



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO COMO ESTRATEGIA
PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMA PAEV EN EL IV
CICLO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ARMANDO ANIBAL SOLIS MELENDEZ

Asesor:

Walter Oswaldo Casas Garcia

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	1
Desarrollo:	
Identificación del problema	3
Análisis y resultado del diagnóstico	6
Alternativas de solución	8
Referentes conceptuales	9
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	25
Referencias	27
Anexos	28

Resumen

El presente Plan de Acción, después de haber identificado y priorizado el problema: deficiente nivel de logro en resolución de problemas PAEV en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 20146 de Imperial, tiene como finalidad detectar las causas más inmediatas relacionadas al problema y las que desde la escuela se puedan atender para disminuir, a la vez el planteamiento de objetivos accesibles, viables y participativos, desde una mirada atenta a la solución del problema, cuyo sustento teórico ha sido cuidadosamente seleccionado. En la muestra se consideró a los 7 profesores del ciclo, a los que se les aplicó una entrevista en profundidad, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados que se esperan es elevar el nivel de logro en los estudiantes en la resolución de Problemas. Los referentes teóricos señalados en este trabajo como Polya (1979) precisan la importancia de la resolución de problemas además de un buen manejo de estrategias didáctica. Se resalta también la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de manera sostenible y planificada, en un clima de convivencia escolar favorable a nivel de Institución educativa.

Introducción

Este plan de acción, en respuesta al presente problema “Deficiente nivel de logro en resolución de problemas PAEV en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 20146 del distrito de Imperial, UGEL 08 Cañete”, considerando las causas asociadas a este, y las alternativas de solución se ha abordado desde diferentes dimensiones como desde la Gestión escolar, el monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar.

En lo que respecta a la dimensión gestión escolar se pretende capacitar a los docentes sobre estrategias de resolución de problemas, ante la limitada aplicación de éstas para la resolución de problemas tipo PAEV por parte de los docentes, para ello se propone como estrategia el trabajo colegiado como lo sostiene Fierro Evans (1998), es la interacción entre los diferentes actores educativos con la finalidad de la toma de decisiones a nivel de institución.

Así mismo, León Mollinedo, (2005) Se concibe como trabajo colegiado una necesidad y un derecho de todos los maestros, un entorno que genere innovación pedagógica que propicie la necesidad de formación interdisciplinaria, el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida. Es importante considerar también según Polya (1979) el punto de vista y el comportamiento del resolutor en este caso del estudiante, para que, comprendiendo el problema, diseñe un plan, ejecute y finalmente verifique la solución del problema, del mismo modo, las ubicaciones de la León Mollinedo, (2005) Se concibe como trabajo colegiado una necesidad y un derecho de todos los maestros, un entorno que genere innovación pedagógica que propicie la necesidad de formación interdisciplinaria, el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartidas proposiciones en el enunciado pueden hacer más compleja la comprensión del enunciado de un problema, de ahí que se derivan varias categorías como las de cambio, de combinación, de transformación, y de igualación.

Otra de las dimensiones abordadas es el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, para ello debemos tener en cuenta el aporte de Navia (2005) quien considera que la autoformación personal y profesional implica que el sujeto reflexione sobre su realidad. A partir de allí, que el monitoreo y acompañamiento se convierten en estrategias potentes de cambio en la práctica pedagógica.

Esta función inherente al equipo directivo le permite recoger información para mejorar la calidad profesional de sus docentes y en consecuencia la mejora de los aprendizajes.

En la dimensión de convivencia escolar se pretende atenuar las agresiones físicas y psicológicas entre estudiantes detectadas según las encuestas realizadas a los docentes, para ello se propone según refiere Freenet,(1976) la disciplina se convierte en una cosa natural cuando el maestro ayuda, aconseja, guía en lugar de gobernar y detentar el saber.

Este Plan de acción pretende accionar en el directivo una herramienta de carácter formativo para la mejora de la Institución.

Identificación del problema

Se ha identificado de acuerdo a las actas de evaluación regionales y nacionales, las actas de evaluación existentes en la institución educativa y también a través de los diferentes instrumentos de evaluación desarrollados por los estudiantes los niveles de logro por debajo del promedio normal.

En tal sentido se ha tomado la problemática: Deficiente nivel de logro en la Resolución de problemas PAEV de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la institución educativa N° 20146 del distrito de Imperial Cañete. Las causas que las han motivado son el limitado uso de material didáctico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, seguido de un inadecuado manejo de los procesos didácticos por parte del docente y la aplicación de evaluaciones estandarizadas sin considerar los ritmos y estilos de aprendizaje. A estas causas se adiciona la agresión física y verbal entre estudiantes dentro y fuera del aula.

Los materiales y recursos didácticos en los primeros años de educación inicial y primaria, principalmente en el área de matemática son importantes, porque favorece el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, utilizándolo de manera adecuada en el salón de clases generan una fuente de actividades altamente creativas y motivadoras sobre todo forman el pensamiento lógico permitiendo que el estudiante permanezca el interesado por aprender y con una mente sensible a nuevos conocimientos. Su limitado uso tiene como consecuencia que los estudiantes obtienen aprendizajes insignificantes, fáciles de olvidar.

La aplicación de los procesos didácticos son una secuencialidad de actividades pedagógicas ordenadas, interrelacionadas y específicas para un área en particular, las cuales se evidencian durante el desarrollo de la sesión en los tres momentos de los procesos pedagógicos. Por lo tanto, la deficiencia en el manejo de estos procesos trae como consecuencia el rechazo de los estudiantes por las matemáticas. La evaluación, como parte fundamental de todo proceso debe ser desafiante para el estudiante y no estandarizada que se limite solamente a medir recuerdos de contenidos que de nada benefician para el logro de competencias y como consecuencia de ello los estudiantes desarrollan sus evaluaciones sin ningún tipo de interés.

A estas causas también se asocia la mala convivencia escolar que, en el ámbito educativo, puede abarcar desde intimidar, atemorizar, excluir, fastidiar incomodar, provocar, desafiar, golpear o insultar. Aspectos todos graves de graves consecuencias para la víctima.

La experiencia de este plan de Acción se desarrolla en la institución educativa N° 20146, que corresponde al ámbito urbano, ubicado en el Jr. Ramos N° 198 en el distrito de Imperial, Provincia de Cañete, en la región Lima Provincias. Actualmente tiene a cargo a 620 estudiantes entre hombres y mujeres, del nivel de educación primaria, cuenta con 1 director, 1 subdirectora, 22 docentes de aula, 2 docentes de educación física, 1 personal en secretaría, y 3 personales de servicio y 2 Acompañantes Pedagógicos del 1°, 2°, 3° y 4° respectivamente.

Por su parte, los docentes tratan de implementarse en el manejo de aprendizajes por competencias por lo que ellos se encuentran en proceso de cambio, participando de las capacitaciones programadas por el MINEDU, con estos elementos elaboran su carpeta pedagógica con las programaciones de largo, mediano y corto plazo; pero tampoco buscan otros espacios de fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas.

Esta experiencia se lleva a cabo con los estudiantes del IV CICLO de la institución educativa. N° 20146.

¿Qué capacidades ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico?

En monitoreo a empoderarme de las cualidades y condiciones de la estrategia de monitoreo de la práctica docente en el aula, considerando la importancia del mismo para elevar el desempeño docente y con ello la calidad de los aprendizajes, donde cada docente sea partícipe de este proceso de implementación con adaptación de sus prácticas pedagógicas pertinentes al (MBDD), a las demandas del currículo y a las diferentes necesidades de sus estudiantes; A su vez validar de manera participativa deferentes instrumentos y estrategias de monitoreo de la práctica docente.

En acompañamiento. - Describir y conducir la estrategia de acompañamiento pedagógico de manera concerniente al marco técnico y normativo, diseñando

estrategias viables de monitoreo a las prácticas pedagógicas en la institución educativa. N° 20146, con capacidad de seleccionar criterios e instrumentos para el análisis del cumplimiento pedagógico fundamentado en evidencias, retroalimentando de manera formativa al profesor a partir de la observación y análisis de su práctica docente en aula.

En evaluación. –Se formule criterios para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente basados en el Marco de Buen Desempeño Docente, adecuando instrumentos de evaluación formativa para la mejora de la práctica pedagógica.

En convivencia. –La puesta en práctica de las habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa y las habilidades comunicativas, manejando las emociones propias, y de los terceros actores educativos.

Enunciado del problema. -: Deficiente nivel de logro en resolución de problemas PAEV en el IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 20146 del distrito de Imperial UGEL 08 Cañete. – Esta problemática se fundamenta en los resultados obtenidos en los registros oficiales de evaluación y en las actas finales del año 2016.

Análisis de los resultados del diagnóstico

En la institución educativa N° 20146 se ha podido relacionar esta problemática con los compromisos de gestión, el marco del buen desempeño directivo y las dimensiones de liderazgo directivo como sigue:

Habiendo priorizado el problema, éste se relaciona con el compromiso de gestión escolar n° 1 progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes, y la dimensión de liderazgo directivo respecto al cumplimiento de metas y expectativas, porque va a depender del involucramiento y énfasis del equipo directivo para la consecución de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y a su vez con el Dominio 1: Competencia 1. En el que el Equipo directivo conduce la planificación de la Institución educativa. partiendo del conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos, la convivencia escolar, las peculiaridades de los estudiantes y su contexto; orientándolas hacia la consecución de metas de aprendizaje; gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de acciones que involucren a la familia y comunidad.

En lo que respecta al monitoreo y acompañamiento, esta categoría se relaciona con el compromiso de gestión n° 4 donde recae directamente en la función del directivo el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa con la finalidad de reflexionar conjuntamente con el docente sobre su práctica pedagógica; a su vez con el dominio 2 Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos educativos a partir del acompañamiento y monitoreo sistemático, También con la dimensión de liderazgo directivo n° 3 Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Una de las causas del problema es la inadecuada convivencia escolar en la sesión de aprendizaje, ésta se relaciona con el compromiso de gestión n° 5 gestión de la convivencia escolar al interior de la institución educativa y la quinta dimensión de liderazgo directivo que expresa garantizar un ambiente seguro es aquí donde debe intervenir el Directivo promocionando de manera sostenible y participativa la interacción de los diversos actores educativos y los agentes de la comunidad en beneficio de la mejora de la calidad de los aprendizajes, así mismo propiciar una convivencia saludable fundamentado el respeto, la mutua colaboración y tolerancia a la diversidad.

En base a los resultados obtenidos en la entrevista a profundidad, tomando como evidencias sus respuestas a la pregunta ¿Con qué frecuencia en tus estrategias didácticas utilizas material didáctico en el desarrollo de tu sesión, cuando realizas resolución de problemas en el área de matemáticas? manifiestan que las estrategias utilizadas en la resolución de problemas son de carácter algorítmicos mecanizados de baja demanda cognitiva que usan de manera escasa los materiales educativos esta causa se relaciona con el compromiso de gestión n° 2 retención anual e interanual de estudiantes porque los padres de familia comparan resultados entre una y otra institución, así mismo tiene vinculación con la dimensión de liderazgo directivo uso estratégico de recursos y con el dominio 1 competencia 3 donde el directivo gestiona de manera pertinente los recursos humanos, materiales y financieros para la consecución de aprendizajes de calidad.

En la categoría convivencia escolar ante la interrogante ¿Ha observado acciones o actitudes agresivas entre estudiantes? ¿Cómo cuáles?

Las respuestas recogidas en general señalan que, sí han observado agresiones físicas como empujones, patadas, puñetes, etc. y psicológicas como insultos y apodos entre estudiantes, ésta categoría se relaciona con el compromiso de gestión n° 5, y con la quinta dimensión que garantice un ambiente seguro y de soporte para los estudiantes, por ello es importante empoderar a los docentes a través del Trabajo Colegiado en la autorregulación del comportamiento en el aula con acuerdos claros, consensuados, medibles y formativos.

La calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución educativa, van a depender directamente de la gestión del directivo a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta entre docentes y directivos con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas y la escuela con visión compartida.

Alternativas de solución

Para atender el problema identificado en lo que respecta al deficiente nivel de logro en la resolución de problemas PAEV en los estudiantes del IV ciclo de mi Institución educativa, planteo mejorar las estrategias metodológicas a través de reuniones pedagógicas, los círculos de inter-aprendizajes, el trabajo colegiado y pasantías internas con la finalidad de fortalecer el desempeño docente, con este intercambio de experiencias, las que se irán evidenciando en las visitas en aula y éstas serán insumos importantes para ir acompañando de manera continua al maestro hasta que logre empoderarse de la importancia del desarrollo del Enfoque centrado en la resolución de problemas y comprenda la importancia de considerar en su planificación los niveles de pensamiento del niño con la variedad de estrategias que le permitan atender según los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y llevar estas experiencias a los GIAs. Desde el Proceso estratégico de dirección y liderazgo. Plasmados en los diferentes instrumentos de gestión. Promoviendo alianzas interinstitucionales, monitoreando y acompañando el cumplimiento de los mismos.

Además, la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes a través del trabajo colegiado que fortalezca la práctica pedagógica se debe tener en cuenta la caracterización de los estudiantes de manera que la preparación para los aprendizajes, (PO02) es decir la programación curricular, y la relevancia de las sesiones de aprendizaje para el logro de la competencia sobre todo las sesiones de aprendizaje sean realmente coherentes y pertinentes a las necesidades de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos de calidad.

Con respecto a la convivencia escolar, se propone sensibilizar a los actores educativos por personal especializado para gestionar una convivencia escolar participativa y colegiada dándole la importancia particular a cada uno de los aportes que generen una cultura de gestión de conflictos de manera constructiva; vinculando progresivamente la institución educativa con la familia y de esta manera asumir acuerdos que promuevan la autonomía elaborar e interiorizar las normas de convivencia a nivel institucional (PO05).

Enunciado del problema. -: Deficiente nivel de logro en resolución de problemas PAEV en el IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 20146 del distrito de Imperial UGEL 08 Cañete. - esta problemática se fundamenta en los resultados obtenidos en los registros oficiales del grado y sección y en las actas finales del año 2016.

Trabajo colegiado con los docentes sobre conceptualización y estrategias para la resolución de problemas PAEV en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

Autoformación en monitoreo y acompañamiento al docente.

Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje sobre estrategias de manejo en la disciplina en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

Referentes conceptuales.

Trabajo colegiado con los docentes sobre conceptualización y estrategias para la resolución de problemas PAEV en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

Fierro Evans, (1998). Trabajar de manera colegiada es un proceso participativo para tomar decisiones y definir en conjunto acciones, entre los docentes, directivos, acompañantes y especialistas en la búsqueda de la mejora institucional.

León Mollinedo, (2005) Se concibe como trabajo colegiado una necesidad y un derecho de todos los maestros, un entorno que genere innovación pedagógica que propicie la necesidad de formación interdisciplinaria, el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida.

Polya (1979) Planteó una serie de fases desde el punto de vista del comportamiento del resolutor ideal, las fases propuestas por este autor son:

comprensión del problema, diseño del plan, ejecución y verificación de la solución obtenida.

El director de la Institución Educativa, líder pedagógico, es el encargado de la mejora de la calidad de los aprendizajes a nivel institucional, en este caso en el área de matemática, tomando decisiones de manera participativa, fomentando el trabajo en equipo que genere espacios de indagación sobre la acción pedagógica en el área, para poder empoderarse del enfoque de resolución de problemas tomando en cuenta la estrategia heurística del resolutor y considerando las fases que esta implica.

Bruno, Martín & Velázquez (2001), refieren que la variación y dificultad en la resolución de problemas PAEV radica entre una de ellas la forma de la textualización, así como la ubicación y el orden de las proposiciones. Es por ello que la resolución del problema está directamente relacionado con la comprensión del enunciado. De allí que se desprenden las diferentes categorías de los problemas por su estructura que son: De cambio, de combinación, de Comparación e igualación.

Autoformación en monitoreo y acompañamiento al docente.

Navia (2005) La autoformación se da solo si existe una reflexión consiente por parte del docente sobre sus acciones desarrolladas durante la ejecución de la sesión de aprendizaje, ante sus debilidades busca estrategias de mejora continua permitiéndole la superación personal y profesional.

Módulo III universidad santa “Estrategias de monitoreo y acompañamiento”, Las estrategias del monitoreo y acompañamiento se complementan entre sí, a través del monitoreo se recoge información de la debilidades y fortalezas sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje in situ utilizando las herramientas pertinentes, luego se procede con el acompañamiento especializado en el que el docente deconstruye y reconstruye su labor pedagógica con autonomía profesional, asumiendo compromisos de mejora.

El monitoreo como estrategia para el recojo de información sobre la práctica pedagógica del docente en aula, toma un carácter auto formativo cuando el monitor asume un rol reflexivo y al momento del acompañamiento hace reflexionar al docente sobre su práctica destacando sus fortalezas e identificando sus debilidades, deconstruyendo y reconstruyendo la sesión realizada, hasta lograr su autonomía profesional, porque la calidad de los aprendizajes depende directamente de la calidad profesional del docente.

Transformar la práctica docente a través del liderazgo transformacional aplicando estrategias de convivencia escolar

Martínez (2014), manifiesta que el liderazgo transformacional “potencia a los docentes en sus procesos de identificación personal y profesional con el director y la institución educativa” (p.11). Esto significa que, el liderazgo no es capacidad exclusiva del director. Sí, lo debe vivir y asumir como autoridad de la Institución Educativa; pero, su función por excelencia será motivar e impulsar, principalmente, el liderazgo de los docentes.

(Mena et al., 2011). Aun en nuestro país se siguen aceptando frases como la sangre con sangre entra, o hay que sacar la manzana podrida lo que incentiva la violencia interpersonal y la exclusión social. La convivencia significa gestionar las diferencias, la diversidad, formas y sistemas de apoyo, Las políticas nacionales buscan apoyar a los docentes para disminuir la violencia escolar, mejorar el clima escolar y la formación ciudadana. Aunque suene duro decirlo muchas políticas definen lo que la escuela o los estudiantes no deben hacer, pero, brindan pocas orientaciones respecto de qué y cómo hacerlo. Sin embargo, esta labor asignada a la escuela se mueve sin claridad por lo que se hace difícil tomar decisiones relevantes y pertinentes. Por lo tanto, el desafío para la escuela es lograr autonomía a través de los equipos de gestión para planificar, implementar y evaluar planes de mejoramiento de la convivencia, que involucren el diagnóstico participativo de la comunidad educativa y la toma de decisiones colaborativas y democráticas que permita a cada escuela identificar y utilizar lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo.

Una escuela que queremos no es solamente una visión individual a nivel institucional por parte del director o por un docente a nivel de aula. La escuela que queremos es aquella que soñamos en conjunto donde estudiantes profesores y padres de familia se sientan acogidos, donde se evidencie la ayuda mutua, el trabajo colaborativo, con la práctica de la disciplina consiente por todos los agentes educativos como acto natural de respeto a los acuerdos de convivencia.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema.

Mejorando el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria en el área de matemática.

Autora:

Judith Zoraida Matheus Guerra

Al involucrar a los padres de familia en la resolución de problemas matemáticos, aditivos y multiplicativos y efectuar cálculos, entre los logros obtenidos se evidencia que: las y los estudiantes muestran una actitud positiva frente al área de matemática, además son conscientes al resolver con mayor seguridad los problemas matemáticos y han logrado un buen nivel de cálculo mental.

Experiencia 1:

Aplicación del Método POLYA para fortalecer las capacidades de resolución de problemas matemáticos.

Autores:

Martha Chipana Yupanqui.

Luis Hermoza Melendez

Exaltación Mamani Huanca

Leonor Leon Flores

Jesus Caballero Segueiros

La inserción del uso de las tecnologías de información y comunicación como recursos educativos, la preparación, el conocimiento docente y el buen uso de las estrategias para la resolución de problemas en matemática mejora los resultados esta

competencia, con esta experiencia se logra aplicar diversas técnicas de estudio para su comprensión como el parafraseo para identificar los datos relevantes, los métodos heurísticos y el desarrollo de la creatividad haciendo uso de los diversos recursos de la comunidad educativa.

Experiencia

El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente.

Autora:

Norma Guadalupe Rivero Turriza.

Objetivo general:

Capacitar y actualizar a los docentes a través del trabajo Colegiado.

Metodología:

Las reuniones programadas deben contar con la presencia de los directivos y profesores, la estrategia principal para el trabajo colegiado es la Investigación – acción, de esta manera se pretende obtener una visión más amplia acerca de los beneficios de su aplicación y una dinámica de trabajo mucho más efectiva y eficaz.

Mejora:

La comunicación entre los docentes y los directivos pudiéndose observar habilidades interpersonales como la escucha activa y valores como el respeto y la tolerancia.

La coordinación sobre el manejo de la temática y los tiempos programados con los docentes como resultado una interdependencia positiva.

La confianza se manifestó en conductas de empatía debido a la cercanía con los demás compañeros, transmitiendo sus puntos de vista y sus sugerencias para lograr la mejora en la calidad de los servicios y la firme determinación de ejecutar los cambios pertinentes.

El Trabajo colegiado permite que los actores educativos trabajaran sin individualismo hacia una meta en común con visión compartida.

Experiencia : Fortaleciendo el Acompañamiento Pedagógico para la mejora de la calidad educativa.

Autores

Javier, Vásquez Sandoval.

Manuel, Quispe Guevara.

Objetivo: Fortalecer el Monitoreo y acompañamiento a los docentes para elevar la calidad de los aprendizajes

Para que una institución educativa logre cambios y avances sustanciales en los diversos aspectos de su estructura, es sumamente necesario implementar e institucionalizar un sistema de mejora de los aprendizajes y desempeños docentes, para ello el Directivo debe tener un Liderazgo con una visión compartida en sintonía con toda la comunidad educativa asumiendo retos institucionales desde una puesta en común; promoviendo en sus docentes la autoevaluación de manera reflexiva y constante sobre su práctica pedagógica para identificar fortalezas y debilidades, generando oportunidades de mejora estableciendo compromisos de mejora que contribuyan a fortalecer sus capacidades pedagógicas y con ello elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, teniendo claro la propuesta pedagógica a nivel de institución, para mediar en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje y de la calidad educativa; brindar retroalimentación oportuna dentro de un enfoque de evaluación formativa usando los diversos instrumentos de evaluación a nivel de aula y a nivel institucional de forma bimestral ejecutándolas cuatro veces al año acompañado con las jornadas de reflexión, en las que se planteen planes de mejora pertinente sobre los resultados obtenidos..

Experiencia : Buenas Prácticas en materia de convivencia escolar

Autor: Ana Mula Acosta

Objetivos:

Mejorar la convivencia democrática fomenta un clima escolar positivo y pacífico, clave para la interacción entre docente y estudiante, donde se puede brindar y adquirir contenidos y valores propios del actuar educativo.

Logros obtenidos:

Se ha observado un descenso de la conflictividad, por lo cual los alumnos son más competentes en la resolución de los conflictos dentro y fuera del aula, esto ha contribuido a mejorar la convivencia escolar y con ello la calidad de los aprendizajes. En cuanto a los profesores han logrado mejorar su capacidad de gestión del aula desarrollando sesiones de aprendizaje sin quiebres ni interrupciones, por lo tanto, se evidencia el logro del propósito previsto.

Estos logros se han obtenido, a través de la elaboración consensuada de las normas de convivencia y la puesta en práctica de toda la comunidad educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Deficiente nivel de logro en resolución de problemas PAEV en los estudiantes del IV ciclo de la IEP N° 20146 del distrito de Imperial UGEL 08 Cañete					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas PAEV en los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 20146 del distrito de Imperial UGEL 08 Cañete	Capacitar a los docentes en aplicación de estrategias para resolución de problemas PAEV.	Gestión curricular	Trabajo colegiado con los docentes sobre conceptualización y estrategias para la resolución de problemas PAEV en los estudiantes del IV ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres de sensibilización con los docentes. -Trabajo colegiado sobre estrategias de resolución de problemas. -Grupos de Inter-aprendizajes para compartir experiencias exitosas 	<p>Los docentes participan del 100% (1) y reflexionan sobre su práctica docente.</p> <p>Docentes del ciclo participan del 100% de los trabajos colegiados programados (2)</p> <p>Los docentes participan y lideran en el 100% de loa GIAS, planificados (2).</p>

	Optimizar el plan de monitoreo y acompañamiento para los docentes.	Monitoreo	B. Autoformación en monitoreo y acompañamiento al docente.	-Implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera consensuada. -Diálogo reflexivo con los docentes sobre su práctica pedagógica. -Plan de mejora personal y profesional del docente.	Los docentes se involucran en el 100% de Trabajos colegiados programados. Los docentes reciben el 100% de acompañamiento (según las necesidades) practicando el diálogo reflexivo durante el acompañamiento pedagógico. Los docentes cuentan al 100% con su plan de mejora personal (1)
	Transformar la práctica docente en convivencia a través del liderazgo transformacional	Convivencia	C. El liderazgo transformacional como estrategias para mejorar el desempeño docente en convivencia escolar positiva	-Jornadas de reflexión entre los actores educativos sobre el clima escolar.	Los docentes participan en 100% de jornadas de reflexión (2).

				<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de liderazgo transformacional dirigido a los docentes. - Resolución de conflictos con acciones reparadoras. 	<p>Los docentes asisten y involucran en 100% de taller (4).</p> <p>Los docentes actúan con autonomía en el 100% de los conflictos (las necesarias)</p>
--	--	--	--	---	---

Matriz de la implementación del plan de acción, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas PAEV	Talleres de sensibilización con los docentes.	Los docentes participan del 100% (2) y reflexionan sobre su práctica docente	Directivos y docentes	Directivos, docentes, personal de servicio, / proyector, laptop, ecran, Fichas de monitoreo, resultado de las evaluaciones,	x						x					
	- Trabajo colegiado sobre estrategias de resolución de problemas	Docentes del ciclo participan del 100% de los trabajos colegiados programados (2) en las que investigan y comparten estrategias	Directivos y Especialistas	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,		x					x					
	-Grupos de Inter-aprendizajes para compartir experiencias exitosas	Los docentes participan y lideran en el 100% de loa GIAS, planificados (2).	Coordinadores de grado	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,	x							x				
Optimizar el plan de monitoreo y acompañamiento para los docentes	Implementación del Plan de monitoreo y Acompañamiento de manera colegiada	Los docentes se se involucran en el 100% de Trabajos colegiados programados (1) para la elaboración del Plan.	Equipo directivo y docentes	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,		x										
	Diálogo reflexivo durante el acompañamiento con los docentes sobre su práctica pedagógica.	Los docentes reciben el 100% de acompañamiento (según las necesidades) practicando el diálogo reflexivo durante el	Equipo Directivo Acompañantes docentes	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

		acompañamiento pedagógico.															
	-Plan de mejora personal y profesional del docente.	Los docentes cuentan al 100% con su plan de mejora personal (1)	Directivos docentes	Docentes del ciclo, proyector, laptop, ecran,		x											
Transformar la práctica docente en convivencia a través del liderazgo transformacional	Jornadas y encuentros familiares reflexión entre los actores educativos sobre el clima escolar	Los docentes participan en el 100% de jornadas de reflexión (4).	Directivos Docentes tutores	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario, padres de familia/ proyector, laptop, ecran,		x		x		x				x			
	Talleres de liderazgo transformacional dirigido a los docentes.	Los docentes asisten y se involucran en el 100% de talleres (4)	Directivos	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,	x		x		x		x						
	Resolución de conflictos con acciones reparadoras.	Los docentes actúan con autonomía en el 100% de los conflictos (las necesarias)	Directivos y docentes	Directivos, Docentes responsables de las comisiones			x				x						x

Presupuesto

Alternativas de Solución	Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Capacitación a los docentes en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas PAEV	Talleres de sensibilización con los docentes.	Directivos, docentes, personal de servicio, / proyector, laptop, ecran, Fichas de monitoreo, resultado de las evaluaciones	Recursos Propios	150 soles
	-Trabajo colegiado sobre estrategias de resolución de problemas	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,	Recursos Propios	70 soles
	-Grupos de Inter-aprendizajes para compartir experiencias exitosas	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,	Recursos Propios Colaboración docente	70 soles
Optimización del plan de monitoreo y acompañamiento para los docentes	-Implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera colegiada	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,	Recursos Propios	100 soles
	Diálogo reflexivo durante el acompañamiento con los docentes sobre su práctica pedagógica.	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,	Recursos Propios	250 soles
	- Plan de mejora personal y profesional del docente.	Docentes del ciclo, proyector, laptop, ecran,	Recursos Propios	60 soles
	Jornadas y encuentros familiares reflexión entre los actores educativos sobre el clima escolar	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario, padres de familia/ proyector, laptop, ecran,	Recursos Propios Aporte de los docentes	400 soles

Transformar la práctica docente a través del liderazgo transformacional aplicando estrategias de convivencia escolar	Talleres de liderazgo transformacional dirigido a los docentes.	Docentes del ciclo, personal de servicio. Secretario/ proyector, laptop, ecran,	Recursos Propios	200 soles
	Resolución de conflictos con acciones reparadoras.	Directivos, Docentes responsables de las comisiones	Recursos Propios	200 soles
	TOTAL			1500 soles

Matriz del monitoreo y evaluación (cuadro a implementar)

a) Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Talleres de sensibilización con los docentes.	3	Libro de Actas. Lista de asistentes. Productos	Directivos y docentes	2 veces al año	Cruce de actividades con la UGEL.	Planificar las reuniones con anticipación
Trabajo colegiado sobre estrategias de resolución de problemas	3	Libro de Actas. Lista de asistentes. Productos	Directivos y Especialistas	2 veces al año	Atención académica en doble turno	Incluir en el PAT. Trabajo Colegiado sin estudiantes.
- Implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera colegiada.	4	Libro de Actas. Lista de asistentes. Productos Cuaderno de Campos Fichas de Monitoreo	Equipo directivo y docentes	1 vez al año	Plan de Monitoreo Implementado	Adecuar el monitoreo y acompañamiento de acuerdo a las necesidades del docente
- Diálogo reflexivo durante el acompañamiento con los docentes sobre su práctica pedagógica.	5	Libro de Actas. Lista de asistentes. Productos	Equipo Directivo Acompañantes docentes	4 veces al año	Acompañamiento Personalizado con apertura docente	

Jornadas y encuentros familiares reflexión entre los actores educativos sobre el clima escolar	4	Libro de Actas. Lista de asistentes. Productos .Fichas de Monitoreo	Directivos	4 veces al año	Planificadas los martes miércoles o jueves.	Tomar en cuenta el horario de trabajo de los PP.FF
Talleres de liderazgo transformacional dirigido a los docentes.	4	Libro de Actas. Lista de asistentes. Productos	Directivos y docentes	4 veces al año	Apertura docente.	Incentivar a los docentes con resoluciones de felicitación

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

La problemática identificada Deficiente nivel de logro en resolución de problemas PAEV en los estudiantes del IV de la IEP 20146 del distrito de Imperial, puede ser abordado a través de este plan de Acción con sustento teórico y basado en experiencias exitosas, el cual da consistencia a la propuesta en las dimensiones de gestión Escolar Monitoreo y Acompañamiento y convivencia y en su ejecución involucrará a profesionales entendidos en la materia, teniendo como estrategia el Trabajo Colegiado.

La Institución educativa como centro de aprendizajes es sensible a las circunstancias del contexto donde se desarrolle. Es aquí donde el rol directivo como líder pedagógico demanda detectar, priorizar y utilizar los problemas como oportunidades de aprendizaje entre los actores educativos y aliados estratégicos.

La limitada aplicación de estrategias didáctica para la resolución de problemas PAEV trae como consecuencia sesiones de aprendizaje tradicionales y descontextualizadas y por consiguiente estudiantes desmotivados con deficiente nivel de aprendizaje. Frente a esta situación problemática se toma como propuesta estratégica de solución desarrollar el Trabajo colegiado; para generar y garantizar la adquisición, valoración y aplicación de estrategias docentes en resolución de problemas, que mejore la reflexión, la búsqueda de estrategias de solución, la transferencia, y la aplicación de estrategias de cálculo por el estudiante en su vida cotidiana.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento pedagógico comprendidos como tareas permanentes del directivo que tiene por finalidad la obtención real sobre la práctica pedagógica, se debe realizar de manera planificada y sistemática con instrumentos pertinentes elaborados en conjunto a través del Trabajo colegiado. La información recogida a través de los instrumentos validados por los docentes llevará al directivo a tomar acciones de acompañamiento valiéndose de estrategias de autoformación capacitación y asesoramiento especializado.

La propuesta para mejorar la convivencia escolar en el aula es fortalecer y empoderar a los docentes con estrategias de manejo de Interacción estudiante – estudiante, estudiante – docente; docente - estudiante a través del asesoramiento, acompañamiento e intercambio de

experiencias a través de un liderazgo transformacional, que permita a los docentes la toma de decisiones y la delegación de funciones para la solución de conflictos de manera restaurativa.

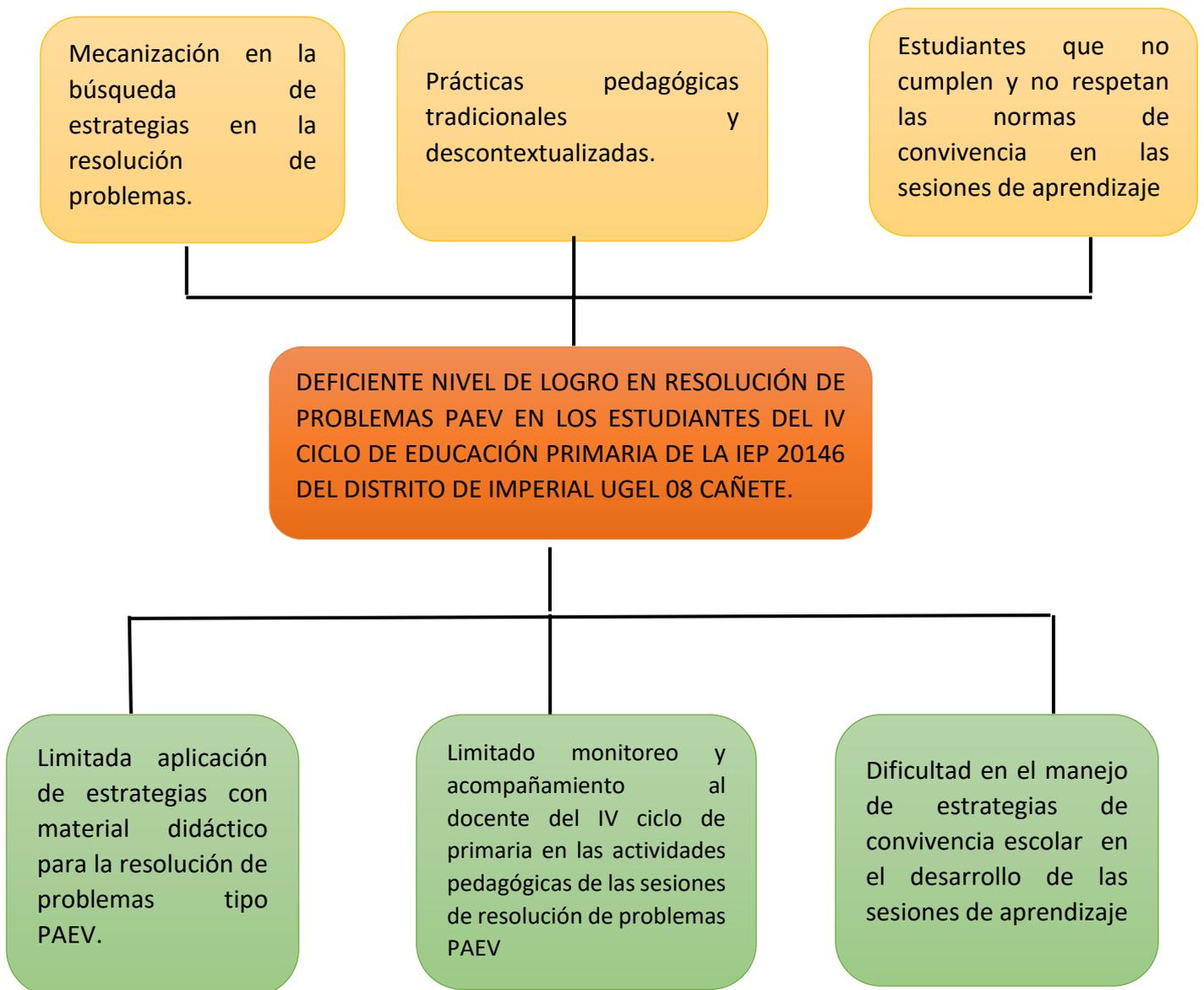
En un clima de aula favorable para los estudiantes beneficia la adquisición de nuevos aprendizajes en las diferentes áreas curriculares del CNEB, además de ello fortalece valores como el respeto, la responsabilidad, la ayuda mutua, insumos necesarios, para una sana convivencia.

Referencias Bibliográficas

- Bruno, A.; Martín, A. (1997) Clasificación funcional y semántica de problemas aditivos: Educación matemática.
- Fierro, E. C. (1998) Experiencias para fortalecer la convivencia en la escuela.
- León M. A. (2005). "El Trabajo colegiado en las Escuelas de Educación Básica", México, Revista Educare, Nueva época.
- Navia, C. (s/f) El acompañamiento en las instituciones educativas de educación y de formación docente. México – UPN Durando.
- Martínez, C. (2014) El liderazgo transformacional en una Institución Educativa Pública.
- Mena, et al, (2011) Educación y desarrollo post – 2015.
- MINEDU (2015) Manual de Gestión escolar Directivos construyendo escuelas: Lima.
- MINEDU (2016) Protocolo de acompañamiento y monitoreo. Macole.
- Polya, G. (1979). Cómo plantear y resolver problemas. México: Ed. Trillas.
- 74 buenas prácticas docentes, experiencias con tecnologías en aulas peruanas.
- Rivero, T.N.G.(s/f) El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación a y actualización docente.
- Robinson, V. M. J. (2008) El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes.

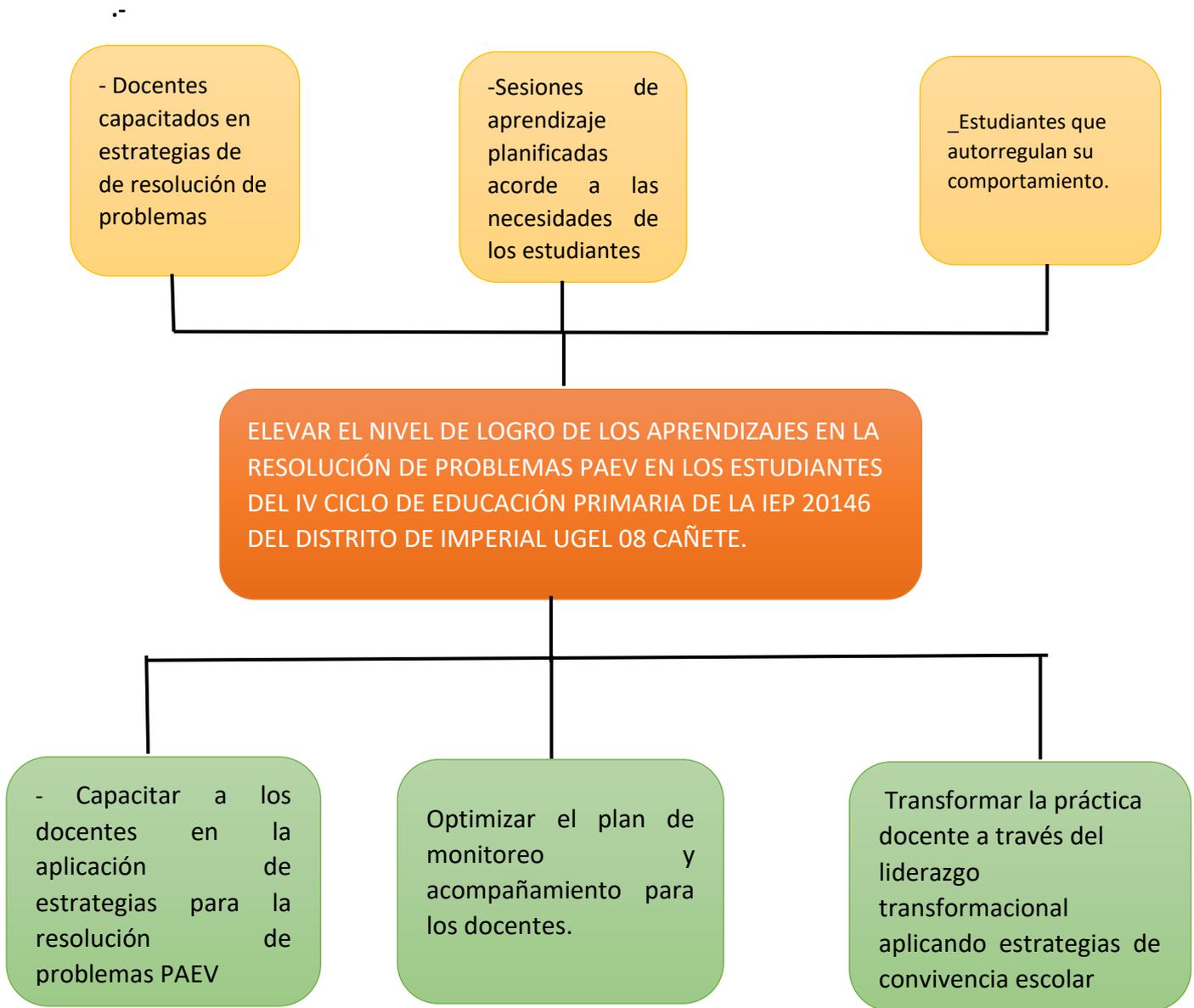
ANEXOS

IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA PRIORIZADO



Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA SUS ALTERNATIVAS

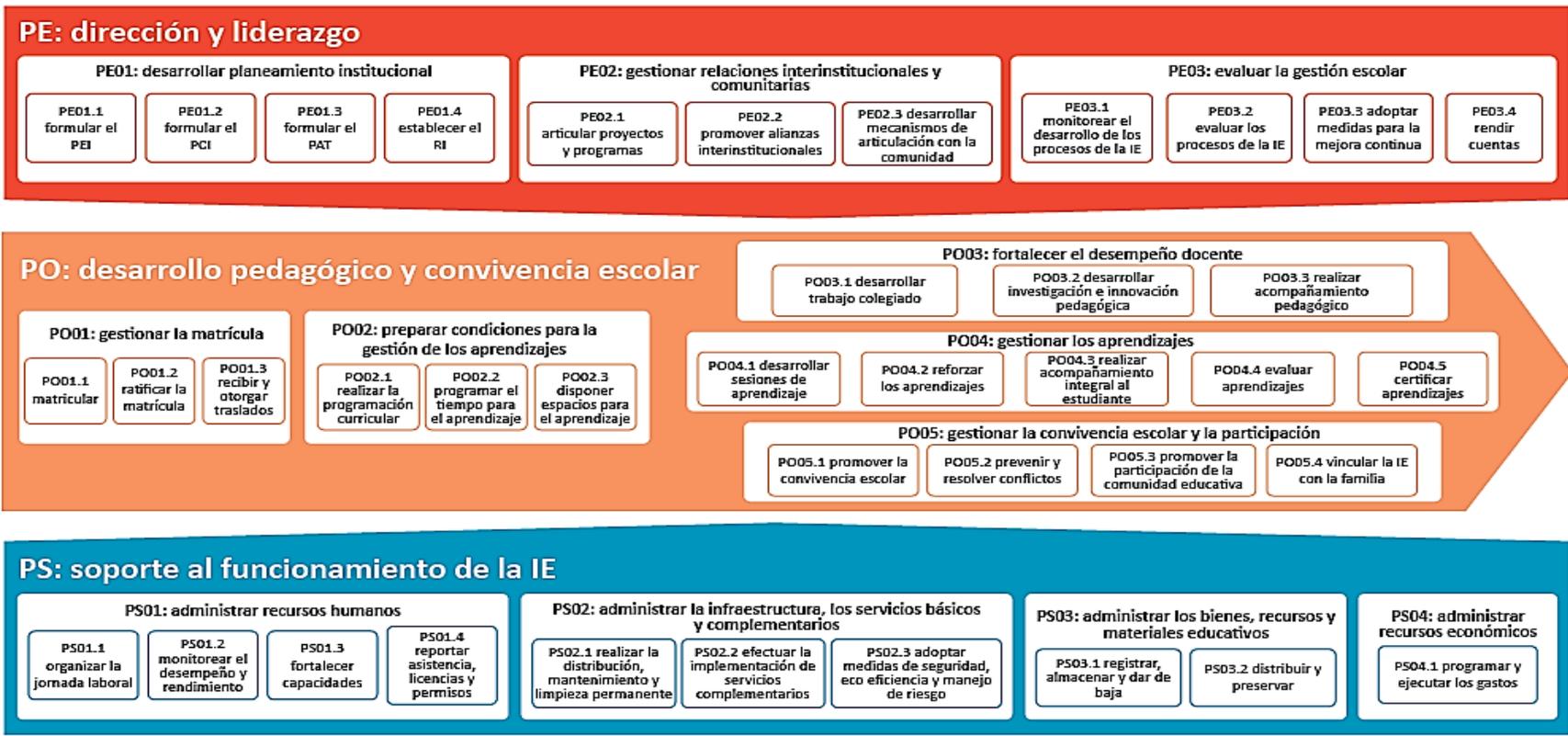


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

**CUARTO grado de Primaria - Matemática
2016**

Sección	Medida promedio	Nivel de logro							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje						
A	499	0	0.0%	2	6.1%	24	72.7%	7	21.2%
B	488	1	3.3%	6	20.0%	13	43.3%	10	33.3%
C	519	0	0.0%	2	6.1%	17	51.5%	14	42.4%





DATOS DEL ESTUDIANTE

DNI	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	TELEFONO
15437956	SOLIS	MELENDEZ	ARMANDO ANIBAL	925493095

CORREO	NOMBRE DEL TRABAJO
anibalsolismelendezmelendez2014@hotmail.com	EL TRABAJO COLEGIADO COMO ESTRATEGIA PAR ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMA PAEV EN EL IV CICLO.