UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía de la
Infancia**

NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VENTANILLA - CALLAO

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención
en Psicopedagogía de la Infancia**

BETTY GLADYS AGURTO ROJAS

Asesor:

Mg. Elisa Beatriz Yanac Reynoso

Lima – Perú

2020

Página del Jurado

Dra. YVONNE CRUZ CASTAÑEDA

Presidente

Mg. JEAN PICHILINGUE ROMERO

Secretario

Mg. ELISA YANAC REYNOSO

Vocal

Dedicatoria

Para mi hija Vivian

y mi engreída,

mi pequeña Zoe

Agradecimiento

Gracias a Dios por darme salud y poder concluir mi tesis, a mis hermanos que me incentivaron a seguir estudiando y la Dra. Elisa Yanac Reynoso por su paciencia, dedicación y darme animo durante las asesorías.

Índice de Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Lista de Contenido.....	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Planteamiento del Problema	12
Problema General	13
Problemas Secundarios	13
Justificación	14
Fundamentación teórica	14
Antecedentes Nacionales	14
Antecedentes Internacionales	16
Marco Teórico	17
Teorías de la Adquisición del Lenguaje	17
Definición del Lenguaje.....	19
Dimensiones del Lenguaje oral	20
Componentes del Lenguaje	23
Niveles de Lenguaje	25
Etapas del Leguaje.....	31
Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje	33
Funciones del lenguaje.....	355

Importancia del lenguaje	36
Características del niño de 4 años.....	37
Objetivos	38
Objetivo general	38
Objetivos específicos	38
Marco Metodológico	39
Tipo y diseño de investigación.....	39
El diseño de investigación fue no experimental	39
Variable.....	40
Definición Conceptual	40
La definición operacional.....	40
Población y muestra (incluye muestreo)	40
Población	400
Muestra.....	41
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
Instrumento de evaluación	41
Procedimientos (de recolección, procesamiento y análisis de datos)	43
Resultados.....	44
Discusión.....	48
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
Referencias	56
Anexos.....	63

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable: lenguaje oral	52
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la variable Desarrollo del lenguaje Oral	55
Tabla 3	Distribución de frecuencia de la dimensión “forma” de lenguaje oral	56
Tabla 4	Distribución de frecuencia de la dimensión “contenido” de lenguaje oral	57
Tabla 5	Distribución de frecuencia de la dimensión “Uso” de lenguaje oral	58

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de Desarrollo del lenguaje Oral	55
Figura 2	Niveles de Distribución de frecuencia de la variable forma del lenguaje oral	56
Figura 3	Niveles de Distribución de frecuencia de la dimensión “contenido” del lenguaje oral	57
Figura 4	Niveles de Distribución de frecuencia de la dimensión “Uso” del lenguaje oral	58

Resumen

El presente estudio denominado Nivel de lenguaje oral en estudiantes en la edad de 4 años de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao, es un estudio descriptivo de diseño no experimental, el cual tiene como objetivo determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes en cuanto al lenguaje oral, tanto es sus dimensiones de uso, forma y contenido. La muestra está constituida por 100 estudiantes entre niños y niñas para el cual se utilizó la prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (Aguinaga, 2006). PLOM- R cuyos resultados fueron: El 17% en un nivel de retraso, un 53% muestra que necesita mejorar, en tanto el 30% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel de “necesita mejorar”.

Palabra Clave: Lenguaje oral, estudiantes, uso, forma y contenido.

Abstract

The present study, called, Level of oral language in students at the age of 4 years in a Public Educational Institution in Ventanilla - Callao, is a descriptive study of non-experimental design, which aims to determine what level students are in terms of oral language, both in its dimensions of use, form and content. The sample is made up of 100 students among boys and girls for whom the Revised Navarre Oral Language test was used (Aguinaga, 2006). PLOM-R whose results were:

We found 17% in a level of delay, 53% show that they need to improve, while 30% are in a normal level, of which it is stated that most of the children are in a level of "need to improve".

Key word: Oral language, students, use, form and content, educational level Initial

Introducción

El lenguaje viene a ser la manifestación verbal propiamente del ser humano por medio del cual se pueden transmitir pensamientos, sentimientos, necesidades, emociones, intereses, propósitos, actitudes (Gavidia, 2015). Por ello la gran importancia del lenguaje oral, gracias a este medio, podemos comunicarnos a través de símbolos o idiomas. Según Gavidia (2015), el lenguaje es un sistema de símbolos lingüísticos, compuesto por tres subsistemas: fonética, gramática o morfemas y diccionarios de sílabas, por ello el hablar no solamente abarca la pronunciación y unir sonidos con vocablos significativos, es más que ello, implica saber utilizarlos en los diferentes contextos y circunstancias ya sea individual o en grupo social en las que se presenten (Pelayo, 2002). Para el desarrollo del lenguaje, hay dos factores necesarios e importantes madurez biológica, donde interviene los órganos que producen sonidos, palabras, frases y oraciones, mientras que las influencias ambientales son entornos favorables que les permiten desarrollarse plenamente.

La finalidad que tiene al realizar esta investigación es determinar el “nivel del lenguaje oral” en los estudiantes de 4 años de una escuela pública de Ventanilla, ya que el habla es una herramienta para socializar y aprender. Ya que los estudiantes en edad preescolar están en la etapa oportuna del aprendizaje y desarrollar las capacidades lingüísticas. Como se mencionó anteriormente, la función principal del habla, es saber comunicarse, como dice el dicho “hablando se entiende la gente” esto conlleva a “comprender e intentar que nos comprendan” (Pelayo, 2002). También sabemos que no es única manera de comunicación ya que existen otros métodos de comunicación, como la comunicación escrita, gestual, simulada y tecnológica pero el lenguaje oral es el método principal de comunicación. Para Bravo (2004), el desarrollo inadecuado del habla afecta el aprendizaje, especialmente para los niños

con un estatus social más bajo, pero si se encuentra este fenómeno, se pueden desarrollar estrategias de enseñanza temprana, temprana e intensiva. Creemos que esta investigación tiene un significado social. Bravo (2004) señaló que el lenguaje hablado es la base para el aprendizaje futuro, como la alfabetización y la comprensión de lecturas y escritos. Entonces para adquirir capacidades y competencias de alfabetización, se debe fortalecer nuestras habilidades de hablar y escuchar, que se han fortalecido durante los primeros años de vida de un niño. Si bien es cierto que cada infante tiene su propio proceso de maduración cabe resaltar, la importancia de identificar a temprana edad los posibles retrasos que pudieran presentarse, pues el menor debe ser capaz de comunicarse (Dioses, 2006)

Planteamiento del Problema

Según un informe del Ministerio de Educación (Minedu, 2013), está claro que los niños que asisten a un programa no escolarizado (PRONOEI) tienen un desarrollo oral insuficiente, a diferencia de los estudiantes en edad preescolar que asisten a una escuela regular Institución Educativa Inicial (IEI). Después de los estudios realizados se observa que el 39.4% de los estudiantes usaron todo tipo de respuestas (explicaciones, narraciones, declaraciones, enumeraciones, descripciones), incluidas las explicaciones en entrevistas semiestructuradas, en tanto que el 14.9% de los niños usaron otros tipos de respuestas. Es necesario enfatizar que el uso adecuado de la interpretación está relacionado con el desarrollo adecuado del lenguaje hablado en el proceso, como la meditación y la combinación de ideas o pensamientos.

Minedu (2015) hizo las siguientes sugerencias en el área de comunicación dentro del diseño curricular nacional: "Los niños como sujetos sociales tienen un compromiso natural de llevarse bien con los demás y con el mundo que los rodea". Por lo tanto, la comunicación oral

puede satisfacer el proceso de socialización. Papel vital, especialmente a medida que el espacio se expande con la incorporación de instituciones educativas. Por lo expuesto, en el centro educativo en estudio se observa como preocupación general de las maestras de educación inicial que los niños no pronuncian correctamente algunos fonemas que deben estar logrados para su edad, además presentan dificultades en la comprensión verbal y establecen una reducida comunicación entre compañeros. También se observa que no pueden narrar o relatar acontecimientos, o exponer un tema. En una descripción de imágenes se limitan a mencionar objetos mas no elaborar oraciones o relatar hechos.

Planteamiento del Problema

Por las razones arriba mencionadas se plantea las siguientes preguntas

Problema General

¿Cuál es el nivel de Lenguaje Oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Pública de Ventanilla?

Problemas Secundarios

¿Cuál es el nivel de Lenguaje Oral de la Dimensión Forma en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Pública de Ventanilla?

¿Cuál es el nivel de Lenguaje Oral de la Dimensión Contenido en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Pública de Ventanilla?

¿Cuál es el nivel de Lenguaje Oral en la Dimensión Uso en los niños de 4 años en una Institución Pública de Ventanilla?

Justificación

Justificación teórica, los resultados de la presente investigación permitirán conocer las características del desarrollo del lenguaje oral de niños en situación económica vulnerable, que incrementará el conocimiento teórico de este campo y reforzará la teoría psicolingüística en la medida que se encuentre lo planteado.

Justificación práctica, a partir de los resultados se podrá establecer un plan de acción para estimular las áreas en las que se hayan obtenido bajos puntajes.

Fundamentación teórica

Antecedentes Nacionales

Bernabel (2019) en su tesis realiza una investigación sobre lenguaje oral en estudiantes de 5 años cuyo propósito fue determinar el nivel del lenguaje oral en estos niños. Utilizó una investigación descriptiva en una población de 58 niños y niñas. Para la recopilación de los datos que empleó fue la Evaluación de Lenguaje Oral (ELO). Obteniendo como resultado lo siguiente: 44.83% presenta un nivel alto, el 34.48% presenta un nivel medio y el 20.19% presenta un nivel bajo. Se concluyó que la mayoría de los niños alcanzaron un nivel aceptable.

Infantes (2019) realizó una investigación con niños de 4 años en la ciudad de Chimbote cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje. El tipo de estudio fue descriptivo, la muestra fue de 21 niños y 19 niñas, para reunir los datos este autor aplicó el test de Evaluación de Lenguaje Oral (ELO). Concluye con respecto a la discriminación

auditiva presentan un nivel medio bajo, en cuanto al nivel fonológico presentan un nivel bajo del mismo modo en el nivel sintáctico se encuentra en el percentil bajo, y el percentil semántico también presentan un nivel bajo.

Suybate (2019) en su tesis nivel de lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una institución pública de Ventanilla, cuyo objetivo fue delimitar el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años de una escuela pública del distrito de Ventanilla, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, la muestra fue de 100 entre niños y niñas, para recoger los datos se aplicó el inventario de Plon-R de Navarra, los resultados indican que el 59.4% presenta un nivel que “necesitan mejora”, el 34.4% presenta el nivel Normal y el 6.5 presenta un nivel Retraso. Se concluye que el nivel que predomina es que los niños necesitan mejorar.

Diestre (2019) en su tesis el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José”-Huaura, 2019, se propuso como objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en niños y niñas en la IE “San José”. Se trata de un estudio descriptivo, con una muestra de 142 niños. Para recoger los datos se aplicó en cuestionario de ELO, los resultados indican que 48% (13) presenta un nivel bajo el 4% (1) presenta medio bajo, sobre la discriminación auditiva el 74 % (20) presenta muy bajo y solo el 15% (4) fue alto, sobre fonológico 30% (8) presenta medio, sobre lo sintáctico el 85% presenta muy bajo y solo el 4%(1) presenta medio y el 45% presenta un nivel bajo.

Ortega (2018) en su investigación sobre niveles de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una institución perteneciente a la N°1 De Ventanilla - buscó determinar el nivel de desarrollo oral del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 De

Ventanilla – Callao. El tipo de investigación fue descriptivo con una muestra de 100 niños de ambos sexos. Para recoger datos se usó el test de Plon -R. Sus conclusiones expresan que predomina el nivel Necesitan mejorar, así como en sus dimensiones de uso y contenido, a excepción de la dimensión forma en que predomina el nivel normal.

Antecedentes Internacionales

Bonilla (2018) en su investigación sobre lenguaje oral estudiantes de una entidad educativa se propone delimitar cual es el grado logrado respecto al desarrollo del lenguaje oral en estos niños de educación básica “semillitas”. El tipo de investigación desarrollado es descriptivo, con una muestra de 32 niños. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación mediante un test de los resultados indican que el nivel de desarrollo de la expresión oral fue regular.

Reyes (2018) quien hizo una investigación en niños menores de dos y tres años cuyo objetivo era de qué manera podría influir el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral. Dicho estudio fue tipo descriptivo, el cual estuvo conformado por una muestra de 22 niños. Para determinar el nivel de lenguaje oral aplicó la sub escala de Tepsi. De acuerdo a la edad cronológica los niños de 2 a 3 años obtienen un resultado de normal de un 91.7 % y solo un 3.3% está en situación de riesgo. Realizando una encuesta a los padres de familia de los 22 niños concluye que el ambiente familiar no predomina en el desarrollo del lenguaje oral porque la mayor parte del tiempo los niños permanecen la guardería de la parroquia.

Barrera y Reyes (2016) realizaron una investigación en cuanto al desarrollo del lenguaje en niños cuyo objetivo fue determinar el desarrollo de la oralidad formal mediante el uso de la explicación, sugieren a las docentes reflexionar sobre práctica docente e iniciar una tarea de investigación para comprender mejor a los niños. Se trata de un estudio

descriptivo cualitativo, cuya muestra fue de 85 niños. En este caso para recopilar los datos se procedió a la aplicación de una entrevista semiestructurada. Se concluyó que el nivel de desarrollo del lenguaje mejoro después de lo talleres pedagógicos aplicados.

Olivares (2012) en su tesis “El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar” con la finalidad de promover en los pre- escolares “el desarrollo de las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar”, a través de estrategias didácticas de “intercambio verbal”, desarrolla una investigación cualitativa, de diseño investigación– acción en la ciudad de México con una población de 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños, entre las edades de cuatro y cinco años. Como conclusiones obtuvieron que el componente más afectado en los niños son el fonológico y morfosintáctico, además establecieron que el mejor apoyo en el lenguaje oral por parte de la educadora es siendo, un modelo lingüístico, en el cual se aprecie un ejemplo a imitar.

Marco Teórico

Teorías que fundamentan la Adquisición del Lenguaje

En principio tenemos la teoría conductista , según la revista digital Ciencia y Didáctica menciona a Pavlov como representantes de esta teoría quien manifiestan que el lenguaje se asimila por imitación del entorno dicho de otra manera “el niño imita las palabras que oye en su entorno, y el adulto lo refuerza positivamente” también llamado como estímulo – respuesta., Skinner (1957) fortalece esta teoría y agrega que el habla es una conducta aprendido y que el niño por imitación usará estos hábitos verbales que se parecen a los del adulto, por otra parte aparece la teoría innatita de Chomsky que a diferencia de la teoría anterior manifiesta que el lenguaje es innato, que no se necesita aprender, que los niños nacen predispuestos para el habla, que están programados biológicamente para lograr la

competencia lingüística, también sostiene que el lenguaje como sistema cognitivo independiente de otras funciones cerebrales. Luego tenemos la teoría maduracionista cuyo representante es Lenneberg (1975) citado en la revista digital que el niño va desarrollando el lenguaje atravesando por las etapas que pasan paralelamente a su maduración “tanto del sistema nervioso central como de sus órganos” según esta teoría todos los niños adquieren el lenguaje en un periodo establecido. Por otra parte, tenemos la teoría cognitivista con su máximo representante Jean Piaget quien le da el papel protagónico al niño, según Piaget “es el niño quien forma sus estructuras lingüísticas mediante su actividad y experiencia, primero forma estructuras conceptuales y después lingüísticas”, porque sostiene que para él primero es lo cognitivo. Por último tenemos la teoría social representada por Vygotsky quien nos dice el logro de un idioma o lengua es el resultado de la interacción social. Este autor, a diferencia de Piaget, asigna al lenguaje una doble función: la comunicación de afuera y los pensamientos internos. Según Vygotsky, el lenguaje y el pensamiento tienen su origen y desarrollan de forma independiente. Vygotsky también concede gran importancia a las relaciones afectivas y comunicativas entre la madre y el niño que constituyen las referencias pre-verbales. Bruner es otro representante de esta teoría quien formula que “el desarrollo del lenguaje es un proceso que depende de cómo se dominen las técnicas o destrezas transmitidas por la cultura”. Considera la lengua como la más alta forma de simbolización, con un papel predominante en el desarrollo intelectual.

Por último, según (Revista Digital Ciencia y didáctica, N° 43 1/08/2010)

“Los seres humanos, aunque poseemos la capacidad innata de aprender el lenguaje, tenemos que aprender cómo usarlo, y, esto se consigue con la gramática y la comunicación. Para que se adquiriera el lenguaje, se necesitan unas rutinas, donde el formato sirva de vía para transmitir el lenguaje y la cultura. El formato más acentuado es el juego (cultura de la infancia).”

Definición del Lenguaje

Los autores de la prueba PLOM-R, Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz y adaptada por Dioses (2006) manifiestan que una de las actividades humanas muy complejas es el lenguaje pero que al mismo tiempo son necesarios para la comunicación y el conocimiento. También está estrechamente relacionado con el aspecto mental y social mediante las dimensiones de forma, contenido y uso.

Balsebre (1994) define “el lenguaje” como un conjunto sistemático de signos que al usarlo permitirá la codificación de mensajes entre el hablante y el oyente en un proceso comunicativo interactivo. La finalidad del lenguaje es intercambiar opiniones, ideas, etc. La ciencia que estudia el lenguaje es la lingüística, la cual ha evolucionado a través de los estudios a seres humanos los cuales se basan en ciertas normas y reglas

Hay dos formas de expresión del lenguaje, uno es mediante el cuerpo donde se puede manifestar gestos, movimientos, señas y el otro es el lenguaje hablado. Este último es la forma más importante para que las personas se comuniquen. Según Ygual y otros (2011) el lenguaje oral es el sistema por el uso de palabras emitidas verbalmente para expresar conocimiento, ideas y sentimientos. De este modo podemos decir que el lenguaje oral significa desarrollar las habilidades y el conocimiento necesario para escuchar y hablar de tal manera que tiene relación con la comprensión lectora y la escritura que consta de tres áreas, Forma, Contenido y Uso.

En términos de definición, el lenguaje es una instrucción de sonido (imagen) con estándares unificados de codificación y decodificación formulados por humanos donde puede expresar el pensamiento haciendo uso del vocabulario y la gramática. Los gestos, las expresiones y el habla son representación del lenguaje en el cuerpo y los símbolos de texto

son las manifestaciones del lenguaje (Marcalla,2018).

Es una necesidad de las personas comunicarse mediante el lenguaje sin él sería muy difícil la comunicación, aunque los pensamientos y sentimientos podrían expresarse mediante imágenes, acciones o expresiones. Pero aun así el lenguaje hablado sigue siendo el medio más eficaz para la comunicación. Sin embargo, en el mundo existen diferentes idiomas que hará difícil la comunicación entre ellos. También existen dialectos en algunas regiones dialectos como si fueran otro idioma. Aparte de ello también encontraremos las diferentes clases sociales y las diferentes edades quienes usarán palabras especiales para manifestar sus sentimientos que solo ellos entenderán y las personas de otras edades o clases sociales les será difícil entender.

Cabe mencionar que se puede distinguir el origen de ciudad de una persona por su forma de hablar (Ortega, 2018). El lenguaje también es muy importante en la cultura ya que se puede transmitir esta cultura a través de generaciones. También el lenguaje sirve para intercambiar ideas, el cual tiene un impacto en la política, la economía, la sociedad, la ciencia y la tecnología (Ortiz y Del Carmen, 2017).

Dimensiones del Lenguaje oral según la teoría Psicolingüística

El lenguaje es tan complejo que los autores de Plon–R Aguinaga y otros (2006) señalan que para un mejor entendimiento dividieron en dimensiones, como es la forma, el contenido y el uso. Gallego y Gallardo (2003), citado por Asian (2010) manifestaron con respecto a las dimensiones del lenguaje oral el uso que hace el niño del lenguaje servirá como base para la apreciación e intervención del comportamiento humano.

Forma (que comprende fonología y morfología y sintaxis)

Detallando el orden cronológico de la adquisición de los diferentes sonidos, el aumento del léxico y del conjunto de formas y morfemas gramaticales, a medida que el niño avanza en la adquisición del lenguaje (Ortega, 2018).

“Fonología: es el desarrollo gramatical o fonológico, representan a las unidades de los sonidos, la morfología a las unidades con significación y la sintaxis cuando las unidades se combinan para formar oraciones. Se empezará mencionando que el sonido está al comienzo del aprendizaje de idiomas. Los niños tienen que aprender a distinguir diferentes sonidos y a separar el flujo del habla al que están expuestos en unidades, eventualmente unidades significativas, para adquirir palabras y oraciones. Una razón por la que la segmentación del habla es un desafío: cuando uno lee, hay espacios entre las palabras, sin embargo, no existen tales espacios cuando uno habla. Una vez que el niño puede extraer la secuencia "copa" del flujo del habla, debe asignarle un significado a esta palabra. Además, el niño debe ser capaz de distinguir la secuencia que existen palabras iguales con significado diferente (Ortega, 2018).

Entonces, el niño tiene que aprender a producir estas palabras. La adquisición de la fonología empieza desde el embarazo de las madres y continua hasta la adolescencia. Las habilidades de percepción generalmente preceden a la producción y, por lo tanto, ayudan al desarrollo de la producción del habla. (Ortiz y Del Carmen, 2017).

Fonético: El papel de la fonética en el desarrollo del lenguaje infantil es un tema profundo y fascinante. La primera respuesta de un niño frente al lenguaje del adulto es a través de su sonido. A medida que crece empieza a comprender la correlación entre el sonido y el mensaje. En esta etapa los padres se comunican con los bebés a través de sonidos llamado lenguaje de bebés. Esos sonidos pueden no tener sentido para otros, pero para el padre y el niño tienen un significado profundo e íntimo (Ortiz y Lucero, 2018).

Contenido (cognición) Según la teoría cognitiva de Piaget, los niños entre 3 y 6 años se encuentran la etapa pre operaciones donde hacen uso de habilidades de imágenes y memoria. Los niños pre escolares también desarrollan sus habilidades de interacción con los social, entre ellos jugar y cooperar con otros niños de su misma edad. Empiezan a fortalecer sus habilidades cognitivas, como también aprenden acciones negativas, como mentir. Otro desarrollo cognitivo en preescolares es desarrollar una mayor capacidad de atención, aprender a leer y desarrollar rutinas estructuradas, como hacer las tareas domésticas (Polo y Teresa, 2018).

Uso (pragmática) Se refiere básicamente a la adecuación pragmática y la pertinencia de las emisiones en cada contexto. Siempre considerando su carácter arbitrario ya que las adquisiciones se hacen en los tres niveles a la vez. En esta dimensión se verá los objetivos y las funciones del lenguaje oral por ende las reglas que rigen en el contexto social. Especialmente toma relevancia las funciones lingüísticas como pedir, repetir, informar

La característica fundamental de la comunicación humana reside en el hecho de que lo que un orador quiere decir a menudo va más allá del significado literal de lo que dice. Dentro de la lingüística y la filosofía, las teorías del significado captan este hecho distinguiendo entre los aspectos lingüísticamente codificados (semánticos) y los derivados contextualmente (pragmáticos) del significado comunicado

Para el niño que comienza en el aprendizaje, volverse pragmáticamente competente significa ser capaz de cerrar la brecha entre lo que significa las palabras y las frases y lo que quiere comunicar pronunciándolas en un contexto específico. Sin embargo, lo más importante es que, dado que el significado de las palabras y las oraciones en sí mismas suele ser desconocido para el niño pequeño, el desarrollo de la competencia pragmática también implica utilizar el reconocimiento de la intención para descubrir el significado semántico, por

ejemplo, consultando la mirada o el estado mental del hablante para comprender el significado de una nueva palabra (Solís 2019).

Componentes del Lenguaje

Según Ygual, y otros (2011) los componentes del lenguaje son: Fonología, Gramática, Vocabulario, Semántica:

Fonemas

Un fonema es la unidad básica de la fonología. Es la unidad más pequeña de sonido que puede causar un cambio de significado dentro de un idioma, pero no tiene un significado propio. (Ygual y otros, 2011)

Los fonemas corresponden a los sonidos del alfabeto, aunque no siempre existe una relación uno a uno entre una letra y un fonema (el sonido que se hace cuando se dice la palabra). A través del proceso de segmentación, un fonema puede tener una pronunciación particular en una palabra y una pronunciación ligeramente diferente en otra.

Gramática

Es la estructura y el sistema de un lenguaje, o de los lenguajes en general, generalmente considerados como sintaxis y morfología.

La gramática es el sistema de un lenguaje. Las personas a veces describen la gramática como las "reglas" de un idioma; pero de hecho ningún idioma tiene reglas. Si usamos la palabra "reglas", habría que ver que primero alguien cree las reglas y luego hable el idioma, como un juego nuevo. Pero los idiomas no comenzaron así. Los idiomas comenzaron por personas que hacían sonidos que evolucionaban en palabras, frases y oraciones. No se repara el lenguaje comúnmente hablado. Todos los idiomas cambian con el tiempo. Lo que llamamos

"gramática" es simplemente un reflejo de un idioma en un momento particular (Ygual, Cervera, Baixauli y Meliá, 2011)

Vocabulario

Conjunto de palabras que una persona individual sabe: “El profesor dice que mi vocabulario es bueno” La palabra vocabulario puede tener al menos tres significados diferentes:

Para muchas personas, el vocabulario de palabras se asocia principalmente con la cantidad de palabras que una persona conoce; unos pueden tener un amplio o poco. El vocabulario puede referirse al conjunto de palabras conocidas por una persona o por un gran grupo de personas. También puede significar términos relacionados a una profesión o uno puede designar un objeto físico, como un libro, en el que se define o explica una colección de palabras (generalmente alfabéticas). Y puede nombrar otras cosas que no sean palabras, como "una lista o colección de términos o códigos disponibles para su uso", "un conjunto o lista de símbolos no verbales" (como señales de bandera del alfabeto marino) y "un conjunto de formas expresivas utilizado en un arte "(como en" el vocabulario de la danza ") (Ygual, Cervera, Baixauli y Meliá, 2011).

Semántica

Es el estudio de las relaciones entre las palabras y cómo se construye el significado, da como resultado como entendemos a los demás y a nosotros mismos.

Filósofos y lingüistas han discutido por largo tiempo sobre lo complejo del lenguaje, cómo construir el significado y cuan importantes son esos significados. Porque una palabra

para una persona puede significar una cosa y para otros pueda que no signifique lo mismo.

(Ygual, Cervera, Baixauli y Meliá, 2011)

La semántica es el significado y la interpretación de las palabras, los signos y la estructura de la oración. La semántica determina en gran medida nuestra comprensión de la lectura, cómo entendemos a los demás, e incluso qué decisiones tomamos como resultado de nuestras interpretaciones. La semántica también puede referirse a la rama de estudio dentro de la lingüística que se ocupa del lenguaje y de cómo entendemos el significado. Este ha sido un campo particularmente interesante para los filósofos, ya que discuten la esencia del significado, cómo construimos el significado, cómo compartimos el significado con otros, y cómo el significado cambia con el tiempo.

Niveles de Lenguaje

Nivel fonológico.

El desarrollo fonológico se refiere a cómo los niños aprenden a organizar los sonidos en significado o lenguaje (fonología) durante sus etapas de crecimiento. ... Las habilidades de percepción (como la capacidad de segmentar "thisisacup" en cuatro unidades de palabras individuales) generalmente preceden a la producción y, por lo tanto, ayudan al desarrollo de la producción del habla (Ortiz y Lucero, 2018).

Este término tiene relación con que el infante tiene que elaborar su sonido, su habla. Pena, (2018) acentúa que la fonología está relacionada a los sonidos del lenguaje. El niño que se dispone para hablar tiene que aprender a hacer los sonidos adecuados, quiere decir debe de elaborar las palabras continuando un orden los cuales deben concordar con los fonemas que desea manifestar.

En su mayoría, los infantes comienzan articulando sonidos guturales (ga, ga) luego desaparece y comienzan por usar sonidos labiales (ma, pa) y luego pasar por la denti labiales

(ta, da) a). Rodríguez y otros, (2017) manifiesta que el juego de imitación cumple un papel muy importante puesto que el niño tratara de imitar al adulto en las producciones verbales que realice. En este periodo el infante todavía posee poco dominio de fonemas tratará de simplificar lo que pronuncia omitiendo algunos fonemas o sílabas. En forma gradual y a medida que crecen irán adquiriendo los sonidos. A los 4 años en estado normal el niño ya domina todos los fonemas mientras que las sílabas complejas aún son difíciles de pronunciar a la edad de 4 años. Por otro lado Torres y Baque (2016) manifiesta que hay un orden en adquirir los fonemas, según este autor, primero son las vocales, luego sigue las consonantes oclusivas, p, b, t, d, k, g, continuando por la bilabial “m” y en seguida por las nasales “n” “ñ” y en este proceso continúan las fricativas f, z, ce, ci, s y finalmente las líquidas l, ll, r, rr, Es frecuente que se presente dislalias evolutivas en estas etapas del niño, o dificultades en pronunciar el fonema rr o las sílabas compuestas o inversas, Este término está relacionado con el hecho de que los niños deben establecer su propia voz y habla. En este sentido, Torres y de la Nube (2019) enfatizaron que la fonética se refiere al sonido de un lenguaje. El infante que se está preparando para hablar debe crear sus propios sonidos los cuales deben ser consistente con el fonema que trata de pronunciar.

Nivel semántico

Desarrollo semántico: adquisición gradual de las palabras y los significados que llevan. Las primeras palabras suelen aparecer alrededor del primer año de nacimiento. Es un proceso lento pero gradual en el que un niño puede aprender un par de palabras por semana. ... El mapeo rápido es una forma de que los niños aprendan lo que significa una palabra en particular. El significado cambia con el tiempo.

Valencia, Tito y Roxana (2016) citaron a Vygotsky porque es más fácil aprender palabras para niños: "Aprender palabras está relacionado con conceptos que pueden ser

arbitrarios y simbólicos. Los niños tratan de pensar que cambiar el nombre de algo no lo cambiará". Pongamos como ejemplo si cambia la palabra perro por vaca cree que comenzara a ladrar.

Según lo mencionado por Gleason N.B. (2010), los niños de dos y tres años empiezan a incrementar su vocabulario. "Los niños no solo aprenden palabras nuevas, sino que también enriquecen y consolidan su conocimiento de palabras, estableciendo así múltiples conexiones entre palabras. Palabras y conceptos del lenguaje deben considerar las siguientes tres condiciones:

Primero, el niño debe descubrir la relación entre la palabra y el referente y, segundo, debe considerar la forma, el elemento y la dificultad de la palabra para representarla. Finalmente, cuando el niño mencionó esta oración, no hubo consenso con el adulto. En estos momentos los niños pueden cometer errores, que irá mejorando en el proceso. Por lo tanto, cuando el niño enfrenta varias situaciones, mejorará e integrará los significados utilizados y el entorno en el que estos significados deben expresarse. Por ejemplo: Primero, la palabra bola se llama uva o sandía, pero se llamará así por sus referencias y las características del objeto en sí (Velasco, y del Carmen, 2017).

Nivel sintáctico.

León (2017) argumentó que el niño comprende lo que escucha antes de que pueda hablar: desde los seis años, siete meses, sabe bien que está regañado, que tiene prohibido todo. Alrededor de un año de edad, ella comprende de inmediato si el adulto habla de caminar, dormir o chocolate. El carácter particular del lenguaje que el adulto le dirige al niño le proporciona pistas que le permiten comprender progresivamente el habla de los demás: sin duda comprende algunas *palabras.*, las palabras más simples y más repetidas en la vida cotidiana (comer, caminar, dormir, etc.), aquellas que designan los objetos más familiares

(biberón, oso de peluche, muñeca, etc.), alimentos comunes, la ropa que llevas puesta. Estas palabras son las que escucha constantemente, las que le interesan, en las situaciones que conoce. También comprende, y quizás antes, las *entonaciones de la voz*. Villanueva y Elena, (2018) descubrieron que los bebés de algunas semanas respondían de manera diferente a la voz de la madre, con o sin entonación.

El niño desarrolla su lenguaje a partir de lo que escucha, es decir, de las formas orales. La división en unidades está lejos de ser evidente: en la oralidad, solo se marca el final de las oraciones, pero rara vez el final de las palabras. Ahora, el niño ignora la existencia de frases y palabras. Utiliza palabras aisladas o enunciados de una sola palabra, llamada *frase de palabra* u *holofrase* por cierto tiempo (Villanueva y Elena, 2018).

Las palabras aisladas con las que comienza el desarrollo del lenguaje en los niños, nos dice Luria, son en realidad "oraciones de una palabra", están vinculadas a la acción real. Por lo tanto, la palabra "muñeca" puede significar en el niño "dame la muñeca", "Quiero la muñeca", etc.

Se habla de *frase-palabra* para enunciados de una *palabra*, porque a menudo necesitamos una oración completa. El niño no puede producir una declaración de la dimensión de una oración; la forma todavía se reduce a una expresividad mínima, dejando un gran lugar para lo no dicho y, por lo tanto, para la interpretación del interlocutor. A través de la entonación, la mímica y el gesto, el niño intenta hacer explícita su declaración. Todos los medios no lingüísticos ayudan al lenguaje que todavía no está suficientemente organizado para transmitir lo que el niño aún no sabe cómo transmitir a través del habla (Heras, 2019).

Así es como, según el contexto y la información no lingüística, *duele* puede significar: "mira, estoy herido en la punta del dedo"; o aun así: «mira las *heridas duele*, es decir, la marca roja que tengo en la punta de mis dedos»; o incluso, acompañado de un gesto agresivo:

«Toco a esta puerta que me hizo sentir un *dolor*, hace un tiempo, ella es culpable de tener un *dolor*, un *dolor*». Según el caso, *duele* puede ser una frase, una palabra, puede calificar un objeto, o incluso lanzar una apelación al adulto con el uso de la ficción ("Me comporto como si ... me *doliera el dolor* ") (Marcalla, 2018).

Con el paso de la palabra a la oración, aparece un nuevo principio de organización del lenguaje y un nuevo principio de organización del habla. En lingüística se llama *principio sintagmático*. Consiste en el hecho de que, sobre la base de la organización de declaraciones verbales, no existe una jerarquía de contrastes, sino el paso fluido de una palabra a otra y, si examinamos una oración más simple, por ejemplo, "la casa se quema" o "el perro ladra", vemos que no se trata del contraste entre la palabra *hogar* y la palabra *arde* o entre *perro* y *ladrón* (Ortega, 2018).

Se sabe que las oraciones, tanto simples como complejas, no aparecen repentinamente en el niño, sino que se forman a través de un proceso de desarrollo prolongado. En las primeras etapas, el niño solo tiene palabras aisladas y si le pedimos que describa una imagen, enumerará los objetos que están representados allí. Solo mucho más tarde veremos el uso, ya no de palabras aisladas, sino de una serie de palabras, que no están subordinadas al principio paradigmático de estructuración, sino que entran en un sistema de series verbales o cadenas sintagmáticas sucesivas. Estos sistemas son la unidad de expresión de la idea.

Las palabras que entran en la oración forman el discurso, la formulación de la idea o evento y son, en consecuencia, la unidad de juicio. Dichos grupos de palabras están formados por elementos sintácticos aislados y, en los casos más simples, se limitan al sujeto y al predicado ("la casa se quema"). En los casos más complejos, incluyen el sujeto, el predicado y el complemento ("la niña bebe té"). Sobre esta base, se forman declaraciones que pueden expresar, prácticamente, cualquier idea o pensamiento. En todos estos casos, la idea,

expresada por el sistema de palabras, se somete, no al principio de oposición y organización jerárquica, sino al principio de organización sintagmática sucesiva (Cirilo, 2019).

La organización sintagmática del discurso verbal incluye en su composición al menos dos palabras: el sujeto y el predicado, el sustantivo y el verbo. Esta organización sintagmática de la oración puede tener una complejidad diferente. En los casos más simples, se limita a dos palabras; En los casos más complejos, se preserva la estructura del sujeto y del predicado, pero cada uno de los componentes se divide en grupos complementarios. Un ejemplo de estas frases más complejas puede ser la construcción del tipo: "la niña bebe té", en la que, además del sujeto y el predicado, también se distingue el complemento. La frase adquiere un carácter más complejo aquí (Guillen, 2018).

Las estructuras sintácticas juegan un papel importante en la memoria, porque las cadenas de palabras se recuerdan mejor dentro de una estructura que como una lista. A partir del 18/20 meses, aparecen dos o más palabras. Este no es un círculo evolutivo. El niño simplemente produce piezas un poco más largas de conexiones habladas (Torres y Baque, 2016).

El fenómeno de la producción lingüística puede representar una inversión del fenómeno de la comprensión verbal en los dominios morfológico y semántico-léxico, pero difícilmente en los otros dos, fonología y sintaxis. Los psicolingüistas hacen dos tipos de preguntas sobre el procesamiento: a) *¿Cuándo comienza el procesamiento?* b) *¿Hay comentarios de información?* Inicialmente, se creía que el procesamiento coincidía con el límite de la oración, es decir, que al hablar las palabras se eligen y se insertan en una estructura sintáctica que alcanza el límite oracional (León, 2017).

Etapas del Lenguaje

Los niños de cero hasta los cinco años, desarrollar el sistema lingüístico a un ritmo muy rápido. Las etapas del desarrollo del lenguaje son universales entre los humanos. Sin embargo, la edad y el ritmo al que un niño alcanza cada hito del desarrollo del lenguaje varía mucho entre los niños. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje de un niño no debe compararse con el de otros porque el desarrollo del lenguaje es individual, sino que deben considerarse los estándares. Por otra parte, las niñas desarrollan el lenguaje a un ritmo más rápido que los niños. Más que cualquier otro aspecto del desarrollo, el desarrollo del lenguaje refleja el crecimiento y la maduración del cerebro. (Solís 2019)

El desarrollo del lenguaje receptivo (la capacidad de comprender el lenguaje) se desarrolla generalmente más rápido que el lenguaje expresivo (la capacidad de comunicarse). Se reconocen dos estilos diferentes de desarrollo del idioma. En el desarrollo del habla referencial, los niños primero hablan palabras sueltas y luego unen las palabras, primero en oraciones de dos palabras y luego en oraciones de tres palabras. En el desarrollo del lenguaje expresivo, los niños hablan primero en largos e ininteligibles balbuceos que imitan la cadencia y el ritmo del habla de los adultos. (Torres y de la Nube, 2019)

Pre lingüística

El desarrollo del lenguaje pre lingüístico es cuando un niño está aprendiendo a controlar los sonidos que puede producir y a unir estos sonidos en el juego vocal. En esta etapa, el niño aún no puede manipular estos sonidos en palabras apropiadas.

Hay cuatro categorías de desarrollo pre lingüístico que se pueden distinguir. Estas son vocalizaciones que el bebé hace cuando está contento y pueden estar formadas por sonidos de vocales o consonantes. El juego vocal comienza alrededor de los 4-8 meses.

Lingüística

Esta es la etapa del desarrollo del lenguaje marcada por la aparición de las palabras y la comunicación simbólica. Antes de esta etapa, la mayoría de los sonidos que un niño produce no son más que la práctica de la manipulación y secuenciación de sonidos para obtener las habilidades motoras necesarias para crear palabras. Hay seis períodos de desarrollo del lenguaje.

Antes de que un niño domine la capacidad de formar palabras, primero comenzará a utilizar combinaciones de sonidos específicos de manera consistente con un significado específico. Este es el primer período de una palabra que comienza alrededor de los 12-19 meses de edad. Un ejemplo de esto sería un niño que dice "babear" cada vez que quiere una botella de leche. Aunque esto no es exactamente lo mismo que la palabra botella, el niño usa "baba" de la misma manera que usted usaría la palabra "botella" (Torres y de la Nube, 2019).

El último período de una palabra comienza alrededor de los 14-24 meses de edad. En esta etapa, las palabras utilizadas por el niño son fácilmente identificables y comienza a nombrar y etiquetar a las personas y objetos a su alrededor. El vocabulario típico de un niño durante este período consistirá en palabras como "perro", "ir", "papá" y "adiós". Luego viene el período de dos palabras de desarrollo del lenguaje. Como su nombre indica, es cuándo comenzará a combinar dos palabras para formar frases sencillas, como "mamá va" o "zapato". El período de dos palabras suele comenzar entre los 20 y 30 meses de edad (Pena, 2018).

El período de tres palabras comienza alrededor de las edades de 28-42 meses. Durante este período, un niño agrega al menos una palabra más a sus frases y comienza a usar pronombres. También pueden comenzar a usar artículos y preposiciones simples. Los ejemplos serían 'me voy papi', 'tú en la silla' o 'él patea una pelota' (Heras, 2019).

Hacia los 34-48 meses de edad, empieza el período de cuatro palabras. En este momento, el niño comenzará a usar combinaciones de cuatro a seis palabras. Usarán más preposiciones y los adjetivos comenzarán a aparecer en el habla.

El último período de desarrollo del lenguaje es el período complejo de expresión. Comienza alrededor de los 48-60 meses de edad. En este tiempo, un niño produce regularmente oraciones de más de seis palabras y comienza a expresar conceptos del tiempo pasado y futuro. Algunos ejemplos son "Papá vuelve a casa del viaje mañana" y "Ayer vi un perro en el parque". También pueden empezar a usar contracciones, como "no puedo" o "no lo hago". Los investigadores no están de acuerdo sobre cuándo se completa este período y se logra la estructura de la oración adulta. Las opiniones van desde los 5 a los 12 años. (Rodríguez, Gómez y Gil, 2017).

Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje

A medida que los niños pequeños se familiarizan con el lenguaje, varios factores pueden influir en su desarrollo. Los niños de entre dos y cinco años son especialmente vulnerables a estas influencias, por lo que es importante que los padres y cuidadores sean conscientes de ellas.

Estos factores incluyen:

Salud y desarrollo físico: La enfermedad puede afectar a la audición, lo que, a su vez, causará problemas de comprensión del lenguaje hablado u otras señales auditivas. Los problemas de audición pueden, a su vez, afectar al desarrollo del habla. Los niños que están enfermos también carecen de entusiasmo para hablar y comunicarse de forma no verbal. Esto puede dificultar el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Además de la enfermedad, el desarrollo físico puede influir en el lenguaje. Las cuerdas vocales y los músculos faciales

relacionados con el habla deben desarrollarse para que el niño se comunique eficazmente por vía oral. Las habilidades motoras finas también son necesarias para escribir o dibujar letras y símbolos (Villanueva y Elena, 2018)

Medio ambiente: es importante que los niños en desarrollo se sumerjan en un entorno rico en idiomas. Los niños a quienes se les habla y se les lee son más propensos a querer hablar y aprender a leer. El entorno social puede ser un obstáculo en el progreso del lenguaje cuando faltan ejemplos en los que los infantes puedan basar su comprensión del lenguaje y todo lo que conlleva.

La capacidad cognitiva: se ha sugerido que existe una correlación entre la inteligencia y el habla temprana. Los niños que aprenden el lenguaje temprano muestran un mayor nivel de desarrollo cognitivo. Tienden a desarrollar un uso temprano de la estructura de la oración apropiada y un fuerte vocabulario. Cabe señalar, sin embargo, que los niños que son lentos para desarrollar las habilidades del lenguaje no son necesariamente lentos desde el punto de vista cognitivo, ya que puede haber otros factores en juego dibujando letras y símbolos (Villanueva y Elena, 2018).

El género: Extrañamente, se sabe que el género juega un papel en el desarrollo del lenguaje de un niño. Alrededor de los dos años, las niñas tienden a desarrollar el lenguaje a un ritmo más rápido que los niños. Comienzan a comunicarse con mayor fluidez, y la comprensión del lenguaje hablado se desarrolla más rápidamente. Esto se atribuye a veces a las relaciones de los niños o a la cercanía con sus padres (Solís 2019).

Número de hermanos: algunos médicos y científicos sugieren que los niños que vienen de hogares con un solo hijo tienden a comprender mejor el uso y la comprensión del lenguaje. Esto se debe a que no hay competencia por la atención de los padres o cuidadores, y los adultos tienden a comunicarse con niños solteros de una manera más fluida, dando así un

mejor ejemplo, sin embargo, otros sostienen que lo contrario es cierto. Más hermanos pueden significar más oportunidades para el uso del lenguaje, lo que puede resultar en un desarrollo del lenguaje más rápido y más fuerte (Villanueva y Elena, 2018).

Motivación: si un niño no desea comunicarse o comprender el mundo que lo rodea, habrá una falta de desarrollo del lenguaje. Hasta que vea el valor y la necesidad de usar el lenguaje, el desarrollo puede ser lento (Solís 2019).

Bilingüismo: los niños que comienzan el proceso de aprender un segundo idioma temprano en la vida pueden desarrollar su primer idioma a un ritmo más lento de lo esperado. Aprender dos idiomas a la vez puede causar confusión en los niños que aún no están en edad escolar. Esta confusión puede causar frustración que afecta la motivación. La mayoría de los especialistas recomiendan que el aprendizaje de un segundo idioma no comience hasta que un niño comience oficialmente la escuela (Tuanama, 2020).

Funciones del lenguaje

Función informativa

Representar objetivamente la realidad, o el contexto, informando o exponiendo hechos, conceptos ideas Torres y Baque (2016)

Función expresiva o emotiva

Esta función expresa estados anímicos, emociones, sensaciones, y estados físicos

Se podría agregar que también es un índice del estado de los otros factores y de la imagen mental que crea el productor del mensaje, correcta o incorrectamente, consciente o inconscientemente, mal estado del estereotipo (Solís, 2019).

La función apelativa o conativa

Se centra en el receptor. Está presente en aquellos mensajes en los que el emisor pretende condicionar o alterar el comportamiento del receptor. Esta función se manifiesta, sobre todo,

en las frases imperativas, exhortativas e interrogativas. Por ejemplo: Come tu sopa y vete a la cama (González y del Cisne, 2018).

Función metalingüística

Tiene tres sistemas: (1) el dialecto (el sistema del lenguaje), (2) el sociolecto (el uso particular de un dialecto específico para una práctica social diferenciada con su propio discurso organizado a través de géneros), y la idiolección (uso individual de un autor de un idioma y un sociolecto).

Función poética o estética

La función poética: se centra en "el mensaje por sí mismo" (cómo se usa el código) y es la función operativa tanto en la poesía como en los eslóganes.

Importancia del lenguaje

Según López y otros (2016) el lenguaje no es lo mismo que el habla. El lenguaje consiste en un conjunto de estándares sociales que muestran la comprensión de los significados detrás de las palabras, reuniendo las palabras en una oración para comunicar y comprender comandos, instrucciones e información dada por otros. Los niños deben desarrollar habilidades lingüísticas para relacionarse con sus padres y compañeros, así como para convertirse en una persona que pueda interactuar socialmente con los demás a través de la vida (Ortega, 2018).

Si alguien diferencia a los humanos de los animales, pues sin duda dirán que es el lenguaje. Este hecho solamente no se basa solo en la comunicación, porque también los animales también pueden comunicarse, la diferencia está en que los humanos han estructurado su escritura y su comportamiento. Su comunicación es sistemática y comprensible y se llama lenguaje. (Heras, 2019).

El lenguaje tiene importante trascendencia en el inicio de la dimensión psicológica de la existencia social. El lenguaje hablado se ha convertido en un complejo código verbal y escrito y un método simbólico para expresar pensamientos, ideas, sentimientos, necesidades y antecedentes entre personas y comunidades. Desde la antigüedad, la persona se ha expresado de una manera diferente, más o menos compleja, de expresarse, aunque recientemente se escribió en 3000 a. C., lo que fomenta el lenguaje de todos y facilita la comunicación. (Ortega, 2018).

El lenguaje es importante para los seres humanos, porque a través del lenguaje, puede comunicarse con otros y establecer su estatus social. Si los humanos no tienen códigos de idioma, no pueden comunicarse o hacer planes comunes, que es precisamente el principal atributo de la vida social.

En resumen, la vitalidad del lenguaje es beneficiosa para los niños de dos maneras: su vocabulario es muy amplio y las motivaciones ambientales de sus padres, familiares, amigos y profesores del colegio. Esto permitirá un diálogo fluido una buena comunicación con sus compañeros, así como una comunicación fluida, que puede manifestarse o traducirse en una maravilla expresión verbal.

Características del lenguaje oral de un niño de 4 años

Para comprender completamente se debe tener en cuenta su temperamento, los factores situacionales, las tareas de desarrollo relacionadas con la edad, el nivel de madurez y si está en un período de equilibrio o desequilibrio (González y del Cisne, 2018).

Sobre el desarrollo del lenguaje

Tiene aproximadamente 1550 palabras de vocabulario

Se está convirtiendo en un conversador: quiere tener discusiones, quiere usar vocabulario nuevo y el poder que ha descubierto en el lenguaje. A veces el niño pregunta "por qué" porque quiere tener conversaciones con los padres y ha aprendido que esta es una forma de lograrlo.

Ama la exageración: "un millón, mil millones de hormigas en la acera", "tan alto como el cielo", "tan grande como mi casa" y ama el lenguaje tonto

Le encanta jactarse de ser el más grande, el más fuerte, el mejor, el más feliz, el más malo, etc.

Usa muchas "palabras de baño": los niños de 4 años se deleitan con el valor de las palabras que molestan o sorprenden a los padres. También usarán palabras groseras que han escuchado sin saber lo que significan, solo porque obtienen un aumento de la gente (Torres y Baque, 2016).

Objetivos

Objetivo general

Identificar el nivel del lenguaje oral en estudiantes de 04 años una Institución Educativa Pública de Ventanilla.

Objetivos específicos

Determinar el nivel del Lenguaje Oral de la Dimensión Forma en estudiantes 4 años una Institución Educativa Pública de Ventanilla.

Determinar el nivel de Lenguaje Oral de la Dimensión Contenido en estudiantes de 4 años una Institución Educativa Pública de Ventanilla.

Determinar el nivel de Lenguaje de la Dimensión Uso en estudiantes de 4 años una Institución Educativa Pública de Ventanilla

Marco Metodológico

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo simple ya que miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. (Hernández. Fernández y Baptista, 2014)

El diseño de investigación fue no experimental

La investigación no experimental es una investigación que carece de la manipulación de una variable independiente. En lugar de manipular una variable independiente, los investigadores que realizan investigaciones no experimentales simplemente miden las variables a medida que ocurren naturalmente (en el laboratorio o en el mundo real). (Hernández. Fernández y Baptista, 2014)

La representación gráfica es:

Donde:

M = Muestra niños de 4 años

O = Lenguaje oral

Variable

Definición Conceptual

Lenguaje oral: Es el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente. (Calderón, 2009).

Definición operacional

Fue medida a través del puntaje obtenido con a Prueba Oral del Lenguaje Navarra - R que identifica los errores en los fonemas y la producción verbal

Tabla 1

Operacionalización de la variable: lenguaje oral

Dimensiones	Componentes	Unidades
Forma	Fonológico	Fonema
		Sonido
	Sintáctico	Morfema
		Oración
Contenido	Semántico	Palabra
		Palabra
		Morfema
Uso	Pragmático	Contexto
		discurso

Población y muestra

Población

L población es el público objetivo y es un grupo de personas que tienen similitudes características,

estos pueden ser un equipo de futbol, empleados de una empresa, agentes bancarios o integrantes de un plan de salud, personas que emiten sus votos al municipio escolares de un colegio, miembros sindicales, miembros de una familia y diversas situaciones que involucren un grupo general de elementos. También una población puede referirse a un grupo de objetos o a una información. La población también puede estar relacionada con un conjunto de objetos o información. Cuando se trabaja en estadística la población se clasifica como finita e infinita.

En la presente investigación la población está conformado por los estudiantes de 4 años de la una institución educativa inicial de Ventanilla el cual consta de 100 estudiantes.

Muestra

Se refiere a un grupo, o una parte del grupo que puede ser una fracción de la población, porque sería inviable entrevistar a toda la población en su conjunto, ya que tomaría demasiado tiempo completar el trabajo, sería muy costoso económicamente, se requeriría de mucho personal para el procesamiento, por lo cual solo se toma una muestra.

Para la muestra de este estudio se tomó a los estudiantes de las cuatro secciones de 4 años que asciende a un total de 100 niños, mediante el muestreo no probabilístico.

Técnicas e instrumento de recolección de

Técnica: En este trabajo no se hizo uso de ninguna técnica

Instrumento: El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación

La ficha de observación es un listado de ítems que se presenta en forma ordenado los aspectos a ser evaluados según las dimensiones que se planteó en el estudio.

Ficha técnica del instrumento

Nombre:	PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada
Autores:	Gloria Aguinaga Ayerra /María Luisa Armentia López de Suso /Ana Fraile Blázquez /Pedro Olangua Baquedano / Nicolás Uriz Bidegain
Objetivo:	Detección rápida del desarrollo de lenguaje oral.
Dimensiones que mide:	Desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso
Procedencia:	Madrid, España. Universidad Autónoma de Madrid
Usuarios:	Niños de 3, 4, 5 y 6 años.
Validez:	Índice de V de Aiken: 0.91
Confiabilidad:	Por consistencia interna: 0.89
Baremación:	Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.
Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	
Forma de aplicación:	Individual
Tiempo de aplicación:	Variable, entre 10 y 12 minutos
Validez:	Índice de V de Aiken: 0.91
Confiabilidad:	Por consistencia interna: 0.89

Procedimientos (de recolección, procesamiento y análisis de datos)

Dentro del procedimiento se cuenta como primer paso el recojo de datos, para lo cual se efectuó los trámites para la obtención de los permisos de los Padres de los niños seleccionados.

Se aplicó el instrumento en cada niño, con ayuda de 3 auxiliares más 2 docentes, en dicho instrumento se fue anotando los datos necesarios como son las respuestas de los niños.

Una vez logrado reunir los datos, se procedió a cotejarlos en el Excel para luego ser trasladado al software estadístico SPSS, en seguida se procesaron los datos para poder obtener cuadros descriptivos de distribución de frecuencias.

Resultados

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable Desarrollo del lenguaje Oral

<i>Desarrollo del lenguaje Oral</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	17	17,0	17,0	17,0
	Necesita Mejorar	53	53,0	53,0	70,0
	Normal	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Figura 1. Niveles de Desarrollo del lenguaje Oral

Los resultados alcanzados sobre Desarrollo del lenguaje Oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, indican que el 17% se encuentra en un nivel de retraso, el 53% está en un nivel de que necesita mejorar y el 30% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de “necesita mejorar”, lo cual indica un problema que atender.

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la dimensión “forma” de lenguaje oral

<i>Forma</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	50	50,0	50,0	50,0
	Necesita Mejorar	39	39,0	39,0	89,0
	Normal	11	11,0	11,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Figura 2. Niveles de Distribución de frecuencia de la variable forma del lenguaje oral

Los resultados alcanzados sobre la “forma” en el lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, indican que el 50% se encuentra en un nivel de retraso, el 39% está en un nivel de que necesita mejorar y el 11% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de retraso. Lo que implica que se debe mejorar en fonología y sintaxis

Tabla 4

Distribución de frecuencia de la dimensión “contenido” de lenguaje oral

<i>Contenido</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	39	39,0	39,0	39,0
	Necesita Mejorar	49	49,0	49,0	88,0
	Normal	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Figura 3. Niveles de Distribución de frecuencia de la dimensión “contenido” del lenguaje oral

Los resultados alcanzados sobre “contenido” en el lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, indican que el 39% se encuentra en un nivel de retraso, el 49% está en un nivel de que necesita mejorar y el 12% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de que “necesita mejorar”.

Tabla 5

Distribución de frecuencia de la dimensión “Uso” de lenguaje oral

Uso					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	26	26,0	26,0	26,0
	Necesita Mejorar	35	35,0	35,0	61,0
	Normal	39	39,0	39,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Figura 4. Niveles de Distribución de frecuencia de la dimensión “Uso” del lenguaje oral

Los resultados alcanzados sobre “Uso” en el lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, indican que el 26% se encuentra en un nivel de retraso, el 35% está en un nivel de que necesita mejorar y el 39% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel “normal”

Discusión, Conclusiones y Sugerencias

Discusión

Según el objetivo general, sobre el lenguaje oral es el sistema a través del uso las palabras habladas para expresar conocimientos, ideas y sentimientos. Desarrollar el lenguaje oral, entonces, significa desarrollar las habilidades y el conocimiento necesarios para escuchar y hablar, todo que tienen una fuerte relación con la comprensión lectora y la escritura que consta de tres áreas, Forma, Contenido y Uso. (Ygual, Cervera, Baixauli y Meliá, 2011).

Los resultados alcanzados sobre Desarrollo del lenguaje Oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, indican que el 17% se encuentra en un nivel de retraso, el 53% está en un nivel de que necesita mejorar y el 30% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de “necesita mejorar” Este hallazgo es diferente a los resultado de Bernabel (2019) en su tesis el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao, , se planteó como objetivo determinar el nivel del en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del callao, el tipo de investigación fue descriptiva, la muestra fue de 58 niños y niñas, para el recojo de datos se empleó el inventario de lenguaje oral ELO perteneciente a José Ramos e Isabel Cuadrado. Los resultados son: el 44.83% presenta un nivel alto, el 34.48% presenta un nivel medio y el 20.19% presenta un nivel bajo.

Se concluyó que la mayoría de los niños alcanzaron un nivel aceptable, pero es igual a los resultados de Suybate (2019) en su tesis nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla, cuyo objetivo fue determinar el nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla, el tipo de investigación fue descriptivo la muestra fue de 100 niños y niñas, para

recoger los datos se aplicó el inventario de Plon-R de Navarra, los resultados indican que el 59.4% presenta un nivel que “necesitan mejora”, el 34.4% presenta el nivel Normal y el 6.5% presenta un nivel Retraso. Se concluye que el nivel que predomina es que los niños necesitan mejorar. También es igual a los resultados de Domínguez (2018) realizó un estudio sobre lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, y uno de sus objetivos fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, fue un estudio descriptivo, la muestra fue de 22 niños, para el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta, se concluyó que el nivel que predomina fue el nivel medio.

Según el objetivo específico 1, se trata sobre la “forma” del lenguaje oral específicamente la gramática el cual se define como La gramática es el sistema de un lenguaje. Las personas a veces describen la gramática como las "reglas" de un idioma; pero de hecho ningún idioma tiene reglas *. Si usamos la palabra "reglas", sugerimos que alguien haya creado las reglas primero y luego hable el idioma, como un juego nuevo. Pero los idiomas no comenzaron así. Los idiomas comenzaron por personas que hacían sonidos que evolucionaban en palabras, frases y oraciones. No se repara el lenguaje comúnmente hablado. Todos los idiomas cambian con el tiempo. Lo que llamamos "gramática" es simplemente un reflejo de un idioma en un momento particular (Ygual, Cervera, Baixauli y Meliá, 2011). Los resultados alcanzados sobre la “forma” en el lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, indican que el 50% se encuentra en un nivel de retraso, el 39% está en un nivel de que necesita mejorar y el 11% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de retraso.

Este hallazgo es similar al resultado de Infantes (2019) realizó una investigación con niños y niñas de 4 años en la ciudad de Chimbote cuyo objetivo fue determinar el nivel de

desarrollo del lenguaje , el tipo de estudio fue descriptivo, la muestra fue de 21 niños y 19 niñas, para el recojo de datos se aplicó el test de Evaluación de Lenguaje Oral (ELO) , la conclusiones indican que con respecto a la discriminación auditiva presenta un nivel medio bajo, en cuanto al nivel fonológico presenta un nivel bajo, del mismo modo en el nivel sintáctico se encuentra en el percentil bajo, y el percentil semántico se encuentra también presenta un nivel bajo.

También es similar a los resultados de Olivares (2012) en su tesis “El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar” con la finalidad de promover en los pre- escolares el desarrollo de las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar, a través de actividades didácticas de intercambio verbal. Dicha investigación fue cualitativa de diseño investigación–acción en la ciudad de México con una población de 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños, entre las edades de cuatro y cinco años. Como conclusiones obtuvieron que el componente más afectado en los niños son el fonológico y morfosintáctico, además establecieron que el mejor apoyo en el lenguaje oral por parte de la educadora es siendo, un modelo lingüístico, en el cual se aprecie un ejemplo a imitar.

Según el objetivo específico 2, se trata sobre el contenido del lenguaje oral el cual es definido como el estudio de las relaciones entre las palabras y cómo construimos el significado, arroja luz sobre cómo experimentamos el mundo y cómo entendemos a los demás y a nosotros mismos. Explore este concepto con una definición y ejemplos, y luego revise el cuestionario para desafiar sus conocimientos recién descubiertos. Tanto los filósofos como los lingüistas han debatido durante mucho tiempo las complejidades del lenguaje, cómo construimos el significado y cuán estacionarios son realmente esos significados.

Probablemente hayas escuchado la frase: "Lo que llamamos una rosa con cualquier otro nombre olería tan dulce". Shakespeare afirma aquí entonces que un nombre no importa, es lo

que realmente es esa cosa o concepto. Incluso si dejáramos de llamar a una rosa una rosa, aún podríamos oler su fragancia, sentir sus pétalos aterciopelados y ser pinchados por sus espinas. (Ygual, Cervera, Baixauli y Meliá, 2011).

Los resultados alcanzados sobre “contenido” en el lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, indican que el 39% se encuentra en un nivel de retraso, el 49% está en un nivel de que necesita mejorar y el 12% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de que “necesita mejorar”. Este hallazgo es similar al resultado de Diestre (2019) en su tesis el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 653 “San José”-Huaura, 2019, su objetivo fue determinar el nivel de lenguaje oral en niños y niñas en la IE “San José”, fue un estudio descriptivo , la muestra fue de 142 niños, para recoger los datos se aplicó en cuestionario de ELO , los resultados indican que 48% (13) presenta un nivel bajo el 4% (1) presenta medio bajo, sobre la discriminación auditiva el 74 % (20) presenta muy bajo y solo el 15% (4) fue alto, sobre fonológico 30% (8) presenta medio, sobre lo sintáctico el 85% presenta muy bajo y solo el 4%(1) presenta medio y el 45% presenta un nivel bajo.

Según el objetivo específico 3, se trata sobre el uso del lenguaje Oral, específicamente sobre lo pragmático el cual se menciona que es una característica fundamental de la comunicación humana radica en el hecho de que lo que un hablante significa a menudo va más allá del significado literal de lo que dice el hablante. Dentro de la lingüística y la filosofía, las teorías del significado capturan este hecho al distinguir entre los aspectos lingüísticamente codificados (semánticos) y contextualmente derivados (pragmáticos) del significado comunicado. Tras el trabajo seminal de Paul Grice y muchas teorías posteriores (Rodríguez, Gómez y Gil, 2017). Lo pragmática se considera una forma de reconocimiento

de la intención que implica reconstruir inferencial mente el significado que el hablante tenía en mente y quería transmitir, más allá del significado literal de un enunciado. Los resultados alcanzados sobre “Uso” en el lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, indican que el 26% se encuentra en un nivel de retraso, el 35% está en un nivel de que necesita mejorar y el 39% está en un nivel normal, de lo señalado, se asevera que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel “normal”.

Este hallazgo es similar al resultado de Bonilla (2018) en su tesis sobre desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de una entidad educativa, cuyo objetivo fue determinar el grado de desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación básica “semillitas”, el tipo de investigación fue descriptivo, como muestra fue de 32 niños, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación mediante un test de los resultados indican que el nivel de desarrollo de la expresión oral fue regular, también es igual a los resultados de Ortega (2018) en su tesis niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 De Ventanilla - Callao, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo oral del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 De Ventanilla – Callao, el tipo de investigación fue descriptivo con una muestra de 100 niños entre ambos sexos, para recoger datos se usó el test de Plon-R. Sus conclusiones expresan que, muestran niveles que necesitan mejorar y en sus dimensiones de uso y contenido, a excepción de la dimensión forma en que predomina el nivel normal.

En el trabajo realizado Reyes y Barrera en una I.E. en la ciudad de Bogotá donde aplican talleres pedagógicos obteniendo buenos resultados en expresión oral mediante el uso de la explicación, lo cual podría tomarse como modelo a seguir. De igual modo recomiendan a las maestras de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas e iniciar la investigación para comprender mejor a sus niños.

Por otra parte, el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional, en el área de Comunicación bajo el enfoque comunicativo propone competencias para el desarrollo del lenguaje oral en las escuelas, atendiendo a las necesidades comunicativas tanto en la expresión verbal como comprensión lectora,

Competencia 1. Se expresa oralmente en su lengua materna

Competencia 2. Lee diversos de texto en su lengua materna

Conclusiones

Se concluye que:

Primero: El nivel de lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa pública de Ventanilla – Callao, está en un nivel de “necesita mejorar”. Por lo tanto, estos niños presentan un desarrollo del lenguaje oral necesario para su adaptación y funcionamiento, pero no es un nivel óptimo que pronostique éxito en el rendimiento escolar y afectivo.

Segundo: El nivel de lenguaje oral de la Dimensión Forma en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao, está en un nivel de “retraso”. Presentan dificultades en fonología y morfo-sintaxis.

Tercero: El nivel de Lenguaje Oral de la Dimensión Contenido en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao, está en un nivel de que “necesita mejorar”. Esto implica que presentan dificultades en el nivel expresivo y comprensivo.

Cuarto: El nivel de Lenguaje Oral de la Dimensión Uso en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao, está en un nivel “normal”. Estos niños son capaces de expresarse con espontaneidad entre compañeros. Pero tienen dificultades para expresarse en público.

Recomendaciones

Primero: Solicitar a la dirección de I.E. una capacitación docente sobre estrategias cómo mejorar la pronunciación de los fonemas, a la vez comprometer a los padres de familia para el seguimiento a sus hijos para poder elevar el nivel de desarrollo fonológico en los niños.

Segundo: En la sesión de clase juegos verbales como rima, canciones, retahílas, crear espacios mayor libertad para expresarse, proyectos de investigación, y exposiciones. Para mejorar el lenguaje oral en el nivel Forma

Tercero: Realizar en el aula juegos de ampliación o clasificación de vocabulario por grupos semánticos para mejorar el nivel contenido en el lenguaje oral.

Cuarto: Para estimular el componente pragmático del lenguaje, realizar teatro con niños, más interacción con ellos de ese modo se estaría elevando el nivel de Uso en el lenguaje oral.

Referencias

- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2006) *PLON-R Prueba de Navarra revisada de 3 a 6 años*. Madrid: Tea.
- Asian, P. (2012). *Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública, distrito: Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía.
- Balsedre (1994) *El lenguaje radiofónico*. España. Academia.edu
- Barrera y Reyes (2016) *la oralidad un camino de retos y tropiezos* (tesis de post grado) universidad técnica de Ambato.
- Bernabel (2019) *el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*, Universidad San Ignacio de Loyola (tesis de postgrado)
- Bonilla (2018) *Cuento y lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela de educación básica particular “semillitas” de la ciudad de Riobamba 2016*. (tesis de post grado) Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador
- Bravo, L. (2004). *Bases psicolingüísticas del aprendizaje de la lectura*. Trabajo presentado en la Conferencia Internacional de Problemas de Aprendizajes, Dificultades de la Lectura. Agosto, Lima.
- Calderón, M. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*. desde http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=616.
- Calderón, N. (2009). *La importancia de la audición en el desarrollo del lenguaje*. Revista electrónica Psicología científica.com, 7(25)

- Diestre (2019) *el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial n° 653 "San José"-Huaura, 2019*, (tesis post grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- Dioses, A., García, L. Matalinares, M., Cuzcano, A., Panca, N., Quiroz, J.; Fernández, C.; & Castillo J. (2006). *Análisis Psicolingüístico fonético fonológico de alumnos preescolares de Lima metropolitana*. Rev. Investing. Psicol. 9, (2). Lima: Facultad de Psicología, UNMSM.
- Dioses A. (2006). *Manual PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años*. Adaptación Lima - Perú
- Reyes, (2018) *el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años* (tesis de grado) <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27642>
- Espinola Inca, C. F. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 89001 Prevocacional del distrito de Chimbote*, año 2017.
- García Espinoza, M. I. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Particular ABC la Brea Negritos, 2018*.
- García, C., & de Lourdes, E. (2016). *Género lírico infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Fiscal Mixta Celiano Monge, de la parroquia Turubamba Quito, período 2015-2016* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Gavidia, J. (2015). *Lenguaje y Comunicación*. Edic. de la U- Bogotá. Colombia
- Gleason N.B. (2010) *Desarrollo del Lenguaje*. Universidad de Boston. libreriaherrero.es

- González, T., & del Cisne, T. (2018). *La literatura infantil para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos Ciudad Victoria. Periodo lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Loja).
- González-Valenzuela, M. J., & Martín-Ruiz, I. (2016). *Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal*. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(1), 50-60.
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Mediavilla, A. E. D. (2017). *Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. *Álabe: Revista de investigación sobre lectura y escritura*, (16), 3.
- Heras T. (2019). *Las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa n° 0735 de Buenos Aires, Tocache, San Martín, 2018*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 5ta Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES SA de CV Recuperado de: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion.Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.
- Infantes, M. (2019). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa "Mis Primeras Huellitas" Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/12025>
- León Salazar, H. E. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 "Mi pequeño cielo" distrito de Casma, 2014*.

- Marcalla Bautista, D. K. (2018). *Estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en el Centro Educativo Amparito del Buen Pastor* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: Fascículo General de Comunicación*. Lima, Perú: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje-Comunicación*. Lima, Perú: Editorial. Metro Color.
- Olivares (2012) *desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. Tesis para optar el grado de Maestra en Educación. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Ortega (2018) *niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla – Callao* (Tesis de post grado) Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ortiz, C., & Del Carmen, L. (2017). *Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del centro infantil “Santa Teresita” del cantón Cotacachi provincia de Imbabura, periodo 2016–2017* (Bachelor's thesis).
- Ortiz, Q., & Lucero, M. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en preescolares de 5 años de dos centros poblados del área urbana, Ventanilla y SMP, 2018*.
- Pelayo N., Cabrera A. (2002). *Lenguaje y Comunicación. Conceptos básicos, aspectos técnicos generales, características, estructura, naturaleza y funciones del lenguaje y la comunicación*. Edit. Los libros del Nacional, octubre 2002, caracas Venezuela
- Pena, A. N. (2018). *Experiencias para promover el desarrollo del lenguaje oral a través de la música en niños preescolares*. University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico).

Polo, P., & Teresa, S. (2018). *Aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la IE N° 209 Chanshapamba Cajabamba-año 2017.*

REVISTA DIGITAL ciencia y didáctica n° 43, 01/08/2010

Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). *La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.* Revista de investigación en logopedia, 7(1), 89-106.

Solís Quispe, P. O. (2019). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Americana, Juliaca 2019.*

Suybate (2019) *nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de ventanilla* (Tesis de post grado), Universidad San Ignacio de Loyola

Torres y Baque, F., & María, A. (2016). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial de la escuela de educación básica Provincia del Azuay” de la ciudad de Guayaquil, parroquia Febres Cordero, zona 8, distrito educativo 4 del período lectivo 2015–2016* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Torres, P., & de la Nube, C. (2019). *Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (de 4 a 5 años) en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre del período lectivo 2019-2020* (Bachelor's thesis).

- Valencia, C., Pilar, K., Tito, I., & Roxana, N. (2016). *El cuento como estrategia para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Juan XXIII–Circa del distrito de Paucarpata, Arequipa–2015.*
- Velasco, R., & del Carmen, M. (2017). *Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje: un estudio empírico en una muestra de niños y niñas de 3 a 4 años.*
- Villanueva, S., & Elena, V. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la IEP de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba, 2018.*
- Ygual-Fernández, A., Cervera-Mérida, J. F., Baixauli-Fortea, I., & Meliá-De Alba, A. (2011). *Protocolo de observación del lenguaje para maestros de educación infantil. Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas.* Revista de neurología, 52 (Supl 1), S127-S134.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistência					
título: NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VENTANILLA - CALLAO					
Autor: BETTY GLADYS AGURTO ROJAS					
Problema	Objetivos	Variables e indicadores			
Problema General: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa de Ventanilla?	Objetivo general: Identificar el nivel del lenguaje oral en estudiantes de 04 años una Institución Educativa Inicial de Ventanilla.	Variable 1: LENGUAJE ORAL			
		Dimensiones	Componentes	Unidades	Niveles y rangos
		Forma	Fonológico	Fonema Sonido	

4 años de una Institución Educativa Inicial de Ventanilla?						
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según la finalidad: Básica - Según la secuencia de las observaciones: Transversal - Según el análisis y alcance de sus resultados: Observacional 	<p>Población:</p> <p>100 niños de 4 años</p> <p>Tipo de muestreo: censal</p> <p>La muestra será de tipo censal</p>	<p>Variable 1: LENGUAJE ORAL</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: PLON-R</p> <p>Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada</p> <p>Autor: Gloria Aguinaga</p> <p>Ayerra /María Luisa Armentia López de Suso /Ana Fraile Blázquez /Pedro Olangua Baquedano / Nicolás Uriz Bidegain</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Para el análisis descriptivo comparativo se usarán la tabla de frecuencias por variables y por dimensiones extraídos del software SPSS</p>			

		<p>Adaptado: Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano. Universidad Nacional Mayor de San Marcos</p>	
--	--	---	--

PLON R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada

4 años

Apellido y nombres	:	AÑO	MES	DÍA
Sexo	: M F	Fecha de Examen		
Grado	:	Fecha de nacimiento		
Institución Educativa	:	Edad		
Examinador	:			

	PD	PT
FORMA		
Puntuación total (Max 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	
Morfología y Sintaxis	<input type="text"/>	
Repetición de frases	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
CONTENIDO		
Puntuación total (Max 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo	<input type="text"/>	
Nivel expresivo	<input type="text"/>	
Identificación de colores	<input type="text"/>	
Relaciones espaciales	<input type="text"/>	
Opuestos	<input type="text"/>	
Necesidades Básicas	<input type="text"/>	
USO		
Puntuación total (Max 3)	<input type="text"/>	
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLO – R (MAX 10)	<input type="text"/>	

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma			
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRUEBA	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DEL ALUMNO

FORMA

Instrucciones: “Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman”
¿Qué es esto? (Enseñar laminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	Bota	
	Cubo	
ch	Chino	
	Coche	
k	Casa	
	Pico	
m	Mano	
	Cama	
n	Nube	
	Cuna	
	Tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	Pato	
	Copa	
t	Tubo	
	Pata	
ie	Pie	
ue	Huevo	
ua	Agua	
st	Canasta	
sp	Espada	
sk	Mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	Dedo	
	Nido	
f	Foca	
	Café	
g	Gato	
	Bigote	
l	Luna	
	Pala	
z	Sol	
	Zapato	
	Lápiz	

1
punto:
Ningún
error en
los

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	piano	
j	Jaula	
	Tijera	
ll	Llave	
	Pollo	
r	Pera	
s	Silla	
	Vaso	
	Manos	
ñ	Niño	
y	Payaso	

fonemas de su edad

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /y/

PUNTUACIÓN

I. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. **Repetición de frases** “Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir.” **Ejemplo: Me gusta ver tele**

Frases:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

Nro. de elementos repetidos

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal:

Nro. de elementos repetidos

2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:

“Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí.

Producción Verbal:

Número de frases producidas:

2 puntos: 3 o más frases producidas

1 punto: 2 frases producidas

0 puntos: 1 o ninguna frase producida

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel Comprensivo

INSTRUCCIONES: “Vamos a mirar la lámina (MOSTRAR LÁMINA 2 , ahora vas a buscar y señalar el/ la..

Cortina	+	-
Serpiente	+	-
Nido	+	-
Semáforo	+	-
Tenedor	+	-
Nave espacial	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

2. Nivel Expresivo

INSTRUCCIONES: Vamos a mirar la lámina (MOSTRAR LÁMINA 3 , ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?

Guitarra	+	-
Botas	+	-
Pera	+	-
Puente	+	-
Ratón	+	-
Jaula	+	-
Plancha	+	-

1punto: coge correctamente las 4 fichas

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color....(mezclar las fichas después de cada intento)

Rojo	+	-
Verde	+	-
Amarillo	+	-
Azul	+	-

1 punto: coge correctamente las 4 fichas

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

III. RELACIONES ESPECIALES

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (**poner los materiales sobre de evaluación**): Pon la ficha

Encima del carro	+	-
Debajo del carro	+	-
Delante del carro	+	-
Al lado del carro	+	-
Detrás del carro	+	-

1punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: menos de 5 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

USO

IV. OPUESTOS

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas ¿Entendiste?*

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
Una hermana es

Un gigante es grande, un enano es ..	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana, Nos acostamos por la	+	-
La esponja es blanda, la piedra es	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

V. NECESIDADES BASICAS.**CONOCIMIENTO SOCIAL****INSTRUCCIONES:**

¿Qué haces cuando tienes....?

Sueño	+	-
hambre	+	-
Sed	+	-
Frio	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LAMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra

1 punto: denomina

0 puntos: no denomina

II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA:**ROMPECABEZAS****INSTRUCCIONES:**

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se encajan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su atención	+	-

Otras _____

1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN

D

OBSERVACIÓN

OBSERVACIONES

Anexo 3: Certificado de validez

Anexo 4: Matriz de datos

1	1	2	2	3	1	0	1	0	0	1	2	2	1	3	3
2	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	3	1	1	2	2
3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2
4	1	2	2	3	0	0	1	1	1	1	2	1	2	3	3
5	0	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1	2	0	2	2
6	1	2	2	3	0	1	1	1	0	1	2	2	1	3	3
7	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
8	0	1	2	2	0	0	1	0	0	1	1	2	1	3	3
9	0	1	2	2	1	1	1	0	0	1	2	2	1	3	3
10	1	2	2	3	0	0	1	1	1	1	2	2	1	3	3
11	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	0	2	2
12	0	2	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1
13	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	0	2	2
14	1	2	2	3	1	1	1	0	0	1	2	2	0	2	2
15	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
16	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	2
17	0	2	2	2	1	1	1	0	0	1	2	2	1	3	3
18	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	0	1	1
19	0	2	2	2	0	0	1	1	1	1	2	2	1	3	3
20	0	1	2	2	0	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
21	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	3	3
22	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
23	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	2	2

24	0	2	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1
25	0	2	2	2	1	0	1	1	0	0	2	2	1	3	3
26	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2	2
27	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	2
28	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	2	2	1	3	3
29	0	2	2	2	1	0	1	1	1	0	2	2	0	2	2
30	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1
31	0	2	2	2	0	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
32	0	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	2	1	3	3
33	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
34	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	0	1	1
35	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	0	2	2
36	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	3	2	0	2	2
37	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
38	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	3	3
39	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
40	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
41	0	1	2	2	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	2
42	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2
43	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	2	2
44	0	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	2	2
45	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	2
46	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	3	3
47	0	2	2	2	0	0	1	1	1	0	2	2	1	3	3

48	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2
49	0	1	2	2	0	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
50	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2
51	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2
52	0	2	2	2	0	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
53	0	2	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2
54	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
55	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	3
56	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
57	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	2	2
58	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	2	2	1	3	3
59	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2	2
60	0	1	2	2	1	0	1	0	1	1	2	2	1	3	3
61	0	2	2	2	0	0	1	0	0	1	1	2	1	3	3
62	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2
63	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	3	2	1	3	3
64	0	2	2	2	1	1	1	1	0	1	3	2	1	3	3
65	0	1	2	2	1	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
66	0	1	2	2	0	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
67	0	2	2	2	0	0	1	0	1	1	2	2	1	3	3
68	0	2	2	2	1	1	1	0	0	1	2	2	1	3	3
69	1	2	2	3	1	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
70	1	2	2	3	1	0	1	0	1	1	2	2	1	3	3
71	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3

72	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	0	1	1
73	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	0	2	2
74	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	3	2	0	2	2
75	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	3	3
76	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	3	3
77	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
78	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
79	0	1	2	2	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	2
80	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2
81	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	2	2
82	0	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	2	2
83	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	2
84	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	2	2
85	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1
86	0	2	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1
87	1	2	2	3	1	0	1	0	0	0	1	2	1	3	3
88	0	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2
89	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
90	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	3	3
91	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1
92	0	2	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1
93	0	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	2	1	3	3
94	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	2	2
95	1	2	2	3	1	0	1	1	1	1	3	1	0	1	1

96	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1
97	0	1	2	2	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1
98	0	2	2	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
99	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
100	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	3	0	0	0	1

Anexo 5: Otras evidencias