



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**ELABORACIÓN Y USO DE MATERIALES Y
RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN LA I.E. N° 84029 DE PAJAS
– POMABAMBA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

EMILIANO PABLO TOLENTINO TARAZONA

Asesor:

Juan Santiago Jaramillo Ayala

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática.	6
Descripción y formulación del Problema Identificado.	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificada	10
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	11
Conclusiones	23
Referencia	24
Anexos	25

Resumen

El presente trabajo, tiene la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de esta Institución Educativa N° 84029 de la localidad de Pajash, con el uso adecuado de los materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje. Para tomar en cuenta como problema, se ha aplicado la entrevista y guía de discusión como instrumentos de recolección de datos, a los dos docentes y diez estudiantes. Puesto que, los materiales didácticos conforman medios y recursos que posibilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, estimulando la activación de los sentidos para construir el aprendizaje significativo y acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas; así como a la formación de actitudes y valores. Luego de aplicar el plan de acción, con el problema seleccionado, se tendrá como resultado la utilización de materiales y recursos educativos en óptimas condiciones por parte de los docentes y estudiantes en las sesiones de aprendizaje. Así como se considera con los referentes de investigación relacionados al presente informe. Tales como MINEDU (2014), UNESCO (20017), Cristina Aurora Muñoz (2014), Martha Lidia Tuc Méndez (2013), Ruth del Carmen (2014) y otros.

Sin duda, los materiales y medios educativos son muy importantes para el logro de los aprendizajes por ello es indispensable que estos sean usados por los docentes en cada sesión de aprendizaje, solo así se puede garantizar un logro de aprendizaje óptimo.

Introducción

Al desarrollar el presente Plan de acción, se quiere enfatizar en la real importancia de los materiales educativos para el aprendizaje de los estudiantes durante una sesión de aprendizaje, ya que según las investigaciones hechas y las experiencias que se tienen, los materiales y medios educativos poseen trascendental importancia. Además, en la actualidad se vive una situación de un mundo globalizado, con los adelantos de la ciencia y la tecnología y, por lo tanto nuestros estudiantes tienen que estar a la par del mundo moderno, para ello deben desarrollar todas sus capacidades, facultades, habilidades y destrezas para que sean competentes en cualquier situación y contexto en que se encuentren, por lo tanto los materiales educativos corroboran definitivamente a aquello, permitiéndoles construir su aprendizaje de manera significativa como también asimilar mejor los conocimientos que se espera se apropien adecuadamente, a fin de desarrollar sus capacidades y competencias. Pues, estos materiales pueden ser elaborados por el propio docente con un trabajo consensuado y metódico con sus estudiantes, con el aprovechamiento de los recursos propios de la localidad o su entorno, como también pueden ser material estructurado y proveniente de la ciencia y tecnología como los TIC.

El presente trabajo de plan de acción tiene el objetivo o propósito de mejorar la práctica docente con el liderazgo del directivo y el compromiso de los docentes de manera directa, que conllevara a la producción y utilización de materiales y recursos educativos en la construcción de aprendizaje de los estudiantes. Desde luego, para posibilitar aquello, se realizará mediante la realización de círculos de inter aprendizaje y reuniones de inter-aprendizaje, hecho que redundará por su puesto también, en las evidencias como resultado de las evaluaciones aplicadas por los docentes de la institución educativa, por la evaluación censal local - ECELO, la evaluación censal de estudiantes - ECE y en el progreso de la escolaridad de los estudiantes, de manera positiva.

Para poder poner en práctica nuestro plan de acción abordamos aspectos importantes como: Identificación de la problemática, en donde se refleja la realidad de la institución educativa a sus diferentes aspectos, luego las alternativas de solución del problema, sus causas y sus efectos, lo mismo el objetivo general y los objetivos específicos como sus estrategias o acciones para dar solución. De igual forma se tiene los referentes conceptuales. Por otra parte, se incluye la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, a fin de observar su cumplimiento y eficacia en la solución del problema dado y, por último, se termina con las conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos que formar parte de este plan de acción.

Al ponerse en práctica el presente plan de acción, la población universo o total que van ser beneficiada son en total los tres docentes incluido el Directivo y todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 84029 de la localidad de Pajash, ya que al incluir los materiales educativos en todas las sesiones de aprendizaje, permitirá a los docentes cumplir mejor su rol y desempeño dentro del aula, puesto que a falta de materiales educativos, su sesión no será tan efectivo para sus estudiantes. También los estudiantes estarán mejor motivados ya que el uso de los materiales y recursos educativos, les posibilitara entrar en contacto directo con estos materiales y construir significativamente su aprendizaje.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática.

La Institución Educativa 84029, está ubicado en el caserío de Pajash, a 3334 m.s.n.m., jurisdicción del distrito y provincia de Pomabamba, cuya característica es multigrado y de tratamiento bilingüe, brinda los servicios de educación primaria de menores hasta el sexto grado, cuyas condiciones señalamos como sigue: En cuanto a las condiciones físicas, se cuenta con una infraestructura de condiciones regulares, aunque todavía existen deficiencias. Los pobladores se dedican casi en su totalidad a la agricultura, la ganadería rudimentaria y la artesanía que es su principal sustento. Cuentan con servicios básicos de agua, luz, servicio de recojo de basura a cargo de la Municipalidad. Los involucrados en este trabajo, son toda la comunidad educativa quienes, están comprometidos en la implementación de nuestro Plan de Acción por su importancia. En esta institución educativa, se encontró fortalezas como: participación activa de los padres de familia, infraestructura y mobiliario en condiciones regulares. También se encontró debilidades como escaso logro de aprendizajes, limitado práctica de valores entre los estudiantes los cuales fueron tomados en cuenta y vienen siendo superados de manera gradual, priorizando el aprendizaje de los estudiantes.

En el aspecto de monitoreo, el directivo de esta institución educativa por el hecho de tener sección a cargo, viene realizando escasos monitoreos en aula; pero sin embargo se realizan reuniones de inter aprendizaje, donde se abordan aspectos netamente de función docente para la mejora de los aprendizajes.

En cuanto a los docentes se puede decir que no todos asumen plenamente su rol. Por su parte en los estudiantes también se evidencia alguna debilidad en cuanto a su comportamiento y su aprendizaje.

Debo admitir que, durante la elaboración de este plan de acción, como directivo me he fortalecido aspectos referidos a fomentar en los docentes la mejora de sus capacidades pedagógicas y diálogos de reflexión para que asuman con ética su rol. De igual forma me he fortalecido en mi capacidad de generar expectativas positivas en la comunidad educativa.

Descripción y formulación del Problema Identificado.

Pues el problema priorizado escaso uso de los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes de la I.E. 84029 de pajash, se relaciona con el proceso de gestión de planeamiento escolar el mismo que se encuentra

en el proceso estratégico, ya que en el problema se observa que los docentes no están planificando adecuadamente al no considerar los materiales y recursos educativos.

Por otro lado, se relaciona con el proceso de soporte llamado monitoreo a la práctica pedagógica, ya que el directivo tiene limitaciones para realizar el monitoreo y asesoramiento pedagógico. Asimismo, el problema se relaciona con el proceso misional, sub proceso de clima escolar, considerando que en la IE se evidencia inadecuado comportamiento de algunos estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de clase.

Por otro lado, debo manifestar que nuestro problema está relacionado con la causa limitada elaboración y uso de los materiales educativos por parte de los docentes, ya que los docentes no están usando adecuadamente los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje. Del mismo modo la causa limitada monitoreo a la práctica pedagógica a los docentes, se relaciona con el problema, en tanto que el directivo al tener sección a cargo tiene limitaciones para realizar el monitoreo. Por otro lado, la causa agresiones verbales entre estudiantes en el aula también se relaciona con el problema, puesto que se observa comportamientos inadecuados de los estudiantes en el aula.

Del mismo modo debo indicar que, es importante abordar el problema, porque es necesario mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo.

Por otro lado, es viable el problema, porque la institución educativa cuenta con recursos naturales existentes dentro de la comunidad para la elaboración de materiales educativos como también cuenta con infraestructura, mobiliario y materiales estructurados provenientes de MINEDU, equipos audiovisuales y otros, los docentes están ávidos de mejorar los aprendizajes y los padres de familia están prestos de apoyar por el bienestar de sus hijos.

Los criterios que se han establecido para nuestro plan de acción son:

Viabilidad. - es viable porque existen condiciones para su implementación.

Pertinencia.-porque aborda la solución de un problema educativo.

Relevancia.- es relevante porque busca la mejora de los aprendizajes de estudiantes

Por supuesto que, si no se soluciona el problema que se evidencia en la práctica docente en nuestra IE, el problema puede continuar y hasta agudizarse, ya que estaría limitando el aprendizaje de los estudiantes y se puede correr el riesgo de generarse deserción escolar.

Desde luego el potencial de mejoramiento es lograr que los docentes realicen un adecuado uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, un

adecuado y oportuno monitoreo a los docentes y comportamiento adecuado de los estudiantes para la mejora de clima escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Nuestro problema incumbe al primer compromiso de gestión escolar que se refiere al progreso anual de los estudiantes ya que es el objetivo principal de la educación. Además, se relaciona competencia 3 del Marco de buen desempeño directivo, como también con la segunda dimensión de Viviane Robinson que indica uso estratégico de recursos.

De igual forma nuestro problema se relaciona con el cuarto proceso de gestión referido a acompañamiento y monitoreo de la práctica docente. También con la competencia 6 del marco de buen desempeño Directivo y con la cuarta dimensión de Vivian Robinson que se refiere a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

Por otra parte, nuestro problema también se relaciona con el quinto proceso de gestión referido a gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Así mismo con la competencia 6 del Marco del buen desempeño directivo y con la quinta dimensión de Vivian Robinson referido a garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Por otro lado, debo precisar que la causa limitada elaboración de materiales educativos por parte de los docentes en las sesiones de aprendizaje, se relaciona con el proceso de gestión escolar estratégico y sub proceso denominado el planeamiento escolar, por cuanto existe limitaciones por parte de los docentes para elaborar y dar uso a los materiales para realizar sesiones de aprendizaje.

También la causa limitada monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes se relaciona con al proceso de gestión escolar de soporte sub proceso de administración de recursos humanos referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, toda vez que el directivo se encuentra con sección a cargo, para cumplir cabalmente con el monitoreo.

Por último, la causa agresiones verbales entre estudiantes en el aula se relaciona con el proceso operativo, sub proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, por cuanto se evidencia comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro de la institución educativa porque requieren de una orientación adecuada por parte de los comprometidos en aquello y de un especialista o psicólogo.

Del mismo modo es pertinente emprender el problema priorizado, toda vez que la realidad de la institución educativa me accede afrontar este problema, ya que

contamos con aliados estratégicos como la UGEL-Pomabamba, la municipalidad de Pomabamba, el hospital de apoyo de Pomabamba y otros. Asimismo, los docentes de esta institución educativa y los padres de familia se encuentran motivados y deseosos de superar el problema planteado y mejorar los aprendizajes.

Por otra parte, el problema es pertinente por cuanto existen o se cuenta con suficientes recursos dentro del contexto o naturaleza, los cuales muy bien pueden servir para la elaboración de materiales educativos. En otro caso, nuestro problema también es pertinente, ya que los maestros están con la predisposición de acoger el monitoreo y asesoramiento para la mejora de los aprendizajes. Desde luego, el clima escolar dentro de la Institución aun es favorable, pero sin embargo requiere y es necesario mejorar.

Resultados del diagnóstico.

Se utilizaron las técnicas de guía de entrevista, que es un dialogo que se realiza con el fin de recoger datos cualitativos. También se utilizó la guía de discusión que es una técnica con el fin de recabar información cualitativa sobre nuestro tema materia de estudio.

Para conocer nuestra problemática se elaboró las chakanas de problemas y potencialidades, luego los arboles de problemas y objetivos, también el cuadro de matriz de consistencia, a fin de tener una base técnica para realizar nuestro plan de acción. Luego se aplicaron instrumentos de recojo de información a los docentes, estudiantes y los padres de familia instrumentos como: guía de entrevistas y guías de discusión, a través de técnicas como: encuesta, entrevista a profundidad a través de con un total de 4 preguntas aplicados en el mes de julio del año 2017, estos instrumentos tenían el propósito de buscar información relacionado a las materiales educativos, el clima escolar y el monitoreo docente.

A continuación, presentamos el marco teórico de las categorías de estudio.

Materiales educativos. Como dice Manrique Orosco (2013) es sustancial que los maestros comprendan la real importancia de los materiales educativos, para que se valgan de aquello, al realizar su trabajo docente en aula y, de esa manera el estudiante pueda construir su aprendizaje manipulando y vivenciando los materiales de acuerdo al propósito de aprendizaje que corresponde y, que mejor si lo hace con recursos de su entorno con que cuenta su medio natural o social.

Monitoreo. Según el MINEDU (2017) el monitoreo es importante, ya que le permite al docente a mirarse o darse cuenta de sus aciertos y desaciertos, para que con esa referencia pueda mejorar su práctica en busca de mejorar de los aprendizajes de sus estudiantes

Clima escolar. Para el MINEDU. (2017) clima escolar es cuando en una aula se observa un ambiente democrático favorable para el aprendizaje. Ello significa que tiene que haber nociones de respeto y valoración a sí mismos y los demás, sin discriminación de ninguna naturaleza, más bien buscando el bienestar individual y por ende el de todos.

Alternativas de solución del problema identificada

Considerando que el problema escaso uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes repercute en el bajo logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE 84029, cuyos objetivos fueron formulados con la finalidad de dar solución al problema. Para lo cual planteo las alternativas de solución:

Para el objetivo, utilizar materiales y recursos educativos de una manera adecuada, se ha planteado como alternativa de solución, realizar reuniones y jornadas de inter aprendizaje, para lo cual se realizará jornadas y círculos de inter aprendizaje, evaluación del cumplimiento.

Para el objetivo ejecutar el monitoreo de una manera adecuada, se ha planteado como alternativa de solución, implementar comunidades de aprendizaje para la mejora de la práctica docente, el cual se cumplirá con acciones de planificación concertada.

Igualmente para el objetivo estudiantes que practican conductas adecuadas dentro de la IE, se ha planteado como alternativa de solución, implementar jornadas de reflexión con temas sobre práctica de valores y buena convivencia, el cual se cumplirá con actividades de jornadas de reflexión, charlas, paseos y actividades recreativas.

Las acciones organizadas referidas a jornadas de aprendizaje y círculos de aprendizaje, son pertinentes, toda vez que la IE cuenta con infraestructura necesaria, internet a través de modem, multimedia, equipos de sonido y otros para la realización de estos eventos.

Asimismo, la acción de monitoreo en aula, es pertinente por cuanto como directivo, se buscará mecanismos o estrategias para cumplir, a pesar de que el directivo tiene sección a cargo. Además los docentes muestran una actitud de apertura a ser monitoreado porque están deseosos de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Por otra parte, las actividades de charlas, jornadas de reflexión, paseos y eventos recreativos para una buena convivencia, es pertinente porque tendremos el apoyo de la UGEL con personal de psicología, la Fiscalía Provincial, la parroquia con el sacerdote. En otro caso, la comunidad educativa está organizada y muestran buena predisposición para realizar esas actividades.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Respecto a los referentes y experiencias exitosas, debo precisar que hay mucha información.

Es así, tenemos una experiencia titulada “Juntos logramos aprendizajes esperados”. Esta experiencia planteo el uso de metodologías activo-participativas, priorizadas en el aprendizaje, y el uso de materiales y recursos educativos concretos y variados, adecuadas para que los estudiantes manipulen y construyan su aprendizaje seguro o sostenible, con gozo y confianza (MINEDU 2014).

Es fundamental sobresalir que esta experiencia nos permite para desarrollar trabajo en equipos y a través de juegos como estrategia para activar los procesos didácticos y con materiales y recursos que puedan manipular y vivenciar para que su aprendizaje de los estudiantes en cualquier área de desarrollo sea significativo.

Pòlya indica que, solo se puede lograr que los estudiantes se alegren al descubrimiento de los conocimientos si el maestro o maestra busca opciones con juegos didácticos (Mendoza, 2006 p.62) “la aplicación de acciones lúdicas, la confección de materiales manipulables y el uso de los entornos virtuales enaltece el aprendizaje en cualquier área. (UNESCO 2017 p. 148).

Según UNESCO, es necesario desarrollar un programa de actualización de los maestros para activar los procesos didácticos en cualquier área, así como la elaboración de los materiales y recursos educativos que fortalezcan a los docentes en las habilidades de confección y uso de materiales didácticos.

Tal es el caso de las jornadas pedagógicas, que según, María Verónica Maturana cortes de la universidad de chile facultad de ciencias sociales (2011).

Las jornadas pedagógicas son espacios de reflexión, donde hay consensos en todos los docentes y directivos y son espacios necesarios imprescindibles para tomar decisiones sobre todo, de logro de aprendizajes. Se señala incluso que la falta de estos espacios pedagógicos entorpecería en normal desempeño de la IE. (p.74). Pues creemos que es de trascendental importancia las jornadas de aprendizaje, como también los círculos de aprendizaje y las evaluación de cumplimiento de los compromisos asumidos, porque nos permite efectivamente realizar un trabajo consensuado y, para el de logro de aprendizajes, ya que está relacionado con los compromisos de gestión, el marco del buen desempeño directivo y como también con las dimensiones de Vivian Robinson.

Referente sobre monitoreo, acompañamiento y planificación concertada. Para Elizabeth Marilis Sosa Manchego, para la Universidad Cesar Vallejo (2018). El acompañamiento y monitoreo y planificación concertada, debe ser una acción continua

y sostenible siempre con tendencia a mejorar su aplicación, desde el momento de la selección del equipo responsable: Directores, docentes y acompañantes, quienes además deben estar en permanente capacitación y perfeccionamiento para así estar en condiciones de guiar a los docentes en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje con el propósito de fortalecer la práctica docente quienes generaran en consecuencia aprendizajes motivadoras, creativas, reflexivas logrando la mejora de los aprendizajes, por supuesto están relacionadas con los compromisos de gestión, el marco del buen desempeño directivo y docente, como también con las dimensiones de Vivian Robinson.

Referente sobre jornadas de reflexión. Según el Ministerio de Educación del Perú (2013) la jornada de reflexión es una oportunidad o espacio de encuentro, principalmente entre los directivos y docentes de una IE, con el propósito de analizar y reflexionar de manera conjunta sobre los informes o resultados de la ECE, con la finalidad de a partir de ese análisis, planificar de manera participativa o concertada, las metas. Estrategias y los compromisos que se necesitan para la mejora de los aprendizajes especialmente en las áreas principales de comunicación y matemática.

Asimismo, es necesario resaltar de que, las jornadas de reflexión, además de utilizarse para el caso de ECE, también es imprescindible realizarlo para tratar aspectos generales y específicos que conciernen al trabajo educativo y sobre todo a los aprendizajes de los estudiantes en términos generales. Ya que necesariamente también se relacionan con los compromisos de gestión, el marco del buen desempeño directivo y las dimensiones de Vivian Robinson.

A continuación, se presenta los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas ya que es muy importante tener en cuenta los antecedentes de estudios o experiencias anteriores, relacionadas a los temas o aspectos coherentes a las alternativas de solución de nuestro Plan de Acción, los cuales son: materiales y recursos educativos, clima escolar y monitoreo y acompañamiento docente.

Referentes conceptuales sobre materiales y medios educativos. El uso de los materiales y recursos educativos en una sesión de clases de cualquier nivel educativo influyen notablemente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que actúan como medios o canales durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tal como sostiene Cristina Aurora Muñoz. En su investigación para la Universidad de Rioja (2014). Cuyo objetivo fue comprender la gran importancia que tienen en el aula la aplicación de los materiales y recursos manipulativos o interactivos para la enseñanza de la matemática .La utilización de materiales y recursos educativos admite muchas ventajas tanto a nivel intelectual, desarrollo personal y social para los estudiantes.

El cerebro está dividido en dos hemisferios, cada uno tienen sus funciones propias, el hemisferio izquierdo piensa o trabaja en palabras, mientras que el derecho en imágenes. Por cuanto el trabajo con los materiales beneficia el desarrollo del hemisferio derecho, ya que este crea imágenes mentales de la realidad, apoyándole al estudiante a ser capaz de trasladar la información de un hemisferio a otro, decodificando la cantidad de imágenes y recíprocamente.

Pues los materiales y recursos educativos, son de trascendental importancia, ya que al estar en contacto directo con el estudiante, le va a estimular los sentidos y de esa manera en estrecha relación con el cerebro, va a posibilitar mejor el aprendizaje del estudiante de manera concreta, creativa y reflexiva.

También, los materiales y recursos educativos condicionan de manera positiva el aprendizaje del estudiante, ya que aquel estudiante que tiene esa oportunidad de construir su aprendizaje con el apoyo de estos, tendrá mayor ventaja que el otro que no tuvo esa oportunidad. Porque los materiales y recursos educativos constituyen canales de comunicación entre el estudiante y conocimiento.

También, se tienen muchos referentes conceptuales sobre clima escolar.

Hablar de clima escolar es un aspecto de trascendental importancia, ya que ello también es uno de los factores que influyen en el buen aprendizaje de los estudiantes. Cuando en un aula de clases y dentro de la institución educativa existe un clima armonioso, los estudiantes se van sentir estar en un ambiente de tranquilidad y propicio que a la vez le va generar una estabilidad para su autoestima, el mismo que les va motivar construir su aprendizaje de una manera adecuada en estrecha relación con todos los actores de la comunidad educativa; por lo tanto, el aprendizaje esperado de los estudiantes será óptimo.

Martha Lidia Tuc Méndez (2013) de la universidad Rafael Landívar-facultad de humanidades campus de Quetzaltenango, al realizar su trabajo de investigación cuyo título es Clima de Aula y Rendimiento Escolar, cuyo objetivo general fue comprobar la forma en que el clima escolar influye en el rendimiento escolar, concluye indicando que, clima escolar, influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. También clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes lo cual, si es desfavorable, provoca en ellos: desinterés, cansancio, indisciplina, falta de participación y bajas calificaciones al final de cada bloque.

Clima de aula es la combinación de una serie de elementos, que se muestra necesidades emocionales satisfechas, también se refiere a normas de convivencia que permitan la relación inter personal de calidad como: consideración asertiva y positiva hacia los demás, enmarcado en el respeto a uno mismo y a las demás personas lo que es casi lo mismo decir como autoestima, con la práctica de

valores morales, sociales y culturales para hacer de la convivencia como una necesidad lógica y humana, para tener una armonía entre todos. Cada miembro del grupo debe enriquecerse de conocimientos, formarse en la adquisición de destrezas y habilidades que le permitan mejorar su eficacia de vida, practicar valores y perfeccionar su formación gradualmente. La convivencia satisfactoria, es también una de las necesidades afectivas que influye en el estudiante en el aula y para ello es primordial que el docente sea asertivo en su interrelación con el docente. El estudiante debe sentirse seguro, al ir alcanzando las competencias de cada área y esta es la tarea del docente. Se debe evitar agresiones físicas o verbales por parte del maestro o entre estudiantes, porque esto puede afectar la autoestima de los estudiantes enfatizando sobre el valor de respeto como base de la disciplina y de la convivencia pacífica. Para interpretar el clima del aula es necesario cuatro elementos clave: organización del aula, programación de los contenidos, las relaciones interpersonales y el estilo docente (p. 1-17)

Del mismo modo, es necesario para nuestro trabajo de plan de acción los referentes conceptuales sobre monitoreo y acompañamiento, que por cierto existen muchas fuentes de información.

Según las investigaciones hechas por BRA. RUTH DEL CARMEN Y OTROS (2014) para la universidad nacional autónoma de Nicaragua recinto universitario Rubén Darío. Acompañamiento es un hecho importante que posibilita el recojo de datos de la práctica docente y más que la supervisión, permite unificar criterios para la mejora de la práctica docente con miras a mejorar los aprendizajes de manera consensuada que debe ser la meta de toda la comunidad educativa y por función sobre todo del directivo y los docentes. Por su puesto, si ello ocurre, tanto el directivo y docente estarían en ventaja positiva de tener la planificación, ejecución y evaluación casi con los mismos criterios. O sea el aprendizaje de los estudiantes se realizaría de manera consensuada y con logros significativo

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: escasa elaboración, uso de materiales y recursos educativos en las sesiones, repercute en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 84029 de Pajash-Pomabamba					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elaborar, usar materiales y recursos educativos en las sesiones, para la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 84029 de Pajash-Pomabamba	OE 1. Utilizar materiales educativos de una manera adecuada	Gestión curricular. Uso de estrategias y recursos educativos	E1. Reuniones y jornadas de inter aprendizaje con temas sobre elaboración y uso de los materiales educativos.	A1. Jornadas de inter aprendizaje sobre elaboración de materiales educativos con recursos de la comunidad. A2. Círculos de inter aprendizaje para el uso de material estructurado y los	100% de docentes y estudiantes utilizan adecuadamente materiales educativos

				TIC.	
	OE 2. Ejecutar el monitoreo adecuado de la práctica docente	Desarrollo docente. Promover y participar en aprendizaje y desarrollo de maestros	. E2. Comunidades de aprendizaje para la mejorar la práctica docente.	A1. Planificación Concertada A2. monitoreo en aula	100% de docentes son monitoreados adecuadamente
	OE3. Estudiantes que practican conductas adecuadas dentro de su aula	Convivencia y clima escolar. Garantizar un ambiente seguro y de soporte	E3. Jornadas de reflexión con temas de práctica de valores y buena convivencia.	A1. Jornadas de reflexión con Docentes y estudiantes. A2 Charlas con los padres de familia o apoderados	100% de estudiantes practican conductas adecuadas dentro del aula

				A3. Paseos y eventos de Recreación con planes específicos.	
--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
					Humanos / materiales	J	A	S	O
Utilizar materiales educativos de una manera adecuada	A1 Jornadas de aprendizaje	03 docentes	Directivo y docentes	papelotes, multimedia	x	x	x	x	x
	A2 Círculos de aprendizaje	03 docentes	Directivo y docentes	Aula, papelotes, multimedia		x		x	
Ejecutar el monitoreo adecuado de la práctica docente	B1. Planificación concertada	03 docentes	Directivo y docentes	papelotes, plumones impresora	x	x	x	x	x
	B2. Monitoreo en aula	03 docentes	directivo	Cuaderno de campo, ficha		x		x	x
Estudiantes que practican conductas adecuadas dentro de su aula	C1. Jornadas de reflexión	03 docentes y 18 padres de familia	Directivo, docentes padres de familia	Aula, multimedia	x		x		x

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Jornadas de interacción de aprendizaje	Aula, papelotes, plumones multimedia	Unidad de Costeo y autofinanciado	S/ 200,00
Planificación Concertada monitoreo en aula	Papelotes, plumones, papabond, impresora.	Unidad de costeo. Autofinanciado	S/ 50,00

Jornadas de reflexión Charlas Paseos y eventos de recreación	Aula, equipo multimed refrigerio	Autofinanciado	S/ 200,00
TOTAL			S/ 450,00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

No es posible consignar información debido a que se encuentra aún en proceso de consignar porque aún no se ha implementado.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11						
ACC 12						
ACC 21						
ACC 22						
ACC 31						
ACC 32						

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)

1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Como conclusión general del presente trabajo de Plan de acción puedo concluir que los materiales y los recursos educativos son de trascendental importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero ello acompañado de un monitoreo oportuno y adecuado a la práctica docente para la mejora de los aprendizajes. Además, el clima escolar es también muy importante y casi determinante para el logro indicado.

Las dimensiones que tengo que ir fortaleciendo en mi práctica de líder pedagógico serán lo referente gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y clima escolar, el cual se cumplirá a través del establecimiento de metas, expectativas, uso de recursos estratégicos, planeamiento, coordinación, evaluación de la enseñanza y del currículo.

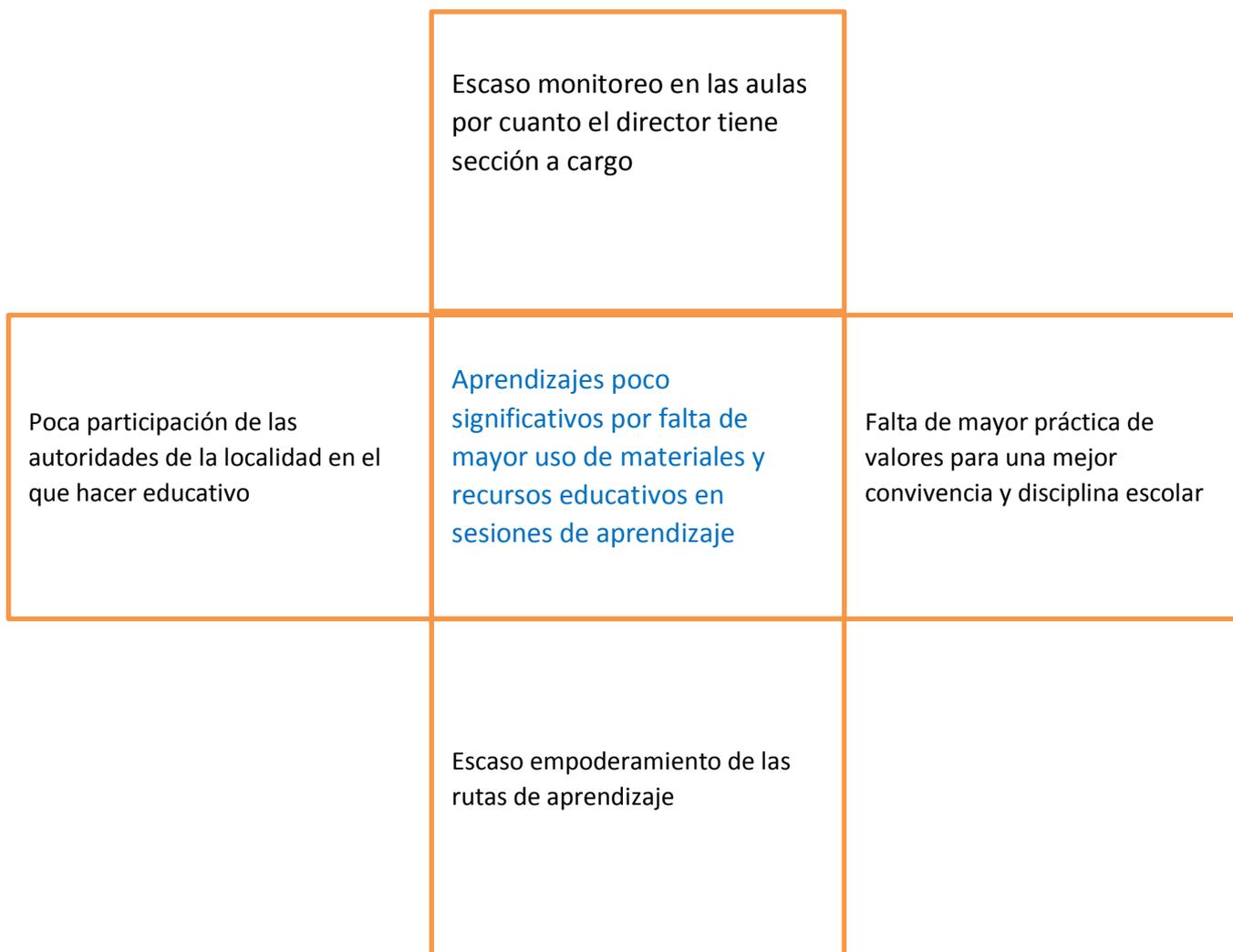
Asimismo, el cambio que vislumbramos en nuestra comunidad educativa es de mejora en aspectos como: mayor compromiso en el que hacer educativo con énfasis en la mejora de aprendizaje de los estudiantes, con adecuado uso de materiales y recursos educativos y la metodología adecuada, práctica de un clima institucional armonioso y saludable, realización de un monitoreo efectivo a través de estrategias y mecanismos adecuados para la mejora de los aprendizajes, valoración por nuestra propia cultura y apertura a la interrelación con otras culturas según los tiempos actuales y la globalización.

Referencia

- MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
- MINEDU (2017). Monitoreo y clima escolar.
- MINEDU (2014). Marco del buen desempeño docente.
- MINEDU (2015). Marco del buen desempeño directivo
- Bolívar (2000) Los centros educativos como organización que aprenden procesos y realidades. Madrid.
- Martha Lidia Tuc (2013). Clima de aula y rendimiento escolar. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Cristina Muñoz Mateo (2014). Universidad de Rioja.
- Ruth del Carmen Ortiz Hernández y otro. Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente. Universidad autónoma de Nicaragua.
- Lisbeth Marilis Sosa Manchego (2018). Monitoreo y acompañamiento en las estrategias del docente. Universidad Cesar Vallejo de Lima.
- Meléndez Olivari Giannina Margot. (2011) la gestión del acompañamiento pedagógico. Pontificia Universidad católica del Perú.

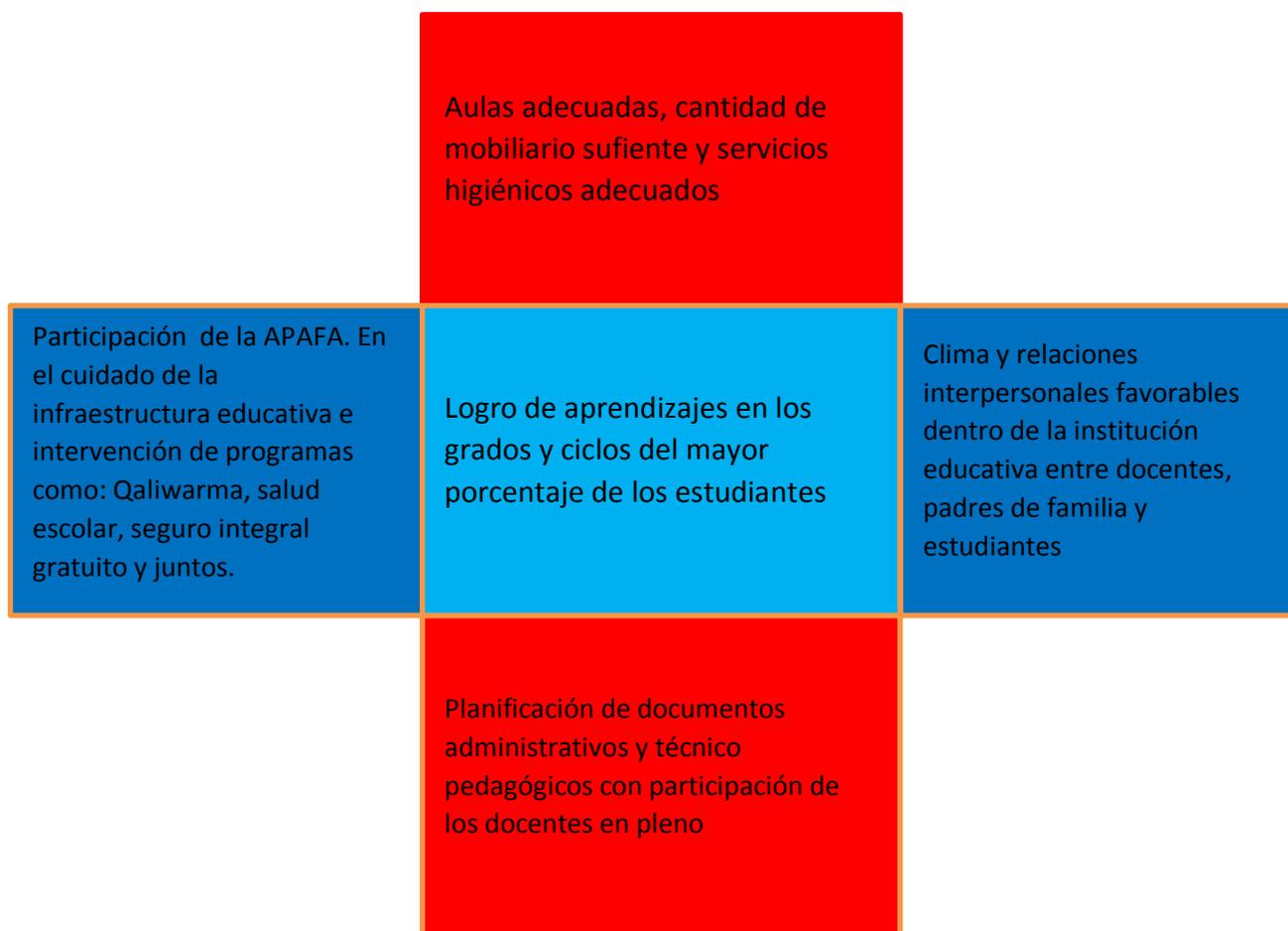
ANEXOS

Chakana problemas



Fuente: Adaptado del modelo de la Chakana. Módulo 1 Dirección Escolar – Minedu
(2016)

CHAKANA DE POTENCIALIDADES

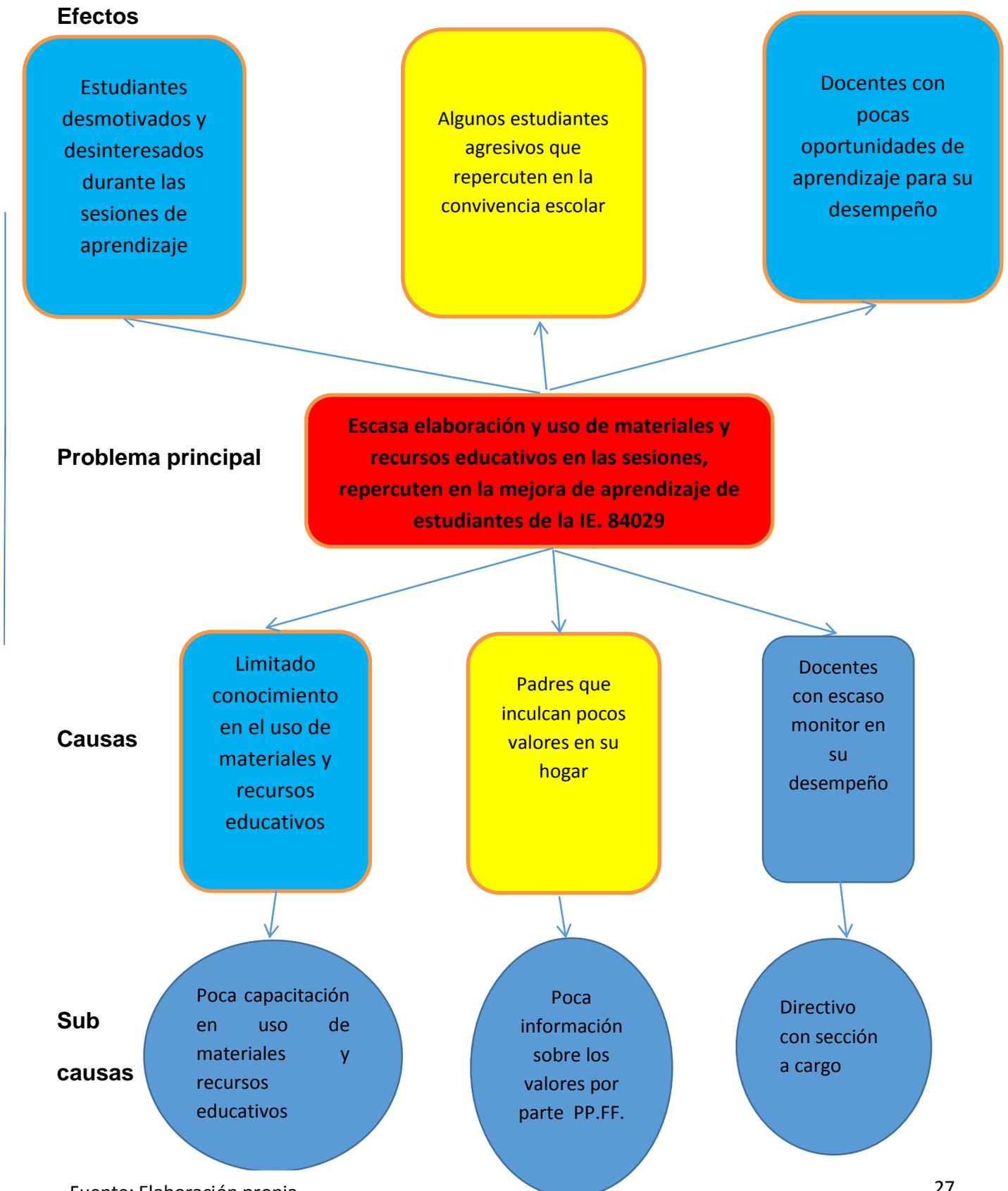


Fuente: Adaptado del modelo de la Chakana. Módulo 1 Dirección Escolar – Minedu

(2016)

ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN Y BUENA PRÁCTICA

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Caracterización del problema (aspectos o categorías a fuente de información y Técnicas e instrumentos a utilizados.

Cuadro 02

Aspectos a investigar ¿Qué dimensiones deben ser estudiadas?	Fuentes de Información ¿Qué o quienes me proporcionaran la información?	Técnicas e instrumentos ¿Qué técnicas utilizaran para obtener la información?
a. Planificación de sesiones de aprendizaje. . Docentes capacitados en la	-Docentes	-Revisión de la carpeta pedagógica. -Observación de sesión de clase
planificación curricular. b. Uso de los materiales y recursos educativos. . Docentes capacitados en el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.	-Docentes -Estudiantes	-Observación de la sesiones de clases. -Verificación de la ambientación
c. Aprendizajes significativos. Estudiantes creativos, innovadores. .Estudiantes que reflejan aprendizajes óptimos y mejoran su rendimiento académico.	-Docentes -Estudiantes	de aula con trabajos y/o materiales . -Observación de sesiones en aula donde se evidencien el uso de materiales y recursos e educativos -Entrevista a los estudiantes sobre el uso de los materiales. - documentos de evaluación de aprendizajes

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 03

Aspectos a conocer ¿Qué categorías deben ser Estudiadas?	Fuentes de información ¿Quién o quienes me proporcionaran el dato?	Técnicas e instrumentos de recojo de información ¿Qué técnicas utilizare para obtener la información?
-Convivencia escolar -valores	Padres de familia	Guía de discusión. -Guía de preguntas de discusión

-Democracia		
-------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUÍA DE DISCUSIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “84029-Pajash”
DIRECTIVO : EMILIANO PABLO TOLENTINO TARAZONA
APLICADO A : (docentes)
TIEMPO : 30 a 40 minutos
NÚMERO DE PARTICIPANTES : 02
FECHA DE APLICACION : 17/07/2017

PROBLEMA	CAUSA DE CONVIVENCIA	OBJETIVO ESPECÍFICO	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Escaso uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje por los docentes de la IE. 84029 de Pajash.	Poca practica de valores dentro de la Institución Educativa	Promover la práctica de valores fundamentales dentro de la institución educativa para la mejor de los aprendizajes.	Docentes de la institución educativa.	Grupo de discusión – guía de discusión

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista a docentes

- P1. ¿Cómo Ud. realiza su trabajo en aula para la construcción de los aprendizajes?
2. ¿De qué manera regula Ud. el comportamiento de los estudiantes en aula para promover los aprendizajes?
3. ¿Qué acciones Ud. realiza para mejorar su práctica docente y la de los demás docentes?
- 4.- ¿Cuál es su apreciación respecto al clima y la convivencia dentro de la institución educativa?

GUIA DE DISCUSIÓN

RESPUESTAS a la pregunta N° 01. D1: Genero trabajo en equipo, con dinámicas, en caso de ver la poca funcionalidad de los equipos cambio de integrantes.

D2: En mi caso considero también el trabajo colaborativo, aprovechando la ubicación de los mobiliarios, para que se apoyen entre ellos.

D3: Yo considerando el acuerdo institucional de realizar el trabajo en equipo, promoviendo participaciones.

D4: Una estrategia importante es el trabajo en equipo para generar confianza e integración en los estudiantes donde se promueve la participación.

RESPUESTAS a la pregunta N° 02. D1: Cuando veo que los estudiantes no están atendiendo o no se involucran, procedo a acercarme y preguntar a qué se debe tal o cual actitud, hasta captar su interés, para orientarlo dando confianza.

D2: considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, establezco los acuerdos de convivencia para ir recordándolos.

D3: Si por su procedencia de diferentes entornos familiares tienen actitudes inadecuadas opto por asignarles responsabilidades individuales, las cuales deben sumar para el trabajo en equipo para que al final lo presenten en conjunto.

D4: En mi caso opto por lecturas reflexivas, promoviendo la escucha activa, orientando a los estudiantes a que todos tenemos derecho a expresarnos con facilidad o limitaciones a fin de garantizar la participación de todos.

RESPUESTAS a la pregunta N° 03. D1: Participo en colegiado, aportando ideas sobre sesiones, abordando ciertos problemas.

D2: Mi participación es permanente en colegiados y horarios extras, dando ideas para mejorar el accionar institucional.

D3: Mi participación en colegiado es intercambiando experiencias, así también participo en jornada extracurricular

D4: En mi caso también participo en colegiados y extracurriculares, para lograr los objetivos institucionales, principalmente según la problemática.

RESPUESTAS a la pregunta N° 04. D1: la promoción de la convivencia a nivel de los estudiantes es según los acuerdos de convivencia, con los padres felizmente este año hemos mejorado la comunicación a través de la agenda.

D2: con los estudiantes hay buena comunicación con la participación democrática, con los docentes igual hay buenas relaciones y con los padres de familia también han acudido a reuniones en mayor porcentaje.

D3: la convivencia con los docentes ha mejorado por el trabajo coordinado y la comunicación asertiva; por otro lado, con los padres de familia hay progreso en la asistencia a reuniones para fomentar la participación en asuntos de la I.E.

D4: a nivel de los estudiantes con el trabajo en equipo, con personal docente de igual manera y con los padres de familia a través de la agenda con la mayoría de ellos.

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORIZACIÓN

INTERROGANTE N°	DOCENTE	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
1	D1	Estrategias de integración	Convivencia Armoniosa Dentro del aula
	D2	Estrategias de integración	
	D3	Estrategias de integración	
	D4	Convivencia	
2	D1	Involucramiento	Aprendizaje significativo
	D2	Acuerdo de convivencia	
	D3	Enfoque intercultural	
	D4	Estrategias de enseñanza	
3	D1	Planificación	Trabajo en equipo
	D2	Involucramiento	
	D3	Actividades inter aprendizaje	
	D4	Planificación	
4	D1	Participación democrática	Promoción de la convivencia escolar.
	D2	Participación democrática	
	D3	Habilidades interpersonales	
	D4	Aprendizaje vivencial	

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENTE TEÓRICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
CONVIVENCIA ARMONIOSA		Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar.	La convivencia armoniosa como aspecto fundamental del clima institucional tiene trascendental importancia, ya que ello también permite o posibilita mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

PANEL FOTOGRÁFICO

BAILE DE PROMOCION 2016



PRIMER DIA DE LOGRO



REUNION DE DIRECTIVO Y DOCENTES





PASEO A LAS RUINAS DE YAYNO



I. E. N° 84029-PAJASH



JUEGOS ANCESTRALES Y MOVILIZACION POR LAS MATEMATICAS



Fuente: Elaboración propia.

DEMOSTRACION DE LAVADO DE MANOS PARTICIPANDO - SIMULACRO

