



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE PARA LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS
EN MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CARLOS ENRIQUE LEZAMA BRICEÑO

Asesor:

Miguel Ángel Montenegro Cabrera

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	13
Alternativa de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	18
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	18
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	21
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	22
Presupuesto	23
Matriz de monitoreo y evaluación	23
Conclusión	24
Referencias	26
Anexos	27

Resumen

El plan de acción tiene como propósito aplicar el software GeoGebra para el área de matemática mejorando los aprendizajes en la Institución Educativa José Gálvez de Cajabamba. Se utilizó la encuesta con un cuestionario, aplicado a una muestra de seis docentes del área de matemática, para recoger información respecto a la problemática priorizada. La gestión curricular abordada desde los círculos de interaprendizaje como un espacio de intercambio de experiencias y aprendizaje para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la institución educativa; el monitoreo, acompañamiento y evaluación donde destaca el impacto del liderazgo directivo, en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y que contemplan la implementación y ejecución de un plan integral para visitar pertinentemente, asesorar y orientar a los docentes en su práctica pedagógica y se propone la participación de los docentes actuando de acuerdo a los protocolos establecidos para la resolución de conflictos con la participación de la comunidad educativa. Con la alternativa de solución de la propuesta para la solución del problema de la inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de Matemática que obstaculiza el logro de aprendizajes en la Institución Educativa José Gálvez de Cajabamba, a través de actividades como talleres para el fortalecimiento de las competencias matemáticas, conformación de círculos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras en la aplicación del software Geogebra en el área de matemática, plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente, asesorías personalizadas para el mejoramiento de su práctica pedagógica, taller de sensibilización sobre el desarrollo de sus habilidades interpersonales y resolución de conflictos para favorecer el clima escolar. Se concluye que el desarrollo de las actividades planteadas en el plan de acción, permitirá afianzar el liderazgo pedagógico, centrado en la mejora de los aprendizajes.

Introducción

El plan de acción, permitirá mejorar los aprendizajes del área de matemática, es parte de la problemática que, las estrategias didácticas aplicadas son inadecuadas para que los estudiantes entiendan e interpreten gráficos, formulen hipótesis, resuelvan problemas y situaciones donde se evidencien conceptos matemáticos con las demás áreas.

La población de la institución educativa son todos los docentes, pero la muestra es directa y representativa siendo los docentes del área de matemática, para el recojo la información se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, la muestra estuvo conformada por seis docentes.

El uso de las tecnologías en nuestra vida es algo cotidiano, en el mundo social y laboral cada vez más de herramientas pedagógicas y tecnológicas facilitan la percepción espacial de los estudiantes, el plan de acción propone la implementación de un conjunto de actividades en las categorías de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y clima escolar. Se pretende implementar en la comunidad educativa una propuesta pedagógica para optimizar la metodología tradicional el uso del software GeoGebra como estrategia didáctica para generar aprendizajes significativos.

En la actualidad, el rol del docente de matemáticas tiene que acondicionarse al desenvolvimiento cibernético de los alumnos, quienes manejan muy bien las herramientas tecnológicas y el internet.

La institución tiene una visión clara, pues pretende ser una entidad innovadora donde se imparte una educación de calidad, para formar personas capaces de resolver problemas y puedan aprender a lo largo de su vida, motivo por el cual es que presento el plan de acción para mejorar las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

Los referentes teóricos investigados para la solución del problema proponen que la gestión curricular a través de los círculos de interaprendizaje como un espacio de intercambio de experiencias y aprendizaje para tomar decisiones en temas problemáticos; el monitoreo, acompañamiento y evaluación con el liderazgo del director, impactan en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y la solución oportuna de conflictos con la participación de la comunidad educativa, favorece el logro de los aprendizajes.

El plan de acción consta de cinco partes, la contextualización del problema, donde se expresa con quienes se realiza el trabajo y la optimización de las capacidades que se han logrado como director, a continuación se habla del análisis de los resultados del diagnóstico en el cual se describe la problemática y se realiza el análisis, luego se presenta la propuesta de solución, mencionando las actividades que se ejecutarán para el logro del objetivo, a continuación se consideran los referentes conceptuales y aportes de

experiencias anteriores al tema de estudio y por último está la implementación del plan de acción, donde se presentan los objetivos, estrategias, metas, actividades y conclusiones resaltando las más importantes y sostenibles. Además, se consideran los siguientes anexos: el árbol de problemas, árbol de objetivos, mapa de procesos, cuadro de categorización y evidencias fotográficas.

Desarrollo

Identificación del problema

Inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de Matemática que obstaculiza el logro de aprendizajes en la Institución Educativa José Gálvez de Cajabamba.

Contextualización del problema

La Institución Educativa (IE) José Gálvez de Cajabamba, se encuentra ubicada en la Av. Leoncio Martínez N° 180 en el barrio mercado Centenario, frente a la Comisaría de la Policía Nacional del Perú de Cajabamba, que corresponde a la zona urbana de la capital de la provincia de Cajabamba, con una extensión de 20668 m², con servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, cable e internet. La provincia de Cajabamba es una de las trece provincias que conforman la región de Cajamarca, su población es mayoritariamente rural con creencias arraigadas a nuestra cultura y folclore cajamarquino, dedicada al comercio, ganadería y agricultura, con variedad de paisajes y atractivos turísticos, de clima templado, calles limpias, población tranquila y servicios de seguridad ciudadana.

La IE, en el nivel secundario, desde el 2015 se encuentra dentro del modelo educativo Jornada Escolar Completa, actualmente cuenta con 854 alumnos y alumnas, divididos en 29 secciones, atendidos por 53 docentes de las diferentes áreas y especialidades, cuatro coordinadores pedagógicos, un coordinador de tutoría, cinco auxiliares de educación, tres personal de limpieza, tres personal administrativo (secretaria, tesorero, bibliotecaria), cuatro vigilantes, dos soporte tecnológico, un psicólogo, un administrador, un director y un sub director; además cuenta con el nivel inicial que atiende a 132 niños y niñas, con seis secciones y seis docentes y una auxiliar; en el nivel primaria atiende a 480 niños y niñas, con 14 secciones, atendidos por 18 docentes y en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) tenemos 204 alumnos, atendidos por 15 docentes; constituyéndose en la institución educativa más grande de Cajabamba, con alianzas estratégicas con la Centro Emergencia Mujer, Fiscalía de Familia, Policía Nacional del Perú y Serenazgo, en la prevención de delitos y actuación inmediata frente a casos de emergencia.

El clima institucional que promueve el Directivo entre los actores educativos es participativo y democrático, basado en el respeto mutuo, trato horizontal y la práctica de

habilidades interpersonales como la escucha activa, empatía, asertividad entre otros. Según Álvarez (2016), nos refiere que, para considerar un clima escolar favorable para los aprendizajes, debemos considerar a la empatía, como una habilidad social que es como una conexión sin cables para relacionarnos, con los alumnos con una comunicación vigorosa. Podríamos decir que la falta de empatía nos convierte en incompetentes sociales porque nos priva de la posibilidad de leer las señales que emiten los alumnos cuando están participando de una situación grupal, en la cual requieren ayuda.

Los docentes del área de matemática con quienes se desarrollará el plan de acción, son docentes que tienen habilidades pedagógicas, tienen deseos de superación, son responsables, se actualizan, se caracterizan por que trabajan colegiadamente, asumen compromisos y son colaboradores. Los estudiantes son activos, que en su mayoría provienen de la zona rural con arraigadas características socioculturales, que dificulta el desarrollo de estrategias innovadoras.

Directivo con altas capacidades en liderazgo, gestión y participación al frente de la Institución Educativa, fortalecido con habilidades para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, promoviendo un clima escolar favorable para el aprendizaje.

Descripción y formulación del problema

El problema formulado es la inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática que obstaculiza el logro de aprendizajes en la Institución Educativa José Gálvez de Cajabamba, el problema priorizado es importante resolverlo porque está referido a la implementación de, estrategias didácticas de enseñanza en el área de matemática, que es una área básica en la cual siempre hay estudiantes con bajo rendimiento, además, porque permite tomar en cuenta el desarrollo de iniciativas, priorizando la solución que es trascendente en la interacción del aula. Recordemos que un plan de acción constituye, una guía para organizar, orientar y desarrollar tareas y acciones necesarias, para ejecutar una propuesta de intervención, logrando objetivos y metas considerando la eficiencia y la eficacia.

En la institución educativa existen diversos problemas con la construcción de una moderna infraestructura del colegio emblemático, la carencia de materiales educativos, escaso apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. Pese a esta situación se priorizó la gestión curricular por la viabilidad y la incidencia que tiene en la mejora de los aprendizajes.

El plan de acción es viable, porque despierta el interés de todos los actores educativos, para aunar esfuerzos que permitan, implementar estrategias innovadoras y modernas, contando con los recursos tecnológicos correspondientes y el recurso humano para capacitar a los docentes del área de matemática tenemos al Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico (CITS) y el Docente del Aula de Innovaciones (DAIP) logrando mejores aprendizajes en los estudiantes.

Las acciones del plan de acción, se enmarcan en un potencial de mejoramiento porque, en una sociedad que exige nuevos retos, se tiene que trabajar en procesos de formación, incidiendo en lograr mejores aprendizajes para responder a las exigencias de un mundo más competitivo, implementando estrategias didácticas, empleando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se hace más necesario, porque sirven de base para el logro de otras capacidades, de las demás áreas, por lo tanto tiene una proyección de ser un aprendizaje transversal.

El problema identificado es una situación de preocupación, para toda la comunidad educativa, porque a pesar de que los docentes presentan sesiones de aprendizaje, siguen utilizando metodologías tradicionales del área, esto conlleva a que los estudiantes se muestren desmotivados y aburridos, teniendo problemas para reconocer el aprendizaje significativo, por lo tanto los docentes deben plantear estrategias, que permitan hacer más interesante, la enseñanza, mejorando su desempeño docente, proponiendo la capacitación y aplicación en estrategias innovadoras, empleando las TIC especialmente el software libre GeoGebra.

Entre las causas del problema tenemos, el escaso conocimiento de estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje, en el área de matemática, es decir que existe poco conocimiento y pocas oportunidades de capacitación en estrategias didácticas innovadoras para que se puedan utilizar los recursos tecnológicos de la Institución Educativa, aplicando las TIC, que permitan dinamizar la relación docente estudiante en la sesión de aprendizaje. El efecto, es el predominio de estrategias tradicionales y poco motivadoras en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, originando desinterés y desmotivación de los alumnos al realizar actividades de aprendizaje.

La siguiente causa está referida, al limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, referidas a las deficientes acciones de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, que no satisfacen la expectativa de los docentes, el efecto es la práctica pedagógica tradicional, que impide el logro de competencias, es decir que el docente no asume compromisos, que no se capacita, que no se actualiza y por ende, se resiste a la innovación y al cambio.

La tercera causa, es el escaso desarrollo de habilidades interpersonales de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y de su desempeño docente, esto lo entendemos, porque el desarrollo de la convivencia nos permite mediar y formar a nuestros estudiantes, en el desarrollo competencias y capacidades, enfatizando el cumplimiento de normas y acuerdos de convivencia, regulando las consecuencias de las acciones y asumiendo la responsabilidad de estas, es importante difundir las medidas reguladoras y reparadoras, no a la violencia y humillación sino, tener presente los derechos de las personas, el efecto es estudiantes temerosos y poco comunicativos que dificultan el logro de aprendizajes, por que asumen estar en la institución solo por el compromiso u obligación, mas no por convicción busca cambios en sus vidas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Según Minedu (2017), el problema identificado tiene una relación con los Compromisos de Gestión Escolar (CGE), especialmente con el número uno, referente al progreso anual de

los aprendizajes de los estudiantes, con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) se relaciona en el dominio uno, sobre gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, que establece que, el directivo conduce de manera participativa la planificación institucional, considerando los procesos didácticos, pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, todo esto orientado hacia el logro de metas de aprendizaje, esto coincide con el propósito del plan de acción, se relaciona con el dominio dos, referente a la alineación de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de los aprendizajes, que sostiene que, la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa se logra a través del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con la única finalidad de alcanzar logros de aprendizaje (Minedu, 2013).

Además, se relaciona con la dimensión de planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum, en lo referente a las dimensiones de Viviane Robinson, porque las estrategias propuestas se planifican en los documentos de gestión pedagógica, se coordinan con todos los docentes y se evalúan para ver su efectividad (Minedu, 2016).

En el análisis y el recojo de información se utilizó la chacana, el árbol de problema, lográndose identificar la inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de Matemática que obstaculiza el logro de aprendizajes en la Institución Educativa José Gálvez de Cajabamba, luego se realizó el diagnóstico a través de la encuesta compuesta de un cuestionario de seis preguntas aplicada a una muestra de seis docentes del área de matemática el día 15 de agosto del 2018, con la finalidad de obtener información relacionada las causas para establecer las alternativas de solución que permitan optimizar el desempeño de los docentes para la mejora de los aprendizajes del área de matemática.

En la dimensión es gestión curricular, la categoría es estrategias didácticas del área de matemática y la subcategoría planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, sabemos que las estrategias de enseñanza, según Nisbet y Shuckersmith (1987), refiere que son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades.

El uso de estrategias didácticas va a permitir que el estudiante experimente conceptos desde la estimulación de sus sentidos, hasta llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno. La mayoría de los docentes encuestados desconocen los enfoques y estrategias didácticas adecuadas para el área de matemática; porque no han participado de las acciones de capacitación o de actualización, sobre procesos didácticos y pedagógicos; los momentos y el uso de

material, que son insumos importantes para el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

Referente a gestión curricular los docentes respondieron en su mayoría que no aplican estrategias didácticas innovadoras en el área de matemática, porque no conocen y que no dominan la secuencialidad didáctica de las estrategias; en tal sentido no tienen un mayor conocimiento sobre las estrategias innovadoras empleando las TIC, generan poca participación de los estudiantes; no desarrollan capacidades de razonamiento crítico-reflexivo, que son esenciales para el desarrollo del pensamiento matemático.

La interrelación y la relación de los docentes son factores muy importantes para fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes; mediante los círculos de interaprendizaje, manifestaron que casi nunca realizan trabajos en grupo, lo que dificulta también la integración pedagógica de áreas; La mayoría de ellos manifiestan su importancia y necesidad de desarrollar el trabajo colaborativo mediante los círculos de interaprendizaje, como un proceso fundamental para mejorar sus prácticas pedagógicas, pero existen otros factores, como el desarrollo de algunas habilidades interpersonales para la integración. Según Fernández (1999), sostiene que las estrategias son secuencias integradas más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atienden a todos los componentes del proceso, y que buscan alcanzar los fines educativos propuestos.

En la categoría de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, según el Minedu (2014) en el fascículo de Gestión de los Aprendizajes, se menciona que, el monitoreo y acompañamiento es la oportunidad para aprender y desarrollarse en lo personal, profesional e institucional, que de esta manera se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes adoptando una institución educativa con un modelo organizativo democrático. También tenemos la subcategoría de monitoreo y acompañamiento, ante la pregunta: ¿Cuál crees que es propósito del monitoreo y acompañamiento?, los docentes manifiestan que es para cumplir con lo que estipula el Ministerio de Educación, es decir es con fines administrativos, se concluye que los docentes no tienen la información adecuada de la importancia del monitoreo y acompañamiento.

Estudios mundiales han destacado el impacto del liderazgo directivo en el logro de aprendizaje, existe una característica especial del liderazgo que es la de convocar a la comunidad educativa en torno a un proyecto común de mejora, que centra todos los esfuerzos en que los estudiantes aprendan.

Un director líder pedagógico tiene la capacidad para conducir a sus docentes a niveles superiores de desempeño, logrando la mejora de los aprendizajes, a través de la mejora progresiva, a partir del nivel identificado en el monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes de la institución.

Ejercer liderazgo pedagógico es compenetrarse en el desarrollo del currículo y organizar la enseñanza con la planificación de objetivos y metas de aprendizaje, de acuerdo con Murillo (2008), se debe fomentar el desarrollo profesional de los docentes, supervisando con frecuencia la práctica pedagógica y evaluando a los estudiantes, con los resultados logrados en la institución. Las estrategias que permiten gestionar a favor de los aprendizajes son principalmente dos: el monitoreo y el asesoramiento pedagógico. Es interesante verificar que Murillo y Román (2010) nos comunican que, en un estudio con directores, se evidencia que los directores que dedican más tiempo a tareas de acompañamiento pedagógico, son también aquellos que consiguen que los estudiantes de su institución aprendan más.

Citamos monitoreo pedagógico según Minedu (2013), al proceso constante de recojo y análisis de información que demuestra la calidad de los procesos pedagógicos, el monitoreo es un proceso sistemático que apuntala a evidenciar los pro y contra en la práctica cuyo propósito afiance o permita decisiones prácticas, entendiéndose como una secuencia sistemática y planificada, cuyo eje sean los procesos pedagógicos para optimizar los mismos y tomar decisiones.

La incorporación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la IE, requiere de algunas exigencias. Inicialmente todos los actores, direccionado por el director, donde se reconozcan primacías y creencias sobre su función directiva. En segundo lugar, el director debe asumir retos acordes con la demanda profesional. En tercer lugar, se debe fomentar un trato favorable acorde con la doctrina institucional.

La tercera dimensión es convivencia escolar y la subcategoría es relaciones interpersonales, frente a esta dimensión los docentes respondieron que las relaciones interpersonales no son muy importantes para el logro de los aprendizajes, de allí la necesidad de sensibilizarlos a través de los círculos de interaprendizaje sobre habilidades interpersonales, siendo propulsores del ejercicio democrático y fomentando el clima escolar, asumiendo la resolución de conflictos como un desempeño inherente.

La calidad de las relaciones entre sus integrantes y los sentimientos tiene que ver con la aceptación y rechazo dentro de la comunidad educativa, hacia la búsqueda de una convivencia llevadera hacia la resolución de problemas repercutiendo en el quehacer educativo. El clima institucional es el ambiente generado en una institución educativa basada en las experiencias cotidianas de los miembros de la escuela. Este ambiente

incluye aspectos como la relación entre los miembros, la relación interpersonal, la comunicación y el estilo de gestión.

Existen experiencias educativas exitosas, según Muñoz, L. (2011), en Finlandia el éxito en la educación tiene como eje primigenio el clima escolar en torno al aprendizaje, sujetas a algún tipo de canon, reconocida y aceptada por la comunidad educativa en un clima socio emocional positivo.

Jares, (2006) al respecto nos dice que, mediante estrategias educativas pertinentes, se está promoviendo modelos de convivencia favorables en la interacción educativa.

El presente estudio ha fortalecido nuestras capacidades directivas, siendo parte del liderazgo pedagógico, mejorando las prácticas de gestión escolar, las mismas que son, conducir los procesos de planificación institucional, partiendo de un conocimiento efectivo de los procesos pedagógicos, promoviendo un clima escolar pertinente basado en las necesidades, características de los estudiantes y de su entorno, porque el liderazgo pedagógico es la labor de modernizar e influenciar a otros en forma particular y así poder lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. (Leithwood 2009).

Resultados del diagnóstico

En lo que respecta a la dimensión de Gestión curricular, referido a las estrategias didácticas innovadoras del área de matemática, y teniendo en cuenta, el análisis y contrastación de esta categoría, con los referentes teóricos encontrados nos permiten concluir que se debe promover el desarrollo de competencias matemáticas utilizando estrategias didácticas, vivenciales utilizando las TIC, existe la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes para el adecuado uso de estrategias didácticas en el área de matemática empleando las TIC. Es importante generar una amplia cultura sobre el desarrollo de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, desarrollando habilidades entre los diferentes actores institucionales, para elevar el nivel académico. Según Fernández (1999), sostiene que las estrategias son secuencias integradas más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atienden a todos los componentes del proceso, y que buscan alcanzar los fines educativos propuestos.

También se precisa que el grupo de interaprendizaje (GIA) es una estrategia que propicia la reciprocidad de experiencias y de meditación colectiva dentro de la comunidad educativa que surge de la labor educativa. Podemos concluir que las reuniones de grupos

de interaprendizaje, son espacios de reflexión grupal, para aprender y enriquecer lo aprendido y aprender unos de otros.

Sobre el Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, los encuestados manifiestan la importancia de mejorar las estrategias didácticas a través de círculos de interaprendizaje que les permita mejorar su desempeño a través del uso de la tecnología; el plan de acción prevé desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento para fortalecer sus competencias pedagógicas, por ello se concluye que, es necesario un proceso de reflexión orientado por el directivo, debiendo asumir compromisos de mejora. Minedu (2014) en el fascículo de Gestión de los Aprendizajes, se menciona que, el monitoreo y acompañamiento es la oportunidad para aprender y desarrollarse en lo personal, profesional e institucional, que de esta manera se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes adoptando una institución educativa con un modelo organizativo democrático.

Sobre la categoría de convivencia escolar en relación con el clima escolar se establece que la resolución de conflictos no se desarrolla de una manera adecuada, siendo una causal para generar aprendizajes significativos en el área de matemática, además los docentes no trabajan en equipo, por el contrario desarrollan una práctica personalizada. Muñoz, L. (2011), en Finlandia el éxito en la educación tiene como eje primigenio el clima escolar en torno al aprendizaje.

El plan de acción superará las dificultades en la resolución de problemas matemáticos haciendo uso del software GeoGebra, aplicando las estrategias de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente, además se optimizará los mecanismos alternativos de solución de conflictos para garantizar la convivencia democrática y el trabajo en equipo.

Alternativa de solución para el problema identificado

El problema identificado tiene una relación con los Compromisos de Gestión Escolar, referente al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, con el Marco del Buen Desempeño Directivo se relaciona con la gestión de las condiciones y la alineación de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de los aprendizajes, que sostiene que, la

gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa se logra a través del monitoreo y acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

Para enfrentar esta situación problemática, el planteamiento es el desarrollo de una propuesta de gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática, que nos permitirá desarrollar un conjunto de actividades de acuerdo a cada categoría determinada, el proceso de categorización seguido fue el propuesto en el fascículo de plan de acción, primero se procedió a la reducción de datos y generación de subcategorías; comparación, relación y clasificación de categorías y finalmente la interpretación y discusión de resultados.

El objetivo general del plan de acción, es optimizar la gestión de soporte docente para promover la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática encaminadas a lograr mejores aprendizajes, para que sea operativo, los disgregamos en tres objetivos específicos.

Siendo el primero, fortalecer las capacidades didácticas de los docentes sobre la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática mediante acciones de capacitación docente sobre estrategias innovadoras en el área de matemática, en la dimensión, gestión curricular, proponiendo como estrategias: La ejecución de un taller de sensibilización para los docentes del área de matemática para el fortalecimiento de las competencias matemáticas y el desarrollo de talleres de capacitación mediante la conformación de círculos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras en la aplicación del software Geogebra para el área de matemática.

El segundo objetivo específico es ejecutar acciones participativas de monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar su desempeño docente, la dimensión es, monitoreo y acompañamiento, las estrategias propuestas son la formulación de un plan de monitoreo y acompañamiento, para fortalecer las prácticas pedagógicas y el desempeño docente y la ejecución de asesorías personalizadas a los docentes sobre el mejoramiento de su práctica pedagógica.

El tercer objetivo específico es fortalecer a los docentes en el desarrollo de sus habilidades interpersonales para mejorar su práctica pedagógica, corresponde a la dimensión de clima escolar, la estrategia planteada es, la ejecución de un taller de sensibilización sobre el desarrollo de habilidades interpersonales en relación al clima escolar y la ejecución de Talleres de capacitación mediante los círculos de interaprendizaje sobre el mejoramiento de las relaciones y habilidades interpersonales de los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

En lo que respecta a las implicancias prácticas de gestión de soporte curricular, el plan de acción pretende dar solución a una problemática propia, a través de la propuesta

de implementar el fortalecimiento de competencias pedagógicas, mediante varias acciones, capacitándoles sobre la aplicación de novedosas estrategias empleando las TIC, involucrando la participación activa de los diferentes actores educativos.

Frente a la dimensión gestión curricular, que es la parte central del presente plan de acción, pretendemos fortalecer y desarrollar las capacidades pedagógicas, de los docentes del área de matemática de nuestra IE, considerando la causa, referida a la escasa capacitación docente sobre estrategias innovadoras en el área de matemática, y cuyo efecto es el inadecuado desarrollo y deficiente aplicación de los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje.

Proponemos fortalecer la capacitación docente, ejecutando mediante los círculos de interaprendizaje, con los docentes del área de matemática; desarrollando la ejecución de un taller de sensibilización con los docentes del área de matemática en donde se desarrollaran las acciones del presente plan de acción, para el fortalecimiento de las competencias matemáticas, y que se mejoren el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, haciendo más interesante y significativo el aprendizaje de los estudiantes.

Se ejecutarán acciones de capacitación docente realizando acciones de capacitación sobre estrategias innovadoras de desarrollo de las competencias matemáticas, sobre el software Geogebra, que es un Programa eficiente para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, que es un programa que combina eficientemente geometría, álgebra, análisis y estadística en una sola plataforma. Teniendo como meta el 100% de docentes del área de matemática que desarrollan y aplican estrategias metodológicas innovadoras en el área de matemática, insertando las TIC pedagógicamente, así estaremos contribuyendo a la mejora de la enseñanza escolar y la innovación tecnológica en la institución educativa, es un paso importante empezar por acciones de alfabetización digital con los integrantes de la comunidad educativa.

Los círculos de interaprendizaje, son en sí una modalidad de trabajo que permite analizar y reflexionar sobre la práctica docente y al propio tiempo ampliar las posibilidades de actuación profesional. Puede llevarse a cabo dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma institución o de otras instituciones educativas.

En este sentido, se propone un autoanálisis de la práctica, en el que cada docente construye su esquema de desarrollo profesional, en donde mediante diálogos, con los demás docentes y a un intercambio de experiencias en el que la práctica y la reflexión (individual y colectiva) constituyen los ejes del proceso de formación continua, estableciendo la necesaria interrelación entre teoría y práctica. El docente debe tener como práctica profesional la capacidad de reflexionar sobre su propia práctica y aportar en la organización con sus demás colegas; estos círculos como espacios de interaprendizaje,

aluden a un proceso participativo e interactivo que envuelve a todos los miembros que forman el grupo de trabajo. La tarea educativa de los docentes requiere de construir aprendizajes en forma colectiva a la misma velocidad que ocurren los cambios en la sociedad y que tienen una influencia decisiva en la educación. Exige que las instituciones garanticen los procesos sistemáticos de formación continua para todos los actores implicados en la educación.

Luego pretendemos ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada, ejecutando las siguientes acciones relevantes, formular un plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las prácticas pedagógicas en la IE, ejecutar el cronograma de visitas de acuerdo a nuestra realidad Institucional y desarrollar y ejecutar acciones de asesorías personalizadas a los docentes, sobre el mejoramiento de su práctica pedagógica, teniendo como metas, el 100 % de visitas de docentes que se ejecutan de acuerdo al cronograma programado, el 100 % de docentes reciben asesoría personalizada y mejoran su práctica pedagógica a través del monitoreo y acompañamiento.

El acompañamiento pedagógico brinda respaldo técnico y afectivo, promueve la reflexión continua para el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa, eso es lo que debemos buscar como directivos, que el acompañamiento este centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, considerando la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica, y de gestión de espacios y mecanismos para mejorar y obtener mejores logros de aprendizaje.

Buscamos acompañar los docentes en el manejo de estrategias de resolución de conflictos, para el desarrollo de habilidades interpersonales en la ejecución de su práctica pedagógica, la estrategia planteada es formular un plan de acompañamiento a los docentes, y para eso se propone, la ejecución de un taller de sensibilización de manejo de estrategias para resolver conflictos, la ejecución de dos micro talleres sobre el desarrollo de habilidades interpersonales de los docentes con actividades afines a su práctica pedagógica, teniendo como metas: el 100% de docentes que participan en el taller de sensibilización de manejo de estrategias para resolver conflictos, el 100% de docentes que participan activamente en los dos micro talleres sobre habilidades interpersonales de los docentes con actividades afines a su práctica pedagógica, el 100% de docentes que mejoran su práctica pedagógica y que cumplen efectivamente con todas las actividades sobre el mejoramiento de sus habilidades interpersonales.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

La IE desarrolla una gestión por procesos identificando y organizando actividades para el logro de los objetivos de aprendizajes de sus alumnos.

La gestión por procesos es revisar permanentemente el trabajo en las áreas de la IE, que permite resolver problemas pertinentemente para la mejora continua. Además,

propone responsabilidades de involucramiento con la comunidad educativa de manera articulada y participativa. La institución educativa se identifica como una organización integrada y dinámica con un servicio educativo de calidad.

Iniciando con el proceso estratégico de dirección y liderazgo de planeamiento institucional con la elaboración del PCI y PAT, con soporte y funcionamiento a la institución administrando los recursos humanos con el fortalecimiento de sus capacidades preparando las condiciones para el aprendizaje y el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el desarrollo sus sesiones de aprendizaje, con monitoreo del desempeño del rendimiento, adoptando medidas para la mejora continua evaluando los aprendizajes y certificando.

El problema identificado tiene relación con el Compromisos de Gestión Escolar referente al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, con el Marco del Buen Desempeño Directivo se relaciona con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y con la alineación de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de los aprendizajes, además se relaciona con la dimensión de planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum, en lo referente a las dimensiones de Viviane Robinson.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

Tenemos la experiencia de los docentes de la IE 3052 del distrito de Independencia – Lima-2007, donde Natalia Acuña Damiano y Félix Ataucure Condo concluyen que es una estrategia para los docentes compartan enseñando y aprendiendo, con las experiencias vividas en el aula, con lo que proponen ser un círculo permanente de aprendizaje (Revista Tarea, diciembre 2011).

La experiencia de Marcelo Zocimo Barzola Lara (2018) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en su investigación círculo de inter aprendizaje, estrategia en la resolución de problemas; plantea mejorar las estrategias para resolver los problemas y logren desarrollar las competencias buscando que apliquen lo aprendido en el área a la vida diaria.

La experiencia de Carlos Alberto Torres Rodriguez y Deris Maria Racedo Lobo de la Universidad de la Costa de Barranquilla – Colombia (2014), en su investigación estrategia mediada por el software GeoGebra para fortalecer la enseñanza-aprendizaje, permitió optimizar el rendimiento en matemática, más aún en los temas de geometría respecto al grupo control con el enfoque tradicional.

La experiencia del Proyecto TIC y Matemática, de capacitación docente de nivel primario de la Región VI de la Provincia de Buenos Aires en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación de noviembre del 2014; en el primer encuentro, la mayoría de docentes no conocía el GeoGebra, propusieron como actividades realizar construcciones con propiedades geométricas que ofrece el programa, en encuentros posteriores exponen dificultades e inquietudes, se genera un ambiente de participación productiva con actividades colaborativas de resolución de problemas. Se comprobó que las TIC y la utilización de metodologías adecuadas ofrecen a docentes que se capacitan, revisar conocimientos y procesos que les parecían muy difíciles de plantear a sus alumnos. La participación de alumno y docente han cambiado en mejora y la construcción del aprendizaje, con los recursos TIC a considerar no dejando de priorizar los contenidos del área que se pretende lograr (Norma Susana Cotic, 2014)

Estas experiencias citadas refieren que la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática, contribuirán a elevar el rendimiento académico de la institución.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

La matriz del plan de acción tiene por finalidad promover la participación activa de los docentes en la planificación de estrategias en el desarrollo de sesiones a través de grupos de interaprendizaje, promoviendo la formación continua, fortaleciendo su práctica pedagógica, habilidades interpersonales y mejorando el aprendizaje de los estudiantes, verificándose con el monitoreo y acompañamiento permanente.

Problema	Inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de Matemática que obstaculiza el logro de aprendizajes en la Institución Educativa José Gálvez de Cajabamba.				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión de soporte docente para promover la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática orientadas a mejores aprendizajes en la Institución Educativa José Gálvez de Cajabamba.	Fortalecer las capacidades didácticas de los docentes sobre la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática.	Gestión curricular		A1. Taller de sensibilización para los docentes del área de matemática para el fortalecimiento de las competencias matemáticas.	100% de docentes sensibilizados y fortalecidos en competencias matemáticas.
				A2. Círculo de interaprendizaje de estrategias innovadoras en la aplicación del software Geogebra para el área de matemática.	100% de docentes participan del círculo de interaprendizaje y aplican el software Geogebra.
	Ejecutar acciones participativas de monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Propuesta de gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática.	B1. Plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica docente.	100% de docentes monitoreados, mejoran la práctica pedagógica docente.
				B2. Asesorías personalizadas a los docentes para mejorar la práctica pedagógica docente.	100% de docentes asesorados, mejoran la práctica pedagógica docente.
	Fortalecer en el desarrollo de habilidades interpersonales para mejorar la práctica pedagógica docente.	Convivencia escolar		C1. Taller de sensibilización de desarrollo de habilidades interpersonales en relación al clima escolar.	100% de docentes sensibilizados con habilidades interpersonales mejoran el clima escolar.
				C2. Círculos de interaprendizaje para el mejoramiento de las relaciones y habilidades interpersonales de los docentes para mejorar el clima institucional.	100% de docentes participan del círculo de interaprendizaje y mejoran el clima institucional.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En el plan de acción la implementación de las actividades serán ejecutadas, ya que la institución educativa cuenta con las condiciones y equipamiento necesario, que hacen factible cada una de ellas, el tiempo previsto y responsables para cada acción y meta establecida contando con el apoyo de docentes fortaleza y director.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (Meses)			
					M	A	M	J
Fortalecer las capacidades didácticas de los docentes sobre la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática.	A1. Taller de sensibilización para los docentes del área de matemática para el fortalecimiento de las competencias matemáticas.	100% de docentes sensibilizados y fortalecidos en competencias matemáticas.	Director y Docentes	Laptop Proyector Papelotes Plumones	X			
	A2. Círculo de interaprendizaje de estrategias innovadoras en la aplicación del software Geogebra para el área de matemática.	100% de docentes participan del círculo de interaprendizaje y aplican el software Geogebra.	Director y Docentes	Laptop Proyector Papelotes Plumones	X		X	
Ejecutar acciones participativas de monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica docente.	B1. Plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica docente.	100% de docentes monitoreados, mejoran la práctica pedagógica docente.	Director y Docentes	Laptop Proyector Papelotes Plumones	X			
	B2. Asesorías personalizadas a los docentes para mejorar la práctica pedagógica.	100% de docentes asesorados, mejoran la práctica pedagógica docente.	Director y Docentes	Fichas Lapicero	X	X	X	X
Fortalecer en el desarrollo de habilidades interpersonales para mejorar la práctica pedagógica docente.	C1. Taller de sensibilización del desarrollo de habilidades interpersonales en relación al clima escolar.	100% de docentes sensibilizados con habilidades interpersonales mejoran el clima escolar.	Director y Docentes	Laptop Proyector Papelotes Plumones		X		
	C2. Círculos de interaprendizaje de mejoramiento de las relaciones y habilidades interpersonales de los docentes para mejorar el clima institucional.	100% de docentes participan del círculo de interaprendizaje y mejoran el clima institucional.	Director y Docentes	Laptop Proyector Papelotes Plumones		X		X

Presupuesto

Para la puesta en marcha la propuesta de gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática demanda de un determinado presupuesto, garantizando la ejecución de las acciones que serán financiadas con donaciones y recursos directamente recaudados.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Taller de sensibilización para los docentes del área de matemática para el fortalecimiento de las competencias matemáticas.	Laptop Proyector Papelotes Plumones	Donaciones	S/ 200.00
A2. Círculo de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras en la aplicación del software Geogebra para el área de matemática.	Laptop Proyector Papelotes Plumones	Donaciones	S/ 200.00
B1. Plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica docente.	Laptop Proyector Papelotes Plumones	Donaciones	S/ 200.00
B2. Asesorías personalizadas a los docentes para mejorar la práctica pedagógica.	Fichas Lapicero	Directamente recaudado	S/ 50.00
C1. Taller de sensibilización sobre el desarrollo de habilidades interpersonales en relación al clima escolar.	Laptop Proyector Papelotes Plumones	Donaciones	S/ 200.00
C2. Círculos de interaprendizaje sobre el mejoramiento de las relaciones y habilidades interpersonales de los docentes para mejorar el clima institucional.	Laptop Proyector Papelotes Plumones	Donaciones	S/ 200.00
Total			S/ 1 050.00

Matriz de monitoreo y evaluación

En esta matriz se encuentran fuentes de verificación que servirán para identificar los avances, logros y dificultades durante la implementación de las actividades del plan de acción a fin de tomar decisiones oportunas para superar las dificultades y establecer niveles de logro que nos aproximen a los objetivos planteados.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1. Taller de sensibilización para los docentes del área de matemática para el fortalecimiento de las competencias matemáticas.		Registro de asistencia	Equipo directivo	Trimestral		
A2. Círculo de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras en la aplicación del software Geogebra para el área de matemática.		Hoja de ruta Actas	Directivo y docentes	Primer trimestre		

B1. Plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica docente.		Hoja de ruta Lista de cotejo.	Directivos y coordinadores de área.	Primer trimestre		
B2. Asesorías personalizadas a los docentes para mejorar la práctica pedagógica.		Actas	Directivo y docentes	Trimestral		
C1. Taller de sensibilización sobre el desarrollo de habilidades interpersonales en relación al clima escolar.		Registro de asistencia	Directivos	Trimestral		
C2. Círculos de interaprendizaje sobre el mejoramiento de las relaciones y habilidades interpersonales de los docentes para mejorar el clima institucional.		Hoja de ruta Actas	Directivo y docentes	Segundo trimestre		

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica. (2017, p.28)

Conclusión

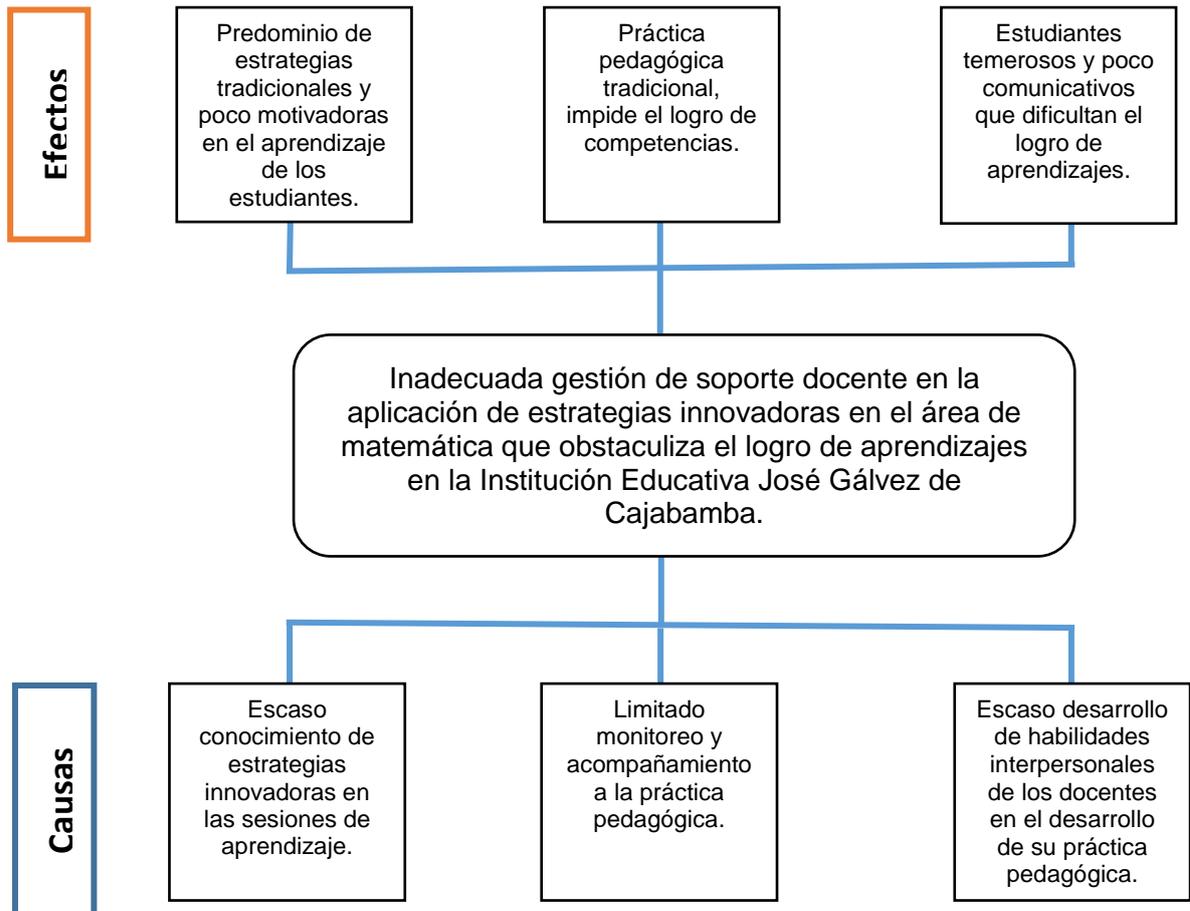
El plan de acción propone actividades para resolver el problema identificado la inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática que obstaculiza el logro de aprendizajes en la Institución Educativa José Gálvez de Cajabamba, a través del fortalecimiento pedagógico y didáctico de los docentes del área de matemática que se logrará con la ejecución de talleres para mejorar las competencias matemáticas, círculos de interaprendizaje de estrategias innovadoras en la aplicación del software Geogebra para el área de matemática, plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente, asesorías personalizadas a los docentes para el mejoramiento de su práctica pedagógica, taller de sensibilización sobre el desarrollo de sus habilidades interpersonales para favorecer el clima escolar. Proponiendo como alternativa de solución la propuesta de gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática.

Referencias

- Barriga, F. D. (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Candelo, C., Ortiz, G, & Unger B. (2003). Hacer Talleres: Una guía práctica para capacitadores. Colombia, Cali. WWF. Colombia (Fondo Mundial para la naturaleza).
- Ministerio de Educación (2016). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Texto del módulo 3. Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Lima.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). Buenas prácticas: Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Guía para el participante de habilidades interpersonales primer fascículo. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). Compromisos de gestión Escolar. Recuperado de Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>.
- Ministerio de Educación (2017). La Planificación Escolar. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente. Texto del módulo 5. Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima.
- Ministerio de Educación (2018). Manual de gestión de las TIC en instituciones educativas con Jornada Escolar Completa. Lima.

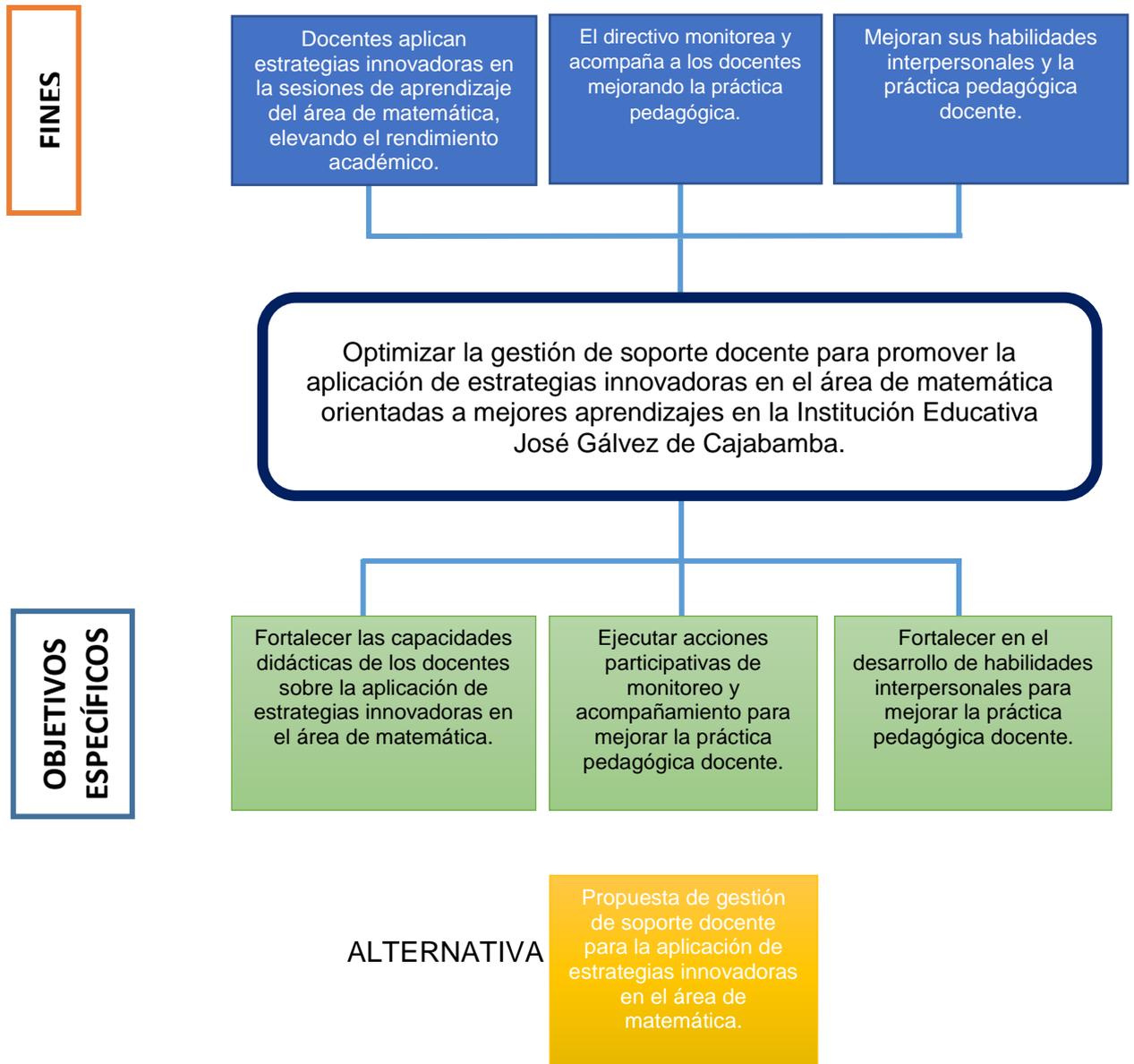
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES I.E. “JOSÉ GÁLVEZ” – CAJABAMBA

Estimado y estimada docente, el presente instrumento de recojo de información es aplicado en nuestra institución educativa como parte de la propuesta del plan de acción para revertir la problemática identificada en el año 2018, para lo cual requerimos su colaboración brindándonos información veraz y correcta sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Participarías de talleres de sensibilización y círculos de interaprendizaje de docentes para fortalecer el desarrollo de competencias del área de matemática?

.....
.....
.....

2. ¿Conoces sobre la estrategia innovadora de la aplicación del software del área de matemática GeoGebra, que reúne dinámicamente geometría, álgebra, estadística y cálculo en registros gráficos, de análisis y de organización en hojas de cálculo?

.....
.....
.....

3. ¿Existe un plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica docente en la Institución Educativa?

.....
.....
.....

4. ¿Las asesorías personalizadas a los docentes favorece el mejoramiento de la práctica pedagógica?.....

.....
.....
.....

5. ¿Al desarrollar habilidades interpersonales los docentes, mejora el clima escolar de la Institución Educativa?

.....
.....
.....

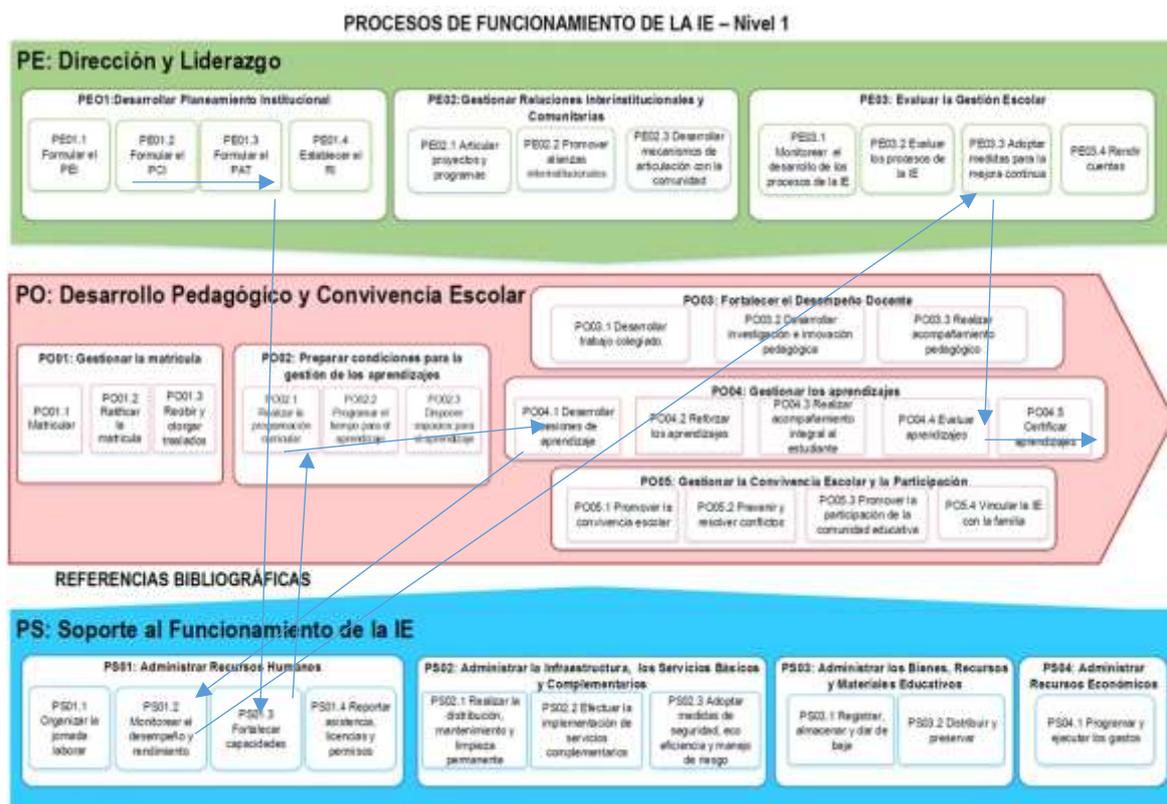
6. ¿Si participas de círculos de interaprendizaje para optimar las relaciones y habilidades interpersonales, mejorará el clima institucional?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU APOORTE A LA EDUCACIÓN

Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016).

Cuadro de categorización

INSTRUMENTO: Cuestionario		
ÍTEM 1. ¿Participarías de talleres de sensibilización y círculos de interaprendizaje de docentes para fortalecer el desarrollo de competencias del área de matemática?		
Respuesta de docentes	Sub categoría	Categoría
Sí, porque desconozco de las nuevas propuestas curriculares.	Planificación y Ejecución de sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular del Área de Matemática
ÍTEM 2. ¿Conoces sobre la estrategia innovadora de la aplicación del software del área de matemática GeoGebra, que reúne dinámicamente geometría, álgebra, estadística y cálculo en registros gráficos, de análisis y de organización en hojas de cálculo?		
Respuesta de docentes	Sub categoría	Categoría
No, debe ser difícil, por eso es desconocido.	GeoGebra para resolver problemas de forma, movimiento y localización.	Gestión Curricular del Área de Matemática
ÍTEM 3. ¿Existe un plan de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica docente en la Institución Educativa?		
Respuesta de docentes	Sub categoría	Categoría
No, solo con fines administrativos.	Monitoreo.	Monitoreo, acompañamiento y Evaluación del Área de Matemática
ÍTEM 4. ¿Las asesorías personalizadas a los docentes favorece el mejoramiento de la práctica pedagógica?		
Respuesta de docentes	Sub categoría	Categoría
No, sólo para cumplir con lo normado.	Círculos de Interaprendizaje. Acompañamiento personalizado.	Monitoreo, acompañamiento y Evaluación del Área de Matemática
ÍTEM 5. ¿Al desarrollar habilidades interpersonales los docentes, mejora el clima escolar de la Institución Educativa?		
Respuesta de docentes	Sub categoría	Categoría
Si, pero no son de mucha relevancia.	Habilidades interpersonales. Estrategia para la solución de conflictos.	Convivencia Escolar
ÍTEM 6. ¿Si participas de círculos de interaprendizaje para optimar las relaciones y habilidades interpersonales, mejorará el clima institucional?		
Respuesta de docentes	Sub categoría	Categoría
Si, pero lo más importante es cumplir con la programación curricular.	Trabajo en equipo.	Convivencia Escolar

Fuente: Elaboración propia.

Foto 1



Círculo de Interaprendizaje

Foto 2



Monitoreo a la Práctica Pedagógica