprensión lectora, está por debajo de los índices normales que todo estudiante debe lograr, así lo demuestran los resultados de la ECE del estudiante del 2014. con el 45,2% en el 2015 hubo incremento a 56,1% y 2016 disminuyó al 49,0%, también se aplicó en el 2016 la ECE por primera vez a los estudiantes de cuarto grado de primaria en lectura, registrando como resultados a nivel nacional del 31,4% regional de 26,1% y local (UGEL) de 33,8% demostrando la deficiencia que tienen los estudiantes para entender lo que leen.

Asimismo se considera como causa el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica, pedagógica, en el año 2016, 2017 solo se monitorea y acompañamiento el 40% de las 8 programadas al año, no se logró la meta establecida por el limitado tiempo y por tener aula a cargo.

Finalmente, la causa del incumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia en el aula se relaciona con el comportamiento incorrecto de algunos estudiantes así lo registran en el registro de incidencias, hoja de vida del estudiante a esto se le adiciona conflictos en sus hogares haciendo que se muestren poco participativos y predispuestos en las actividades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema relevante es deficiente nivel de logro satisfactorio de los estudiantes en la competencia Comprende textos escritos en el nivel primaria, los cambios que se puede potenciar es mejorar el proceso de aprendizaje es fortalecer la práctica docente en la aplicación de estrategias metodológicas centrado en los aprendizajes y liderazgo escolar, logrando de esta manera desarrollar capacidades comunicativas y por consiguiente elevar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

Con respecto al problema priorizado se relaciona con el MBD Directivo Minedu (2014), Toma como referencia a la competencia 1: Conduce la Planificación institucional a partir procesos pedagógicos, el clima escolar, asimismo guarda relación con la competencia 5, el cual debe promover y liderar la comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, considerando el trabajo en equipo, autoevaluación profesional y capacitación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los avances de los aprendizajes, también guarda relación con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos que está inmerso en su institución por medio del acompañamiento sistemático y el análisis y reflexión colectiva con el objetivo de alcanzar las metas propuestas centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

El problema tiene relación con el compromiso 1 de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE N° 88087 esto permite que el líder pedagógico planifique el trabajo colaborativo entre docentes, considerando el contexto, la mejora de los aprendizajes, esto va a fluir en los estudiantes para construir sus conocimientos a partir de técnicas llevadas a la práctica y lograr niveles satisfactorios.

También se considera el compromiso 4 de gestión escolar Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica cuyo dominio es orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes con el propósito de lograr cambios significativos en el buen desempeño docente, la directora asume el compromiso de cumplir las competencias y desempeños establecidos como monitorear, acompañar y evaluar a través de una retroalimentación positiva al docente.

Considerando los aportes de Viviana Robinson, se relaciona con la dimensión establecimiento de metas y expectativas (Deficiente aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora) se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman la enseñanza liderado por el directivo, esto nos conlleva a superar el problema planteado si se asume el reto a nivel de institución, la siguiente dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo (Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por tener aula a cargo) comprende la responsabilidad del líder pedagógico que debe dar un acompañamiento sistemático y continuo a los docentes, orientar en la utilización de material y recursos didácticos, el manejo de enfoque pedagógicos y estrategias de enseñanza, los estilos de enseñanza para fortalecer sus competencias entre otras y la dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docente en este aspecto el directivo orienta a nivel pedagógico sobre la práctica docente en diversificación de acuerdo a su realidad teniendo en cuenta normas claras y pertinentes se refiere a la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular, la formación y actualización docente para que se enfoquen en la enseñanza y los estudiantes.

El problema Deficiente nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 88087 en el nivel primaria, es urgente darle solución, porque la Institución Educativa cuenta con docentes y estudiantes predispuestos al cambio para elevar el nivel de aprendizaje en comprensión lectora, además tiene el apoyo de los aliados estratégicos como la DEMUNA de la Municipalidad distrital de Macate que le da fortalecimiento emocional al niño y adolescente, mediante talleres, la Posta de Huanroc que realiza tamizaje de salud a los estudiantes para minimizar el alto índice de anemia en coordinación con el programa Qaliwarma que complementa la alimentación de los estudiantes con el desayuno y almuerzo escolar.

Resultados del diagnóstico.

Los resultados obtenidos en relación al problema se ha diagnosticado que el 80% de los docentes monitoreados tiene dificultades para aplicar estrategias adecuadas en comprensión lectora, para promover el pensamiento reflexivo crítico, esto limita a los estudiantes para responder interrogantes de nivel inferencial y crítico.

Para obtener información, se aplicó a los docentes la técnica de la entrevista profunda y como instrumento guía de entrevista donde los docentes revelan sus experiencias vinculadas al aprendizaje y no están lo suficiente empoderados de los nuevos enfoques pedagógicos y procesos didácticos relacionados a la competencia de comprensión de textos, para revertir esta situación es necesario desarrollar reuniones de trabajo colaborativo para planificar y elaborar sesiones de aprendizaje considerando los nuevos enfoques y procesos didácticos.

Dentro de la categoría establecida la causa deficiente aplicación de estrategias para la comprensión lectora, los docentes tienen dificultades en hacer preguntas reflexivas, mediante la entrevista se obtuvo información, instrumento que nos sirve como fuente de información para darle solución al caso de estudio, la relación de la categorías y subcategorías tienen relación directa a la solución de la problemática y a la causa del estudio. Haciendo un análisis a los resultados se puede observar que los docentes tienen la dificultad de aplicar los procesos didácticos y el enfoque pedagógico en la competencia comprende textos.

La otra categoría es la causa limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, se recogió información mediante la entrevista profunda donde nos refieren que el monitoreo y acompañamiento deben ser más continuas.

Se considera que otra de las causas que influyen en la problemática general es el incumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia en el aula, el trato entre estudiantes, y existiendo algunos estudiantes con conductas un poco agresivas que dificulta el proceso de aprendizaje y genera un clima no favorable.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente al deficiente nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 88087 se plantea la opción de elevar el nivel de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 88087 del nivel primaria la meta es elevar un 15% el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora, desarrollando Talleres de Trabajo Colaborativo con los docentes en estrategias de comprensión lectora para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

En la dimensión gestión curricular, se considera como causa la deficiente aplicación de estrategias metodológicas es la comprensión lectora, proponiéndose como objetivo específico orientar en estrategias de comprensión lectora dirigido a docentes del nivel primaria. Visto el problema se asume el reto de fortalecer el trabajo profesional desarrollando alternativas de solución desarrollándose las acciones:

Reunión de reflexión y análisis de los resultados de la evaluación en área de comunicación, reuniones colaborativas para orientar la elaboración de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos y reuniones para seleccionar lecturas con preguntas donde promuevan el razonamiento reflexivo crítico en el estudiante.

Según Ramírez y Rojas (2014), nos manifiesta que el trabajo colaborativo es una estrategia para construir el conocimiento implica un cambio de mentalidad por parte del maestro, puesto que es él quien orienta y lidera los procesos de formación de sus estudiantes, también se considera como una estrategia didáctica que sirve de base para mejorar las prácticas de enseñanza que busca el desarrollo del pensamiento crítico, propositivo y reflexivo de los estudiantes, en cuanto a comprensión de textos así como la construcción de conocimientos significativos.

El perfil del líder pedagógico influye en los miembros de la comunidad educativa, porque es el que conduce la institución educativa orientado al logro de metas y objetivos desde un liderazgo pedagógico mediante responsabilidades compartidas entre los actores educativos, el líder es un actor decisivo centra su esfuerzo por una gestión eficiente buscando brindar servicio de calidad y excelencia en su escuela.

(Rosemblum 1994) hace referencia que ahora, un liderazgo educativo está centrado en cumplir objetivos que estén relacionados con el aprendizaje escolar, las metas del líder pedagógico están orientadas explícitamente en los aprendizajes, en tal sentido para mejorar los niveles de aprendizaje en comprensión lectora debemos viabilizar el trabajo docente y gestionar las condiciones de mejora para los aprendizajes, a partir de la planificación de los instrumentos de gestión: PEI, PAT, PCIE, R.I y otros.

La siguiente dimensión referente al MAE, considerada como causa el limitado monitoreo y acompañamiento se plantea como objetivo específico brindar asesoramiento al docente en el desarrollo de sus sesiones con el monitoreo y acompañamiento continuo en el desarrollo de la competencia Comprende textos escritos a través de las tertulias de reflexión para mejorar la práctica docente se desarrollara las siguientes acciones: desarrollar tertulias pedagógicas dialógicas, que se basa en el análisis e intercambio de experiencias entre docentes a través del dialogo, a partir de la observación y evaluación del trabajo en aula por parte del directivo, otra acción es elaborar un plan de mejora a partir de las dificultades que tiene cada docente, orientado y asesorado por el líder pedagógico para darle asistencia técnica directa que consiste en apoyar y orientar de manera personalizada para mejorar su desempeño en el aula.

La última dimensión tiene relación con clima escolar que tiene como causa el incumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia del aula para ello se plantea como objetivo específico reuniones entre pares para establecer una comunicación consensuada sobre las normas de convivencia de manera democrática y participativa en esta dimensión, es función del director ejecutar las siguientes acciones: reunión con los actores educativos para dar a conocer los instrumentos pedagógicos normativos como las normas y acuerdos de convivencia establecidos ,discutidos y aprobados en el Reglamento Interno de la institución educativa, hacer un seguimiento y evaluación periódica que consiste en diálogos, discusión y concertación de los comportamientos inadecuados y mejorados de los estudiantes en el aula y finalmente establecer medidas correctivas y restaurativas orientadas a la formación integral y el cambio de comportamientos incorrectos de acuerdo a su edad, y sin vulnerar sus derechos esto implican diálogos estímulos, practica de valores positivos y consejería.

Las alternativas de solución planteadas, están adecuadas al contexto real de la institución educativa es pertinente para dar solución al problema: Deficiente nivel de logro

satisfactorio en comprensión lectora en los estudiantes de la EBR de la I.E N° 88087 en el nivel Primaria –UGEL Santa.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Gestión curricular: Trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo permite a los docentes aprender en grupo, es una estrategia pedagógica que favorece la construcción de los aprendizajes enriqueciendo la práctica pedagógica tomando como iniciativa las dificultades que tienen en común en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje relacionadas con la competencia comprensión de textos escritos, cada participante va a establecer metas en común centradas en mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Revelo, Collazos y Toledo (2017) en su artículo de investigación nos manifiesta que trabajar en colaboración le faculta a la persona aprender más en grupo que por sí solo, al interactuar con los integrantes de un equipo va a contrastar diferentes puntos de vista, esto, implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales, la responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida, el trabajo colaborativo empleado como una estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje por los docentes les va a permitir desarrollar habilidades comunicativas esto va a fluir en los estudiantes para construir sus conocimientos a través del diálogo, estrategias interpersonales con altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido.

Rojas (2015) afirma que el trabajo colaborativo es una forma de trabajo con grupos pequeños de docentes que van a interactuar de forma continuada logrando superar las dificultades referentes a una metodología de aprendizaje y enseñanza activa que promueve el aprendizaje reflexivo, y desarrolla habilidades sociales y académicas para lograr un conocimiento colectivo de gran utilidad a la comunidad, generando un aprendizaje colaborativo de gran beneficio al desarrollo de competencias emocionales y sociales así como el desarrollo de su autonomía, la responsabilidad y el propio control en el aprendizaje.

Oropesa (2015) sostiene que El modelo de Gestión Educativa exige que para una buena planificación debe formarse un equipo de colaboración entre maestros y directivos, aspecto necesario en la institución educativa porque existen diversas problemáticas y necesidades que influyen directamente en las metas establecidas para la mejora de los aprendizajes debido a la escasa preparación profesional de los docentes, por eso es

necesario que en esta reunión de trabajo colaborativo se establezcan compromisos de trabajo en el quehacer educativo para mejorar el servicio educativo ,es una gran tarea en el marco de la capacitación y actualización que le toca a cada no prevalecer una actitud de cambio en la educación. Una de la finalidad de la educación básica es mejorar la calidad educativa de acuerdo a las demandas de la sociedad, los docentes son quienes en primera instancia deben estar empoderados de los cambios de las reformas curriculares para impactar de manera asertiva en sus alumnos y comunidad educativa sujetándose al contexto real donde se encuentra inmersa su institución educativa.

En conclusión el trabajo colaborativo se considera como una estrategia pedagógica donde todos sus integrantes demuestran participación activa, responsabilidad y corresponsabilidad para lograr los objetivos comunes orientados a la mejora educativa.

MAE: Tertulias

Son reuniones periódicas con los docentes monitoreados y con dificultades en determinadas competencias que necesitan fortalecer, mediante la información compartida o tema a debatir referentes a sus prácticas pedagógicas centradas en mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Alonso, Arandia y Loza (2008) nos aportan en sus investigaciones que las tertulias promueven el dialogo y van generando satisfacción en sus participantes, potencian un espacio de decisión corresponsable, apertura al intercambio de pensamiento propio y al pensamiento de otros es una dinámica dialógica que le permite a las personas expresar sus experiencias, sus problemas y dificultades reales que encuentran en su práctica educativa. A través de las tertulias se establece un espacio formativo y solidario de transformación, el responsable de dirigir la tertulia parte de una reflexión teórica relacionando con el campo educativo, hace que los docentes participantes se sumergan en la lectura de un texto informativo con la intención de compartir y contrarrestar sus reflexiones, que los direcciona a desarrollar en su quehacer educativo para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes como un acto de aprendizaje para la vida.

Asimismo sostiene la Universitat Barcelona (2013) Que las tertulias dialógicas constituyen una oportunidad de fomentar el dialogo e intercambio de interpretaciones entre docentes en temas referidos a los aprendizajes de los estudiantes, esto se refuerza con lecturas donde reflejan opiniones reflexivas, criticas que van acompañadas de

aspectos técnicos como: vocabulario, ortografía, narraciones, intencionalidad de los autores que el docente debe tener en cuenta en la elaboración de las sesiones de aprendizaje relacionadas con la competencia comprende textos.

También González (2015) nos manifiesta que uno de los procedimientos de las tertulias pedagógicas dialógicas es ayudar a los docentes a desarrollar un pensamiento crítico que es mucho más rico y complejo hacerlo en grupo que al realizarlo en forma individual, cada participante ofrece una visión en el aspecto educativo que se está debatiendo desde la realidad de cada docente, generando finalmente una reflexión completa con el propósito de buscar soluciones conjuntas ante problemáticas educativas.

En conclusión la estrategia tertulias promueven el aprendizaje lector donde el docente participa sin restricción, se enriquece de experiencias educativas de otros participantes a partir del análisis de la situación problemática conozca sus deficiencias de su práctica docente para posteriormente proponer indicadores que transforme la realidad educativa de su institución, esto guarda relación con los procesos dirección y liderazgo, desarrollo Pedagógico y convivencia escolar y soporte al funcionamiento escolar y los compromisos de gestión se relaciona con monitoreo y acompañamiento y evaluación de la labor docente.

Entre pares las reuniones entre pares permite la interacción entre los actores educativos, estas actividades les conlleva a aprender juntos, unos con otros, y unos de otros; mediante esta interacción se modifican o se perfeccionan conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, valores, estilos de vida y otros, para superar algunas dificultades que se presentan en la vivencias y fortalecer el clima escolar en la IE.

Magaña y Flores (2015) sostiene que la observación entre pares es una herramienta valiosa para el desarrollo docente, sin embargo algunos maestros aún tienen ese criterio de rechazo a ser observados, por lo tanto hay que explicarles que hay tipos de observación que les permiten aprender de sus colegas y ser mejores profesionales y esto lo pueden aplicar en sus estudiantes, es una estrategia potencialmente beneficiosa, porque van a reflexionar sobre lo que observan y va a ser un medio de aprendizaje mediante el reflejo de otro, a esto se le considera un medio natural de crecimiento profesional y personal en relación a las actitudes que observamos en otros, cuanto más observamos más aprendemos.

Asimismo PROGRESA (2009) sostiene que las Tutorías entre pares se desarrolla mediante la experiencia de agruparse entre pares que lo conforma al tutor como el tutorado en un papel activo referente al proceso de aprendizaje en aspectos académicos y de formación de valores con relación a otros y su comportamiento en la institución educativa, esto implica un aprendizaje en términos de direccionalidad, en ambas partes se interioriza aspectos afectivos que constituyen un soporte importante en los procesos de aprendizaje, las tutorías entre pares también influyen en el proceso de formación en los estudiantes impactando en mayores niveles de autonomía y participación cabe destacar que el contexto socio cultural y la interacción con otros juega un papel importante en el desarrollo como personas ,el ser humano nace con la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y capacidades todo depende de las oportunidades que se le brinde en el hogar, escuela y comunidad.

Salazar (2016) sostiene que el aprendizaje asistido por pares es una estrategia adecuada para brindar oportunidades de aprendizaje mediante la enseñanza una de las ventajas que se argumenta es minimizar el nivel de estrés o ansiedad en los estudiantes, desarrolla habilidades comunicativas, y le da confianza para tomar decisiones en el aprendizaje de cualquier materia, también es considerada como una técnica didáctica donde participan personas de un mismo grupo social en este caso un grupo de docentes que se ayudan entre sí para aprender.

En conclusión podemos decir que las reuniones entre pares es una estrategia de trabajo en equipo entre docentes, de tutor-estudiantes, docente-padres de familia que mediante la interacción los participantes mejoran sus comportamientos, hábitos y estilos de vida en relación a otros, la estrategia entre pares se relaciona con el proceso de dirección y liderazgo y convivencia de la comunidad educativa, además está inmerso en el compromiso de gestión convivencia de la comunidad educativa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

El Trabajo colaborativo fortalece las capacidades en los docentes mediante a corresponsabilidad que asume el equipo logrando enriquecer e interdisciplinar sus conocimientos direccionándolos a los actores educativos hacia dónde va a llegar y que camino van a recorrer para lograrlo.

Torres (2012) desarrolló la investigación “El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos” se realizó en el Colegio Bravo Páez Institución Educativa Distrital (I.E.D) ubicado en la ciudad de Bogotá en la localidad 18 Rafael Uribe, para optar el grado de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa, el objeto de estudio es fortalecer la reorganización curricular por ciclos mediante la implementación de una estrategia de gestión académica, mejoró las relaciones entre docentes optimizando los niveles de comunicación, reflexión, en conclusión para que el trabajo colaborativo tenga efectos positivos el director es quien prioriza como temática la labor pedagógica en todos los aspectos para propiciar mejoras en las practicas pedagógicas de los maestros.

El Trabajo colaborativo como estrategia pedagógica es una intervención a los docentes para superar sus dificultades logrando una transformación centrado en los aprendizajes de los estudiantes mediante la capacitación y actualización docente considerando el contexto donde se ubica la institución educativa.

Oropesa (2015) en la investigación “El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos(as) en la educación primaria en la delegación Gustavo. A Madero del distrito federal” para obtener el grado de Maestría en Educación Básica, el objetivo de estudio es analizar por medio de una investigación descriptiva, tipo de encuesta, los componentes que integran, la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos que cursan la educación primaria, esta investigación concluye que esta estrategia pedagógica permite la participación activa, construir el conocimiento en colectivo, mejora la convivencia entre sus compañeros de grupo que son aspectos primordiales que influyen para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El Trabajo colaborativo es una estrategia que se conduce de manera organizada en equipos de trabajo con los docentes donde interactúan sus experiencias y desarrollan habilidades sociales y académicas.

Rojas (2015) en su investigación de Fin de Grado “EL aprendizaje Colaborativo: Estrategias y Habilidades, realizado en la Universidad de Granada, el objetivo de estudio en indagar las posibles maneras de adquirir conocimientos a partir de metodologías y estrategias a través del aprendizaje colaborativo, de esta investigación se rescatan dos

ideas fuerza la primera es que desarrolla competencias emocionales y la segunda promueve el aprendizaje reflexivo mediante la interacción entre sus participantes generando un conocimiento colectivo, la investigación concluye que esta estrategia potencia habilidades que beneficia el desarrollo de la persona, mejora las prácticas educativas en las aulas, permite que los estudiantes adquieran valores como formación en el desempeño de su vida diaria.

Las Tertulias literarias fortalecen las capacidades en los docentes después de leer textos informativos referidos a temas que les orienten a superar las dificultades que los docentes tienen al desarrollar sus sesiones de aprendizaje, mediante la meta reflexión.

Aristazábal y Vargas (2012) en su investigación “Aproximación fenomenológica a la Tertulia Literaria y sus implicaciones didácticas” realizado en la Pontificia Universidad Javeriana de la Facultad de Educación Bogotá D.C 2012, para obtener el grado de Maestría en Educación, el objeto de estudio es presentar una nueva propuesta para la didáctica de la literatura que pueda posibilitar nuevas perspectivas para los diseños de enseñanza de la misma desde la tertulia literaria desde el enfoque fenomenológico a partir de meta reflexiones, este trabajo concluye que las tertulias literarias logra desarrollar habilidades orales, clarificar el saber literario para meditar y posibilitar nuevas prácticas de enseñanza en la literatura. Las Tertulias pedagógicas dialógicas se consideran como experiencias educativas basadas en el aprendizaje dialógico para lograr la construcción del conocimiento y el cambio en los docentes orientados a mejorar su desempeño docente en el aula.

González (2015) en su investigación “De la formación permanente del profesorado a la formación dialógica de la comunidad: análisis de una tertulia pedagógica comunitaria” realizado en la Universidad de Madrid, para optar e grado de Doctor, el objeto de estudio es identificar las características y comprobar las aportaciones que las tertulias Pedagógicas Dialógicas pueden tener en el contexto de una formación comunitaria, cómo afecta a la interacción entre los distintos agentes participantes y si contribuyen al desarrollo de actuaciones encaminadas a la mejora educativa, este trabajo concluye que las tertulias favorece el encuentro entre docentes de diferentes etapas y permite comparar deferentes realidades educativas con respecto a las épocas anteriores lo cual enriquece el debate para llegar a consensos en bienestar de los estudiantes.

Las tertulias dialógicas permite al docente el dialogo igualitaria a partir de su experiencia y las dificultades que se encuentren en su práctica educativa, con apertura al pensamiento propio y al pensamiento de otros desde la acción hacia la transformación.

Alonso , Arandía y Loza (2008) en su trabajo de investigación “La tertulia como estrategia metodológica en la formación continua: avanzando en las dinámicas dialógicas” realizado en la Universidad del País Vasco/E.H.U.C, el objeto de estudio es demostrar que la utilización de las tertulias dialógicas como estrategia metodológicas apoya la reflexión crítica y la construcción del conocimiento en formación continua de profesionales como formación básica en Educación de personas adultas, esta investigación concluye que los aprendizajes se logran mediante los procesos dialógicos donde los maestros pueden compartir tipos de metodologías para aplicarlo de acuerdo a su realidad con la finalidad de superar sus dificultades en su desempeño docente.

Las tutorías entre pares apoyan en la integración del estudiante a la comunidad educativa estableciendo un vínculo personal con su tutor mediante actividades extraescolares donde el directivo tiene que facilitar condiciones motivadoras y favorables para fortalecer la convivencia escolar.

Según Vargas (2013) en su trabajo de investigación “La tutoría entre pares, una estrategia para fomentar el aprendizaje: de los alumnos de 1° del colegio Vasco De Quiroga de Galeana, municipio de Puruándiro Michoacán ,en su proyecto de intervención para obtener el grado de: Licenciado en Intervención Educativa su objetivo de estudio es promover la formación integral de los jóvenes mediante diversas acciones relacionadas con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales iniciando con el soporte emocional que reciben en el hogar para resolver los problemas dentro del contexto escolar, brindando apoyo en los aspectos relacionados con su estabilidad emocional y su actitud como futuro profesional la investigación concluye que las tutorías entre pares logran desarrollar competencias de solidaridad y convivencia en el entorno escolar, transfiriéndolo a su vida social en otros contextos como el familiar y comunal.

El aprendizaje asistido por pares establece que los pares compartan el conocimiento adquirido, esto implica la valoración de sus saberes donde el docente tiene que aplicar un seguimiento personalizado para lograr un clima relajante que propicie condiciones favorables para elevar el nivel de aprendizaje en sus estudiantes.

Salazar (2016) en su trabajo de investigación “Aprendizaje asistido por pares para el desarrollo de un curso de anatomía humana de abdomen”, memoria para optar el grado de Doctor estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid en el 2016, su objetivo de estudio es si existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de satisfacción de los alumnos del curso con relación al grupo que pertenecieron, Maestro titular y grupos asistidos por pares cercanos, la investigación concluye el aprendizaje asistido por pares es una estrategia que facilita manejar grupos grandes en equipos pequeños teniendo como fuente de apoyo emocional la interacción entre sus participantes para intensificar los procesos de reflexión y construcción de un conocimiento en un clima favorable.

La observación entre pares es la predisposición de los docentes en permitir ser observados y observar mediante un acuerdo mutuo sus experiencias educativas con la finalidad de fortalecer sus prácticas pedagógicas y superar las dificultades que tienen los estudiantes en relacionarse con sus compañeros.

Según: Magaña y Flores(2015) en su trabajo de investigación: “La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo” estudio realizado en la revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo en el 2015 en la Universidad de Colima, el objeto de estudio animar a los maestros para ver la observación de pares como un medio de desarrollo profesional y personal y no como algo valorativo o crítico, la investigación concluye que esta estrategia involucra a los docentes asumir compromisos de mejorar su desempeño en su enseñanza frente a sus estudiantes, los y comentarios constructivos de sus colegas son importantes en la formación continua del profesorado.

MATRIZ DE PLAN DE ACCION

La propuesta considerada como un componente importante en el de Plan de Acción, permite identificar que se va a superar y como debemos lograrlo para cumplir la meta propuesta, con la finalidad de solucionar la problemática planteada.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Deficiente nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 88087 en el nivel Primaria					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Eleva el nivel de logro en Comprensión lectora en los estudiantes de la I:E N° 88087 en el nivel Primaria fortaleciendo a los docentes en su práctica pedagógica	OE 1: Orientar en estrategias de comprensión lectora dirigidos a los docentes de la I:E N° 88087 mediante talleres de trabajo colaborativo.	Gestión curricular	E1: Trabajo colaborativo	A1.Reunión sobre la reflexión de los resultados de los aprendizajes en comprensión lectora. A2.Reunión colaborativa sobre análisis de las herramientas pedagógicas(sesiones de aprendizaje) A3.Reunión colaborativa sobre selección de lecturas y formulación de preguntas con los tres niveles (literal, inferencias y crítico).	100% de docentes que aplican estrategias didácticas de comprensión lectora.
	OE2: Brindar asesoramiento docente en el desarrollo de sus sesiones por medio de tertulias de reflexión.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	E2: Tertulias	B1.Tertulia de reflexión sobre Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica. B2. Tertulia dialógica sobre el desempeño docente. B3.Tertulias pedagógicas para la elaboración del plan de mejora docente.	100% de docentes monitoreados y acompañados
	OE3: asesorar en criterios para establecer normas de convivencia democrática y participativa a través de la comunicación entre pares	Convivencia escolar	E3: Entre pares	C1. Socializar los instrumentos pedagógicos normativos con los actores educativos C2. Seguimiento de los comportamientos inadecuados de los estudiantes C3. Taller de tutorías entre pares con profesores para establecer medidas correctivas y restaurativas en los estudiantes de la I.E	100% de docentes gestionan estrategias para mejorar los comportamientos inadecuados de los estudiantes

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humano

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos											
				Cronograma 2019											
				Humanos / materiales											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Orientar en estrategias de comprensión lectora dirigidos a los docentes de la IE N° 88087 mediante talleres de trabajo colaborativo.	A1.Reunión sobre la reflexión de los resultados de los aprendizajes en comprensión lectora.	100% de docentes que aplican estrategias didácticas de comprensión lectora.	Director	x		x		x				x			
	A2. Reunión colaborativa sobre análisis de las herramientas pedagógicas(sesiones de aprendizaje)		Director y profesores		x		x		x		x				
	A3. Reunión colaborativa sobre selección de lecturas y formulación de preguntas con los tres niveles (literal, inferencias y crítico).		Director			x		x		x			x		
Brindar asesoramiento docente en el desarrollo de sus sesiones por medio de tertulias de reflexión.	B1. Tertulia de reflexión sobre Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	100% de docentes monitoreados y acompañados	Director	x						x					
	B2. Tertulia dialógica sobre el desempeño docente.		profesores		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	B3. Tertulias pedagógicas para la elaboración del plan de mejora docente.		Profesor			x				x					
Asesorar en criterios para establecer normas de convivencia democrática y participativa a través de la	C1.. Socializar los instrumentos pedagógicos normativos con los actores educativos	100% de docentes gestionan estrategias del manejo de	Director,		x										
	C2.Seguimiento de los comportamientos inadecuados de los estudiantes		Director y especialista.			x									

Acciones organizadas según dimensión	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Reunión sobre la reflexión de los resultados de los aprendizajes en comprensión lectora	Lista de asistencia Copias Equipo tecnológico	Recursos propios	S/ 50.00
A2. . Reunión colaborativa sobre análisis de las herramientas pedagógicas(sesiones de aprendizaje)	Lista de asistencia, copias, sesiones de aprendizaje.	Recursos propios	S/ 80.00
A3. Reunión colaborativa sobre selección de lecturas y formulación de preguntas con los tres niveles (literal, inferencias y crítico).	Lista de asistencia, material educativo	Recursos Propios	S/ 90.00
B1. Tertulia de reflexión sobre Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	Lista de asistencia, equipo tecnológico, manual de MBDD	Recursos propios	S/ 80.00
B2. Tertulias dialógicas para la elaboración del plan de mejora docente.	Fichas evaluativas, Manual del MBDD	Recursos propios	S/ 80.00
B3. Tertulias pedagógicas sobre el desempeño docente.	Papel, manual del MBDD	Recursos propios	S/ 80.00
C1. Socializar los instrumentos pedagógicos normativos con los actores educativos.	Acta de asistentes de docentes y padres de familia, Reglamento interno	APAFA	S/ 50.00
C2. Seguimiento de los comportamientos inadecuados de los estudiantes	Copias, Acta de asistentes, cuaderno anecdótico.	Recursos propios	S/ 100.00
C3. Taller de tutorías entre pares con profesores para establecer medidas correctivas y restaurativas en los estudiantes.	Separatas, lista de asistentes, papel, cinta.	Recursos propios	S/ 300.00
TOTAL			S/ 910.00

Matriz del monitoreo y

evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1.Reunión sobre la reflexión de los resultados de los aprendizajes en comprensión lectora.		Actas de evaluación, evaluación diagnóstica, proceso y salida	Director	II bimestre		
A2. Reunión colaborativa sobre análisis de las herramientas pedagógicas (sesiones de aprendizaje)		Sesiones de aprendizaje, lista de asistencia.	Director, profesores.	IV bimestre		
A3. Reunión colaborativa sobre selección de lecturas y formulación de preguntas con los tres niveles (literal, inferencias y crítico).		Compendio de preguntas, lista de asistencia.	Especialista	I bimestre		
B1. Tertulia de reflexión sobre Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.		Actas de compromiso, lista de asistencia.	Director	I bimestre		
B2. Tertulia dialógica sobre el desempeño docente.		Fichas de autoevaluación, fichas de monitoreo lista de asistencia.	Docente	IV bimestre		
B3. Tertulias pedagógicas para la elaboración del plan de mejora docente.		Plan de mejora personal, lista de asistencia.	Docente	IV bimestre		
C1.. Socializar los instrumentos pedagógicos normativos con los actores educativos		Actas de compromiso, lista de asistencia.	Director	I bimestre		

C2. Seguimiento de los comportamientos inadecuados de los estudiantes		Acta de compromiso, lista de asistencia.	Director, docentes	II bimestre		
C3. Taller de tutorías entre pares con profesores para establecer medidas correctivas y restaurativas en los estudiantes.		Registro anecdótico, lista de asistencia, lista de cotejo.	Psicologo	VI bimestre		

Valoración del plan de acción

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El rol del directivo como Líder pedagógico le permite encontrar alternativas útiles y eficaces para dar solución en conjunto a la problemática relevante de la institución educativa cuyo propósito es revertir los resultados insatisfactorios en la competencia comprensión de textos mediante la aplicación de estrategias adecuadas y pertinentes a la realidad institucional.

Los resultados insatisfactorios obtenidos del diagnóstico, han permitido desarrollar investigaciones para dar solución a los diversos problemas que ocurre en la institución educativa.

El bajo nivel de aprendizaje en la competencia comprensión de textos está relacionado con las causas y efectos del problema, el cual representa una dificultad en la aplicación adecuada de estrategias metodológicas en comprensión lectora y lograr niveles satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

Entre las alternativas de solución se considera desarrollar reuniones de trabajo colaborativo para fortalecer las capacidades en los docentes, asimismo desarrollar tertulias reflexivas para empoderar a los docentes sobre las herramientas pedagógicas y mejoren sus prácticas pedagógicas, para mejorar la convivencia escolar se propone desarrollar tutorías entre pares para desarrollar habilidades comunicativas y sociales en los estudiantes, estas estrategias se ejecutaran cumpliendo diversas acciones de manera coordinada entre los miembros de la comunidad.

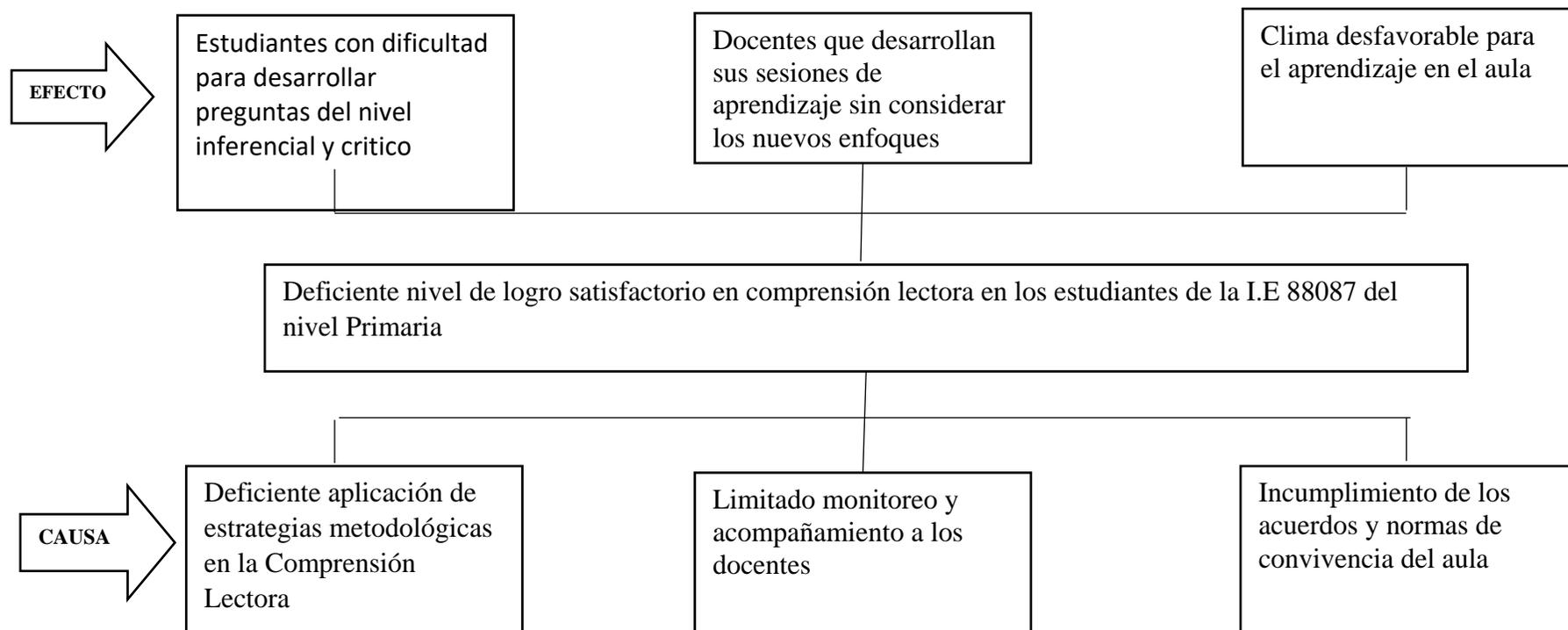
Referencias

- Alonso, M, Arandía, Maite & Loza. M (2008) La tertulia como estrategia metodológica en la formación continua: avanzando en la dinámicas dialógicas. REIFOP, 11 (1), 71-77. Enlace web: <http://www.aufop.com/>
- Arístazabal. C.D & Vargas .F.G (2012) Aproximación fenomenológica a la tertulia literaria y sus implicaciones didácticas Universidad Javeriana Facultad de Educación Maestría en Educación Bogotá D. C., mayo de 2012
- González, M.V. (2015) Análisis de una Tertulia Pedagógica Comunitaria, Programa de Doctorado: Formación Inicial y Permanente de Profesionales de la Educación y la Innovación Educativa Año 2015
- Magaña, F.C & Flores, H. E. (2015) La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo”
Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo en el 2015, Universidad de Colima.
- Ministerio de educación (2015). Marco de buen desempeño directivo. Directivos construyendo. Lima, Perú.
- Ministerio de educación (2017) Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2018. Lima, Perú.
- Oropesa, P.A (2015) El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para Mejorar el aprendizaje de los alumnos(as) en la educación primaria en la delegación Gustavo. A Madero del distrito Federal.Mexico.D.F.
- Programa de Respaldo al Aprendizaje PROGRESA (2009) Tutorías de estudiantes, Tutorías entre pares, Segunda impresión. Recuperado de: http://www2.compromiso educativo.edu.uy/sitio/wpcontent/uploads/2013/10/libro_tutorías.pdf
- Revelo, S,O, Collazos,O.A & Toledo,J.J (2017) El Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la Programación: una revisión sistemática de la Literatura,Artículo de Revisión-Vol.21,Nº 41
- Rojas, R.J. (2015) El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades. Recuperado de

- http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles%2C_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed.
- Rojas,B.F & Ramirez,R.R. (2014) Virajes el Trabajo Colaborativo como Estrategia para Construir Conocimientos. Recuperado de:
[http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)
- Salazar,M.R (2016) Tesis Doctoral Aprendizaje Asistido por pares cercanos como estrategia para el desarrollo de un curso de anatomía humana de abdomen, Universidad Complutense de Madrid facultad de Medicina Madrid 2016.
- Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE (2015) Informe de resultados TERCE. Laboratorio latinoamericano de la evaluación de la calidad de la educación. Santiago- Chile. Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>
- Torres,C.M. (2012) El trabajo Colaborativo como estrategia de gestión académica en el Fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos Universidad Libre Maestría en Educación con énfasis en Gestión educativa Bogotá 2012
- Universidad de Barcelona (2013) Tertulias Dialógicas Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades - CREA (Universitat de Barcelona) Junio 2013
- Vargas, R. C. (2013) La tutoría entre iguales pares, una estrategia para fomentar el aprendizaje: de los alumnos de 1º del Colegio Vasco De Quiroga de Galeana, municipio de Puruándiro Michoacán.

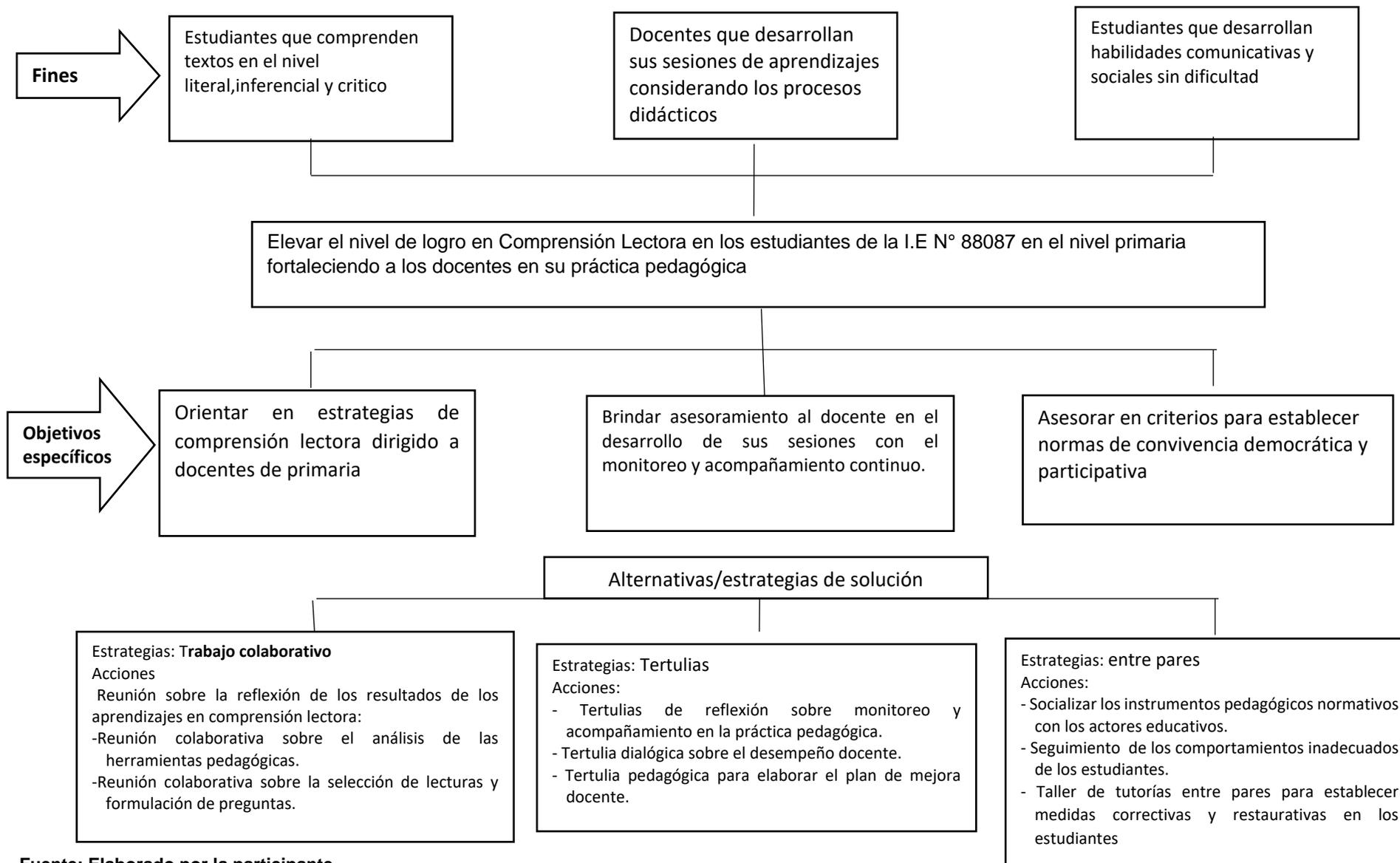
Anexos

Anexo 1: Árbol de Problemas



Fuente: Elaborado por la participante

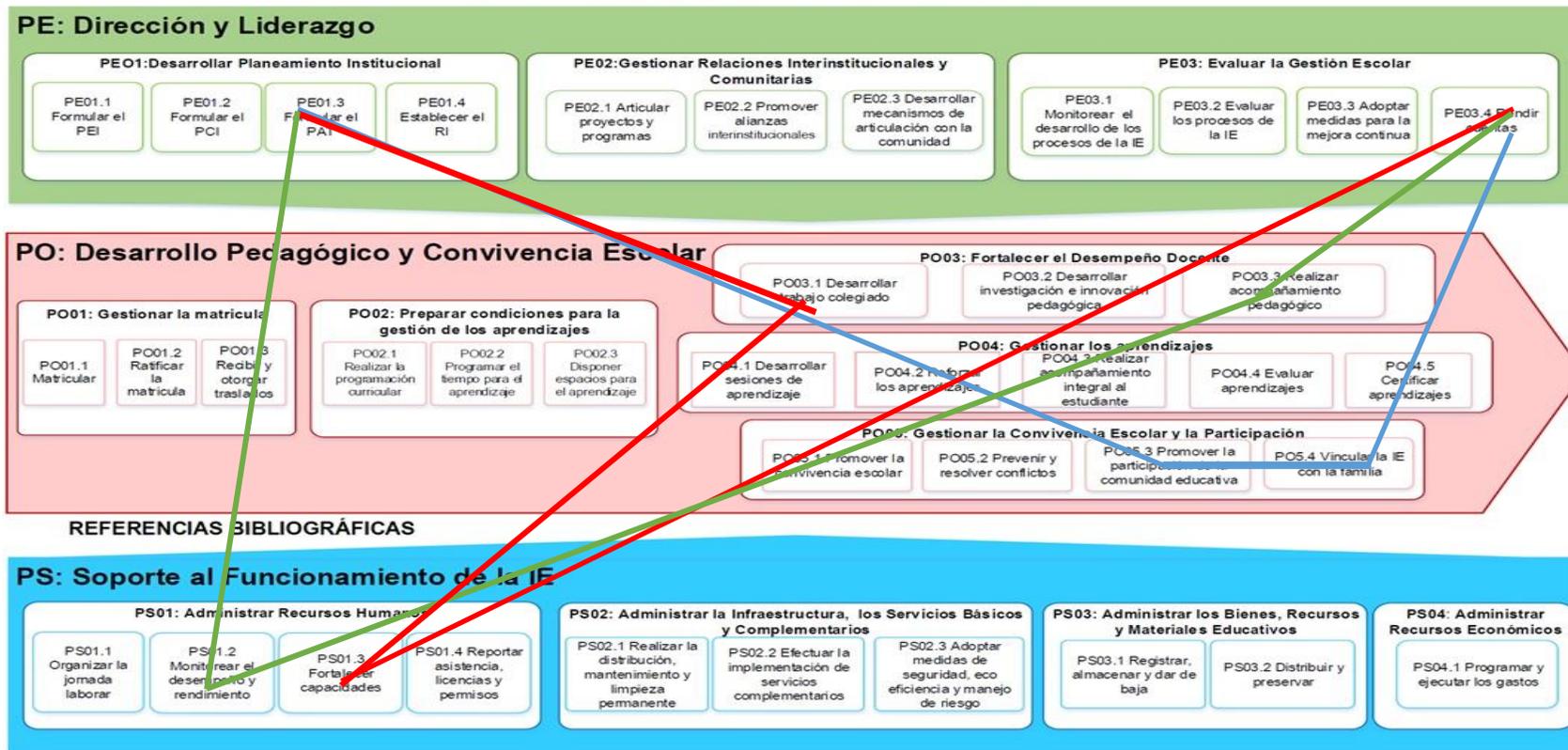
Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaborado por la participante

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

LEYENDA	
TRABAJO COLABORATIVO	➔
TERTULIAS	➔
ENTRE PARES	➔

INSTRUMENTOS A-1

GUÍA DE PREGUNTAS - ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

INSTRUCCIONES:

- ✓ Lee detenidamente cada planteamiento y responde con sinceridad
- ✓ El instrumento es anónimo no es necesario escribir tu nombre.

1.- DEFICIENTE APLICACIÓN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

PREGUNTAS DE CONTEXTO:

1.1. ¿De qué manera participas en el fortalecimiento de tu práctica docente?

1.2. ¿Qué acciones se viene desarrollando en el aula para mejorar los resultados de los aprendizajes en Comunicación?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS: Dimensión

1.3. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de aprendizaje en el área de Comunicación?

1.4. ¿De qué manera la estrategia metodológica te permite lograr las competencias comunicativas?

1.5. ¿Cómo acompañan a los estudiantes en el logro de los aprendizajes cuando utilizan materiales impresos en la comprensión lectora?

Panel fotográfico



