ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con mención en Docencia en Educación Superior

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia en Educación Superior**

SHERIDAN ZOZERI MEDINA CABRERA

**Asesor:
Félix Fernando Goñi Cruz**

**Lima – Perú
2019**

Dedicatoria

A mi familia, porque la
educación es un privilegio al
que sin ellos no hubiese
podido acceder.

Agradecimientos

A Paremos el Acoso Callejero, organización cuyo activismo despertó y motivó en mí la vocación docente y el deseo de especializarme para ser parte de la transformación de esta sociedad a través de la educación.

Esta investigación no hubiese sido posible de realizar sin el apoyo constante de mis maestros de la Maestría de Educación con mención en Docencia Superior de la Universidad San Ignacio de Loyola. A ellos, mi agradecimiento, pues no solo se encargaron de conducir los cursos necesarios para el desarrollo de nuestras tesis, sino que, además, nos motivaron y sostuvieron a lo largo de todo el proceso.

Por otro lado, agradezco de manera especial a mi asesor de tesis, el doctor Fernando Goñi, quien, con paciencia y disciplina, motivó, dirigió y encausó en más de una ocasión esta investigación. No solo fue un asesor académico, fue además un mentor de nuestra vocación docente. A él toda mi admiración y gratitud.

Finalmente, quisiera agradecer a mi compañera, amiga y hoy colega Lesley Regalado, por enseñarme la trascendencia y pasión de la vocación docente, por su cariño y apoyo constante y por ser mi soporte emocional durante el programa de la maestría y de esta investigación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Planteamiento del problema	12
Formulación del problema	16
Preguntas científicas	16
Objetivos de investigación	17
Categorías y subcategorías apriorísticas	17
Justificación	18
Metodología de la investigación	19
Tipo y diseño de investigación	20
Métodos de la investigación.	23
Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo	26
Capítulo I	29
Marco teórico	29
Fundamentación teórica de la investigación	29
Antecedentes de la investigación.	29
Antecedentes internacionales.	29
Antecedentes nacionales.	32

Fundamentos teóricos, epistemológicos y psicopedagógicos del desarrollo del pensamiento crítico	36
Enfoques teóricos del aprendizaje	46
Aprendizaje constructivista	46
Aprendizaje significativo	48
Aprendizaje dialógico	50
Pensamiento crítico	50
El pensamiento crítico como competencia	51
Aproximaciones teóricas sobre la estrategia didáctica	53
Estrategia	53
Didáctica	54
Estrategia didáctica	54
Subcategorías de la estrategia didáctica según Perdomo	57
Capítulo II	58
Diagnóstico o trabajo de campo	58
Análisis, interpretación, triangulación y discusión de los resultados: Categorías emergentes.	67
Conclusiones aproximativas de los análisis realizados en esta parte de la investigación	84
Capítulo III	86
Estrategia Didáctica Dialógica para desarrollar Pensamiento Crítico (MEDD)	86
Fundamentación científica de la propuesta	88
Diseño gráfico funcional de la propuesta	105
Desarrollo o implementación de la propuesta	106
Validación de la propuesta	127

Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones	131
Conclusiones	133
Recomendaciones	135
Referencias	137
Anexos	145

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la validación de instrumentos por juicio expertos	27
Tabla 2. Dimensiones del pensamiento crítico según Furedy y Furedy	45
Tabla 3. Subcategorías del pensamiento crítico según Faccione	51
Tabla 4. Subcategorías de la estrategia didáctica según Perdomo	57
Tabla 5. Tabla de competencias y capacidades	103
Tabla 6. Etapas de la propuesta	106
Tabla 7. Propuesta de talleres MEDD	111
Tabla 8. Tabla de Especialistas de la Validación.	127
Tabla 9. Tabla Validez interna por juicio de expertos	129
Tabla 10. Tabla de Validez externa por juicio de expertos	130
Tabla 11. Tabla de Escala de Valoración	131
Tabla 12. Tabla de Valoración interna y externa por criterio de jueces	131

Índice de figuras

Figura 1. Categorías apriorísticas y emergentes.	68
Figura 2. Valoración interna y externa por criterio de jueces	133

Resumen

La investigación propone el diseño de una estrategia didáctica para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo ciclo del curso de Comprensión y Producción de Lenguaje II de una universidad privada de Lima. Esta tesis se enmarca dentro del paradigma sociocrítico e interpretativo, de enfoque cualitativo y del tipo de investigación aplicada educacional. Respecto a la muestra, esta es intencionada de tres docentes y 25 estudiantes. Las técnicas que se emplearon fueron encuesta y entrevista. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario, prueba pedagógica y guía de entrevista. El diagnóstico evidencia que los docentes trabajan con modelos operativos, administrativos o estrictamente didácticos que no están integrados en procesos pedagógicos dinámicos y creativos. Por otro lado, la sistematización teórica de las categorías apriorísticas se realizó basada en Faccione (1990), Bierman y Assali (1996), Mendoza (2015), Furedy y Furedy (1985), Gómez, 2015, Carrasco, 2016, y Gomero, 2009. El resultado es el diseño de una estrategia didáctica denominada Modelo de Estrategia Didáctica Dialógica (MEDD). La propuesta presenta en detalle las etapas, actividades e indicaciones para la práctica reguladora del docente en la implementación de la misma. Por todo lo anterior mencionado, concluimos que el estudio posee una característica formativa sólida, puesto que brinda una propuesta de solución al problema planteado a través de diversas herramientas pedagógicas.

Palabras clave: Investigación cualitativa, estrategia didáctica, pensamiento crítico, didáctica dialógica y práctica reguladora.

Abstract

The research proposes the design of a didactic strategy to improve the development of critical thinking in students in the second cycle of the Language Comprehension and Production II course of a private university in Lima. This thesis is framed within the sociocritical and interpretive paradigm, with a qualitative approach and the type of applied educational research. Regarding the sample, it is intended by three teachers and 25 students. The techniques used were survey and interview. The instruments used were questionnaire, pedagogical test and interview guide. The diagnosis shows that teachers work with operational, administrative or strictly didactic models that are not integrated into dynamic and creative pedagogical processes. On the other hand, the theoretical systematization of the a priori categories was based on Faccione (1990), Bierman and Assali (1996), Mendoza (2015), Furedy and Furedy (1985), Gómez, 2015, Carrasco, 2016, and Gomero, 2009. The result is the design of a didactic strategy called the Dialogic Didactic Strategy Model (MEDD). The proposal presents in detail the stages, activities and indications for the teacher's regulatory practice in its implementation. For all the above mentioned, we conclude that the study has a solid formative characteristic, since it provides a proposal for a solution to the problem posed through various pedagogical tools.

Keywords: Qualitative research, didactic strategy, critical thinking, dialogical didactics and regulatory practice.