



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN
SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL III
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°
82427**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

REBECA MARLENE COHAYLA SANCHEZ

**Asesor:
Carlos Wilder Alvarado Muñoz**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de Plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	18
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	19
Presupuesto	20
Matriz del monitoreo y evaluación	21
Conclusión	22
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

Este trabajo académico permite plasmar y poner en práctica los procesos pedagógicos y didácticos, los que son necesarios considerarlos en nuestra práctica pedagógica diaria para el logro de aprendizajes; es así que el propósito de esta investigación es “Mejorar el nivel de logro en la Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del III Ciclo de la Institución educativa N° 82427”. Se aplicó a 6 docentes una Guía de entrevista, en la que la mayoría contestó que no conocen exactamente los procesos didácticos, ni estrategias para desarrollar la lectura de textos y su comprensión; sin embargo tomando diversos referentes teóricos, como es Viviane Robinson (2008), quien sostiene: que el alcanzar las metas en la institución educativa debe estar presente a cada instante en la labor diaria que realicen los docentes y una vez alcanzada, se las debe difundir en toda la comunidad educativa. Se obtuvo la siguiente conclusión: la adecuada aplicación de estrategias basadas en la actividad de cada proceso pedagógico y didáctico permitirán que los estudiantes mejoren la lectura de diversos textos en el área de Comunicación, en la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna; por lo que se hace de suma importancia tenerlos en cuenta en la planificación.

Introducción

El Plan de Acción, surge dentro del marco para obtener la Segunda Especialización en Liderazgo Pedagógico, en el cual a través del diagnóstico elaborado con la técnica de la Chakana y el árbol de problemas queda priorizado el siguiente: bajo nivel de logro en la Competencia: lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo; para el cual se ha planteado la alternativa de solución: “Participamos activamente en la mejora del desempeño docente para el progreso en la competencia lee textos”.

Este trabajo presenta la aplicación de una guía de entrevista, la cual ha permitido realizar la categorización por dimensiones; para poder encontrar acciones a la alternativa de solución que nos ayuden a enfrentar las causas que están impidiendo el logro de aprendizajes en los y las estudiantes; es así como se plantea talleres de capacitación, organización de las comunidades profesionales de aprendizaje; en la dimensión gestión curricular, en monitoreo, acompañamiento y evaluación se desarrolla los círculos de interaprendizaje y la elaboración de un plan de monitoreo; de igual forma para mejorar la convivencia se implementa los talleres de seguimiento y las tertulias pedagógicas dialógicas, refrendado por investigadores como Guerrero, Murillo y Palacios. Permitiendo a la vez comparar con experiencias exitosas referidas al acompañamiento y a la convivencia escolar; obteniendo como conclusión la importancia de implementar como líder pedagógico acciones para el fortaleciendo del personal docente y lograr la mejora de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.

La estructura de este plan de acción se inicia con la presentación de la identificación, descripción y formulación del problema, en la segunda parte: análisis y resultados del diagnóstico, seguidamente alternativas de solución del problema identificado, luego los referentes conceptuales y experiencias anteriores, también nos muestra matrices con objetivos, dimensiones, acciones y metas, implementación del plan de acción, cronograma, responsables, recursos humanos, presupuesto; a la vez también se halla una matriz de monitoreo y evaluación, para que finalmente encontremos la conclusión que nos permite reflexionar acerca de nuestra propia práctica educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

La situación problemática identificada que se desarrollará en este plan de acción, es el bajo nivel de logro en la Competencia: lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de la IE Pública N° 82427 del distrito de Sucre, provincia de Celendín”.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 82427, está ubicada en el distrito de Sucre, a 2662 msnm en la provincia de Celendín, región Cajamarca. Ubicada en la parte sureste de la ciudad. Comprende una extensa campiña debidamente delineada, con parcelas dedicadas a la crianza de animales. Custodiada por tres cerros: el Huishquimuna con su tradicional cruz blanca de 15 m de largo, que custodia el pueblo, el Lanchepata que está rodeado por la carretera Loma del Indio y el Huashaj, cerro distante, que para los lugareños es una especie de oráculo del tiempo especialmente de las lluvias. El clima, en la ciudad es templado, en las partes altas hace mucho frío, incrementándose en los meses de noviembre y diciembre.

La confección de sombreros de paja toquilla es la principal actividad de las mujeres; a la vez se dedican al pastoreo, son mitayas y ordeñan vacas; los padres siembran papa, maíz, frejoles, arveja, cebada y otros productos de acuerdo a los meses del año, compran y venden ganado vacuno, lanar caballar, equino, etc., se dedican al comercio de leche fresca, que son sus mayores ingresos; es por esta razón que ellos invierten muy poco tiempo en sus hijos y a la compra de libros o siquiera a motivarlos para que lean en casa. Los padres en su mayoría son jóvenes, menores de 40 años, con estudios primarios, algunos con secundaria completa y muy pocos analfabetos por desuso; se identifican con la institución educativa, participan activamente en las diferentes actividades que se los convoque; sin embargo, algunos son permisivos, poco comunicativos y agresivos en sus hogares lo que influye en el comportamiento de los estudiantes; alguno de ellos son responsables con sus actividades, entusiastas, ejecutan lo que el docente indica, con ganas de aprender; pero con una escasa motivación para leer.

La infraestructura del local principal colinda en todo el largo con la quebrada que atraviesa el pueblo, por eso la parte izquierda de la construcción casi siempre está

húmeda. Comprende dos pabellones de dos pisos cada uno, que fueron construidos con material noble en el año 2000, cuenta con servicios básicos: el agua que es financiada por la Municipalidad Distrital de Sucre y la energía eléctrica por el Ministerio de Educación (MINEDU), a la vez se ha organizado el centro de recursos tecnológicos, el que es aprovechado por algunos docentes para promover la lectura virtual.

La Institución Educativa N° 82427 de nivel primaria, de característica polidocente completa, atiende a 147 estudiantes entre varones y mujeres; ha realizado alianzas con el Puesto de Salud para llevar a cabo vacunaciones a las niñas de 11 años en contra del virus del Papiloma humano, desparasitación, prevención de la salud bucal, técnicas del lavado de manos, manipulación de alimentos; así mismo los y las estudiantes han participado en los diferentes pregones en favor de la salud, de igual modo con la Policía Nacional del Perú, Comisaría Rural de Sucre, cuyos efectivos han brindado charlas sobre: Violencia familiar, Mente sana en cuerpo sano y Educación vial por encontrarse el centro educativo en una zona muy transitada y de riesgo.

La directora demuestra capacidad de liderazgo pedagógico, bajo el enfoque comunicacional, territorial, escucha asertiva; sin embargo, se ha convertido en todo un reto y a la vez en una tarea difícil con algunos docentes indiferentes a la nueva educación.

Los docentes en su mayoría son nombrados, con más de 25 años de servicio en la institución, algunos con capacidades arraigadas a una educación rutinaria, conductista y tradicional, que no les interesa la inteligencia emocional de los estudiantes, ni promover la convivencia armoniosa, razón por la cual las sesiones de aprendizaje referidas a la competencia de leer textos, lo realizan sin tener en cuenta los procesos pedagógicos, ni didácticos; por lo que los niños y niñas aún no tienen el hábito de lectura y muchas veces solo esperan escuchar al docente y hacer lo que él indica; negándoles el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva e inferencial.

Descripción y formulación del problema

La identificación de los problemas y potencialidades se hizo a través de la Chakana de Severo Cuba, con la participación de algunos docentes, padres de familia y estudiantes, a los cuales se los entrevistó, respondiendo a varias preguntas con la técnica del metaplan; también se utilizó la técnica del Árbol de problemas; por lo que enfrentar este problema es de suma importancia y urgencia porque en los resultados de la evaluación censal (ECE) aplicada por el MINEDU; los estudiantes han demostrado que no logran comprender los textos que leen también en las aplicadas por los docentes; los registros y actas de evaluación registradas en el Sistema de Información y Apoyo a la Gestión de la

Institución Educativa (SIAGIE); por lo que nuestros estudiantes no podrán desenvolverse eficazmente en su vida social y/o laboral y estarán en desventaja para acceder a mejores condiciones de vida, por esto la viabilidad de brindar una solución es la propuesta que los docentes se empoderen de estrategias para mejorar la comprensión lectora y así los y las estudiantes tengan más oportunidades para lograr sus metas personales.

Este problema se relaciona directamente con los Procesos de gestión con el PE dirección y liderazgo, PE01. Referido a la organización administrativa, pedagógica y de gestión. PE01.4. Establecer las normas de convivencia en forma consensuada que rijan a la comunidad educativa. PE02. Alianzas con las instituciones de la comunidad, al mismo tiempo con PE02.2. Trabajo colaborativo con las instituciones del distrito en beneficio de la comunidad educativa, así también con el PE03.3. La comunidad educativa reflexiona sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. PE03.3. Tras reflexionar se busca alternativas de solución para mejorar el trabajo pedagógico. Con relación al PO. El buen clima escolar para desarrollar el trabajo pedagógico. PO02. El directivo con anticipación y en forma consensuada elaboran los documentos de gestión que orienten la labor educativa. PO02.1. Se tiene que elaborar la programación curricular iniciando desde un diagnóstico de la comunidad educativa y la contextualización. De igual modo con el PO02.2. Recurso importante, el tiempo para elaborar la calendarización anual y el cronograma de actividades pedagógicas del año escolar. Por lo que en el PO02.3. Los estudiantes y docentes deben contar con ambientes adecuados y distribuidos de acuerdo al grado de estudios, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje. PO03. El líder pedagógico organiza capacitaciones para fortalecer sus competencias. PO03.1. Planificar conjuntamente para compartir experiencias que nos ayuden a mejorar. PO03.3. De igual modo apoyar a los docentes a través de la reflexión de su práctica pedagógica y ayudarlos a mejorar. Así mismo con el PO04. Gestionar los aprendizajes. PO04.1. Los docentes desarrollan sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos. PO04.2. El director orienta a los docentes para que realicen la retroalimentación teniendo en cuenta la evaluación formativa. PO04.4. Los docentes evalúan a los estudiantes utilizando diversos instrumentos teniendo en cuenta el área de aprendizaje y el grado de estudios. En lo referido a la convivencia también hallamos una concordancia con el PO05. El directivo promueve el buen clima escolar. PO05.1. Se propicia el buen clima laboral y la solución de conflictos en forma oportuna. PO05.3. El líder pedagógico establece la participación de la comunidad educativa en todas las actividades planificadas para que se identifiquen con la IE, por lo tanto, mejorar las relaciones interpersonales. PO05.4. Las familias participan de las Jornadas y Encuentros familiares activamente para así complementar los aprendizajes de sus hijos e hijas y se

fortalezcan como familia. A la vez depende del PS. Actividades que se realizan para el buen funcionamiento de la IE, para ello contamos con el PS01. Valorar a los profesionales con los que cuenta la institución. PS01.1. El director organiza y vela por el cumplimiento de la jornada laboral del personal de la escuela. PS01.2. Fortalecer el monitoreo para mejorar el desempeño de los estudiantes. PS01.3. Planificar talleres de reflexión en beneficio de la formación docente.

Una de las causas que dio origen al problema, es la dificultad en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en la comprensión de textos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; teniendo como factores, docentes que continúan siendo reacios al cambio, evidenciándose en la enseñanza expositiva, desconocimiento del manejo del enfoque del área de Comunicación; para la planificación curricular, técnicas y recursos didácticos, teniendo como efecto que los estudiantes obtengan bajo nivel de logro en la competencia de comprensión de textos escritos .

Otra causa del problema es la resistencia de algunos docentes al Monitoreo, acompañamiento y evaluación, debido a los siguientes factores: desconocimiento de la importancia de esta estrategia, creencias absurdas temiendo un carácter punitivo, hacerles quedar mal ante las autoridades educativas o informarles negativamente ante cualquier colega. Lo que se evidencia en las programaciones desactualizadas y descontextualizadas.

La causa más acentuada es la deficiente relación interpersonal entre el personal docente, de servicio y directivo; la cual ha permanecido desde muchos años atrás en la institución, siendo los siguientes factores los que la han generado: la desconfianza, indisposición, el escaso compromiso, la falta de comunicación positiva y asertiva entre el personal de la escuela, contribuyendo así a las discrepancias y reclamos mutuos; del mismo modo el incumplimiento de las normas de convivencia de la institución por los estudiantes, padres de familia y algunos docentes.

Al abordar esta situación problemática con la implementación de diversas estrategias para mejorar la convivencia escolar y la lectura de textos se estará logrando el aprendizaje de los estudiantes, caso contrario quedarán sumidos y rezagados a continuar esperando que alguien les obligue a leer un texto.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Se ha abordado el problema bajo nivel de logro en la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del III Ciclo de la IE Pública N° 82427 del distrito de Sucre, UGEL Celendín, con la finalidad de ver estudiantes que les interese leer, que sean conscientes que a través de la lectura van a conocer y aprender; lo que se relaciona con las actividades que realiza el líder para el logro de resultados, es así que el plan de acción se relaciona con el trabajo de indagación de Robinson (2008), donde indica que el directivo debe plantear metas, objetivos que se debe cumplir como institución educativa y que todos los miembros de la comunidad educativa lo deben conocer para comprometerse con su cumplimiento, además el líder pedagógico debe asegurar que las cuotas, aportaciones de los padres de familia y la ayuda económica del MINEDU, deben considerarse para el logro de los objetivos de la escuela; de igual modo se debe promover que los docentes reflexionen sobre la forma que están desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje, realizar un trabajo colegiado para garantizar que los docentes ejecuten una planificación coordinada, conozcan la finalidad del Currículo Nacional, a la vez medien el aprendizaje de los estudiantes y tomen el error como parte de su aprendizaje, de su formación de igual modo ir verificando el logro de aprendizajes de los estudiantes, es por esta razón que también sustenta la importancia de motivar a los docentes para ir capacitándose o que participen de la actividades de reflexión para el logro de capacidades de los estudiantes.

El problema a resolver con el desarrollo de este plan de acción, debemos relacionarlo con los Compromisos de Gestión Escolar (2017), con el primero que se refiere al logro de aprendizajes año tras año, donde se pretende que el año consecutivo sea mejor que el año pasado; por lo que nuestros docentes deben impartir una enseñanza eficiente y de calidad. Con el segundo compromiso el líder pedagógico junto a su equipo de docentes procurará brindar un ambiente acogedor, aprendizajes de calidad; para que la misma cantidad de estudiantes que iniciaron el nivel primario o se incrementen, lo concluyan evitando así la deserción escolar. Si analizamos el compromiso tres encontramos que es de suma importancia el respeto a las horas programadas para el desarrollo de las sesiones y actividades de aprendizaje y así de esta manera estaremos cumpliendo a cabalidad con lo planificado y logrando el progreso de las competencias. Al respecto encontramos también una correspondencia muy marcada con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), ya que esta estrategia nos va permitir observar la práctica pedagógica de los docentes, hacerlos reflexionar a través de preguntas pertinentes que permitan retroalimentar la labor con los estudiantes y por ende lograr que desarrollen adecuadamente la competencia de lectura de textos; sin embargo, en la IE N°

82427, los colegas aún no comprenden el objetivo de esta actividad. El último compromiso referido a la forma de vivir con toda la comunidad educativa nos hace recapacitar que debemos brindar un ambiente seguro, armonioso, libre de violencia física y/o psicológica; siendo este compromiso el que en la escuela se hace muy difícil de cumplir por comportamientos y creencias absurdas.

Al referirse este problema identificado en la IE con el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014), (MBDD) en lo que concierne a la competencia uno, explica que el líder pedagógico debe dirigir todo el proceso de planificación iniciando desde la aplicación de fichas diagnósticas a la comunidad educativa para conocer sus necesidades y demandas; así mismo las características del contexto, aspectos que nos van ayudar a la elaboración de los documentos de gestión. Al respecto también la competencia dos nos va ayudar para que como líderes realicemos una gestión democrática donde participen y manifiesten las opiniones favorables de la comunidad educativa y que éstas sean consideradas, se valore el trabajo colaborativo para que así los niños y niñas consigan leer textos por placer y para aprender. Así mismo la competencia seis manifiesta que el directivo debe fomentar la implementación de los procesos pedagógicos y didácticos; acompañando permanentemente a los docentes, promoviendo la reflexión para lograr superar las dificultades de los y las estudiantes.

Se ha concluido el recojo de información de los docentes en los siguientes dimensiones: Gestión curricular, Monitoreo acompañamiento y evaluación, obteniendo las categorías: procesos pedagógicos y didácticos, clima institucional, monitoreo y acompañamiento, cuya fuente fueron docentes de todas las áreas, a nivel institucional a quienes se le aplicó la técnica de la entrevista, utilizando para ello una guía de entrevista como instrumento, la que permitió recoger información real, objetiva y veraz de las fortalezas y debilidades de los docentes, también se utilizó las fichas de observación y evaluación a los estudiantes de primer y segundo grado.

En la categoría procesos pedagógicos y didácticos, el 80% de los docentes no planifican adecuadamente sus unidades y sesiones de aprendizaje por lo que no generan aprendizajes significativos en los estudiantes, utilizando actividades tradicionales, no aplican coherentemente dichos procesos, no tienen en cuenta una secuencia lógica respecto a las diferentes estrategias metodológicas. Siendo importante promover la aplicación sistemática de los procesos didácticos en el área de Comunicación para el progreso de los estudiantes en la comprensión de textos.

En la dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, manifiestan que se cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, que el monitoreo que realiza el directivo permite identificar las fortalezas y debilidades, pero no se fortalece las capacidades de los docentes respecto a la planificación curricular y específicamente a

sus sesiones de aprendizaje en cuanto a los procesos pedagógicos y que para realizar el acompañamiento personalizado es necesario considerar el diagnóstico real. Por lo que se ha creído necesario replantear esta estrategia partiendo desde el diagnóstico y promover con los docentes la elaboración de instrumentos de observación en el aula; ya que es muy importante la implementación del MAE para la formación permanente de los docentes.

En la categoría de Clima institucional, el 50% de los docentes tiene dificultades en promover las relaciones horizontales, fraternas, amicales y colaborativas entre estudiantes para crear un clima de confianza y armonía durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, esto se debe a que no se ha capacitado a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima en el aula para fortalecer sus capacidades; por lo que es necesario ir constantemente formando a los docentes para que reflexionen y sean conscientes de la importancia de una buena convivencia para el logro de capacidades y competencias.

Resultados del diagnóstico.

Al aplicar la guía de entrevista a los docentes, la cual contiene preguntas en las tres dimensiones, se ha podido constatar y evidenciar sus saberes en relación al problema identificado, concluyendo que ellos desconocen el enfoque, procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación para la implementación de la competencia leer textos; por lo que es imprescindible sensibilizarlos sobre la importancia de la aplicación de estos procesos y hacer que los docentes se empoderen para aplicarlos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

De acuerdo como indica Palacios (2010), los procesos pedagógicos son las estrategias que se aplica en la labor pedagógica y cómo el docente es capaz de establecer una conexión entre él y los estudiantes para extraer de ellos sus saberes e interrelacionarlo con el nuevo saber y de esta manera generar aprendizajes, lograr la práctica de valores y así desarrollar competencias que les sirvan para desenvolverse en la sociedad. De tal manera que se puede concluir que la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje son importantes e indefectibles para el progreso permanente de las competencias.

A la vez en lo referido al MAE los docentes de cierto modo establecen la importancia de aplicar esta estrategia, pero aún no están convencidos de recibir al directivo en el aula; por lo que será oportuno iniciar sensibilizándolos desde la elaboración del plan de monitoreo y fichas de observación.

Es de esta manera Guerrero (2016b), sostiene que debe existir una total coordinación entre el equipo directivo y la plana docente; para que sepan qué información necesitan recoger de ellos sobre su desenvolvimiento en el aula; además lograr que dejen de lado todo tipo de temores y avancen juntos a la mejora de una buena práctica docente tal como lo estipula el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDd). Se puede concluir que, el MAE es fundamental para fortalecer la capacidad docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, en cuanto al clima institucional, se sabe que la convivencia positiva es la mejor herramienta para triunfar, alcanzar y lograr aprendizajes significativos.

Es así que Murillo et al. (2007), sustenta que las actividades que promueve la escuela en donde participa toda la comunidad educativa activamente, realmente la presentan como eficaz, porque se valora la presencia de cada uno de sus miembros contribuyendo en su organización, su buena marcha y también en la toma de decisiones. Por lo se concluye que la participación activa como base para una buena convivencia escolar y el logro de aprendizajes es fundamental.

Alternativa de solución del problema identificado

Como líder pedagógico de una institución educativa, heterogénea, cambiante y compleja, donde cada docente, padre de familia, estudiante y comunidad tienen sus particularidades; como directivos nos enfrentamos diariamente a diferentes desafíos, los que debemos superarlos para lograr las metas ya establecidas de, brindar una educación de calidad y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes; por lo que este problema de bajo nivel de logro en la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del III Ciclo de la IE N° 82427 de Sucre, UGEL Celendín, se proyecta a ejecutar acciones en cada dimensión: Gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento, evaluación y Convivencia escolar; a las cuales las vamos a presentar en la alternativa de solución denominada: “Participamos activamente en la mejora del desempeño docente para el progreso en la competencia lee textos”. Se presenta a continuación las acciones:

Para la dimensión gestión curricular se organiza talleres de actualización docente sobre los procesos y técnicas de comprensión de textos en el área de Comunicación, el cual se inicia con charlas de sensibilización, presentación del propósito, entrega de material bibliográfico sobre el enfoque del área, procesos pedagógicos y didácticos, elaboración de mapas mentales, socialización. A la vez es pertinente implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), el cual se inicia con la exposición del tema, luego con una propuesta diversa de acciones que se pueden desarrollar en cada proceso pedagógico y didáctico, concluyendo con una tabla de tareas por cada proceso. Es así que se está logrando el objetivo específico de aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos.

En la Dimensión Acompañamiento, monitoreo y evaluación a la práctica pedagógica se hace muy necesario participar en los Círculos de inter aprendizaje proponiendo actividades como: sensibilización, luego coordinación para la elaboración de algún instrumento que pueda orientar al recojo de información real, veraz y diagnosticar las fortalezas y debilidades de los docentes; elaborar en equipo un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, confeccionar una lista con los aspectos en los que los docentes desean ser monitoreados, promover las buenas prácticas docentes, la reflexión y las visitas al aula. En consecuencia, se está cumpliendo con el objetivo específico: Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño y la calidad docente.

En la Dimensión Convivencia, las acciones propuestas son los talleres de seguimiento, el cual se desarrollará iniciando con una propuesta de actividades con las que se pretende mejorar como docente, plantear estrategias para el manejo de conflictos y control de emociones; por lo tanto, la alternativa que también se plantea son las tertulias pedagógicas dialógicas en la cual se analiza la bibliografía acerca de la importancia de las normas de convivencia en las aulas y en la IE y la manera de aplicar la disciplina restaurativa. En tal sentido se logra el objetivo específico: Fortalecer la convivencia escolar para el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Desempeño docente, es la capacidad de desenvolvemos acertadamente en el desarrollo de nuestra práctica docente para el logro de aprendizajes en los estudiantes y es así que, en el año 2014, el MINEDU, define al desempeño docente como un compromiso con toda la comunidad educativa y social; a través del cual se pretende que los docentes manejen en forma eficiente y eficaz las competencias en su práctica pedagógica para mediar el conocimiento y cumplir con los estándares de aprendizaje exigentes para todos los y las estudiantes del país.

El taller de capacitación, es el intercambio de ideas basadas en la propia experiencia para mejorar los aspectos débiles de nuestra práctica pedagógica diaria; por lo que sustenta Froebel (1826), se aprende algo observando y practicando es más significativo que estar solamente escuchando.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, organización que permite a los docentes participar para fortalecer sus conocimientos mediante el trabajo colaborativo.

Es así que, Krichesky y Murillo, expresan:

Una Comunidad Profesional de Aprendizaje, es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo.
(2011, p. 83)

Los Círculos de inter aprendizaje, son equipos de trabajo que se organizan para aprender juntos de las diversas experiencias en el aula.

Guerrero (2016a), manifiesta que son momentos donde los directivos juntamente con sus docentes analizan y debaten algún contenido pedagógico que les incumbe a todos; de igual manera también se puede aprovechar estos momentos para compartir las buenas prácticas que les hayan permitido lograr aprendizajes, apoyarse a solucionar alguna dificultad que tengan en su labor diaria; por lo tanto esta acción exige la máxima participación de los que asisten y la obtención de conclusiones que les ayude a recapacitar sobre su práctica pedagógica y a la vez indica que esta estrategia va mejorar la comunicación.

Las visitas a aula, es una acción que el directivo tiene que implementar para ir fortaleciendo el desempeño de los docentes.

Guerrero (2016a), sustenta, es una forma que el líder pedagógico pueda observar directamente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes y cómo realizan la interacción con los estudiantes; este recojo de información le va permitir fortalecer las competencias de su personal, estas visitas se llevarán a cabo de acuerdo al plan de monitoreo, la manera como va mejorando el docente y a los objetivos y/o metas trazadas por la institución educativa.

En el año 2016, Guerrero, manifiesta que un taller de seguimiento presenta contenidos de la práctica pedagógica que están afectando el normal funcionamiento de la escuela y que necesitan fortalecer, por lo que esta debilidad con la ayuda de un especialista se va a comparar mostrando otra práctica adecuada para ayudarles a mejorar. Por lo tanto, esta actividad se la tiene que realizar con una previa programación, donde participe toda la comunidad educativa, permitiéndoles reflexionar sobre lo desarrollado; a la vez que se elaboren los productos del taller y se lo evalúe.

Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls (2002), expresan que las Tertulias pedagógicas dialógicas, es una táctica que va apoyar a los docentes a seguir mejorando permanentemente y se puede organizar con el personal de la misma IE o de otras instituciones; para analizar o debatir temas pedagógicos, plantear las ideas fuerza e ir mejorando el desempeño en las aulas

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Referente a las experiencias exitosas relacionadas con las acciones que se van a implementar en el Plan de acción tenemos:

La participación de los docentes en la gestión educativa, Walter Manuel Chanamé Casas, Ferreñafe 2018, tuvo como objetivo general: proponer como modelo la experiencia “La participación de los docentes en la gestión educativa “para escuelas públicas de educación primaria con elevada población escolar para garantizar el derecho a la educación de calidad en niños y niñas de educación primaria de Ferreñafe. El Monitoreo, acompañamiento, y evaluación, acorde a las exigencias para desarrollar capacidades en los

maestros; según lineamientos del Enfoque por Competencias, permite valorarlo e impulsar un trabajo que permita reemplazar al sistema tradicional.

Tertulias literarias, experiencia pedagógica exitosa, Aguilar Soto, Aradenia Yamileth, desarrollada en el turno matutino del Centro Escolar España; perteneciente a la zona educativa 1 del departamento de San Salvador, durante el año 2002; con el objetivo de generar aprendizajes significativos en las alumnas del Centro Escolar objeto de la presente investigación.

Mejoramiento de la calidad de gestión educativa en la UGEL Huánuco, 2012 -2016; Ageleo Justiniano, Tucto, teniendo como objetivo general: revertir la baja calidad de gestión educativa y liderar una gestión educativa de calidad con equidad, trascendente, competitiva, democrática, descentralizada y transparente para el desarrollo humano local, regional y nacional. Teniendo como logro el trabajo colaborativo y articulado de los actores educativos a nivel nacional, regional y local, mediante las redes educativas, mejorando la ampliación de cobertura escolar, la calidad de gestión de las instituciones educativas, del desempeño docente, el aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora y lógico matemático, la convivencia democrática y participativa en las instituciones educativas de la UGEL Huánuco.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La tabla que a continuación se muestra presenta los objetivos generales y específicos a lograr en el plan de acción a ser implementado, asimismo tres dimensiones, cada una con dos acciones que han sido ejecutadas y las metas trazadas.

Problema: “Bajo nivel de logro en la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área Comunicación en los estudiantes del III Ciclo de la IE Pública N° 82427 del distrito de Sucre.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro en la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del III Ciclo de la IE N° 82427 del distrito de Sucre, UGEL Celendín, Crca.	Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos.	Gestión curricular	Participamos activamente en la mejora del desempeño docente para el progreso en la competencia lee textos”.	A1: Talleres de actualización.	El 90% de docentes participan activamente en los talleres de actualización.
				A2: Comunidades profesionales de aprendizaje.	El 80% de docentes asisten responsablemente a las comunidades profesionales de aprendizaje.
	Ejecutar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación		B1: Círculos de interaprendizaje.	El 80% de docentes participan activa y responsablemente en los círculos de interaprendizaje.
				B2: Visitas al aula.	80% de docentes acceden al Monitoreo y acompañamiento para mejorar su desempeño en el aula.
	Fortalecer la Convivencia escolar para el logro de aprendizajes.	Convivencia y clima escolar		C1: Talleres de seguimiento.	El 70% de docentes acceden a participar en los talleres de seguimiento.
				C2: Tertulia pedagógica dialógica	90% de docentes implementan las Normas de convivencia luego de participar reflexivamente en las tertulias pedagógicas dialógicas.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Se presenta el cuadro con todas las fechas de aplicación de las acciones por dimensión; además los responsables de la realización de las actividades y participantes.

Objetivos Específicos	según dimensión	Acciones organizadas Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos.	A1: Talleres de actualización.	El 90% de docentes desarrollan procesos pedagógicos y didácticos en la competencia: Lee textos diversos en su lengua materna.	Directora Especialistas	Mesas Sillas Papelotes Textos impresos Proyector Plumones Laptop Equipo de audio	X	X			X	X						
	A2: Comunidades Profesionales de Aprendizaje		Directora Docentes	Impresiones, Hojas bond A4, Cinta maskingtape, Plumones	X		X		X		X		X			
Ejecutar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente.	B1: Círculos de interaprendizaje.	80% de docentes acceden al Monitoreo y acompañamiento para mejorar su desempeño en el aula.	Directora Docentes	Papelotes Plumones Mesas Sillas		X		X		X		X				
	B2: Visitas al aula.		Directora	Cuaderno de campo Papelotes Plumones	X		X	X	X	X	X	X	X			
Fortalecer la Convivencia escolar para el logro de aprendizajes	C1: Talleres de seguimiento.	90% de docentes implementan las Normas de convivencia en el aula para instaurar una disciplina restaurativa.	Directora Docentes	Proyector Laptop Papelotes Plumones Cinta maskingtape	X	X	X		X			X				
	C2: Tertulia pedagógica dialógica		Directora Docentes				X	X	X	X		X				

Presupuesto

A continuación, se presenta la inversión que se ejecutará en cada una de las acciones del Plan de acción para solucionar el problema que afecta a la IE.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo S/.
A1: Talleres de actualización.	Papelotes Plumones Impresiones de textos pedagógicos Cinta de embalaje	Aporte de la APAFA	150.00
A2: Comunidades profesionales de aprendizaje	Papelotes Plumones Impresiones Cinta de embalaje	Aporte de la APAFA	140.00
B1: Círculos de interaprendizaje.	Cámara	Ingresos propios	100.00
B2: Visitas al aula.	Cuaderno de campo Fichas de monitoreo Bibliografía impresa.	Aporte de la APAFA	50.00
C1: Talleres de seguimiento.	Textos Papelotes plumones	Aporte de la APAFA	30.00
C2: Tertulia pedagógica dialógica	Textos Papelotes Plumones Sillas Mesas	Aporte de la APAFA	100.00
TOTAL			570.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Se presenta la siguiente tabla, con el nivel de logro de las acciones, la fuente de verificación, quienes fueron los responsables de ejecutar las acciones, por efecto las dificultades que se han presentado.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1: Talleres de actualización. A2: Comunidades profesionales de aprendizaje	4	Matriz de indicadores Ficha de autoevaluación	Equipo Directivo Docentes	Abril a noviembre	La dificultad es el horario de programación de estas acciones.	
B1: Círculos de interaprendizaje C1: Visitas al aula.	3	Lista de asistencia Ideas fuerza Cuaderno de campo. Fichas de evaluación	Equipo Directivo	Marzo a octubre Marzo a setiembre	Algunos docentes aún desconfían del monitoreo y acompañamiento	
C2: Talleres de seguimiento.	4	Ficha de observación. Ideas fuerza	Equipo Directivo	Marzo - abril	Algunos docentes todavía buscan pretextos para no participar..	
C1: Tertulia pedagógica dialógica	4	Lista de asistencia. Ideas fuerza	Equipo Directivo	Mayo a octubre	Algunos docentes sin ganas de opinar.	

Conclusión

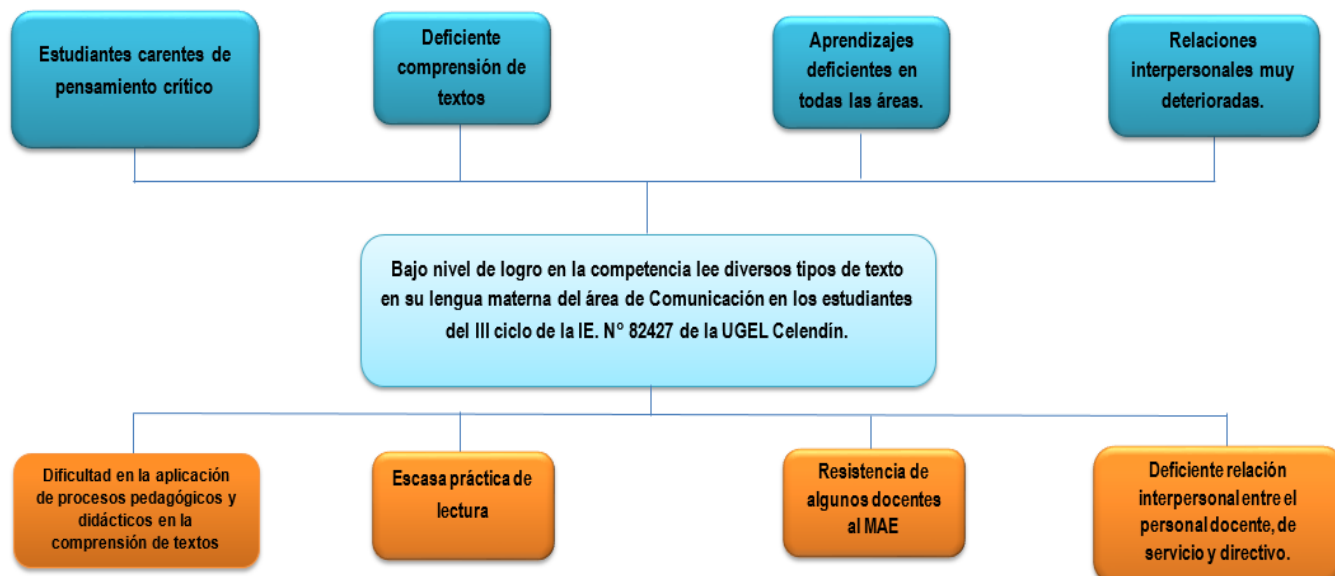
Luego de implementar el Plan de acción en la Institución Educativa N° 82427, se evidenció que los docentes desconocen la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en su práctica pedagógica del área Comunicación en especial en la competencia: lee diversos tipos de texto en su lengua materna. En la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; los docentes deberán empoderarse de la importancia de la aplicación de esta estrategia como apoyo a la mejora de su desempeño docente. En lo que respecta a la convivencia se aplica una disciplina castigadora; ya que algunos docentes creen que siguiendo con el castigo, los y las estudiantes van a aprender mejor; por lo que el directivo para fortalecer al personal docente y juntos realizar la intervención de mejora se implementa la alternativa de solución: “Participamos activamente en la mejora del desempeño docente para el progreso en la competencia lee textos”, desarrollando las siguientes acciones que son pertinentes al contexto de la comunidad educativa, como: talleres de actualización, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Círculos de Interaprendizaje, talleres de seguimiento y Tertulias Pedagógicas Dialógicas; fortaleciendo al personal docente para la mejora de los aprendizajes y el logro de la visión de la institución educativa.

Referencias

- Aguilar, A. (2003). *"Tertulias literarias"*. España.
- Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología constructiva participativa. Lima: ILLA-Soluciones Educativas.
- Chanamé, W. (2018). *La participación de los docentes en la gestión educativa*. Ferreñafe.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó, recuperado de <http://docplayer.es/13225158-Comunidades-de-aprendizaje.html> Comunidades de aprendizaje- Actuaciones de éxito: Formación Pedagógica Dialógica.
- Froebel, F. (1826). *Educación del hombre*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Fr%C3%B6bel.
- Guerrero, L. (2016a). *¿Y cómo había un director escolar para gestionar el currículo?*, recuperado de <http://www.educacionperu.org/y-cómo-haría-un-director-escolar-para-gestionar-nada-menos-que-el-currículo/>
- Guerrero, L. (2016b). Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio. Recuperado de <http://www.educacionperu.org/transformar-las-prácticas-o-el-difícil-arte-de-comunicar-el-cambio/>
- Krichesky G.J. y Murillo, F.J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 65-83.
- Ministerio de Educación. (2013). *"Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas"*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *"Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes"*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016), *"Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017"*. Lima-Perú.
- Murillo, F. J., Castañeda, E., Cueto, S., Donoso, J., Fabara, E., & Hernández, M. (2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Bogotá. Convenio Andrés Bello. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf
- Palacios, (2000), *"La educación en América Latina y El Caribe. Los Procesos Pedagógicos"*. Perú.
- Robinson, V. M, et al. (2008), *"The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types"*. En: Educational Administration Quarterly, 44(5), 635-674.
- Tucto, A. (2012). Mejoramiento de la calidad de gestión educativa en la UGEL Huánuco.

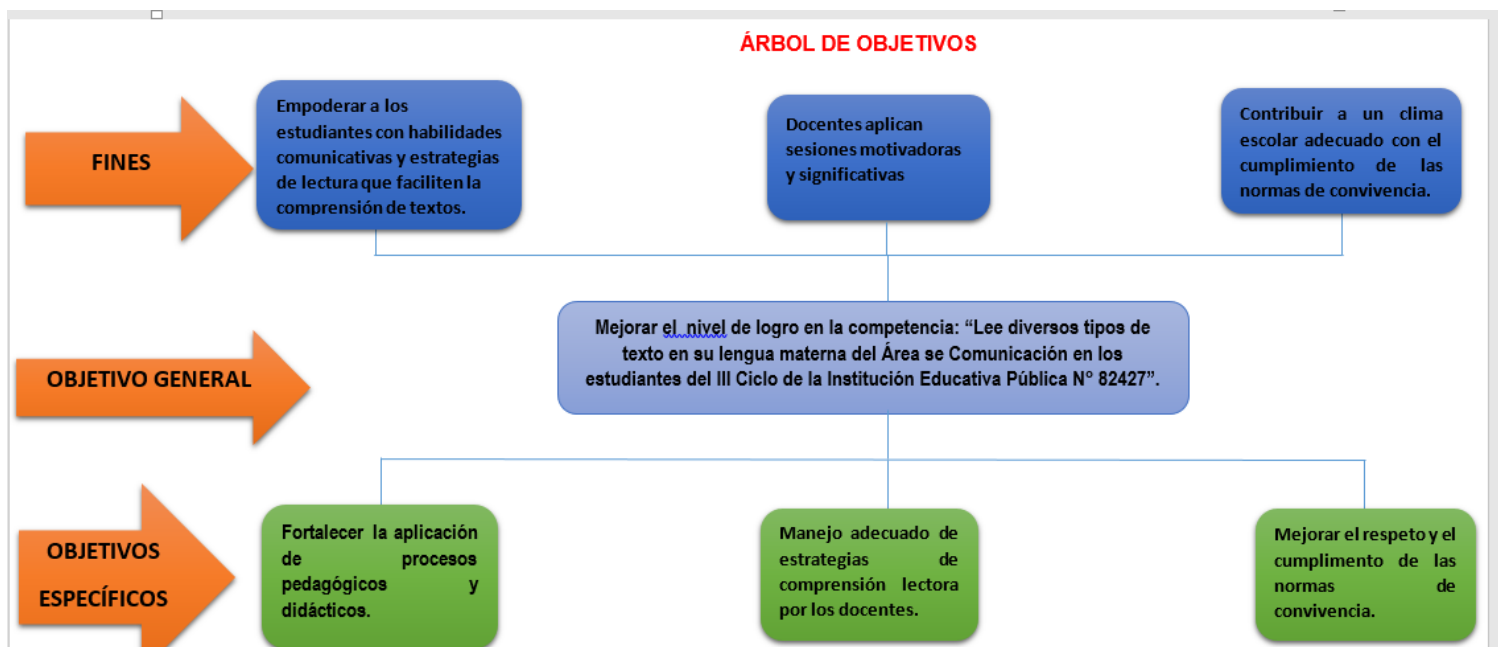
Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS



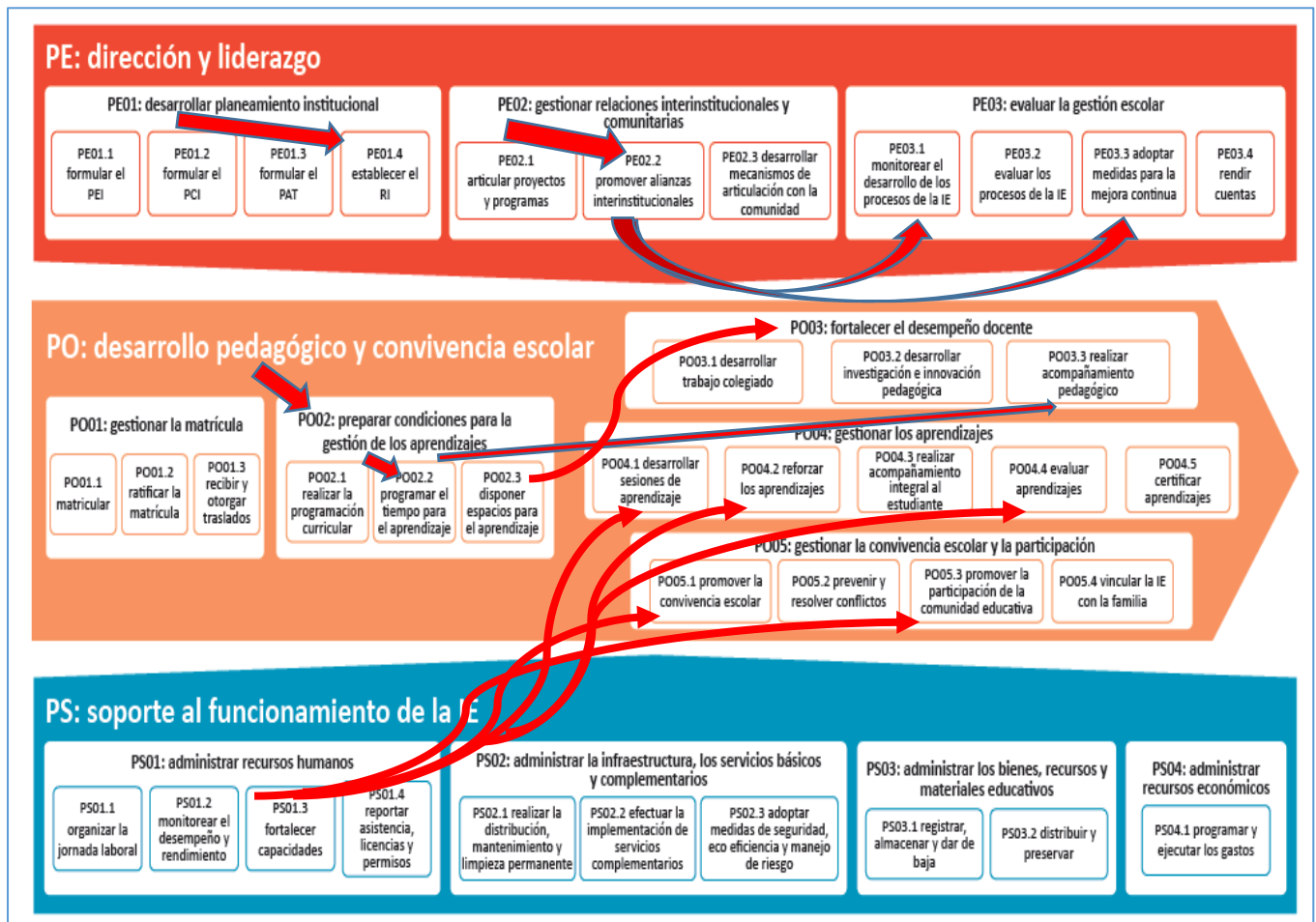
Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRAN SUS ALTERNATIVAS



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Instrumento de recojo de información

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES:

CICLO A CARGO:

INDICACIONES: A continuación, se presenta algunas preguntas las que solicito sean respondidas con la mayor veracidad, le pedimos escribir con letra clara en los espacios en blanco.

Procesos pedagógicos y didácticos:

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos que aplica usted para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna? ¿Cómo los aplica? ¿Qué dificultad tiene para aplicar estos procesos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué dificultades tiene usted al desarrollar la competencia: “Lee diversos tipos de textos? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Monitoreo y acompañamiento a los docentes.

3. ¿Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico considera que permiten mejorar las acciones de aprendizaje? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Considera usted que el monitoreo y acompañamiento pedagógico debe ser de manera permanente? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Acuerdos de convivencia de la comunidad educativa.

5. ¿Qué importancia tienen establecer los acuerdos de convivencia consensuados en el aula? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Promueve usted un clima emocional favorable para la buena convivencia dentro y fuera del aula? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cuadro de categorías

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA	SUBCATEGORÍAS	REFERENTES CONCEPTUALES	CONCLUSIONES
GESTIÓN CURRICULAR	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS	1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos que aplica Ud.?	D1. Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, problematización, gestión y acompañamiento, evaluación. Procesos didácticos: oralidad, producción, comprensión.	Procesos pedagógicos y didácticos	Palacios, 2000: es el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como saberes requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse	Las respuestas de los docentes dan a conocer que conocen los procesos didácticos, sin embargo ninguno expresa como lo aplican o que dificultades tienen en el momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje frente a ello Palacios, sostiene que es el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común de igual manera Danilov sostiene que los procesos didácticos son una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento
		¿Para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna?	D2. Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, problematización, gestión y acompañamiento, evaluación. Procesos didácticos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.		Danilov (1968) Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias.	
		¿Cómo los aplica? ¿Qué	evaluación. Procesos didácticos: oralidad, producción, comprensión.			
		dificultad tiene para aplicar estos procesos?	D3. Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, problematización, gestión y acompañamiento, evaluación. Procesos didácticos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.			
			D4. Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, problematización, gestión y acompañamiento, evaluación. Procesos didácticos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.			
			D5. Problemática, propósito, organización, motivación, interés, saberes previos, gestión y acompañamiento, evaluación. Procesos didácticos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.			
			didácticos: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.			
		2. ¿Qué dificultades tiene Ud. al desarrollar la competencia: "Lee diversos tipos de	D1. No respetan los signos de puntuación	Signos de puntuación	Cassany, (2002) Los estudios sobre la comprensión revelan que el significado se ubica en la mente del lector, que se negocia y construye entre los conocimientos previos de éste y los datos aportados por el discurso, de modo que nunca es único, cerrado o estable: cada lector aporta su 'conocimiento cultural' y elabora un significado particular; varios lectores construyen significados diferentes para un mismo texto; un lector comprende de modo diferente un mismo texto en lecturas sucesivas, realizadas en épocas diferentes; un discurso adquiere matices diferentes a lo	Los docentes expresan que el no respetar los signos de puntuación dificulta la comprensión de textos más no toman en cuenta la importancia de aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos. Sin embargo Arroyo sustenta que la práctica continua de la lectura permitirá a los estudiantes convertirse en buenos lectores, leer lo que les gusta de igual forma les ayudará el conocimiento previo de algún tema al mismo tiempo la lectura les irá ayudando para que puedan escribir correctamente además Cassany sostiene que cada lector aporta su conocimiento cultural elaborando su propia comprensión del
		textos? ¿Por qué?	D2. No respetan los signos de puntuación.		largo de su ciclo comunicativo, de su historia, con la llegada de nuevos contextos de lectura y lectores, etcétera.	
			D3. Desarrollo de la escucha activa, comprensión implícita.		Solé (2006) la presentación de las distintas estrategias a los niños, no deben tener como objetivo únicamente al reconocimiento de la misma, sino más bien se debe enfocar a que los niños sean capaces de distinguir y escoger la estrategia que permita facilitar y desarrollar la comprensión lectora.	Los docentes indican que el tiempo dificulta la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos, sin embargo Solé, expresa que los niños pueden escoger la estrategia que ellos consideran les ayude a comprender los textos escritos.

Fuente: Elaboración propia.

			D4. Comprensión implícita.			
			D5. No pueden hacer inferencias, no establecen relaciones entre las ideas o contenido del texto.			
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO O EVALUACIÓN	MONITOREO O ACOMPAÑAMIENTO	3. Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico	D1. Si porque permite darse cuenta de los logros y dificultades.		CN y el MBDd sustenta que el acompañamiento facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia, esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando in situ a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el	Los docentes manifiestan que el acompañamiento y monitoreo es muy importante para ir auto capacitándose permanentemente por lo que la dirección tiene que implementar esta importante estrategia es así que el Marco del Buen Desempeño Directivo y el Currículo Nacional sustenta que el docente puede mejorar su
		considera que permiten mejorar las acciones de aprendizaje? ¿Por qué?	D2. Si porque permite darse cuenta de las fortalezas y debilidades. D3. Permite reflexionar. D4. Analizar los procesos pedagógicos y didácticos. D5. Fortalece el desempeño en el aula, contribuye a la mejora, espacios de reflexión.		ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior. MINEDU (200, P.11) Dado que debe impulsar el mejoramiento continuo de la práctica, la evaluación necesita realizarse a lo largo del año escolar. Esto "solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propios y de otros) de acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos"	desempeño aprendiendo de su propia práctica a través de la reflexión y retroalimentación.
		4. ¿Considera Ud. que el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico debe ser de manera permanente?	D1. Sí, creo, porque a más monitoreo más aprendizaje. Requiere de auto capacitación. D2. Si porque permite mejorar el trabajo. D3. Para identificar fortalezas y debilidades en la aplicación de	Auto capacitación	Guerrero (2016a) Si bien el acompañamiento pedagógico suele realizarse uno a uno, principalmente en los casos de los profesores identificados con mayores necesidades de apoyo, es más efectivo si se complementa con otras estrategias de apoyo grupal. Algunas estrategias complementarias son las actividades de capacitación, sea que se trate de cursos, talleres u otras modalidades, que respondan a necesidades comunes de los docentes de una o más redes. También son las actividades de interaprendizaje como las que se propician a través de grupos de pares y pasantías a instituciones educativas destacadas.	
			procesos pedagógicos y didácticos D4. Para identificar fortalezas y debilidades en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos D5. Proceso continuo, parte de la práctica profesional, observación, retroalimentación, crítico reflexivo y creativo.			
CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	5. ¿Qué importancia tiene establecer los acuerdos de convivencia consensuados en el aula? ¿Por qué?	D1. Trabajo en un clima favorable.	Acuerdos de convivencia	Minedu (2016 a: 14) Se fomenta y garantiza una participación efectiva de los niños, niñas, adolescentes y adultos en la consolidación de la escuela, con lo que se promueve la conformación de instancias participativas legítimas, con una representatividad real, capaces de un diálogo intergeneracional y en las que esté garantizado el cumplimiento de los acuerdos orientados a lograr los aprendizajes y el bienestar común. Unesco (2008a) El concepto de clima escolar se utiliza en educación, principalmente, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta línea, diversos estudios muestran consistentemente su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los	Los docentes expresan que los acuerdos son importantes para el logro de aprendizajes; y para mantener un buen clima emocional de los estudiantes. El MINEDU sustenta que el clima del aula para los aprendizajes debe infundir respeto, tranquilidad y confianza para el logro de aprendizajes.
			D2. Trabajo en un ambiente favorable. D3. Regular su comportamiento e integrarse en los diferentes grupos, convivir y trabajar mejor. D4. Practicar valores en el aula.	Clima emocional	Minedu, (2006:413) definimos un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático. Es decir, un ambiente en el que el estilo de la interacción y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todos y todas y el cumplimiento	Los docentes en su mayoría están convencidos que un buen clima emocional brinda un ambiente favorable, que los acuerdos de convivencia regulan el comportamiento, incentivan la práctica de valores, para mejorar la convivencia, a la vez promueven una buena comunicación, empatía, relaciones emocionales afectivas que favorecen las relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa. Es así que el MINEDU sostiene que un clima propicio en el aula es donde se implementa la democracia respetando las características y diferencias personales y culturales.

			D5. Que haya respeto entre ambas partes.		responsable de las responsabilidades individuales y colectivas.	
	Convivencia	6. ¿Promueve Ud. un clima emocional favorable para la buena convivencia dentro y fuera del aula? ¿Por qué?	D1. Sí, porque es la base para el desarrollo de diversas sesiones. D2. Sí, porque de eso depende los aprendizajes.	Aprendizajes	Minedu (2009); Bedoya et al 2007; Crawford y Bodine (2001). Para contribuir a una gestión positiva del conflicto la literatura considera los siguientes procedimientos principales: la negociación y la mediación o negociación asistida. Carretero, (2008). Para que esta labor de convivencia se lleve a cabo en los centros, es necesaria la participación e implicación de toda la comunidad educativa. Como padres, madres, familia, profesorado y equipos de dirección. De esta forma, la convivencia en el ámbito escolar es entendida como el proceso mediante el cual todos los miembros de la	
			D3. Motivación, autocontrol, empatía, practicar relaciones, buenas clima favorable.		comunidad educativa aprenden a vivir unos con otros.	
			D4. Motivación, autocontrol, habilidades para comunicarnos y relacionarnos.			
			D5. Relaciones emocionales y afectivas, buen clima			

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

Sistematizando los resultados



Priorizando la situación problemática que afecta a la escuela

Elaborando ideas fuerza luego de un taller de seguim

