



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO MEJORA LOS
APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 30576 DE CASACANCHA - INGENIO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

MARIO HUAMANCAYO QUISPE

Asesor:

César Quispe Ayala

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del Problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del diagnóstico.	8
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas propuestas.	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos	28

Resumen

El informe de plan de acción cumple con los requisitos elementales propuesto por el programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, se ha priorizado un problema relacionado a la resolución de problemas en el área de matemática de la institución educativa N° 30576 del centro poblado de Casacancha, distrito de Ingenio, provincia de Huancayo, el cual busca mejorar los resultados en la Evaluación Censal (ECE) de los estudiantes del segundo grado de primaria; así como evidenciar el logro de aprendizajes duraderos. La solución de este problema permitirá alcanzar un nivel satisfactorio en los estudiantes logrando mejorar aprendizajes durante el periodo escolar 2019, considerando el contexto y los objetivos institucionales. El plan de acción se centra en 17 estudiantes, siendo una estudiante con necesidades educativas especiales. El instrumento empleado en el recojo de información es la ficha de entrevista, que nos permitió llegar a las categorías de intervención y a proponer las alternativas en relación a las estrategias didácticas de resolución de problemas, el monitoreo y acompañamiento y los acuerdos de convivencia.

Palabras claves: liderazgo, resolución de problemas, evaluación, estrategias didácticas.

Introducción

Para el desarrollo del plan de acción en la institución educativa N° 30576 del centro poblado de Casacancha, distrito de Ingenio, provincia de Huancayo se propone el empleo de nuevas metodologías para la enseñanza de la matemática, para ello Macario (2006), citado por Escalante (2015), sostiene que el método Pólya utiliza en la solución de problemas matemáticos pasos o fases, además indica la necesidad de identificar entre un ejercicio matemático y un problemático, para resolver una situación problémica se debe seguir los siguientes pasos: entender el problema, diseñar un plan, ejecutar el plan y examinar la solución. Se evidencia en los docentes de la institución en muchos casos no toman en cuenta estos procesos al momento de desarrollar la competencia resolución de problemas en los estudiantes.

Por lo manifestado líneas arriba, es la importancia del plan de acción donde se hace un diagnóstico de la problemática priorizada, evidenciando sus causas y efectos en tres dimensiones: Gestión Curricular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar. Asimismo, se presentan el objetivo general y específicos lograr a través de las alternativas de solución propuestas con sus respectivas acciones.

En el acápite donde se menciona algunos referentes conceptuales, priorizamos conceptos y teorías que darán el soporte conceptual y académico al presente trabajo, de acuerdo al diagnóstico se ha evidenciado, también de las alternativas propuestas, de convivencia, considerando la importancia de acompañamiento pedagógico, entre otros. Luego, se presentan algunos trabajos de experiencias que se relacionan con la problemática priorizada en la institución, y que guardan relación con las alternativas propuestas.

Finalmente, se hace la presentación de la matriz, de coherencia, de acciones según cronograma, de presupuesto, y la matriz de seguimiento a las acciones implementadas, terminando el trabajo con la presentación de las conclusiones a las que se arribó en el plan de acción.

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema priorizado está referido a:

Deficiente nivel de logro en el área de matemática, de los estudiantes de la I.E. N° 30576 de Casacancha, distrito de Ingenio, Huancayo, 2018.

Contextualización del problema.

El plan de acción se desarrollará en la institución educativa N° 30576, ubicada en el centro poblado Casacancha, distrito de Ingenio, provincia Huancayo, región Junín, a una altitud de 3 500 msnm, creada en merito a la R.D. N° 317, 10 de mayo de 1982; la institución educativa es multigrado en el nivel Primario, cuenta con una población de 17 estudiantes incluido una estudiante especial. Cuenta con un Director capacitado en Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, y una docente contratada con compromiso en mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

A pesar de ser dos docentes dedicados al proceso de enseñanza, siendo el director encargado del aula de quinto y sexto grado de Primaria y la docente del primero al cuarto grado del nivel Primaria, hay un gran esfuerzo por ambos en conseguir el logro del aprendizaje en los estudiantes de la población de Casacancha, quienes sin bien son niños dóciles, les hacen falta algunos hábitos en la organización de los tiempos para el trabajo académico, lo que puede estar relacionado a la motivación. Otra característica de los niños es que son muy pasivos en su propio aprendizaje y el desarrollo del pensamiento matemático. Ello ocasiona preocupación y es motivo de buscar metodologías y estrategias que reviertan esta situación.

En cuanto a la infraestructura, se construyó 350 m² del área total de 2225 m², cuenta con los servicios básicos de agua, luz y desagüé, la población del centro poblado cultiva las costumbres y tradiciones de sus antepasados como el trabajo de las faenas, el Ayni, reuniones comunales, la fiesta de las Cruces, el Santiago y otras. La Población Económicamente Activa (PEA) se dedica en su mayoría a la agricultura y ganadería extensiva y un pequeño porcentaje al comercio y otros trabajos.

Descripción y formulación del problema.

Los problemas que presenta la institución en el área de matemática, son también considerados en los resultados a nivel internacional. Es así que, en el año 2015, el diario el Comercio (2017) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)

dieron a conocer que en la Evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) el Perú ocupó el puesto 61 de 69 naciones saliendo del último lugar que ocupó el 2013. Además la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú da a conocer los resultados ECE, en la región Junín el 2do. grado de Primaria, obtiene los resultados del 2014 y 2015 en inicio 34.5 % - 24.8% respectivamente, en proceso 35.4%-43.0% respectivamente y satisfactorio 30.1% - 32.2% en cada año.

A nivel de nuestra institución, se observa que entre los años 2015 al 2016 se tiene en el nivel de inicio 25 % y en proceso 75%. En el 2016 los resultados obtenidos fueron: en inicio 75% y en proceso 25%, disminuyendo la posibilidad de llegar al nivel satisfactorio, estos resultados no son alentadores pues se evidencia que nuestros estudiantes muestran debilidades en los aprendizajes de resolución de problemas en el área de matemática.

Para ser abordado el problema, la gestión debe estar orientada a una gestión basada en el liderazgo pedagógico, la gestión participativa y transformacional; cuya dirección está centrada en el aprendizaje que tiene que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante una labor transformadora que conduce al cambio, mediante una práctica distribuida y más democrática; con la participación eficiente de los actores de la comunidad educativa con compromiso, convicción y cooperación respectivamente (Minedu 2016).

Anteriormente la gestión era rutinaria, el directivo se dedicaba más a la parte administrativa, a pesar de tener un aula a cargo, dejando de lado el aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento a los docentes, sólo importaba que el docente tenga los documentos, sin darle algún aporte pedagógico o compartir reuniones que fortalezcan el interaprendizaje. Una buena gestión era sinónimo de contar con una buena infraestructura, ese era el modelo de un buen líder. Sin embargo, para realizar un cambio profundo en la institución se requiere de un compromiso del directivo y toda la comunidad educativa para involucrarse en el proceso y mejora de los aprendizajes.

Dentro de las prácticas que orientan el liderazgo pedagógico, hemos considerado las dimensiones de Robinson (2008): Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, ésta dimensión considera las siguientes prácticas: reflexionar con la docente sobre la enseñanza, la dimensión de coordinar y revisar el currículo con los docentes. Permitirá reconocer sus debilidades para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante una labor transformadora que conduce al cambio, esa es la nueva perspectiva que debe tener un líder pedagógico, acompañar a los docentes en su práctica pedagógica, monitorear el progreso de los estudiantes; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y garantizar un ambiente de seguridad y de soporte.

Por ello, el problema que preocupa a la gestión del director y de la docente de la institución 30576 del Centro Poblado Casacancha, distrito Ingenio, provincia Huancayo,

región Junín, es el deficiente nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes de la I.E. N° 30576 de Casacancha, distrito de Ingenio, Huancayo, 2018.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema materia de nuestro trabajo de investigación son los bajos niveles de logro en resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes e la I.E. N° 30576 de la UGEL de Concepción; guarda una gran relación con nuestros compromisos de gestión escolar, el MBDDir. y las dimensiones del liderazgo.

En dicha relación observamos que nuestra problemática está relacionada con los siguientes compromisos de gestión escolar: el progreso anual de los aprendizajes, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y la gestión de la convivencia escolar en la I.E. Que son parte de los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT) donde las acciones que se propone en el plan de acción serán consideradas.

Las prácticas de liderazgo pedagógico que señala Robinson (2008) para las escuelas eficaces como: el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; así como el promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Son estas prácticas que se buscará desarrollar partiendo del conocimiento de los procesos pedagógicos, estrategias didácticas y metodológicas de la resolución de problemas.

Relacionar con los dominios y competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, documento del Minedu (2014) las cuales se detallan:

“DOMINIO 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Competencia 3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.”

El problema se ocasiona por las siguientes causas, la primera de ella es el manejo inadecuado de metodologías en la resolución de problemas en el área de matemática, esta causa está relacionada con los procesos operativos de gestión escolar: PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en la cual se encuentra el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO: PO04.1) y la programación curricular (PO: PO02.1). Estos procesos además tienen implicancia en los procesos estratégicos de la formulación del PCI (PE: PE01.2), y los procesos de soporte al funcionamiento de la institución, que implica en la gestión fortalecer las capacidades a los docentes (PS: PS01.3).

La segunda causa está referida al insuficiente monitoreo y acompañamiento del directivo a la docente, el cual está relacionado con los procesos PO:PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, dicho acompañamiento se planifica en la formulación del PAT (PE01.3), del PCI (PE01.2) y en la formulación del PEI (PE01.1), teniendo planificado el acompañamiento a la docente en su práctica pedagógica, será posible monitorear su desempeño y rendimiento (PS01.2), por lo que deducimos que la docente debe participar activamente en la formulación de los documentos de gestión, a fin conocer y ser monitoreada y recibir un acompañamiento pertinente para la mejorara de su práctica.

La tercera causa es la gestión inadecuada de los acuerdos de convivencia por los docentes, está relacionado con la gestión de promover la convivencia escolar (PO05.1), mediante el establecimiento del Reglamento Interno (RI) (PE01.4), en la jornada laboral (PS01.1) por lo es de necesidad la participación de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa en la formulación del reglamento interno y las normas de convivencia de manera consensuada, esto no ayudara a poner en movimiento una convivencia escolar adecuada con toda la comunidad educativa previniendo y resolviendo los conflictos si se presentan.

Resultados del diagnóstico.

El instrumento empleado para el recojo de información fue aplicado a una docente en el año 2017, se empleó una ficha de entrevista con seis preguntas que a continuación se detalla:

La primera pregunta dada fue ¿Es importante las estrategias metodológicas de resolución de problemas matemáticos? Explique, a lo que docente respondió: Las estrategias metodológicas de resolución de problemas son importantes toda vez que nos ayudan a los docentes en el proceso de enseñanza y a los estudiantes en el proceso de aprendizaje para la construcción de sus aprendizajes.

La segunda pregunta se refirió a ¿Las estrategias metodológicas se relacionan con los procesos didácticos y materiales educativos? Explique, a lo que la docente respondió: - Las estrategias metodológicas de resolución de problemas mantienen una estrecha relación con los 6 procesos didácticos del área de matemática, así como con los materiales educativos de acuerdo a la capacidad e indicador que se desarrolla en el área de matemática.

La tercera pregunta fue referida a ¿Cómo influye el monitoreo y acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, a lo que la docente respondió: El monitoreo y acompañamiento son procesos aplicados a un docente que ayudan a mejorar la práctica en el trabajo pedagógico y por ende de los estudiantes.

La cuarta pregunta fue referida a ¿El monitoreo y acompañamiento y sus estrategias ayudan a gestionar la I.E. con liderazgo pedagógico?, a lo que la docente respondió: El monitoreo mediante estrategias nos ayudan al recojo de información sobre las fortalezas y debilidades y analizarlos, para luego realizar un asesoramiento ayudándolos en la mejora de la práctica como líder pedagógico.

La quinta pregunta fue referida a ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia?, a lo que la docente respondió: Los padres de familia participan de manera pasiva en la elaboración y el cumplimiento de las normas de convivencia.

La sexta pregunta fue referida a ¿Crees que las normas de convivencia en el aula influyen en el desarrollo de los proceso de enseñanza.-aprendizaje?, a lo que la docente respondió: que las normas de convivencia consensuada influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo regular el comportamiento de los estudiantes e involucrarlos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podemos llegar a la conclusión que tenemos necesidad del empoderamiento de las estrategias metodológicas, pues bien se reconoce que son importantes, no las menciona. Al igual que el acompañamiento pedagógico y la normas de convivencia indica que son necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero no da mayores detalles de cómo abordarse o como lo trabaja en el aula.

Además se empleó la técnica del análisis documental haciendo la revisión de los resultados de la evaluación censal de los últimos dos años presentándose los siguientes resultados:

Tabla 1
Resultados de la ECE

Nivel de logro en matemática	2015	2016
satisfactorio	--	--
proceso	75 %	25 %
Inicio	25 %	75 %

Evidenciándose que los estudiantes se encuentran en el año 2016 en un nivel de logro de inicio con mayor porcentaje que el nivel de proceso lo que indica que nos alejamos del nivel satisfactorio, comparado con el año 2015 muestra un mayor porcentaje en el nivel de proceso que el inicio con mejores posibilidades de llegar al nivel satisfactorio. Por ello se requiere el compromisos trabajo colaborativo, que involucre a todos los actores del procesos enseñanza –aprendizaje de la institución educativa.

Alternativas de solución del problema identificado

Mediante el Liderazgo Pedagógico, se ha movilizadado una serie de estrategias de sensibilización para trabajar con la docente de la institución educativa N° 30576 de Casacancha, para la atención del problema priorizado se plantean alternativas de solución según las dimensiones.

Para la dimensión Gestión Curricular se tiene como objetivo específico manejar adecuadamente los procesos didácticos y estrategias metodológicas de resolución de problemas por los docentes de la institución, para el logro se plantea la alternativa de solución el desarrollo de grupos de interaprendizaje en pares a nivel institucional a través de la implementación, desarrollo y seguimiento de los procesos didácticos y estrategias metodológicas del área matemática, para ello, en el grupo de interaprendizaje en pares se socializará con la docente los pasos de Pólya, de entender el problema, diseñar un plan, ejecutar el plan y examinar la solución que buscan el empoderamiento por parte de los docentes de las faces o pasos de esta estrategia metodológica y aplicarlas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos didácticos del área y el empleo de materiales educativos concretos, promoviendo la construcción de aprendizajes significados.

En la dimensión de Convivencia Escolar, se tiene como objetivo específico es gestionar adecuadamente los acuerdos de convivencia en la institución, y para el logro del mismo, se impulsan los grupos de interaprendizaje, pues la aplicación de estas metodologías implica una nueva forma de organización del aula con respecto a los estudiantes y el sector

del área, como formar grupos de acuerdo al avance y grado de los niños; cada grupo tendrá un monitor responsable del área de matemática.

En la dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación se tiene como objetivo específico es incrementar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, y para lograrlo se implementa como alternativa de solución la observación en pares y la reflexión crítica del proceso de Monitoreo y Acompañamiento, es importante que en la aplicación de esta nueva metodología se realice una observación crítica en la que cada docente aporte al otro aspectos a ir mejorando y construyendo en conjunto.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas propuestas.

Método Pólya.

Desde el enfoque de resolución de problemas, se busca que los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes en la resolución de problemas, para ello deben interiorizar las fases o pasos de la estrategia de resolución de problemas de Polya, así mismo los procesos mentales de comprender, plantear, ejecutar y comprobar siguiendo el orden más conveniente, como manifestó Borragan (2006).

Desde el currículo nacional (2017) se plantea procesos didácticos del área de matemática como la comprensión del problema, leerlo atentamente y ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, la búsqueda de estrategias en este paso el estudiante busca el camino como enfrentar el problema, la representación de lo concreto a lo simbólico este paso se puede realizar vivenciando el problema, así como representándolo con material concreto hasta llegar a la representación gráfica y simbólica; la formalización aquí se generaliza lo aprendido y se da a conocer definiciones o propiedades matemáticas; la reflexión sobre lo aprendido, los aciertos, dificultades y como mejorarlos; la transferencia es la aplicación de lo aprendido a otras situaciones problemáticas.

Según Macario (2006), citado por (Escalante Martínez, 2015), manifestó que el Método Pólya se aplica para dar solución a los problemas matemáticos. Además nos dice que para encontrar la respuesta a un ejercicio se requiere procedimientos mecánicos, en los problemas se requiere analizar, reflexionar o seguir pasos determinados.

También nos da a conocer que la amplitud entre un ejercicio y un problema no es absoluto, depende del desarrollo mental del individuo, ejemplo para un pequeño puede resultar complicado hallar $3+2$ o para un estudiante de los grados primeros ¿Cómo dividir 96 entre 16 estudiantes y que les toque a todos igual? Para unos va a ser un problema para

otros u ejercicio simple. Observando esta dificultad en la resolución de problemas George Pólya nos ayudó con 4 pasos siguientes:

- **Entender o comprender el problema**, para ello se requiere pensar en el contexto, los participantes, los datos, mediante una lectura comprensiva, hacer un parafraseo, esquemas, gráficos y otros.

- **Diseñar o formular un plan** o buscar estrategias.

- **Ejecutar, desarrollar el plan** o la estrategia elegida.

- **Examinar o comprobar la respuesta**, si es válida, satisface al problema o buscar otras rutas para resolver el problema.

En la aplicación de los procesos didácticos planteados en el Currículo Nacional que se relaciona con las estrategias metodológicas de Pólya es importante y necesario considerar el uso adecuado de los materiales concretos estructurados o elaborados que cuenta la institución educativa, su uso nos facilita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo ayuda a nuestros estudiantes a tomar interés y aprender con mayor facilidad al realizar la manipulación, comparación, clasificación, seriación o la representación de la estrategia encontrada en la resolución de problemas, para ello los materiales se encuentran ubicados en los sector que corresponde o están al alcance de los estudiantes, rotulados con el nombre del material y su contenido respectivo.

Monitoreo.

Al respecto, Minedu sostuvo lo siguiente:

Considerando los métodos que se siguen para enseñar y aprender, el monitoreo es la obtención y el estudio de un informe de los métodos y rendimientos pedagógicos, de esta manera se debe optar por decisiones pertinentes. También podemos definirlo como modos de observar una serie de actividades establecidas durante el periodo escolar, estas se realizan de acuerdo a como se establecieron en un intervalo de tiempo. Prueba de ello como consecuencia se obtiene aciertos y errores para determinar si continuar la actividad o realizar las correcciones que requieren con el propósito de mejorar la solución que se reflejará en el logro de los aprendizajes (2015).

Frente a lo que plantea el Minedu, si bien es cierto el proceso de monitoreo permite el recojo de evidencias de la práctica pedagógica en aula, esta actividad se veía limitada en mi gestión con liderazgo pedagógico por la característica de la institución educativa por ello que se asumió como estrategia la visita en pares.

Acompañamiento.

Minedu definió:

Que el acompañamiento es un procedimiento de enseñanza al docente en el cumplimiento de sus funciones en la escuela, lo que moviliza en los profesores de manera individual o grupal a presentar su experiencia docente reflexionando críticamente y allando las hipótesis del tema, para que conscientemente poner en práctica las innovaciones y en forma gradual lograr la autosuficiencia como profesional e institucional, y consecuentemente optimizar los aprendizajes en los estudiantes (2018).

Observación en Pares.

(Magaña Figueroa & Flores Hernández), Según Wanjryb (1192:1), Quien dió a conocer que la observación es un instrumento que tiene varios pasos o fases para aprender, otorgando al observador una variedad de estudios que le sirva de base para el desarrollo profesional como educador (2015).

Richards y Farrell, citan a White (2003:1) que refiere sobre la observación en pares: entre compañeros se puede realizar de dos maneras, una entre el mentor o experimentado y el aprendiz y entre experimentados. En la primera se brinda el apoyo al aprendiz perfeccionando sus destrezas de cómo enseñar. En la segunda permitira a los experimentados reflexionar sobre sus enseñanzas (2005).

Grupos de Interaprendizaje.

Valiño y otros (2005) sostiene que esta organización grupal, que permite a los integrantes de la escuela tener un espacio de interaprendizaje donde comparten sus experiencias realizando un trabajo interdisciplinario para la aportación de los más variados puntos de vista en relación con los temas y objeto de la reunión.

Objetivos del GIA.

Para los objetivos de la GIA, Rosas y Huaranga (2005) indicaron:

Dar respuesta de acuerdo a las necesidades de formación de los docentes, promoviendo la construcción de un modelo propio, en base a la reflexión sobre la praxis educativa.

Propiciar la formación de equipos docentes a través del trabajo cooperativo, donde se intercambie experiencias que fortalezcan la capacidad de los docentes.

Construir colectivamente la aplicación de una propuesta educativa: marco curricular, uso de materiales educativos, estrategia de captación y permanencia de estudiantes en los ciclos de aprendizaje.

Validar procesos educativos que favorezcan la innovación educativa.

Educando para convivir en la escuela.

El educar para la paz es monitorear un lazo equilibrado de una persona así mismo y con los que le rodean se estima como educación cognoscitiva o de afecto.

Staub cita a (Ossa), refirió.

Se inician las relaciones pacíficas fundadas en el cuidado, al mostrarles a los individuos a registrar los procesos psicológicos que conllevan a conductas destructivas, estos factores nos lleva a desestimar al “otro”, son factores que nos conducen a resolver de manera positiva o negativa un conflicto, se da inicios de rechazo airado en una persona o en una colectividad y la presencia de otros que no son afectados ni afectadores del hecho de violencia. (2005).

Situaciones como se cita en el párrafo anterior permiten estudiar las causas que motivaron al hombre a acabar vidas , despreciar al otro e ir tras el dirigente que moviliza rencor a los que no son aceptados por el grupo.

Frente a esta situación se ha planteado el establecimiento de acuerdos de convivencia en forma participativa y colaborativa entre el director y la docente de la institución educativa.

El (Colegio Franco Peruano), expresó:

“Convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. Esta implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias y los puntos de vista de otros. La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir.

En este contexto, las Normas de Convivencia sirven para orientar los comportamientos de los diferentes actores que conforman la comunidad educativa a través de acuerdos que definen las conductas aceptadas, esperadas o prohibidas, estableciendo criterios y procedimientos formativos para abordar los conflictos y las situaciones de violencia. Estas tienen como principios orientadores los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, colaboración, justicia y paz, en el marco de los Derechos Humanos y los derivados de la Convención de los Derechos del Niño.

Sin lugar a dudas, la disciplina es un componente central de la convivencia escolar; sin embargo, esta no debe ser entendida como una actitud de obediencia y acatamiento sin reflexión, sino más bien como el cumplimiento de los roles que a cada miembro de la comunidad educativa le competen. Por ello, la indisciplina no debe ser mirada exclusivamente en relación a los alumnos, sino también respecto de los adultos. (2016, p. 5)”.

Mediante la convivencia en un ambiente de respeto y solidaridad nos permite aceptar nuestras diferencias y opiniones, las normas de convivencia regulan el comportamiento a través de los acuerdos establecidos ayudando a afrontar situaciones de conflicto, basada en valores y derechos humanos y del niño.

Debe entenderse la disciplina como un elemento importante de la convivencia escolar, pero debe ser entendida como cumplimiento de nuestros deberes y no una obediencia ciega.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

(Matamala, 2005) Tesis “Las estrategias metodológicas empleadas por el docente de matemática en secundaria y su correspondencia con el desarrollo de destrezas intelectuales de orden superior en los estudiantes” cuyo objetivo general es Instaurar la correspondencia entre las estrategias metodológicas de enseñanza, empleadas por los docentes de matemática en una institución privada rentado en la comunidad de La Reina, en Tercero, Segundo y Primero Media y el nivel de proceso del aprendizaje logrado por los estudiantes. Este estudio intentó, realizar un análisis acerca de cuáles fueron las metodologías más empleadas en el área de matemática en la enseñanza de un colegio privado de la parte alta de la capital. Indica que algunas veces se intenta favorecer el aprendizaje significativo los estudiantes hacen notar con mucha importancia las técnicas repetitivas. Las estrategias metodológicas de los docentes no tienen mucha diferencia, aplicando siempre la clase fría y de poca participación por parte de los estudiantes. En forma general se determina que ni las estrategias metodológicas, ni la manera de evaluar de los docentes promueven en el estudiante el profundo proceso de la información.

(Anativa, 2017) “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213 - 2016”, cuya finalidad es establecer una correspondencia entre el acompañamiento y el monitoreo en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje según los educadores, por lo que este nexo es de una medida alta, lo que nos dice que la peculiaridad del acompañamiento dara a conocer la idoneidad para el monitoreo en el enseñar y aprender, como tambien este efecto nos muestra que el asesoramiento educativo influye en la práctica del profesor, pues ellos se acomodan a los diversos contextos, esta relación es de proporción alta.

(Bravo Antonio & Herrera Torres, 2012) “Convivencia en la escuela de educación primaria. Las destrezas generales de los educandos como variable moduladora”. El objetivo principal de la presente investigación es examinar la relación que existe entre diferentes dimensiones del comportamiento de los estudiantes de Educación Primaria (trastorno clínico, trastorno escolar, trastorno personal e índice de indicios emocionales) y su perspicacia de la convivencia escolar. Entre los resultados encontrados, se manifiesta una relación positiva

entre las dimensiones clínicas del comportamiento y diferentes aspectos que obstaculizan la convivencia escolar.

En la investigación convivencia en el ambiente escolar: apreciaciones de los docentes de nivel primario y del secundario de la ciudad de Malilla (2012), hacen referencia en los resultados y conclusiones del primer objetivo de la investigación: al indagar las apreciaciones de los conflictos del salón de clases escudriñados por los educadores, considerando las faces educativas y género las consecuencias nos afirman que hay diferencias marcadas entre profesores del nivel primario y secundario, mencionando estos últimos que se presenta en mayor intensidad comportamientos inadecuados en sus espacios de comunes de estudio, también los efectos nos demuestran que los hombres emplean con mayor continuidad la penalidad establecida que las damas (retiro parcial o conducir a la jefatura académica al educando). A diferencia los educadores de nivel primario emplean en mayor proporción la precaución.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 2
Matriz de plan de acción.

Problema: Deficiente nivel de logro en el área de matemática, de los estudiantes de la I.E. N° 30576 de Casacancha - Ingenio Huancayo 2018.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro en el área de matemática, de los estudiantes de la I.E. N° 30576 de Casacancha, distrito de Ingenio, Huancayo, 2018.	Manejar adecuadamente los procesos didácticos y estrategias metodológicas de resolución de problemas por los docentes de la I.E. 30576	Gestión Curricular	A. Desarrollo de GIAs a nivel institucional sobre el manejo de procesos didácticos y estrategias metodológicas del área matemática.	A1. Organización articipativa de Micro taller de sensibilización sobre los procesos didácticos y estrategias en el área de matemática. A2. Ejecución de GIA sobre el fortalecimiento de los procesos didácticos y estrategias del área de matemática. A3. Análisis de logro de aprendizaje.	100 % de GIAs ejecutadas.
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro en el área de matemática, de los estudiantes de la I.E. N° 30576 de Casacancha, distrito de Ingenio, Huancayo, 2018.	Incrementar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la I-E. N° 30576	Monitoreo y acompañamiento.	B. Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en pares	B1. Socialización y aprobación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en pares. B2. Observación en pares del docente en aula. B3. Acompañamiento en GIAs	100 % de docentes monitoreados y acompañados en pares.

Gestionar adecuadamente los acuerdos de convivencia en la I.E. N° 30576.	Gestión y convivencia	C. GIA sobre los acuerdos de convivencia.	<p>C1. Planificación de las estrategias de manejo de conflictos para la buena convivencia escolar.</p> <p>C2. Establecimiento de los acuerdos de convivencia en forma participativa.</p> <p>C3. Evaluación de los acuerdos de convivencia.</p>	100 % de la comunidad educativa elabora los acuerdos de convivencia.
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción : cronograma, responsables y recursos humanos.

Tabla3

Matriz de la implementación de plan de acción.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)													
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Manejar adecuadamente los procesos didácticos y estrategias de resolución de problemas por los docentes de la I.E. 30576	A1. Organización participativa de Micro taller de sensibilización sobre los procesos didácticos y estrategias metodológicas en el área de matemática.	Una reunión de sensibilización	Director	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Libro de actas y compromisos asumidos Material impreso de conocimientos didácticos de matemática. Actas de evaluación. 	X													
	A2. Ejecución de GIA sobre el fortalecimiento de los procesos didácticos y estrategias metodológicas del área de matemática.	03 GIAs																	
	A3. Análisis de logro de aprendizaje.	02 Jornadas de reflexión.																	
	B1. Socialización y aprobación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en pares.	01 reunión de trabajo.	Director	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Copias de ruta metodológica procesos y estrategias didácticos en el área de matemática CNEB PCA 														
	B2. Observación en pares del docente en aula.	03 Observaciones en aula en pares.																	
	B3. Acompañamiento en GIAs	03 GIAs																	

Incrementar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la I-E. N° 30576	B1. Socialización y aprobación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en pares.	Dos GIAs para la socialización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Director	Director Docente	<ul style="list-style-type: none"> Plan de monitoreo y acompañamiento Ficha de Observación. 	X	X	
	B2. Observación en pares del docente en aula.	Tres observaciones de monitoreo en pares de la práctica pedagógica.			<ul style="list-style-type: none"> Protocolo para el desarrollo de la visita Ficha de monitoreo y acompañamiento 	X		X
	B3. Acompañamiento en GIAs	Tres GIAs para la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento	Director	Director Docente	<ul style="list-style-type: none"> Copia fichas Rúbrica de Observación de aula RM 088-2018-MINEDU Cuaderno de campo 	X	X	X
Gestionar adecuadamente los acuerdos de convivencia en la I.E. N° 30576.	C1. Planificación de las estrategias de manejo de conflictos para la buena convivencia escolar.	Un GIA análisis del documento como Gestionar los conflictos.	Director	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Documento impreso Como gestionar conflictos 	X	X	
	C2. Establecimiento de los acuerdos de convivencia en forma participativa.	Jornada para el establecimiento de los acuerdos de convivencia.			<ul style="list-style-type: none"> PPT sobre los acuerdos de convivencia 	X		X
	C3. Evaluación de los acuerdos de convivencia.	Una reunión para reflexión y análisis de los acuerdos de convivencia	Director	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Separata de estrategias de los acuerdos de convivencia 	X	X	

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Tabla 4
Presupuesto.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Organización participativa de micro taller de sensibilización sobre los procesos didácticos y estrategias metodológicas en el área de matemática.			20.00
A2. Ejecución de GIA sobre el fortalecimiento de los procesos didácticos y estrategias metodológicas del área de matemática.	Recursos propios	Autofinanciado	20.00
A3. Análisis de logro de aprendizaje.			10.00
B1. Socialización y aprobación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en pares.			20.00
B2. Observación en pares del docente en aula.	Recursos propios	Autofinanciado	20.00
B3. Acompañamiento en GIAs			20.00
C1. Planificación de las estrategias de manejo de conflictos para la buena convivencia escolar.			10.00
C2. Establecimiento de los acuerdos de convivencia en forma participativa.	Recursos propios	Autofinanciado	10.00
C3. Evaluación de los acuerdos de convivencia			10.00
TOTAL			140.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación.

Tabla 5

Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reporte de acciones para mejorar nivel de logro
A1. Organización participativa de Micro taller de sensibilización sobre los procesos didácticos y estrategias metodológicas en el área de matemática.		Libro de Actas	Director	1 por trimestre		
A2. Ejecución de GIA sobre el fortalecimiento de los procesos didácticos y estrategias del área de matemática.		Unidades y sesiones de aprendizaje.	Director	1 por trimestre		
A3. Análisis de logro de aprendizaje.		Libro de Actas de las Jornadas de Reflexión	Director	1 por trimestre		
B1. Socialización y aprobación de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en pares.		Plan de monitoreo y acompañamiento aprobado.	Director	Anual		

B2. Observación en pares del docente en aula.	Fichas de Observación		
B3. Acompañamiento en GIAs		Director	Trimestral
C1. Planificación de las estrategias de manejo de conflictos para la buena convivencia escolar.	Libro de Actas	Director	Semestral
C2. Establecimiento de los acuerdos de convivencia en forma participativa.	Panel de Acuerdos de Convivencia	Director	Semestral
C3. Evaluación de los acuerdos de convivencia	Libro de Actas	Director	Semestral

Fuente: Elaboración propia

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Las Causas identificadas en el problema de la Institución Educativa N° 30576 en el centro poblado de Casacancha, distrito de Ingenio - Huancayo nos ha permitido formular los objetivos que nos orientaron a definir las dimensiones, alternativas de solución acciones y metas cuya ejecución y alcance de las metas, hara posible el logro de los objetivos trazados. En el objetivo manejar adecuadamente los procesos didacticos y estrategias metodológicas de resolución de problemas por los docentes de E.I N° 30576, mediante el micro taller y los grupos de interaprendizaje a nivel institucional se fortalecerá los porcesos didácticos y estrategias metodológicas mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante respectivamente en el area de matemática.

En lo que corresponde al objetivo incrementar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la I.E. 30576, se ejecutará las estrategias de observación en pares y la reflexión crítica de monitoreo y acompañamiento en GIAs, fortaleciendo la practica docente y por consiguiente la construcción de aprendizajes duraderos por los estudiantes.

Con respecto al objetivo de gestionar adecuadamente los acuerdos de convivencia en la E.I 30576, implementando los acuerdos de convivencia en concenso en el aula y a nivel institucional, manteniendo un buen clima escolar, asi como la regulación del comportamiento de los estudiantes, todo aquello nos ayudará a mejorar los aprendizajes en el área de matemática y lograr los objetivos propuestos.

Referencias

- Minedu. (2015). *Guía para la formulación del*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2012). *Daniel Uniroja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>
- MINEDU. (2014). *Minedu*. Obtenido de www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestión_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- MINEDU, A. P. (2018). *http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGÓGICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPAÑANTE_PEDAGÓGICO_2018.pdf*. Obtenido de http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGÓGICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPAÑANTE_PEDAGÓGICO_2018.pdf
- Colegio Franco Peruano. (2016). *Colegio Franco Peruano*. Obtenido de Colegio Franco Peruano: <http://www.lfrancope.edu.pe/archives/2016/matricula/10-CONVIVENCIAS.pdf>
- Ossa, M. (2005). Análisis del proceso de aprendizaje de un grupo de estudiantes del curso “ciudadanía y violencia” en Colombia. [Tesis de grado]. Bogotá: Universidad de los Andes. *Análisis del proceso de aprendizaje de un grupo de estudiantes del curso “ciudadanía y violencia”*. Obtenido de Universidad el bosque: https://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen10_numero2/articulo_4.pdf
- Anativa, R. M. (2017). Las estrategias metodológicas utilizadas.
- Escalante Martinez, S. B. (enero de 2015). *Método póliya en la resoución de problemas Matemáticos*.
- Matamala, R. (Junio de 2005). Las Estrategias metodológicas utilizadas. Santiago, Chile.
- Magaña Figueroa, C. A., & Flores Hernández, E. (11 de julio-diciembre de 2015). La observación entre pares: Aprendiendo de una Reflejo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6.

Valiño Rozas, S., & Soto Huaranga, H. (2005). Manual para los Grupos de Interaprendizajes-GIAS. Lima, Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Anexos

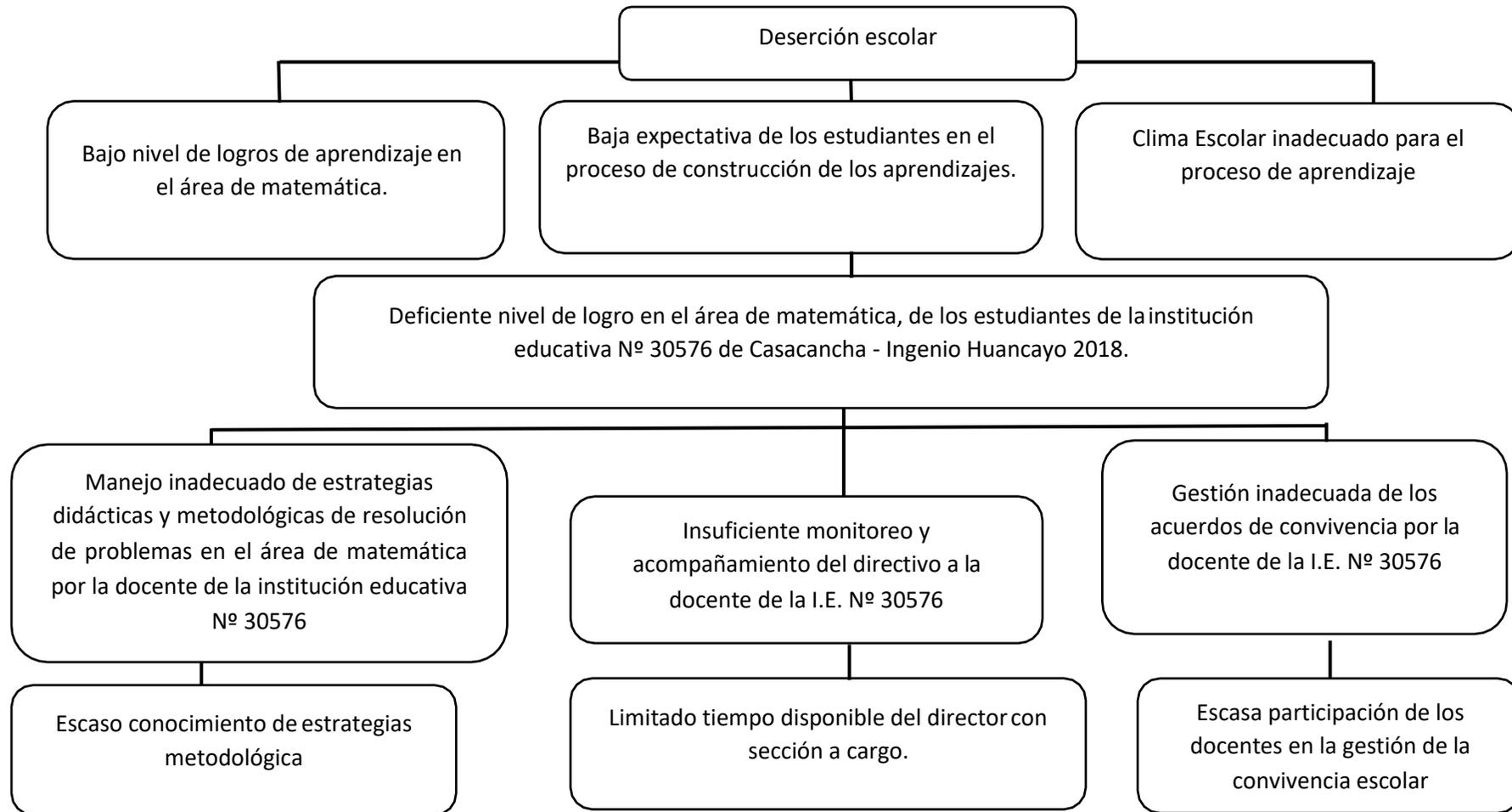


Figura 1. Árbol de problemas

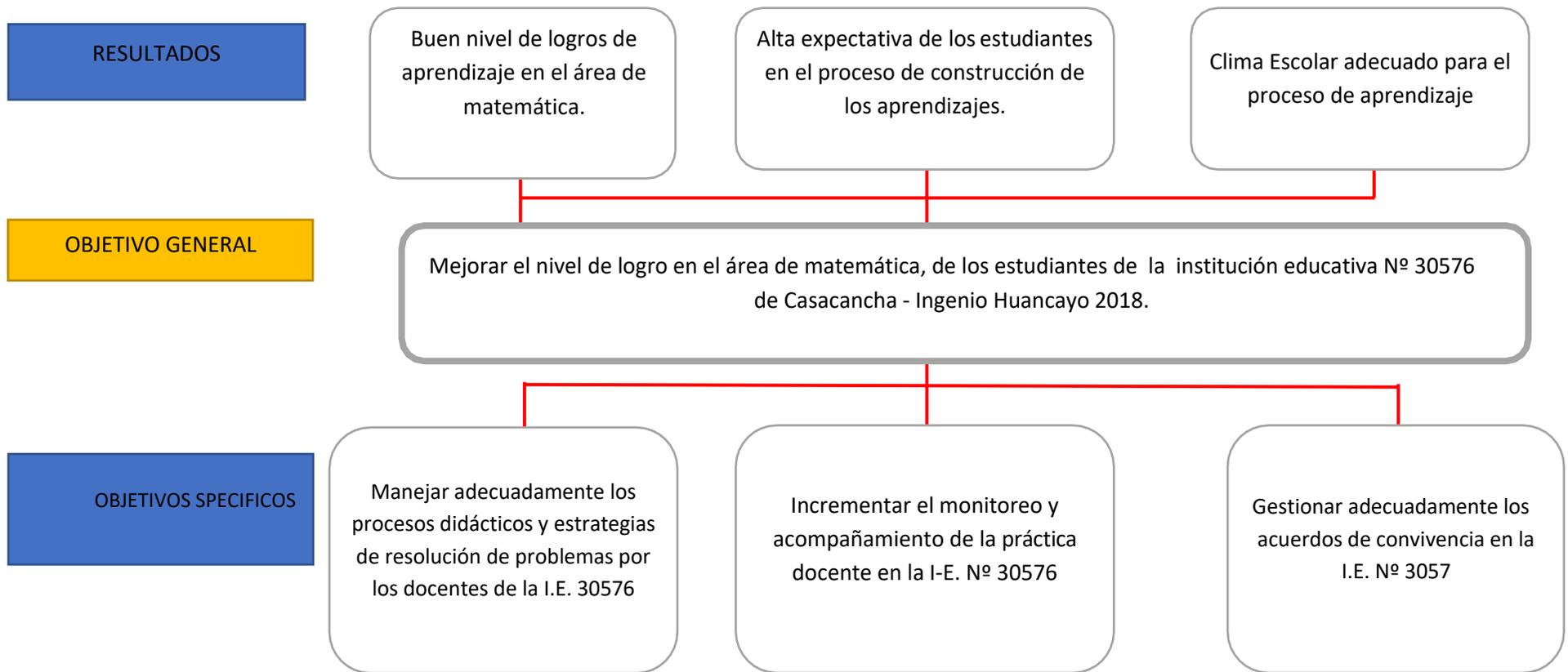


Figura 2. Árbol de Objetivos

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

PE01.1
Formular el
PEI

PE01.2
Formular el
PCI

PE01.3
Formular el
PAT

PE01.4 Establecer el RI

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

PE03.1
Monitorear el
desarrollo de
los procesos
de la IE

PE03.2
Sistematizar
y difundir la
información

PE03.3
Evaluar los
procesos de
la IE

PE03.4
Adoptar
medidas para
la mejora
continua

PE03.5
Rendir
cuentas

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales

PE02.1
Articular
proyectos y
programas

PE02.2
Promover
alianzas
interinstitucion
ales

PE02.3
Desarrollar
mecanismos de
articulación con
la comunidad

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Organizar la Provisión del Servicio Educativo

PO01.1
Matricular
estudiantes

PO01.2
Realizar la
calendarización
del año escolar

PO01.3
Desarrollar la
programación
curricular

PO02: Fortalecer el Desempeño Docente

PO02.1
Implementar trabajo
colegiado

PO02.2
Desarrollar
investigación e
innovación
pedagógica

PO02.3
Realizar el
acompañamiento
y monitoreo
pedagógico

PO04: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

PO04.1
Promover la
convivencia
escolar

PO04.2
Prevenir y
resolver
conflictos

PO04.3
Promover
la participación de
la comunidad
educativa

PO04.4
Vincular la IE
con la familia

PO03: Gestionar los aprendizajes

PO03.1
Desarrollar
sesiones de
aprendizaje

PO03.2
Reforzar
los aprendizajes

PO03.3
Realizar
acompañamiento
integral al
estudiante

PO03.4
Evaluar y
certificar
aprendizajes

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

PS01.1
Organizar la
jornada laboral

PS01.2
Monitorear
el desempeño y
rendimiento

PS01.3
Fortalecer
capacidades

PS01.4
Reportar
asistencia, licencias
y permisos

PS02: Conservar Infraestructura y Servicios Básicos

PS02.1
Realizar
mantenimiento y
limpieza permanente

PS02.2
Adoptar medidas
de seguridad, eco
eficiencia y manejo de
riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

PS03.1
Registrar,
almacenar y dar de baja

PS03.2
Distribuir y
preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

PS04.1
Programar y
ejecutar los gastos

Figura 3. Mapa de procesos vinculados con la estrategia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30576 CASACANCHA
UGEL CONCEPCIÓN - REGIÓN JUNÍN
FICHA DE ENTREVISTA



APELLIDOS Y NOMBRES: kely M. Campos Misayauri

INSTITUCION EDUCATIVA: N° 30576

NIVEL/MODALIDAD: Primaria / Educación Básica Laboral

1.- ¿Es importante las estrategias metodológicas de resolución de problemas matemáticos? Explique.

Las estrategias metodológicas de resolución de problemas son importantes toda vez que nos ayudan a los docentes en el proceso de enseñanza y a los estudiantes en el proceso de aprendizaje para la construcción de sus aprendizajes.

2.- ¿Las estrategias metodológicas se relacionan con los procesos didácticos y materiales educativos? Explique.

Las estrategias metodológicas de resolución de problemas mantienen una estrecha relación con los 6 procesos didácticos del área de matemática, así como con los materiales educativos de acuerdo a la capacidad e indicador que se desarrolla en el área de matemática.

3.- ¿Cómo influye el monitoreo y acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El monitoreo y acompañamiento son procesos aplicados a un docente ayudan a mejorar su práctica en el trabajos pedagógico y por ende de los estudiantes.

4.- ¿El monitoreo y acompañamiento y sus estrategias ayudan a gestionar la I.E. con liderazgo pedagógico?

El monitoreo mediante estrategias nos ayudan al recojo de información sobre las fortalezas y debilidades y analizarlos, para luego realizar un asesoramiento ayudándolos en la mejora de la práctica como líder pedagógico.

5.- ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia?

Los padres de familia participan de manera pasiva en la elaboración y el cumplimiento de las normas de convivencia.

6.- ¿Crees que las normas de convivencia en el aula influyen en el desarrollo de los proceso de enseñanza.-aprendizaje?

Las norma de convivencia consensuada influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo regular el comportamiento de los estudiantes e involucrarlos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 4. Guía de entrevista

Imágenes de la entrevista realizada a la docente institución educativa N° 30576.

