



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN COMPRENSIÓN
LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA N° 16683 - ANTONIO JOSMEL PASTOR
MUÑOZ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

GERMAN OCAMPO RAMOS

Asesor:

Enrique Eliseo Moncayo Varias

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática:	6
Descripción y Formulación de la problemática.	8
Análisis de los resultados del diagnóstico	10
Descripción general frente a la problemática identificada.	10
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativa de solución del problema	14
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas.	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas .	16
Aporte de experiencias exitosas realizadas sobre el tema	17
Propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción.	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	20
Presupuesto.	21
Matriz de monitoreo y evaluación de acciones.	21
Conclusiones	23
Referencias bibliográficas.	24
Anexos	25

Resumen

El Plan de Acción desarrollado con los docentes del nivel primaria, los mismos que presentan dificultad en la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora, dificultando directamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. De acuerdo a estudios realizados, sostiene que la comprensión lectora, es un proceso que se evidencia docentes desmotivados por la lectura, con estrategias y prácticas pedagógicas tradicionales, que promueven aprendizajes mecánicos, reproductivos y memorísticos, con resultados insatisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación. Por ello, la propuesta tiene como objetivo principal fortalecer las competencias de los docentes para mejorar la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°16683 Antonio Josmel Pastor Muñoz del centro poblado de Pona Alta. Por lo cual, se concluye que para mejorar la aplicación de estrategias y los procesos didácticos para la comprensión lectora por parte de los docentes, es indispensable mejorar e implementar y ejecutar acciones de capacitación y fortalecimiento, orientadas al empoderamiento por parte de los docentes sobre el enfoque del área y estrategias que permitan desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Introducción

El Plan de Acción denominado: Gestión curricular en comprensión lectora de la I.E. pública N° 16683-Antonio Josmel Pastor Muñoz Pona Alta Bagua Grande, corresponde a la I.E. antes mencionada, la misma que se encuentra ubicada en la zona rural a 40 kilómetro de la ciudad, donde alberga a estudiantes provenientes de hogares disfuncionales con bajo nivel de cultura y baja condición económica además con cierto grado de violencia. Los docentes muestran predisposición para el trabajo pedagógico en el aula; sin embargo, la gran mayoría superan los 5 años de servicios, algunos tienen estudios de postgrado, mientras que otros no se actualizan para mejorar su práctica pedagógica, lo que se evidencia en el desarrollo de una práctica pedagógica tradicional, con una deficiente planificación curricular, con sesiones poco interactivas descontextualizadas y de baja demanda cognitiva, que trae consigo aprendizajes mecánicos, reproductivos y memorísticos tradicional.

En tal efecto, nuestra propuesta está dirigida a responder al problema pedagógico denominado: Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora en la I.E.P.S. N° 16683 “Antonio Josmel Pastor Muñoz”– Pona Alta Bagua.

Esta propuesta, se desarrolla con docentes del nivel primario, los mismos que presentan dificultad en la aplicación de estrategias y los procesos didácticos para lograr la comprensión lectora, afectando directamente en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en el área de comunicación y en los aprendizajes integrales de los estudiantes. Esta situación se hace más relevante, por la persistencia de algunos docentes conformistas, desmotivados sin deseos de superación, con estrategias y prácticas pedagógicas tradicionales, que promueven aprendizajes mecánicos, reproductivos y memorísticos y tradicionales. Todo ello trae consigo, resultados insatisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación, y el incumplimiento de metas institucionales; por cuanto anualmente se obtiene un alto porcentaje de estudiantes que no comprenden textos o lo que leen. En tal sentido, la propuesta busca el empoderamiento de los docentes, sobre estrategias de comprensión lectora y procesos didácticos para la comprensión lectora y mejorar los aprendizajes en los estudiantes en el área de comunicación.

Desde el liderazgo pedagógico, se ha fortalecido las capacidades tanto pedagógicas como de gestión, que permiten hoy en día, tener un mayor acercamiento hacia los docentes, para asesorarlos y compartir experiencias que contribuyan a mejorar su práctica pedagógica; para ello, fue de vital importancia fortalecer una comunicación democrática, horizontal,

empática y asertiva, para generar confianza y espacios de participación con los actores educativos.

Es preciso destacar, que la gestión del directivo, consiste en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en el marco de una escuela con liderazgo pedagógico distribuido y transformacional; así como, un trabajo colegiado, colaborativo y un clima institucional favorable que enfatice la participación de todos sus actores de la escuela.

Además, se han fortalecido capacidades sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, que como proceso integrado, es importante porque ayuda a identificar fortalezas y debilidades in situ, permitiendo efectuar una asesoría personalizada y especializada que contribuya a fortalecer capacidades para la mejora de la práctica pedagógica y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Destacándose, que la evaluación del desempeño docente, debe tener un carácter formativo, que contribuya al desarrollo profesional del docente en todas sus esferas.

El presente informe se estructura en cinco secciones claramente definidas. La primera, sección es el análisis de los resultados del diagnóstico, comprendiendo los aspectos de descripción general de la problemática identificada y el análisis de los resultados. La segunda sección, detalla la propuesta de solución, que abarca en primer lugar, el marco teórico, con los aportes de experiencias exitosas, los referentes conceptuales que permitan analizar la situación descrita; y, en segundo lugar, la propuesta de solución. La tercera sección, puntualiza el diseño del plan de acción, aspecto que comprenden los objetivos y estrategias para la implementación del Plan de Acción y el Presupuesto. En la cuarta sección, se detalla la evaluación del Plan y en la quinta sección se precisan las lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.

Desarrollo

Identificación del problema

Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora en la I.E.P.S. N° 16683 Antonio Josmel Pastor Muñoz– Pona Alta - Bagua Grande.

Contextualización de la problemática.

La Institución Educativa.N°16683 se encuentra ubicada en el centro poblado Pona Alta, distrito, Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas. El origen de la Institución se remonta a los años de 1974 en que empieza sus labores académicas bajo la denominación de Centro Educativo primaria N° 16683, el 05 de mayo de 1974 con resolución sectorial zonal N°00305, luego el MED la denomina “Escuela Primaria de Menores N° 16683, se amplía al nivel secundario y el 06 de mayo del 2004 por R.D.N 365 la Institución Educativa pasa a denominarse I.E.P.S.M.”Antonio Josmel Pastor Muñoz” N° 16683 “en agradecimiento al maestro que apoyó en la gestión para su respectiva creación. Lleva su nombre la Institución Educativa.

Gracias al apoyo de personas notables de la comunidad la I.E Secundaria cuenta con una infraestructura moderna con 5 aulas, dirección una aula para usos múltiples y dos servicios higiénicos y el nivel primario, que a la fecha ya ha cumplido su tiempo de antigüedad aproximadamente 45 años cuenta con seis aulas ,servicios higiénicos ,kiosco estudiantil, comedor estudiantil y cocina.; siendo esta una limitante por los problemas que sus paredes con fisuras grietas ,gracias al dinero de Mantenimiento de locales escolares se trata de mejorarlo pero por su antigüedad ya no es resistente, no se cuenta con ambientes para: profesores, laboratorios, talleres, biblioteca, el aula de AIP funciona con 3 computadoras , el patio cumple doble función la de patio de formación y patio de recreación.

Nuestra Institución Educativa, intenta poco a poco trabajar por una identidad institucional; por ello uno de las formas de cómo ir construyéndola es a través de los perfiles que busca caractericen a la comunidad educativa: Directivo, que desarrolle una gestión democrática: con liderazgo pedagógico, con valores como: el respeto, la honestidad, la justicia y la responsabilidad; con habilidades interpersonales que permita crear un ambiente agradable para el trabajo cooperativo; con apertura al cambio y que tienda puente entre los aliados; docentes proactivos, con apertura al cambio, creativos, que pongan en práctica los valores, que sean parte de la solución y no del problema y con estudiantes creativos, críticos responsables, proactivos, con ganas de aprender, buscadores incansables de la verdad, con amor al estudio como a su prójimo, solidarios contribuyentes de una sociedad moderna.

La Institución educativa cuenta con una población estudiantil de doscientos cinco

estudiantes, quienes se sienten orgullosos de practicar las costumbres y tradiciones que legaron sus naturales del lugar ,son muy trabajadores y la agricultura es la principal actividad económica que contribuye mucho a la economía provincial y regional; ambos jefes del hogar por dedicarse a ella desatiende y abandonan durante todo el día a sus menores hijos dificulta su presencia en la Institución Educativa y el acompañamiento escolar a sus hijos, este es un problema muy real en muchas de las familias

La Institución Educativa cuenta con catorce docentes La mayoría de docentes provienen de diferentes provincias y regiones del país, si son contratados laboran uno, hasta tres años y el promedio de años de trabajo en los docentes nombrados en la Institución Educativa es de 5 a 10 años; El mayor número de docentes tiene estudios de pos grado con muchos conocimientos pedagógicos y algunos de los docentes no continuaron con estudios de superación (profesionalidad docente) y actualización lo que implica que su conocimiento de la zona sea suficiente para insertarlo en el trabajo encomendado.

Referente al director, cuyo rol recae en mi persona, donde el liderazgo se ha visto fortalecido mejorando mis capacidades y habilidades diversas, adquiridas, gracias a eficiente conducción de nuestros Formadores Tutores y Asesores de Gestión quienes nos ayudan a clarificar tantas dudas que existen en este proceso formativo para afrontar este reto tan complejo como es la formación integral de nuestros estudiantes. Me ha permitido iniciar un trabajo, conjunto en mutua coordinación con la comunidad educativa requieren del trabajo colaborativo, reflexivo de los implicados para el logro de una práctica pedagógica con centralidad en los aprendizajes en la I.E. que se labora ,tener un contacto dinámico y permanente a través del internet; identificar la problemática educativa teniendo en cuenta dimensiones que nos ayudan a organizarnos mejor, a priorizar problemas que desde lo más próximo y urgente necesitan ser atendidas para que las implicancias contribuyan al tratamiento y solución indirecta de otros problemas con los que se relaciona, contar con un fundamento teórico que desde las distintas disciplinas y miradas nos ayudan a entender y comprender el porqué de las decisiones que se tomen, conocer la dinámica de los procesos que deben ser encarados cada uno de los elementos que componen la estructura orgánica de la instituciones educativas, de los avances y rectificaciones oportunas para el logro de mejores resultados; el trabajar un liderazgo compartido que permita delegar funciones a fin de generar compromisos entre todos los actores al considerarse parte de la I.E,que necesita de la participación no solo de sus actores educativos sino del aspecto institucional social que aporta al funcionamiento de la misma, atendiendo así al enfoque territorial; comprender que

los documentos de gestión escolar son instrumentos articuladores de los objetivos y la visión de la I.E, como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno, el Currículo Nacional, a través de las programaciones curriculares y otros planes de gestión en atención a la Política Nacional de la Modernización educativa de la Gestión pública aprobada mediante D.S.N°004-2013 de la PCM, que refiere: las II.EE como entidades de gestión pública están llamadas a formular planes y a emprender acciones a fin de mejorar su desempeño al servicios de los estudiante y en cumplimiento al rol del directivo tal como lo señala el MBDD, organizar la escuela atendiendo a las características, diversidad y contexto de la escuela y fundamentalmente entender que la centralidad de la gestión escolar es lo pedagógico y por lo tanto todas las acciones y recursos deberán estar orientadas a la mejora de los aprendizajes y de la práctica pedagógica de sus maestros.

Así mismo el fortalecimiento de mis habilidades interpersonales ha permitido entender la importancia de saber manejar nuestras emociones para contrarrestar las tensiones y el estrés; la asertividad que favorece a crear un ambiente de confianza y entendimiento entre las partes en conflicto, la escucha activa; habilidades de gran apoyo a la gestión que le asignan el carácter más humano y la hace menos fría, la participación de todos en la construcción de un buen clima institucional que nos permita una convivencia basada en el respeto, la democracia y las saludables relaciones interpersonales que se van construyendo y se deben ir fortaleciendo de a poco a fin de brindarle sostenibilidad y crear las condiciones para la constitución de comunidades profesionales de aprendizajes, y por una visión compartida donde todos los esfuerzos sigan una sola dirección y su logro es compromiso de todos, donde lo fundamental sea el aprendizaje de los estudiantes de la mano de un aprendizaje docente donde uno sea la implicancia del otro; mejores estudiantes mejores docentes.

Descripción y formulación de la problemática.

La comunidad docente después de sostener una reunión para realizar un análisis de la situación teniendo como insumos los resultados de la ECE, actas de evaluación ,etc. por consenso y haciendo uso de estrategias para insertar en nuestra planificación curricular el uso adecuado de diferentes textos para mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes hemos priorizado que el problema a trabajar es denominado “Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora en la I.E “Antonio Josmel Pastor Muñoz”N° 16683 –del C.P. Pona Alta - Bagua Grande”.El problema priorizado ya que nuestros estudiantes no asimilan la lectura, pero sin duda la situación en nuestro país sigue siendo preocupante aunque en el

año 2016 según la evaluación censal tenemos un incremento favorable peso es notaries la problemática específicamente la I.E “Antonio Josmel Pastor Muñoz”N°16683 no es agene a este problema, según los resultados de la evaluación censal del año 2016; solo el 25% logró un nivel satisfactorio, 60% se encuentra en proceso y un 15 % en inicio, las evidencias en porcentajes nos demuestran un limitado progreso del 6.8 % en el nivel secundario se obtuvo el 10% en nivel satisfactorio el 65% en proceso y el 25% en inicio, estas cifras no son nada alentadores comparativamente con otras regiones; En el plano internacional se han realizado investigaciones referidas a la comprensión lectora en nuestros estudiantes tales como:

Causas del Problema Identificado son: esta problemática se da por las siguientes causas: escaso conocimiento de estrategias metodológicas de comprensión lectora, que no permiten a los docentes una adecuada aplicación, contribuyendo al desinterés de los estudiantes por la lectura, relacionándose con el factor de formación docente, dificultando los aprendizajes significativos.

Está referida al material didáctico que utiliza el docente, lo hace sin haber sido previamente revisado y contextualizado por lo que no toma en cuenta las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, en la práctica, los estudiantes tiene que enfrentarse a casos o situaciones ajenas a su realidad, haciéndose difícil la comprensión y el logro del propósito previsto.

Limitado proceso de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente, es una causa del problema identificado, que poco ha permitido al docente contar con un apoyo directivo pertinente que fortalezca su práctica docente y cambie sus prácticas rutinarias, asimismo se ha centrado en el aspecto administrativo, que no constituye un proceso sistemático ni permite verificar una secuencia de actividades propuestas y que refuercen estrategias y prácticas pedagógicas.

Limitado trabajo colaborativo entre docentes, lo que no permite desarrollar habilidades sociales que promuevan el avance de los aprendizajes en los estudiantes, lo que hace imposible la realización del trabajo colegiado entre docentes con el fin de mejorar su práctica pedagógica.

Los efectos: estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora, que no permite a los estudiantes tener acceso a diferentes fuentes de información y Conocimientos, delimitando desde su vocabulario hasta su imaginación perdiendo grandes oportunidades de aprendizajes. Para esto nos planteamos desarrollar la siguiente propuesta: Lograr que nuestros estudiantes se mantengan motivados por la lectura, creando en ellos un hábito lector.

Desinterés de los estudiantes por la lectura, el uso inadecuado de estrategias de comprensión lectora, dificultan la comprensión de los textos que se lee, trayendo como consecuencia el desinterés de los estudiantes por la lectura. Para esto nos planteamos desarrollar la siguiente propuesta: Planificar Sesiones de aprendizaje motivadoras para el logro de aprendizajes significativos, con énfasis en la lectura.

Prácticas de enseñanza rutinarias, de baja demanda cognitiva, que no promueven el desarrollo del pensamiento complejo y no logran aprendizajes significativos ni habilidades de orden superior; Para esto nos planteamos desarrollar la siguiente propuesta: Compromiso de todos los docentes para empoderarse de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y ponerlo en práctica.

Trabajo docente individualizado, que no permite el logro de metas ni objetivos comunes, que no desarrollan habilidades de trabajo colaborativo en equipo. Para esto nos planteamos desarrollar la siguiente propuesta: Desarrollar un trabajo colaborativo o colegiado con todos los docentes para el logro de las metas institucionales y mejorar nuestra práctica docente.

Análisis de los resultados del diagnóstico

Descripción general frente a la problemática identificada.

A través de un diagnóstico situacional de la Institución Educativa se concluyó priorizando el siguiente problema “Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora en la I.E.P.S. N° 16683 “Antonio Josmel Pastor Muñoz”– Pona Alta - Bagua Grande” Esta problemática está relacionada con el MBDD, dominio uno que trata sobre la mejora de los aprendizajes ,clima adecuado y atención a la diversidad. y el dominio dos se relaciona con los procesos didácticos que se debe tener en cuenta para la mejora de los aprendizajes”. Así mismo el compromiso 1 “Se refiere al avance que tienen los estudiantes en sus aprendizajes para asegurar la mejora educativa a lo largo del tiempo, a través de la articulación, implementación y monitoreo de los factores asociados, que les permitirá un saber actuar en la realidad, en beneficio personal y social.

Analizando esta problemática se puede apreciar que tiene vinculación directa con las dimensiones de Liderazgo Pedagógico, dimensión 3 “Sobre evaluación de la enseñanza de currículo nacional.” tiene una alta relevancia por lo que implica la reflexión sobre el proceso educativo, que se desarrolla en las aulas verificando el avance o el progreso de los aprendizajes.; con la Dimensión 4 “Poner énfasis y motivar la participación de toda la comunidad educativa en la que el directivo tiene que planificar jornadas de capacitación a través liderazgo compartido; con relación a la Dimensión 5 el directivo debe garantizar que

los docentes se desenvuelvan adecuadamente en el desarrollo de los aprendizajes significativos en los estudiantes, en un escenario afectivo, cordial y adecuado.

Resultados del diagnóstico.

Se tiene en cuenta una fuente de información confiable que son los docentes, mediante el proceso del monitoreo y acompañamiento, utilizando las técnicas de observación sistemática. Los instrumentos de recojo de información que hemos utilizado en el presente Plan de Acción tenemos la guía de entrevista al docente, quienes han manifestado sus percepciones o puntos de vista a través de sus conocimientos que tienen sobre las causas que origina el problema priorizado, como escaso conocimiento de estrategias metodológicas de comprensión lectora, limitado tiempo para la ejecución del monitoreo y acompañamiento y escaso trabajo colaborativo entre docentes, que se relacionan con la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora en la I.E.P.S. N° 16683 Antonio Josmel Pastor Muñoz– Pona Alta - Bagua Grande.

Los instrumentos que ha aplicado lo hemos realizado teniendo en cuenta la técnicas de la investigación informándoles oportunamente cual es el propósito de su aplicación y su importancia a los docentes y estudiantes con la intención de lograr mejores resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes. Así mismo Conocer los saberes previos que cuentan los docentes sobre las estrategias de comprensión lectora que utilizan esto contribuirá a que los estudiantes fortalezcan sus capacidades para desarrollar habilidades de orden superior, teniendo en cuenta lo que dice (Solé, 1997) “Comprender lo que se lee es relevante para tener conocimiento de que hacer frente a cualquier circunstancia que se presente” p. 59. Con la finalidad de empoderarnos de nuevos conocimientos para poder leer ,analizar cualquier tipo de texto que se desee leer.

Nos permite conocer las percepciones de los docentes acerca del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico y si es relevante para el fortalecimiento de las competencias docentes para que les permita mejorar su práctica pedagógica a través de la reflexión conjunta y el cumplimiento del compromiso asumido. Los docentes en la entrevista realizada afirman que el monitoreo que se realiza en la Institución Educativa utilizando la ficha de observación de autoevaluación, (Rubricas de observación en aula), permite evidenciar insitu las fortalezas y falencias que tienen los maestros cuando desarrollan los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje y que a través del acompañamiento los directivos mediante GIAS, trabajo colegiado lecturas dirigidas y talleres dialogan, reflexionan conjuntamente y reconocen algunas falencias que se evidencien y a través de la

asesoría permanente y la desconstrucción de los procesos desarrollados en la sesión de aprendizaje.

Se tiene otra información relevante recogida a través de la entrevista es la indiferencia que muestran algunos docentes para asumir el compromiso para mejorar la convivencia escolar, obstaculizando la práctica continua de habilidades interpersonales y sociales para mejorar el trabajo en equipo en base a objetivos y metas institucionales, de igual manera el inter aprendizaje al no socializar experiencias exitosas, desarrollando estrategias de interacción y formación de manera conjunta enriqueciendo el trabajo colaborativo.

En base a ésta información recogida se tomarán decisiones luego de ser procesada y analizada especialmente en el área de comunicación en la cual los docentes tienen dificultades logrando las competencias, capacidades y desempeños que los lleve al logro del perfil de egreso.

Esta información obtenida a través de los instrumentos aplicados tiene gran relevancia social en la medida que permite mejorar la práctica de los maestros en el aula, lo que contribuirá al desarrollo de habilidades comunicativas en nuestros estudiantes y a la vez les permita desenvolverse adecuadamente en una sociedad globalizada, con permanentes cambios, así como lograr aprendizajes significativos, los mismos que le permitirá romper el ciclo de retraso teniendo nuevas oportunidades al empoderarse de mayores conocimientos, permitiendo encontrar soluciones relacionadas al contexto local, regional y nacional, para dar una solución integral y holística. Estos resultados benefician directamente a los estudiantes de nuestra Institución así mismo a toda la comunidad educativa.

Para el procesamiento de la información se aplicó la técnica de la categorización, que consistió en tabular las entrevistas de los maestros agrupándose en las que se desprenden de cada categoría, relacionando con autores reconocidos, que den formalidad al trabajo realizado, arribando a conclusiones.

Luego de la aplicación de instrumentos y el análisis cualitativo de los resultados por dimensión se ha obtenido los siguientes resultados:

Los datos obtenidos fueron sistematizados obteniendo las siguientes categorías:
A la pregunta ¿En qué medida la aplicación de estrategias de comprensión lectora mejora el trabajo docente en el aula?

Los maestros sostienen que tienen ciertas dificultades para la aplicación de algunas estrategias metodológicas en comprensión lectora no son aplicadas adecuadamente y reconocen que con la aplicación adecuada de estrategias nos permite mejorar el proceso de

adquisición del hábito lector y los procesos didácticos de la comprensión de textos que se viene trabajando actualmente son antes, durante y después de la lectura; así mismo se recoge respuestas diversas que evidencian poco conocimiento del enfoque del área y la escasa aplicación de estrategias innovadoras de comprensión de textos, lo mencionado por los docentes guarda relación con la propuesta (Minedu, 2016), quién sustenta que “los procesos didácticos y metodológicos se dan por cada una de las competencias y en lo referente a comprensión lectora se desarrolla el antes, durante y después de la lectura” Resultado de la categoría estrategias de comprensión lectora.

A la pregunta ¿En qué medida nos ayuda el monitoreo a mejorar la práctica docente? Los maestros manifiestan que el monitoreo y acompañamiento es de suma importancia ya nos permite evidenciar nuestros logros y dificultades frente a la práctica docente además, valorar y tomar medidas correctivas frente a la mejora del trabajo en aula con nuestros estudiantes., tal como lo afirma (Minedu, 2015, p.36) El acompañamiento y monitoreo busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Los docentes afirman que el monitoreo y el acompañamiento es la acción de verificación que los directivos hacen de las clases, asimismo que a través de la observación en aula, manifestando también que es el diálogo Cortez alturado y respetuoso con el directivo porque se trata de dos profesionales que se guardan respeto entre si y entendiendo que el único propósito es mejorar la práctica docente. Ante el cual pero el (Minedu, 2015, p.38) menciona “El monitoreo constituye una herramienta muy útil que permite evidenciar un conjunto de actividades programadas y el logro y avance de metas durante el año lectivo., es decir se entiende como una secuencia de actividades organizadas para identificar aciertos y errores o debilidades de la práctica docente con la finalidad de priorizarla y tomar decisiones pertinentes”.

Así mismo se afirma que “el acompañamiento pedagógico es un espacio donde trata situaciones críticas que presentan los maestros durante el desarrollo de su práctica docente.” El monitoreo se constituyen en una herramienta muy útiles para contribuir a la mejora del trabajo docente, con la finalidad de contribuir para superar falencias en la práctica docente. Resultado de la categoría monitoreo y acompañamiento.

A la pregunta ¿En qué medida la buena convivencia escolar favorece en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? Los maestros son conscientes que la convivencia es fundamental para la buena marcha de la institución, por lo cual sostienen que en cierto rango se está descuidando la convivencia escolar, ya que ellos cumplen con el horario de trabajo

establecido y damos poca importancia a las actividades de autoformación, y el escaso diálogo lo que conlleva a malos entendidos entre maestros y equipo directivo que dificultando la sana convivencia en la institución educativa, a pesar de ser conscientes que el clima escolar saludable y la convivencia democrática es la base para tener en cuenta y desarrollar actividades en beneficio de la comunidad educativa. Resultó como categoría la importancia de la convivencia escolar.

Se llega a las conclusiones finales: se ha podido evidenciar que cierto porcentaje de maestros nos falta empoderarse aún más de las diferentes estrategias metodológicas para lograr una comprensión lectora en nuestros estudiantes, se tiene cierta dificultad en la aplicación adecuada de dicha metodología. Es decir les falta conocer a plenitud los procesos didácticos. Razón por la cual los docentes aún debemos de buscar metodologías acordes en las diferentes actividades sobre todo en la comprensión lectora, está demostrado que se ha logrado un trabajo sistematizado con la aplicación del monitoreo y acompañamiento a los docentes porque nos permite conocer in-situ el trabajo que desarrollan los docentes en las aulas. Para que de esa manera se pueda identificar los aciertos y desaciertos en esta labor, con la finalidad de mejorar la práctica docente a través del acompañamiento; porque es pertinente que en nuestras Instituciones Educativas debe predominar el trabajo colegiado con los maestros ya que de esta manera podremos encaminarnos para así poder mejorar nuestra labor docente. y desarrollar conjuntamente diferentes estrategias adecuadas para desarrollar la competencia convive y participa adecuadamente en el proceso educativo y lograr una institución educativa fortalecida como la comunidad educativa lo requiere.

Alternativa de solución del problema.

En cuanto a esta dimensión Gestión curricular: en calidad de líder pedagógico mi propósito es mejorar la gestión escolar, implementado la participación de los todos los actores educativos y otros factores que intervienen en los aprendizajes por lo que ha sido necesario analizar las causas que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes, y los efectos que repercuten, para lo cual se ha programado un conjunto de acciones que son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa, estas acciones permitirán involucrar a los agentes educativos en un ambiente seguro, acogedor y con una comunicación asertiva y poniendo énfasis en la escucha activa que fortalezca realizar un trabajo colaborativo y efectuar una planificación contextualizada a las necesidades de los estudiantes de la institución formando las comunidades profesionales de aprendizaje, talleres de capacitación sobre currículo, Rubricas de observación en aula.

Entre las actividades de propuesta en esta dimensión podemos nombrar algunas en reunión de reflexión con los docentes analizaremos nuestro PEI y si este se encuentra alineado a las intenciones y objetivos que proporciona nuestro plan de acción, si en la visión se encuentra un aspecto relacionado a la mejora de la práctica docente a su similar a la vez con la comisión de PAT. Se incorpora las actividades de nuestro plan de acción operativizando durante el año lectivo. Para lo cual realizamos las siguientes acciones.

Taller de capacitación sobre procesos didácticos en comprensión lectora. Actividad conjunta e interrelacionada del profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y el desarrollo de competencias (Danilop,1968)

GIA de Estrategias de comprensión lectora, consiste en el desarrollo de actividades pedagógicas que nos ayudan a fortalecer las competencias de los maestros a través de la asimilación de nuevos conocimientos pedagógicos importantes como respuesta a las necesidades de aprendizaje que necesita el docente para tener una labor eficaz. (Minedu, 2017)

En lo referente a la dimensión: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, como parte de las acciones de monitoreo y acompañamiento, se ha programado visitas al aula, observación entre pares, pasantías internas y talleres de capacitación (GIAS) con el fin de realizar una planificación pertinente teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de los estudiantes y que atiendan los diversos estilos de aprendizaje , teniendo como objetivo fundamental mejorar los aprendizajes de los estudiantes, lo que constituye un indicador de que la gestión escolar se desarrolla con liderazgo pedagógico. Para lo cual desarrollamos las siguientes acciones

En cuanto al Plan de Monitoreo y Acompañamiento, consiste en la adquisición de la información, en el lugar de los hechos para identificar las fortalezas y falencias de la práctica docente y mejorar los aprendizajes. (Minedu, 2015)

Visita en aula, Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situó el lugar de los hechos, así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica inmediata a los docentes que lo requieran para el mejoramiento de los desempeños del docente y elevar el nivel de logros de aprendizaje. (Minedu, 2013)

Observación entre pares: Acciones en la cual se realiza la observación de las estrategias pertinentes de un docente en el momento de desarrollar una clase. (MINEDU, 2013)

Desde la gestión por procesos. Las actividades de esta propuesta están formuladas en el mapa de procesos de la I.E. pasando primero por Procesos Estratégicos (PE) dentro de Gestión de la planificación se implementará el PEI para luego formular el PAT e incluir en nuestro reglamento institucional. En los Procesos Operativos (PO) en fortalecer el desempeño docente vamos a incrementar el trabajo colegiado, luego pasa por el Procesos de Soporte (PS) en el rubro gestionar recurso humanos a considerar monitorear el desempeño y rendimiento y el fortalecer capacidades, para luego ir al (PO) dentro de fortalecer el desempeño docente se realizara el acompañamiento pedagógico luego volver al (PE): dirección y liderazgo y en su punto a evaluar la gestión escolar.

Se reorientará nuestro plan de convivencia con la finalidad de fortalecer las relaciones inter personales entre nuestros docentes que nos conlleve que se practique acciones de colaboración, empatía ayuda mutua a favor de la mejora de los aprendizajes para ello se implementará el trabajo colegiado y sus estrategias como las GIAS, pasantías etc. Finalmente se evaluará los resultados obtenidos en la propuesta de solución y de acuerdo a ello se determinará acciones de mejora certificando los aprendizajes. (POO4)

Toda esta acción nos brinda la siguiente alternativa. Desarrollo del Plan de capacitación docente en estrategias para desarrollar la comprensión lectora, plan de fortalecimiento de capacidades docentes referentes a la mejora de la práctica docente y el trabajo colaborativo entre ellos.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas .

Lo que concierne a la gestión Curricular, las estrategias de comprensión lectora, consiste en el desarrollo de actividades pedagógicas que nos ayudan a fortalecen las competencias de los maestros a través de la asimilación de nuevos conocimientos pedagógicos importantes como respuesta a las necesidades de aprendizaje que necesita el docente para tener una labor eficaz. (Minedu, 2017)

Las Jornadas pedagógicas, son aquella que lo realizamos en forma conjunta entre directivo, los docentes, los padres de familia y los estudiantes y de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y lograr las metas que son los logros de los aprendizajes de todos los estudiantes. (Minedu, 2013).

En la dimensión monitoreo y acompañamiento, se considera el plan de monitoreo, como una herramienta muy útil que nos permite planificar, ejecutar, acompañar, monitorear, supervisar y evaluar las actividades que garanticen el desarrollo de la educación básica, en

concordancia con las políticas educativas vigentes y los cinco compromisos de gestión escolar. (Vargas V. T., 2017)

En el monitoreo y acompañamiento, consiste en la adquisición de la información, en el lugar de los hechos con la finalidad de hacer seguimiento e identificar las fortalezas y falencias del trabajo que desarrollan los docentes en el aula (Minedu, 2015)

También sostienen que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. (Minedu, 2013. p.10).

El Acompañamiento, Es el acto de ofrecer asesoría continua, despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Vargas, 2017).

Visita en aula, Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ el lugar de los hechos así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica inmediata a los docentes que lo requieran para el mejoramiento de los desempeños del docente y elevar el nivel de logros de aprendizaje. (Minedu, 2013)

Observación entre Pares :Es una estrategia eficaz por que se observa las fortalezas de los docentes la cual alimenta nuestra practica pedagogica en el aula. (Minedu, 2013).

En la dimensión de Convivencia, las relaciones interpersonales, consiste en un escenario en al cual desarrollamos con los docentes, o con toda la comunidad educativa en la que abordamos temas educativos específicos que respondan a las necesidades para una adecuada atención con la finalidad de mejorar la práctica docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las buenas relaciones interpersonales con todos los agentes educativos. (Minedu, 2016)

El Trabajo colegiado, consiste en un escenario en al cual desarrollamos con los docentes, o con toda la comunidad educativa en la que abordamos temas educativos específicos que respondan a las necesidades para una adecuada atención con la finalidad de mejorar la práctica docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las buenas relaciones interpersonales con todos los agentes educativos. (Minedu, 2013).

Aporte de experiencias exitosas realizadas sobre el tema.

La experiencia exitosa denominada Fortalecimiento de la comprensión lectora con el uso de las XO, en la I.E. Institución educativa Nº 70047 de Huáscar, cuyos autores son: Cecilio Mamani Ccuno (coordinador), Susana Quilli Huanca, Eugenia Aguilar Larico, Eliazar Cornejo

Durán, que tienen por objetivo es Mejorar las estrategias sobre comprensión lectora, a través de audio- virtuales”. (Unesco, 2014, p.90).

En esta experiencia se puede evidenciar que en esta experiencia exitosa se involucró todas las familias quienes participaron activamente con dramas, cuentos, producciones de acuerdo mutuo con los maestros, donde el docente aplicó los procesos didácticos en el desarrollo de esta actividad por que se evidencia una secuencia de actividades bien organizadas, además realizó el monitoreo de dichas actividades, bajo un clima adecuado, mientras que los estudiantes utilizaron la robótica para construir sus personajes y generar razonamiento creativo, en equipo etc. De igual manera se utilizó la estrategia Descubriendo un cuento, con la finalidad de fortalecer las capacidades de creatividad, razonamiento e imaginación de los estudiantes y de los padres de familia quienes estuvieron involucrados en esta actividad ya que ellos narraron cuentos con personajes de su contexto actual. Luego los estudiantes escribieron otro cuento de manera colaborativa entre todos luego lo sistematizaron haciendo uso de sus XO finalmente expusieron sus trabajos en plenaria para todos resaltando un clima armonioso y una buena convivencia en dicho taller de aprendizaje, fortaleciendo así la comprensión lectora haciendo uso de las XO.

La siguiente experiencia exitosa denominada: Promoción de la lectura comprensiva en los estudiantes, desarrollada en la Institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia, ubicada en el Distrito Ayaviri Provincia Melgar Región Puno, cuyos autores son los siguientes: Jhony Pacho Amachi (coordinador), Nelly Coaquira Mamani, David Mamani Enríquez. Cuyo objetivo consiste en Aplicación adecuada de estrategias para mejorar la Comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico, para que los estudiantes de 5º año de secundaria gusten de la lectura”. (Unesco, 2017.p.126) Consideramos a la lectura como algo inseparable del ser humano, por constituirse en la puerta de entrada del conocimiento, en la que el actor forma parte del significado del texto. Teniendo en cuenta los procesos antes, durante y después de la lectura.

De tal manera el estudiante debe tomarlo como un hábito el proceso lector en la que tiene que relacionar significados. Organizar secuencias y distinguir Hechos ficticios o reales, así como analizar los propósitos del autor, expresar sus puntos de vista y juicios de valor

Se inició usando diferentes estrategias y manejó adecuadamente los procesos didácticos porque se evidencia un orden en las actividades. El proceso de aprendizaje se organiza con la intención de manejar adecuadamente las estrategias de comprensión lectora en los procesos didácticos de comprensión de los textos que se lee. Se emplean el muestreo,

la predicción, la anticipación, la inferencia, la confirmación, la autocorrección, el parafraseo, entre otros. Concluyen utilizando los dispositivos electrónicos, para consultar el significado de palabras, desarrollando capacidades de comprensión lectora eligiendo juegos y programas de su preferencia. Todas las actividades estuvieron monitoreadas bajo un clima de buenas relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

Propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La presente matriz es muy importante por lo que nos detalla ordenadamente el objetivo general ,el específico ,las dimensiones seleccionadas ,sus posibles alternativas de solución ,las acciones y metas que se quiere lograr con el presente plan de acción en base a la problemática identificada; con la finalidad de dar solución al problema planteado.

INADECUADA GESTIÓN CURRICULAR DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16683 "ANTONIO JOSMEL PASTOR MUÑOZ"-PONA ALTA – BAGUA GRANDE.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Gestionar el currículo en la comprensión lectora en la I.E N° 16683 Antonio Josmel Pastor Muñoz	Fortalecer las capacidades docentes en el manejo de la comprensión lectora	Gestión Curricular	Plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	A1.Talleres de capacitación sobre procesos y didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora	El 100% de los docentes participan en el desarrollo de las jornadas pedagógicas.
				A2.Gías. sobre uso de estrategias, en el desarrollo de la comprensión lectora.	
	Optimizar el proceso del MAE en las aulas	Monitoreo, y Acompañamiento		B1. Espacios de reflexión e Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento. B2. Visitas en aula B3.Observación entre pares.	El 100% de docentes mejoran su práctica pedagógica en aula.
	Promover las capacidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo del trabajo colegiado.	Convivencia		C1.Taller sobre manejo emocional y mantener la buena convivencia. C2. Talleres sobre la importancia del trabajo colegiado.	El 95% de docentes trabajan en forma colegiada..

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Para el cumplimiento del presente plan de acción se tiene que proveer el personal responsable para llevar a cabo la capacitación juntamente con el directivo, de esa manera no existirá interferencias en el desarrollo de las acciones planteadas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer las capacidades docentes en el manejo de la comprensión lectora	A1. Reuniones de sensibilización con los docentes.	El 100% de los docentes participan en el desarrollo de las jornadas pedagógicas.	Director	Ponente, Equipos informáticos . Materiales de escritorio. Papelógrafo s		X		X								
	A2. Talleres pedagógicos sobre estrategias.					X			X							
	A3. Talleres pedagógicos sobre uso de recursos y materiales en el desarrollo de la comprensión lectora.		Director													
Optimizar el proceso del MAE en las aulas	B1. Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	El 90% mejoran su práctica en aula	Director	Fichas de Monitoreo y acompañamiento. Cronograma de monitoreo. Cuaderno de campo		X							X			
	B2. Visitas a las aulas									X						
	B3. Observación entre pares.															
Fortalecer las relaciones entre	C1. Espacios de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado.	El 90% trabajando colegiadamente	Director	Ponente, Equipos informáticos . Materiales de escritorio. Papelógrafo s					X							
	C2. CIAG. Sobre estrategias para mantener las						X									

los docentes para desarrollar el trabajo colegiado.	relaciones interpersonales.																
	C3. Reuniones entre docentes a través del proceso colegiado									X					X		

Presupuesto.

Con respecto al presupuesto se tomará de los ingresos propios de la I.E., para solventar los gastos que ocasione dichas actividades, que repercuten en la mejora de los aprendizajes

Código	Fuentes de financiamiento	Actividades	Recursos	Costo
TC1	Recursos económicos recaudados de la escuela	A1. Talleres pedagógicos sobre estrategias de comprensión lectora.	Capacitadores	110.00
TC2		A2. Talleres pedagógicos sobre uso de recursos y materiales en el desarrollo de la comprensión lectora.	Materiales Tecnológicos	120.00
PM1	Recursos económicos recaudados de la escuela	B1. . Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Humanos Materiales Tecnológicos	100.00
VA1		B2. Visitas a las aulas		
PM2		B3. Espacios de reflexión B4. Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento.		
TC1	Recursos económicos recaudados de la escuela.	C1. Espacios de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado.	Humanos Materiales Tecnológicos	95.00
TC2		C2. CIA Como estrategia de intercambio de experiencias		

Matriz de monitoreo y evaluación de acciones.

Se tendrá en cuenta el control, el cumplimiento de las acciones a través de una evaluación permanente para determinar responsabilidades, aplicar ajustes y tomar decisiones.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes	Reformular
GC1 Reuniones de sensibilización con los docentes.						

GC2 Talleres pedagógicos sobre estrategias.						
GC3.Talleres pedagógicos sobre uso de recursos y materiales en el desarrollo de la comprensión lectora.						
MA1 Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.						
MA2. Visitas a las aulas						
MA3Observación entre pares						
C1. Espacios de reflexión sobre la importancia del trabajo colegiado.						
C2.CIAG. Sobre estrategias para mantener las relaciones interpersonales.						
C3. Reuniones entre docentes a través del proceso colegiado						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No presenta ningún grado de avance
1	ejecución inicial,
2	Ejecución parcial,
3	Ejecución parcial, avance adecuado
4	Grado avanzado e implementado
5	Completamente ejecutada y verificada.

Conclusiones

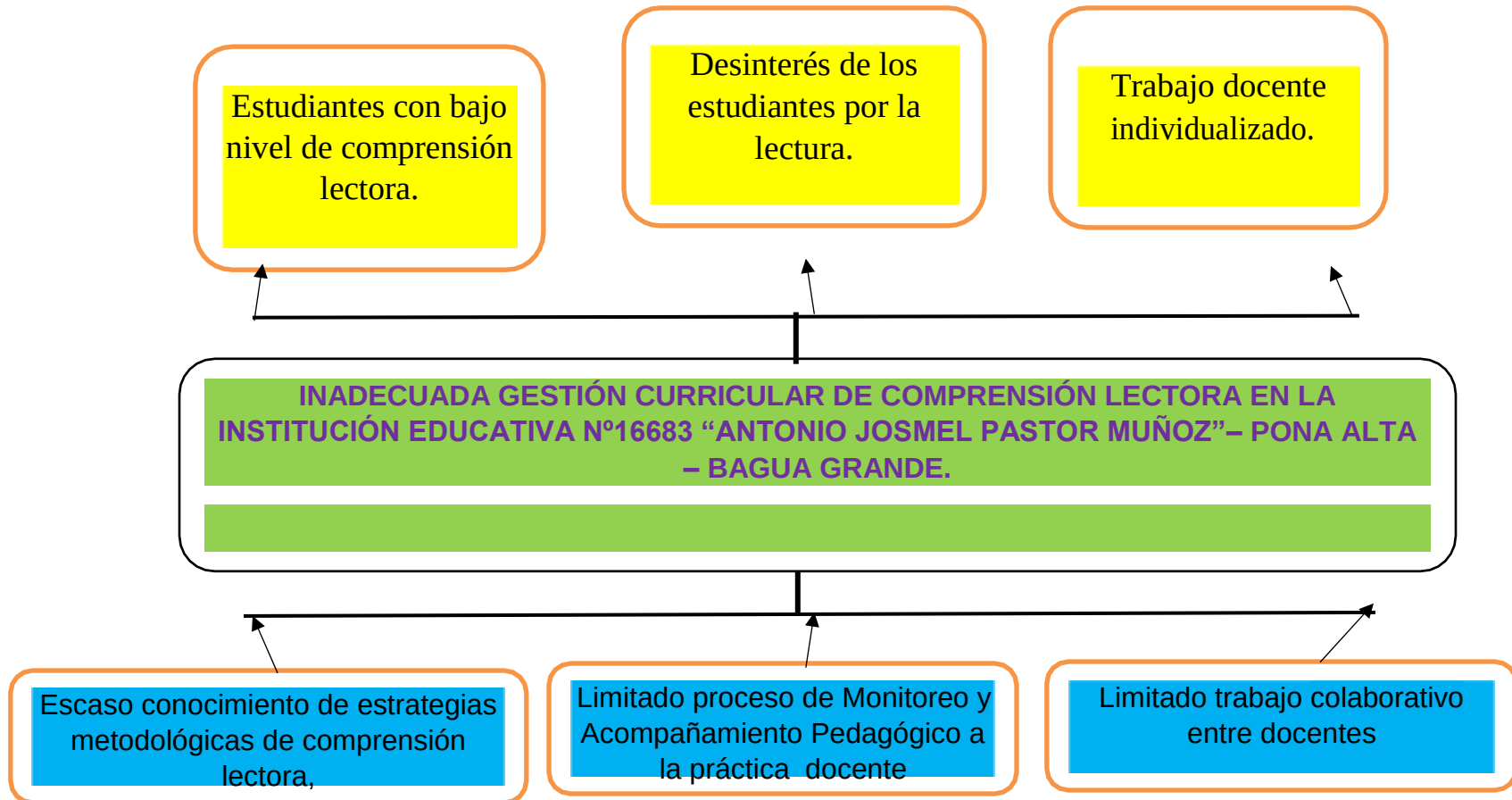
En el presente plan de acción, se puede llegar a las siguientes conclusiones, que nos permiten mejorar el trabajo posteriormente, realizando ciertos reajustes necesarios. Si bien es cierto que todo, plan de acción nos permite resolver una problemática que encontramos en nuestra institución educativa, para poder mejorar la gestión del directivo o líder pedagógico, si los resultados son positivos se convierte en una experiencia exitosa en Gestión. En este caso el Plan de Acción planteado en la I.E. "Antonio Josmel Pastor Muñoz" N°16683 del Centro Poblado de Pona Alta, Que tiene como objetivo Gestionar el currículo en la comprensión lectora en nuestra Institución, ha permitido fortalecer mis capacidades en liderazgo pedagógico compartido porque se ha logrado un cambio positivo en los docentes a través del desarrollo de diferentes talleres de capacitación sobre la aplicación de procesos didácticos para mejorar la comprensión lectora, los Gíás estrategias metodológicas sobre comprensión lectora, la ejecución de un plan de Monitoreo y Acompañamiento, a través de visitas a aula y observación entre pares, así mismo nos ayudó mucho el taller de manejo de emociones para mejorar la convivencia y el taller de trabajo colegiado o trabajo en equipo. Razón por lo cual se ha logrado un trabajo sistematizado implementado, contextualizado por intermedio del trabajo colegiado entre todos los docentes para lograr mejores aprendizajes y el cumplimiento de metas institucionales. Esperando que el uso del Plan de Acción se tenga en cuenta, se sistematice y se convierta en una buena práctica exitosa y que se aplique en otras instituciones educativas en los años consecutivos, para generar mejoras en la práctica docente y para lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Referencias

- Andreico, J. (2012). *jornadas pedagógicas*. Obtenido de <http://soydelauader.blogspot.com/>
- Fernando, O. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática*. Perú.
- BuenasTareas.com. (2012). <https://www.buenastareas.com/ensayos/Definici%C3%B3n-De-Recursos-Educativos-y-De/4558327.html>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. LIMA, PERÚ.
- Ministerio de Educación. (2014). *orientaciones generales para la planificación curricular*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. LIMA, PERÚ.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y el liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *MAE*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones para el coordinador pedagógico - JEC*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. segundo fascículo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2018). *DS N°004*. Lima.
- Molina, R. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*.
- UNED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* España.

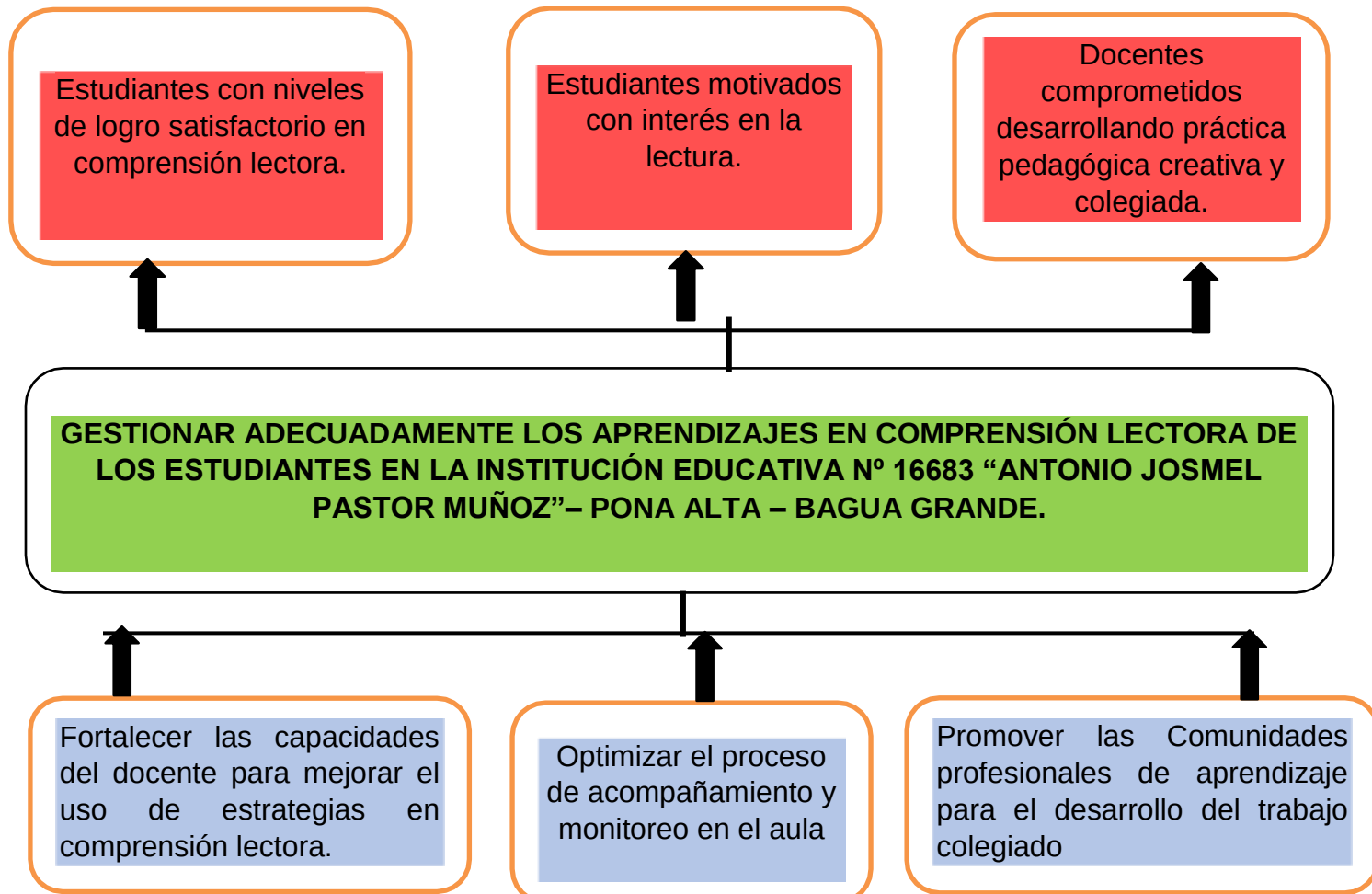
Árbol de problema

Anexos



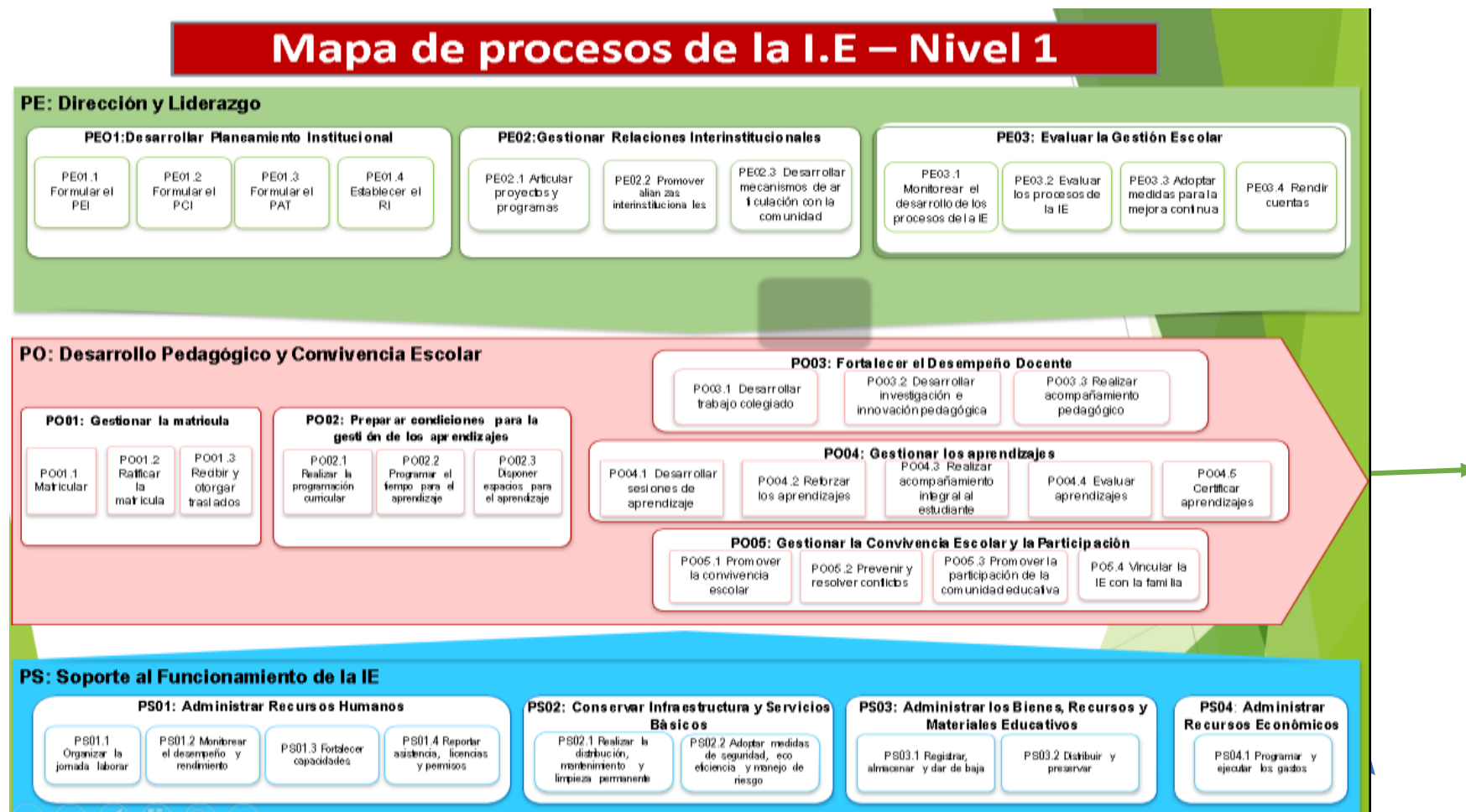
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información.

¿En qué medida la aplicación de estrategias de comprensión lectora permiten mejora el trabajo docente en el aula?
Los docentes somos conscientes que no estamos aplicando adecuadamente la metodología para mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes, por lo cual todavía nos falta empoderarnos de diferentes estrategias para mejorar esta falencia educativa en nuestra Institución.
¿Qué técnicas metodológicas usas para trabajar la comprensión lectora? ¿Describe cómo lo realizas?
Siempre usamos los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones en este caso de comunicación y con énfasis en comprensión lectora, aun los procesos didácticos lo desarrollamos pero no adecuadamente por que los resultados son un tanto desfavorables.
¿Qué materiales y recursos didácticos utilizas en tus sesiones para lograr la comprensión lectora de tus estudiantes? Explica.
Siempre usamos diferentes materiales en el desarrollo de las sesiones como textos, lecturas afiches, papel plumones, cuadernos de trabajo, etc.
Los materiales y recursos didácticos que empleas en las sesiones en ¿qué medida te ayudan en el logro de los aprendizajes?
Nos permiten reforzar en parte el tema a tratar además nos sirven para realizar la practica en si cuando queremos leer un texto, textual izarlo después de entenderlo publicarlo al final después de su respectiva revisión, etc.
¿En qué medida nos ayuda el monitoreo a mejorar la práctica docente
Le consideramos muy importante ya que el directivo monitorea el trabajo que hacemos en el aula, para identificar las falencias que tenemos los maestros luego realiza el acompañamiento donde nos informa a cerca de nuestras fortalezas y debilidades que tenemos los maestros en la práctica pedagógica, además nos brinda las sugerencias y recomendaciones necesarias con la finalidad de mejorar nuestro trabajo docente.
¿En qué medida la buena convivencia escolar favorece en la mejora de la práctica docente?
Los maestros conocemos que donde existe una buena comunicación especialmente con el directivo y con toda la comunidad educativa, existe una buena convivencia y esto fortalece a l cumplimiento de metas institucionales por cada uno de nosotros estamos comprometidos al trabajo planificado coordinado colaborativo y eficaz entre todos.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
GESTIÓN CURRICULAR • Estrategias de motivación comprensión lectora. • Procesos didácticos • Jornadas pedagógicas.	Consiste en el desarrollo de actividades pedagógicas que nos ayudan a fortalecer las competencias de los maestros a través de la asimilación de nuevos conocimientos pedagógicos importantes como respuesta a las necesidades de aprendizaje que necesita el docente para tener una labor eficaz. (MINEDU, 2017). -Actividad conjunta e interrelacionada del profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y el desarrollo de competencias (Danilop, 1968) Es aquella que lo realizamos en forma conjunta entre directivo, los docentes, los padres de familia y los estudiantes y de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y lograr las metas que son los logros de los aprendizajes de todos los estudiantes. (MINEDU, 2013). “los procesos didácticos y metodológicos se dan por cada una de las competencias y en lo referente a comprensión lectora se desarrolla el antes, durante y después de la lectura” (MINEDU, 2016).	Los docentes manifiestan que las actividades pedagógicas nos ayudan a mejorar nuestras competencias pedagógicas para mejorar su labor en el aula empleando diversas estrategias con relación a la comprensión lectora y lograr aprendizajes significativos. (MINEDU, 2017). -Se tiene en cuenta que los procesos didácticos se desarrollan en un estricto orden lógico para el logro del propósito que se desea alcanzar estos procesos no son recurrentes y es de suma importancia Los docentes argumentan que las jornadas pedagógicas son de suma importancia, ya que nos permite empoderarnos de muchos conocimientos para mejorar la práctica docente y lograr aprendizajes esperados. (MINEDU, 2013). Los maestros manifiestan que en las diferentes áreas y competencias se tiene que tener en cuenta los procesos didácticos que se aplica respetando la secuencia como es el caso de comprensión lectora el antes, durante y después. (MINEDU, 2016).
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO. Plan de monitoreo Monitoreo Visitas en aula.	Es una herramienta muy útil que nos permite planificar, ejecutar, acompañar, monitorear, supervisar y evaluar las actividades que garanticen el desarrollo de la educación básica, en concordancia con las políticas educativas vigentes y los cinco compromisos de gestión escolar. (Vargas V. T., 2017) Consiste en la adquisición de la información, en el lugar de los hechos con la finalidad de hacer seguimiento a la práctica docente recogiendo información <u>pertinente y tomar acciones.</u> (Vargas V. T., 2017. p.15) También sostienen que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. (MINEDU, 2013. p.10).	Los docentes manifiestan que con respecto al monitoreo ellos están totalmente de acuerdo por que valoran la importancia de este proceso que consiste en observar, acompañar y evaluar el trabajo de los docentes para cumplir con la meta trazada. (Vargas V. T., 2017). Así mismo tienen en cuenta que es una gran ayuda porque el directivo recoge información relevante en el lugar de los hechos las cuales nos ayudan a identificar las fortalezas y falencias que se tiene en el aula con nuestros estudiantes. (MINEDU, 2013) Los maestros manifiestan que el acompañamiento es de gran importancia por que nos permite

Acompañamiento Monitoreo Observación entre pares	Es el acto de ofrecer asesoría continua, despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Vargas, 2017). Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ el lugar de los hechos así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica inmediata a los docentes que lo requieran para el mejoramiento de los desempeños del docente y elevar el nivel de logros de aprendizaje. (MINEDU, 2013) Acciones en la cual se realiza la observación de las estrategias pertinentes de un docente en el momento de desarrollar una clase. (MINEDU, 2013)	despejar tantas dudas ya que es un encuentro de dos profesionales que se reúnen con la misión de empoderarse de alguna falencia en el trabajo docente en aula. (Vargas, 2017). Nos ayuda a identificar las debilidades en la práctica docente (MINEDU, 2013) Son observaciones muy valiosas porque el docente observa lo que hace el otro docente para tener en cuenta sus estrategias más relevantes para luego tener que ponerlo en práctica en sus aulas. (MINEDU, 2013) Los docentes manifiestan que es una estrategia eficaz por que se observa las fortalezas de los docentes la cual alimenta nuestra practica pedagogica en el aula. (MINEDU, 2013)
Convivencia, Relaciones interpersonales Trabajo colegiado	Es el escenario compartido en la que abordamos temas educativos específicos que respondan a las necesidades para una adecuada atención con la finalidad de mejorar la práctica docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las buenas relaciones interpersonales con todos los agentes educativos. (MINEDU, 2016) Consiste en un escenario en el cual desarrollamos con los docentes, o con toda la comunidad educativa en la que abordamos temas educativos específicos que respondan a las necesidades para una adecuada atención con la finalidad de mejorar la práctica docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las buenas relaciones interpersonales con todos los agentes educativos. (MINEDU, 2013)	Los docentes manifiestan que las buenas relaciones que existen en una comunidad educativa es la puerta del éxito, donde todos hablemos el mismo lenguaje y asumamos nuestros compromisos para lograr nuestras metas propuestas. (MINEDU, 2016) Los docentes argumentan que el trabajo en equipo en forma colegiada donde todos hacemos llegar nuestro punto de vista y todo acuerdo se realiza en consenso es fructífero y mejora el trabajo pedagógico y por lo tanto es más efectivo para nuestros estudiantes. . (MINEDU, 2013).

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Reuniones de sensibilización con los docentes para iniciar la planificación de estrategias de procesos didácticos y pedagógicos.



CIAG sobre el trabajo colegiado su importancia y buscando las mejores estrategias para que exista unas buenas relaciones interpersonales.



Acciones del MAE en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de comprensión lectora.



Evidencias de las buenas relaciones interpersonales buscando siempre mantenernos unidos y practicar el trabajo en equipo.