



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN
PEDAGÓGICA CON EL MANEJO DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
DESARROLLAR COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 526**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ANA MILAGROS VERÁSTEGUI LÓPEZ

Asesora:

Maritza Agustina Agape Pimentel

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	22
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	22
Presupuesto	24
Matriz del monitoreo y evaluación	26
Conclusión	28
Referencias	29
Anexos	31

Resumen

El trabajo de investigación presentado abarca la consolidación de la gestión pedagógica por medio del mejoramiento en la utilización de estrategias didácticas, esencialmente en el desarrollo de las competencias que por ende impulsará que los estudiantes logren los aprendizajes esperados. Aplicaremos estrategias necesarias principalmente el acompañamiento pedagógico para el involucramiento de todos los agentes de la Institución Educativa, principalmente la directora como gestor en la mejora de los aprendizajes, las docentes, padres de familia y siendo el eje principal el logro de aprendizaje de los estudiantes. La evolución permanente de la tecnología se convierte en una amenaza constante en nuestros estudiantes, así como la escasez de influencia positiva en los hogares y de la sociedad que no permite el desarrollo de las capacidades comunicativas, además consideraremos el desarrollo progresivo del lenguaje de acuerdo a la edad, desarrollo psicomotor y cognitivo de nuestros estudiantes. Lo dicho nos ayuda a concluir que para alcanzar fortalecimiento de la gestión pedagógica con el manejo de estrategias didácticas es con la participación de las docentes, en la mejora de su práctica a través de la investigación, logrando la transformación de la educación tradicionalista, logrando una gestión participativa, siendo indispensable el mantenimiento de un clima favorable.

Introducción

El presente plan de acción desarrollado en el marco de la especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico tiene el propósito de elevar el nivel de logro satisfactorio en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo comunicativo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Pública No 526 de la UGEL Huancayo, siendo el manejo de las estrategias didácticas procedimientos, actividades, técnicas o actividades específicas que se emplean en forma consiente por las docentes para el desarrollo de competencias, en nuestro caso, específicamente competencias comunicativas, por lo que lograr el fortalecimiento de la gestión pedagógica se enfoca principalmente en la labor docente ya que son ellos los que ejecutarán dichas estrategias a través de la toma de decisiones, a una planificación y ejecución precisando al logro de las competencias comunicativas.

Comprendiendo los siguientes aspectos en el presente Plan de Acción:

En la primera parte abordamos la identificación del problema y temas relacionados a la descripción, formulación y contextualización, seguidamente presento el análisis, resultado del diagnóstico, descripción de problemática relacionada con el liderazgo pedagógico y el resultado general del diagnóstico.

En la tercera parte presentamos las alternativas de solución para el problema identificado por cada categoría, continuamente se presenta los referentes conceptuales como también los trabajos y experiencias anteriores que sustentan nuestras propuestas planteadas, en la quinta parte considero las propuestas de implementación, monitoreo al presente plan de acción, finalizando con las conclusiones, bibliografía utilizada como referencia, y en los anexos las evidencias del presente trabajo académico.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el escaso desarrollo de habilidades comunicativas por parte de los estudiantes por la inadecuada aplicación de estrategias didácticas por parte de las docentes en el área de comunicación el cual perjudica al estudiante teniendo dificultades en la interacción con otras personas, seguridad en sí mismo, participación en actividades grupales etc.

Contextualización del problema

La Institución Educativa No 526 está ubicada en la región Junín, Provincia de Huancayo, Distrito de Huayucachi en el Barrio Colpa, denominada "Mauro Molina Fano" con Resolución de Creación No 1140-88, contando con las plazas de 1 directora, 3 docentes y 1 auxiliar de educación, geográficamente está ubicado en el valle del Mantaro, donde el clima es templado y lluvioso, la población en su mayoría son de procedencia de Huancavelica y Ayacucho, siendo escasa la población netamente Huayucachina, dedicándose a la agricultura, comercio ambulatorio y en sus hogares, taxistas, confeccionistas de fajas y fustanes, la población en el aspecto educativo, en un 10% solo culminaron el nivel primario, el 70 % culminaron el nivel secundario y el 20% cuentan con estudios superiores.

Con respecto a la infraestructura de la Institución Educativa contamos con 3 pabellones, en el pabellón 1 contamos con 2 aulas, pabellón 2 también dos aulas y en el pabellón 3 se encuentra ubicado la cocina y comedor, teniendo un área total de terreno de 2400 m² área construida de 600 m² y patios y áreas verdes 1800 m², contando con servicios básicos de luz y agua en forma constante y desagüe conectado a la red pública.

Alianzas y acuerdos interinstitucionales:

Nuestra Institución realizó convenios para atender las necesidades prioritarias de los estudiantes como social, emocional, física, etc., estos convenios son con la Municipalidad Distrital de Huayucachi para la implementación con juegos recreativos, con el Centro de Salud en los aspectos de salubridad, higiene, orientaciones psicológicas en los simulacros de Sismo entre otros, con la Comisaria de Huayucachi para las orientaciones en seguridad vial y otros, los cuales nos permiten un trabajo

Contexto social, cultural y económico:

La población del entorno de influencia a nuestra Institución Educativa en un 50% es originario de Huancavelica y Ayacucho, el 30 % son pobladores netos de la zona, 20 foráneos o habitantes momentáneos por motivos de trabajo, en el aspecto religioso el 40% de la población pertenece a iglesias Cristianas y el 60% son católicos, se mantiene las expresiones culturales como la danza siendo representación del Distrito Los Chinchilpos y Gamonales, a la vez el Huaylash y Santiago como las más representativas, dentro de las labores económicas identificamos transportistas, confeccionistas de prendas propias del lugar (fajas, fustanes), agricultores, albañiles, en poco porcentaje profesionales como policía, secretaria, entre otros.

Nuestra Institución realizó convenios para atender las necesidades prioritarias de los estudiantes como social, emocional, física, etc., estos convenios son con la Municipalidad Distrital de Huayucachi para la implementación con juegos recreativos, con el Centro de Salud en los aspectos de salubridad, higiene, orientaciones psicológicas en los simulacros de Sismo entre otros, con la Comisaria de Huayucachi para las orientaciones en seguridad vial y otros, los cuales nos permiten un trabajo

Contexto social, cultural y económico:

La población del entorno de influencia a nuestra Institución Educativa en un 50% es originario de Huancavelica y Ayacucho, el 30 % son pobladores netos de la zona, 20 foráneos o habitantes momentáneos por motivos de trabajo, en el aspecto religioso el 40% de la población pertenece a iglesias Cristianas y el 60% son católicos, se mantiene las expresiones culturales como la danza siendo representación del Distrito Los Chinchilpos y Gamonales, a la vez el Huaylash y Santiago como las más representativas, dentro de las labores económicas identificamos transportistas, confeccionistas de prendas propias del lugar (fajas, fustanes), agricultores, albañiles, en poco porcentaje profesionales como policía, secretaria, entre otros.

Descripción y formulación del problema

En la Institución Educativa No 526 a través del diagnóstico se ha detectado la deficiencia en la aplicación, ejecución y manejo de las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas por parte de las docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 3, 4 y 5 años; siendo las consecuencias estudiantes con actitudes de falta de respeto, escaso control en las aulas, estudiantes que no saben expresar sus emociones en forma verbal y reaccionan con actitudes violentas, estudiantes emocionalmente tensos, estudiantes con temor de participar frente a un público, poco creativos, en casos contrarios niños sometidos, tímidos

introvertidos, pocos sociales. En referencia a los padres de familia se pudo observar que no practican hábitos lectores, que la interacción comunicativa en la familia es escasa y la tergiversación de términos por que la sociedad ha transformado la expresión oral por influencia social, las cuales influyen en los estudiantes en su comunicación diaria.

Por tales motivos planteamos el fortalecimiento de la gestión pedagógica con el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas que conlleven a alcanzar el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.

Las principales características que hemos observado en los niños de nuestra institución es que hay debilidad en el desarrollo de sus capacidades comunicativas en todas sus expresiones en un 20% son niños poco comunicativos, son tímidos, agresivos como también hay debilidad en las normas del hogar. El 60% de niños no tienen hábitos de lectura, presentan prácticas inadecuadas en el uso de los libros, las bibliotecas de nuestras aulas tienen deficiencias en cuanto a su organización y sumado a que un 60% de las familias no practican la lectura con hijos por diversas razones. Por lo que consideramos muy importante trabajar en base a esta necesidad, con la premisa que la gestión con liderazgo pedagógico es abierta, participativa y colaborativa poniendo mayor énfasis el fortalecimiento del docente para aplicar, utilizar y aplicar estrategias didácticas pertinentes para el logro de las habilidades comunicativas complementado con la gestión institucional y administrativa, aplicaremos el presente plan de acción.

Trabajaremos en base a los principios psicopedagógicos: en primer lugar el principio de la construcción de los propios aprendizajes, seguidamente necesidad del desarrollo de la comunicación, abordando también el acompañamiento de los aprendizajes, el significado de lo que aprende, organización de los aprendizajes, integralidad de los aprendizajes y la importancia de la evaluación de los aprendizajes, tomado sobre la base de los aportes teóricos de las teorías cognitivas y ecológico contextuales del aprendizaje que toma en cuenta que el estudiante es el centro del proceso educativo, teniendo en cuenta la diversidad cultural y los cambios constantes en el conocimiento, la ciencia y el avance de la tecnología. Además consideramos los principios de la Educación Inicial; principio de un buen estado de salud, de respeto, de juego libre, de movimiento, de autonomía, de comunicación y de seguridad. Teniendo como objetivo principal atender al 100% de los estudiantes de 3 a 5 años del ámbito de influencia cercana a nuestra Institución Educativa, apoyando con orientaciones a las familias en su crianza y educación.

Nuestra institución tiene una comunicación permanente el cual nos permite tomar decisiones concertadas con el aporte de toda la comunidad. Para ello tenemos y mantenemos alianzas estratégicas con el centro de salud quienes vienen desarrollando el

Plan de salud escolar saludable, con constantes capacitaciones en coordinación con la dirección y talleres con los padres de familia identificando los problemas más resaltantes que se presentan.

En los documentos de gestión se ha reformulando en algunos aspectos para que nuestra Institución Educativa sea acogedora e inclusiva, con una convivencia democrática, con liderazgo pedagógico, donde todos apuntemos a ofrecer educación de calidad evidenciada en los resultados de aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

Nuestro objetivo es brindar una educación integral conjuntamente con la familia y la comunidad, capaces de transformar, crear una cultura de Paz asumiendo roles diversos para alcanzar las metas de aprendizaje fijadas y enfatizando el rol que tienen nuestros niños como protagonistas, constructores de su propio aprendizaje, indagador, creativo y crítico aprendiendo directamente en situaciones propias del contexto, siendo estos aprendizajes significativos que le servirán para la vida. Nuestras docentes guían la construcción de los aprendizajes con actividades que generen interés y una motivación constante para que los estudiantes de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje logren desarrollar habilidades comunicativas necesarias para convivir dentro de la sociedad. Contamos también con el apoyo administrativo que se encarga de mantener en buenas condiciones los espacios de toda la IE y el cuidado y mantenimiento de los enseres y mobiliario haciendo las rondas de trabajo acorde a su jornada laboral.

Nuestros padres de familia también participan en las diferentes actividades y espacios de diálogo y reflexión, asumiendo compromiso de trabajo de forma indirecta con la educación de sus hijos motivando en todo momento sus aprendizajes para obtener mejores resultados y finalmente como directivo lidero la gestión Institucional, pedagógica y administrativa de la institución educativa, asumiendo una gestión educativa estratégica basado en el diseño de estrategias de situaciones desarrollando proyectos que estimulen la innovación educativa para generar aprendizajes de calidad.

Una de las acciones prioritaria es transformar nuestra institución en una organización centrada en los aprendizajes e innovación dedicando esfuerzos para lograr condiciones adecuadas para comunidad educativa en una visión integral hacia su transformación. Alcanzar y cumplir con la misión y visión institucional que queremos alcanzar.

Podemos observar que la mayoría de las aulas y a nivel de toda la institución educativa no se promueve constantemente las habilidades comunicativas, encontrando: dificultades en el manejo de estrategias didácticas por parte de las docentes, poco interés por comunicarse entre los niños y niñas, otras de las causas del problema radica en que los padres no están interviniendo para promover las habilidades comunicativas y por consiguiente la competencia comunicativa en sus hijos, a la vez dentro siendo modelos débiles para generar

el dialogo cotidiano en el hogar. Así el problema se va incrementando afectando en nuestro nivel y los niveles educativos posteriores. Haciendo un análisis de las acciones planteadas en los años anteriores en el PEI y PAT no se ha considerado actividades que promueva el desarrollo de habilidades comunicativas por lo que año tras año se ha ido incrementando este hábito necesario para la convivencia dentro de la sociedad del momento y para la vida futura de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 526 – Colpa – Huayucachi – Huancayo – Junín.

Podemos demostrar que el problema planteado en el presente Plan de Acción es porque se ha identificado el problema de deficiente desarrollo de habilidades comunicativas en nuestra I.E. y la alternativa de solución será: impulsar la gestión en la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, y así no tenga dificultades en los años superiores.

Según los últimos informes internacionales que en el área de comunicación específicamente en comprensión lectora involucrada dentro de las habilidades comunicativas requiere atención urgente de acuerdo a la medición PISA (2016), donde ocupamos los últimos lugares del mundo, ocupando el 63 puesto de 69 países.

Según la evaluación censal de la Región Junín, DREJ (2016) los resultados son decepcionantes ya que nos encontramos en el décimo lugar a nivel nacional. Estadísticamente en la evaluación ECE 2016 se evidencia que la educación inicial ejerce una influencia importante para los futuros logros de aprendizaje de los estudiantes y necesariamente afectada por la participación y desempeño de las docentes y el involucramiento positivo y adecuado de los padres de familia.

Frente a estos antecedentes, nuestra institución asume acciones por ya que hemos observado en nuestros niños y niñas y padres de familia en general carecen de las habilidades comunicativas necesarias para poder lograr un desarrollo óptimo, observamos niños y niñas carentes de seguridad para la toma de decisiones, carentes de capacidad en brindar sus opiniones, desarrollo creativo escaso, lectura precaria en niños y padres de familia ya que al enviarles un comunicado simple no pueden comprenderlo menos interpretarlo. Así mismo, el ejemplo en los hogares referente a los hábitos comunicativos es nulo, ya que la mayoría prefiere actividades rutinarias como ver televisión, salir a las actividades agrícolas entre otras que no incentivan al estudiante a desarrollar sus habilidades comunicativas.

Por ello, en el presente Plan de Acción se propone mejorar la gestión pedagógica con un acompañamiento pedagógico pertinente, con reuniones colegiadas que nos permitan mejorar nuestra práctica pedagógica con los talleres de intercambio de experiencias, talleres de capacitación para abordar el desarrollo y logro de competencias comunicativas,

fortaleciendo la selección y empleo de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas, generando el involucramiento de los padres de familia para contribuir en la construcción de hábitos lectores y desarrollo y afianzamiento de otros tipos de habilidades comunicativas para y elevar el rendimiento escolar de los niños y niñas que nos permitirá ir mejorando por complemento en las demás áreas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática identificada fue la inapropiada práctica pedagógica de las docentes que no logran desarrollar competencias comunicativas oral, escrita y multimodal para la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 526 – Colpa – Huayucachi – Huancayo – Junín. Se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar: Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa. Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. El cual también se relaciona con el MBDDr, con los siguientes dominios: DOMINIO 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Y con los compromisos de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E

Para recoger la información se procedió a elaborar los instrumentos a utilizar con los actores involucrados de la presente investigación. Aplicando la técnica de la encuesta

referente a hábitos lectores (en padres de familia) estrategias didácticas (docentes) a los estudiantes (que les gustan más cuentos, dramatizaciones, etc.) y el instrumento utilizado fue el cuestionario a 3 docentes y 20 padres de familia los que mostraron disponibilidad en tiempo para ser entrevistados.

Resultados del diagnóstico

Una vez recogida la información se ha proseguido a procesar y calcular, para luego hacer la transferencia en donde se detalla el bajo nivel de las habilidades comunicativas que influye al logro de aprendizaje en los niños y niñas.

La gran importancia lo tienen las maestras ya que son ellas las que crean el vínculo atractivo y definitivo para que los estudiantes deseen leer sin dejar de lado el apoyo constante de los padres de familia al reforzar lo desarrollado en la Institución educativa, las maestras son las llamadas a aplicar estrategias adecuadas para dicho fin con la orientación y guía de la directora por lo que podemos determinar que esta información obtenida será útil para determinar las debilidades en trabajo pedagógico las cuales se debe potencializar para la mejora del desempeño docente en el uso de las estrategias didácticas durante las sesiones de aprendizaje referente al área de comunicación.

El aporte de las docentes fue muy importante en la medida que en la entrevista se recogieron datos sobre el tipo de estrategias que suelen utilizar para desarrollar las habilidades comunicativas. Manifestando que desarrollan las habilidades comunicativas en el aula a través de canciones, poesías, rimas, poesías aprendiendo y practicando, también por medio de cuentos colectivos, juegos de roles, dramatizaciones, exposiciones, conversaciones, asambleas. Al contestar sobre qué actividades o estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas para ti son difíciles de aplicar, contestaron en expresar ideas, sentimientos: con la lectura de un libro con varias historias, así como aplicar las estrategias para el desarrollo de la expresión por medio de la escritura, ya que los niños del nivel inicial se están iniciando en la escritura. En relación a su experiencia y criterio que actividades debemos realizar para el desarrollo comunicativo en el niño, manifestaron pidiendo que pronuncie cuando pide algo por su nombre sino no se le da, así como las dramatizaciones creativas, ya que los niños disfrutan expresar sus sentimientos a través de personajes. Al preguntarles sobre que habilidades logra el estudiante con el desarrollo de su expresividad oral, escrita, gráfica, gestual, etc. en la I.E., ellas manifestaron de expresarse sin temor ante el público, fortalecen su confianza para comunicarse a través del lenguaje y de su autoestima y expande su vocabulario.

Los padres de familia y la institución educativa siempre han mantenido tradicionalmente relaciones, ninguna de ellas enfocados al desarrollo de las habilidades

comunicativas. Por lo tanto son el papel de los padres de familia es significativo en la formación de los niños y niñas y de gran apoyo para el éxito de la educación de los mismos siendo ejemplo para los hábitos comunicativos y el desarrollo de las habilidades comunicativas. Esta información nos sirve para tomar cuenta las expectativas de los padres de familia así como las potencialidades que ellos tienen para el apoyo educativo que requiere para el necesario e indispensable desarrollo de las habilidades comunicativas que todos estamos inmersos para esta mejora de sus menores hijos. Con respecto a las actividades (educativas) que realizas con tus hijos menores de 6 años en casa, fuera del horario de clases, manifestaron que las actividades que escojamos con mi menor hija fuera de clases primeramente el aseo personal y limpieza luego un poco de juego, luego ella práctica pintar, dibujar con sus libros, luego ayuda a dar alimentos a los animales que tenemos en casa. Con respecto a su participación para el reforzamiento de las actividades pedagógicas en los hogares, manifestaron apoyar a los niños en casa repasando según la edad que le corresponde tanto pintar, escribir hacer sus cosas solos como también incentivarlos a hacer las tareas, acompañarlos y supervisar al realizar las tareas, si es posible debemos acompañarlos a jugar y explicarle, a parte si es posible se puede comprar útiles para realizar en casa otras tareas como pintar, rasgar con el lápiz a, realizar bolitas, etc. dialogando durante toda actividad realizada.

Alternativas de solución del problema identificado

Para dar una solución específica al problema identificado se ha construido el árbol de objetivos siendo el objetivo general “Mejorar la práctica pedagógica basada en el desarrollo de competencias comunicativas de los docentes para el logro significativo de aprendizajes en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 526 – Colpa – Huayucachi –UGEL Huancayo – Junín” para lo cual presento las siguientes alternativas de solución al problema considerando:

Dimensión de Gestión Escolar:

Planteo las siguientes acciones

Realización de un trabajo colegiado orientado a la planificación de unidades didácticas buscando la integración del 100% de docentes, enfocada a la priorización y planificación de Proyectos y unidades de aprendizaje que consideren actividades que conduzcan al logro de competencias, capacidades y habilidades comunicativas, teniendo en cuenta la interrelación de las áreas de matemática, personal social y ciencia y ambiente, quiere decir que en todo momento y actividad se desarrollan las competencias comunicativas.

A2. Talleres de actualización docente referente a estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias comunicativas, sobre los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje, especificaciones sobre los procesos didácticos del área de comunicación para desarrollar las competencias: comprensión de textos orales, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos, las cuales son importantes para lograr en el estudiante todas las habilidades comunicativas deseadas y necesarias para su interacción con la sociedad.

A3. CIAG para selección de estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades comunicativas las cuales son las siguientes: desarrollar y/o aplicar en las aulas recursos que coadyuven a la expresión oral como rimas, metáforas, canciones, comparaciones, narraciones, descripciones, diálogos, dictados de textos, etc. que permitan a los que hablan y oye desarrollen saberes mediante el intercambio entre pares y con la docente.

Para la comprensión de textos se propone la realización de asambleas, lectura de cuentos, historias, recetas, etc. las que permitirán sintetizar informaciones, ordenar secuencias, mantener la conversación en torno al tema, las cuales no dan apertura a realizar otras actividades como el dibujo de lo que ha comprendido, modelado u otra actividad artística.

En referencia de la producción de textos escritos, propondremos realizar y motivar que el estudiante dicte y la docente escriba, la escritura libre de los estudiantes según su madurez, escritura de su nombre y palabras significativas, escrituras libres de sus gráficos, etc. actividades que nos ayudan a cercar a los estudiantes al sistema de escritura, que diferencien palabras de números, que le den sentido a lo que escriben, que tenga ilación de lo que construye en sus textos (revisión), teniendo en cuenta sus propios procesos didácticos.

Para comprensión de textos escritos realizaremos actividades significativas como por ejemplo que partan de la lectura de sus nombres y de sus compañeros, leerles para saber más sobre un tema, hacer lectura de imágenes acompañadas de escrituras, actividades que nos permitirán lograr la anticipación de lo que dice en un texto, que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto, que puedan comentar lo que sintieron al escuchar el texto, que den opiniones referente a lo escuchado, que utilicen en su expresión la entonación necesaria acompañada de una expresión adecuada a lo que desea transmitir.

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento y evaluación:

Propongo las siguientes alternativas de solución:

B1. Visita al aula para identificar las debilidades, deficiencias y fortalezas de las docentes en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas, cuál es su interrelación con los estudiantes, así como el clima dentro del aula.

B2. Acompañamiento docente personalizado a las docentes que necesiten las orientaciones y el acompañamiento específico para lograr un cambio de actitud reflexivo y continuo, debe ser significativo para el docente que le ayude al crecimiento profesional así lograr la mejora de su práctica docente.

B3. Capacitación enfocada a las necesidades sobre estrategias didácticas, priorizar la aplicación de estrategias, recursos y actividades que nos ayuden a lograr las competencias comunicativas por ende las habilidades comunicativas del estudiante.

Dimensión convivencia escolar

Desarrollaremos las siguientes actividades:

C1. Charlas sobre el desarrollo de la autoestima, partiendo de los padres de familia porque ellos son el ejemplo para sus hijos, así podrán desarrollar en ellos una autoestima solida que le permita tener la seguridad de socializar en ambientes favorable o adversos, manejando sus reacciones y emociones según las requiere.

C2. Visitas domiciliarias a hogares de los estudiantes, después de detectar estudiantes en riesgo, realizaremos las visitas para hacer un acompañamiento personalizado a los hogares, con la participación de las docentes y directora.

C3. Selección de actividades anuales con temas referente al desarrollo de las habilidades comunicativas en el hogar donde los padres de familia y apoderados participen en las actividades pedagógicas anuales en las aulas y a nivel Institucional para el logro de habilidades comunicativas por que los padres deben dar el ejemplo.

Promoveremos la participación al 100% de las docentes donde se pudo observar las diferentes formas de entender el currículo en lo conceptual y práctico compartiendo las estrategias exitosas de cada docente, que nos permitió identificar que cada docente domina cierta estrategia referente al desarrollo comunicativo como son el desarrollo de la lectura, escritura, oralidad, expresiones multimodales en los estudiantes las cuales son indispensables para una interacción social, prevención de conflictos, trabajo en

equipos, para transmitir nuestras emociones y que los otros puedan interpretarlas, ya que las habilidades comunicativas son fundamentales para la interacción social.

Los talleres de capacitación con los temas: como “como fomentar la escucha activa” desarrollando la concentración y seguir instrucciones simples, respeto al turno, desarrollando la concentración, la atención, así las docentes cuentan con técnicas para fortalecer el conocimiento sobre estrategias didácticas para desarrollar las habilidades comunicativas.

También podemos encontrar en la Ley General de Educación , específicamente en el artículo 9 menciona que es necesario que el estudiante desarrolle las competencias comunicativas para su realización como personas, así contribuir a una mejor sociedad equitativa, también podemos encontrar en las rutas de aprendizaje en el área curricular de Comunicación dice que en los jardines de infancia las docentes reanudan y fortalecen los aprendizajes que los niños aprendieron en sus hogares, brindándoles nuevas experiencias para que por medio del lenguaje construya nuevos conocimientos, por consiguiente es una comunidad donde se da la interacción comunicativa.

Teniendo en cuenta que nuestra comunidad está compuesta por diferentes culturas, con variedades sociales lingüísticas, costumbres, etc. que presenten en algunas veces conflictos en las interacciones comunicativas.

En tal circunstancia los docentes de educación inicial tenemos la gran responsabilidad para desarrollar las competencias comunicativas para poder interactuar en la sociedad no solo en nuestro nivel sino en la vida futura, que al saber comunicarse tendrá la capacidad de pensar, transformar y mejorar su vida y su sociedad.

En cuanto al acompañamiento compartido que llevaremos a cabo a través de círculos de inter aprendizaje, jornadas de auto reflexión docente, talleres de seguimiento, las cuales brindarán a las docentes la oportunidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica, luego a sentirse segura y en confianza para la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, así las docentes fortalecerán su desempeño que se verá reflejada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Describiendo y mejorando el trabajo con las docentes que serán las directas ejecutoras para alcanzar lo planteado en este plan de acción, debemos partir de entender claramente lo siguiente.

Estrategias: conjunto de acciones para alcanzar una meta.

Estrategias de enseñanza: procedimientos utilizados por el docente para alcanzar un aprendizaje significativo.

Estrategias didácticas: se refiere a la preparación, organización y planificación para la evolución de la enseñanza y aprendizaje, eligiendo técnicas y acciones para utilizarlas para alcanzar el logro de los aprendizajes.

Estrategias didácticas para el desarrollo comunicativo:

Para saber hablar: para que el estudiante pueda expresarse, compartir y expresar sus sentimientos, vivencias, experiencias a través del lenguaje oral.

Para saber escuchar: los niños deben entender que es importante prestar atención para escuchar sus opiniones, entender lo que desean transmitir a los demás.

Para saber leer: en primer lugar se debe respetar la etapa del desarrollo en el que se encuentra y la edad.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión de Gestión Curricular

Trabajo colegiado

En nuestra institución educativa hemos establecido dos horas pedagógicas semanales para las reuniones de trabajo colegiado realizados en un solo día necesariamente al culminar una unidad didáctica y planificar la siguiente priorizando en cada una el área de comunicación en forma transversal o prioritaria para desarrollar habilidades comunicativas que según *Vigotsky* que sustenta que el Lenguaje y pensamiento en su dimensión relacional se desarrollan, ya que el lenguaje surge por la necesidad de comunicarse y transmitir sus necesidades, ideas, sentimientos, etc. Desde el momento de nacer con una comunicación pre lingüística hasta hablar claramente y durante esta evolución lo que busca en niño es comunicarse y relacionarse.

Bruner que sustenta los Marcos de interacción social para el aprendizaje, que considera que el entorno social donde se desarrolla el estudiante la interacción que se desarrolla dentro de ella juega un papel muy importante la cual tiene un instrumento que es el lenguaje que para poder comunicarse tiene que organizar sus ideas antes de transmitir las y con la intervención del adulto (docente) es guiada e incrementada. Y específicamente según *Evans* (1998) citado por *Heredia y Ramos* (2016) nos dice que un trabajo colegiado es un proceso participativo de las docentes y directivos para la toma de decisiones y definición de acciones con la finalidad de buscar la mejora institucional. Por lo señalado

todo trabajo colegiado permite un trabajo en equipo orientados hacia las metas institucionales.

Espinosa (2004) en su revista de investigación titulada *“El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio”* señala que todo trabajo colegiado es la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones ‘cara a cara’ donde se busca un objetivo común, que es lo que buscamos desarrollar en las docentes para que a través de ella alcancemos el logro del desarrollo profesional de cada una, porque el hecho de discutir no les permite salirse del tema y le dan mayor énfasis al contenido tratado por lo que es más provechoso para cada docente, todo esto se logra si el grupo tiene el grado de cohesión necesario para desarrollarlo y el compromiso de cada uno para su logro.

Talleres de actualización

Teniendo en cuenta las necesidades pedagógicas de las docentes para la mejora de su práctica pedagógica para afrontar los retos para lograr cambio y mejoras del aprendizaje es necesario realizar talleres de actualización como es sustentado por Marina Camargo Abello nos dice que el proceso mismo de enseñanza – aprendizaje inducen a necesidades de formación que orientan la demanda por actualización formación o permanente, por lo que podemos entender que es necesario que las docentes de nuestra institución educativa requieren de talleres de actualización para la mejora continua de su labor docente, el cual nos permitirá escoger los temas relacionados al desarrollo de las habilidades comunicativas en forma programada según las necesidades de actualización identificadas, también nos permite desarrollar la teoría junto con la práctica, ya que el docente es investigador y a la vez su rol didáctico como ejes centrales de su ejercicio docente.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Como dice Coll (2004), que las comunidades de aprendizaje más allá que de servir de apoyo a la labor pedagógica del docente, tiene un interés más analítico respecto a su rol, sus escenarios de trabajo, sus finalidades y sus implicancias de su trabajo, por lo que nos permitirá mediante ellas el intercambio de experiencias e interaprendizaje, siendo colaborativa y de apoyo mutuo, que apuntarán a la mejora de sus prácticas docentes con temas tomando en cuenta el fascículo de *¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas*” de las RUTAS DEL APRENDIZAJE versión 2015 II ciclo del Área de Comunicación para niños de 3, 4 y 5 años de Educación Inicial encontramos la importancia de desarrollar las competencias comunicativas desde el nivel Inicial ya que nos sirven para poder comunicarnos y construir un conocimiento de interacción social, a la vez brinda las orientaciones didácticas necesarias para el desarrollo de la comunicación oral, escrita,

comprensión de textos y producción de textos, no siendo más importante que el desarrollo de la expresión artística como el arte dramático , la danza, la música y actividades gráfico plásticas entre otros.

Dimensión Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Visita al aula

La visita en aula en la institución educativa estaba considerada por los directivos solo como una estrategia de monitoreo y no así como de acompañamiento, por ello la otra de las propuestas son las visitas en aula, porque como señala el Minedu (2016) las visitas en aula constituyen la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado ya que su objetivo es mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula a través de la rúbrica de observación o cuaderno de campo y asegurar un registro sistemático y objetivo de lo que ocurre en el aula para luego realizar la retroalimentación sobre su práctica pedagógica.

Asimismo, Minedu (2017) considera las visitas en aula como una estrategia que permite la observación directa de las interacciones (docente-estudiante) a lo largo de la sesión de aprendizaje para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de la observación. Por otro lado, el Minedu (2014) considera que el acompañamiento pedagógico (visitas en aula) se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática, y cada visita en aula toma en cuenta los resultados de la visita anterior para planificar la siguiente visita y los que se registran en un plan anual de acompañamiento. Entonces las visitas en aula es la principal estrategia de acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica del docente y si esta mejora, se eleva el nivel de logro de los aprendizajes.

Acompañamiento docente personalizado

Como dice Zhindy Oliva (2013) que *“el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.”* Lo que se busca es que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica que con el acompañante pueda alcanzar la reflexión de su práctica y tomar las decisiones de los cambios que requiere en ella para alcanzar los logros de aprendizaje que se ha planteado para sus estudiantes.

Así mismo el DIFODS (2018) nos dice Acompañamiento docente pretende *“Fortalecer, de manera situada, las competencias pedagógicas de los docentes de las*

instituciones educativas para el desempeño eficiente de su labor, de modo que incida favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes” al decir de manera situada se refiere a todo lo identificado a través del monitoreo y el acompañamiento se realizará en referencia a lo observado e identificado en cada una de ellas.

Convivencia escolar

Talleres con padres de familia

Como dice Martínez (2011) en referencia a los talleres con padres de familia que esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador-conductor del ejercicio, propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Según la Guía para docentes del ciclo II “Conocer para planificar y mejorar” *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial* del MINEDU encontramos en el capítulo IV que es necesario crear las condiciones adecuadas para que la docente pueda mejorar su labor docente, como son las condiciones físicas, buenas relaciones sociales los cuales son necesarios para que su labor pedagógica sea realizada con satisfacción tranquilidad y seguridad, promoviendo un trabajo en equipo repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y las relaciones con los padres de familia.

Urbina, (2013), en su tesis para optar el Título de Magíster en ciencias de la educación *“Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del módulo 41- Puente piedra”*. En la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle escuela de postgrado que a través de su investigación determina que las habilidades comunicativas se desarrollan a través de actividades lúdicas, aplicando esta investigación en un número de estudiantes demostrando así el desarrollo de la expresión y comprensión oral, necesarios para la interacción del niño.

Cárdenas (2012), en su tesis para optar el Título de Bachiller en educación *“Efectos de un programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en preescolares de cinco años- Callao”*. En la Universidad San Ignacio de Loyola, mención en psicopedagogía de la infancia, en la cual encontramos que la investigación determinó que la aplicación de estrategias comunicativas en niños estimula el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes menores de 5 años.

En el fascículo de BUENAS PRACTICAS DOCENTES tomo 1 con el tema “En el desarrollo de habilidades comunicativas” del MINEDU encontramos la iniciativa y

creatividad pedagógica reconocida en referencia al desarrollo de habilidades comunicativas en el nivel inicial, teniendo como fortaleza integrar a la familia aplicando estrategias metodológicas, logrando desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes basados en el enfoque comunicativo, logrando escribir un texto, logrando insertar el hábito lector gratificante en los estudiantes.

Y en el ámbito internacional encontramos a Salas, (2014), en su tesis para optar el título de Licenciada en ciencias de la educación mención "Educación infantil" *"El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil "Ejercito #3 Ubicado en la ciudad de Quito"* demostrando la importancia del juego simbólico para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, así como el incremento del vocabulario, que los estudiantes puedan expresar sus ideas y la interrelación con sus compañeros.

Márquez, (2015), en su tesis para optar el Título de Magíster en ciencias de la educación *"El desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2-3 años durante el juego"*. En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, donde demuestra que a través del juego el estudiante logra conocerse y desarrolla sus capacidades comunicativas, con las cuales demostramos que la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias comunicativas son necesarias para lograr en los estudiantes puedan interrelacionarse y comunicarse con su sociedad.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Matriz de plan de acción

Problema: Inapropiada práctica pedagógica de las docentes que no logran desarrollar competencias comunicativas oral, escrita y multimodal para la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 526 – Colpa – Huayucachi – Huancayo – Junín.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones de	Metas
Elevar la práctica pedagógica basada en el desarrollo de competencias de los docentes para el logro significativo de aprendizajes en los estudiantes.	Capacitar a las docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes	Gestión curricular	Círculos de inter aprendizaje	A1. trabajo colegiado para la planificación de unidades didácticas en equipo A2. Talleres de actualización docente referente a estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias comunicativas A3. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE para selección de estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades comunicativas	100% de las docentes que dominan la aplicación de estrategias de enseñanza
	Identificar con las docentes las estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes	Monitoreo acompañamiento	B. acompañamiento personalizado según necesidad docente	B1. Visita al aula B2. acompañamiento docente personalizado	100 % de docentes acompañados y capacitados sobre la aplicación de estrategias didácticas
	Promover en los padres de familia la incorporación de actividades comunicativas y lectoras en los hogares	Convivencia escolar	Talleres con docentes , padres de familia y estudiantes	C1talleres con padres de familia C2. Visitas domiciliarias a hogares de los estudiantes C3. Selección de actividades anuales con temas referente al desarrollo de las habilidades comunicativas en el hogar	100 % de padres de familia involucrados en la educación de sus hijos

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Donde implementamos el cronograma de actividades a realizar durante el año 2019, considerando los recursos, responsables y el logro de acciones.

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					M	A	M	J
Capacitar a las docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes	A1 trabajo colegiado para la planificación de unidades didácticas en equipo	100% de las docentes que dominan la aplicación de estrategias de enseñanza	directora	Directora, 3 docentes 1 auxiliar de educación Laptop, CN, Papeles impresora	X			
	A2 Talleres de actualización docente referente a estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias comunicativas		Directora docentes	Directora, 3 docentes 1 auxiliar de educación Laptop, CN, Papeles Impresora, USB	X	X	X	X
	A3 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE para selección de estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades comunicativas		Directora docentes	Directora, 3 docentes 1 auxiliar de educación Laptop, CN, Papeles Impresora, USB	X			
Identificar con las docentes las estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes	B1 Visita al aula	100 % de docentes acompañados y capacitados sobre la aplicación de estrategias didácticas	directora	Directora, Docente visitada Ficha de observación ficha de toma de datos		X		
	B2 acompañamiento docente personalizado		directora	Directora, Docente Plan de acompañamiento personalizado				X
	B3 Capacitación enfocada a las necesidades sobre estrategias didácticas		directora	Directora, 3 docentes 1 auxiliar de educación Laptop, CN, Papeles Impresora, USB	X	X		

Promover en los padres de familia la incorporación de actividades comunicativas y lectoras en los hogares	C1 Charlas sobre el desarrollo de la autoestima	100 % de padres de familia involucrados en la educación de sus hijos	directora	Directora, 3 docentes 1 auxiliar de educación Laptop, proyector Papeles, Impresora USB	X	X		
	C2. Visitas domiciliarias a hogares de los estudiantes		Directora Docentes Auxiliar de educación	Ficha de observación Lapicero, pasajes		X	X	X
	C3. Selección de actividades anuales con temas referente al desarrollo de las habilidades comunicativas en el hogar		Directora Docentes Auxiliar de educación	Acta de acuerdos Lapicero, hojas	X			

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Planificando el monto aproximado a invertir en el logro de acciones planteadas, considerando la realidad de la Institución Educativa.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. trabajo colegiado para la planificación de unidades didácticas en equipo	Directora, 3 docentes, 1 auxiliar de educación, Laptop, CN, Papeles, impresora	RECURSOS PROPIOS APAFA	S/. 50.00
A2 Talleres de actualización docente referente a estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias comunicativas	Directora, 3 docentes, 1 auxiliar de educación, Laptop, CN, Papeles, Impresora, USB	RECURSOS PROPIOS APAFA	S/. 50.00
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE para selección de estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades comunicativas	Directora, 3 docentes, 1 auxiliar de educación, Laptop, CN, Papeles, Impresora, USB	RECURSOS PROPIOS APAFA	S/. 40.00
B1 Visita al aula	Directora, Docente visitada, Ficha de observación ficha de toma de datos.	RECURSOS PROPIOS APAFA	S/. 20.00
B2 acompañamiento docente personalizado	Directora, Docente, Plan de acompañamiento personalizado	RECURSOS PROPIOS APAFA	S/. 20.00
B3. Capacitación enfocada a las necesidades sobre estrategias didácticas	Directora, 3 docentes, 1 auxiliar de educación, Laptop, CN, Papeles, Impresora, USB	RECURSOS PROPIOS APAFA	S/. 200.00
C1 talleres con padres de familia	Directora, 3 docentes, 1 auxiliar de educación, Laptop, proyector, Papeles, Impresora, USB	RECURSOS PROPIOS APAFA	S/. 50.00
C2. Visitas domiciliarias a hogares de los estudiantes	Ficha de observación , Lapicero Pasajes, Acta de acuerdos,	RECURSOS PROPIOS APAFA	S/. 50.00
C3. Selección de actividades anuales con temas referente al desarrollo de las habilidades comunicativas en el hogar	Lapicero, hojas	RECURSOS PROPIOS APAFA	S/. 20.00
TOTAL	S/5/.500.00		
TOTAL			S/. 500.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Registramos los logros y dificultades que obtendremos al culminar el presente plan de acción

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11 trabajo colegiado para la planificación de unidades didácticas en equipo		Acta de reunión de planificación de unidades didácticas anuales	directora	4 y 5 de marzo		
ACC 12 Talleres de actualización docente referente a estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias comunicativas		Plan de capacitación de docentes Ruta de trabajo de capacitaciones	Directora docentes	De marzo a junio		
ACC 13 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE para selección de estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades comunicativas		Acta de implementación del COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Planificación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades comunicativas a implementar	Directora docentes	De marzo a junio		
ACC 21 Visita al aula		Fichas de conservación rellenas consolidado y análisis de datos	directora	abril		
ACC 22 acompañamiento docente personalizado		Plan de acompañamiento personalizado	directora	Mayo - junio		
ACC 23 Capacitación enfocada a las necesidades sobre estrategias didácticas		Plan anual de capacitación docente según necesidades identificadas	directora	Abril a junio		
ACC 31 Charlas sobre el desarrollo de la autoestima		Plan de escuela de padres de familia con la selección de temas a desarrollar	directora	Abril mayo		
ACC 32 Visitas domiciliarias a hogares de los estudiantes		Plan de visitas domiciliarias	Directora Docentes Auxiliar educación	de Abril a junio		
ACC 33. Selección de actividades anuales con temas referente al desarrollo de las habilidades comunicativas en el hogar		Acta de reunión con padres de familia para priorización de actividades anuales	Directora Docentes Auxiliar educación	de marzo		

Tabla 5

Criteria para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia

Conclusión

El problema identificado en nuestra institución es “el escaso desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes por la inadecuada aplicación de estrategias didácticas por parte de las docentes en el área de comunicación” siendo las causas el inadecuado uso de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, también el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, mejoramiento del clima escolar.

Gracias al diagnóstico obtuvimos de manera específica el problema, las dificultades, debilidades y fortalezas en cada aspecto de la gestión escolar, donde tuvimos la participación activa de todos los integrantes de nuestra Institución, los cuales asumen el compromiso para el logro de los aprendizajes. Las estrategias planteadas son viables para el logro de los objetivos planteados en cada aspecto de gestión escolar, monitoreo y acompañamiento docente y clima escolar.

La ejecución del presente plan de acción es imprescindible para la mejora de los aprendizajes.

Referencias

<http://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2016/MidEvidencias-N5.pdf>

<http://repositorio.Minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5164>

Bravo (2008) *Estrategias pedagógicas*. Córdoba, Colombia: Universidad del Sinú Cerda & López *El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el intercambio de las prácticas de aula revista recuperado*. Recuperado de <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/10/Aprendizaje-entre-pares-de-Ana-Mar%C3%ADa-Cerda-e-Isaura-L%C3%B3pez.pdf>. 18/11/2018.

Consejo Nacional de educación. (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú*. Lima: Consejo Nacional de Educación. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf Facultad De Educación E Idiomas (2017) tesis Para Obtener El Título Profesional De: Licenciado (A) En Educación Inicial “*El Juego Simbólico Para Mejorar Las Habilidades Comunicativas En Niños De 5 Años De La I.E.I “San José- La Pascana”- Comas, 2016*”. Consejo Nacional de educación. (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú*. Lima: Consejo Nacional de Educación. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf

Dirección Regional de Educación. (sf). *Proyecto Educativo Regional de Junín al 2021 «Construyendo una educación pública de calidad»*. Huancayo: Imprenta Ríos SAC. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de www.cne.gob.pe/images/stories/per/PER_Junin.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2013b) *Rutas de Aprendizaje Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú (2014a) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico 1*. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú (2014b) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico 2*. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú. (2015a) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú (2017a) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Módulo 5*. Lima, Perú

Ministerio De Educación Del Perú (2017b) *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva, Módulo 3*. Lima, Perú

Ministerio De Educación Del Perú (2017c) *RM N° 657-2017 Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica*, Lima, Perú

Ministerio De Educación Del Perú (2017d) *R.S.G. N° 008 Modificatoria de la Norma técnica que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*, Lima, Perú

Ministerio De Educación Del Perú (2018a) *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente, Manual de Aplicación*. Lima, Perú

Ministerio de Educación del Perú (2016) Entorno educativo de calidad en Educación Inicial Guía para docentes del Ciclo II “*Conocer para planificar y mejorar*”

Ministerio de Educación del Perú(2015) *¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas*”

de las RUTAS DEL APRENDIZAJE II ciclo del Área de Comunicación para niños de 3, 4 y 5 años de Educación Inicial

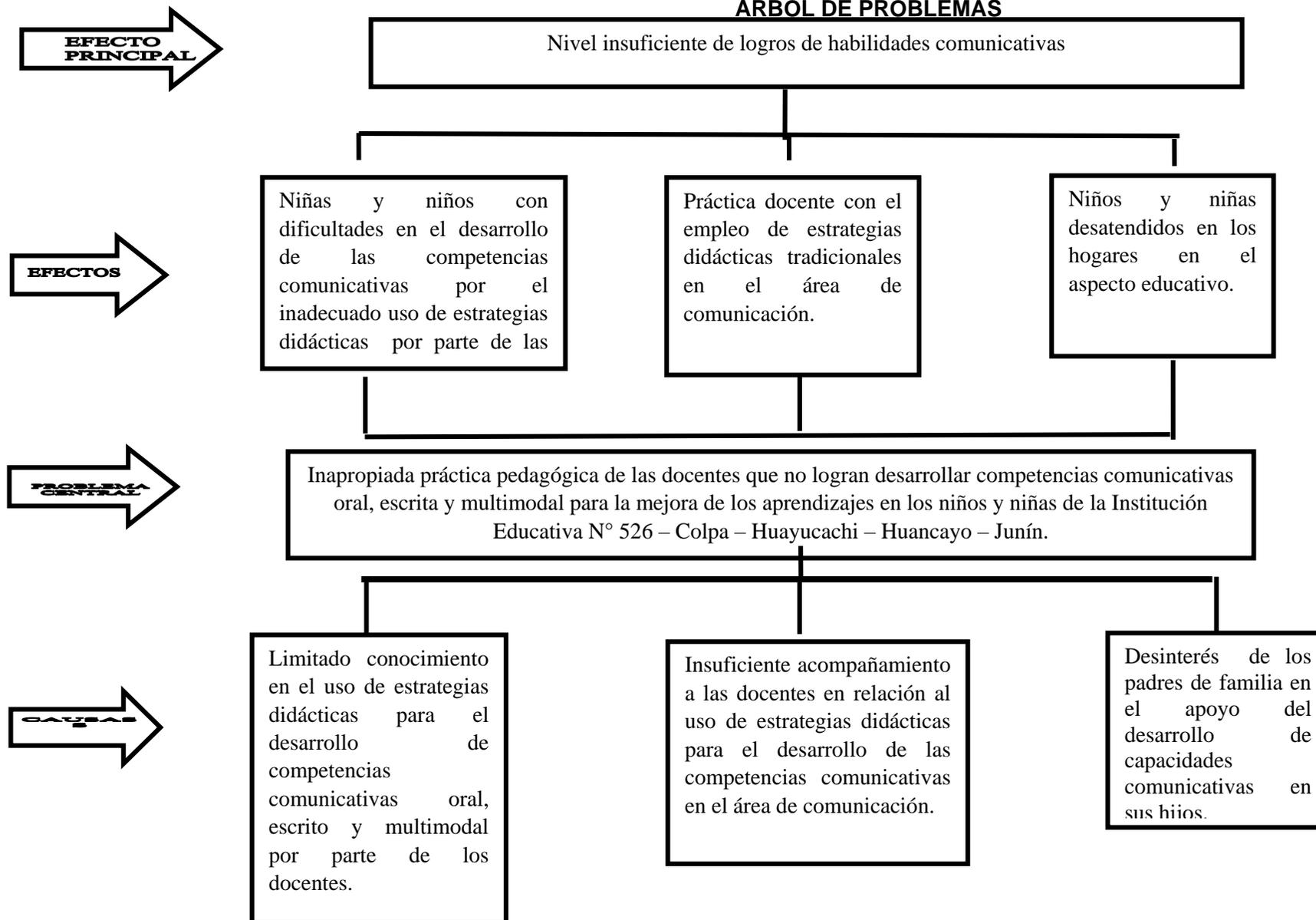
Universidad Cayetano Heredia (2015) Tesis Para Optar El Grado De Magíster En Ciencias De La Educación Con Mención En Didáctica De La Enseñanza De Educación Inicial de Rosa Elena Otero Salazar "El Juego Libre En Los Sectores Y El Desarrollo De Habilidades Comunicativas Orales En Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa N° 349 Palao"

Universidad Nacional de Huancavelica (2017) FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL *"Juego Simbólico En Las Habilidades Sociales En Niños Y Niñas De 5 Años, De La Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica – 2017"* tesis presentada por Matamoros Romero, Oliver Corichahua Quispe, Keyko Katerine

Universidad San Ignasio de Loyola (2012) Facultad de Educación Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia "Efectos De Un Programa De Estrategias Comunicativas Para Estimular El Lenguaje Oral En Preescolares De Cinco Años-Callao" Bachiller Carmen Udelia Cárdenas Pérez

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS

EFECTO FINAL

Nivel suficiente de logros de habilidades comunicativas

RESULTADO

Uso adecuado de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños y niñas.

Adecuado empleo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje del área de comunicación por una apropiada gestión de monitoreo y acompañamiento

Apoyo adecuado de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades comunicativas y logros de aprendizaje de sus hijos.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la práctica pedagógica basada en el desarrollo de competencias comunicativas de los docentes para el logro significativo de aprendizajes en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 526 – Colpa – Huayucachi – Huancayo – Junín

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

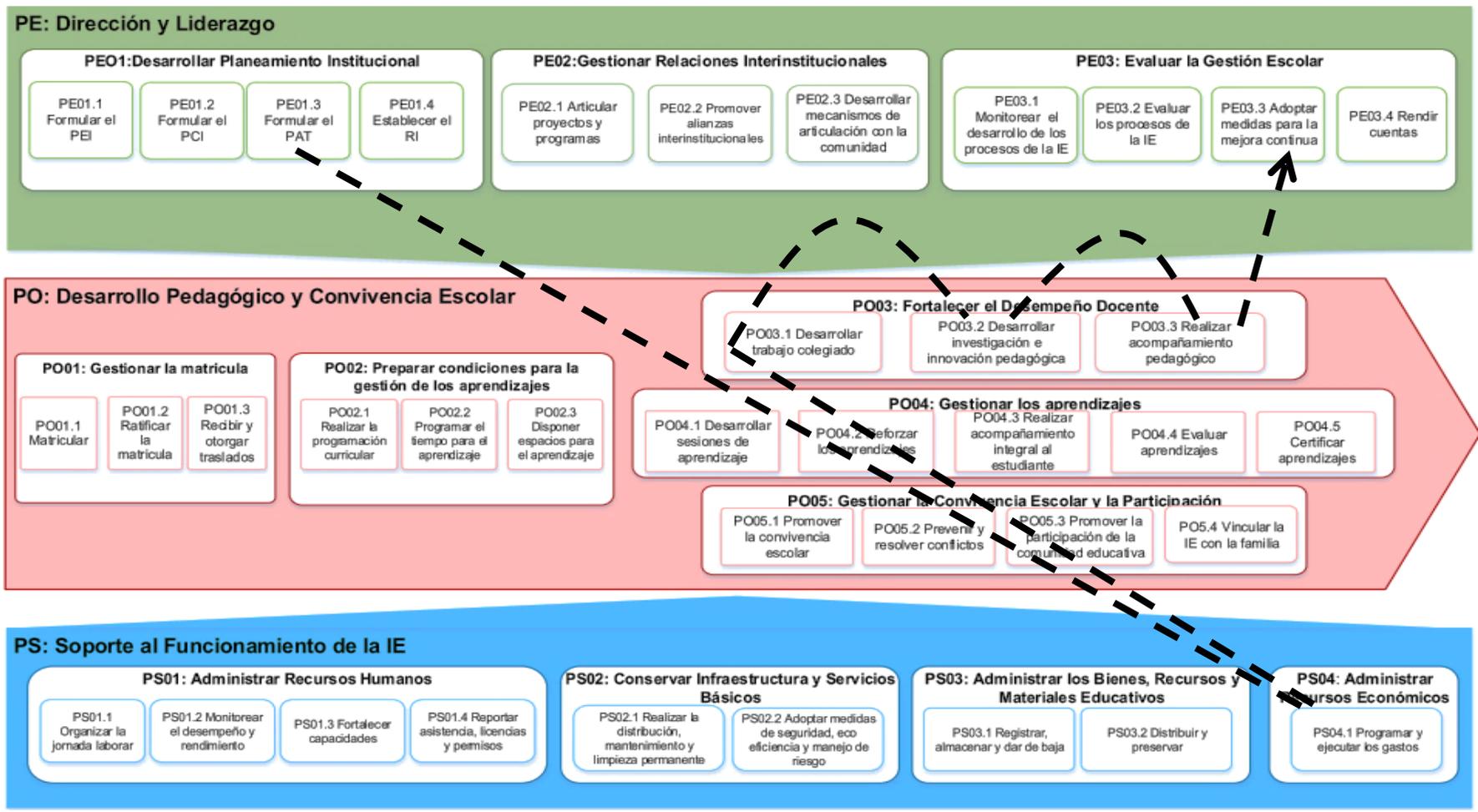
Capacitar a las docentes en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas.

Instaurar un acompañamiento pertinente al docente para identificar la aplicación de las estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas.

Promover estrategias con los padres de familia como actividades comunicativas en los hogares.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



LEYENDA:
 ----- Acciones estrategia

Fuente: adaptación del modulo 2 de Gestión Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos Aplicados

3. Descripción de la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación diagnóstica (Poner en anexos los instrumentos aplicados).

GUIA PARA LA APLICACIÓN PARA LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN LA I.E. Y EN EL HOGAR

¿CUÁNDO SE APLICA?

Se aplica en una reunión de padres de familia por aulas.

¿A QUIÉN SE APLICA?

Se aplica a 10 padres de familia por sección, son 4 secciones cada una con un promedio de 20 padres.

¿CÓMO SE APLICA?

1.- El director debe presentarse ante los padres de familia y explicarle que se aplicará una encuesta de percepción que tienen los padres de familia sobre el desarrollo de capacidades comunicativas en sus hijos en los hogares y dentro y fuera de la I.E..

2.- El Acompañamiento durante la encuesta es importante e Indicar que dicha encuesta es anónima.

3.- El director debe leer con claridad cada pregunta y marcar la respuesta que indique su opinión. Por ningún motivo se debe dejar la encuesta para ser llenada en otro momento.

4.- La Escala valorativa es la siguiente:

Escala	Puntaje
Siempre	4
Casi siempre	3
Pocas veces	2
Nunca	1

4.- Al finalizar se calcula el puntaje acumulado en cada sección y de acuerdo al puntaje total acumulado se determina el nivel de acciones que desarrollan para mejorar las habilidades comunicativas de sus hijos(as) .

A	B	C	D
(144 - 160)	(112 - 143)	(88-111)	(41-87)
Nivel satisfactorio	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel mínimamente satisfactorio	Nivel insatisfactorio

ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

COMUNICATIVAS EN LA I.E. Y EN EL HOGAR

Lea cada pregunta con detenimiento. Luego marque con un aspa (X) en cada uno de los ítems en el casillero que refleje mejor la opinión del encuestado

NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

A NIVEL DE INSTITUCION EDUCATIVA					
Nº	Capacidad técnica	VALORACION			
		1	2	3	4
1	Ha observado que en el Jardín de Niños se desarrolla actividades de lectura con sus hijos				
2	Ha observado que en el Jardín de Niños se desarrolla actividades de lectura con los padres de familia				
3	Se da utilidad a los libros que cuenta en las aulas.				
4	Cree usted que se debe a la poca implementación de la biblioteca del aula.				
5	La maestra de aula organiza el sector de lectura en el aula				
En el hogar		1	2	3	4
6	Considera usted que desarrolla en el hogar actividades de lectura en sus hijos(as).				
	Cuenta en el hogar con libros de acuerdo a la edad de sus hijos(as)				
8	Lee a sus hijos (as) textos de acuerdo a su edad				
9	Le dedica tiempo a actividades de lectura a sus hijos(as)				
10	Cuenta con una biblioteca en casa con textos para niños(as)				
11	Lee usted diariamente				
12	Lee usted textos educativos				
Disposición personal a la lectura		1	2	3	4
13	Estaría de acuerdo a disponer de 20 minutos diarios a la lectura personal				
14	Estaría de acuerdo a adquirir libros de acuerdo a la edad de sus hijo(a) y leerlos				
15	Estaría de acuerdo a crear cuentos para sus hijos				
16	Estaría de acuerdo a apoyar con la implementación de la biblioteca				
TOTALES					

A (49 - 64)	B (33 - 48)	C (17-32)	D (1-16)
Nivel satisfactorio	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel mínimamente satisfactorio	Nivel insatisfactorio

OBSERVACIONES:

➤ Escáner de la entrevista aplicada a docentes:

	
PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS	
DIPLOMADO EN GESTIÓN ESCOLAR Y SEGUNDA ESPECIALIDAD EN "GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO" DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA DIRECTORES Y SUB-DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS	
INSTRUMENTO: Guía de Entrevista	
FUENTE/INFORMANTE: DOCENTES	
TIEMPO: 30 MINUTOS	
Anelia Naupa Villalva	
pregunta	
¿Cómo desarrollas las habilidades comunicativas en el aula?	Canções, poesías, rimas, poesías aprendiendo y practicando
¿Qué actividades o estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas para tí son difíciles de aplicar?	Expresar Ideas, Sentimientos: Con la lectura de un libro con varias historias. - Cuando se toma decisiones en familia permitir que los niños participen - Demostrarle que los niños son importantes.
¿Según tu experiencia y criterio que actividades debemos realizar para el desarrollo comunicativo en el niño?	Pidiendo que pronuncie cuando pide algo por su nombre sino no se le da
¿Qué habilidades logra el estudiante con el desarrolla las habilidades comunicativas en la I.E.?	• De expresarse sin temor ante un público • cuando expone su trabajo a sus compañeros

Evidencias fotográficas



Aplicación de la **ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN LA I.E. Y EN EL HOGAR** (explicación antes de la aplicación)



Entrevista no estructurada a las docentes y estudiantes y dialogo

