



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación Secundaria con especialidad en Inglés

RELACIÓN ENTRE EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y EL ENFOQUE INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria con especialidad en Inglés**

JOSÉ MANUEL PATIÑO DELGADO
Código ORCID: [0000-0002-8150-5697](https://orcid.org/0000-0002-8150-5697)

Asesor:

MG. CARLOS REYNALDO MEDINA SPARROW
Código ORCID: [0000-0001-5673-8926](https://orcid.org/0000-0001-5673-8926)

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi familia, porque son el mayor tesoro que la vida me ha podido entregar.

Agradecimiento

A mi alma mater, por formarme de la mano con docentes ejemplares dignos de las mejores ovaciones.

A mi amada Facultad de Educación que me permitió interactuar con el mundo educativo mediante un enfoque emprendedor e innovador.

A mi asesor, Mg. Carlos Medina Sparrow por su abnegada guía y entrega para que yo pueda culminar mi investigación.

Por último, gracias a todas las personas que nunca dejaron de creer en mí.

Muchas gracias a todos.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Determinación del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Justificación del problema.....	2
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Limitaciones y viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	9
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Experiencia de aprendizaje.....	15
2.2.2. Enfoque intercultural.....	22
2.3. Marco Contextual.....	28
2.3.1. Marco regional	28
2.3.2. Ubicación	30
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y SISTEMA DE VARIABLES.....	31
3.1. Hipótesis	31
3.1.1. Hipótesis general.....	31
3.1.2. Hipótesis específicas.....	31
3.2. Sistema de variables	32
3.2.1. Conceptualización de las variables.....	32
3.2.2. Operacionalización de las variables	32
CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO	35
4.1. Enfoque y diseño de investigación	35
4.1.1. Enfoque de investigación.....	35
4.1.2. Diseño de investigación.....	36

4.2. Población y muestra	37
4.2.1. Población.....	37
4.2.2. Muestra.....	37
4.2.3. Técnica de muestreo.	38
4.3. Técnica de recolección de datos e instrumento de evaluación	39
4.3.1. Técnica de recolección de datos	39
4.3.2. Instrumento de evaluación	39
4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos	40
4.4.1. Validez.....	40
4.4.2. Confiabilidad	41
4.5. Aspectos éticos	42
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
5.1. Presentación y análisis de resultados.....	44
5.1.1. Prueba de normalidad	44
5.1.2. Logro de Experiencia de Aprendizaje.....	45
5.1.3. Niveles de logro de experiencia de aprendizaje en sus dimensiones	47
5.1.4. Desarrollo del Enfoque Intercultural.....	48
5.1.5. Niveles del desarrollo del enfoque intercultural en sus dimensiones	49
5.1.6. Análisis de correlación.....	50
5.1.7. Análisis de correlación de las dimensiones	52
5.2. Discusión	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones	56
6.1.1. Conclusiones del objetivo general	56
6.1.2. Conclusiones de los objetivos específicos	57
6.2. Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
APÉNDICES	

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural (compuesta por los valores “Respeto a la identidad cultural”, “Justicia” y “Diálogo intercultural”). El diseño fue descriptivo mientras que el tipo de investigación fue cuantitativo y correlacional teniendo una naturaleza transversal. Se contó con una muestra de 73 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. P.N.P “Cap. Alcides Vigo Hurtado”, Surco matriculados en el año escolar 2020. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario para ambas variables. Los resultados demostraron que no existe una relación estadística significativa ($p > 0.05$) entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural con un coeficiente de correlación igual a 0.702. Se concluyó que la variable logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera no tiene una relación significativa sobre el desarrollo del enfoque intercultural, sin embargo, se encontró que ambas variables tienen un alto índice de competencia y el no incentivar su desarrollo podría resultar en estancamiento o pérdida del nivel alcanzado. Es así que se recomienda mayor investigación a profundidad sobre ambas variables, puesto que se toma como base el Currículo Nacional vigente, asimismo, se recomienda la implementación de estrategias significativas en el área de inglés como lengua extranjera para poder desarrollar una conciencia intercultural globalizada.

Palabras clave: Experiencia de aprendizaje, enfoque intercultural, competencias interculturales, enseñanza del inglés como lengua extranjera, aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje.

Abstract

The rationale of this research was to determine the relationship between the achievement of learning experience in the EFL classroom and the intercultural approach (composed by the following values: “Respect of cultural identity”, “Justice”, “Intercultural dialogue”. The design was descriptive and non-experimental whilst the type was quantitative and correlational and a transverse nature. The sample consisted of 73 students from the 4th year of secondary level of P.N.P “Cap. Alcides Vigo Hurtado” School, Surco enrolled in the current academic year 2020. The technique applied for this study was the survey and as instruments the questionnaires for both variables. The information provided by the results showed the inexistence of a significant statistical correlation ($p>0.05$) between the achievement of learning experience in the EFL classroom and the intercultural approach with a correlational coefficient of 0.702. the study concluded that the variables achievement of learning experience in the EFL classroom does not have a significant relationship on the intercultural approach, nonetheless, it was also found that both variables had an above-the-average rate of development and not encouraging its enhancement will result in decreasing the level acquired. Hence, it is suggested that future research should investigate applying a deeper methodology since this study was based on the current National Curriculum, furthermore, it is of paramount importance to implement new meaningful strategies in the TEFL classroom in order to develop globalized intercultural awareness.

Keywords: Learning experience, intercultural approach, intercultural competences, teaching English as a foreign language, meaningful learning, learning styles.

Índice de tablas

Tabla 1	Tratamiento del enfoque intercultural	27
Tabla 2	Operacionalización de la variable experiencia de aprendizaje	33
Tabla 3	Operacionalización de la variable enfoque intercultural	34
Tabla 4	Estudiantes pertenecientes al 4to grado de secundaria de la I.E. P.N.P “Cap. Alcides Vigo Hurtado	37
Tabla 5	Distribución de la muestra estratificada de la investigación	39
Tabla 6	Resumen del reporte de validez por el método de juicio de expertos	41
Tabla 7	Resultados de la prueba de confiabilidad por medio del cálculo del valor alfa de Cronbach	42
Tabla 8	Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	45
Tabla 9	Niveles de Logro de Experiencia de Aprendizaje en estudiantes del Cuarto Año de Secundaria	45
Tabla 10	Niveles de Logro de Experiencia de Aprendizaje en estudiantes en sus dimensiones	47
Tabla 11	Niveles de Desarrollo del Enfoque Intercultural en estudiantes	48
Tabla 12	Niveles de Desarrollo del Enfoque Intercultural en estudiantes en sus dimensiones	49
Tabla 13	Resultados del análisis correlacional de las variables Experiencia de Aprendizaje y Desarrollo del Enfoque Intercultural	51
Tabla 14	Resultados de las correlaciones de las dimensiones de Experiencia de Aprendizaje vs Desarrollo del Enfoque Intercultural	52

Índice de figuras

Figura 1	Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget	16
Figura 2	Etapas del Ciclo del Aprendizaje Experiencial según David A. Kolb	18
Figura 3	Comparación porcentual de Logro de Experiencia de Aprendizaje	46
Figura 4	Comparación porcentual de las dimensiones de Logro de Experiencia de Aprendizaje	47
Figura 5	Comparación porcentual de Desarrollo del Enfoque Intercultural	48
Figura 6	Comparación porcentual de las dimensiones de Desarrollo del Enfoque Intercultural	49
Figura 7	Dispersión Simple de Logro de Experiencia de Aprendizaje por Desarrollo del Enfoque Intercultural	51

INTRODUCCIÓN

La globalización, por medio de las tecnologías de información y comunicación (TIC), junto a las nuevas tendencias culturales, han facilitado que las diferentes culturas se vean en una constante interacción, interacción que se ha visto perjudicada por la falta de competencias interculturales de los interlocutores involucrados en un intercambio de ideas o en una simple conversación. Sobre este punto, Martínez-Lirola (2017) sustenta que, efectivamente, es de crucial relevancia el desarrollar competencias interculturales que habiliten a los estudiantes pertenecientes a la Generación Z o *Centennial* para evitar situaciones que no respondan a las nuevas necesidades sociales, como: evitar casos de discriminación, humillación o denigración. Ante ello, se debe iniciar desde el reforzamiento de capacidades en los estudiantes para que tomen conciencia de los diferentes aspectos que conlleva la integración cultural, más aún en el Perú que es un país con una gran diversidad cultural. En consecuencia los docentes deben tomar decisiones que permitan generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a las nuevas demandas sociales tanto locales, nacionales e internacionales.

Pero ¿qué es discriminación?, ante ello, primero se debe saber qué no es discriminación. En ese sentido, en el artículo -7° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2015) dice: “Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación” (p.16). Zepeda (2005) define a la no discriminación como la facultad que toda persona tiene para recibir un trato homogéneo sin sentirse restringido de ejercer sus derechos haciendo uso de su libertad, teniendo las mismas oportunidades sociales que todos, como ciudadanos, tienen. Es decir, la total libertad de un individuo a ejercer su ciudadanía local o global sin tener que sufrir algún tipo de presión social por encontrarse diferente ante la sociedad en la cual se encuentra. Esto resumiría la idea que

las Naciones Unidas y Zepeda transmiten, siendo que la discriminación es la actitud negativa que tiene una persona hacia otra por ser ajena a la percepción que tiene. Vera (2006) añade que discriminar es el acto de tratar a las personas por diferenciación tomando como relevante el factor racial, género, económico o color de piel, entre otros. En contraste, las Naciones Unidas en defensa de los Derechos Humanos en la Convención de 1965 para la: “Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial”, define a la discriminación como: *“Toda distinción, exclusión, restricción, o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades.”* (p. 2)

Es ante lo mencionado que, el Perú, a pesar de su diversidad cultural, ha convivido con la discriminación racial desde mucho antes de la época republicana, siendo el siglo XXI una fracción mínima de esta. Ante ello, Sulmont (2005), basado en la Encuesta Nacional sobre Discriminación Social realizada en agosto y setiembre de 2004, encontró que existía una desproporción alarmante entre el sentimiento de identidad con la diversidad cultural nacional y la evaluación de discriminación social, siendo el 60% de los encuestados quienes señalaban al Perú como un país donde el machismo, racismo y fanatismo eran aquellos agentes que impedían la inclusión social en el contexto nacional. Es en ese sentido, que el autor concluye que, si se hiciera un estudio de diferenciación entre el pasado inmediato al del año de realización del estudio, los resultados indicarán que el Perú del 2005 ha involucionado, debido a las altas expectativas generadas por el inicio del nuevo milenio.

Es así que, ante el contexto anteriormente mencionado, después de más de 10 años, el Ministerio de Cultura (2017), a través de su programa “Alerta contra el Racismo”, encontró que más de un millón de peruanos habían sido discriminados durante su vida, es decir, el 5% de la totalidad de connacionales. Sin embargo, el 81% de los participantes de la encuesta, 26

millones de habitantes, afirmaron que son discriminados todo el tiempo y no hay persona que haga algo para solucionar ello, y solamente 7 millones de personas, el 21%, declaró que sienten vivir en un país donde se respeta a la persona sin importar su proveniencia, condición social, religión, entre otras variables.

Entonces, ante el estudio de Sulmont (2005) y del Ministerio de Cultura (2017) se puede ver una gran brecha que aún no ha podido ser superada y es en esta situación en la que se encuentra el peruano promedio y su percepción ante la discriminación.

El Ministerio de Educación- MINEDU (2016a), como respuesta ante estas disyuntivas, incorpora el enfoque intercultural como una respuesta directa a la problemática presentada en el Currículo Nacional. Tomando como pilares los valores de “Respeto a la identidad cultural”, “Justicia” y “Diálogo intercultural” los cuales tienen como prioridad incentivar la equidad, democracia, igualdad de género y ética. Es en este apartado cuando la experiencia de aprendizaje toma un valor significativo, puesto que su aplicación genera reflexión e integración y este debe generar conocimiento significativo e incorporar como piezas fundamentales las distintas opiniones y participaciones de los estudiantes (Peña, 2007). Sin embargo, el arquetipo en el cual la educación peruana se ve inmersa hace sumamente difícil la integración de este nuevo enfoque de aprendizaje. A pesar que el MINEDU (2016b) se encuentra promoviendo la educación y evaluación formativa como una respuesta a la educación de estilo tradicionalista, pero el personal docente, en su mayoría, no se encuentran lo suficientemente capacitados para ejercer una metodología que conlleve a una experiencia de aprendizaje, resultando en estudiantes que no se ven inmersos a situaciones significativas en las cuales ellos sean los protagonistas, aquellos que tomen riendas en los asuntos de importancia local, nacional e internacional, para que, de esa manera, puedan, realmente, desarrollar sus competencias, capacidades y desempeños. Es en ese caso, que se podrá responder a los estándares de

aprendizaje encontrados en el Currículo Nacional.

El presente estudio tuvo como objetivo explicar la relación entre el logro de experiencia de aprendizaje con el desarrollo del enfoque intercultural en estudiantes del 4to. año de secundaria del área de Inglés como lengua extranjera, debido a que se encuentran a puertas de culminar su educación regular básica, así como la relevancia del tópico que estos le brindan a las diferentes culturas a la que ellos y sus compañeros pertenecen, por consiguiente, podrán ser competentes para actuar en situaciones que sean de su día a día o nuevas respetando las diferencias que realmente no nos separan los unos a los otros, sino que nos unen, ya que todos somos diferentes, pero compartimos una misma Patria.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente capítulo se presentará la determinación y formulación del problema de la investigación. Del mismo modo se procederá a hacer mención de las justificaciones a nivel teórico, práctico y metodológico, así como el objetivo general y objetivos específicos. Y, por último, se presentarán las limitaciones por las cuales el presente estudio ha sido sometido.

1.1. Determinación del problema.

A pesar de los esfuerzos del Estado por lograr una educación equitativa y que involucre a todos los estudiantes, sin distinción de raza, situación económica o social, religión, lengua, etc., aún gran parte de nuestra población estudiantil, ya sean de zonas urbanas o rurales, sufren estas deficiencias y dificultades. Normalmente, las zonas más pobres se ven afectadas por la falta de tecnología, pero también por la falta de docentes especialistas que conozcan la realidad de nuestros educandos y que se encuentren preparados para transmitir una educación inclusiva, desde la propia perspectiva de los actores involucrados y que, a través de estas prácticas de campo y especialización, se logren reducir las barreras divisorias que tanto daño hacen al crecimiento y desarrollo integral de las competencias de los estudiantes, estudiantes que ahora forman parte de un mundo cada vez más globalizado. En ese sentido, es necesario que cada vez más profesores se involucren en este aspecto y motiven a sus propios estudiantes -cualquiera sea su realidad-, hacia el entendimiento del importante problema de la interculturización. La Institución Educativa de la Policía Nacional del Perú “Capitán Alcides Vigo Hurtado”, ubicada en el distrito de Santiago de Surco, Lima, consciente de esta situación, promueve entre sus estudiantes un real interés y preocupación por una sana convivencia, cualquiera sea el origen, religión o credo. No obstante, los estudiantes tienen dificultad de diferenciar las distintas culturas y su propia identificación a las que ellos pertenecen. Este aspecto se nota con mayor

agudez durante el desarrollo del aprendizaje del inglés, pues dada la dificultad para entender, hablar o interpretar otro idioma, genera mayor incertidumbre sobre lo que puede englobar a una cultura, sus componentes, sus valores y sus costumbres.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

Dada la situación planteada, surge el siguiente cuestionamiento:

¿Existe relación entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural en estudiantes del 4to año de secundaria?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Existe relación entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Respeto la identidad cultural” en el área de inglés como Lengua Extranjera en los estudiantes del 4to. año de secundaria?
- b. ¿Existe relación entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “justicia” en los estudiantes del 4to. año de secundaria?
- c. ¿Existe relación entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “diálogo intercultural” en los estudiantes del 4to. año de secundaria ?

1.3. Justificación del problema

El enfoque intercultural, al ser un tema actual y de connotación creciente, se considera pertinente desarrollar trabajos que contribuyan a su conocimiento y mejora continua y es necesario ampliar la base de datos de investigaciones que contribuya al conocimiento de la

relación que existe entre el proceso de aprendizaje y la interculturalidad que existe en el aprendizaje de un idioma. Como base a este planteamiento se pueden citar algunos apuntes relacionados desde instituciones como el MINEDU, hasta algunos autores especialistas en la materia que prestan asiento a nuestra justificación:

A nivel teórico, la presente investigación se enfocó en estudiar la experiencia de aprendizaje propuesta por el MINEDU (2020), el cual la define como: *“Una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades”*.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial desarrollado por Kolb (1984), así como los estilos de aprendizaje por Kolb (1976), Joy & Kolb (2009) y la Teoría Cognitiva de Piaget (1981) magnifican el desarrollo de la experiencia de aprendizaje al fomentar la idea de que los aprendizajes son una construcción de saberes en base a periodos de la vida, las cuales resultan en distintas experiencias que, dependiendo del contexto, pueden ser de naturaleza pedagógica.

Asimismo, el MINEDU (2020) hace hincapié en el tratamiento del enfoque intercultural en tres valores fundamentales: respeto a la identidad cultural, justicia y diálogo intercultural. Cabe añadir que, Liévano y Velázquez (2015) y Böser (2015) indican que el desarrollo de las competencias interculturales tiene un impacto directo en la ética de la persona. Por otro lado, se contó el aporte de Tanaka (2006), The Higher Education Academy (2014) y Donat, Rodríguez, Mollón, y Sanchis (2018), que conciben que el desarrollo de las competencias interculturales dentro del aula de Inglés como Lengua Extranjera necesitan ser parte de un proceso, iniciando con la realización de un mundo interculturalizado, concluyendo con la aceptación y comunicación intercultural efectiva.

A nivel práctico, dada la relevancia que toma la propia experiencia en el proceso de aprendizaje, especialmente en el contexto de la importancia generada por la constante expansión

cultural de los estudiantes, ya sea física o digitalmente, es necesario forjar estrategias, actividades, unidades y recursos educativos que coadyuven en la gesta de un plan curricular como respuesta a las nuevas demandas que la sociedad acarrea. Es decir, la experiencia de aprendizaje y el enfoque intercultural cumplen un rol crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual y es la razón para articularlas dado que ambas generan reflexión, acción y solución ante situaciones cotidianas en las que los estudiantes se ven inmersos, es decir, situaciones significativas contextualizadas.

A nivel metodológico, el aporte brindado por la investigación es la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, de la misma manera, los resultados alcanzados y su explicación en base a las hipótesis, puesto que estos permitirán generar nuevo conocimiento en relación a las variables presentadas. Por lo tanto, se puede afirmar que posterior a este estudio habrá un aporte significativo en el campo educativo para la elaboración de otras investigaciones.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural en estudiantes del 4to año de secundaria.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Respeto la identidad cultural” en los estudiantes del 4to de secundaria.

- b. Identificar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Justicia” en los estudiantes del 4to de secundaria.
- c. Identificar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Diálogo intercultural” en los estudiantes del 4to de secundaria.

1.5. Limitaciones y viabilidad del estudio

La presente investigación presenta limitaciones, la primera es el tamaño de la muestra, al ser de una proporción relativamente pequeña, no podría brindar una respuesta real a la pregunta de investigación. Esta, por su tamaño, no puede representar en su totalidad la realidad educativa nacional ni cuan eficiente es la aplicación del enfoque intercultural en el proceso de experiencia de aprendizaje en el área de inglés, es por ello que no se podrán establecer generalizaciones. Adicionalmente, otra limitación existente es la baja cantidad de antecedentes nacionales respecto a los temas de estudio del logro de experiencia de aprendizaje, enfoque intercultural y la relación entre ellas. En ese sentido, no se podría contextualizar en un mayor grado la discusión sobre los resultados obtenidos.

Otra limitante encontrada es la subjetividad de los datos recaudados, ya que, al ser construcciones sociales y percepciones internas de los estudiantes, estas respuestas pueden variar exponencialmente de un momento a otro. Por otro lado, ante la situación actual por el confinamiento y distanciamiento ante la pandemia del COVID-19 declarada por el Estado peruano no se pudo utilizar otros tipos de instrumentos para poder medir no solo datos, sino conductas, como la bitácora o la ficha de observación.

Sin embargo, a pesar de estos factores, la investigación sigue siendo factible y viable, puesto que cuenta con recursos humanos que son los estudiantes, quienes tuvieron una actitud positiva

por formar parte de esta investigación. Además, se contó con el apoyo del sub-director del nivel secundario, Juan Armando Olaya, para poder realizar el estudio en la I.E. P.N.P “Capitán Alcides Vigo Hurtado”. Asimismo, la facilidad de poder crear, compartir y gestionar información, gracias a las TIC, ha permitido que, a pesar, de la situación por COVID-19, los estudiantes hayan podido responder a las encuestas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se hará mención de los antecedentes nacionales e internacionales previos a esta investigación, con el fin de poder validar la información recaudada con los autores y poder tener una base científica. Del mismo modo, se realizará una exploración a las bases teóricas relacionadas a las variables seleccionadas para poder llevar a cabo el presente trabajo de investigación. Y, por último, se presentará el marco contextual pertinente para que se pueda tener un mejor entendimiento de las bases legales que hacen que la educación intercultural sea tan relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Charcape y Quintana (2013) llevaron a cabo un estudio sobre la relación entre el enfoque intercultural y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria, cuyo objetivo fue conocer el grado de relación existente entre la variable enfoque intercultural y la variable del aprendizaje del idioma inglés. Se empleó un diseño correlacional con una muestra no probabilística. La muestra que se manejó fue de 136 estudiantes del primer grado del nivel secundario. Como instrumento se utilizó la encuesta; para medir la variable del enfoque intercultural y el test; para el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre el enfoque intercultural y el aprendizaje del idioma inglés, tomando como factores las costumbres, lugares turísticos y relaciones interpersonales como los cuales que favorecen el aprendizaje del idioma inglés. Se concluyó que para que exista un desarrollo exponencial del enfoque intercultural en los estudiantes, el docente debe aplicar estrategias que estén basadas en conocimientos amplios sobre la cultura a la que se está proyectando. Del mismo modo, se concluyó que se tiene que considerar a todos los estudiantes como conocedores de sus culturas sin tener que realizar prejuicios sobre sus saberes previos.

Alarcón, Alarcón, Gutiérrez y Quispe (2015) en su estudio de campo titulado: “Interculturalidad y educación básica, un estudio en una institución educativa peruana”, tuvo como objetivo general el determinar las diferencias existentes entre los niveles de interculturalidad basándose en las variables de: género, lugar de procedencia y vivencia de costumbres tradicionales. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño transeccional descriptivo. La muestra fue de 236 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñonez y como instrumento de recopilación de datos se optó por el Cuestionario de Identidad Cultural. Los resultados indicaron que la interculturalidad en los estudiantes es de un nivel moderado y que existen diferencias significativas, con tendencia a un nivel fuerte, en el caso del género y la vivencia de las costumbres del alumnado en relación a su identidad intercultural.

Patricio (2019), en su tesis para la obtención del grado de maestra, realizó una investigación titulada: “La educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria de la I.E N° 7086 Los Precusores”, Santiago de Surco - 2018”, y tuvo como objetivo el obtener una explicación entre la relación de los niveles de educación intercultural en el marco de la política sectorial. Esta investigación optó por emplear el enfoque hipotético deductivo, cuyo tipo fue una investigación básica de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal. La muestra fue conformada por 161 estudiantes del quinto grado del nivel secundario, como técnica de recolección de información se optó por emplear la encuesta. Asimismo, se escogió el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados demostraron que la institución educativa no desempeña efectivamente la educación intercultural implementando una política sectorial, sin embargo, existe un porcentaje reducido que afirma que si existe la diversidad cultural. Por consiguiente, la investigación concluyó que hay la posibilidad que la escasa atención a la diversidad cultural crezca, mientras que la regular o buena atención cultural decrezca si es que no se genera

conciencia intercultural.

Balarin (2016) en “El contexto importa: reflexiones acerca de cómo los contextos y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes” tuvo como finalidad profundizar en la idea de cómo es que los contextos influyen en el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes. Se empleó un diseño cualitativo con un enfoque basado en el análisis documental. Se tomó como muestra de investigación a los estudios realizados en el Perú entre los años 1989 y 2010 sobre eficacia escolar, rendimiento educativo y segregación presente en el sistema educativo peruano. Los resultados indican que existe una necesidad por desarrollar una mirada mixta para poder analizar de una manera eficaz los diferentes factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, la dinámica de sus aprendizajes y en la experiencia educativa. Se concluyó que, en la búsqueda de buenos resultados escolares, para generar una buena experiencia de aprendizaje y aprendizaje significativo, se tiene que tomar en cuenta el sentido de comunidad, la organización del aula, trabajo en equipo y compromiso e implicación de la comunidad educativa.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Abdalla (2017) realizó una investigación sobre los beneficios del enfoque intercultural para el aprendizaje y enseñanza del EFL en la universidad de Taif en Arabia Saudita. El objetivo general del estudio era investigar las actitudes de los estudiantes universitarios sobre los posibles beneficios que producen un enfoque intercultural en la enseñanza de la lengua extranjera. Se empleó un paradigma cualitativo y un diseño descriptivo. La muestra empleada fueron 200 estudiantes hombres que estudiaban el idioma Inglés como lengua extranjera y pertenecían al programa del primer año de la universidad en Arabia Saudita. En adición, 50 instructores que impartían la enseñanza del idioma inglés también aceptaron ser parte de este estudio. Para esta investigación, el autor diseñó un cuestionario para los estudiantes y otro

cuestionario para los instructores. El primero para comparar las similitudes y/o diferencias entre su cultura y la cultura de los nativos hablantes del idioma inglés; y el segundo, para recolectar los posibles beneficios que los instructores veían en este enfoque. En conclusión, el estudio comprobó que existe un gran beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera cuando se aplica un enfoque intercultural. Asimismo, se contrastó la importancia del conocimiento de las diferencias interculturales que comparten los estudiantes entre su propia cultura y la del idioma inglés.

Donat, Rodríguez, Mollón, y Sanchis (2018). llevaron a cabo un estudio con respecto a las competencias interculturales como clave para el desarrollo en la educación superior en España. La finalidad del trabajo era examinar las diferencias en competencias interculturales entre estudiantes que solicitan el acceso al programa Erasmus y estudiantes que no lo hacen. Se aprovechó la utilización de un diseño cuantitativo descriptivo y de tipo transversal. La composición de la muestra fue de 59 estudiantes españoles hombres y mujeres de la Universitat de València que cursan estudios en las diferentes carreras de ciencias sociales. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, el cual fue adaptado del Cuestionario Multicultural Personality Questionnaire para medir las variables. Los resultados indican que existen ciertas diferencias en las competencias interculturales entre ambos grupos, sin embargo, connota la importancia que tienen las competencias interculturales para el desarrollo integral de las personas, así como la relevancia actual que tiene socializar efectivamente para poder integrarse en los diferentes contextos culturales. Se concluyó que la educación juega un rol fundamental en forjar competencias interculturales en las personas para que puedan movilizarse tanto en el plano profesional como en el social en el actual mundo interconectado.

Chaouche. (2016) realizó una investigación titulada “Incorporating Intercultural

Communicative Competence in EFL Classes” en Algeria. El objetivo de la investigación fue la de explicar las ideas y teorías que definen el enfoque intercultural, así como, el demostrar lo que significaría emplear el enfoque intercultural para docentes y estudiantes en la clase de inglés como lengua extranjera. La investigación tuvo un paradigma cualitativo y tuvo un diseño documental. Se utilizó la técnica de análisis documental. Este antecedente teórico, llegó a la conclusión de que todo profesor que enseñe alguna lengua como lengua extranjera, debe ser lo suficientemente competente para poder enseñar la cultura de esta a la vez, puesto que la enseñanza de un idioma se ve incompleta si esta no es llevada de la mano con la enseñanza de la cultura de la cual esta proviene. Asimismo, indicó que los docentes al enseñar la cultura, esta debe ser concebida como entendimientos de esta, mas no hechos, ya que la idea de desarrollar el enfoque intercultural es el de brindar oportunidades para lograr que los estudiantes puedan discernir las diferencias y similitudes de otra cultura con la propia.

Beltrán, Martínez, & Torrado, (2015) presentaron un artículo de investigación titulado “Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia”, el cual tuvo como objetivo el formular un proyecto que pueda ser implementado como una propuesta para la mejora de la calidad educativa del Colegio Integrado Yarima, Barranquilla, Colombia. La investigación fue de enfoque cualitativo y de tipo transversal, con una muestra de 867 participantes, entre los cuales se encontraban estudiantes y educandos para la recolección de información se utilizaron las técnicas de análisis documental, la entrevista individual la observación no participante, grupos focales, y encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia. Los resultados demostraron que la comunidad educativa de Yarima se encontraba en búsqueda de un proyecto que logré integrar a las diferentes comunidades que existen dentro de esta, es decir, a las familias procedentes dentro del país, de la misma manera, se demostró que la experiencia de aprendizaje es de vital importancia para el desarrollo de estudiantes líderes que puedan complementar sus capacidades con las necesidades

de la comunidad donde se encuentran, por consiguiente, empoderar a la comunidad y permitir una convivencia sana.

Soule (2016), en su tesis para obtener el grado de doctor de la facultad de Educación de la Escuela de Graduados de Desarrollo Humano y Educación de la Universidad George Washington, Estados Unidos realizó un estudio de caso que respondía a la pregunta: ¿Cómo es que la experiencia de aprendizaje en situaciones complejas puede ser dirigida a la aceleración de competencias en un clima laboral complejo?, la investigación tuvo un paradigma cualitativo y su diseño fue de carácter descriptivo. Tuvo como muestra a 6 participantes, se emplearon las técnicas de análisis documental, la observación y entrevistas como recolectoras de información. Los resultados demostraron que las situaciones complejas son experiencias de aprendizajes dinámicas interactivas y significativas, además, usar la técnica de juego de roles es de vital importancia, puesto que fomenta la participación activa con el ambiente de aprendizaje mientras que disminuye el estrés de los participantes por su carácter creativo, entretenido y disfrutable. Se concluyó que la experiencia de aprendizaje incorpora el aspecto vivencial y el desenvolvimiento social, asimismo, que los procesos de aprendizaje crean una diversidad significativa entre las maneras como cada individuo vivencia una experiencia de aprendizaje.

Russo, & Russo (2019) realizaron un estudio en Australia, titulado “Entrevista guiada por docentes: Desbloqueando la pasión de los profesores para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes del área de Matemática en el nivel primario”, cuyo objetivo fue explicar la relación que tienen las emociones positivas de los docentes en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La investigación tuvo un enfoque basado en diseño y un paradigma cualitativo, con una muestra de 5 docentes y 88 estudiantes entre las edades de 10 y 12 años, pertenecientes a una escuela pública en Victoria, Australia. Se utilizó la entrevista como técnica de recolección de información, y como instrumento se utilizó el guion de entrevista elaborada por los mismos

docentes. Los resultados demostraron que el interés por los docentes vario dependiendo de la unidad de aprendizaje; la mayoría de los docentes consideraban que las unidades basadas en investigación comprometen a los estudiantes y, de esa manera, generar una experiencia de aprendizaje significativa; los docentes tienen mayor predisposición a disfrutar las unidades de aprendizaje basadas en investigación; por otra parte, los estudiantes demostraron desarrollar un mayor grado de motivación intrínseca al verse comprometidos y sumergidos en su experiencia de aprendizaje. Asimismo, se llegó a la conclusión que generar una experiencia de aprendizaje en los estudiantes está sumamente relacionado con la pasión que los docentes depositan en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, así como sentirse autónomos y libres para poder llevar a cabo sus clases, lo cual habilita fluir su creatividad y, de esa manera, los docentes disfruten su labor. Adicionalmente, se concluyó también que los estudiantes muestran un mayor grado de motivación intrínseca si sienten estar involucrados en su proceso de aprendizaje.

Piñana (2018), en el proyecto interdisciplinario “Gota a Gota” realizado en el colegio CEU San Pablo Sanchinarro, Madrid, tuvo como objetivos: generar momentos de reflexión a los estudiantes sobre la importancia de preservar el agua, conocer las diferentes condiciones que los habitantes de Bassan, Senegal viven día a día, y movilizar el actuar de los estudiantes para que puedan transformar su contexto. La metodología empleada en el proyecto educativo fue el Aprendizaje-Servicio (ApS), junto a técnicas de aprendizaje como: Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje basado en proyectos. Su aplicación constó de cinco pasos los cuales eran: identificar la realidad problemática, diseñar un plan de acción, ejecutar el proyecto, evaluar el impacto generado en la comunidad educativa, y celebrar y reconocer el trabajo realizando *feedback* en el proceso. Se evaluó el proyecto de manera hetero-evaluativa, en la cual cada docente, según asignatura, evaluaba siguiendo las competencias de cada área, asimismo, se desarrolló la evaluación cooperativa. Los involucrados en el proyecto fueron los estudiantes, docentes y las familias del colegio CEU San Pablo Sanchinarro de 3° y 4° de primaria. Los

resultados demostraron que la aplicación del ApS genera una experiencia de aprendizaje significativa, real y competencial. Se concluyó que el aprendizaje basado en competencias provoca que la teoría sea más sencilla de procesar, de esa manera, se decide que es mejor aprender mientras se hace. Además, al generar reflexión de un contexto diferente al suyo, se desarrollan valores haciendo que la experiencia de aprendizaje sea enriquecedora y se potencie la solidaridad, generosidad, respeto y responsabilidad.

En conclusión, al poner al enfoque intercultural como el eje de una investigación, los resultados tienden a ser muy variables, por un lado se puede obtener niveles moderados que indican el desarrollo de las competencias interculturales con tendencias crecientes, pero también existe un valor negativo que puede empeorar si es que no se llevan a cabo modificaciones en las políticas de instituciones educativas que no le dan la verdadera importancia que el desarrollo de competencias interculturales juega en el perfil de egreso del estudiante (Alarcón, Alarcón, Gutiérrez y Quispe, 2015, y Patricio, 2019). Sin embargo, si estas competencias fuesen desarrolladas en el área de inglés se podría obtener una relación positiva entre ambas con tendencias estables (Charcape y Quintana, 2013), lo que llevaría a que los estudiantes puedan tomar conciencia de lo beneficioso que sería desarrollar sus competencias interculturales (Abdalla, 2017) y el poder llevar estas competencias a contextos culturales significativos en la que la socialización entre agentes distintos en ámbitos tanto profesionales, académicos o coloquiales sea pertinente (Donat et al, 2018).

En conclusión, el docente, especialmente en la enseñanza de una lengua extranjera, es la mayor fuente de competencias interculturales, siendo el reflejo competente del idioma y la cultura de la cual esta proviene, es por ello que debe brindar oportunidades para que los estudiantes estén expuestos a situaciones significativas que lleven a un conceso y dinamicen su propio aprendizaje (Chaouche, 2016). Estas actividades, en el marco de la enseñanza del idioma

inglés, pueden ser unidades basadas en investigaciones que tengan un valor intrínseco en los estudiantes, siendo una opción la personalización de actividades en las cuales el estudiante se vea inmerso en su proceso de aprendizaje, desarrollando autonomía (Russo, & Russo, 2019), en ese sentido, se crea la posibilidad de que estas experiencias de aprendizaje tengan un acercamiento vivencial y estén guiadas al desenvolvimiento social, sentido de comunidad y trabajo en equipos, sin olvidar las diferencias entre estilos de aprendizaje de los estudiantes para así lograr experiencias de aprendizaje significativas (Soule, 2016, y Balarin, 2016) sin olvidar tomar como principio el empoderar la comunidad a la que el estudiante pertenece, fomentando el desarrollo de competencias relacionadas al liderazgo (Beltrán, Martínez, & Torrado, 2015) para que la experiencia de aprendizaje pueda ser real, competencial, fácil de procesar y eficaz al predisponer al estudiante a la reflexión de su contexto y del ajeno al suyo, desarrollando su inteligencia interpersonal (Piñana, 2018).

2.2. Bases teóricas

A continuación, se presentarán las bases teóricas, tomadas de diferentes tipos de base de datos, para ser consideradas en el presente trabajo de investigación.

2.2.1. Experiencia de aprendizaje.

2.2.1.1. Aprendizaje.

Piaget (1981) sustenta que el proceso de aprendizaje solamente se da al momento de adaptarnos a situaciones nuevas, es decir, cambios que suceden en la comunidad educativa. Ante ello, se puede decir que aprendizaje implica nuevas situaciones a las cuales los estudiantes deben aprender a actuar de una manera eficiente para que, de esa manera, puedan ser significativas. Asimismo, Piaget (1936) indica que no existe un conocimiento innato, todo es una construcción de saberes adquiridos que toman relevancia en el ser a través de momentos

significativos memorables.

Además, el mismo autor, en su teoría cognitiva, establece que existen cuatro estadios del desarrollo cognitivo, como se muestran en la figura 1

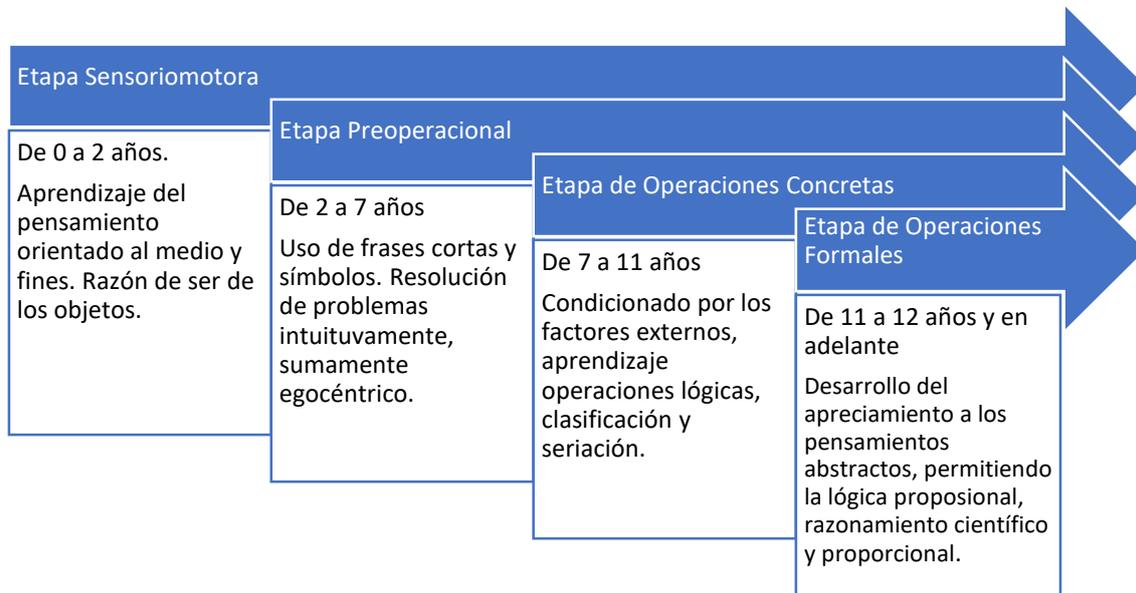


Figura 1: Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget. Adaptado de “Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget” por Armando Valdes Velázquez, 2014, Universidad Marista de Guadalajara, p. 5-7.

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, Ausubel (1983) indica que aprendizaje implica un cambio en lo que una persona comprende como experiencia y, esta experiencia, genera una remembranza la cual se consolida en pensamiento, afectividad y capacitación constante. Asimismo, Bruner (2001) sostiene que la acción tiene un gran impacto en el proceso de aprendizaje.

En esta investigación, nos centraremos en la Etapa de Operaciones Formales, ya que responden a la muestra de estudio que son estudiantes en un rango de edad de 14 y 16 años, además, que estos, al estar en un proceso de cambio, responden a la teoría propuesta por Ausubel del aprendizaje significativo, de la misma manera, a la teoría por descubrimiento por Bruner, ya que estos se encuentran en constante, valga la redundancia, descubrimiento de diferentes culturas alrededor suyo.

2.2.1.2. *Aprendizaje Experiencial.*

Kolb (1984) considera que existen cuatro procesos para poder generar una experiencia de aprendizaje, tomando como base la Teoría Cognitiva de Piaget, el autor sustenta que para generar un aprendizaje significativo se tiene que, primero que nada, enfocarse en el papel crucial que tiene la experiencia del proceso en el aprendizaje. En su teoría del *Aprendizaje Experiencial*, Kolb asegura que no debe ser tomada como una alternativa a las teorías cognitiva o conductual, sino que propone esta sea una que integre, de manera holística, la experiencia, la percepción, la cognición y el comportamiento.

2.2.1.2.1. Características del Aprendizaje Experiencial

Para Kolb (1984) no existe una inteligencia innata ni elementos inamovibles dentro de la cognición del sujeto, sino que estas son una construcción y reconstrucción en base a las experiencias que tiene en su entorno. Es así, que concibe cuatro características fundamentales del Aprendizaje Experiencial:

- a. Aprender es un proceso, no son resultados.
- b. Aprender es un continuo proceso basado en experiencias
- c. Aprender requiere de la resolución de conflictos contextualizados.
- d. Aprender es adaptar el mundo holísticamente
- e. Aprender significa generar interacción entre la persona y su ambiente
- f. Aprender es un proceso de creación de conocimiento

2.2.1.2.2. Ciclo del Aprendizaje Experiencial

Acorde a Kolb (1984) el ciclo que tiene el aprendizaje Experiencial puede parecer cíclico, sin embargo, este puede comenzar desde cualquier punto de este. No obstante, hace gran hincapié en la importancia de completar las cuatro etapas que este tiene.

A continuación, se muestra en la Figura 2 las etapas anteriormente mencionadas.



Figura 2: Etapas del Ciclo del Aprendizaje Experiencial según David A. Kolb. Adaptado de “*Experiential learning: experience as the source of learning and development*” por Jeremías Gómez Pawelek, 2013, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, pg. 4-6.

El *Ciclo de Kolb* sostiene:

- a. Una **experiencia concreta** se genera al hacer algo;
- b. La **observación reflexiva** es concebida cuando se reflexiona lo que se acaba de hacer con el resultado obtenido, es decir, la experiencia.
- c. Tras reflexionar, llegarán las conclusiones, estas construirán la **conceptualización abstracta**, generalidades que van más allá de la experiencia.
- d. La **experimentación activa** se obtendrá cuando se pone en práctica las conclusiones, siendo estas la base para el actuar ante situaciones específicas.

Por último, Kolb (1984) sostiene que en el Aprendizaje Experiencial existen dos actividades de aprendizaje: la percepción, maneras de recepción la nueva información; y el procesamiento, procesar y transformar la información para brindarle un sentido significativo y utilizable.

2.2.1.3. Estilos de aprendizaje.

Según Kolb (1976) existen cuatro estilos de aprendizaje que se ven condicionados por tres factores: la genética, las experiencias de vida y el entorno. Estos estilos de aprendizaje son una respuesta a la forma en que cada individuo puede percibir su experiencia de aprendizaje.

a. Estilo Divergente (sentir y observar): Estilo de aprendizaje basado en la intersección de la Experiencia Concreta y la Observación Reflexiva. Las personas que optan por desarrollar este estilo de aprendizaje tienen la habilidad de poder observar una misma situación desde diferentes planos de percepción. Asimismo, tienen una gran inclinación en el trabajo colaborativo, artístico y cultural.

i. Actividades preferentes a escoger

1. Lluvia de ideas.
2. Auto-evaluación.
3. Recoger información de diferentes medios.
4. Trabajos grupales.
5. Experiencias grupales.

ii. Actividades preferentes a evitar

1. Trabajos no estructurados.
2. Actividades reactivas.
3. Trabajos bajo presión.

b. Estilo Asimilador (pensar y observar): Este estilo de aprendizaje resulta de la confluencia de la Observación Reflexiva y la Conceptualización Abstracta. Aquellos que tienen este estilo de aprendizaje tienden a sentir una mayor atracción por los conceptos lógicos en comparación a los prácticos, prefieren desarrollar su pensamiento deductivo, así como buscan implementar estas deducciones a teorías de otros campos.

i. Actividades preferentes a escoger

1. Analizar datos.
2. Actividades basadas en teorías.
3. Estudios de caso.
4. Asistir a conferencias.
5. Trabajar en base a situaciones complejas.

ii. Actividades preferentes a evitar

1. Actividades corrientes sin esfuerzo analítico.
2. Trabajos que involucran emociones.
3. Actividades reactivas.

c. Estilo Convergente (pensar y actuar): Resultado de la intersección entre la Conceptualización Abstracta y la Experimentación Activa. Aquellos que optan por este estilo de aprendizaje son aquellos que ponen en práctica lo aprendido para poder confirmar si lo que han recaudado es relevante o memorable para poder utilizarlo en su entorno o fuera de un contexto educativo. Estas personas prefieren actividades de acción, actividades que no se vean involucradas con el contacto social y desarrollen sus habilidades impersonales, así como actividades de toma de decisiones y resolución de problemas significativos para el estudiante.

i. Actividades preferentes a escoger.

1. Actividades de prueba y error.
2. Situaciones contextualizadas en su entorno.
3. Generar inferencias en base a su experiencia.
4. Resolución de problemas en situaciones complejas.

ii. Actividades preferentes a evitar.

1. Actividades sin un enfoque real o contextualizado.
2. Lectura de información sin un enfoque aplicado.
3. Actividades vacías sin aplicación a su vida.

d. Estilo Acomodador (sentir y actuar): Resultado de la unión de las habilidades de la Experimentación Activa y la Experiencia Concreta. Aquellos inmersos en este estilo de aprendizaje se caracterizan por ser espontáneos y reactivos. Son aquellas personas que buscan generar experiencias, ya que son prácticos y su proceso de recaudación de información está en base a la experimentación. Tienen gran inclinación a el trabajo en equipo y a correr riesgos.

i. Actividades preferentes a escoger.

1. Juegos de rol.
2. Trabajos bajo presión.
3. Experimentos.
4. Actividades de autodescubrimiento.

ii. Actividades preferentes a evitar.

1. Sesiones de aprendizajes de carácter pasivo.
2. Actividades de lectura sin aplicación.
3. Trabajos individuales.

2.2.1.4. Situación significativa.

Según el MINEDU (2016b) una situación significativa se define como aquellas situaciones específicas que responden a las necesidades de los estudiantes, así como a sus necesidades, además que estas deben ofrecer posibilidades para que estos puedan aprender de ellas. De esa manera, pueden generar sinapsis y generar conocimiento tomando como base sus saberes previos.

2.2.1.4.1. Características de una situación significativa.

El MINEDU (2017) establece cuatro características fundamentales que debe cumplir una situación significativa, ya tenga como base una unidad o sesión de aprendizaje.

- a. Debe ser contextualizado conteniendo limitaciones y condiciones.
- b. La pregunta debe generar interés y debe demandar la combinación de diferentes competencias.
- c. El reto planteado debe fomentar el uso de los saberes previos.
- d. Se debe generar una relación observable del reto con el producto final.

2.2.2. Enfoque intercultural.

2.2.2.1. Interculturalidad.

“Interculturalidad” como palabra, está formada por raíces latinas con cuyo significado se entiende como “interacción entre culturas”. Almaguer, Vargas y García (2014, p.17) definen la palabra “interculturalidad” como “la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica. Además, que, favorece la integración y convivencia de ambas partes”. Asimismo, el MINEDU (2016a) y Donat et all (2018) consideran que esta interacción es activa y continua, puesto que las culturas no son estáticas, sino que estas cambian constantemente, y realizan modificaciones naturales para su desarrollo. Es así como se concibe la definición de

interculturalidad en el presente trabajo.

Cabe resaltar que, no existe una cultura superior a otra, ya que, cada una de estas tiene un potencial diverso que las hace únicas y diferentes. En efecto, Böser (2015, p.1) menciona que “ninguna cultura es intrínsecamente superior a otra”.

2.2.2.2. La interculturalidad en el sistema educativo peruano.

El MINEDU (2018), manifiesta la definición de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como la política educativa cuya finalidad es inmersa toda la comunidad educativa de un pueblo originario en la construcción de una sociedad democrática y plural, siendo está basada en la herencia generacional que la cultura originaria tiene en su historia.

El enfoque intercultural en un contexto peruano ha sido empleado como la apreciación de las distintas culturas nativas (quechua, amazónicas) que hay en el territorio del país. Es a partir de esa idea que nace la Educación Intercultural Bilingüe a mediados del siglo XX, como respuesta a la baja comprensión y conocimiento de las diversas expresiones culturales peruanas. Para el MINEDU (2018) el enfoque intercultural es una reacción ante la aún no superada estereotipación y juzgamiento de las personas ajenas a lo que se podría concebir como los estándares sociales. Asimismo, indica que esta manifestación tiene como finalidad la visualización y promoción de las diversas culturas, formando así ciudadanos íntegros e interculturales.

En otro apartado, Alarcón et al (2015), tras un estudio realizado para la identificación de las diferencias de los niveles interculturales según género, costumbres y vivienda, demostró que más del 50% de estudiantes tienen competencias interculturales desarrolladas en función a la capital y las zonas rurales, ya que en su mayoría eran, o sus padres, provenientes de zonas alejadas del Perú, es por ello que los autores creen pertinente en la creación de espacios

interculturales para que el centralismo no afecte el desarrollo de la interculturalidad en los estudiantes, ya que permitiría la creación de un ambiente basado en democracia, solidaridad, democracia y pertenencia.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú tiene como fin la creación de oportunidades, situaciones y distintas políticas, donde se construya la identidad cultural originaria de los estudiantes peruanos, de tal forma que estos sean capaces de valorar el sentimiento de pertenencia a una pluriculturalidad que el Perú tiene. Sin embargo, más allá de la creación de un enfoque intercultural donde los estudiantes se identifiquen y aprecien la cultura de la que provienen, se olvida el hecho de que la cultura no solo es proveniente de un solo aspecto social o regional, sino que también tiene un ámbito extranjero. Ámbito en el que no solo los estudiantes sino la constante sociedad se ve inmersa. Es a partir de lo anterior planteado que en la EIB no se concibe al inglés como parte de la interculturalidad necesaria en los estudiantes, ya que está únicamente enfocada en la apropiación cultural de la cual los estudiantes provienen.

2.2.2.3. Enfoque intercultural.

Se utiliza a menudo la palabra “enfoque”, y es relacionada en muchos ámbitos. Por tal motivo es conveniente ilustrar una adecuada imagen del significado de la palabra “enfoque”. De hecho, el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) en línea, indica que “enfocar” es “orientar la atención o el interés hacia un asunto o problema que han sido sacados de premisas anteriores con el motivo de buscar soluciones”. Mientras que, “enfoque” es la “acción y efecto de enfocar”.

Liévano y Velázquez (2015) plantean que el enfoque intercultural es la consideración de la diversidad donde se toma en cuenta las normas y las posturas éticas de un grupo en particular. Mientras que Böser (2015) añade que el enfoque intercultural incentiva o provoca 3 cosas importantes en los individuos que son los pensamientos (pensar), los sentimientos (ser), y las

acciones (actuar) a través de la cultura.

Asimismo, el MINEDU (2016a) define el enfoque intercultural como el conjunto de procesos por el cual un alumno tiene que pasar para poder comprender que en toda sociedad existen un gran número de culturas, las cuales están vivas y no son estáticas; y que, en su convivencia, generan de manera natural el desarrollo de un intercambio intercultural, sin menospreciar ni subestimar el dominio de ambas en juego.

Por lo tanto, partiendo por lo mencionado con respecto a interculturalidad y enfoque con una orientación hacia la experiencia de aprendizaje, se puede decir que el enfoque intercultural parte del problema que se presenta ante la sociedad al ser formada por una diversidad cultural significativa, puesto que, al compartir diferencias, muchas veces no se toma en cuenta a las demás culturas que pueden ser afectadas por la misma problemática.

2.2.2.4. Competencias interculturales.

Empleando las palabras del MINEDU (2016a, p. 21), “la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. En una publicación, The Higher Education Academy (2014) sostiene que las competencias interculturales comprenden los conocimientos, habilidades y actitudes que comprometen la capacidad de una persona para trabajar, aprender y llevarse bien con personas de diferentes culturas.

Nos encontramos a dos décadas del siglo XXI, y el mundo en el que convivimos requiere personas con capacidades y habilidades globales, por lo que, hay necesidad de aprender de otros comportamientos, enfoques, costumbres y sociedades externas a la nuestra.

Donat et al. (2018) resaltan 6 competencias en particular, estas son: *iniciativa social*,

flexibilidad, estabilidad emocional, apertura mental, empatía cultural, y competencia comunicativa. Es así como se concibe seis factores que serían indispensables para que los estudiantes sean capaces de reconocer las diferencias culturales, estén abiertos al cambio o moldeen su comportamiento hacia culturas casi similares o completamente distintas, encuentren una conjuntura entre las culturas relacionadas y desarrollen un sentimiento no de lejanía, más bien de pertenencia global, conlleva no a una finalidad meramente comunicativa que implica el poder ser eficaz tanto en el habla, la escucha activa, comprensión lectora y el desarrollo de textos escritos.

Tanaka (2006), en su interpretación del desarrollo de competencias interculturales para los estudiantes de EFL propone:

1. Conocimiento Intercultural, requisito fundamental para poder comprender las diferencias culturales que nacen al conocer una nueva cultura. De esa manera se respeta y se aprecia aquellas diferencias.
2. Conciencia Intercultural, al conseguir un Conocimiento Intercultural y haberlo integrado en sus pensamientos, habrá un cambio de actitud hacia la cultura y lengua objetivo.
3. Sensibilidad Intercultural, la habilidad de poder entender situaciones que van más allá de la aplicación textual de la cultura, sino la basada en contextos y situaciones reales, en la que los paradigmas culturales de los estudiantes no tendrán efecto alguno en el desarrollo de esta.
4. Competencia Intercultural, último paso y realización de una competencia intercultural que se interpreta como la capacidad integral de poder colaborar y trabajar con diferentes culturas ajenas a la del estudiante.

2.2.2.5. Valores interculturales.

Ante lo recopilado líneas arriba, en este apartado se hará un contraste entre las competencias interculturales que proponen Donat et al (2018) y Tanaka (2006) con la que el MINEDU (2016a) da como respuesta al cumplimiento de los estándares de aprendizaje y al perfil de egreso que los estudiantes de educación básica regular de una institución educativa deben tener con respecto al enfoque intercultural. Para ello, el MINEDU (2016a) crea el término “*Tratamiento del Enfoque Intercultural*”, el cual promueve los valores de carácter intercultural los cuales están basados en los principios de interculturalidad, equidad, democracia, igualdad de género y ética tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Tratamiento del enfoque intercultural

Valores	Actitudes que suponen
Respeto a la identidad cultural	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Justicia	<ul style="list-style-type: none">• Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none">• Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

Nota: Adaptado de “Currículo Nacional de Educación Básica” por el Ministerio de Educación, 2016, p. 15.

Fuente: Elaboración propia

2.3. Marco Contextual

2.3.1. Marco regional

2.3.1.1. Políticas internacionales

La creación de directivas y lineamientos por organizaciones internacionales brindan un punto de inicio para que las distintas naciones tomen iniciativa para poder derogar nuevas políticas.

En ese sentido, para poder tener un contexto global, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece que la educación tiene como fin el desarrollar la personalidad humana y el fortalecimiento y valorización de sus semejantes a pesar de las diferencias, respetando sus diferentes contextos al generar la reflexión pertinente para entender, comprender y tolerar las diferencias existentes entre las diferentes naciones del globo sin distinción racial ni religiosa.

La UNESCO (1974) remarca la importancia del estudio de las diversas culturas en un contexto globalizado y el de la enseñanza de idiomas como lenguas extranjeras para que se pueda generar la tan deseada paz internacional y comprensión. Asimismo, la UNESCO (1978) replica la relevancia que tiene la lucha contra el racismo y la discriminación y sustenta que cada Estado junto al profesorado es responsable del desarrollo de competencias interculturales para combatir las diferencias culturales.

Consecuentemente, en el reporte final de la 43va Conferencia Internacional de Educación – UNESCO (1992) se llegaron a las siguientes sugerencias hacia las organizaciones internacionales para que se le brinde la importancia respectiva los aspectos interculturales de la educación:

- a) Se apliquen proyectos multidisciplinarios que respondan a las demandas culturales.
- b) Fomentar el recojo, análisis y distribución de información pertinente de las nuevas tendencias educativas relacionadas a la educación cultural e intercultural.

- c) Creación de índices de calidad para ofrecer una educación intercultural efectiva.
- d) Realizar capacitaciones y distribuir información para fomentar la educación intercultural.

Entonces, durante el desarrollo de esta investigación, existen políticas internacionales que rigen y monitorean el compromiso que debe tener todo estado soberano para desarrollar las competencias interculturales, no solo valorando las culturas que existen dentro de un solo país, sino remarcando que existe una variedad cultural inmensa dentro de todo el planeta Tierra, las cuales tienen que ser también respetadas, valoradas y empoderadas por sus pares foráneos.

2.3.1.2. Políticas nacionales

En el Perú, en el año 1972 el MINEDU aprobó el proyecto educativo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como respuesta al derecho de manifestaciones culturales e identidad cultural, específicamente.

En la actualidad, el MINEDU en el Decreto Supremo N°006-2016, aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural para Todos y Todas (EIT) y la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), ante ello lo que el gobierno peruano deseaba era impulsar nuevamente la promoción y revalorización de las culturas nativas que suman más de 55 pueblos indígenas u originarios dentro de la amazonia y las zonas rurales andinas del Perú.

Este nuevo enfoque otorgado a la EIB junto al nuevo EIT tiene pensado ofertar experiencias de aprendizaje que garanticen aprendizajes pertinentes y de calidad a toda la comunidad peruana.

En nuestras políticas nacionales podemos ver que existen dos diferentes enfoques mencionados por el MINEDU, EIT e EIB, el presente trabajo desde un principio tenía planteado trabajo con el EIT. En ese sentido, EIT, según el MINEDU en el Decreto Supremo N°006-2016 es definido como la política educativa que desea generar futuros ciudadanos reflexivos de

pensamiento crítico promoviendo el ejercicio de una ciudadanía que tiene como fin el bien común, sin hacer distinción de raza, religión o sexo. Sin embargo, este nuevo enfoque que tendría un mayor impacto dentro del presente estudio, no puede ser utilizado por no estar desarrollado aún en su totalidad.

Siendo el presente caso contextual, este trabajo de investigación tendrá que utilizar como base la Educación Intercultural Bilingüe, utilizando también el enfoque transversal intercultural, no obstante, el tratamiento de este primero será trabajado en conjunto a grandes rasgos con la EIT para poder aplicarlo en nuestra muestra de estudio, ya que la EIB, según el MINEDU solo responde a las necesidades de comunidades de pueblos originarios.

2.3.2. Ubicación

Como mencionado anteriormente, sería contraproducente aplicar en su totalidad el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), debido a nuestra población y muestra de estudio, debido a que ellos no se encuentran en zonas alejadas de la capital.

En ese sentido, se presenta a la Institución Educativa de la Policía Nacional del Perú “Capitán Alcides Vigo Hurtado” ubicada en el distrito de Santiago de Surco, región Lima Metropolitana.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y SISTEMA DE VARIABLES

En el siguiente capítulo, se definirán las hipótesis que han sido planteadas por el investigador a fin de responder a los objetivos de la investigación. Del mismo modo, para poder iniciar con el proceso de categorización y operacionalización, en el presente capítulo, se explorarán las variables experiencia de aprendizaje y enfoque intercultural partiendo desde sus conceptualizaciones hasta generación de los indicadores por cada dimensión propuesta por el autor.

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural en los estudiantes del 4to año de secundaria.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- a. Existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Respeto la identidad cultural” en los estudiantes del 4to de secundaria.
- b. Existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Justicia” en los estudiantes del 4to de secundaria.
- c. Existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Diálogo intercultural” en los estudiantes del 4to de secundaria.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Conceptualización de las variables.

3.2.1.1. Experiencia de aprendizaje.

El MINEDU (2020) define la experiencia de aprendizaje como “Una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades”.

3.2.1.2. Enfoque intercultural.

El MINEDU (2016a) define el enfoque intercultural como el conjunto de procesos por el cual un alumno tiene que pasar para poder comprender que en toda sociedad existen un gran número de culturas, las cuales están vivas y no son estáticas; y que, en su convivencia, generan de manera natural el desarrollo de un intercambio intercultural, sin menospreciar ni subestimar el dominio de ambas en juego.

3.2.2. Operacionalización de las variables

3.2.2.1. Experiencia de aprendizaje.

Si bien la variable de experiencia de aprendizaje contiene diferentes dimensiones, este estudio se enfocará en la clasificación que realizó Kolb (1976) en base a los diferentes estilos que este conlleva, lo cual refiere a los cuatro estilos de aprendizaje que son: el estilo divergente, estilo asimilador, estilo convergente y estilo acomodador.

Cabe añadir que las dimensiones fueron divididas en 12 indicadores los que fueron desarrollado en un total de 20 ítems, tal como se muestra en la Tabla 2. Estos indicadores fueron seleccionados por ser las habilidades y comportamientos característicos de cada estilo de

aprendizaje.

3.2.2.2. *Enfoque Intercultural.*

De la misma manera, el MINEDU (2016a) mediante el Currículo Nacional establece los valores de tratamiento del enfoque intercultural, que son los siguientes: respeto a la identidad cultural, justicia; y diálogo intercultural. Las cuales son consideradas como dimensiones en el presente trabajo de investigación en 30 ítems tal como se muestra en la Tabla 3. Asimismo, se elaboraron 3 indicadores para cada dimensión al analizar las actitudes que deberían tener los estudiantes al desarrollar los valores interculturales que el Currículo Nacional propone.

Tabla de operacionalización de las variables

Experiencia de aprendizaje.

Tabla 2

Operacionalización de la variable experiencia de aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Experiencia de aprendizaje	Estilo Divergente	Percepción situacional	Cuestionario	1
		Habilidades sociales		2, 3
		Creatividad		4, 5
	Estilo Asimilador	Pensamiento lógico-analítico		6, 7
		Introspección		8, 9
		Deducción		10
	Estilo Convergente	Toma de decisiones		11
		Practicidad		12, 13
		Resolución de problemas		14, 15
		Control de impulsos		16
Estilo Acomodador	Habilidad para reinventarse	17, 18		
	Experimentación	19, 20		

Fuente: Elaboración propia.

Enfoque intercultural.

Tabla 3

Operacionalización de la variable enfoque intercultural

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Conciencia social	Cuestionario	1, 2, 3
		Pertenencia		4, 5, 6
		Falta de identidad		7, 8, 9, 10
	Justicia	Discriminación		11, 12, 13, 14
		Inclusión		15, 16, 17, 18
		Género		19, 20
	Diálogo intercultural	Relaciones interpersonales		21, 22, 23, 24
		Costumbres		25, 26, 17
		Respeto		28, 29, 30

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo, se explicará el enfoque y diseño seleccionado por el investigador para realizar la presente investigación. Del mismo modo, se procederá a mencionar a la población y la muestra que el investigador optó como los más óptimos. Se explicará la técnica empleada para realizar el recojo de información, así como el instrumento. Paso seguido, se explicará la validez y confiabilidad de los instrumentos diseñados por el autor y, por último, se brindarán los aspectos éticos tomados en cuenta para la realización del presente trabajo de investigación.

4.1. Enfoque y diseño de investigación

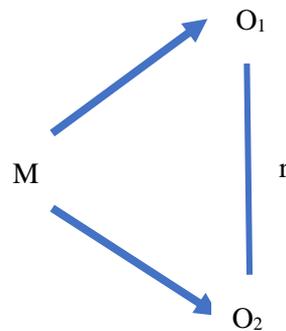
4.1.1. Enfoque de investigación.

De acuerdo a las características del estudio que requiere de datos numéricos a través de la estadística para aceptar o rechazar las hipótesis propuestas, la investigación tiene un enfoque cuantitativo. Mejía (2016), indica que todo estudio, basado en variables medibles, resulta en la cuantificación de hechos y, por ende, se toma un método objetivo que se centre en profundizar y ampliar las dimensiones de cada variable, es por ello que, en concordancia con el autor, se opta por utilizar un paradigma cuantitativo. El mismo autor, sustenta que este paradigma tiene un procedimiento que se ajusta al método específico hipotético-deductivo, debido a que se inicia en base a un problema de investigación, paso seguido, se opta por buscar sustento en bases teóricas, y, por último, elaborar hipótesis que deberán ser probadas en base a los datos recaudados de la muestra, la cual se encuentra en el entorno del problema fijado. El mismo autor, señala que “los estudios que estén relacionados a las ciencias sociales y tienen la característica de ser llevados a prueba en el campo o un análisis teórico” que no corresponde a una experimentación, tiene una naturaleza básica.

4.1.2. Diseño de investigación.

Acorde a lo planteado por Baptista, Fernández y Hernández (2010) el diseño del presente trabajo es de tipo descriptivo y correlacional ya que intenta determinar si existe asociación entre las variables estudiadas. dado que no hay manipulación de las variables, el estudio es de carácter no experimental, debido a que solamente recolecta datos y no toma acciones para modificar las variables. Finalmente toma una naturaleza transversal, ya que esta se lleva a cabo en una sola ocasión en un tiempo dado para la recolección de datos. De la misma manera, Huairé et al. (2017), en concordancia con Baptista, Fernández y Hernández, sustentan que el diseño de investigación no experimental solamente genera una interrelación entre cada variable para poder analizarlas.

En resumen, el nivel de la investigación es de carácter descriptivo correlacional no experimental, puesto que se presentan dos variables y el propósito de esta misma es establecer una relación lineal, que se representa de la siguiente manera:



M: Muestra del estudio

O₁: Observación a la variable “Experiencia de aprendizaje”.

O₂: Observación a la variable “Enfoque intercultural”.

r: Coeficiente de correlación

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

Acorde a Mejía (2016), la población perteneciente a una investigación constituye al número total de personas u objetos pertenecientes al contexto planteado en la formulación del problema, de la misma manera, (Huairé et al.,2017) agregan que esta población comparte características o cualidades en común en base al problema identificado.

Sea el caso, en esta ocasión la población está compuesta por la totalidad de estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. P.N.P “Cap. Alcides Vigo Hurtado”, 2020, los cuales suman la cantidad de 78 estudiantes entre varones y mujeres.

Tabla 4

Estudiantes pertenecientes al 4to grado de secundaria de la I.E. P.N.P “Cap. Alcides Vigo Hurtado”

Grado y Sección	Nº de estudiantes por aula
4to grado “A”	26
4to grado “B”	27
4to grado “C”	25
Total	78

Fuente: Elaboración propia.

4.2.2. Muestra.

Mejía (2016) indica que la muestra debe ser calculada para poder obtener una fracción de la población. Ante ello, Aguilar (2005) establece que para desarrollar el muestreo en una investigación cuantitativa y de una población finita se debe aplicar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * S^2}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * S^2}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

S^2 = Varianza de la población en estudio

d = Nivel de precisión o error de 5%

Reemplazando valores a la fórmula se obtiene el siguiente resultado:

$$n = \frac{78 * 1.96^2 * 0.222222}{0.05^2 * (78 - 1) + 1.96^2 * 0.222222}$$

$$n = 72.54 \cong 73$$

4.2.3. Técnica de muestreo.

Se optó por utilizar el muestreo estratificado, ya que se cuentan con tres secciones, asimismo se aplicó la técnica del sorteo (selección aleatoria simple) para cubrir los 73 espacios establecidos por la fórmula anterior, puesto que todos los integrantes de la población podrían ser parte de la presente investigación.

Asimismo, se decidió aplicar la fórmula proporcional de afijación de Aiken:

$$\text{Fracción de afijación: } f = \frac{73}{78} = 0.93589744 \cong 0.936$$

Tabla 5

Distribución de la muestra estratificada de la investigación

Grado y Sección	N° Estudiantes	Afijación	Muestra
4to grado “A”	26	0.936	24
4to grado “B”	27	0.936	25
4to grado “C”	25	0.936	23
Total	78		73

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Técnica de recolección de datos e instrumento de evaluación

4.3.1. Técnica de recolección de datos

El presente trabajo empleó la encuesta como técnica, debido a que facilita la recolección de información para poder ser utilizada en un análisis con fines determinados.

Según Bisquerra (2009), la encuesta es la técnica óptima por excelencia para recopilar datos de muestras numerosas en concordancia con el diseño, enfoque y tipo, sobre todo la incidencia de las variables del presente trabajo de investigación.

4.3.2. Instrumento de evaluación

El instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario, ya que facilita el recojo de datos necesarios para poder desarrollar un estudio. López y Pérez (2011) indican que el cuestionario “es un conjunto de preguntas sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación y son contestadas por los encuestados, siendo este un instrumento fundamental para la obtención de datos” (p. 486).

En ese sentido, se crearon dos (2) encuestas, la primera constó de 20 ítems y trabajó las

categorías y subcategorías de la variable: “Logro de Experiencia de Aprendizaje”; mientras que en la segunda encuesta se optó por 30 ítems para poder estudiar la variable de “Desarrollo del Enfoque Intercultural” en sus tres (3) dimensiones planteadas por el MINEDU (2016). (ver Apéndice 3).

4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

En toda investigación es indispensable la validación y medir el grado de confiabilidad de los instrumentos a emplear. En ese sentido, Mejía (2016) afirma que todos los datos recaudados mediante los instrumentos deben tener fiabilidad estadística, permitiendo, de esa manera, que su sicometría garantice la presentación de resultados coherentes y objetivos.

4.4.1. Validez

Los instrumentos fueron validados mediante el método de juicio de expertos, por lo que nos referimos a instrumentos de alta validez, coherencia y objetividad en su contenido. Los criterios evaluados fueron: Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología y Pertinencia, demostrando que ambos instrumentos superan el estándar y permiten obtener los datos necesarios para poder alcanzar los objetivos de la investigación. (ver Apéndice 4)

Tabla 6

Resumen del reporte de validez por el método de juicio de expertos

Cuestionario	Experto N° 1 Mg. Liz Janet Rojas Mucha	Experto N° 2 Mg. Victor Ermelo Vilca Borchani	Experto N° 3 Mg. Abel Nuñez Gonza
“Logro de Experiencia de Aprendizaje”	Aplicable	Aplicable	Aplicable
“Desarrollo de las Competencias Interculturales”	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Los tres jueces concordaron en que ambos instrumentos son aplicables al obtener un promedio de noventa y tres sobre cien (93/100), obteniendo un puntaje excelente.

4.4.2. Confiabilidad

Los instrumentos aplicados en el estudio, luego del método de prueba piloto, tuvieron que pasar por el análisis estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de estos, siendo evaluada su magnitud y consistencia interna mediante el promedio de las correlaciones de los ítems (Oviedo y Campos, 2005)

Ruiz (2010) propone cinco (5) rangos para medir el nivel de confiabilidad de un instrumento de medición, estos valores están comprendidos entre cero (0) y uno (1), siendo estos los niveles:

- 0.01 – 0.20 Muy baja
- 0.21 – 0.40 Baja
- 0.41 – 0.60 Moderada
- 0.61 – 0.80 Alta
- 0.81 – 1.00 Muy alta

Considerando un valor mínimo de 50% (0.50) y un grupo de 17 estudiantes, la prueba piloto dio como resultado.

Tabla 7

Resultados de la prueba de confiabilidad por medio del cálculo del valor alfa de Cronbach

Instrumento	Nº Estudiantes	Cantidad de ítems	Valor alfa de Cronbach
Piloto “Logro de Experiencia de Aprendizaje”	17	20	0.84
Piloto “Desarrollo de las Competencias Interculturales”	17	30	0.68

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla N°7, el grupo piloto obtuvo un coeficiente de 0.84 para “Logro de Experiencia de Aprendizaje”, obteniendo una confiabilidad muy alta, y 0.68 para “Desarrollo de las Competencias Interculturales”, obteniendo una confiabilidad alta. De esta manera, se confirmó que ambos instrumentos cuentan con una confiabilidad superior a la media (0.5), siendo aptas para la recolección de datos.

4.5. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación, el investigador ha hecho mención a diferentes autores respetando la originalidad al citarlos adecuadamente sin dejar de referenciarlos. Asimismo, los datos personales de los participantes, al ser menores de edad, quedan reservados para la institución educativa, del mismo modo, los datos recopilados solo tienen validez para la mejora del desarrollo del enfoque intercultural y el logro de experiencia de aprendizaje en el área de inglés de la institución educativa.

Por otro lado, los datos recuperados no se han visto manipulados a conveniencia del investigador desde su captación, ya que se desea mantener los parámetros para la construcción

de nuevo conocimiento científico. Es por ello que el investigador se comprometió a llevar a cabo con total veracidad la investigación respetando la recopilación y procesamiento de los datos.

CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Debido a la naturaleza del estudio, en el que la subjetividad de la muestra tendría un impacto exponencial en los resultados, se optó por realizar una descripción estadística de las respuestas recaudadas por los estudiantes, ya que esta ayudará a poder organizar la información real y poder llevarla a un análisis inferencial sobre la experiencia de aprendizaje y el enfoque intercultural. Del mismo modo, se utilizaron tablas y gráficas de barras para poder ilustrar los resultados y las diferencias existentes entre las dimensiones de cada variable.

5.1. Presentación y análisis de resultados

5.1.1. Prueba de normalidad

Las pruebas de normalidad se utilizan para saber si los datos de una muestra se siguen una distribución normal o no. Las pruebas más utilizadas son la de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk. La primera se usa cuando el valor de N es mayor a 30; cuando es menor se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk.

Partimos de la hipótesis que nuestras variables independiente y dependiente siguen una distribución normal, con un nivel de confianza del 95% y 0,05 de significancia. Para el caso:

V1: Experiencia de Aprendizaje (independiente)

V2: Desarrollo de Enfoque intercultural (dependiente)

H₀: Las variables V1 y V2, siguen una distribución normal.

H₁: Las variables V1 y V2; no siguen una distribución normal

Tabla 8

Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Experiencia de Aprendizaje	Desarrollo del Enfoque Intercultural
N		73	73
Parámetros normales	Media	34.93	23.30
	Desv. Desviación	9.378	2.295
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.139	0.168
	Positivo	0.139	0.079
	Negativo	-0.093	-0.168
Estadístico de prueba		0.139	0.168
Sig. asintótica(bilateral)		,001	,000

Fuente: Elaboración propia.

En ambos casos, la sig. Asintótica (bilateral) es menor a 0,05, por tanto, con un nivel de confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula que indica que las variables siguen una distribución normal.

5.1.2. Logro de Experiencia de Aprendizaje

Tabla 9

Niveles de Logro de Experiencia de Aprendizaje en estudiantes del Cuarto Año de Secundaria

Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo <= 56	9	12.3
Regular 57 - 68	34	46.6
Alto 69 - 80	30	41.1
Total	73	100.0

Fuente: Elaboración propia.

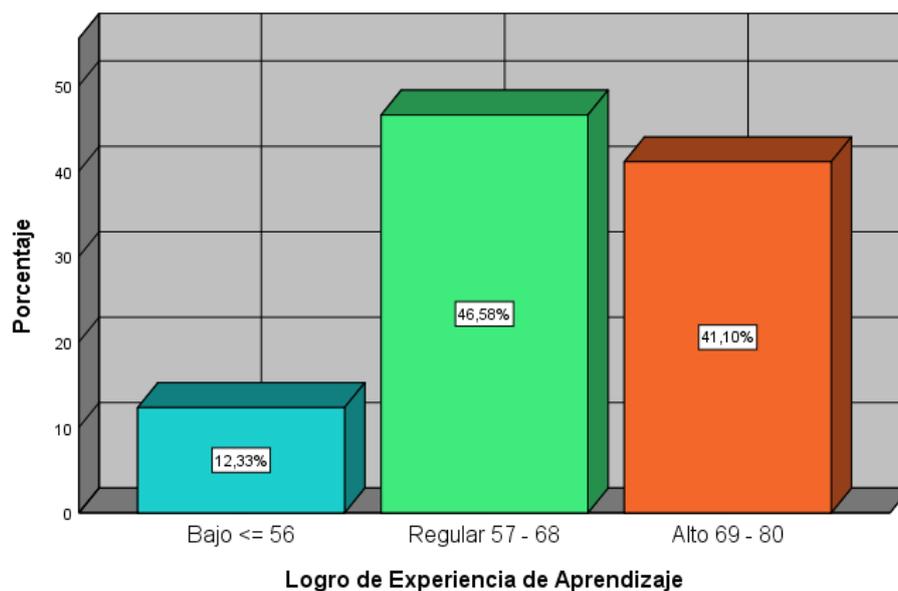


Figura 3: Comparación porcentual de Logro de Experiencia de Aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 y figura 3 se observa que el 46.58% de los estudiantes encuestados muestran un nivel regular de logro de experiencia de aprendizaje, mientras que el 41.10% encuentran que su logro de experiencia de aprendizaje es alto y para el 12.33% el logro de experiencia de aprendizaje es bajo, por lo que el 87.7% de los participantes están logrando tener experiencias de aprendizajes significativas en el área de inglés.

5.1.3. Niveles de logro de experiencia de aprendizaje en sus dimensiones

Tabla 10

Niveles de Logro de Experiencia de Aprendizaje en estudiantes en sus dimensiones

Niveles y rangos	Estilo Divergente		Estilo Asimilador		Estilo Convergente		Estilo Acomodador	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	16	21.9	14	19.2	5	6.8	18	24.7
Regular	32	43.8	30	41.1	35	47.9	31	42.5
Alto	25	34.2	29	39.7	33	45.2	24	32.9
Total	73	100.0	73	100	73	100	73	100

Fuente: Elaboración propia

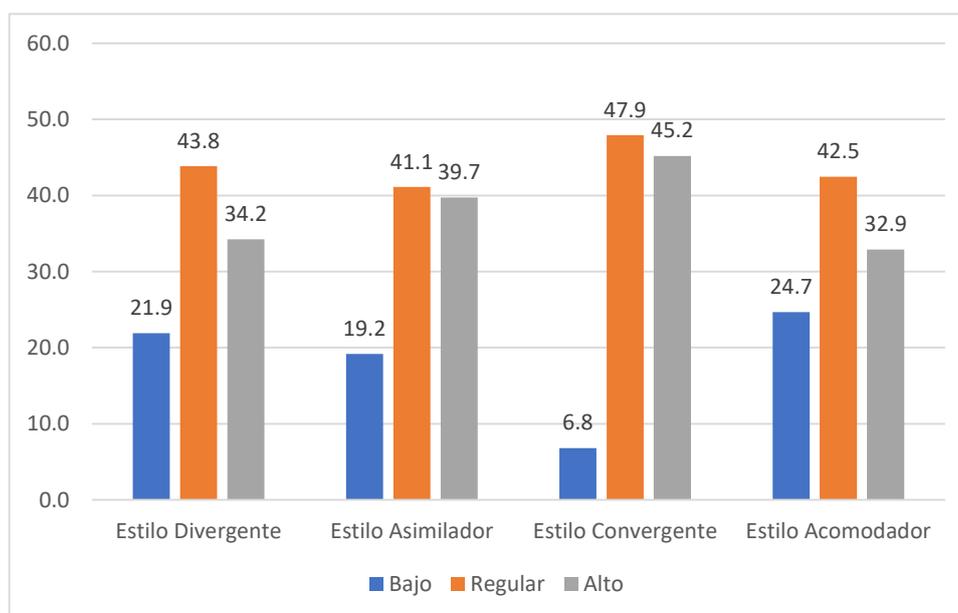


Figura 4: Comparación porcentual de las dimensiones de Logro de Experiencia de Aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla 10 y figura 4 el nivel regular predomina en todas las dimensiones de logro de experiencia de aprendizaje, en ese sentido la dimensión estilo divergente percibe un 43.8%, en la dimensión estilo asimilador se considera 41.1%, en la dimensión estilo convergente se alcanza un nivel de 47.9% y en la dimensión estilo acomodador un 42.5%, lo que implica que los estudiantes son capaces de reconocer los estilos de aprendizaje

que es más propicio para su proceso de aprendizaje, sin embargo, la práctica no es consciente del todo.

5.1.4. Desarrollo del Enfoque Intercultural

Tabla 11

Niveles de Desarrollo del Enfoque Intercultural en estudiantes

Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje
En inicio <= 12	0	0
Promedio 13 - 21	15	20.55
Competente 22 - 30	58	79.45
Total	73	100.0

Fuente: Elaboración propia.

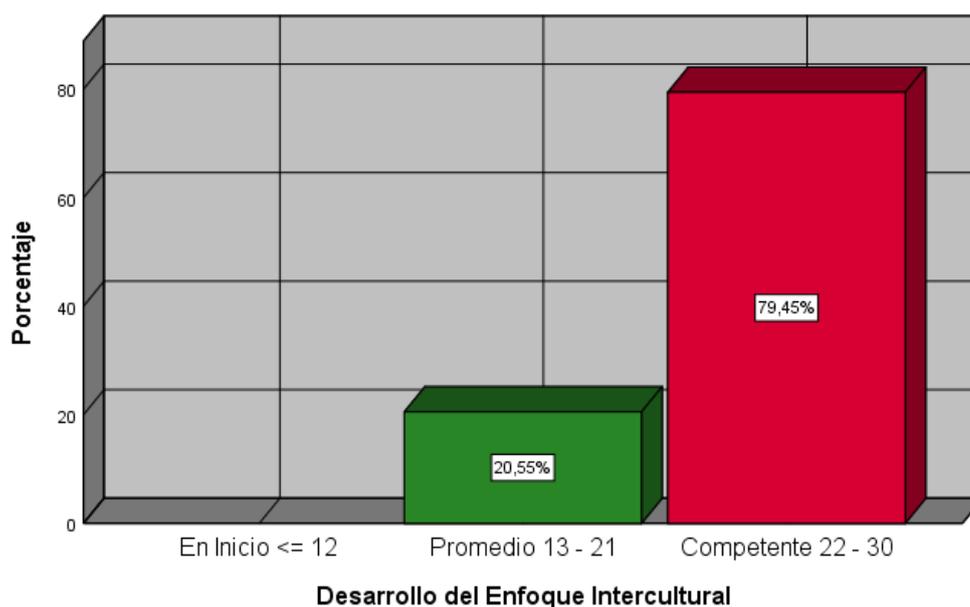


Figura 5: Comparación porcentual de Desarrollo del Enfoque Intercultural.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 y la figura 5 se observa que el 79.45% de los estudiantes tienen un nivel competente en el desarrollo del enfoque intercultural, mientras que un 20.55% percibe que el

desarrollo del enfoque intercultural es promedio en ellos y sorpresivamente ningún estudiante considera que se encuentra en inicio en el proceso de su desarrollo del enfoque intercultural. En ese sentido el 100% de los estudiantes encuestados han consolidado que tienen competencias interculturales gracias al desarrollo del enfoque intercultural en su institución educativa.

5.1.5. Niveles del desarrollo del enfoque intercultural en sus dimensiones

Tabla 12

Niveles del Desarrollo del Enfoque Intercultural en estudiantes en sus dimensiones

Niveles y rangos	Respeto a la Identidad Cultural		Justicia		Diálogo Intercultural	
	N	%	N	%	N	%
En Inicio	1	1.4	1	1.4	0	0
Promedio	28	38.4	30	41.1	20	27.4
Competente	44	60.3	42	57.5	53	72.6
Total	73	100.0	73	100	73	100

Fuente: Elaboración propia

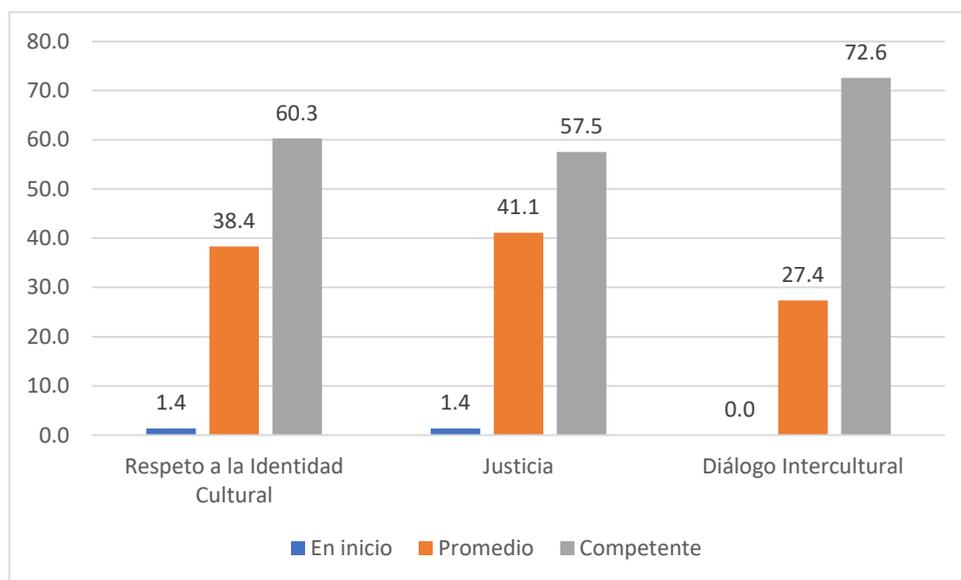


Figura 6: Comparación porcentual de las dimensiones de Desarrollo del Enfoque Intercultural.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 y figura 6 se observa que el nivel predominante es el de competente en todas las dimensiones de desarrollo del enfoque intercultural, de este modo en la dimensión respeto a la identidad cultural el 60.3% considera ser competente; en la dimensión justicia el 57.5% se ubica en el nivel competente y en la dimensión diálogo intercultural predomina el nivel competente con 72.6%, lo que significa que los estudiantes tienen un dominio significativo de sus competencias interculturales tras desarrollar el enfoque intercultural no solo en su institución educativa, sino por estar en contacto con otras culturas ajenas a las suyas.

5.1.6. Análisis de correlación

Cuando las variables no siguen una distribución normal, para determinar si existe correlación entre ellas, se utilizan las pruebas **no paramétricas** de correlación, tal como es nuestro caso. Para determinar si existe correlación entre variables se utilizará la prueba de Tau-b de Kendall dado que las variables originales son de tipo ordinales y no escalares. Aun así, para corroborar se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Hi: Existe una correlación entre la variable experiencia de aprendizaje del inglés y el desarrollo del enfoque intercultural.

Ha: No existe correlación entre la variable experiencia de aprendizaje del inglés y desarrollo del enfoque intercultural

Tabla 13

Resultados del análisis correlacional de las variables Experiencia de Aprendizaje y Desarrollo del Enfoque Intercultural

ANÁLISIS CORRELACIONAL			
		Experiencia de Aprendizaje	Desarrollo del Enfoque Intercultural
Tau b de Kendall	Experiencia de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.040
		N	73
Tau b de Kendall	Desarrollo del Enfoque Intercultural	Coefficiente de correlación	0.040
		Sig. (bilateral)	0.646
		N	73
Rho de Spearman	Experiencia de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.046
		N	73
Rho de Spearman	Desarrollo del Enfoque Intercultural	Coefficiente de correlación	0.046
		Sig. (bilateral)	0.702
		N	73

Fuente: Elaboración propia.

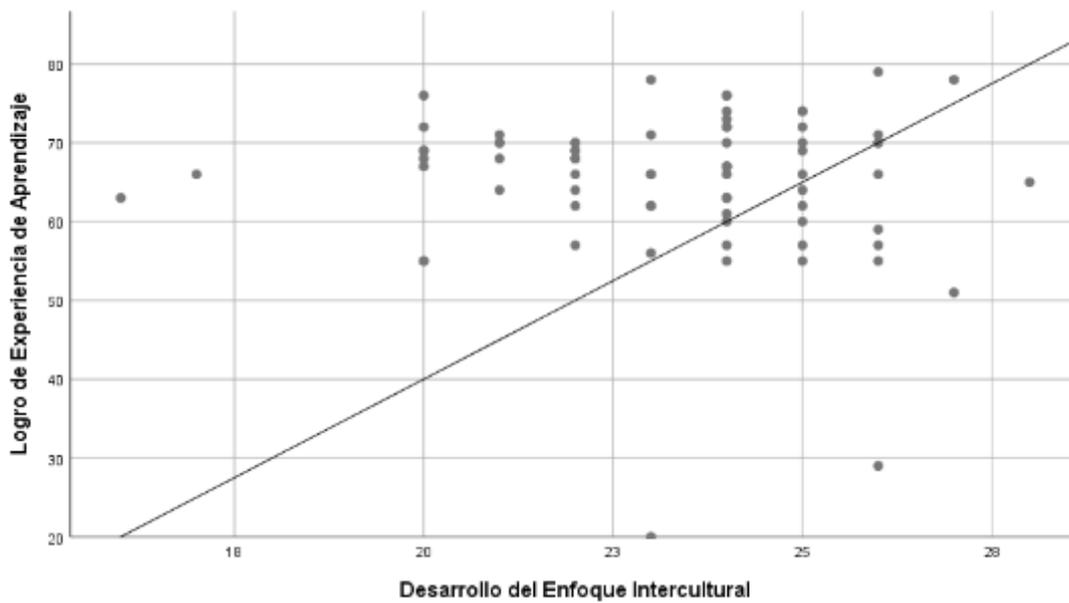


Figura 7: *Dispersión Simple de Logro de Experiencia de Aprendizaje por Desarrollo del Enfoque Intercultural*

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la tabla 13 muestran un valor de significación de 0,646 para la correlación Tau-b de Kendall y 0,702 para Rho de Spearman, lo cual indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe correlación entre las variables estudiadas. Del mismo modo en la figura 7 se puede observar que la dispersión que siguen ambas variables no tiene una distribución lineal, lo que rectifica la hipótesis nula.

5.1.7. Análisis de correlación de las dimensiones

Siguiendo con la misma metodología, se hizo el análisis de correlación de cada una de las dimensiones, relacionando la variable independiente con la dependiente.

Tabla 14

Resultados de las correlaciones de las dimensiones de Experiencia de Aprendizaje vs Desarrollo del Enfoque Intercultural

Correlaciones de las dimensiones de Experiencia de Aprendizaje vs Desarrollo del Enfoque Intercultural						
		Respeto a la Identidad Cultural	Justicia	Diálogo Intercultural	Logro de Experiencia de Aprendizaje	
Tau_b de Kendall	Respeto a la Identidad Cultural	Coefficiente de correlación	1,000	0,096	-0,086	-0,010
		Sig. (bilateral)	.	0,325	0,375	0,912
		N	73	73	73	73
	Justicia	Coefficiente de correlación	0,096	1,000	0,113	-0,052
		Sig. (bilateral)	0,325	.	0,238	0,557
		N	73	73	73	73
	Diálogo Intercultural	Coefficiente de correlación	-0,086	0,113	1,000	0,019
		Sig. (bilateral)	0,375	0,238	.	0,831
		N	73	73	73	73
	Logro de Experiencia de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-0,010	-0,052	0,019	1,000
		Sig. (bilateral)	0,912	0,557	0,831	.
		N	73	73	73	73

Fuente: Elaboración propia.

Todos los resultados muestran valores superiores a 0,05 lo cual indica un rechazo de la hipótesis del investigados entre cada una de las dimensiones de la variable independiente en relación con la variable de dependencia; con lo cual se concluye para todos los casos que no existe correlación entre la Experiencia del Aprendizaje del Idioma Inglés con el Desarrollo del Enfoque Intercultural.

5.2. Discusión

En base a los resultados de la investigación, se rechaza la hipótesis del investigador, lo que resuelve en que no existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. P.N.P. “Cap. Alcides Vigo Hurtado”. Estos resultados entran en contradicción por lo establecido por Donat et al (2018) y Tanaka (2006) que, para poder tener un mejor rendimiento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se debe incentivar el desarrollo de las competencias interculturales para que el aprendizaje sea significativo, del mismo modo, son autores que indican que la cantidad de competencias culturales/interculturales es superior o igual a cinco (5), aquello que genera una gran brecha entre la establecida por el MINEDU (2016) que establece solo tres (3) como las necesarias para poder desarrollar los valores, no competencias, interculturales en el marco del perfil de egreso del estudiante peruano.

Siendo así, se procede a contrastar los resultados hallados en relación a los objetivos específicos de la investigación.

Objetivo Específico 1: Identificar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Respeto la identidad cultural” en los estudiantes.

En base a la Tabla 14 $p\text{-valor} = 0.912$ con un índice de correlación de $t = -0.01$ indican que no existe una relación directa y no existe una correlación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Respeto la identidad cultural” en los estudiantes.

Objetivo Específico 2: Identificar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Justicia” en los estudiantes.

En base a la Tabla 14 $p\text{-valor} = 0.557$ con un índice de correlación de $t = -0.052$ indican que no existe una relación directa y no existe una correlación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Justicia” en los estudiantes.

Objetivo Específico 3: Identificar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Diálogo Intercultural” en los estudiantes.

En base a la Tabla 14 $p\text{-valor} = 0.831$ con un índice de correlación de $t = 0.019$ indican que no existe una relación directa y no existe una correlación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Diálogo Intercultural” en los estudiantes.

Consecuentemente, Abdalla (2017) y Chaouche (2016) indicaban que existen muchos beneficios en el aprendizaje de una lengua extranjera cuando se desarrolla aplicando un enfoque

intercultural en las sesiones, pero en este caso, se ha visto que a pesar de que existe un alto grado de logro de experiencia de aprendizaje y un alto índice de desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. P.N.P. “Cap. Alcides Vigo Hurtado”, no se ven relacionados de una manera significativa, dando a entender que ambas pueden desarrollarse dependiendo del estudiante, su contexto y diferentes percepciones del cómo conciben su propio aprendizaje (Kolb, 1984 y Balarin, 2016). Asimismo, según Piaget (1981), en su teoría del desarrollo cognitivo, estos resultados entrarían en entendimiento, ya que los estudiantes se encuentran en la etapa de *Operaciones Formales* y es en esta etapa donde estos se encuentran en constante construcción de lo que serán sus concepciones abstractas, sin embargo, esto no significa que se debería subestimar la capacidad de los estudiantes para poder definir sus pensamientos desde una edad temprana, puesto que la generación que entro en estudio muestra características completamente diferentes a las de las anteriores.

Por otro lado, los resultados entran en relación con el estudio de Patricio (2019) y Alarcón et al. (2015) ya que indican que el desarrollo del enfoque intercultural no se ha visto potenciado por las instituciones educativas, pero que, en el caso de los estudiantes, este enfoque tiene diferencias significativas en el desarrollo de los valores interculturales, sin embargo, no descartan la posibilidad de una tendencia al decrecimiento de estas por la falta de inclusión de situaciones significativas por los docentes, es decir, experiencias de aprendizaje. Es en este caso que lo teorizado por Kolb (1976) es sumamente relevante, ya que, la generación de experiencias de aprendizaje depende de cada estilo que cada estudiante tenga como preferencia y si no se toma esto en cuenta o, no se consideran las diferentes percepciones del estudiante, las competencias interculturales en el área de inglés o cualquier otra no podrán ser trabajadas significativamente.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tras haber realizado la respectiva recaudación y evaluación de los datos pertinentes para esta investigación, se procederá a establecer conclusiones que tienen ayudarán a responder las preguntas establecidas por el investigador. Del mismo modo, se presentará una recomendación académica y metodológica para que futuros investigadores tomen en consideración para la formulación de nuevas leyes que incentiven la educación intercultural, así como ilustrar a los futuros profesores para mejorar sus prácticas docentes.

6.1. Conclusiones

6.1.1. Conclusiones del objetivo general

Después de haberse llevado a cabo el estudio necesario y la deconstrucción del marco teórico, se ha llegado a la siguiente conclusión en base a los resultados:

No existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. P.N.P. “Cap. Alcides Vigo Hurtado”, sin embargo ambas variables demuestran un alto índice de desarrollo, especialmente el desarrollo del enfoque intercultural en sus dimensiones, ya que los niveles encontrados van desde el más mínimo hasta el más alto, teniendo este un grado de variabilidad altamente significativo, que, del caso de no ser incentivado apropiadamente, podría generar un estancamiento o deterioro de sus capacidades. Del mismo modo, al conceptualizar las competencias como valores, estas no están siendo medidas adecuadamente, por lo que los resultados no podrían ser fidedignos, ya que no forman parte de un proceso de adquisición ni desarrollo, sino que cada uno es presentado diferenciadamente.

6.1.2. Conclusiones de los objetivos específicos

En relación al primer objetivo específico “Identificar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Respeto la identidad cultural” en los estudiantes” tras analizar los resultados se puede inferir que no existe una relación significativa entre ambas variables, sin embargo, al revisar las bases teóricas esta afirmación entra en conflicto, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que generar reflexión y construcción de pensamiento crítico.

Respecto al segundo objetivo específico “Identificar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Justicia” en los estudiantes” luego de corroborar los resultados se puede afirmar que no existe relación significativa entre ambas variables, no obstante, los componentes relacionados al bien común y al enfoque intercultural entran en conflicto con la formación de ciudadanos logrando experiencias de aprendizaje de un idioma mundialmente relevante.

Respecto al tercer objetivo específico “Identificar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor “Diálogo Intercultural” en los estudiantes” los resultados indican que no existe relación significativa entre ambas variables, sin embargo, el diálogo intercultural se ve beneficiado por el aprendizaje de un idioma, entonces se puede indicar que los resultados entran en conflicto con las bases teóricas que defienden la idea de que una cultura es aprendida mediante su idioma y viceversa.

Una vez concluido el trabajo de investigación, se puede concluir que:

1. Se requieren nuevas investigaciones para poder revisar ambas variables para corroborar los resultados y llevarlos a un estudio comparativo.

2. Se deben generar sesiones de aprendizaje que reevalúen las practicas docentes para integrar el enfoque intercultural con el logro de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

6.2. Recomendaciones

Ante lo establecido como conclusión, se plantean las siguientes recomendaciones:

Recomendación metodológica:

En el contexto peruano, es necesario se realicen más estudios relacionados a la experiencia de aprendizaje relacionado con el enfoque intercultural en el área de inglés aplicando esta metodología u otra conveniente para los investigadores posteriores, ya que es sumamente importante demostrar que el trabajo realizado en las escuelas del Perú, tomando estas variables como base, debería estar obteniendo resultados positivos en el cumplimiento del Currículo Nacional establecido por el Ministerio de Educación del Perú establecidos en el Perfil de Egreso del Estudiante.

Recomendación académica:

Ante la gran demanda de competencias interculturales por la globalización, es crucial la implementación efectiva de estrategias que permitan el desarrollo del enfoque intercultural en los estudiantes, es por ello que se recomienda al Ministerio de Educación del Perú replantee las dimensiones del enfoque intercultural, ya que las presentadas no responden a las demandas globales, debido a que estos valores son concebidos como independientes y no muestran una interrelación para su desarrollo como una competencia, capacidad o desempeño, porque no demuestran un estándar como lo hacen las diferentes áreas del Currículo Nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdalla, A. (2017) *An Investigation into the Benefits of the Intercultural Approach to EFL Learning and Teaching: A Case study of Taif University, KSA*. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1862888818/fulltext/8DD2527323924A65PQ/1?accountid=43847>
- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), p. 333-338.
- Alarcón, M, Alarcón, H, Gutiérrez, V, & Quispe, S. (2015). *Interculturalidad y educación básica. Un estudio en una Institución Educativa Peruana*. Recuperado de: revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/download/407/364/
- Almaguer, J., Vargas, V., & García, H. (2014) *Interculturalidad en salud* (3rd ed., pp. 17-82). México: Secretaría de Salud. Recuperado de: <http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/docs/InterculturalidadSalud.pdf>
- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México, DF: TRILLAS.
- Balarin, M. (2016). El contexto importa: reflexiones acerca de cómo los contextos y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes. In *Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances* (pp. 27-53). Lima: GRADE Group for the Analysis of Development.
- Beltrán, Y., Martínez, Y., & Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 57-72.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*, Madrid: editorial La Muralla, S.A. Colección: Manuales de Investigación.
- Böser, N. (2015) *Teatro testimonial: Una propuesta de educación intercultural/ testimony theatre: an intercultural education proposal*. Recuperado de:

<https://search.proquest.com/docview/1711218550/citation/FB0C4972E3EC4309PQ/1?accountid=43847>

Bruner, J. (2001). *El Proceso Mental en el Aprendizaje*. Madrid: NARCEA, S.A.

Chaouche, M. (2016). Incorporating Intercultural Communicative Competence in EFL Classes. *Arab World English Journal*, ISSN: 2229-9327, 32-42.

Charcape, M., & Quintana, L. (2013). El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1123>

Decreto Supremo N.º 006-2016 – MINEDU (2016). Aprueba la Política Sectorial de educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe (publicado el 2016/Julio/08). MINEDU.

Donat, M. A., Rodríguez, C. C., Mollón, J. V., & Sanchis, M. J. B. (2018). Competencias interculturales en educación superior: Aspecto clave para la movilidad. *Education in the Knowledge Society*, 19(1), 97-114.

Baptista, M., Fernández, C., & Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill.

Huaire, E.; Salas, E.; Ponce, C.; Zevallos, C.; Salgado, A.; Arteta, H. & Alarco, M. (2017). *Manual de metodología de la investigación: Enfoque por competencias*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Joy, S. & Kolb, D. (2009). Learning Styles & Culture: Are there cultural differences in learning style. *International Journal of Intercultural Relations*, 33(2009), 69-85.

Kolb, D. (1976). *The Learning styles and disciplinary differences*. San Francisco: Jossey-Bass.

Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New York: Prentice Hall.

- Liévano, B y Velázquez, B. (2015) *La construcción del conocimiento desde el enfoque intercultural/Building Knowledge from an intercultural perspective*. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1711218528/fulltext/1B28B7E9040644EBPQ/1?accountid=43847>
- López, V. y Pérez, J.F. (2011). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revista de actualización clínica*, 10, 485-489. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10_a08.pdf
- Martínez-Lirola, M. (2017). *La importancia de introducir la competencia intercultural en la educación superior: Propuesta de actividades prácticas*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154980002/html/index.html>
- Mejía, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: UNMSM, Facultad de Educación, Unidad de Post Grado.
- MINEDU (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU (2016b) *Programa curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MINEDU. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2018). *Política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5960/Pol%C3%ADtica%20sectorial%20de%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural%20y%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural%20Biling%C3%BCe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2020). *¿Qué es una experiencia de aprendizaje? 2020 MINEDU*. Recuperado de: <https://mineduperu.org/que-es-una-experiencia-de-aprendizaje-2020-minedu/>
- Ministerio de Cultura del Perú. (2017). *Discriminación étnico-racial en el Perú*. Lima: Alerta

contra el racismo. Recuperado de:
<https://alertacontraelracismo.pe/articulos/discriminacion-etnico-racial-en-el-peru>

Naciones Unidas de Derechos Humanos. (21 de diciembre de 1965). *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial*. Recuperado de: https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cerd_SP.pdf

Naciones Unidas de Derechos Humanos. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de: un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Oviedo, C. y Campos, A. (2005). *Aproximaciones al uso del coeficiente de Cronbach*. Revista colombiana de Psiquiatría, XXXIV(4), pp. 572-580. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

Pawelek, J. (2013). *El Aprendizaje Experiencial*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.

Patricio, C. (2019). “*La educación intercultural en el marco de la política sectorial en estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria de la I.E N° 7086 “Los Precursores”, Santiago de Surco - 2018*”. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33678/Patricio_ECJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, E. (23 de noviembre del 2007). *Experiencias de aprendizaje: realmente existen y... funcionan*. Recuperado de:
<https://www.equipostrytalento.com/tribunas/overlap/experiencias-de-aprendizaje-realmente-existen-y-funcionan/2007-11-23/>

Piaget, J. (1936). *Orígenes de la inteligencia en el niño*. Londres: Routledge & Kegan Paul.

Piaget, J. (1981). *La Teoría de Piaget: Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13-54

Piñana, E. (2018). *Experiencia educativa de aprendizaje-servicio en Educación Primaria: Gota a Gota*. Tendencias Pedagógicas, 32, 193-201. doi: 10.15366/tp2018.32.014

Ruiz, C. (2010). *Confiabilidad*. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Recuperado de: <http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/Curso%20CII%20%20UCLA>

[%20Art.%20Confiabilidad.pdf](#)

Soule, R. T. (2016). *The learning experience of tough cases: A descriptive case study*.

Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1751007250?accountid=43847>

Tanaka, H. (2006) *Increasing reading input in Japanese high school EFL classrooms: An empirical study exploring the efficacy of extensive reading*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/242763271_Increasing_reading_input_in_Japanese_high_school_EFL_classrooms_An_empirical_study_exploring_the_efficacy_of_extensive_reading

The Higher Education Academy (2014) *Intercultural competencies*. Recuperado de:

https://www.heacademy.ac.uk/system/files/resources/intercultural_competencies.pdf

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>>

Russo, J. A., & Russo, T. (2019). Teacher Interest-Led Inquiry: Unlocking Teacher Passion to Enhance Student Learning Experiences in Primary Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(3), 701–717.

Sulmont, D. (2005). *Encuesta Nacional sobre Exclusión y Discriminación Social: Informe Final de Análisis de Resultados*. Recuperado de:

https://alertacontraelracismo.pe/sites/default/files/archivos/investigacion/Encuesta-nacional-sobre-exclusio%CC%81n-y-discriminacio%CC%81n-social-David-Sulmont_0.pdf

UNESCO (Noviembre 1974). *Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms*. Recuperado de:

http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13088&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNESCO (Noviembre 1978). *Declaration on Race and Racial Prejudice*. Recuperado de:

http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13161&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNESCO (Setiembre 1992). *43^a Conferencia Internacional de Educación*. Recuperado de:

http://193.242.192.196/sites/default/files/REC_78_S.pdf

Valdes, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/327219515 Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget](https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

Vera, P. (2006). *La Discriminación en los procesos de selección personal*. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---declaration/documents/publication/wcms_decl_wp_29_sp.pdf

Zepeda, J. (2005). *Definición y concepto de la no discriminación*. Recuperado de: <http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/madig/discriminacion/docs/ArticuloJesusRodriguez.pdf>

APÉNDICES

APÉNDICE 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación entre el Logro de la Experiencia de Aprendizaje del Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto Año de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TÉCNICAS
PROBLEMA GENERAL: PG: ¿Existe relación entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural en los estudiantes del 4to. año de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado"?	OBJETIVO GENERAL OG: Determinar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural en los estudiantes del 4to. de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado".	HIPÓTESIS GENERAL Hi: Existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del enfoque intercultural en los estudiantes del 4to. año de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado".	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Logro de experiencia de aprendizaje</u> - Estilo Divergente - Estilo Asimilador - Estilo Convergente - Estilo Acomodador 	La investigación es de diseño descriptivo correlacional. Y su esquema es: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Logro de experiencia de aprendizaje</u> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 20 preguntas sobre el logro de experiencia de aprendizaje
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: P1: ¿Existe relación entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor "Respeto la identidad cultural" en el área de inglés como Lengua Extranjera en los estudiantes del 4to. año de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado"?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS O1: Determinar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor "Respeto la identidad cultural" en los estudiantes del 4to. año de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado"	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hi1: Existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor "Respeto la identidad cultural" en los estudiantes del 4to. año de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado".	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Desarrollo del enfoque intercultural</u> - Respeto a la identidad cultural 	Donde: M: Muestra del estudio (estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E P. N. P "Alcides Vigo Hurtado"). O1: Observación a la variable "Experiencia de aprendizaje". O2: Observación a la	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Desarrollo del enfoque intercultural</u> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de 30 preguntas sobre el desarrollo del enfoque intercultural.
P2: ¿Existe relación entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor "justicia" en los estudiantes del 4to. año de	O2: Determinar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor "Justicia" en los estudiantes del 4to. año de secundaria de la I.E. P.N.P.	Hi2: Existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor "Justicia" en los estudiantes del 4to. año	<ul style="list-style-type: none"> - Justicia - Diálogo intercultural 		

secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado"?	"Cap. Alcides Vigo Hurtado".	de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado".		variable "Enfoque intercultural".	
P3: ¿Existe relación entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor "diálogo intercultural" en los estudiantes del 4to. año de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado"?	O3: determinar la relación que existe entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor "Diálogo intercultural" en los estudiantes del 4to. año de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado".	Hi3: Existe una relación significativa entre el logro de experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo del valor "Diálogo intercultural" en los estudiantes del 4to. Año de secundaria de la I.E. P.N.P. "Cap. Alcides Vigo Hurtado".		r: Coeficiente de correlación	

APÉNDICE 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Tipo de variable	Escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías o dimensiones	Indicadores	Valor
Logro de experiencia de aprendizaje	Independiente	Cualitativa ordinal	Oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades".	Variable independiente de tipo politómica y cualitativa con jerarquización	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo divergente • Estilo asimilador • Estilo convergente • Estilo acomodador 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción situacional • Habilidades sociales • Creatividad • Pensamiento lógico-analítico • Introspección • Deducción • Toma de decisiones • Practicidad • Resolución de problemas. • Control de impulsos • Habilidad de reinventarse • Experimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy cierto • Cierto • No muy cierto • Para nada cierto
Desarrollo del enfoque cultural	Dependiente	Cualitativa nominal	Procesos que debe pasar el estudiante para comprender la diversidad cultural, la convivencia y los cambios permanentes que generan de manera natural el intercambio, sin menospreciar ni subestimar el dominio de ambas en juego.	Variable dependiente de tipo cualitativa dicotómica	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural • Justicia • Diálogo intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia Social • Pertenencia • Falta de identidad • Discriminación • Inclusión • Género • Respeto • Costumbres • Relaciones Interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No

APÉNDICE 03: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento N°1

Cuestionario Logro de Experiencia de Aprendizaje para estudiantes

Estimado estudiante:

A continuación, le presentamos un test de 20 preguntas sobre sus experiencias en el aprendizaje del idioma inglés, para el cual le pedimos leer detenidamente cada uno de los ítems y luego en base a su opinión o preferencia marque la que más se acomode a su criterio. Recordar que no existen correctas o incorrectas, lo importante es su opinión sincera. ¡Muchas gracias por su tiempo!

NÚMERO	ITEM	MUY CIERTO	CIERTO	NO MUY CIERTO	NO ME CARACTERIZA
SOBRE ESTILO DIVERGENTE					
1	En caso de una situación confusa tengo la capacidad de encontrar otros puntos de vista y aportar con posibles soluciones				
2	Prefiero actividades que me permitan interactuar con dos o más personas durante mi aprendizaje del inglés.				
3	Creo que aprender inglés me permitirá tener amigos de diferentes partes del mundo.				
4	Aprendo mejor inglés si las clases toman un enfoque artístico.				
5	Tengo preferencia en actividades culturales y/o sociales en los cuales se practique el idioma de inglés.				
SOBRE ESTILO ASIMILADOR					
6	Considero que aprender un nuevo idioma es fácil recibiendo la guía docente adecuada.				
7	Puedo aprender inglés si me presentan las fórmulas gramaticales paso a paso.				
8	Puedo identificar mis propios aciertos y errores y aceptar de forma asertiva la retroalimentación del profesor.				

9	Me motiva aprender nuevas palabras en inglés.				
10	Prefiero actividades que partan de hipótesis para luego corroborar si esta era cierta o falsa.				
SOBRE ESTILO CONVERGENTE					
11	Antes de tomar una decisión primero pienso en todas las posibles consecuencias.				
12	Aprender inglés me brindará mejores oportunidades académicas y profesionales en el futuro.				
13	Cuando aprendo nuevos conceptos en inglés, necesito ponerlos en práctica para no olvidarlo, por ejemplo: vocabulario, gramática, expresiones.				
14	Me gustan las actividades que buscan dar solución(es) a un problema de importancia internacional				
15	Cometo errores cuando aprendo inglés y siento que es normal.				
SOBRE ESTILO ACOMODADOR					
16	Tengo necesidad de practicar inglés con mis amigos, padres, etc.				
17	Creo que todos tenemos la oportunidad de superarnos a pesar de las adversidades.				
18	Aprender inglés me brindará nuevas habilidades.				
19	Si tuviera la oportunidad, viajaría a un país que solo habla inglés.				
20	Siento que crear nuevas experiencias es el motivo de mi existir.				

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento N°2

Cuestionario Desarrollo Enfoque Intercultural para estudiantes

Estimado estudiante:

A continuación, le presentamos un test de 30 preguntas sobre la realidad de conocimiento respecto a la interculturalidad dentro de su institución educativa y contexto social, para el cual le pedimos leer detenidamente cada uno de los ítems y luego que seleccione el que crea conveniente. Recordar que no existen correctas o incorrectas, lo importante es su opinión sincera. ¡Muchas gracias por su tiempo!

NÚMERO	ITEM	SI	NO
SOBRE RESPETO A LA IDENTIDAD CULTURAL			
1	¿Crees que existe diferencia de rendimiento escolar según el dominio del idioma inglés y lugar de nacimiento del estudiante?		
2	¿Consideras que los latinos somos menos desarrollados que los "gringos" por el efecto del idioma?		
3	¿Crees que entre los factores sociales como el lugar de nacimiento, raza, costumbres o cultura, el idioma es el más importante para alcanzar el éxito profesional?		
4	¿Consideras que existe una relación positiva entre aprender inglés y aprender sobre la cultura del idioma?		
5	¿Piensas que un buen dominio de tu lengua materna y estudio constante será suficiente para alcanzar grandes metas y que el aprendizaje del inglés es complementario?		
6	¿Crees que el idioma inglés es una herramienta imprescindible para tu desarrollo profesional?		
7	¿Piensas que los habitantes de los pueblos más alejados siempre tendrán un menor nivel cultural que los de las ciudades por su bajo dominio de otros idiomas?		
8	¿Te daría vergüenza hablar una lengua distinta a la de la mayoría?		
9	¿Solo alcanzaremos el desarrollo pleno si logramos dominar al idioma inglés como segunda lengua?		
10	¿Las lenguas originarias como el quecha, aymara, etc. ya son obsoletos y no tienen gran importancia en nuestro país?		
SOBRE JUSTICIA			
11	¿Te sientes o te sentirías privilegiado por hablar dos idiomas?		
12	¿Crees que las personas que viven en la capital tienen mejores oportunidades que las personas que son de zonas rurales?		
13	¿Crees que existe una superioridad social definida por el lugar de procedencia?		
14	¿Consideras que las personas de zonas alejadas no cumplen con los estándares sociales actuales?		
15	¿Crees que se habla de temas sociales y culturales importantes en tus clases de inglés como lengua extranjera?		

16	¿Consideras que la sociedad brinda oportunidades a aquellos que saben inglés o algún otro idioma extranjero?		
17	¿Consideras que en tu salón no existe diferencias entre los estudiantes y no importa su entorno social o económico?		
18	¿Crees que las personas que hablan lenguas originarias (quechua, aymara, shipibo, etc) podrían aprender a hablar inglés o algún otro idioma extranjero?		
19	¿Crees que el género determina una mayor o menor posibilidad de desarrollo entre las personas?		
20	¿Crees que los hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades sin importar su lugar de procedencia, raza o costumbres?		
SOBRE DIÁLOGO INTERCULTURAL			
21	¿Se te hace difícil dialogar con estudiantes de otro contexto social del país?		
22	¿Consideras que ser bilingüe te brinda la oportunidad de comunicarte con personas de contextos internacionales o nacionales?		
23	¿Normalmente buscas compañeros de tu entorno social para realizar las tareas de inglés?		
24	¿Consideras que la interacción entre dos o más culturas las enriquece y desarrolla positivamente?		
25	¿Has participado en alguna o algunas costumbres nacionales y/o internacionales?		
26	¿Crees que los colegios deberían enseñar otros idiomas y no solo inglés como lengua extranjera junto a las costumbres de los países que los hablan?		
27	¿Consideras que los pobladores de la sierra y selva tienen costumbres extrañas?		
28	¿Crees que se fomenta el respeto a las diferentes culturas locales o internacionales en tu Institución Educativa?		
29	¿Crees que cada cultura merece respeto a pesar de las diferencias con la tuya?		
30	¿Consideras que una mejor educación significa una mejor cultura?		

Fuente: Elaboración propia.

APÉNDICE 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Cuestionario Logro de Experiencia de Aprendizaje para estudiantes

EXPERTO N°01

La Molina, 01 de Junio de 2020

Mg. Liz Janet Rojas Mucha

Presente:

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

De mi especial consideración:

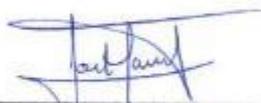
Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de mi trabajo de investigación en el enfoque intercultural, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada: "Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del mismo y una ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



JOSÉ MANUEL PATIÑO DELGADO

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO PARA JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde la	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor
Patifio Delgado, José Manuel	Egresado de la carrera de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.	Cuestionario de 20 preguntas sobre el logro de experiencia de aprendizaje	José Manuel Patifio Delgado
Título: "Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P. "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente				
		0 - 20					21 - 40					41 - 60					61 - 80					81 - 100				
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					

PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	
																		*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EXCELENTE

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

4/06/20	LIZ JANET ROJAS MUCHA	MAGÍSTER INNOVACIÓN INVESTIGACIÓN CURRICULAR	EN E	06808491	971130428	
Lugar y Fecha	Nombre y apellido del experto	Grado académico y especialidad		DNI N°	Firma del experto informante	Teléfono N°

EXPERTO N° 02

La Molina. 03 de Junio de 2020

Mg. Victor Ermelo Vilca Borchani

Presente:

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de mi trabajo de investigación en el enfoque intercultural, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada: "Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del mismo y una ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



JOSÉ MANUEL PATIÑO DELGADO

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO PARA JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde la	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor
Patiffo Delgado, José Manuel	Egresado de la carrera de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.	Cuestionario de 20 preguntas sobre el logro de experiencia de aprendizaje	José Manuel Patiffo Delgado
Título:			
"Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente							
		0 - 20					21 - 40					41 - 60					61 - 80					81 - 100							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																	X											

PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es coherente y pertinente para obtener información adecuada sobre el objetivo de la investigación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

Lima, 09 de Junio 2020	Victor Vilca	Master Tecnología Aplicada a la Educación	40302370	999249397
Lugar y Fecha	Nombre y apellido del experto	Grado académico y especialidad	DNI N°	Teléfono N°

EXPERTO N° 03

La Molina. 16 de Junio de 2020

Mg. Abel Nuñez Gonza

Presente:

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

De mi especial consideración:

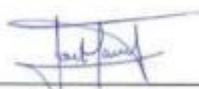
Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de mi trabajo de investigación en el enfoque intercultural, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada: "Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del mismo y una ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



JOSÉ MANUEL PATIÑO DELGADO

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO PARA JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde la	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor
Patino Delgado, José Manuel	Egresado de la carrera de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.	Cuestionario de 20 preguntas sobre el logro de experiencia de aprendizaje	José Manuel Patiño Delgado
Título:			
"Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P. "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente					
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																										
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																										
ACTUALIDAD	Está acorde a los tiempos y tecnología																										

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable su ejecución en la investigación planteada

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

88,00

Lima 18 de junio de 2020	Abel Núñez Gonza	Maestro en Docencia Universitaria	07158955		986954721
Lugar y Fecha	Nombre y apellido del experto	Grado académico y especialidad	DNI N°	Firma del experto informante	Teléfono N°

Cuestionario Desarrollo Enfoque Intercultural para estudiantes

EXPERTO N° 01

La Molina, 01 de Junio de 2020

Mg. Liz Janet Rojas Mucha

Presente:

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

De mi especial consideración:

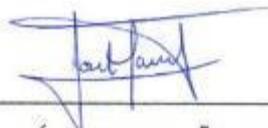
Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de mi trabajo de investigación en el enfoque intercultural, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada: "Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del mismo y una ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



JOSÉ MANUEL PATIÑO DELGADO

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO PARA JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde la	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor
Patifo Delgado, José Manuel	Egresado de la carrera de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.	Cuestionario de 30 preguntas sobre el desarrollo del enfoque intercultural	José Manuel Patiño Delgado
Título:			
"Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente																		
		0 - 20					21 - 40					41 - 60					61 - 80					81 - 100																		
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																			
																																								X

PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>												
-------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

OPINIÓN DE APPLICABILIDAD:

EXCELENTE

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

4/06/20	LIZ JANET ROJAS MUCHA	MAGÍSTER INNOVACIÓN INVESTIGACIÓN CURRICULAR	EN E	06808491	971130428
Lugar y Fecha	Nombre y apellido del experto	Grado académico y especialidad	DNI N°	Firma del experto informante	Teléfono N°

EXPERTO N° 02

La Molina. 03 de Junio de 2020

Mg. Victor Ermelo Vilca Borchani

Presente:

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de mi trabajo de investigación en el enfoque intercultural, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada: "Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del mismo y una ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



JOSÉ MANUEL PATIÑO DELGADO

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO PARA JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde la	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor
Patifo Delgado, José Manuel	Egresado de la carrera de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.	Cuestionario de 30 preguntas sobre el desarrollo del enfoque intercultural	José Manuel Patifo Delgado
Título:			
"Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P. "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Niveles de Evaluación																			
		Deficiente		Regular			Buena		Muy Buena			Excelente									
		0 - 20	21 - 40			41 - 60		61 - 80			81 - 100										
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
																			X		

EXPERTO N° 03

La Molina. 16 de Junio de 2020

Mg. Abel Nuñez Gonza

Presente:

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de mi trabajo de investigación en el enfoque intercultural, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada: "Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del mismo y una ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



JOSÉ MANUEL PATIÑO DELGADO

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO PARA JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde la	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor
Patiffo Delgado, José Manuel	Egresado de la carrera de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.	Cuestionario de 30 preguntas sobre el desarrollo del enfoque intercultural	José Manuel Patiffo Delgado
<p align="center">Título:</p> <p align="center">"Relación entre el Logro de Experiencia de Aprendizaje en el Idioma Inglés y el Desarrollo del Enfoque Intercultural en Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. P.N.P "CAP. ALCIDES VIGO HURTADO", 2020".</p>			

