



ESCUELA DE POSGRADO

**CAPACIDAD DE INDAGACIÓN EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y AMBIENTE EN LA IEI. N° 278 DE PUNO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EDITH ROCIO TITO GUERRA

Asesor:

Andres Arias Lizares

Lima – Perú

2018

Índice

Introducción	1
Desarrollo	2
Identificación del Problema	2
Contextualización del Problema.	2
Descripción y formulación del problema.	3
Análisis y resultados del diagnóstico	4
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	4
Resultados del diagnóstico	6
Alternativas de solución para el problema identificado	7
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	9
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	9
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	15
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos	14
Presupuesto	16
Matriz del monitoreo y evaluación	17
Conclusiones	17
Referencias	18

Resumen

El Plan de acción tiene como propósito atender el problema de las dificultades que las docentes presentan en la aplicación de estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente, con este trabajo se busca que el docente genere en los estudiantes situaciones de aprendizaje que desarrolle su curiosidad científica innata que posee y que los motiven a experimentar, indagar; aplicando estrategias metodológicas que permitan desarrollar el pensamiento científico de los estudiantes y mejorar el desarrollo de la capacidad de indagación del área de ciencia y ambiente, garantizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente a los docentes y el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de su hijos a través de una buena convivencia. Para reunir datos relevantes se ha empleado una encuesta a las maestras y otra a los padres de familia con el fin de adquirir información sobre las causas que aquejan el problema identificado y buscar alternativas que den solución para mejorar las capacidades de las maestras en cuanto al desarrollo del área de ciencia y ambiente; a través del liderazgo del directivo para activar todos los procesos que involucran la realización del mismo.

Introducción

El Plan de Acción que a continuación se presenta: tiene por finalidad desarrollar la capacidad de indagación en el área de ciencia y ambiente en la práctica pedagógica de las docentes, mediante el cual se pretende revertir el problema identificado “Deficiente capacidad de indagación en el área de ciencia y ambiente de los niños y niñas de la IEI. N° 278 de Puno”, dicha alternativa propuesta, sin duda tendrá una repercusión en los aprendizajes de los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje está orientado de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas; la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la indagación son muy importante para interpretar y comprender el entorno que los rodea, los niños requieren de la comprensión de los conocimientos por que viven en un mundo en el que sucede una enorme cantidad de acontecimientos que el niño está con la necesidad de hallar una explicación, buscar respuestas a sus inquietudes, y a partir de su curiosidad descubrir el porqué de las cosas del mundo que los rodea, Por lo tanto; requiere del docente convertir en situaciones de aprendizaje las manifestaciones que ocurren en el mundo natural y las relaciones que surgen entre materiales, objetos y la acción del hombre. Por lo tanto, una de las habilidades más importantes en el ser humano es la observación, el cual le permitirá desarrollar diferentes percepciones que estimularan en los niños su curiosidad y a través de ello construir su propio aprendizaje.

Frente a esta problemática, el Marco del Buen Desempeño Directivo, nos motiva a emprender y liderar una comunidad de aprendizaje con las docentes de la Institución Educativa; con el fin de buscar alternativas de solución para la problemática planteada, poniendo todo el empeño como líder de la Institución para poder cumplir y lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2014). Se cuenta con la participación activa y comprometida por parte de la comunidad educativa para poner en práctica el presente Plan de Acción. (Leithwood, 2009, MINEDU 2016) Nos dice que es muy importante hacerles dar cuenta a los docentes sobre sus prácticas pedagógicas en las aulas, siendo el punto de partida para que se pueda lograr la misma visión de logro de las metas educativas propuestas para la Institución Educativa; Y considerando las prácticas pedagógicas de liderazgo de Viviane Robinson que me brindaran pautas para mejorar mi desempeño directivo y optimar la práctica pedagógica de las maestras (MINEDU 2016, p.12).

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema está referido a la:

Deficiente capacidad de indagación en el área de ciencia y ambiente de los niños y niñas en la IEI. N° 278 de Puno.

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa Inicial N° 278 se encuentra situado en el legendario barrio Mañazo de esta ciudad de Puno, inicia su funcionamiento en el año de 1982, en un inicio en un local prestado por las autoridades del barrio en el local de los Sicuris del Barrio Mañazo, posteriormente con el apoyo de las autoridades y el esfuerzo de la Directora Zoila Hinojosa que era en ese entonces, se pudo conseguir la donación del terreno y posteriormente la construcción por ORDE PUNO, posteriormente se pudo terminar la construcción del cerco perimétrico y la implementación con juegos recreativos otorgados por el ROTARI CLUB Puno.

En la actualidad cuenta con 112 niños y niñas distribuidos en 5 secciones de 3, 4 y 5 años, atendidos por 5 docentes, 2 auxiliares de educación y 2 personales de servicio. La Institución Educativa presta su servicio a la niñez puneña desde hace 36 años, fue creado con R.M. N° 532-1982., en la actualidad cuenta con una moderna infraestructura de tres niveles, juegos recreativos, espacios de recreación entre otros.

Las familias de los niños en una gran mayoría son migrantes de la zona quechua y en un mínimo porcentaje son aymaras; El nivel socio cultural de los padres de familia en la gran mayoría cuentan con estudios superiores, y el otro porcentaje con estudios secundarios concluidos, su nivel socio económico de los padres de familia es regular, en un 40 % tienen trabajo estable y un 60% son independientes.

En la Institución Educativa Inicial N° 278 del Barrio Mañazo, se identifica la situación problemática que se observa en los niños y niñas limitada capacidad indagatoria, exploratoria e investigativa en el área de ciencia y ambiente, donde se pudo detectar que las causas existentes son maestras con poco manejo de

estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje y el limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes en su labor pedagógica por parte del Directivo por la doble función que desempeña; Además a ello contamos con poca participación de los Padres de familia en las actividades educativas de sus hijos.

Descripción y formulación del problema.

El desarrollo de las capacidades científicas de los niños y niñas están estrechamente ligados a la motivación constante que hayan recibido de su entorno familiar y sobre todo en su entorno educativo de esta manera podemos expresar que en la Institución Educativa Inicial N° 278 de Puno; las docentes aplicamos escasas estrategias de indagación por lo que no estimulamos o incentivamos de forma sistemática capacidades de observación, experimentación, planteamiento de problemas, formulación de hipótesis y criticidad en los niños y niñas; lo cual repercutirá y perjudicará en su posterior desarrollo escolar.

Los padres de familia en sus hogares tampoco generan espacios de contacto con su entorno (medio ambiente natural) a sus menores hijos debido a que su entorno es más urbano, no les proporcionan actividades o situaciones vivenciales que generen en sus hijos el desarrollo de su curiosidad científica.

Es por ello que es muy importante el desarrollo de las capacidades científicas por que estimula en los niños y niñas sus procesos mentales los cuales posibilitan a los estudiantes a través de su curiosidad realizar descubrimientos que parten de sus inquietudes, intereses en forma divertida y autónoma.

Todo ello nos lleva a reflexionar acerca de nuestra tarea como docentes y el rol que debemos cumplir en el aprendizaje de nuestros estudiantes brindándoles en todo momento situaciones que pongan en desafío sus capacidades y habilidades.

El presente Plan de Acción tiene viabilidad debido a que cuenta con el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa cuyo propósito es la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes y la calidad educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La deficiente capacidad de indagación del área de ciencia y ambiente en los niños y niñas de la IEI. N° 278 de Puno se relaciona con el liderazgo pedagógico y se fundamenta en el MBDDir. (MINEDU 2014) que tiene relación con dominio. 2 y la competencia 5, que considera al director como líder pedagógico de la institución educativa, el cual debe promover en los docentes un trabajo colaborativo, logrando que todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes, propiciando espacios de interacción mutua, que cada uno reflexione sobre su propia práctica y a partir de ella propicie una formación profesional continua para asegurar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Y también la relación con la competencia 6; que otorga la responsabilidad al Director como líder pedagógico de garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes dentro de su Institución Educativa, a través del acompañamiento pedagógico, una reflexión conjunta con la finalidad de contribuir a la mejora de su desempeño profesional, y con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el marco de una buena convivencia.

El problema que he priorizado en mi Plan de acción también tiene relación con los compromisos de gestión, principalmente con el compromiso 1. Que está relacionado directamente con el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa y para lograr ello es necesario desarrollar el compromiso 4 que se refiere al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica a las docentes de la institución educativa, el cual tiene como objetivo detectar las fortalezas y debilidades de la práctica docente para la toma de deserciones en forma oportuna a través de la implementación de talleres de inter aprendizaje, de autoformación entre otros para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y por ende la mejora de la calidad de los aprendizajes. Y el compromiso 5, referido a la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa; El cual busca promover en nuestra institución una adecuada gestión de la convivencia escolar que propicie el bien común entre todos los agentes educativos, basado en el respeto.

Y en cuanto a las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson se debe tener clara la visión institucional desarrollando una comprensión compartida y

misión común centrada en el progreso de los estudiantes, motivando e incentivando al personal para conseguir metas comunes; Teniendo en cuenta que el Director es el que conduce la planificación institucional a partir de la comprensión de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su contexto, todo ello orientado al logro de los aprendizajes de los estudiantes; Considerando en forma pertinente la selección y asignación de recursos humanos, materiales y financieros que favorezcan las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad de los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia estos recursos y realizando alianzas estratégicas también para viabilizar materiales que ayuden a los docente a mejorar su práctica pedagógica especialmente para el área de ciencia y ambiente. Se ejecutará la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta sobre sus prácticas pedagógicas del área de ciencia y ambiente y finalmente Se debe garantizar un entorno seguro, ordenado y de soporte que favorezca el aprendizaje, dentro y fuera del aula.

Con respecto al proceso de categorización describo los siguientes:

1era categoría: considera el aprendizaje por indagación y su sub categorías que se realiza mediante preguntas y ejecución de experimentos y proyectos de aprendizaje.

2da categoría: Considera a los procedimientos de la indagación y su sub categorías considera la capacidad de exploración proporcionándoles información mediante diferentes medios audiovisuales y visitas directas.

3era. Categoría: Considera las oportunidades en la familia y su sub categorías como la capacidad de indagación que considera al Interés por la indagación a través del dialogo y búsqueda de información en diversas fuente libros e internet, mediante paseos y juegos y el desarrollo de la capacidad de observar y explorar mediante paseos al campo y a diferentes lugares, también viendo videos y televisión.

4ta categoría: Considera los beneficios de las actividades familiares y su sub categorías a través del Interés por la indagación, el desarrollo de la capacidad de observar y explorar.

Resultados del diagnóstico

La información recogida en los instrumentos para el recojo de información aplicados a las docentes y padres de familia, nos muestran lo siguiente: Se aplicó una guía de entrevista al 100 % de docentes y una encuesta de padres de familia; la cual evidenció que las docentes no hacen uso frecuente de estrategias metodológicas para desplegar la indagación científica en los estudiantes, así mismo el directivo cuenta con sección a cargo lo que no le permite cumplir con el MAE óptimamente y a ello los padres de familia muestran poco involucramiento en el aprendizaje de sus hijos.

Definitivamente este plan de acción busca solucionar las dificultades que aquejan los docentes en cuanto a las escasas estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente que aplican en su práctica pedagógica, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Contrastando con el soporte teórico puedo decir que las maestras tienen conocimientos y desarrollan las capacidades científicas mediante diferentes acciones, pero no lo realizan en forma constante en la planificación de sus proyectos de aprendizaje y haciendo uso de estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar la indagación siendo este **un punto crítico**. En cuanto a los padres de familia algunos ofrecen oportunidades a sus hijos(as) para desarrollar la capacidad de indagación a través del dialogo, la búsqueda de información, juegos, así también desarrollan la capacidad de observación y exploración de formas dinámicas. En estos aspectos, tenemos una gran **potencialidad** para el desarrollo de la capacidad de indagación entre los padres de familia; Encontrando un **punto crítico** en cuanto a restringida participación e involucramiento de algunos padres de familia en el aprendizaje.

En conclusión el presente plan de acción proyecta que las docentes propicien el aprendizaje por indagación a través de proyectos de aprendizaje que aplican la experimentación e interrogación desarrollando las capacidades de observación, exploración y experimentación, realizando mediante experiencias directas y proporcionándoles información a través de diferentes medios audiovisuales y tecnológicos; En todos estos aspectos tenemos un gran potencial para desarrollar la capacidad de indagación en los niños y niñas en la institución educativa.

Alternativas de solución para el problema identificado

Para optimizar el desarrollo de la capacidad de indagación de los niños y niñas de la IEI. N° 278, se consideran para su mejora, los **procesos de gestión estratégicos, operativos y de soporte**; considerando en cuanto a los estratégicos la dirección y liderazgo de la institución educativa para la formulación de los documentos de gestión, para el problema priorizado partimos tomando en cuenta la formulación del PCI, documento de gestión de la institución, para luego considerar los procesos operativos con la finalidad de gestionar los aprendizajes, los cuales son muy importantes para una eficiente gestión escolar; así mismo se consideran los aspectos de la mejora de la práctica pedagógica, promoviendo y gestionando una convivencia democrática armoniosa, partiendo del respeto mutuo, a través de la participación de todos los actores mediante el trabajo colegiado y fortalecer el desempeño docente a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente institucionalizado en el Reglamento Interno de la institución y concluyendo con los de soporte que consideran la administración de los recursos humanos y financieros todo ello para lograr una gestión planificada y organizada orientada al logro de las fines propuestos.

Dimensión Gestión Curricular

Ante la primera causa se propone: Capacitación a docente en estrategias metodológicas y trabajo colegiado para desarrollar la curiosidad en los niños y niñas en el área de ciencia y ambiente y sobre procesos pedagógicos para optimar su desempeño y el desarrollo de aprendizajes elocuentes en los niños y niñas; Lo que indica la revisión y actualización del Proyecto Curricular Institucional para incorporar adecuadamente la aplicación de estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente en la diversificación curricular.

En cuanto al trabajo colegiado se contará con la participación de todos los docentes en la construcción del Proyecto Curricular Institucional priorizando las capacidades del área de ciencia y ambiente. El trabajo colegiado Por su parte Malpica (2013) plantea al trabajo colaborativo como idea para gestionar el currículo “El trabajo en equipo por parte de los docentes es muy significativa debido a que muestra el involucramiento y la interrelación entre los mismos para el logro de los aprendizajes y las demandas que tiene la escuela. La propuesta educativa actual exige a las instituciones educativas a integrarse todos para lograr los contenidos propuestos para los estudiantes”.

La ejecución de los talleres de fortalecimiento en el manejo de estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente, se realizará en la institución en formación continua, Medina y Domínguez, 2000, La capacitación docente permite adaptarse a los cambios a partir de una reflexión crítica, intercambiando experiencias y asumiendo compromisos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica y de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando proyectos educativos innovadores en común y el compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Ante la segunda causa se propone: El fortalecimiento de las acciones de monitoreo y acompañamiento, en forma continua para optimizar las capacidades de los docentes de la Institución Educativa con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y toma de decisiones oportunas a través del trabajo colegiado, Incorporándolos en el PEI, siguiendo continuamente el desempeño y rendimiento docente en aula.

Realizar el acompañamiento a las docentes en la aplicación de estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente mediante círculos de inter aprendizaje.

Implementar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente a través de visitas al aula, realizando un monitoreo de diagnóstico, proceso y final para la mejora de la práctica docente y así realizar un monitoreo formativo.

Las jornadas de reflexión sobre la práctica docente se realizará en cada trimestre mediante un trabajo colegiado como asevera Muronaga y Harada (1999) ayuda a buscar soluciones creativas en equipo a diversas situaciones problemáticas que se presentan en una Institución Educativa y a través de ello se muestra que hubo un cambio en cuanto a la solución de problemas en la escuela, lo que refuerza la idea de que es mejor el trabajo colaborativo con personas que son parte del contexto y situación problemática para generar reflexión y a través de su experiencia buscar las soluciones a los problemas que se presentan en la institución con mayor compromiso.

Dimensión Convivencia

Se propone la alternativa de solución, Promover la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, a través de una convivencia escolar participativa propiciando un ambiente de confianza y clima institucional positivo en toda la institución educativa, incorporándolo en el Reglamento Interno estas normas de convivencia para involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y de esta manera promover la participación de la comunidad para involucrar la Institución Educativa a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los talleres de sensibilización a los padres de familia sobre el apoyo en el aprendizaje de sus hijos, mejorará la buena convivencia escolar, ello para alcanzar las relaciones interpersonales y buen clima institucional para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Dimensión Gestión Curricular

Desarrollo de los referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita:

Trabajo colegiado

El Trabajo colaborativo es "una técnica de interacciones que se plantea para promover el trabajo en equipo y por ende el apoyo mutuo y solidario entre los mismos para lograr un fin común; El cual se lleva a cabo mediante un proceso gradual y progresivo en el cual todos los integrantes se sienten identificados y comprometidos con el aprendizaje de los demás que fomenta un lazo de interdependencia y más no de una competencia. " (Johnson y Johnson, 1998).

Por su parte Malpica (2013) plantea al trabajo colaborativo como idea para gestionar el currículo "El trabajo en equipo por parte de los docentes es muy significativa debido a que muestra el involucramiento y la interrelación entre los mismos para el logro de los aprendizajes y las demandas que tiene la escuela. La propuesta educativa actual exige a las instituciones educativas a integrarse todos para lograr los contenidos propuestos para los estudiantes".

Según Fierro (1998) El trabajo colaborativo es “Un proceso interactivo a través del cual los docentes y los directivos asumen acuerdos y determinan acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual también considera la participación de los estudiantes, padres de familia como sujetos importantes de la comunidad educativa”.

Muronaga y Harada (1999) asevera que el trabajo colegiado ayuda a buscar soluciones creativas en equipo a diversas situaciones problemáticas que se presentan en una Institución Educativa y a través de ello se muestra que hubo un cambio en cuanto a la solución de problemas en la escuela, lo que refuerza la idea de que es mejor el trabajo colaborativo con personas que son parte del contexto y situación problemática para generar reflexión y a través de su experiencia buscar las soluciones a los problemas que se presentan en la institución con mayor compromiso.

Capacitación docente: Con respecto los autores nos dicen:

(Brunner, 2007). La profesionalización docente a través de su formación y actualización permanente es muy importante y fundamental en la retención y permanencia de los estudiantes, así mismo en el logro de sus aprendizajes.

Medina y Domínguez, 2000, La capacitación docente permite adaptarse a los cambios a partir de una reflexión crítica, intercambiando experiencias y asumiendo compromisos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica y de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando proyectos educativos innovadores en común y el compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa.

Hernández, 2000, La capacitación docente es fundamental porque permite afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre su propia práctica que le permiten una mayor profesionalización y calidad educativa.

Indagación

Es un proceso activo de la exploración que permite desarrollar a través de la curiosidad el interés por experimentar, vivenciar y conocer el mundo que los rodea, ello ayuda a desarrollar la imaginación, creatividad siendo este el punto de partida de la ciencia. Wells, Gordon (2001).

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento

El monitoreo y acompañamiento pedagógico se da en el aula, con el fin de identificar logros y dificultades del trabajo pedagógico y partir de ello dar asesoría continua a los docentes para lograr mayores niveles de rendimiento del estudiante y mejorar la calidad educativa (Minez, 2012).

Montero Checa (2011), con respecto al estudio sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico nos describe que la mejora de los logros de los aprendizajes de los alumnos se debe fundamentalmente al desafío que se les presenta a los docentes sobre su práctica pedagógica, que permite al directivo a partir de ello dar asesoría continua, pertinente, contextualizada y respetuosa para optimizar permanentemente el desempeño docente y por consiguiente optimizar los aprendizajes.

El acompañamiento es un asesoramiento, cuya habilidad es útil y formativa que sirve para encaminar y dar posibilidad a la mejora de los aprendizajes. El acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa para el desarrollo de las capacidades de las docentes; para todo ello necesitamos mejorar los patrones de enseñanza. Luis Guerrero Díaz.

Dimensión de Convivencia

Convivencia escolar se refiere a la comprensión pacífica de unos a otros de los que conformamos la comunidad educativa, lo que permitirá una relación cordial y respetuosa entre sí, con el objetivo de contribuir a un clima propicio para el logro de los objetivos educativos en bienestar del educando. Ministerio de Educación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Dimensión Gestión Curricular

Experiencia A:

Experiencia sobre estrategias para fortalecer el trabajo colegiado en la Institución Educativa:

“El trabajo en equipo, la evaluación y la investigación como instrumentos del desarrollo institucional”. I.E. “Enrique López Albuja” – Piura.

El objetivo propuesto es mejorar la eficacia de los programas, servicios y proyectos que la institución Educativa propone logrando en la comunidad educativa mejorar la gestión mediante un proceso de colaboración a través de una propuesta educativa que unifiquen los esfuerzos individuales dejando de lado el trabajo aislado y poco efectivo; se logró mayor conciencia de las fortalezas y debilidades a nivel institucional gracias a la introducción de la práctica de autoevaluación periódica de la gestión. Y los avances en el desarrollo de una cultura para el trabajo en equipo a todo nivel.

Experiencia B.

Tesis: "El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos" Serrano-Pliego, L. (2004). Para obtener el grado de: maestra en educación y procesos cognoscitivos Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

El trabajo mancomunado se da a través de la participación en forma conjunta de todos los actores en grupos de trabajo, capaces de dialogar, concertar y de tomar decisiones oportunas para lograr un fin común; Que supone compromiso por parte de los docentes debido a que involucra a toda la comunidad educativa con el fin de mejorar en forma personal y profesional su labor educativa, el cual repercute a favor de la institución que implica una formación y transformación principalmente en la propia práctica educativa con el propósito de lograr un cambio institucional. Por otro lado, es muy importante crear una conciencia de participación en los docentes para generar un cambio de actitud.

Experiencia sobre estrategias para la Capacitación Docente en la Institución Educativa:

Experiencia A:

Proyecto realizado en la I.E. Técnico Industrial Micaela Bastidas de la localidad de Pilcuyo, Provincia de El Collao-Puno, "La capacitación docente como estrategia para el mejoramiento continuo de la gestión educativa" (Minedu 2005).

A través de los objetivos planteados para mejorar el desempeño de los docentes lograron institucionalizar la capacitación permanente de los docentes, como parte de la política de la Institución Educativa a través de un trabajo colegiado para fortalecer la gestión educativa y finalmente fortaleció la visión compartida e innovadora entre todos los actores educativos.

Experiencia B:

“Programa de Capacitación Docente Continua centrado en la investigación acción”
I.E. Nuestra Señora del Rosario – Lambayeque.

La instauración en la Institución Educativa de un Programa de Formación Docente continúa centrada en la investigación – acción, incremento el nivel de desempeño profesional de los profesores y mejoró los aprendizajes de los estudiantes, Cuyo objetivo fue desarrollar en los docentes una actitud positiva al mejoramiento profesional, a sus habilidades y actitudes para la investigación y la innovación., el mismo que se viene aplicando y evaluando con la participación de los actores educativos.

Experiencia sobre indagación.

“**Nuestro biohuerto, un mundo maravilloso para aprender**” de la IEI. Jean Piaget; Es una experiencia educativa de aprendizaje en el nivel inicial, a través de la práctica directa en el biohuerto que generan situaciones significativas de aprendizaje en los estudiantes haciendo uso de sus sentidos y fortaleciendo los aprendizajes del área de ciencia y ambiente a través del enfoque de indagación. Dicha propuesta nace de la necesidad de propiciar aprendizajes del área de ciencia y ambiente enfrentando las adversidades y condiciones del medio y contexto que les rodea y brindar a los niños experiencias más directas y en contacto con su medio.

Esta experiencia contribuyo en el fortalecimiento también del liderazgo pedagógico del director que tiene la responsabilidad de gestionar mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento

Experiencia sobre estrategias sobre Monitoreo y Acompañamiento en la Institución Educativa:

Experiencia A:

“Diseño e implementación de un sistema de supervisión, monitoreo y evaluación docente” Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” de Acora – Puno.

Descripción:

El proyecto consiste en la aplicación de un sistema de supervisión y monitoreo educativo en el ámbito de la institución educativa, esto implica la identificación de

variables e indicadores relevantes, así como la elaboración y aplicación de instrumentos.

Una vez que se han aplicado se procede a las reuniones de análisis de los resultados expresados en los instrumentos para posteriormente, expresar las fortalezas logradas por el docente, así como también expresar los aspectos que tienen que ser superados para dar mejor atención a los educandos; cuyo objetivo fue plantear y efectuar un sistema de supervisión, monitoreo y evaluación del docente de acuerdo a su contexto y fortalecer las capacidades, conceptos y actitudes para el mejoramiento continuo de la calidad educativa en el CES "Alfonso Torres Luna" de Acora. Logrando con el apoyo y participación de la mayoría de los docentes de la Institución Educativa que conscientemente se han insertado al proyecto y se han elaborado instrumentos de supervisión docente los cuales han sido aplicados democráticamente y participativamente logrando así empezar a instaurar la cultura de evaluación docente los cuales reconocen las bondades de la supervisión con enfoque democrático y participativo lo cual redundando positivamente en el clima institucional.

Experiencia B:

Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico que presentaron los directores de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.

Actualmente la función de los directores es más pedagógica que administrativa, debido que su labor está orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y lo cual se logra a través del monitoreo y acompañamiento a los docentes en las Instituciones Educativas; Este acompañamiento se dio a través de la orientación de los procesos técnicos, el desarrollo de dominios, competencias y desempeños el cual repercutió en ambos casos tanto directores como profesores han mejorado en sus desempeños en sus Instituciones Educativas; esto se garantiza con los resultados obtenidos en la investigación.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El presente Plan de Acción refleja la identificación del problema a través del diagnóstico y el marco teórico que le da sostenibilidad para su ejecución; así mismo se cuenta con el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa, ya que responde a nuestra visión institucional plasmada en nuestro Proyecto Educativo Institucional y el Plan anual de Trabajo; y de manera comprometida por parte del Directivo para su

ejecución a través del monitoreo permanente y el acompañamiento durante su ejecución.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Este cuadro contiene el objetivo general, los objetivos específicos, las alternativas de solución que se proponen, las acciones y metas propuestas por cada dimensión para el logro del presente Plan.

Objetivo General

Mejorar la capacidad de indagación en el área de ciencia y ambiente de los niños y niñas de la IEI. N° 278 de Puno.

Objetivos Específicos	Alternativas	Acciones	Metas
. Fortalecer en las docentes la aplicación de estrategias metodológicas para área de ciencia y ambiente.	Capacitación a docente de estrategias metodológicas desarrollar la indagación científica en los estudiantes en el área de ciencia y ambiente y sobre procesos pedagógicos para mejorar su práctica a través de actividades de aprendizajes significativas.	Elaboración de un plan de trabajo para el fortalecimiento de las capacidades de indagación del área de ciencia y ambiente considerado en el PAT.	Docentes que participan de la elaboración del plan de fortalecimiento de las capacidades de indagación del área de ciencia y ambiente en un 100% de participación de las docentes en las jornadas reflexivas y trabajos colegiados.
		Realización de Jornadas reflexivas y trabajos colegiados para mejorar el adecuado manejo de estrategias metodológicas	100% de participación de las docentes en las jornadas reflexivas y trabajos colegiados.

			para del área de ciencia y ambiente.
			. Evaluación del Plan de fortalecimiento y desarrollo de las jornadas reflexivas y trabajos colegiados.
Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento, para mejorar las capacidades de las docentes en el área de ciencia y ambiente y optimizar los procesos de enseñanza.	Desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar las capacidades de los docentes en el manejo adecuado de estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente.	Elaboración el Plan de monitoreo y acompañamiento orientados al manejo de las estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente.	Docentes que participan de la elaboración, ejecución y evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento en su totalidad
			Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento
			Evaluación del plan de monitoreo y cumplimiento de la misma.
Involucrar a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos	Suscitar la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus niños y niñas.	Elaboración de un plan de trabajo sobre jornadas de sensibilización sobre la importancia de la participación de los	Padres de familia participan de las jornadas de sensibilización al 100%

padres en el aprendizaje de sus hijos.

. Desarrollo de talleres de sensibilización sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de su hijos

Evaluación del plan y ejecución de los talleres de sensibilización a los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En la presente matriz se considera los objetivos estratégicos por dimensiones con las metas a cumplir, los indicadores a lograr, las actividades propuestas, los responsables en cada actividad con su respectivo cronograma y considerando los recursos humanos que ejecutarán el presente plan por medio de una planificación organización y adecuada.

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Fortalecer en las docentes aplicación de estrategias metodológicas para el área de ciencia y ambiente.	100% de participación de las docentes en la elaboración del Plan de fortalecimiento, en los talleres, trabajos colegiados y la evaluación	de Docentes que aplica estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente eficientemente en su práctica pedagógica.	. Elaboración de un plan de trabajo para el fortalecimiento de las capacidades de indagación del área de ciencia y ambiente considerado en el PAT	Directivo y docentes.	Marzo a Diciembre	Directivo, docentes,
			. Talleres de fortalecimiento y trabajos colegiados en el manejo de estrategias metodológicas para área de ciencia y ambiente.	Directivo	Trimestralmente	Directivo, Docentes, ponente invitado
			. Evaluación del Plan de fortalecimiento y desarrollo de los talleres y trabajos colegiados	Directivo	Diciembre	Directivo y Docentes

Fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento, para mejorar las capacidades de las docentes en el área de ciencia y ambiente para mejorar los procesos de enseñanza.	100% de la participación de las docentes en la elaboración, ejecución y evaluación del MAE	Eficaz monitoreo y acompañamiento permanente a las docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.	. Elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento orientados al manejo de las estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente. (diagnóstico, de procesos y final) En cada trimestre una jornada de reflexión mediante el trabajo colegiado.	Directivo y Docentes	Marzo a diciembre.	Directivo, docentes
			. Cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento; a través de jornadas de reflexión y trabajo colegiado	Directivo	Trimestre	Directivo Y Docentes
			. Evaluación del plan de monitoreo y cumplimiento de la misma.	Directivo, Docentes	Diciembre	Directivo

Involucrar a los padres de familia para brindar a su hijo(a) oportunidades para desarrollar su capacidad de indagación y el contacto con su medio.	100% de los padres de familia participan en la elaboración del plan de trabajo, de los talleres de sensibilización y evaluación.(PAT RI)	Padres de familia participan de la jornada de sensibilización y se sienten comprometidos con el aprendizaje de sus hijos.	. Elaboración del plan de trabajo sobre jornadas de sensibilización sobre la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. (P.O). . Desarrollo de talleres de sensibilización sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	Participación del 100% de los padres de familia en la planificación, ejecución y evaluación de la jornada de sensibilización.	Marzo a Diciembre.	Directivo docentes y padre de familia.
			. Evaluación del plan y ejecución de los talleres de sensibilización a los padres de familia.	Directivo y Docentes	y Trimestral Diciembre	Directivo, docentes y padres de familia, consejero familiar.
				Directivos y Docentes		Directivo y Docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

El cuadro de presupuesto detalla las actividades que se realizará durante la ejecución del Plan de acción, el periodo de ejecución y presupuesto tentativo.

Código	Actividades	Periodo	Costo
001	. Elaboración de un plan de trabajo para la mejora de las capacidades de indagación del área de ciencia y ambiente.	Mes de marzo	S/. 10.00 nuevos soles, fotocopias por docente
	. Talleres de fortalecimiento y trabajos colegiados en el manejo de estrategias metodológicas para área de ciencia y ambiente.	Marzo – Junio - Setiembre	S/. 30.00 nuevos soles alquiler por hora de data displaye S/. 3.00 fotocopia por docente. S/100 nuevos soles para ponente de apoyo.
	.Evaluación del Plan de fortalecimiento y desarrollo de los talleres y trabajos colegiados	Diciembre	S/. 30.00 nuevos soles para el informe de los talleres y trabajos colegiados.
002	.Elaboración el Plan de monitoreo y acompañamiento orientados al manejo de las estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente.	De abril a Diciembre	S/. 10.00 nuevos soles de fotocopia por docente.
	Cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento.	Abril a Diciembre	S/. 30.00 alquiler de data displaye por hora.

	Evaluación del plan de monitoreo y cumplimiento de la misma.	Diciembre	30.00 nuevos soles para el informe del MAE
003	Elaboración de un plan de trabajo sobre jornadas de sensibilización sobre la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.	Marzo	S/. 2.00 de fotocopia por padre de familia
	. Desarrollo de talleres de sensibilización sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de su hijo.	Trimestral	S/ 100.0 nuevos soles para profesional psicólogo
	Evaluación del plan y ejecución de los talleres de sensibilización a los padres de familia.	Diciembre	s/ 10.00 nuevos soles informe del Plan de Acción

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ETAPAS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPON SABLES	PERIODICIDA D	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA FRENTE A LAS DIFICULTADES
PLANIFICACIÓN	GC. Elaboración del plan de trabajo para el fortalecimiento de las capacidades de indagación del área de ciencia	Plan de capacitación docente elaborado.	Plan de capacitación	Directivo Docentes	1ra semana de marzo	Recursos económicos	Coordinar con otras entidades
	MAE. Elaboración del Plan e instrumentos de monitoreo y acompañamiento orientados al manejo de las estrategias metodológicas del área de ciencia ya ambiente.	Plan de monitoreo e instrumentos elaborados.	Plan de monitoreo	Directivo Docentes	1ra semana de marzo	Recursos económicos	Coordinar con otras entidades
	C..- Elaboración del Plan de trabajo sobre las jornadas de sensibilización a los padres de familia.	Plan de trabajo elaborado	Hoja de ruta	Directivo Docentes	1ra semana de marzo	Recursos económicos	Coordinar con otras entidades
IMPLEME NTACIÓN		Levantamiento y firma de actas.	Actas Hojas de asistencia	Directivo Docentes	Trimestralment e	Material para capacitación.	Gestión por el directivo

	MAE. .- Ejecución de monitoreo y acompañamiento en aula, ejecución de jornadas de reflexión mediante el trabajo colegiado registro de información, autoreflexión, retroalimentación y establecimiento de compromisos.	Visitas registradas en las fichas de monitoreo.	Fichas de monitoreo Actas de compromisos Cuaderno de campo	Directivo Docentes	De mayo hasta octubre.	Poco interés por algunos profesores	Acciones de sensibilización
	C. Desarrollo de talleres participativos de sensibilización sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	Número de reuniones registradas en acta.	Libro de acta Hoja de asistencias.	Directivo APAFA	Trimestral	Poco interés por algunos PPF	Coordinación vía documento.
EVALUACIÓN	GC. Evaluación del plan de fortalecimiento y trabajo colegiado de las capacidades de indagación.	Resultados registrados en el libro de actas	Libro de actas	Directivo Docentes	Vacaciones del medio año.	Tiempo limitado	Previsión en la planificación.
	C.. Evaluación de las jornadas de sensibilización y reflexión a los padres de familia sobre sobre el involucramiento en el aprendizaje	Resultados registrados en el libro de actas	Libro de actas	Directivo Docentes APAFA	Trimestral	Actividades extracurriculares	Previsión en la planificación.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Si existe deficiente aplicación de estrategias metodológicas del área de ciencia y ambiente por parte de las docentes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje con los niños y niñas y al realizar talleres pedagógicos de fortalecimiento de las capacidades de indagación, entonces las docentes aplicaran prácticas innovadoras eficientes y los estudiantes lograrán adecuados aprendizajes en el área de ciencia y ambiente.

Si Existe limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes en su labor pedagógica por parte del Directivo por la doble función que desempeña y al desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento continuo se reforzará las capacidades de las docentes en la aplicación adecuada de estrategias metodológicas para el área de ciencia y ambiente y se logrará mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

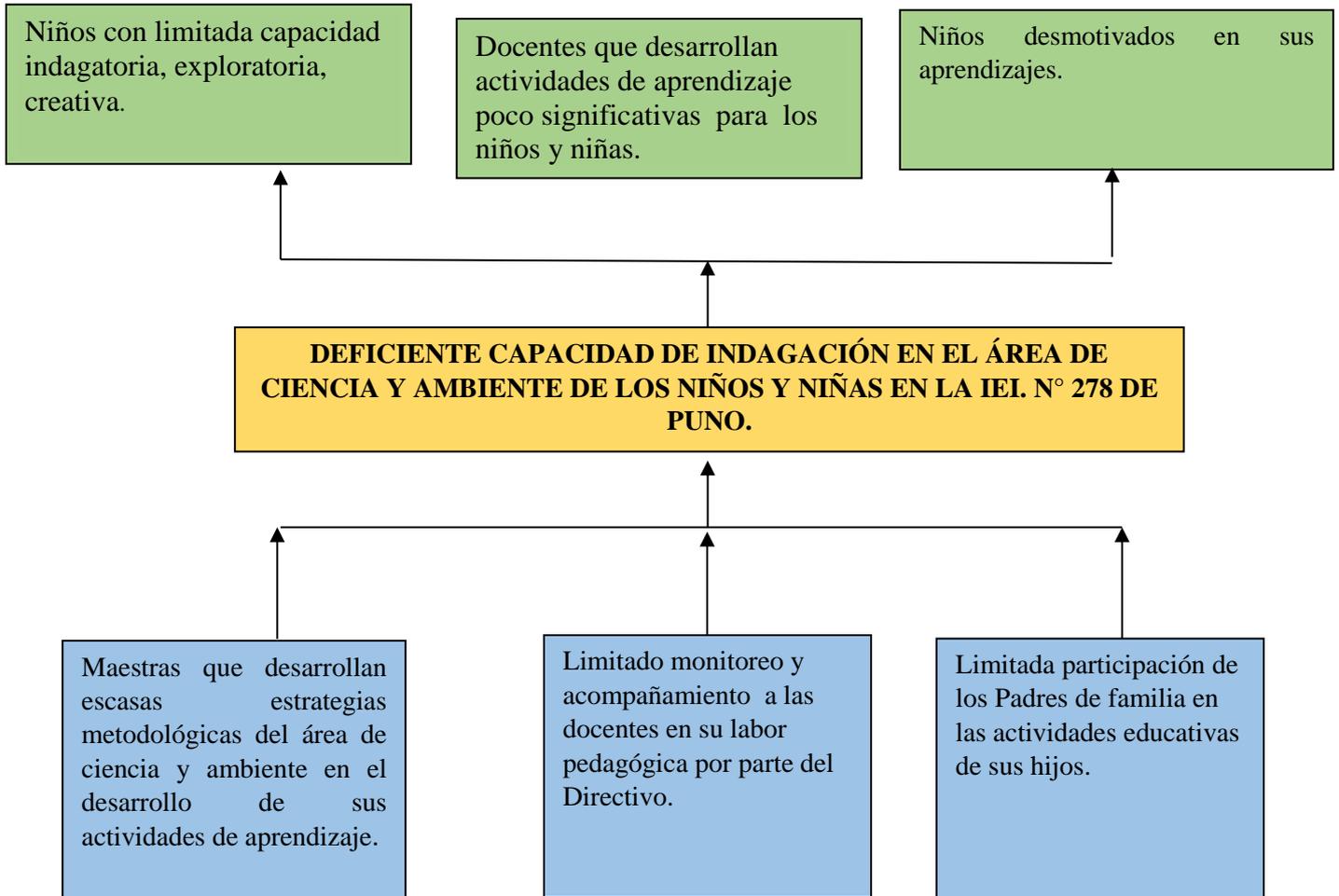
Si existe poca participación de los Padres de familia en las actividades educativas de sus hijos y al realizar jornadas de sensibilización sobre la importancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos, se logrará involucrar a los padres de familia en las actividades educativas con mayor responsabilidad y compromiso.

Referencias

- FONDEP (2013) "Marco de la Innovación y las Buenas prácticas educativas en el Perú: Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias". Lima-Perú.
- Jhonson y Jhonson (1994) Aprendizaje cooperativo en el aula.
- Fierro (1998) El trabajo colaborativo.
- Malpica (2013) Trabajo colaborativo como idea para gestionar el currículo
- Medina y Domínguez. (2000) Capacitación Docente.
- MINEDU (2014) Rutas de aprendizaje. La indagación está impulsada por preguntas problemáticas que motiva a los niños a resolverlas.
- Ministerio de Educación (2015) Manual de Gestión Escolar. Lima
- Ministerio de Educación (2015) Marco del buen desempeño directivo. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Inicial. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2016) Guía Metodológica para el formador del Módulo 6 "Plan de acción para fortalecimiento de Liderazgo Pedagógico- Segundo fascículo.
- Ministerio de Educación (2016) Módulo 2 Planificación Escolar-Programa Directivos Educa.
- Ministerio de Educación (2017) Texto del Módulo 3 Participación y Clima I. Programa Directivos.
- Ministerio de Educación (2017) Texto del Módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizajes y Liderazgo Pedagógico. Programa Directivos.
- Ministerio de Educación (2017) Texto del Módulo 5 Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Montero Checa (2011). Estudio sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico
- Muronaga y Harada (1999) Trabajo colegiado.
- TONUCCI, F (2007) El niño y la ciencia. Ideas principales del texto de Francesco Tonucci (WZC). Ciudad editorial.
- Wells, Gordon (2001).Indagación.

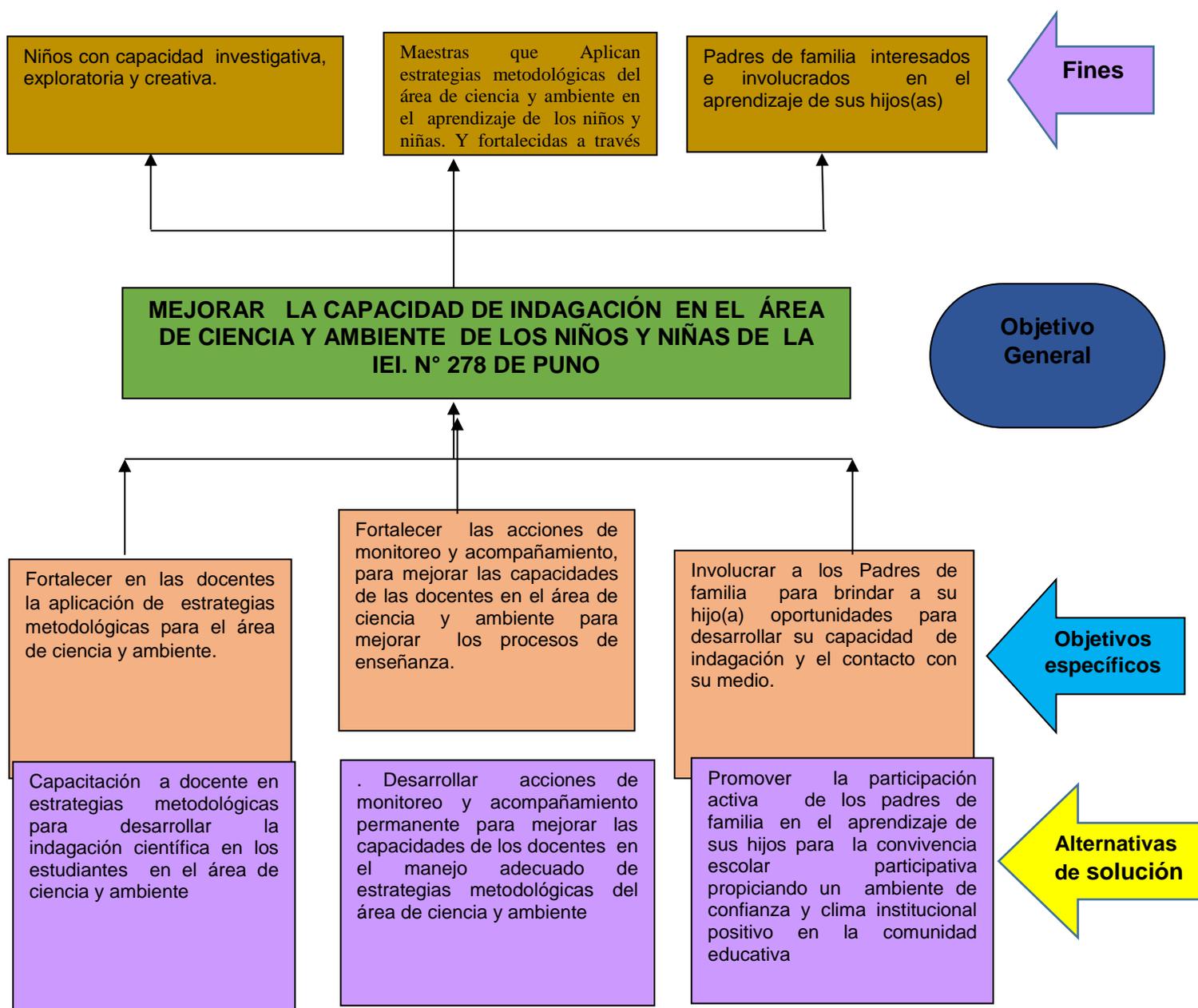
ANEXOS

Árbol de problemas fundamentado



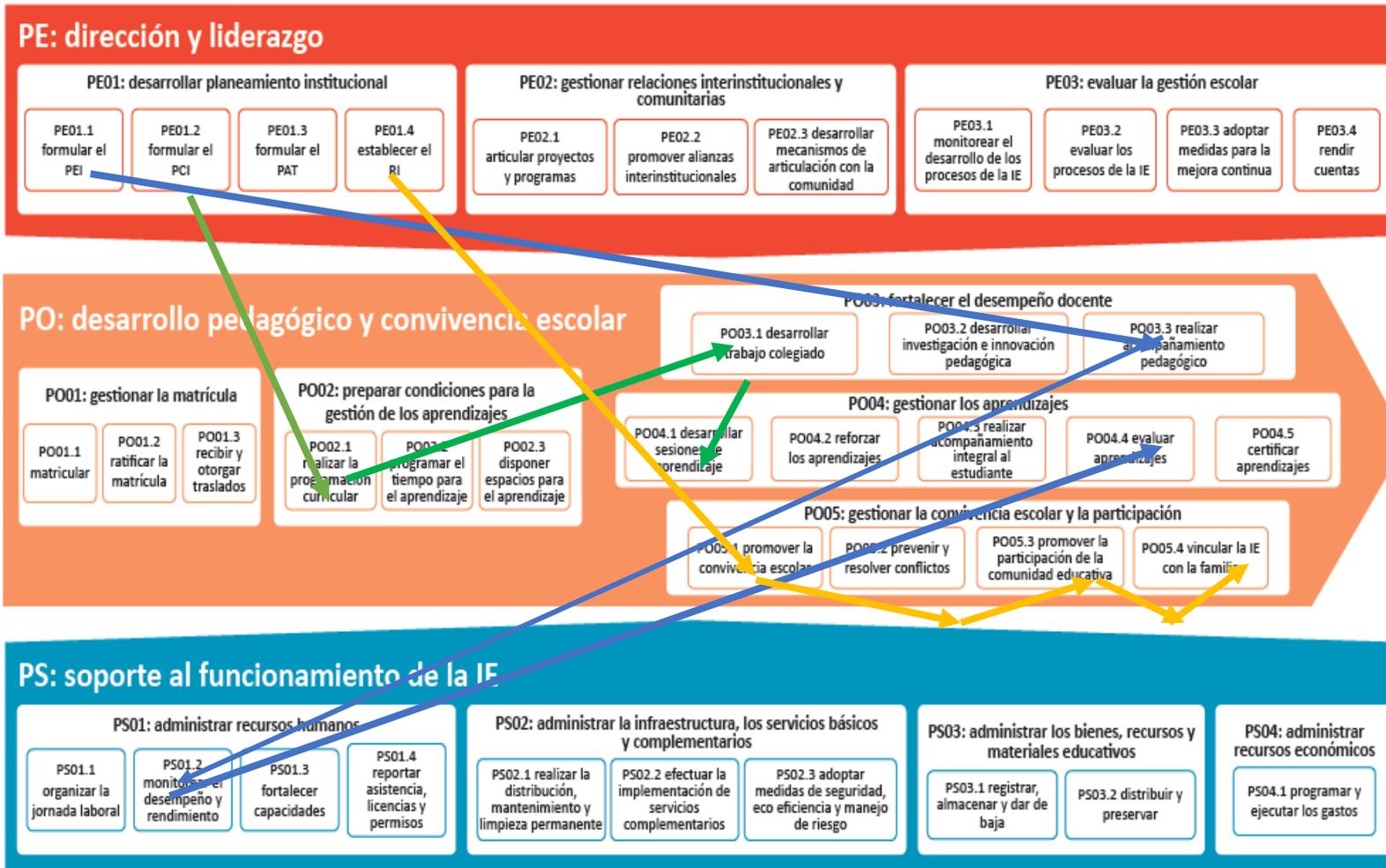
Fuente: Elaboración propia.

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos).



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA:.....

1. ¿En la institución educativa de qué manera propician el aprendizaje por indagación?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo provocas en tus niños y niñas su curiosidad?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo desarrollas en los niños y niñas su capacidad de observar y explorar cosas nuevas?

.....
.....
.....

4. ¿Con qué frecuencia realizas experimentos con tus niños?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo propicias en tus niños y niñas la capacidad para que hagan hipótesis?

.....
.....
.....

GRACIAS

ENCUESTA A PADRE DE FAMILIA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA:.....

Sr padre o madre de familia le pido que conteste a las siguientes preguntas con mucha severidad ya que ello apoyará en mejorar los aprendizajes de LOS niños y niñas en nuestra Institución Educativa.

1. ¿Cómo estimula a su hijo(a) para que se interese por la indagación?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo desarrolla en su hijo(a) su capacidad de observar y explorar cosas nuevas?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Le proporciona en casa actividades, juegos que motive a su hijo(a) situaciones para indagar sobre el medio que le rodea? Cuénteme.

.....
.....
.....

4. ¿Es parte de su rutina realizar actividades de interrelación con su medio ambiente (visita al campo, granjas, viveros, lago etc.) y con motivo?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS

Cuadros de categorización

INSTRUMENTO 1

INSTRUMENTO : Guía de entrevista a Docentes

ITEM 1.- ¿En la institución educativa de qué manera propician el aprendizaje por indagación?

	Sub-categorías	Categoría
D1 Mediante preguntas y experimentos	Experimentación e interrogación	Aprendizaje por indagación
D2 Mediante proyectos de aprendizaje	Proyectos de aprendizaje	

ITEM 2.- ¿Cómo provocas en tus niños y niñas su curiosidad?

	Sub-categorías	Categoría
D1 Mediante juegos y dinámicas	El juego como estrategia	Procedimientos de la indagación
D2 A través de preguntas y diálogos	Preguntas y diálogos	

ITEM 3.- ¿Cómo desarrollas en tus niños y niñas su capacidad de observar y explorar cosas nuevas?

	Sub-categorías	Categoría
D1 Proporcionándoles información mediante diferentes medios audiovisuales	Información a través de medios audio visuales	Procedimientos de la indagación
D2 Mediante visitas directas	Visitas directas	

Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia realizas experimentos con tus niños y

niñas?		
	Sub-categorías	Categoría
D1 Muy pocas veces	Limitada frecuencia	Procedimientos de indagación
D2 Una vez por semana		

ITEM 5.- ¿Cómo propicias en tus niños y niñas la capacidad para que hagan hipótesis?

	Sub-categoría	Categoría
D1 A través de preguntas	Mediante preguntas con escasa frecuencia	Procedimientos de la indagación
D2 No es constante		

INSTRUMENTO 2

INSTRUMENTO : Guía de encuesta a padres de familia

ITEM 1 ¿Cómo estimula a su hijo(a) para que se interese por la indagación?

	Sub-categorías	Categoría
P1 Dialogando y explicando sobre diferentes temas	Comunicación sobre diversos temas	Oportunidades en la familia para desarrollar la capacidad de indagación.
P2 Buscando información en diversas fuente libros e internet	Buscando información	
P3 Mediante paseos y juegos	Promoviendo paseos y juegos	

ITEM 2 .- ¿Cómo desarrolla en su hijo(a) su capacidad de observar y explorar

cosas nuevas?

	Sub-categorías	Categoría
P1 Mediante paseos al campo y a diferentes lugares	Paseos al campo y diferentes lugares	Oportunidades en la familia para provocar la curiosidad.
P2 Viendo videos y televisión	Viendo videos y televisión	

ITEM 3.- Le proporciona en casa actividades, juegos que motive a su hijo(a) situaciones para indagar sobre el medio que lo rodea'

	Sub-categorías	Categoría
P1 Realizando diferentes actividades como: acomodando juguetes, haciendo manualidades y juegos en casa y contándoles cuentos.	Uso de recursos del hogar	Oportunidades en el hogar para desarrollar su indagación.
P2 Protegiendo el medio ambiente: cuidando las plantas, poniendo la basura en su lugar	Uso de recursos del medio ambiente	

ITEM 4. ¿Es parte de su rutina realizar actividades de interrelación con su medio ambiente (visitas al campo, granja, viveros, lago)?

	Sub-categorías	Categoría
P1 Realizan visitas al campo, a la granja en vacaciones o cuando tienen tiempo	Visitas al campo, granja en forma esporádica	Beneficios de actividades familiares.
P2 No visitan esos lugares		

INSTRUMENTO 1

1. Conclusiones generales (Puntos críticos y potencialidades observados durante el estudio)

CATEGORÍAS - SUBCATEGORÍAS	REFERENCIAS TEÓRICAS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
. <u>Aprendizaje por indagación.</u> D1. Mediante preguntas y experimentos D2. Mediante proyectos de aprendizaje.	La indagación en la escuela es una actividad en la que los niños aprenden desde la acción. El procedimiento natural que sigue un niño cuando quiere saber algo que le interesa es muy similar al que utilizan los científicos cuando investigan.	Las maestras propician el aprendizaje por indagación a través de proyectos de aprendizaje que aplican la experimentación e interrogación; Las capacidades de observar, explorar y experimentar la realizan mediante experiencias directas y
. <u>Procedimientos de la indagación.</u> D1 Proporcionándoles información mediante diferentes medios audiovisuales D2 Mediante visitas directas	El aprendizaje basado en la indagación está conformado por una serie de acciones que ellos realizan espontáneamente. Por ejemplo: observar, explorar, hacer preguntas, experimentar y comunicar sus ideas.	proporcionándoles información a través de diferentes medios audiovisuales y tecnológicos; En todos estos aspectos tenemos un gran potencial para desarrollar la capacidad de indagación en los niños y niñas en la institución educativa. Contrastando con el
. Capacidad de observación D1. Proporcionándoles información mediante diferentes medios D2- Mediante visitas directas Formulación de hipótesis	La indagación está impulsada por preguntas y situaciones problemáticas que	soporte teórico puedo decir que las maestras tienen conocimientos y desarrollan las capacidades científicas

D1. **A través de preguntas** motiva a los niños a mediante diferentes

D2. **No es constante** resolverlas. Su acciones, pero no lo fascinación por saber el realizan en forma porqué y el cómo constante en la funcionan las cosas los planificación de sus lleva hacer proyectos de aprendizaje cuestionamientos que y siguiendo todos los podemos aprovechar procedimientos de la para invitarlos a razonar, indagación siendo este un imaginar y expresar sus punto crítico. ideas previas.

En las experiencias de indagación, lo niños aprenden y adquieren capacidades científicas por **medio de la observación de hechos de la vida cotidiana** sobre los cuales **formulan preguntas y plantean hipótesis que pueden ser comprobadas a través de la manipulación de objetos, la búsqueda de información y su análisis** para llegar a conocimientos que les permitan dar respuestas a las preguntas planteadas.

INSTRUMENTO 2

CATEGORIAS - SUBCATEGORIAS	REFERENCIAS TEÓRICAS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
<p><u>. Oportunidades en la familia para desarrollar la capacidad de indagación</u></p> <p>. Interés por la indagación</p> <p>P1 dialogando y explicando sobre diferentes temas</p> <p>P2 buscando información en diversas fuente libros e internet</p> <p>P3 mediante paseos y juegos.</p> <p>. Desarrollo de la capacidad de observar y explorar</p> <p>P1. Mediante paseos al campo y a diferentes lugares</p> <p>P2. Viendo videos y televisión.</p> <p><u>Beneficios de actividades familiares</u></p>	<p>La indagación ejerce un rol clave en la vida de los estudiantes ayudándoles progresivamente a “aprender a conocer”.</p> <p>Delors (1994) menciona que “el ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros.</p> <p>Indagación, un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas que los llevará a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural.</p> <p>Ministerio de educación (2014:34)</p>	<p>Contrastando con la teoría podemos decir que los padres de familia ofrecen oportunidades a sus hijos(as) para desarrollar la capacidad de indagación a través del dialogo, la búsqueda de información, juegos. Así también desarrollan la capacidad de observación y exploración de formas dinámicas. En estos aspectos, tenemos una gran potencialidad para el desarrollo de la capacidad de indagación entre los padres de familia; Encontrando un punto crítico en cuanto a la interrelación y contacto con su medio; que lo realizan en forma muy esporádica y el desconocimiento de los padre sobre el aprendizaje través de la indagación.</p>

Fuente Elaboración Propia

Evidencias fotográficas

Líder Pedagógico



Trabajo colegiado



Fuente Elaboración Propia

Fomentando Experiencias vivenciales de indagación.



Talleres de sensibilización a los padres de familia

