



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE DERECHO

Carrera de Relaciones Internacionales

LA INFLUENCIA DE LAS ALIANZAS PÚBLICO - PRIVADAS SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL INTERIOR DEL PERÚ

**Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de
Bachiller en Relaciones Internacionales**

MELISSA JARA JARA

**Asesor:
Roger M. Villamar, Ph.D.**

**Lima – Perú
2020**

LA INFLUENCIA DE LAS ALIANZAS PÚBLICO - PRIVADAS SOBRE EL DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL INTERIOR DEL PERÚ

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	11%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	aisberg.unibg.it	1%
	Fuente de Internet	
3	www.unirioja.es	1%
	Fuente de Internet	
4	plataforma.responsable.net	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.puce.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.umch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación esta dedicado a mi mamá porque ella ha hecho grandes sacrificios para que yo pueda seguir esta carrera, sacrificios que cualquier madre no hace. Gracias infinitas.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo establecer la influencia que tienen las alianzas público privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú. El método utilizado para la investigación ha sido bajo el enfoque cualitativo y con estudios de diseño correlacional causal y documental. La técnica de recolección de datos ha sido a partir del análisis documental y de contenido, así como, entrevistas a expertos. Los resultados encontrados señalaron que las alianzas público privadas han servido para fomentar el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional, pero también en otras áreas como la comercial, turismo y agricultura. Asimismo, se evidenció que los resultados de estas alianzas han sido positivas pero también negativas por los impactos en los actores, beneficiarios y la comunidad de incidencia. Además, se identificó que existen determinadas limitantes para potenciar las alianzas público – privadas, bajo el marco de la cooperación internacional por la falta de fomento y promoción de la articulación entre los diferentes sectores.

Abstract

The objective of this research is to establish the influence that public – private alliances have on the development of educational projects of international cooperation in the regions within Peru. The approach used for this research is qualitative and the method belongs to the studies of casual correlational and documentary. The data collection technique has been based on documentary and content analysis, and experts interview. The results found indicated that public – private alliances have served to promote the development of educational projects of international cooperation, but also in other areas such as tourism, commerce and agriculture. Likewise, the results showed that these alliances have had positive but also negative impacts on the beneficiary actors and community. In addition, it showed that there were a certain limitations to enhance these alliances under the framework of international cooperation due to the lack of promotion and coordination between the different sectors.

Palabras clave: alianzas público privadas, proyectos educativos y cooperación internacional.

Índice

Introducción	5
Capítulo 1: Problematización.....	6
1.1 Situación problemática	6
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	10
Capítulo 2: Marco teórico:.....	11
1.1 Antecedentes	11
2.1.1Bases teóricas	15
Capítulo 3: Método	27
3.1. Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
3.3 Recolección de datos.....	30
Capítulo 4: Conclusiones y recomendaciones	33
Referencias	35
Anexos.....	36

Capítulo I

1. Introducción

La investigación estudia la influencia de las alianzas público- privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional. La justificación de esta tesis recae en la relevancia de estudio para el área de cooperación internacional y las alianzas público privadas debido a que las variables de estudio no han sido abordadas a profundidad; incluso conociéndose el gran impacto de esta modalidad de alianzas en el mundo. Así pues, la investigación analiza la influencia de las alianzas público – privadas sobre los proyectos educativos de cooperación, tomando en consideración de análisis las motivaciones intrínsecas de los actores que componen dichas alianzas como las organizaciones no gubernamentales, el sector público, las fuentes cooperantes y el sector empresarial. Del mismo modo, se estudia, las limitantes encontradas para poner en marcha esta modalidad desde la perspectiva de cada actor.

En el primer capítulo, se da a conocer el problema general y los específicos, así como, el objetivo general y los específicos. Asimismo, se contextualiza y caracteriza la situación problemática y la justificación desde un óptica práctica, teórica y metodológica. Bajo esa línea, en el capítulo 2, se desarrollan los supuestos teóricos y literatura en los que se basa esta investigación como las definiciones de cada variable de estudio y sus dimensiones, así como la caracterización de estas, el origen de las alianzas público privadas, la evolución de la cooperación internacional y la situación social con énfasis en desarrollo educativo en el Perú.

El capítulo 3 abarca todas las contemplaciones en relación a la metodología de investigación utilizada, la cual es cualitativa con estudios de diseño correlacional causal y documental. Además, se especifica el tipo, diseño, las técnicas de recolección de datos, diseño de instrumentos, consideraciones éticas y se revela el proceso lógico de la operacionalización de las variables de estudio.

Finalmente, en el capítulo 4 se exponen los resultados y recomendaciones de la investigación, los cuales evidencian los logros, alcances y aspectos positivos y negativos de estas alianzas para el desarrollo de proyectos educativos de cooperación

internacional al interior del país, desde la perspectiva de los actores envueltos. Del mismo modo, se destacan sus limitaciones y recomendaciones para superarlas.

1. 1. Situación problemática

La región de América Latina y el Caribe ha tenido una sombra histórica en relación al desarrollo de los países que la conforman frente a otras regiones (Devlin & Moguillansky, 2010).

El Perú es un país con uno de los índices de desarrollo humano más bajo en la región de América Latina y el mundo. Es importante tener en cuenta que la región de AL se ha caracterizado por convivir con determinados factores como la desigualdad, baja inversión, baja productividad, deficiente sistema educativo, poca inversión en educación e investigación; las cuáles han condicionado el desarrollo de muchos países ubicados en dicha región como el Perú (Devlin & Moguillansky, 2010). Asimismo, es relevante puntualizar que el país, aunque ha gozado de un escenario positivo para facilitar el desarrollo económico sostenido, aún persisten niveles bajos de desarrollo empezando por la falta de acceso a calidad educativa en la mayoría de regiones al interior del país (Osorio, 2010).

Bajo ese contexto, desde los años 80 's, Gomez & Sanahuja (1999) afirma que la cooperación internacional se ha visto incrementada a gran escala. Esta representa acciones elaboradas por los diferentes actores de la sociedad civil, pertenecientes a países con diferentes niveles de renta con el fin de facilitar el desarrollo económico y social de los países en vías de desarrollo para que resulte un crecimiento equiparado sobre los países desarrollados (Álvarez, 2012). Sin embargo, se evidenció una desaceleración de esta en la última década por la falta de precisión en los impactos de los proyectos de cooperación y el paulatino crecimiento económico de los países del Sur (Jimenez, 2003).

En ese sentido, se evaluó otras oportunidades de desarrollo relacionadas al mayor involucramiento de actores dentro de las operaciones de cooperación, dando luz a nuevos instrumentos de cooperación internacional como las Alianzas Público Privadas (APPD), las cuales consisten en la creación de objetivos comunes y

proporcionar diversos recursos, afrontar riesgos y gozar de los beneficios provenientes de las alianzas (Casado, 2007). Asimismo, teniendo en cuenta que a partir de la modernización de la sociedad han surgido nuevas complejidades, la modalidad de cooperación internacional de alianzas públicos privadas se proyecta como uno de los mecanismos más importantes para realizar proyectos de desarrollo de forma descentralizada en el área de educación (Álvarez, 2012), siendo este último una de las variables de estudio de esta investigación.

Por ello, este instrumento de cooperación internacional funciona en términos de corresponsabilidad con el resto de actores y se constituye como la ruta factible para alcanzar una convivencia armoniosa entre las unidades del sistema internacional que cada vez se van interconectando más (Ripol, 2007).

En el Perú, uno de los más grandes proyectos educativos de cooperación internacional trabajado bajo el esquema de alianzas público privadas fue “Tejiendo Alianzas para el Desarrollo”, el cual estuvo liderado por una serie de actores del sector público, privado, organizaciones no gubernamentales, en la región de Huancavelica en el Perú. Este fue un proyecto que puso de manifiesto a la educación como una de las áreas más relevantes a potenciar en el Perú porque aún se encuentra relegada en estas zonas, según las evidencias de los resultados académicos que se obtienen en las pruebas internacionales, pues dejan al Perú en los últimos puestos (Osorio, 2010).

En ese sentido, dicho proyecto trajo muchos impactos positivos en el desarrollo de la comunidad en el área de educación de gestión de negocios, igualdad de género, gestión del territorio, herramientas tecnológicas con especial énfasis en educación (Perez, Fernandez & Matute, 2014). No obstante, este tipo de instrumento de la cooperación internacional tienen reducidas fuentes de investigación científica sobre los efectos positivos en los actores involucrados, el desarrollo de los lugares de incidencia en relación a la educación, los mecanismos para lograrlo, la trascendencia para las relaciones internacionales y el fortalecimiento de la cooperación internacional (Casado, 2007).

En virtud de ello, Jimenez (2003) considera que en comparación a otros esquemas son pocos los proyectos que se trabajan bajo este enfoque de alianzas público privadas, los cuales requieren de la cooperación directa del sector público, privado,

academia, sociedad civil y fuentes cooperantes para seguir diseñando y ejecutando proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema General

¿Qué influencia tienen las alianzas público privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional al interior del Perú?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué influencia tiene el sector público sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú?

¿Qué influencia tiene el sector privado sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú?

¿Qué influencia tienen las organizaciones no gubernamentales sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú?

¿Qué influencia tienen las fuentes cooperantes sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú?

¿Qué influencia tienen las alianzas público privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos con énfasis en la infraestructura al interior del Perú ?

¿Qué influencia tienen las alianzas público privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos con énfasis en programas de innovación metodológica y curricular al interior del Perú?

1.3. Justificación del problema

La presente investigación permite dar un aporte informativo y de datos respecto a la influencia entre las variables de alianzas público privadas y el desarrollo de proyectos educativos bajo el marco de la cooperación internacional, siendo la educación un aspecto de desarrollo bastante importante en la sociedad peruana y el esquema de cooperación internacional uno de los menos explorados.

A nivel teórico, la investigación en mención permite ahondar en el campo de estudio de la cooperación internacional al brindar un aporte académico más profundo sobre el uso del instrumento de cooperación internacional de alianzas público privada en el desarrollo de proyectos educativos al interior del país, teniendo en cuenta que se enfocará el estudio en las regiones al interior del país que son las que tienen menores índices de desarrollo. En ese sentido, a través de esta investigación, se podrá identificar el rol y los impactos que cumple esta modalidad de cooperación internacional dentro del desarrollo de proyectos educativos, así como identificar nuevas limitaciones y posibles recomendaciones para abordarlas. De modo que los actores envueltos en este esquema de cooperación como el sector privado, sector público, organizaciones no gubernamentales y fuentes cooperantes puedan gozar de información valiosa que les permita replantear su actuación individual a una colectiva.

Del mismo modo, a nivel metodológico esta investigación representa el uso de instrumentos de investigación cualitativa con evidencia basada en la validez del contenido documental, constructo y confiabilidad a través de la consulta a expertos, quiénes permitirán darle mayor credibilidad y relevancia a la información expuesta durante la investigación.

Finalmente, el presente estudio tiene una repercusión práctica ya que aportará información valiosa que servirá de material de reflexión y acción sobre los impactos del uso de las alianzas públicos privadas para la ejecución de proyectos de educación en las regiones al interior del país, bajo el marco de la cooperación internacional. Asimismo, dicha información podrá proporcionar incentivos suficientes para generar nuevas acciones que promuevan el incremento de la ejecución de proyectos de educación bajo el esquema en mención. Estos pueden tener grandes impactos en el desarrollo como la reducción de la brecha de aprendizaje e inclusión, acceso a educación de calidad, acceso a centros educativos con buena infraestructura, así como

el desarrollo de capacidades en los actores del quehacer educativo en zonas de alta vulnerabilidad como las regiones al interior del país. Además, el involucramiento de los actores públicos y privados dentro del sistema internacional, puede promover la formación de nuevos vínculos de cooperación y fortalecer aquellos ya establecidos con el país.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos generales

Establecer la influencia que tienen las alianzas público - privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú.

1.4.1. Objetivos específicos

Identificar el grado de influencia de las alianzas del sector público sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú.

Analizar el grado de influencia de las alianzas del sector privado sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú.

Establecer el grado de influencia de las alianzas de las fuentes cooperantes sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú.

Determinar el grado de influencia de las alianzas de las organizaciones no gubernamentales sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú.

Identificar el grado de influencia de las alianzas público privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos con énfasis en la infraestructura al interior del Perú.

Determinar la influencia de las alianzas público privadas sobre del desarrollo de proyectos educativos con énfasis en la innovación metodológica y curricular al interior del Perú.

Capítulo 2

2. Marco teórico e hipótesis

2.1. Marco teórico

2.1.1. Antecedentes

Okpor (2012) realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar la influencia de las alianzas público privadas como un facilitador del desarrollo educativo para la sociedad a fin de generar programas que promuevan la adquisición de habilidades y el desarrollo vocacional técnico educativo. Además de establecer la importancia de la asociación para traer mano de obra calificada en diferentes áreas de especialización. Se utilizó un diseño cualitativo, correlacional causal y se recogió la información a partir de la revisión documental. Los resultados demostraron que al ser Nigeria un país en vías de desarrollo, la conglomeración de actores públicos y privados terminan por generar una situación ideal, en donde, la ocupación de varios sectores económicos y sociales puede elevar la calidad de vida y asistir en la erradicación de la pobreza. Del mismo modo, se establece que la vocación técnica educativa es la parte de la educación que lleva a la adquisición de habilidades aplicadas como un aprendizaje científico básico, por lo cual, el desarrollo y la sostenibilidad de una sociedad se genera a partir de la educación y la adquisición de habilidades y entrenamiento. Por ello, se concluye que para lograr el funcionamiento y continuidad de la adquisición de habilidades aparecen las alianzas público privadas como una herramienta para el logro del desarrollo y sostenibilidad en las naciones ya que los impactos de las inversiones recaen no solo en las personas beneficiadas sino también para el resto de actores involucrados. Desde el lado de las empresas, pueden dar a conocer su responsabilidad social corporativa al extender sus servicios o financiar proyectos de desarrollo sostenible. Mientras que por el lado de las organizaciones no gubernamentales y sector público, encuentran justificación en

que las inversiones generan la mejora del capital humano, identificándose estrategias para la eficacia del programa.

Por otro lado, Tilak (2015) realizó la investigación Alianzas Público Privadas en Educación, cuyo objetivo fue realizar una crítica sobre posibles ramificaciones de las alianzas público privadas para el desarrollo de la educación en India. La metodología utilizada fue la revisión documental y como instrumentos la encuesta a expertos. Los resultados demostraron que la intervención del sector privado en el servicio de educación, históricamente monopolizado por el sector público, trae más efectos negativos que positivos en términos de equidad y calidad. Esto debido a que el servicio educativo al haber estado por mucho tiempo bajo dominio del gobierno, podría empezar a verse involucrado por los intereses comerciales del sector privado; haciendo que la esencia natural de la educación para todos y todas se pierda. Además, se expone que, si bien es cierto, existen beneficios como el aumento de la competitividad o la mejora de la infraestructura de las escuelas, el principal fin del sector privado será el de convertir ese bien público en un producto para obtener ganancias. La investigación concluyó que la educación no puede ser vista como un negocio o ganancias económicas sino como una herramienta de desarrollo para la sociedad. En ese sentido, las consideraciones de las alianzas público privadas terminan priorizando las del sector privado, haciendo que el fin filántropo se difumine y no se persiga equidad en el área de educación.

Sin embargo, acorde con la investigación de Viktorovna & Vladimirovna (2017) sobre las alianzas público privadas en el sector educación, con énfasis en la infraestructura, tuvo como objetivo estudiar las características principales de las alianzas público privadas en la educación para realizar un análisis comparativo de las estimaciones que tienen las autoridades locales y del sector privado tienen en relación a la educación, de modo que se defina la interacción efectiva y los factores limitantes, teniendo en cuenta que la inversión en el desarrollo del sistema educativo es limitado por un enfoque pragmático del gobierno sobre el uso de los recursos financieros del sector privado en la administración municipal. Esta investigación utilizó la metodología de análisis documental y entrevistas a expertos. Los resultados evidencian que el sector privado y las autoridades públicas tienen gran variedad de interacciones prácticas desde atraer a organizaciones pro bono o implementar

proyectos entre ambos actores. De ese modo, al analizar sus interacciones en el ámbito educativo se determinó que existían 3 modelos en este sector. El primer modelo de interacción determinó que los actores involucrados asumían el mismo riesgo, responsabilidades diversificadas pero con el mismo nivel de rigurosidad. El segundo modelo esta vinculado a la utilización de propiedad pública para cubrir los fines del sector privado, lo cuál no esta bien visto por la ciudadanía. Finalmente, el último modelo se basa en los acuerdo de coneciones, el cual se muestra como el más efectivo para agregar desarrollo social a los proyectos realizados por ambos actores. Sin embargo, el autor comenta que aunque la mayoría de autoridades públicas estuvieron de acuerdo sobre la existencia de esos modelos y afirmaron que el tercero era el que tenía más impacto en términos de cooperación para el desarrollo en el ámbito educativo, solo el 4,8% lo había realizado. Por ello se concluye que, la práctica actual de utilizar el mismo mecanismo de asociación público privada no satisface las necesidades de desarrollo de infraestructura municipal de complejos educativos y las barreras para el uso de dicho mecanismo en la práctica municipal son el déficit presupuestario local, existencia de un marco legal inadecuado, desconocimiento de las características de los públicos objetivos de la colaboración público – privada en proyectos de educación y la desconfianza de las acciones de las autoridades. Sin embargo, el sector privado muestra interés en participar de alianzas público – privadas en caso cambien los incentivos.

Javlon (2020) presenta la investigación sobre el efectivo uso de las alianzas público privadas en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo. Esta investigación tiene por objetivo explicar el uso efectivo de estas alianzas a partir de la experiencia demostrada en los países desarrollados por la activa innovación del rol del estado en desarrollo del campo científico y tecnológico. La información fue recolectada por la metodología de revisión documental. Los resultados presentados por el autor determina que la utilización de este tipo de alianzas puede traer grandes beneficios para el desarrollo del campo educativo. Esto debido a que su análisis demuestra que la experiencia internacional visibiliza que existen tecnologías de las relaciones gubernamentales que son implementadas en las áreas de cupones educativos de ayuda, becas, administración de instituciones públicas educativas, participación del sector privado en el campo logístico del proceso educativo, entre otros. Como conclusión de la investigación, el autor afirma que la educación es una

inversión en el factor humano, por lo que el sector público, la sociedad y el sector privado están interesados en este tipo de inversiones porque incrementa la calidad y diversidad del servicio educativo, contribuye con el desarrollo económico, brinda trabajo a gente joven, incrementa la productividad y ayuda a aliviar problemas sociales.

Por otro lado, Giampiccoli (2014) realizó un estudio que tuvo por objetivo analizar el rol de la cooperación internacional en comunidades rurales basadas en turismo, así como, exponer el rol de agentes externos y las características de la cooperación internacional para lograr la viabilidad de este tipo de proyectos, tomando como casos de estudio las comunidades del África. El recojo de información se dio a partir de la observación de participantes y de la comunidad de estudio. Del mismo modo, se utilizó la metodología de revisión documental para recopilar información sobre los procedimientos y actores externos involucrados. Los resultados demostraron que para el desarrollo de los proyectos en las comunidades existían ciertas dificultades para hacer sinergia juntos. Algunos de los albergues eran de propiedad de la comunidad y estos representaban mayor interés por parte de los turistas ya que no pagaban altas cifras por hospedaje. Además, el tercer sector como empresas y ong's no tenían acciones para empoderar a las comunidades pero sí demostraban proyectar un gran retorno económico en sus proyectos. Sin embargo, se observó un caso en el que hubo un trabajo conjunto entre la comunidad y el tercer sector pues compartían clientes de las zonas más centricas a aquellos que querían mochilear en zonas más alejadas. A partir de estos resultados, se concluye que los proyectos empujados por la cooperación internacional representan un paradigma de desarrollo alternativo, o influyen de forma positiva o los llevan fuera del camino de capacitar a las comunidades que esta eonectado con el entorno de la inversión privada. Por ello, teniendo en cuenta que la cooperación internacional y los actores externos en los proyectos tenían como fin beneficiar a la comunidad con la mejora de la salud, bienestar eductaivo, cohesión comunitaria, etc; sin embargo, se descubrió que el desarrollo comunitario se puede usar como excusa para invertir capital privado en comunidades pobres, en dónde, al final se robe el proyecto y no se cumpla la capacitación, autonomía y gestión del proyecto por parte de la comunidad. En ese sentido, las alianzas público privadas bajo el esquema de cooperación internacional deben ser analizadas al largo plazo para evaluar su beneficio real en la comunidad

pues se determinó que los proyectos de cooperación internacional en el área de turismo sirve para favorecer al capital privado en vez de apoyar los enfoques alternativos de desarrollo.

Sagarik & Kumari (2014) llevaron a cabo un estudio que tuvo por objetivo analizar la forma en la que los países pueden minimizar los problemas del desarrollo de la educación primaria a través de las alianzas público privadas. Para este estudio se utilizó un diseño correlacional sobre la base de la revisión documental de varias teorías. Los resultados evidencian que los países que conforman ASEAN como Lao y Camboya tienen muchas dificultades para brindar una educación de calidad por la pobreza, escaso acceso a infraestructura, calidad del servicio. Según estos resultados, se concluye que proporcionar una educación de calidad es un objetivo prioritario para todos los países. Por ello, se encuentra como herramienta de impulso para el sector público a las alianzas público privadas porque se considera que trae muchos beneficios para elevar indicadores sociales como la salud y educación. Se considera a esta alianza como un trabajo solidario, en donde, se mejora la efectividad, eficiencia y responsabilidad porque todos los actores reciben beneficios pero sin controlarse entre ellos.

2.1.2. Bases teóricas

1. Alianzas público privadas

Es importante puntualizar que existen varias definiciones en la relación a la modalidad de Alianzas Público Privadas (APP), algunos autores la llaman como tal y otros la llaman Alianzas Público Privadas de Desarrollo. Además, existe otro término relacionado a esta modalidad de cooperación internacional pero que se da exclusivamente entre el sector empresarial y el público y no bajo el marco de la cooperación internacional. Estas son llamadas asociaciones y alianzas público privadas, las cuales tienen el mismo acrónimo (APP).

Según, Alvarez (2012) las alianzas público privadas (APP) representan acciones elaboradas por los diferentes actores de la sociedad civil, pertenecientes a países de distinto nivel de renta con el fin de facilitar el desarrollo social y económico de los

Estados en vías de desarrollo para que resulte un crecimiento equiparado a los países desarrollados.

Bajo la misma línea, se afirma que las alianzas público privadas para el desarrollo son una relación que se da por voluntad propia y de modo formal entre el sector público de los países, en conjunto con compañías del sector privado, organizaciones no gubernamentales, sociedad civil, fuentes cooperantes y la academia. Al trabajar de forma colaborativa, se establece objetivos comunes, los cuales tendrán un gran impacto en el desarrollo. Del mismo modo, todos los actores toman los riesgos y avances, y se reparten las responsabilidades (Hartwich & Englier, 2007).

Asimismo, se constituye como principal objetivo de las APPD, la concentración y suma de esfuerzos para lograr trabajar de forma colaborativa y coordinada entre los diversos actores de la cooperación internacional para que permita destacar las fortalezas de cada uno de los involucrados con el fin de contribuir con el desarrollo sostenible, entendido como todas aquellas acciones enfocadas en el cuidado del medio ambiente, desarrollo económico y social, en donde se ubica el ámbito educativo (Osorio, 2010)

No obstante, es imperante recalcar que existe una terminología similar que une al sector público y privado para generar proyectos de inversión, teniendo un marco operativo ligado al ámbito económico y legal, más no bajo el marco de la cooperación internacional. En ese sentido, estas asociaciones público privadas se definen como una modalidad de participación de la inversión privada entre el sector público y privado, en donde se incorporan los recursos tangibles e intangibles como la experiencia, equipos técnicos, etc. Asimismo, en sus dinámicas se diversifican los recursos y riesgos que se puedan presentar. El objetivo principal de estas alianzas es mejorar la infraestructura del sector público y ayudar a proporcionar servicios públicos de mejor calidad (Huapaya, 2013).

Además, se señala que, dentro de las fases de ejecución de una alianza público – privada se debe tener presente el principio de valor por dinero para que de ese modo, exista una sinergia óptima entre la calidad del servicio público y los costos generales (BID, 2016).

1.1 Actores de las alianzas público privadas

Como se ha mencionado en líneas anteriores, las alianzas público privadas conglomeran a una serie de actores que gozan de diferentes recursos y capacidades para lograr el objetivo en común (Gomez & Sanahuja, 1999). Por ello, es importante conocer las definiciones de cada uno de estos, las cuales se presentan a continuación.

Por un lado, el sector privado representa al conglomerado de empresas con fines netamente económicos, en donde, como principal motivación se tiene la maximización de las inversiones y las actividades comerciales de su sector. Dichas compañías contribuyen con el desarrollo económico al generar empleo y participar en articulaciones. Así pues, este sector tiene desde recursos tangibles a intangibles, por lo que actúa rápido y está preparado para asumir riesgos. En los últimos años, gran parte del sector se ha visto envuelto en proyectos de desarrollo en diferentes áreas en alianza con instituciones del sector público, en su mayoría (Hartwich & Englier, 2007).

Por otro lado, el sector público esta representado por una serie de instituciones que tienen por objetivo resolver problemas públicos, brindar seguridad y bienestar general para cubrir las necesidades básicas de los ciudadanos. Dicho sector trabaja bajo un marco de ley regulado. Así pues, generan proyectos sociales en áreas de salud, educación, ayuda humanitaria, etc; los cuales son enfocados en los sectores de alto impacto y poblaciones vulnerables (Gomez & Sanahuja, 1999).

Por su parte, el tercer sector involucra a las organizaciones no gubernamentales de la sociedad civil, cuyo fin es común y esta relacionado con el desarrollo de la sociedad. Este sector genera proyectos de diferente índole, los cuales brindan soporte a sectores y poblaciones vulnerables. Su financiamiento se da a través de donaciones y auspicios de personas naturales o jurídicas (Casado, 2007).

Finalmente, las fuentes cooperantes también pueden verse involucradas dado su naturaleza ya que son organismos de diferentes países del mundo, los cuales brindan cooperación técnica, financiera y asesoramiento para facilitar el desarrollo de países con mayores carencias (APCI, 2013).

1.2. Evolución de las alianzas público privadas (APP)

Bajo el marco de la cooperación internacional, se puede afirmar que las alianzas público privadas se posicionan como un instrumento que favorece al desarrollo dentro de los países utilizando los recursos y capacidades de diferentes actores que componen la sociedad como el sector privado, público, sociedad civil, fuentes cooperantes y organizaciones no gubernamentales (Devlin & Moguillansky, 2010). En ese sentido, en torno a definir la evolución de este instrumento de cooperación se debe abordar esta figura desde sus inicios. Esta aparece por la necesidad imperante de promover mayor cantidad de proyectos de cooperación internacional en países que aún se encuentran en vías de desarrollo, teniendo en cuenta los beneficios para cada actor, los impactos en el desarrollo y los vínculos establecidos entre los países.

Por un lado, se identificó la necesidad de los Estados de suministrar servicios y promover el desarrollo en sus territorios. Estas necesidades eran cubiertas a través del financiamiento con recursos estatales, ya fuera vía erogación de presupuesto o a través del endeudamiento público (Umezawa & Reaño, 2013). En ese sentido, estas limitantes para la ejecución y financiación de proyectos de desarrollo, llevaron a que los estados enfrenten crisis debido a las necesidades insatisfechas de la población, en varias ocasiones (Casado, 2007). Por otro lado, es preciso tomar en cuenta que como parte de los foros, reuniones y cumbres dados bajo el marco de la cooperación internacional, se elaboraron acuerdos constituidos para alcanzar el desarrollo a escala global, haciendo especial énfasis en la ayuda a países en vías de desarrollo (Alvaréz, 2012). Dentro de estos acuerdos se pueden mencionar a los Objetivos del Milenio, finalizados en el 2015 sin haber alcanzado el logro de la totalidad de las metas, y sus sucesores, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) enmarcados en la agenda 2030, los cuales apunta a forjar un desarrollo equitativo para todos los países en el año en mención (Sanahuja, 2015).

Bajo dicho contexto, se empezó a utilizar este tipo de esquemas los cuales tienen una normativa legal interna (Umezawa & Reaño (2013) pero también se rigen por los

lineamientos dispuesto en el sistema internacional para la realización de distintos tipo de proyectos (Rankin & Nogales & Rizzo, 2017).

2. Cooperación internacional

La Cooperación Internacional se constituye como una de las acciones aplicadas como parte de la política exterior más importante de los Estados, a través de la cual se persiguen y apoyan objetivos comunes enfocados al alcance del bienestar y desarrollo de los Estados considerados como subdesarrollados, en vías de desarrollo o los del sur, por la ayuda de los países del norte o desarrollados; en su mayoría (Alvarez, 2012). Es por ello que, dado los objetivos planteados por la Cooperación Internacional, esta establece procesos a través de los cuales los países del norte transfieren y/o proporcionan recursos materiales, técnicos y financieros a los países del sur en aras de sumar esfuerzos para lograr el alcance del desarrollo (Abarca, 2001).

Bajo la misma línea (Ayllon, 2007) menciona que la cooperación internacional se sumerge bajo el nuevo orden mundial, el cual sigue lineamientos relacionados al respeto de los derechos humanos, cooperación, solidaridad internacional, erradicación de la pobreza y la exclusión, a través de la promoción de la sostenibilidad y el aumento permanente de los niveles de desarrollo político, social, económico y cultural.

Teniendo en cuenta dichas afirmaciones, se puede inferir que la cooperación internacional busca transferir conocimientos, financiamiento, asistencia, recursos y experiencias para el alcance del desarrollo global, haciendo hincapié en los países menos favorecidos. Sin embargo, para que se realice se debe tener presente los acuerdos, el impacto esperado y los beneficios para los países. Por ello, también es crucial emitir un cuestionamiento sobre los intereses detrás de estas acciones internacionales validadas por los principios de solidaridad y búsqueda del desarrollo global instaurada con la ideología capitalista (Gómez, 2004), posterior a la caída del Muro de Berlín.

En ese sentido, Sogge (2004) afirma que la mayoría de actuaciones de cooperación han sido solo comunicados políticos que no se cumplieron en la práctica y en donde, todo lo contrario, el interés final fue usar esta herramienta de política exterior como como instrumento económico e ideológico para perpetuar la dependencia de los países en desarrollo con los países desarrollados. No obstante, también menciona que ha habido iniciativas de cooperación que han trascendido por ser transparentes, justas y equitativas.

En efecto, los países no son máquinas solidarias pero lo que sí tienen son intereses que responden a las dinámicas de las relaciones internacionales y se traducen dentro de su política nacional y exterior, siendo la cooperación ubicada como instrumento en esta última. Sin intención de ahondar a profundidad sobre los intereses prácticos y realistas de los países más desarrollados, es clave comprender que el análisis estratégico que se realice para hacer cooperación internacional bajo cualquiera de sus modalidades es imperante para obtener buenos resultados para los actores involucrados y generar nuevas alternativas que promuevan el desarrollo y generen mayores estándares de calidad de vida para los ciudadanos.

Así pues, la Cooperación Internacional también es analizada bajo un enfoque geopolítico, tecnocrático o humanitario debido no sólo persigue objetivos filantrópicos sino también por la selección, por parte de los Estados cooperantes, de las regiones receptoras de la cooperación bajo parámetros técnicos y de desarrollo tales como el nivel de analfabetismo, educación, nivel de pobreza, mortalidad, entre otros (Ayllon, 2007).

Además, como se ha mencionado líneas arriba, la cooperación internacional responde también a la dinámica de las relaciones internacionales entre los países que conforman el Sistema Internacional, logrando tener un rol determinante por ser un medio a través del cual se acentúan los lineamientos o reglas internacionales hacia los países que reciben la ayuda. Esto no solo implica que los estados alcancen mayor desarrollo y se vayan modernizando sino también que terminen por adherirse al espectro internacional. Ésta finalidad la alcanza a través de los mecanismos, políticas de cooperación, fondos y destinos que poseen y aplican los Estados cooperantes. De esta manera la Cooperación Internacional se convierte, junto con las normas

internacionales, las declaraciones y recomendaciones de los Estados hasta sus intervenciones político/militares, en un proceso más utilizado por los Estados para garantizar el Orden Internacional (Ripol, 2007).

Por ello, la Cooperación Internacional no sólo adhiere los lineamientos del Sistema Internacional sino que permite el alcance de algunos de los elementos propios de la globalización. Ello se debe a que la Cooperación Internacional juega un papel determinante como medio a través del cual se impulsan los procesos de integración entre los Estados a partir de la coordinación de sus intervenciones dirigidas a obtener de fines comunes, lo cual permite el fortalecimiento de las relaciones que existen de un Estado a otro. Por lo tanto, la Cooperación Internacional dentro del actual Sistema Internacional es considerada como uno de los instrumentos internacionales más fundamentales para generar situaciones de bienestar y desarrollo en los estados en vías de desarrollado y también para potenciar el impulso del fenómeno de la globalización con enfoque en cooperación e integración (Gómez, 2004).

2.1 Evolución cooperación internacional

Para poner de manifiesto cómo evolucionó la cooperación internacional, es importante recordar la época de la segunda guerra mundial, cuyos efectos fueron catastróficos en términos sociales y económicos; dando apertura a nuevos países y siendo Estados Unidos quién tenía el liderazgo en el mundo (Álvarez, 2012). Este escenario representó cambios trascendentales y fomentó el contexto ideal para implementar acciones de cooperación de corte internacional que ayuden a minimizar los daños causados por la guerra.

En esa coyuntura, surge las acciones de cooperación internacional, las cuáles no iniciaron como un programa para promover el desarrollo de los países menos favorecidos a largo plazo sino para proporcionar ayuda para la recuperación económica de los países de Europa tras la guerra (Edwards, 2002).

Es así que la cooperación internacional cobra vida y se orienta a ser una herramienta fundamental para el forjamiento de nuevas relaciones entre los estados y

para lograr objetivos mundiales en relación al bienestar y la paz tras los periodos de guerra.

2.2 Tipos de cooperación internacional

A lo largo de los años, la cooperación internacional ha ido creciendo y se ha diversificado a través de diversas fuentes de cooperación maximizando las modalidades y opciones para llevar a cabo figuras de cooperación entre los estados (Ayllon, 2007)

Por un lado, la gubernamental se constituye como una base de intervenciones de gobiernos en base a orientaciones y necesidades específicas, sobre las cuales se establecen acuerdos y se busca contribuir al desarrollo del país beneficiario. Estas son actuaciones que se dan entre estados y son promovidas por estos mismos como parte de su política exterior y puede darse entre dos países (bilateral), con más de 2 países u organizaciones internacionales (multilateral) y descentralizada (Abarca, 2001).

La bilateral obtiene fondos desde un estado donante al que recepciona la ayuda mientras que la multilateral se caracteriza por recibir la ayuda desde agencias de cooperación financiadas por los Estados, y la cooperación descentralizada se produce a través de entidades subnacionales como las municipalidad, gobiernos locales, de manera directa, es decir, sin la intervención del gobierno central o de organismos multilaterales (Ripol, 2007).

Por su parte, la no gubernamental son actuaciones que se dan de forma autónoma bajo el marco de la solidaridad y filantropía por parte de actores privados sin fines de lucro como las organizaciones no gubernamentales, que son un grupo de personas que se juntan por un objetivo en común y son totalmente autónomas respecto al poder del estado (Abraham, 2008). Así pues, dentro de estas modalidades se ubica a la cooperación privada es aquella que se realiza entre empresas, incluyendo aquí sus programas de responsabilidad social corporativa, en donde no influye el estado ni otras instituciones (Jimenez, 2003).

Teniendo en cuenta ello, se puede inferir que las organizaciones no gubernamentales cobran un papel protagónico porque la cooperación ya pasó de ser exclusiva del estado u organismos internacionales a otras instancias, forjando una nueva forma de hacer interrelaciones entre los actores como el sector privado o público de forma autónoma, las cuales pueden finalizar en alianzas en pro del desarrollo.

Ahora bien, es importante entender que existe otra modalidad de cooperación internacional como la cooperación financiera. Dentro de esta existen algunas tipologías como la reembolsable y no reembolsable. La reembolsable está relacionada a aquellos recursos financieros puestos a disposición de un Estado el cual adquiere el compromiso de pagar a la fuente cooperante en un plazo determinado y bajo condiciones previamente establecidas y convenidas. Mientras que la No Reembolsable son recursos en efectivo puestos a disposición de un Estado los cuales no deben de ser reintegrados, es decir, son donaciones (Gómez, 2004).

Asimismo, se tiene a la cooperación técnica, la cual está basada en la transferencia de técnicas, tecnologías, conocimientos, habilidades o experiencias, en la que se busca el apoyo del desarrollo socioeconómico de los países con menor nivel de desarrollo. En este tipo de cooperación se enmarca la formación de recursos humanos, transferencias tecnológicas y el mejoramiento de capacidades de las instituciones. A través de este tipo de cooperación se logra compartir conocimientos acumulados para desarrollar el recurso humano, aumentando el nivel de cualificaciones, habilidades y aptitudes productivas (Abarca, 2001). Esta podría ser ubicado dentro de la cooperación gubernamental pues, históricamente, se ha dado entre países del norte a países del sur, es decir de países desarrollados a países en vía de desarrollo y también bajo nuevos formatos como el esquema de cooperación sur - sur, triangular con el fin de promover el desarrollo de dichos estados (Ayllon, 2007)

Dentro de las principales modalidades de cooperación técnica se tienen las pasantías, los intercambios de experiencias, las solicitudes de expertos, los proyectos de investigación conjunta, las participaciones en eventos (Jimenez, 2003).

Ahora bien, es importante entender que es la cooperación Sur - Sur, Triangular y Norte -Sur. En primer lugar la Norte - Norte hace referencia a la transferencia de ayuda tangible o intangible por parte de los países más desarrollados a los países menos desarrollados como de Estados Unidos al Perú, por ejemplo. En segundo lugar, se tiene a la cooperación Sur - Sur, la cual consiste en el intercambio de experiencias técnicas, conocimientos, tecnologías y habilidades entre los países en desarrollo, como apoyo y complemento a sus objetivos de desarrollo nacional, regional, sectorial e institucional (Lechini, 2009).

En virtud de las aseveraciones mencionadas es relevante puntualizar que se considera que el esquema Sur - Sur representa una de las modalidades de la cooperación internacional más relevantes debido a que pretende finiquitar la idea de dominación que tienen los países desarrollados sobre los países en desarrollo como el Perú. De ahí parte la necesidad de fortalecerla entre las regiones compartiendo las ventajas competitivas de cada uno de los países que aún son considerados en vía de desarrollo.

Asimismo, la cooperación sur-sur ha abierto las puertas a la cooperación triangular, una nueva modalidad de cooperación, otro esquema de trabajo, en busca del mejoramiento de los resultados de la ayuda. Por ello, esta establece una relación entre tres actores: uno de los cuales desempeña el papel de oferente de cooperación o socio donante; un país de renta media, el que actuará igualmente como socio oferente de cooperación, y un socio receptor de un país de menos nivel de desarrollo relativo. Es un tipo de cooperación cuyo enfoque se caracteriza por la actuación conjunta de dos actores en favor de un tercero (Lechini, 2009).

Finalmente, habiendo observado la evolución y los tipos de cooperación internacional bajo sus distintas modalidades se pueden afirmar que el surgimiento de nuevos esquemas de cooperación se dan en virtud de mejorar la eficacia de estas, para romper la narrativa de que los países en vías de desarrollo se someten a dictámenes de los del norte o para comprender que a pesar de que existen intereses políticos detrás, también existen grandes beneficios que varían desde la utilización de una modalidad u otra pero que termina impactando de alguna forma en las zonas más vulnerables. Por ello, una de las últimas modalidades expuestas bajo el esquema de

cooperación internacional son las alianzas público privadas para el desarrollo explicada en líneas anteriores.

3. Situación del desarrollo social y educativo en el Perú

El Perú representa uno de los países de la región latinoamericana con una historia económica rodeada de fisuras con impactos negativos en el desarrollo social. Muchos de los factores que desarrollaron estas fisuras han sido ocasionados por mal manejo internos y por externalidades. En ese sentido, este resultado ha generado un estancamiento y obstaculización para diseñar reformas estructurales que permitan forjar bases para equiparar el desarrollo económico y el social (Vásquez, 2006).

El Perú se configura como uno de los países con menores índices de desarrollo humano en la región de América Latina y el mundo, teniendo que convivir con determinados factores como la desigualdad, baja inversión, baja productividad, deficiente sistema educativo, poca inversión en educación e investigación (Devlin & Moguillansky, 2010).

Teniendo en cuenta este contexto, se considera relevante poner de manifiesto que el concepto de desarrollo, sabiendo que ha ido evolucionando con el pasar de los años. Según, Sen (1999) está relacionado a la libertad como proceso de maximización de las libertades que gozan los individuos. Por ello, esta exige que se eliminen todas las fuentes que no permitan obtener libertad como el círculo de pobreza, exiguas oportunidades económicas, la dictadura, exclusión social, represión, etc.

En ese sentido, cabe mencionar que existen contrastes sociales por el desigual crecimiento de los sectores y regiones por las desproporciones en la distribución de la riqueza entre los estratos sociales (Matos, 1994). Esto implica que existen grupos por estratos sociales, por el lugar de procedencia como las regiones, los cuales no poseen las mismas herramientas para favorecer la obtención de oportunidades y el mejoramiento de la calidad de vida.

Bajo este contexto, es imperante poner de manifiesto el importante rol que cumple la educación como motor del desarrollo en el Perú. La educación es un eje transversal al crecimiento institucional y social de país y es la base para potenciar el capital

humano. En el país, este recurso humano está severamente afectado por la maximización de los niveles de pobreza en los que se encuentra y concentra gran parte de la población peruana (Vásquez, 2006). Asimismo, se puede afirmar que el deterioro de la calidad y equidad educativa terminan por profundizar los daños en dicho sector y por ende, en los estudiantes y su desarrollo.

Esta es una problemática de envergadura nacional, por lo tanto, merece que no se escatimen recursos para su restructuración y modernización. Existen muchos proyectos educativos bajo el marco de la estrategia nacional de educación impulsada por el MINEDU. Sin embargo, no solo hace falta estructural sino ejecutarla de forma eficiente y eficaz. Para dichos fines, se configura como herramienta necesaria a las alianzas, en este caso, a las alianzas público privadas para el desarrollo como una de las herramientas con mayor predicción de impacto en los resultados por lo explicado en la parte inicial en relación a los beneficios esperados para los actores y la población beneficiaria, así como, por los recursos y capacidades utilizadas.

Según Matos (1994) las brechas de equidad, accesos y cobertura en el ámbito educativo son altamente deficientes pues casi un 40% de estudiantes no asisten a la educación básica primaria a nivel urbano. En efecto, si la situación es caótica en la zona urbana, en la zona rural por los criterios de administración centralizada demostrados en las últimas décadas de la historia del Perú, se pone de manifiesto que solo el 52,2% asiste a la educación primaria básica a nivel regional sin contar Lima y un 46,4% asiste a la educación básica secundaria a nivel regional.

Por ello, es necesario aplicar que permitan la generación de proyectos de alto impacto en las zonas rurales de mayor vulnerabilidad, de modo que se promueva el desarrollo a través de la ejecución de proyectos educativos enmarcados en el esquema de cooperación internacional a través de las alianzas público privadas.

3.1. Situación del desarrollo social y educativo al interior del país

Como se ha evidenciado en líneas anteriores la educación y el desarrollo social están fuertemente vinculados y deteriorados en gran magnitud en las regiones al interior del país en contraste con la zona urbana en Lima (Neyra, 2017). Asimismo, es importante destacar que el Perú aunque ha tenido un crecimiento económico sostenido en los últimos años, aún la mayoría de regiones al interior del país sin contar Lima, tienen bajos niveles de desarrollo empezando por la falta de acceso a calidad educativa (Osorio, 2010).

Por ello, las oportunidades de desarrollo presetadas en la capital Lima, son mucho más grandes que las presentadas en las regiones por la centralización que se ha presentado en el país en las últimas décadas. Es importante destacar áreas claves para el desarrollo educativo a nivel regional. Dentro de estas se tiene a los espacios educativos e infraestructura, sobre los cuales se debe puntualizar que existe un aproximado de 50 000 locales educativos, dentro de los cuales se evidencia que el 20% solo se ubican al interior del país y muchos de ellos están en mal estado, por lo que los estudiantes no pueden asistir (Vásquez, 2006).

Por otro lado, la calidad del aprendizaje también es clave puesto que es necesario que exista personal capacitado y el currículo se materialice a nivel nacional en todos los sectores, pues las pruebas internacionales expresan que el Perú es uno de los países que ocupa los últimos puestos durante los últimos años, siendo la situación mucho más crítica a nivel regional (Talledo, 2004).

En ese sentido, se considera que si el Estado no tiene voluntad política para mayor inversión en el sector educativo en las zonas rurales ni campesinas (Cotlear, 1989), lo que se puede hacer es uso de la cooperación internacional bajo la modalidad de alianzas público privada para el desarrollo, de modo que se pueda maximizar la cantidad de proyectos educativos que se ejecutan a nivel regional y que no solo sean propuestos por entidades del estado sino también por organizaciones no gubernamentales, el sector privado, las comunidades, etc.

Capítulo 3

3. Metodología de la investigación

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es una básica no aplicada, la cual tiene como propósito aumentar los conocimientos científicos pero sin contrastarlos con algún aspecto práctico. Además, se origina a partir del marco teórico y se desprende a otras áreas de la investigación (Muntané, 2010)

Además, esta corresponde al enfoque cualitativo, la cual representa planteamientos más abiertos y no se trabajan en ambientes controlados. Acorde a Ruiz (2012), este enfoque se utiliza para descubrir y afinar preguntas de investigación, teniendo como fin reconstruir la realidad según como la observan actores de un sistema social. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como las entrevistas y observación y, por lo general, si es que aparecen las hipótesis; se dan dentro del proceso de investigación.

Del mismo modo, la investigación es documental. Se define como documental debido a que se analiza información sobre el tema objeto de estudio a través de la búsqueda de documentos y archivos (Tena, 2007).

3.2. Diseño de investigación

El presente trabajo realizado sobre la influencia de las alianzas público privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional al interior del Perú presenta un diseño no experimental con estudios de tipo transversal correlacional causal ya que según Murillo (2008), afirma que este tipo de estudios tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, en donde se describe no solo las variables si no las relaciones de estas, sean puramente correlacionales o relaciones causales. Por ello, se define como correlacional causal debido a que mide el grado de relación y causalidad de una variable sobre la otra en un contexto específico (Sampieri, 2018), en este caso la relación causal que existe ente las alianzas públicos privadas y el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional.

Además, acorde a Sampieri (2010), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular las variables deliberadamente, es decir, se observan fenómenos tal como suceden en su contexto original para luego ser analizados. Además, es importante recalcar lo que menciona, Kerlinger (1989), este determina que la investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible asignar aleatoriamente a los sujetos o condiciones, ya que estos son observados en su ambiente natural.

3.3 Recolección de datos

3.3.1 Definición operacional de las variables

El proceso de operacionalización de las variables implica que se reconozca que se dará la sustitución de una variable teórica por indicadores observables y con capacidad de medir las dimensiones de su significado para que se definan cada variable y sus dimensiones.

Teniendo en cuenta lo expuesto, se han considerado las siguientes variables para el proceso de operacionalización, las alianzas público – privadas y los proyectos educativos de cooperación internacional. Siendo la variable independiente las alianzas público – privadas y la dependiente los proyectos educativos de cooperación internacional. Por un lado, en relación a la variable independiente se han determinado cuatro dimensiones (1) sector público (2) sector privado (3) organizaciones no gubernamentales y (4) fuentes cooperantes. Las alianzas público privadas representan una relación formal y voluntaria entre el sector público, una o varias entidades del sector privado, organizaciones no gubernamentales de la sociedad civil, fuentes cooperantes y la academia de los países, en donde se proponen objetivos comunes con alto impacto en el desarrollo (Hartwich & Englier, 2007). Dentro de sus dimensiones el sector público esta definido como el conjunto de instituciones, cuya función es resolver problemas públicos de la ciudad para cubrir las necesidades básicas de los ciudadanos en diferentes áreas como salud, seguridad, educación, ambiente, etc (Gomez & Sanahuja, 1999), mientras que el sector privado representa al conjunto de empresas con recursos economicos, cuya motivación es maximizar la inversión comercial y

las ganancias. (Hartwich & Englier, 2007). Así pues, la organizaciones no gubernamentales involucra a las organizaciones de la sociedad civil, cuyo fin es común y esta relacionado con el desarrollo de la sociedad. Este sector genera proyectos de diferente índole, los cuales brindan soporte a sectores y poblaciones vulnerables (Casado, 2007). Finalmente, las fuentes cooperantes son organismos de diferentes países del mundo, los cuales brindan cooperación técnica, financiera, asesoramiento para facilitar el desarrollo de países con mayores carencias (APCI, 2013).

Tabla 1

Operacionalización de variable independiente

Variable	Definición	Dimensiones	Definición	Indicadores	Items
Alianzas público privadas.	Relación formal y voluntaria entre el sector público, una o varias entidades del sector privado, organizaciones no gubernamentales de la sociedad civil, fuentes cooperantes y la academia de los países, en donde se proponen objetivos comunes con alto impacto en el desarrollo.	Sector público	Conjunto de instituciones, cuya función es resolver problemas públicos de la ciudad para cubrir las necesidades básicas de los ciudadanos en diferentes áreas como salud, seguridad, educación, ambiente, etc.	Limitaciones del sector público en el desarrollo de proyectos sociales.	¿Cuáles son las limitaciones del sector público para fortalecer su involucramiento en proyectos sociales?
		Sector privado	Conjunto de empresas con recursos económicos, cuya motivación es maximizar la inversión comercial y las ganancias.	Inserción del sector privado en proyectos sociales.	¿Qué impulsa al sector privado a involucrarse en proyectos sociales?
		ONG'S	Organizaciones de la sociedad civil que buscan el desarrollo social, mediante la generación de proyectos que brinden servicios de soporte a poblaciones vulnerables.	Limitaciones del sector público en el desarrollo de proyectos sociales.	¿Cuáles son las limitaciones del sector público para ejecutar proyectos sociales?
		Fuentes cooperantes	Organismos de diferentes países, los cuales brindan cooperación técnica y financiera con el fin de contribuir al desarrollo de los países en vías de desarrollo.	Motivaciones para seleccionar e involucrarse en proyectos sociales.	¿Cuáles son las motivaciones para seleccionar e involucrarse en proyectos sociales.

Nota. Fuente: elaboración propia

Por otro lado, respecto a la variable dependiente se han determinado 2 dimensiones (1) infraestructura y (2) innovación metodológica y curricular. La variable de proyectos educativos de cooperación internacional se definen como aquellos que buscan la consecución de objetivos relacionados formación y aprendizaje de estudiantes en un contexto determinado, teniendo en consideración necesidades específicas como infraestructura, capacitación docente, programas de innovación curricular y metodológica, atención a padres, etc; siendo su financiamiento proveniente de las fuentes cooperantes internacionales. Dentro de sus dimensiones los proyectos educativos con énfasis en la infraestructura están definidos como aquellos dedicados a mejorar los espacios físicos del sector educativo (Neyra, 2017) y aquellos con énfasis en innovación metodológica y curricular se definen como aquellos dedicados a mejorar las metodología de enseñanza y aprendizaje, así como, agregar nuevos programas curriculares en instituciones del sector educativo (Talledo, 2004).

Tabla 2

Operacionalización de variable dependiente

Variable	Definición nominal	Dimensiones	Definición	Indicadores	Items
Proyectos educativos de cooperación internacional	Aquellos que buscan la consecución de objetivos relacionados a la formación y aprendizaje de estudiantes en un contexto determinado, teniendo en consideración necesidades específicas como infraestructura, capacitación docente, programas de innovación curricular y metodológica, etc; siendo su financiamiento proveniente de las fuentes cooperantes internacionales.	Infraestructura	Proyectos dedicados a mejorar los espacios físicos del sector educativo.	Impacto de los proyectos de infraestructura.	¿Cuáles son los impactos de los proyectos de infraestructura?
		Innovación metodológica y curricular	Proyectos dedicados a mejorar los las metodología de enseñanza y aprendizaje, así como, agregar nuevos programas curriculares en instituciones del sector educativo.	Impacto de los proyectos de innovación metodológica y curricular.	¿Cuáles son los impactos de los proyectos de innovación metodológica y curricular?

Nota. Fuente: elaboración propia

3.3.2 Diseño de instrumentos

Las técnicas que se utilizaran para la recolección de datos será el análisis documental y contenido, y las entrevistas semi estructurada. Por un lado, el análisis documental se representa a través de un conjunto de operaciones con el fin ahondar el contenido de un documento científico y su contenido bajo una forma diferente de su forma original para posibilitar su recuperación e identificarlo. Se considera importante destacar su fin último es la transformación de documentos originales en secundarios, en donde, persiste un proceso de interpretación y síntesis (Castillo, 2005). Por otro lado, la técnica de entrevistas semi estructuradas tiene como base las variables del problema de investigación, de las cuales surgen las preguntas de la entrevista y guían los resultados finales. Además, este tipo de técnica suceden con mayor frecuencia en las investigaciones cualitativas, donde el investigador tiene gran grado de control sobre las preguntas y el entrevistado cierta libertad para responderlas (Castillo, 2005).

3.5 Consideraciones éticas

Según el Informe de Belmont (1974) se pone de manifiesto una serie de principios éticos que toda investigación científica debe mantener. Por ello, la presente investigación preserva los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia. Estos principios, en su generalidad, convergen respecto a sus principales finalidades como que todos los sujetos formen parte de la investigación de forma voluntaria y con toda la información necesaria para dar consentimiento informado, la baja exposición del riesgo del sujeto y la selección de sujetos para la investigación bajo ningún criterio de discriminación y teniendo en cuenta las singularidades de cada uno.

Capítulo IV

4.1 Conclusiones y recomendaciones

Los resultados encontrados señalaron que las alianzas público privadas han servido para fomentar el desarrollo de proyectos en el área de educación pero también en otras áreas como la comercial, turismo y agricultura. Además, se expone que existe una mayor investigación científica sobre la relación de las alianzas público privadas y los proyectos de desarrollo, en su generalidad, en los países del continente africano. Asimismo, se identificó que existen determinadas limitantes para potenciar las alianzas público – privadas, bajo el marco de la cooperación internacional por la falta de fomento y promoción de la articulación entre los diferentes sectores. no solo en el ámbito educativo sino también en otros como salud, empoderamiento, comercio, etc.

Por otro lado, según un experto entrevistado del sector público, las instituciones de menor escala como las municipalidades de este sector presentan más barreras burocráticas y políticas para concretar alianzas de gran impacto con varios actores. Se tiende a tener mayor inclinación por las alianzas con el sector privado desde las instituciones de mayor rango como los ministerios para trabajar proyectos enfocados en infraestructura.

Del mismo modo, una representante del APCI (Agencia Peruana de Cooperación Internacional) señaló que, si bien es cierto, se han realizado proyectos educativos de cooperación internacional con las alianzas público – privadas; los cuáles han tenido grandes impactos, aún no se ha generado la plataforma en la cual los diferentes actores de la sociedad civil expongan sus recursos y necesidades para que se facilite el diseño y ejecución de proyectos sociales bajo el marco de la cooperación internacional.

También se encontró que los proyectos relacionados a la innovación educativa y formación, tuvieron un impacto positivo mientras que el sector privado no se involucre más allá de lo debido. Este escenario fue presentado porque determinadas comunidades

encuentran ese actuar fuera de sus responsabilidades y le quita el rol protagónico a las autoridades públicas o a la misma comunidad. Así pues, es importante recalcar que este escenario negativo no solo se presentó para proyectos educativos sino también para los relacionados al turismo, según los antecedentes encontrados.

Como medida de recomendación se puede mencionar que hace falta generar más incentivos, herramientas y plataformas que fomenten este tipo de alianzas y que sean reguladas bajo el marco de ley peruano. Por ello, considero que la institución encargada de empezar la promoción de esta modalidad de alianzas debe ser la Agencia Peruana de Cooperación internacional, empujando al resto de instituciones públicas a facilitar este tipo de actuaciones en conjunto. Es imperante que se cree un instrumento o documento que pueda mapear los requerimientos de las organizaciones del tercer sector, sector privado y las ofertas de las fuentes cooperantes con ayuda del sector público.

Finalmente, se debe destacar que la mirada que cada actor de las alianzas público – privadas es diferente. Desde las organizaciones no gubernamentales está la persecución del bien común, desde la óptica del sector empresarial está maximizar ganancias, desde el lado del sector público está mejorar los servicios públicos y desde el lado de las fuentes cooperantes está cumplir con sus facultades y responsabilidades de facilitar el desarrollo de otros países en vías de desarrollo. Sin embargo, entre esas diferencias es posible unir esfuerzos y hacer sinergia sobre un objetivo central y común como la generación de proyectos sociales enfocados en la educación bajo el marco de la cooperación internacional, sin dejar de lado los beneficios individuales de cada actor,. Dicho escenario podría con la socialización, promoción y articulación de estas alianzas impulsadas desde el sector público, pues es este ente con una serie de instituciones que pueden regular el marco de ley para promover modalidades de alianzas como las presentadas y tienen injerencia territorial al interior del país.

Referencias

- Gomez, M & Sanahuja, J. (1999). El sistema internacional de cooperación al desarrollo: Una aproximación a sus actores e instrumentos, Madrid, CIDEAL. Recuperado de: https://eprints.ucm.es/42533/1/El_sistema_internacional_de_cooperacion.pdf
- Álvarez, S. (2012). Una Introducción a la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Ripol, A. (2007). Cooperación Internacional como una nueva alternativa. Universidad Autonoma Metropolitana, Mexico. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/726/72620305.pdf>
- Devlin & Moguillansky. (2010). Alianzas público privadas para una nueva visión estratégica para el desarrollo. CEPAL
- Jimenez, C. (2003). Las teorías de la cooperación internacional dentro de las relaciones internacionales. Universidad Autonoma Metropolitana, Mexico. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/726/72620305.pdf>
- Osorio, C. (2010). Evaluando políticas de desarrollo humano: el caso de la agenda de política pública en el Perú. Banco Mundial. Recuperado de: <http://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/610/612>
- Casado, F. (2007). Alianzas público privadas para el desarrollo. Fundación Carolina.
- Perez, E., & Fernandez, M., & Matute, C. (2014). Tejiendo alianzas para el desarrollo. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Neyra, G. (2017). Descentralización y desarrollo regional. CIES. Recuperado de: http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/balance_y_agenda_gonzalo_neyra.pdf
- BID, (2016). Asociaciones público privadas en Perú: análisis del nuevo marco legal. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Matos, J. (1994). El caso del Perú: consideraciones sobre su situación social como marco de referencia al problema de Lima. Recuperado de: https://www.persee.fr/doc/carav_0184-7694_1964_num_3_1_1092
- Sen, A. (1999). Development as freedom. Oxford University. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books/about/Development_as_Freedom.html?id=Qm8HtpF

[HYecC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](#)

- Talledo, I. (2004). Informe sobre la educación peruana: situación y perspectivas. CEPAL
- Hartwich, F. & Englier, A. (2007). Formando alianzas público – privadas para la innovación agrícola. INIA: España.
- Umezawa, A. & Reaño, M. (2013). Evolución de las asociaciones público privadas – APPs, confirme a la regulación normativa. Revista derecho administrativo: Pontificie Universidad Católica del Perú.
- Huapaya, R. (2013). Las asociaciones público privadas (APP) en nuestro marco legal. Revista derecho administrativo: Pontificie Universidad Católica del Perú.
- Vásquez, E. (2006). Programas sociales ¿de lucha contra la pobreza?. CIES. Universidad del Pacífico. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Programas_Sociales_EVasquez.pdf
- Cotlear, D. (1989). Desarrollo campesino en los Andes. Instituto de estudios peruanos. Recuperado de: https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/585/2/cotlear_desarrollocampesino.pdf
- Edwards, M. (2002). Un futuro en positivo. La cooperación internacional en el siglo XXI. Intermom Oxfam: Barcelona.
- Gómez, J. (2004). América Latina y el (des) orden global neoliberal, hegemonía, contrahegemonía y perspectivas. CLACSO: Buenos Aires.
- Sogge, D. (2004). Give & Take: What's the matter with foreign aid?. Zed Books: London.
- APCI, (2013). Guía de Fuentes Cooperantes. Agencia Peruana de Cooperación Internacional. Dirección de políticas y programas.
- Rankin, M. & Nogales, E. & Rizzo, C. (2017). Alianzas público privadas para el desarrollo de agronegocios. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Abraham, L. (2008). La cooperación oficial descentralizada: cambio y resistencia en las relaciones internacionales contemporaneas. Recuperado de: https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-82466/SERIE_26.pdf

- Sanahuja, J. (2015). De los objetivos del milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post 2015. Instituto Complutense: España.
- Lechini, G. (2009). South cooperation and the search for autonomy in Latin America: Myth or reality. Universidad Autónoma de Madrid. Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales
- Ayllon, B. (2007). La cooperación internacional para el desarrollo: fundamentos y justificaciones en la perspectiva de las relaciones internacionales. Recuperado de: <https://www.cartainternacional.abri.org.br/Carta/article/view/416/170>
- Abarca, E. (2001). El nuevo rostro de la cooperación técnica entre países en desarrollo y las nuevas tendencias internacionales. Revista de Ciencias Sociales: Costa Rica.
- Okpor, H. (2012). Public-Private Partnership for Skill Acquisition and Vocational Technical Education Development in Nigeria. Mediterranean Journal of Social Sciences: Nigeria.
Recuperado de:
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.656.4936&rep=rep1&type=pdf#page=91>
- Tilak, J. (2015). Public-Private Partnership in Education. School of Social Sciencies
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40916769/Moons_Raza_Memorial_Lr_PPP_Nov_2015.pdf?1451545795=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPublic_Private_Partnership_in_Education.pdf&Expires=1602264783&Signature=D-1B7Da56mLScGGAElgk0gqOgvefZcKD0KQhRRPdIH69Ax8H8zaIFi05WqOI04CNA YWuxxwDAAc9TDmJpkDFt4auS13SpTPGL5mIoI3TjTkMufPMSCwSnqCcSWOTXxIz1wi6QcZe84lBp1tY3vAWIxSInF3cLsS9FVIDXNkdTsie3Ovr672NNy82Jmz33Wr1cv88iKSTVikUWZ9NojQ5hay61HoY~~gDfHYtuCGkU07etdNyTkM8a7bVEOzwm0J9JV07QoWnvxU1JB8S1EqYxRI~LgAISHMuGmiVkJqM5gJF0-STCkmwoaCTnd0ZpUMivRikduuvcibGgsFqHWOZeQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Viktorovna, E. & Vladimirovna, O. (2017). Municipal – Private Partnership in Education: Infrastructural Aspect. Recuperado de:
http://library.vsec.ac.ru/Files/articles/1492088590_145160_eng.pdf
- Javlon, T. (2020). The effective use of state – private partnership in improving the quality of educational services. Recuperado de: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-effective-use-of-state-private-partnership-in-improving-the-quality-of-educational-services/viewer>
- Giampiccolli, A. (2014). The role of international cooperation in community- based tourism. Mediterranean journal of social science: South Africa.

Sagarik, D. & Kumari, I. (2014). Public Partnership for primary education in ASEAN. Asian journal of management sciences and education: Thailand. [http://www.ajmse.leena-luna.co.jp/AJMSEPDFs/Vol.3\(4\)/AJMSE2014\(3.4-12\).pdf](http://www.ajmse.leena-luna.co.jp/AJMSEPDFs/Vol.3(4)/AJMSE2014(3.4-12).pdf)

Sampiere (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed). Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Sampiere (2018). *Metodología de la investigación* (9na ed). Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri.pdf?1443413542=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1604510084&Signature=F8HzPHcZiehQ-t4IjuuiivlDS50FSnuLZev3xYQovnWHUrtMeUsNm0LYBQLY8U8DcRaMP2NKsGXa2RSNqjNp9j0egfSllyMGseIrILJiOeA1~Lo8nEWU5HR6jG7Cna283ahid7gx7Woz00mIBxZC4MMODqeVyTlGx1ZF04e0tRPUHgJTUm7FicLqBlFBWlnqFAJmoeqcpwPY5izi0MQtnfrNdmDmyM5aIgCP~1VSLJ7hSqiREudFqArqjBYG6KbEQ1VI7N3xhG23kmEpIUkmZ22mMyrryUKrjzROVaxcbuMjG-gNIL~fw2E7RM-9rqiqbucSb1PLsu8SNe8vUZCjg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5ta ed). Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WdaAt6ogAykC&oi=fnd&pg=PA9&dq=metodolog%C3%ADa+cualitativa&ots=sHn5cKteHW&sig=6MXUtGKaNvEAVk3VAt-eHr2gs20#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20cualitativa&f=false>

Tena, A. (2007). *Manual de investigación documental* (4ta ed). Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jl8UIVp1xJIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=tipo+de+investigaci%C3%B3n+documental&ots=NY5XuTOJZL&sig=nzdk4XIYnysATas7sj-2z-wZlHw#v=onepage&q=tipo%20de%20investigaci%C3%B3n%20documental&f=false>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. Centro de investigación biomédica.

Informe de Belmont (1974). Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación.

Informe de Belmont. (1978). Recuperado de:
https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto_Etica/Belmont_report.pdf

Anexos

Tabla 3

Matriz de Consistencia

Tema: La influencia de las alianzas público – privadas sobre el desarrollo de los proyectos educativos de cooperación internacional

Problema	Objetivo	Variables	Dimensiones	Método
¿Qué influencia tienen las alianzas público privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional al interior del Perú?	Objetivo general Establecer la influencia que tienen las alianzas público - privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional en las regiones al interior del Perú.	Variable independiente Alianzas público – privadas.	Sector público Sector privado ONG'S Fuentes cooperantes	-Tipo :básica -Diseño:
	Objetivos específicos 1. Identificar el grado de influencia del sector público sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional. 2. Analizar el grado de influencia de las alianzas del sector privado sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional. 3. Establecer el grado de influencia de las alianzas de las fuentes cooperantes sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional. 4. Determinar el grado de influencia de las alianzas de las organizaciones no gubernamentales sobre el desarrollo de proyectos educativos de cooperación internacional. 5. Identificar el grado de influencia de las alianzas público privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos con énfasis en la infraestructura. 6. Determinar la influencia de las alianzas público privadas sobre el desarrollo de proyectos educativos con énfasis en la innovación metodológica y curricular.	Variable dependiente Proyectos educativos de cooperación internacional	Infraestructura Innovación metodológica y curricular	Correlacional causal – documental -Técnicas: Análisis de contenido y entrevistas. Instrumentos: documentos de contenido y libreta de notas virtual.

Nota. Fuente: elaboración propia