



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**EMPRENDIMIENTO PARA LA
TRANSFORMACIÓN DE LA SECUNDARIA
COMO EXPERIENCIA TÉCNICO PROFESIONAL
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
SIMÓN BOLÍVAR DE AYACCOCHA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ZENÓN CASTELLANOS DE LA CRUZ

Asesor:

Eddy Richard Salvador Guarcaya

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	03
Introducción	04
Desarrollo	06
Identificación del problema	06
Contextualización del problema	06
Descripción y formulación del problema	07
Análisis y resultado del diagnóstico	08
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	08
Resultados de Diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre la autoformación docente	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusiones	27
Referencias	29
Anexos	31

Resumen

El plan de acción tiene dos propósitos. En primer lugar, otorgar al directivo un instrumento para la transformación de la secundaria como experiencia técnico-profesional con adolescentes. Estos aprendizajes adquiridos durante el proceso de formación en la Segunda especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico por la Universidad San Ignacio de Loyola contribuyan a la solución del problema priorizado por la institución educativa: la secundaria tradicional desvinculada de los intereses y necesidades de los adolescentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Ayaccocha; y, en segundo lugar cumplir con los estándares que exigen el Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Respecto a técnicas e instrumentos se ha utilizado la encuesta y análisis documental, así como el cuestionario y análisis de contenido. En conclusión, el emprendimiento en autoformación docente pretende fortalecer capacidades profesionales en diversificación y contextualización curricular orientadas a consolidar el perfil de egreso según el currículo nacional y el perfil de la institución educativa Simón Bolívar de Ayaccocha. El emprendimiento en autogestión docente es una estrategia de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) con enfoque crítico reflexivo y formativo pretende fortalecer el desempeño docente.

.

Introducción

El Plan de Acción titulado: Emprendimiento para la transformación de la secundaria como experiencia técnico profesional en la Institución Educativa Pública Simón Bolívar de Ayaccocha, se presenta como alternativa de solución al problema priorizado: emprendimiento en autoformación docente en planificación curricular que responda a las necesidades y demandas de los adolescente, emprendimiento directivo en monitoreo y acompañamiento para mejorar procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y participación en proyectos de emprendimiento para consolidar la cultura de paz entre los adolescentes. Según los datos estadísticos sólo el 30 % de los estudiantes logran continuar estudios universitarios o superiores, sin embargo el 70 % de los egresados se incorporan a la realidad sociocultural como informales, ambulantes, subempleados, sector marginal e incluso como pandilleros.

El presente trabajo ha sido producto de un trabajo sinérgico, participativo y democrático del gran rimanakuy (conversatorio) de los actores educativos. Allí se ha realizado una encuesta donde se ha advertido la necesidad de transformar la secundaria como experiencia técnico profesional que responda a las necesidades y demandas de los adolescentes. El currículo nacional nos propone 11 perfiles de egreso al culminar la educación básica regular que no es otra cosa que macro competencias para garantizar la formación continua, pero la Institución Educativa Pública Simón Bolívar de Ayaccocha propone otros 10 perfiles que consiste en capacitación técnico laboral en 10 oportunidades laborales, donde el Ministerio de Educación debe otorgar dicho certificado con más de 200 hrs de capacitación. Esta transformación de la secundaria es posible por que como sociedad estamos certificando a nuestros adolescentes en opciones laborales que les permita emprender con mejor calidad el proyecto de vida.

Podemos identificar diversas causas como el limitado dominio de la diversificación y contextualización curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los adolescentes. Esta realidad es recurrente por cuanto el maestro no está capacitado en construir perfiles de egreso, construir competencias, capacidades y desempeños de las opciones técnico-profesionales. Otras de las causas es el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en el adecuado uso de los procesos pedagógicos y finalmente la presencia de violencia entre adolescentes que se manifiesta en diversas formas de indisciplina. La alternativa de la implementación de una disciplina democrática y sostenible sólo es posible cuando tengamos

ocupados a los adolescentes y esa energía que tienen para hacer cosas negativas sean canalizadas para capacitarse y construir un proyecto de vida digna.

Como alternativa proponemos emprendimiento para la transformación de la secundaria tradicional como experiencia emprendedora o como experiencia técnico profesional que permita fortalecer el perfil de egreso que otorga la Institución educativa, para ello se debe diseñar las competencias, capacidades así como los desempeños de las opciones técnico profesionales ofertados.

En el gran *Rimanakuy* (acuerdo), se ha determinado que para el primer año se implementará las cocinas mejoradas y peluquería-estética; para el segundo año el proyecto lobito en Mate y Oratoria; para el tercer año se implementará el proyecto: Habilidades Interpersonales-Neurociencia y Canto y Música; para el cuarto año el proyecto aprobado fue el de Chocolatería y Panadería –Pastelería y para el quinto año el proyecto de Ofimática y Automotriz. Estas propuestas se sustentan en la información oficial del Ministerio de Educación proporcionados por la USIL como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes certificadas.

El Plan de Acción como un instrumento de gestión moderno está estructurado en cinco aspectos. El número uno se refiere a la identificación del problema; el dos al análisis y resultado del diagnóstico; el tres se refiere a la alternativa de solución del problema identificado; el cuatro se ocupa de los referentes conceptuales y experiencias anteriores y el cinco se ocupa de la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. La parte final considera las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Al asumir el cargo como directivo asumimos también el compromiso de la transformación de la secundaria como experiencia técnico-profesional, la misma que compromete la alta responsabilidad de lograr aprendizajes significativos en los adolescentes, para ello requiere fortalecer capacidades en el dominio de la diversificación y contextualización curricular, los procesos pedagógicos y la gestión de la disciplina escolar.

EL AUTOR

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a: Limitada influencia de la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Ayaccocha.

Contextualización del Problema

Según el enfoque territorial, el presente instrumento de gestión se viene desarrollando en la I.E. Simón Bolívar de Ayaccocha, del Distrito de Acoria, Provincia y Región de Huancavelica. La I.E., ofrece servicios educativos a hijos de comuneros de los pueblos de Quimina, Huayllayocc, Ocopa, Palmadera, Chillhuaccasa y Ayaccocha del Distrito de Acoria, Provincia y Región de Huancavelica. Se encuentra ubicado en la comunidad campesina de Ayaccocha a 3903 m.s.n.m. Exactamente se encuentra ubicada en latitud sur: 2° 38'22.4''S (-12.6407) y longitud oeste: 74° 55'14.8''W (-74.9215). La distancia de la Institución Educativa a la UGEL Huancavelica es de 1.20 minutos y a la capital Distrital es de 1.30 minutos por una trocha carrozable. Se encuentra ubicado en un lugar estratégico, pues por su ubicación geográfica es un centro comercial, vale decir es puerta de entrada y salida para más de diecisiete comunidades. La institución ha establecido alianzas o acuerdos interinstitucionales, con el Proyecto PAIS, Centro de Salud de Ayaccocha y O.N.G. World Visión. El contexto social, cultural y económico es muy similar a las demás áreas del ámbito rural de la región de Huancavelica. Respecto al tema social señalamos la existencia de enormes sectores sumidos en la pobreza y la extrema pobreza. Del mismo modo podemos observar la migración de familias jóvenes a las áreas urbanas, lo que implica que la comunidad está poblado por personas adultas. La mayor migración de las familias jóvenes es hacia las ciudades de Huancayo, Lima e Ica. En la comunidad se ha registrado las siguientes condiciones ambientales: pérdida de la biodiversidad genética sobre todo de papas nativas. Existe contaminación ambiental y estrés hídrico.

El grupo destinatario de intervención son los adolescentes, toda vez que representan casi un tercio de la población nacional y constituye el bono demográfico y particularmente en la I.E., los adolescentes son el centro de la Gestión Escolar y en pocos años serán los protagonistas del bicentenario.

Según el proyecto de la transformación de la secundaria como experiencia técnico profesional consideramos que el perfil directivo ha cambiado, tanto es así que desde

una práctica de tipo burocrático administrativo se ha dado paso al liderazgo pedagógico, donde el desempeño directivo está centrado en el logro de los aprendizajes. Sin duda el nuevo paradigma es una gestión escolar con liderazgo pedagógico. Los pocos ingresantes a las universidades y centros superiores y los bajos resultados obtenidos por la I.E. en las evaluaciones censales nos ha conducido a diagnosticar sobre el perfil del directivo, donde antes se daba primacía a actividades no pedagógicas, desligados de la gestión curricular, procesos pedagógicos así como el clima y participación estudiantil de los adolescentes. Ahora se requiere repensar en el perfil del director, donde la centralidad de sus ocupaciones esté abocado al liderazgo pedagógico y la gestión escolar esté orientada a logro de las metas y compromisos de resultado de los adolescentes. Con la formación continua podemos expresar los agradecimientos por el fortalecimiento de capacidades de gestión escolar y la obtención del nuevo perfil directivo que se pone en marcha para lograr la transformación de la secundaria como experiencia técnico-profesional para los adolescentes.

Descripción y formulación del problema

La importancia del Trabajo Académico radica en diagnosticar la problemática de los adolescentes egresados que no encuentran oportunidades de desarrollo. En el gran *Rimanakuy* (acuerdo) después de una amplia deliberación y análisis de evidencias se ha priorizado el siguiente problema: ¿De qué manera la secundaria tradicional influye en experiencia emprendedora de los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Ayaccocha?

En el primer “*Rimanakuy*” (conversatorio) de la comunidad educativa del Simón Bolívar se ha determinado de manera participativa el problema y a partir de allí se ha constituido el comité del Plan de Acción orientada a proponer alternativas en el marco del emprendimiento para la transformación de la secundaria como experiencia técnico-profesional. Apostamos por la transformación y cambios profundos de la secundaria y respondan a las demandas y aspiraciones de la sociedad local, regional y nacional. Es la primera vez en nuestra experiencia institucional que venimos construyendo la transformación de la secundaria escuchando las voces de los actores institucionales donde haya un ecosistema que responda a los retos de la secundaria del futuro. Se ha deslindado la factibilidad del estudio del problema según los criterios de

viabilidad, posibilidad y financiamiento. Sin duda existe gran compromiso de afrontar esta problemática y alcanzar niveles satisfactorios de aprendizajes de los adolescentes y cumplir los compromisos de gestión escolar: mejora de los aprendizajes y la culminación oportuna.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico

Los resultados de las evaluaciones censales no son muy alentadores. Evidentemente el problema priorizado: limitada influencia de la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Ayaccocha, está vinculado con el MBDDir (Marco del Buen Desempeño Directivo) específicamente con el dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Es tarea del Director, liderar la transformación de la secundaria como experiencia técnico-profesional, gestionando las condiciones para conseguir el perfil de egreso SB de los adolescentes a través de la diversificación y contextualización y evaluando la gestión escolar en base a metas y estándares establecidos por el Ministerio de Educación. Del mismo modo encontramos la relación con el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Es responsabilidad del director a comprender la necesidad de constituir comunidades profesionales de aprendizaje que colaborativamente logren metas de aprendizajes.

A continuación abordaremos la relación entre el problema y los compromisos de gestión escolar, sabiendo que estos compromisos sirven para alinear las acciones que realice la institución educativa, facilitando información privilegiada para la reflexión y toma de decisiones oportunas. Respecto a las evaluaciones ECE (evaluación censal), nos revela grandes dificultades en comprensión lectora y matemática y muchos de estos aprendizajes no responden a las necesidades e intereses de los adolescentes.

A continuación relacionamos con las dimensiones de Liderazgo Pedagógico propuestos por Viviane Robinson. Respecto a las metas y expectativas el nivel de logro de los aprendizajes son medibles y comunicables como producto del trabajo en equipo. Respecto a la obtención y asignación de recursos señala que para revertir el problema se requiere el uso de recursos con enfoque intersectorial y no fragmentario, con enfoque territorial, intercultural e inclusivo. Con relación a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo debe haber una alineación entre las metas, cronogramas, presupuestos y las formas de eficiencia del gasto para lograr resultados. Respecto a la promoción y participación docente se refiere a la necesidad de contar con un equipo docente que genere impacto directo en la formación integral de los adolescentes, para ello se debe potencializar la

autoformación docente en la institución educativa; y finalmente sobre el aseguramiento del entorno ordenado y de apoyo se refiere que para mejorar los aprendizajes es preciso mejorar la convivencia escolar, una escuela segura donde haya oportunidades de aprendizaje y espacios para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Señalamos el aporte de Leithwood (2009) donde señala que el liderazgo consiste en influenciar a miembros de la comunidad educativa para lograr metas y objetivos comunes. Considero que las prácticas de liderazgo son un conjunto de actividades realizadas en este caso por un directivo de una institución educativa en un contexto determinado. Igualmente resaltamos el aporte de Drucker cuando señala: el liderazgo efectivo no consiste en dar discursos o ser popular, se define por sus resultados y no por sus atributos.

Aproximándonos a la realidad concreta podemos describir la situación problemática discutida en el último *Rimanakuy* (acuerdo) entre los actores educativos donde se cuestiona a la Secundaria tradicional desvinculado del interés y necesidad de los adolescentes de la Institución Educativa Público Simón Bolívar de Ayaccocha. Las tendencias nos muestran que más de 70 % de los egresados no continúan estudios universitarios ni educación superior. Estos resultados cuestionan el perfil de egreso que se viene implementando en la Institución Educativa. Si bien el currículo nacional ha establecido 11 perfiles de egreso de la EBR (Educación Básica Regular), la demanda social consensuada en el *Rimanakuy* ha acordado implementar 10 perfiles de egreso SB (Simón Bolívar) que contribuyan a la formación integral y diferenciada de los adolescentes. Los proyectos propuestos para el primer año son: peluquería y cocinas mejoradas; para el segundo año: lobito en mate y oratoria; para el tercer año: habilidades interpersonales – neurociencia y orquesta folklórica; para el cuarto año: panadería – pastelería y chocolatería y para el quinto año: ofimática y automotriz.

Una de las causas es el limitado dominio de la diversificación y contextualización curricular por parte del equipo docente. La demanda social exige una respuesta inmediata del equipo docente en consecuencia queda el reto de realizar emprendimiento en autoformación docente para desarrollar capacidades en diversificación y contextualización curricular y que sean idóneos en proponer perfiles de egreso, competencias, capacidades y desempeños de los proyectos de emprendimiento a implementarse. De igual modo sobre la segunda causa: escaso

monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos, señalamos que es compromiso del directivo de implementar acciones de monitoreo y acompañamiento sistemático para garantizar el perfil de egreso del currículo nacional y el perfil de egreso SB. Finalmente se ha identificado como causa la presencia del bullying entre adolescentes; y no es para menos es una realidad recurrente en la sociedad peruana cuya solución está en revisar y aplicar normas de convivencia e involucrar a estudiantes y padres en los proyectos de innovación pedagógica y/o proyectos de emprendimiento.

Resultados del diagnóstico

La transformación de la secundaria tradicional como experiencia técnico-profesional es un reto grande cuya implementación pasa por diseñar un buen plan de acción, para cuyo efecto se ha realizado un diagnóstico situacional para tener un punto basal para emprender el proyecto de transformación. Sin duda se ha utilizado la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario, la misma que estaba dirigido a docentes, adolescentes y padres. El cuestionario estaba relacionado con las tres causas de las tres dimensiones. Las causas del problema abordado fueron las siguientes: limitado dominio de la diversificación y contextualización curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los adolescentes, escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico y la presencia de violencia entre adolescentes.

Respecto a la primera causa se ha realizado las siguientes interrogantes: El 80 % de los docentes encuestados manifiestan que en equipo docente nunca han realizado la diversificación y contextualización curricular y sólo el 20 % de los docentes encuestados manifiestan que pocas veces realizaron la diversificación y contextualización curricular. El 100 % de los docentes encuestados señalan que nunca han elaborado el perfil de egreso, las competencias, capacidades ni desempeños de nuevas áreas. El 82 % de los docentes encuestados muestran su disposición de formular proyectos de emprendimiento que contribuyan a la construcción del perfil de egreso SB (Simón Bolívar) y sólo el 18 % muestra su disconformidad con la elaboración de los Proyectos de emprendimiento. El 82 % de los docentes encuestados manifiestan su disposición de participar en las jornadas de autoformación para fortalecer capacidades en diversificación y contextualización curricular mientras que el 18 % muestra poca disposición. El 82 % de los docentes encuestados manifiestan participar en los círculos de inter aprendizaje para fortalecer

capacidades en diversificación y contextualización curricular y sólo el 18 % de los encuestados muestran su poca participación.

Respecto a la segunda causa el 75 % de los docentes encuestados muestran limitaciones en el manejo de los procesos pedagógicos y sólo el 25% manifiesta que si lo hace. El 82 % de los docentes encuestados muestran su disposición de fortalecer sus capacidades profesionales sobre los procesos pedagógicos y sólo el 18 % de los encuestados se muestran con poca disposición. El 82 % de los docentes encuestados muestran su disposición de hacer uso de las estrategias de autogestión para mejorar su desempeño docente y sólo el 18 % muestra escepticismo. El 75 % de los docentes encuestados manifiestan participar activamente en los talleres de seguimiento para mejorar el desempeño docente y sólo el 25 % manifiesta su poca participación.

Respecto a la tercera causa, el 50 % de los estudiantes advierten que la convivencia en el colegio es regular, el 23 % manifiesta que es mala, el 12 % señala es muy mala y sólo el 15 % manifiesta que la convivencia en el colegio es buena por tanto se concluye manifestando que hay presencia de violencia entre los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Ayacocha. Respecto a la solución de problemas de convivencia, los adolescentes consultados manifiestan que el 75 % se resolvería involucrándose a menudo en proyectos de emprendimiento que promueva el colegio. El 20 % manifiesta que resolvería problemas de convivencia involucrándose a veces en proyectos de emprendimiento y sólo el 5 % manifiesta que no se involucraría en proyectos de emprendimiento ni contribuiría a la convivencia escolar. Respecto a la elaboración democrática y participativa así como con la aplicación de las normas el 75 % de los adolescentes encuestados revelan estar de acuerdo mientras que el 25 % de los encuestados muestran manifiestan estar en desacuerdo. En consecuencia podemos concluir que la solución a los problemas de convivencia escolar se resolvería incorporando a los adolescentes en diversos proyectos de emprendimiento y construyendo y aplicando normas de convivencia de manera democrática y participativa. Además de debe fortalecer la formación en valores y consolidar en la construcción del proyecto de vida a fin de garantizar el perfil de egreso de la Institución Educativa Simón Bolívar de Ayacocha. El 90 % de los padres de familia encuestados manifiestan asumir tres compromisos para con sus hijos: educación en valores, adecuada alimentación y seguimiento a la actividad cotidiana de los adolescentes, mientras que el 10 % muestra poco compromiso. El 90 % de los padres de familia encuestados manifiestan participar activamente en la

concreción de los proyectos de emprendimiento y sólo el 10 % muestra su poca participación.

Una vez que hemos culminado la encuesta se ha procedido a sistematizar la información para luego presentarlos en cuadros estadísticos, donde no señalan las tendencias respecto a cómo opinan los actores por cada una de las causas. Asimismo para ser muy pertinente en la elaboración de las encuestas las categorías se ha dimensionado en sub categorías de modo que podamos tener mejor información de nuestros encuestados.

Al comunicar el análisis de los resultados es necesario felicitar la disposición que han puesto cada uno de los actores educativos en el marco del objetivo del plan de acción: Transformar la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar de Ayaccocha en el 2018

Para concluir el informe de los resultados del diagnóstico podemos advertir que la información recogida ratifica el problema priorizado: Limitada influencia de la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Ayaccocha. Evidentemente la secundaria tradicional está desvinculado del interés y necesidad de los adolescentes de la Institución Educativa Público Simón Bolívar de Ayaccocha. Se cuestiona la secundaria tradicional porque no prepara para la vida, porque no responde a las demandas y necesidades de los adolescentes ni garantiza la construcción del proyecto de vida de cada uno de los adolescentes.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente a la problemática que priorizamos: limitada influencia de la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Ayaccocha; se plantea las siguientes alternativas de solución: emprendimiento en autoformación docente en planificación curricular que responda a las necesidades y demandas de los adolescente, emprendimiento directivo en monitoreo y acompañamiento para mejorar procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, y participación en proyectos de emprendimiento para consolidar la cultura de paz entre los adolescentes

Dimensión Gestión Curricular

En esta dimensión se ha determinado como causa: limitado dominio de la planificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los adolescentes. Frente a esta dimensión se ha planteado el siguiente objetivo específico: desarrollar autoformación docente en diversificación y contextualización curricular. Para este objetivo se ha planteada las siguientes acciones: implementar Jornadas de Autoformación docente para fortalecer capacidades en diversificación y contextualización curricular. El equipo docente debe estar en condiciones de formular el perfil de egreso, competencias, capacidades y desempeños de las nuevas áreas a implementarse. Otra de las acciones es organizar círculos de inter aprendizaje para mejorar la gestión curricular y los aprendizajes del perfil de egreso SB. Las jornadas de autoformación docente como parte de la formación continua se implementará durante el calendario escolar orientada a fortalecer capacidades en diversificación y contextualización curricular, elaboración del perfil de egreso SB, diseño de competencias, capacidades y desempeños de las nuevas áreas a implementarse dentro de los Proyectos de Innovación Pedagógica y/o Proyectos de Emprendimiento. También se advierte la necesidad de implementar los círculos de inter aprendizaje entre los miembros del equipo docente con enfoque colaborativo y participativo orientado a fortalecer capacidades profesionales en la diversificación y contextualización curricular y según los aportes de las teorías psicopedagógicas. Las estrategias de autoformación docente y los círculos de inter aprendizaje son alternativas de solución encaminada a constituir comunidades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa. Las acciones propuestas están relacionadas con las propuestas de gestión escolar la que se enmarca en proceso operativos o misionales y éstas a su vez en el proceso operativo: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO01. Este proceso se

refiere a organizar la previsión del servicio educativo y específicamente en el PO01.3 donde se debe desarrollar la programación curricular diversificada y contextualizada en sus diversos niveles.

Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En esta dimensión se ha determinado como causa: el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en el uso adecuado de los procesos pedagógicos. Para esta causa se ha propuesto el siguiente objetivo específico: ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo y formativo al docente en la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos. Para este objetivo se ha planteado las siguientes acciones: estrategias de autogestión y talleres de seguimiento para fortalecer el desempeño docente. La autogestión implica poner énfasis en la mejora continua del desempeño docente en aula. El docente filma su propia clase y revisa posteriormente con sentido crítico reflexivo y propone maximizar sus potencialidades profesionales para generar en los estudiantes la autogestión de los aprendizajes. Los talleres de seguimiento es una estrategia muy eficaz para revertir el deficiente desempeño docente y proscribir la improvisación y la rutina y garantizando el desarrollo de altas demandas cognitivas que aseguren aprendizajes significativos. De la misma forma las acciones propuestas tienen relación con el proceso operativo o misional del Desarrollo Pedagógico y Convivencia. Se halla en el PO03 Gestión de los aprendizajes y particularmente en el PO03.1 Desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerando procesos pedagógicos que garanticen el logro de los objetivos.

Dimensión Participación y Clima Institucional.

En esta última dimensión se ha determinado como causa: la presencia de violencia escolar entre adolescentes. Para esta causa se ha formulado el siguiente objetivo específico: gestionar la cultura de paz entre los adolescentes. Y para este objetivo se ha propuesto las siguientes acciones: revisar y aplicar las normas de convivencia y medidas reguladoras así como la participación de los adolescentes y sus padres en proyectos de emprendimiento para mejorar la convivencia escolar. El equipo docente después de haber recogido la información diagnóstica como líderes de la transformación de la secundaria como experiencia técnico profesional han propuesto los siguientes proyectos de innovación pedagógica y/o proyectos de emprendimiento: para el primer año, el proyecto de peluquería y cocinas mejoradas; para el segundo año: lobito en mate y oratoria; para el tercer año: habilidades interpersonales – neurociencia y orquesta folklórica; para el cuarto año: panadería – pastelería y chocolatería y para el quinto año: ofimática y automotriz.

Consecuentemente podemos afirmar que el adolescente de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar al culminar la educación básica regular además de los once perfiles del currículo nacional se irá con la certificación técnico profesional de diez proyectos de emprendimiento cada una con 200 horas de formación teórico práctico. La acción que hemos trazado es revisar normas de convivencia y medidas reguladoras así como participación de adolescentes y sus padres en proyectos de emprendimiento, la misma que está establecida en el mapa de procesos: PO04, Gestión de la convivencia escolar y participación.

El emprendimiento en autogestión escolar para la transformación de la secundaria tradicional como experiencia técnico profesional demanda preparación del equipo docente en el fortalecimiento de capacidades complementarias. En este caso la autogestión es la participación directa de los adolescentes para resolver los problemas cotidianos rompiendo de este modo el viejo estilo de la rutina que terminan desencantando a los adolescentes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Dimensión Gestión curricular

Jornadas de autoformación docente

Según el marco del buen desempeño directivo es responsabilidad directiva gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Según Minedu (2017) las jornadas de autoformación docente son espacios de capacitación docente en servicio que tiene como objetivo fortalecer competencias docentes en conocimientos pedagógicos, curriculares y académicos. Estas jornadas de autoformación docente son intencionales y son planificadas en la institución educativa donde el docente se pone en contacto con material impreso o videos pedagógicos y haciendo uso del pensamiento crítico reflexivo elabora diapositivas o organizadores las que son archivadas en el portafolio docente. Según Díaz (2014) la autoformación docente es un proceso de preparación y capacitación a los docentes en dominio disciplinar y pedagógico, vale decir para fortalecer las habilidades y competencias específicas para mejorar el desempeño docente. La autoformación docente se caracteriza por ser un aprendizaje autónomo, donde la iniciativa lo toma el propio docente en función a sus demandas e intereses. Se requiere un material auto instructivo a fin de que el docente se ve obligado a leer, analizar y organizar la información. Se complementa con acciones tutoriales y un proceso de evaluación por una institución formadora.

Círculos de Inter aprendizaje

Según Ortega (2017), el círculo de aprendizaje son espacios de participación de un equipo de profesores organizados horizontalmente bajo el liderazgo compartido de sus integrantes que tienen como objetivo crear y capturar información colectiva sobre temas de interés que promuevan la formación continua de modo crítico reflexivo desde la práctica docente. Según Minedu (2017), el círculo de inter aprendizaje son espacios de aprendizaje y un compartir de experiencias entre docentes y directivos donde se abordan temas de interés grupal, temas pedagógicos, donde los integrantes tienen la oportunidad socializar buenas prácticas docentes, valorar experiencias exitosas, discutir agendas, reflexionar sobre problemas pedagógicos y profundizar temas diversos. Se requiere alto compromiso profesional y una comunicación asertiva.

Estrategia de Autogestión

Según Minedu (2017), la estrategia de autogestión son acciones de auto monitoreo que realiza el propio docente. Realiza el recojo de información a través de una filmación de su sesión de aprendizaje. Reproduce la sesión y toma notas sobre su desempeño. Reflexivamente advierte que actividades domina y que aún no domina. El docente toma nota de su propio avance y analiza su desempeño según los indicadores y autoevalúa su nivel de logro. Esta estrategia fortalece el autoestima docente y desarrolla la autonomía para la mejora continua.

Según Mendoza & Alonso (2018), señalan que cada docente asume su formación continua como un proceso cognitivo, cooperante, activo y reflexivo que conlleve al perfeccionamiento de su desempeño y que sea parte de la transformación profesional. Para su cumplimiento se requiere docentes comprometidos con su profesión y sea capaz de evaluar el impacto de su autogestión.

Según Minedu (2017), señala que los talleres de seguimiento focalizan su atención a la práctica pedagógica que requiere mejora. Se caracteriza por tener la oportunidad de comparar sus experiencias con prácticas educativas exitosas, bajo la asesoría de un acompañante experimentado que orienta los talleres de seguimiento. Según la organización Civicus el taller de seguimiento implica obtener información confiable, *insitu*, útil y oportuna de los aciertos, dificultades que podrían presentarse durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Normas de convivencia y medidas reguladoras

Según Delgado (2017), se refiere a la construcción de las relaciones interpersonales entre los integrantes de la vida escolar que se caracteriza por ser formativo, preventivo y regulador. La construcción de las normas de convivencia tiene que ser de manera democrática y participativa donde se promueve los derechos así como los deberes de los adolescentes. Según Marcone (2018), establece que las normas de convivencia son un conjunto de acciones organizadas dentro del marco legal y el estado de Derecho y Justicia para construir un clima escolar que regule adecuadamente las relaciones interpersonales democráticas entre docentes y adolescentes y de los adolescentes entre sí, vale decir que cumplan deberes para exigir derechos, de este modo el buen clima escolar pueda contribuir al logro de los aprendizajes.

Proyectos de emprendimiento

Según Sandoval (2013), el emprendimiento escolar es la iniciativa que puede tener un adolescente o grupo de adolescentes para crear proyectos y ponerlos en marcha mostrando de esa manera las capacidades, talentos en la institución educativa. El objetivo de desarrollar proyectos de emprendimiento es encontrar el potencial de los adolescentes en desarrollar el pensamiento creativo, crítico y reflexivo. Según Steffens (2013), se refiere a la palabra emprendimiento como la capacidad de una persona que realiza un esfuerzo adicional para alcanzar una meta u objetivo. En resumen el emprendimiento es una actitud y a la vez una aptitud que le permite emprender nuevos desafíos y alcanzar la competitividad en un escenario exigente.

Aportes de Experiencias realizadas sobre la autoformación docente

Según Vallín (2012), aborda sobre la autoformación permanente de los docentes, donde establece como objetivo determinar si las comunidades virtuales de práctica son un espacio adecuado para la autoformación de los docentes. Como conclusión señala que las redes sociales son un elemento factible para cubrir las demandas formativas de los docentes y están convencidos de que los entornos virtuales brindan oportunidades de autoformación docente, no obstante manifiestan sobre la abundancia de información pero también mucha dispersión por lo que necesita ser guiado y acompañado a menudo por un experto.

Según Acuña y Ataucure (2011), desarrolla la experiencia exitosa sobre la autoformación en el círculo de inter aprendizaje que tenía como propósito generar un movimiento de renovación pedagógica donde el docente tiene la oportunidad de intercambiar experiencias, asumir retos, desafíos y compromisos para lograr alta demanda cognitiva. Como conclusión podemos señalar los siguientes: el círculo de inter aprendizaje tiene un enfoque interdisciplinario e intercultural donde se promueve la enseñanza y el aprendizaje desde la realidad hasta tiempos remotos. Es una estrategia de formación docente por que permite que los maestros compartan enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias y otras con lo que se convierte en un círculo de permanente aprendizaje. En resumen la autoformación permanente mejora la calidad de los docentes y de los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre la autogestión docente

Como lo señala D'Angelo (2004), las tendencias y mega tendencias es la proliferación de procesos de autogestión en el nivel micro y pueden quedar frustradas

en sus fines si no se articulan con las voluntades y acciones desde lo macro social. La autogestión social es una de las manifestaciones más importantes que se expresa en formas y mecanismos de autogobierno. La autogestión es una visión filosófica que está presente en toda la dinámica de la actividad humana, por ejemplo en la autogestión emprendedora, autogestión sindical, autogestión comunitaria, autogestión educativa, pedagógica entre otros. En conclusión el logro de la autogestión es la auto transformación social que implica trabajar con los sujetos sociales, empoderarse para la acción, para el emprendimiento y garantizar la paz, la prosperidad y la felicidad.

Aportes de Experiencias realizadas sobre convivencia escolar

Según Zumaeta (2016) sobre la experiencia exitosa: Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura, ha propuesto como objetivo general: conocer, identificar y describir el cumplimiento de las normas de convivencia que afecta las interrelaciones en los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 15177 “José Olaya Balandra” – Piura. Como resultados y conclusiones se ha advertido que los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 15177 José Olaya Balandra, no conocen las normas de convivencia por lo tanto no las cumplen como debe ser. Los estudiantes entienden por convivencia, interactuar asertivamente con sus pares, estar tranquilos en el aula, entre otros. Además como ellos no han participado en su construcción no conocen las normas por tanto no las cumplen.

Aportes de Experiencias realizadas sobre la emprendimiento

García (2013), en el artículo titulado: Emprender desde la escuela, aportes a la formación para el emprendimiento desde la pedagogía por Proyectos, afirma que el desarrollo de un país o de los pueblos está ligada a que el adolescente acceda a un sistema educativo a desarrollar sus capacidades y fortalezas que les permita identificar oportunidades y posibilidades en un mundo cambiante y globalizado. El objetivo es formar jóvenes emprendedores desde la escuela y que sean sujetos activos de su formación. La escuela requiere establecer alianzas con otros sectores para garantizar el desarrollo integral del adolescente, promoviendo espacios de integración y construcción colectiva de saberes, conocimiento y experiencias. En

conclusión el emprendimiento desde la escuela es la alternativa para la transformación de la región y el país.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El Plan de Acción ha tenido como punto de partida el diagnóstico institucional como producto del gran *Rimankuy* (conversatorio) donde se ha determinado seleccionar el problema, así como los objetivos y las acciones como alternativas de solución por cada dimensión. Respecto a las acciones propuestas se ha planteado el marco teórico así como las experiencias exitosas que respalden adecuadamente el trabajo académico. Como consenso de los actores educativos cuenta con el respaldo institucional tanto en su diseño así como en su ejecución. El presente trabajo académico está relacionado con los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos anuales del Plan Anual de Trabajo (PAT), no obstante responde a las demandas sociales y la disposición del directivo para ejecutarlo así como para monitorearlo. Las alternativas de solución que planteamos las organizaremos a través de matrices que nos permitan visualizar el derrotero del trabajo académico

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Consideramos que la matriz de coherencia es un instrumento que contiene cuadros con filas y columnas que permite visualizar la coherencia lógica entre el problema, objetivos, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas.

Tabla 1.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Limitada influencia de la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Ayaccocha

Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Transformar la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar de Ayaccocha	Desarrollar autoformación e inter aprendizaje docente en diversificación y contextualización curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los adolescentes	Gestión Curricular	Emprendimiento en autoformación e inter aprendizaje docente en planificación curricular que responda a las necesidades y demandas de los adolescente	A1 Jornada de autoformación docente para fortalecer la capacidad de diversificación y contextualización curricular	100 % de docentes que participan en jornadas de autoformación docente para fortalecer capacidades en diversificación y contextualización curricular
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo y formativo al docente en el manejo de		Monitoreo acompañamiento y Evaluación	Emprendimiento directivo en monitoreo y acompañamiento para mejorar	A2 Círculos de inter aprendizaje para mejorar la gestión curricular, los aprendizajes y el perfil de egreso SB. A3 Estrategia de Autogestión para fortalecer el desempeño docente.

los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje

procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje

manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje
100 % de docentes participan en los talleres de seguimiento para mejorar el desempeño docente

Gestionar la cultura de paz entre los adolescentes

Participación y Clima Institucional

Participación en proyectos de emprendimiento para consolidar la cultura de paz entre los adolescentes

A4 **Talleres de seguimiento** para mejorar el desempeño docente en aula

A5 **Revisar y aplicar normas de convivencia y medidas reguladoras** para mejorar la convivencia escolar

A6 **Participación de adolescentes y padres de familia en proyectos de emprendimiento** para asegurar la cultura de la paz

100 % de adolescentes conocen y acatan las normas de convivencia y medidas reguladoras

100 % de adolescentes y sus padres participan activamente en los proyectos de emprendimiento

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La matriz de implementación del Plan de Acción nos permite dar una mirada integral del Plan, donde haya articulación entre acciones, metas, responsables, recursos y cronograma para cumplir los objetivos específicos:

Tabla2.

Matriz de implementación del Plan de Acción.

Objetivo específico	Acciones organizadas según las dimensiones	Metas	Responsable	Recursos		Cronograma Meses											
				Humanos	Materiales	D	E	F	M	A	M	J	J				
Desarrollar autoformación e inter aprendizaje docente en diversificación y contextualización curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los adolescentes	A1 Jornada de autoformación docente para fortalecer la capacidad de diversificación y contextualización curricular	100 % de docentes participan en jornadas de autoformación docente para fortalecer capacidades en diversificación y contextualización curricular	Directivo Coordinador Académico	Directivo Docentes	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje Plan específico Lecturas pedagógicas Videos Portafolio docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	A2 Círculos de inter aprendizaje para mejorar la gestión curricular, los	100 % de docentes participan en círculos de inter aprendizaje para mejorar la	Directivo Coordinador Académico	Tallerista experto Directivo Docentes	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje Plan específico Lecturas	X			X	X	X	X	X	X	X	X	

	aprendizajes y el perfil de egreso SB.	gestión curricular, los aprendizajes y el perfil de egreso SB				pedagógicas Videos Portafolio docente														
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo y formativo al docente en la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos	A3 Estrategia de Autogestión para fortalecer el desempeño docente.	100 % de docentes hacen uso de la estrategia de autogestión para el buen desempeño en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Directivo Coordinador Académico	Directivo Docentes	Cámara filmadora de Sesión de aprendizaje Cuaderno de campo Portafolio Docente	X		X	X	X	X	X	X	X						
	A4 Talleres de seguimiento para mejorar el desempeño docente en aula	100 % de docentes participan en los talleres de seguimiento para mejorar el desempeño docente	Directivo Coordinador Académico	Tallerista Experto Directivo Docentes	Plan específico Sesión de aprendizaje Cuaderno de campo Lecturas pedagógicas Portafolio docente	X		X	X	X	X	X	X	X						
Gestionar la cultura de paz entre los adolescentes	A5 Revisar y aplicar normas de convivencia y medidas reguladoras para mejorar la convivencia escolar	100 % de adolescentes conocen y acatan las normas de convivencia y medidas reguladoras	Directivo Coordinador Académico	Directivo Docentes	Plan específico Reglamento Interno Acuerdos de convivencia Libro de registro de incidencias	X		X	X	X	X	X	X	X						
	A6 Participación de adolescentes y padres de familia en proyectos de emprendimiento para asegurar la cultura de paz	100 % de adolescentes y padres de familia participan activamente en los proyectos de emprendimiento	Directivo Coordinador Académico	Directivo Docentes	Proyecto de emprendimiento Bitácora del docente Cuaderno de campo Material de Información Proyector multimedia	X		X	X	X	X	X	X	X						

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

El presupuesto representa la última parte del Plan de Acción que nos permita expresar en términos cuantificables y financieros la consecución de las diferentes acciones y de monitoreo

Tabla 3.

Presupuesto del Plan de Acción.

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1 Jornada de autoformación docente para fortalecer la capacidad de diversificación y contextualización curricular	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje	Recursos propios	50.00
	Lecturas pedagógicas	Gestión del Directivo	60.00
	Videos		20.00
	Portafolio docente		120.00
	Cofe-break		60.00
A2 Círculos de inter aprendizaje para mejorar la gestión curricular, los aprendizajes y el perfil de egreso SB	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje	Recursos propios	50.00
	Lecturas pedagógicas	Gestión del Directivo	60.00
	Videos		20.00
	Portafolio docente		120.00
	Cofe-break		60.00
A3 Estrategia de Autogestión para fortalecer el desempeño docente.	Alquiler de cámara filmadora	Recursos propios	60.00
	Sesión de aprendizaje	Gestión del Directivo	30.00
	Cuaderno de campo		10.00
	Portafolio Docente		60.00
	Cofe-break		80.00
A4 Talleres de seguimiento para mejorar el desempeño docente en aula	Plan específico	Recursos propios	30.00
	Sesión de aprendizaje	Gestión del Directivo	30.00
	Cuaderno de campo		20.00
	Lecturas pedagógicas		30.00
	Portafolio docente		50.00
A5 Revisar y aplicar normas de convivencia y medidas reguladoras para mejorar la convivencia escolar	Cofe-break		80.00
	Plan específico	Recursos propios	30.00
	Reglamento Interno	Gestión del Directivo	60.00
	Acuerdos de convivencia		50.00
	Libro de registro de incidencias		20.00
A6 Participación de adolescentes y padres de familia en proyectos de emprendimiento para asegurar la cultura de paz	Cofe-break		80.00
	Proyecto de emprendimiento	Recursos propios	30.00
	Bitácora del docente	Gestión del Directivo	50.00
	Cuaderno de campo		20.00
	Lapiceros		30.00
	Material de Información		60.00
	Proyector multimedia		50.00
	Inversión para el proyecto		2000.00
Cofe-break		120.00	
Costo total			3500.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de Monitoreo y Evaluación

A través de la matriz de monitoreo y evaluación nos permite identificar que elementos están limitando o favoreciendo de la marcha del plan de acción teniendo como propósito definir y ejecutar acciones correctivas para la consecución efectiva del plan de acción.

Tabla 4.

Matriz de Monitoreo y Evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación que sustente el nivel de logro	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformulas acciones para mejorar el nivel de logro
A1 Jornada de autoformación docente para fortalecer la capacidad de diversificación y contextualización curricular	4	Registro de asistencia Ruta Metodológica Actas de compromisos, videos, fotos	Directivo Coordinador Académico	De diciembre 2018 a julio de 2019	Implementación avanzada de las acciones de acuerdo a lo programado	Evaluar y certificar con horas la formación continua
A2 Círculos de inter aprendizaje para mejorar la gestión curricular, los aprendizajes y el perfil de egreso SB	4	Registro de asistencia Ruta Metodológica Actas de compromisos, videos, fotos	Directivo Coordinador Académico	De diciembre 2018 a julio de 2019	Implementación avanzada de las acciones de acuerdo a lo programado	Evaluar y certificar con horas la formación continua
A3 Estrategia de Autogestión para fortalecer el desempeño docente.	4	Registro de asistencia Ruta Metodológica Actas de compromisos, videos, fotos	Directivo Coordinador Académico	De diciembre 2018 a julio de 2019	Implementación avanzada de las acciones de acuerdo a lo programado	Evaluar y certificar con horas la formación continua
A4 Talleres de seguimiento para mejorar el desempeño docente en aula	4	Registro de asistencia Ruta Metodológica Actas de compromisos, videos, fotos	Directivo Coordinador Académico	De diciembre 2018 a julio de 2019	Implementación avanzada de las acciones de acuerdo a lo programado	Evaluar y certificar con horas la formación continua
A5 Revisar y aplicar normas de convivencia y medidas reguladoras para mejorar la convivencia escolar	4	Registro en libro de incidencias, Registro en SISEVE Boleta de Notas Informe de Tutores Registro de estudiantes en	Directivo Coordinador Académico	De diciembre 2018 a julio de 2019	Implementación avanzada de las acciones de acuerdo a lo programado	Expresar felicitación a adolescentes, docentes y padres de familia por su buen comportamiento

A6	4	riesgo social Reglamento Interno Registro de asistencia Proyectos de emprendimiento y aprobados por R.D. Fotos Videos	Directivo Coordinador Académico	De diciembre 2018 a julio de 2019	Implementación avanzada de las acciones de acuerdo a lo programado	Reconocer con una R.D. de la UGEL al culminar los proyectos de emprendimiento
Participación de adolescentes y padres de familia en proyectos de emprendimiento para asegurar la cultura de paz						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.
Nivel de logro de la acción y criterios

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

El plan de acción es un instrumento gerencial de programación y ejecución anual a partir de la identificación de problemas y de alternativas de solución. El problema central: la limitada influencia de la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la institución educativa pública “Simón Bolívar” de Ayaccocha. Se ha abordado el problema en tres dimensiones, el primero en gestión curricular donde se ha identificado como causa el limitado dominio de la planificación curricular y como alternativa se ha planteado desarrollar el emprendimiento en autoformación y círculos de inter aprendizaje docente en planificación curricular que responda a las necesidades y demandas de los adolescentes. Transformar la secundaria tradicional en experiencia emprendedora implica diseñar un currículo con emprendimiento y perfiles adicionales que respondan a las necesidades y demandas de los adolescentes quienes han de ser los protagonistas del bicentenario. La diversificación y contextualización curricular requiere diseñar las competencias, capacidades y desempeños de los proyectos de emprendimiento.

En la segunda causa se ha advertido el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos. Se ha propuesto como alternativa realizar el emprendimiento directivo en monitoreo y acompañamiento docente para mejorar los procesos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje. Las acciones de autogestión es una estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), con enfoque crítico, reflexivo y formativo que busca fortalecer el desempeño docente en el adecuado uso de los procesos pedagógicos pero con una asesoría oportuna sobre las fortalezas y debilidades identificadas. Del mismo modo los talleres de seguimiento están orientados a lograr la eficiencia en el desempeño docente focalizando la atención a los puntos críticos en el desempeño docente.

La tercera causa corresponde a la dimensión de participación y clima institucional en la que se ha advertido la presencia de violencia escolar entre adolescente y como alternativa se ha propuesto la participación en proyectos de emprendimiento para consolidar la cultura de paz entre adolescentes. El desarrollo de los proyectos de emprendimiento requiere la revisión y aplicación de normas de convivencia y medidas reguladoras orientadas a generar las condiciones de buena convivencia escolar sin violencia y constituye un requisito sine qua non para mejores aprendizajes.

Referencias

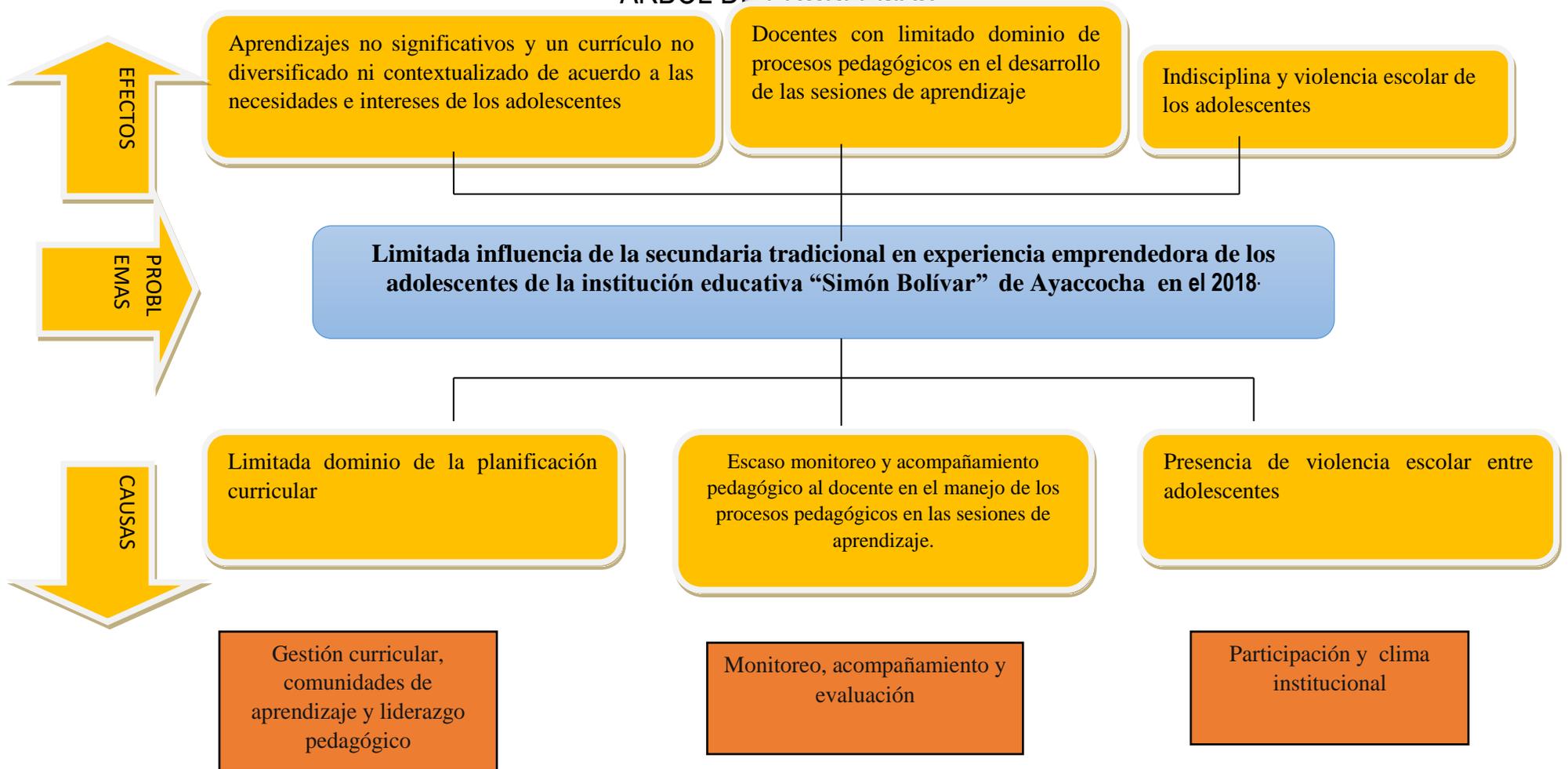
- Acuña, N. & Ataucure, F. (2011) *Autoformación en el círculo de Interaprendizaje*, Revista Tarea, Pensamiento Pedagógico. Recuperado de <http://cort.as/-CNPL>.
- D'Angelo, O. (2004). Revista Clacso. Temas No. 37-La Habana *¿La autogestión local como vía para la transformación social*. Recuperado de <http://cort.as/-CsPX>
- Delgado, G. (2017). Texto del Módulo 3 de Ministerio de Educación, *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*, Lima Perú.
- Díaz, G. (2014) *La Autoformación*, Grupo de Investigación Stellae. <http://cort.as/-CsC>
- García, F. (2013). *Emprender desde la escuela, aportes a la formación para el emprendimiento desde la pedagogía por Proyectos*. Artículo de Investigación de Educación y Ciencia. N° 16..
- Marcone, F. (2018). *Lineamientos de la propuesta de Convivencia Escolar Democrática*. Lima Perú. Recuperado de <http://cort.as/-CNOI>
- Mendoza, I. & Alfonso, M. (2018). *La autogestión del Conocimiento en la superación profesional del docente formador de maestros*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y desarrollo, Cuba. Recuperado de <http://cort.as/-CNNQ>
- Ministerio de Educación. (2017). *Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima Perú.
- Ortega, S. (2017). *Herramientas de Gestión del Conocimiento: Círculos del Aprendizaje*. Recuperado de <http://cort.as/-CrOC>
- Sandoval, J. (2013). *Empoderamiento Individual y Grupal desde el Desarrollo Humano, Una mirada en la Escuela*, Universidad Iberoamericana, MéxicoD.F. Recuperado de <http://cort.as/-CNOF>
- Steffens, R. (2013). *Emprendimiento escolar: un estímulo para los estudiantes de la media*. Recuperado de <http://cort.as/-CsFL>
- Vallín, M. (2012). *Hacia la Autoformación Permanente de los docentes en las comunidades de Práctica: los Talleres de Internet en el Aula, un Modelo factible de Formación*. TFM, Investigación y Comunicación Digital Interactiva, Departamento de Comunicación, Facultad de Empresa y Comunicación Universitat de Vic. Recuperado de <http://cort.as/-CsJA>

Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura*. Universidad de Piura. Piura Perú.

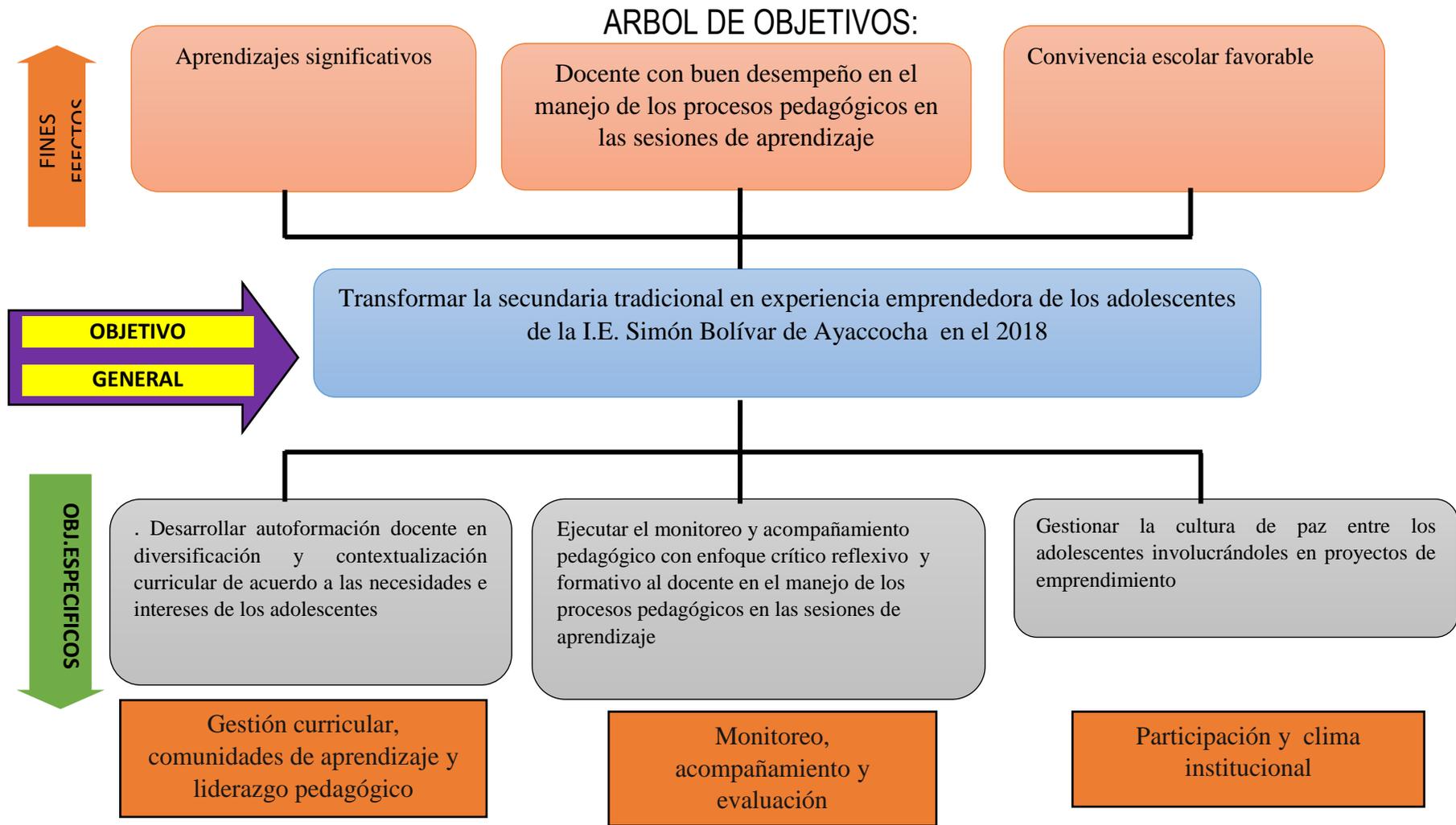
Anexos

Árbol de problema
Árbol de objetivos
Mapa de procesos
Instrumentos aplicados en el diagnóstico
Matriz de consistencia
Evidencias Fotográficas

ARBOL DE PROBLEMAS

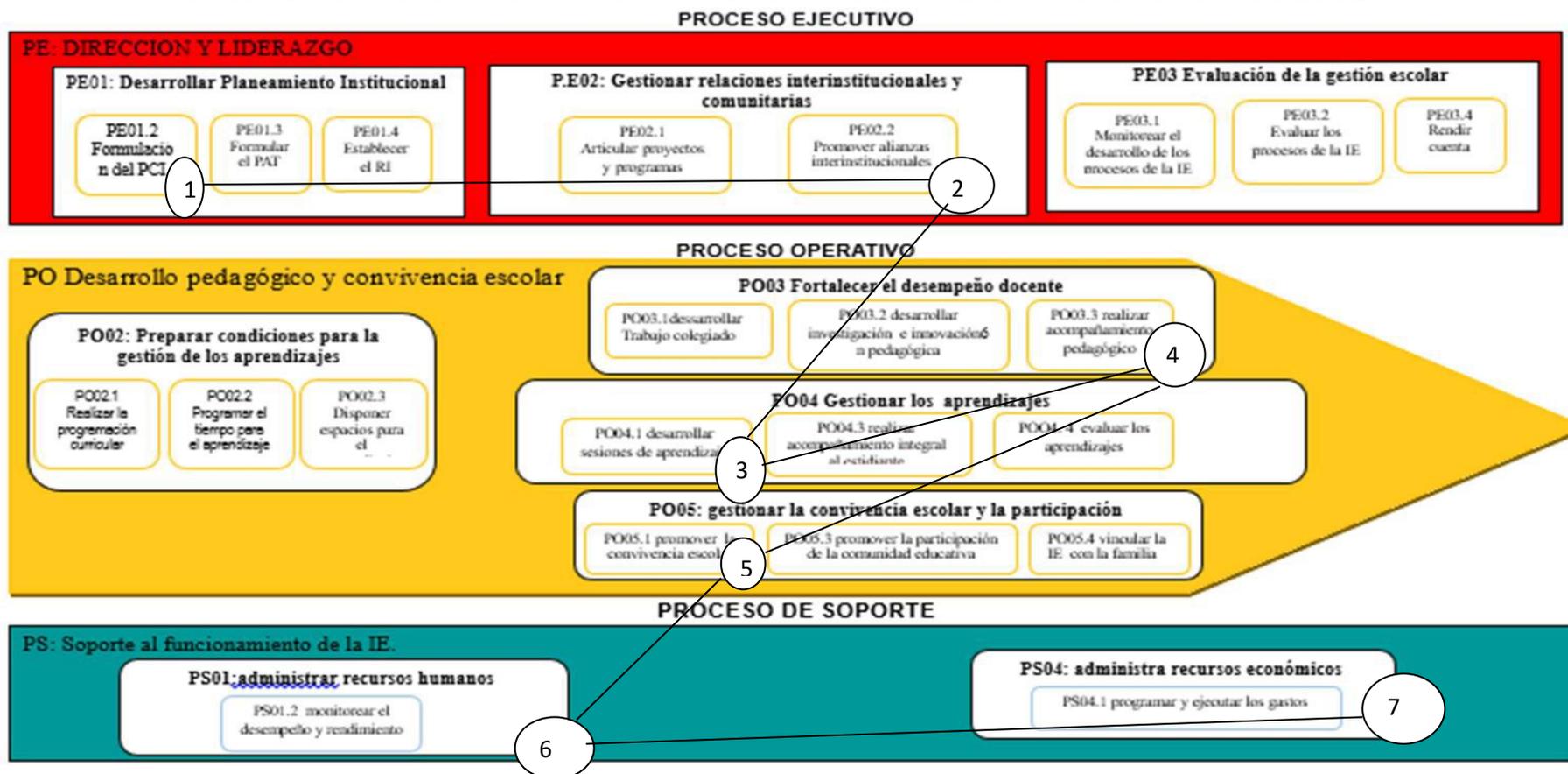


Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 1 MAPA DE PROCESOS PARA LA EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES SEGÚN EL PROBLEMA SELECCIONADO



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

ENCUESTA PARA DOCENTES

A continuación encontrará algunas preguntas sobre su Institución Educativa (I.E.). Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar.

Muchas gracias por tu colaboración

DATOS		
Nombre de la Institución Educativa.....		Lugar:
Condición: Contratado <input type="checkbox"/>	Nombrado <input type="checkbox"/>	Fecha:/...../2018

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución Educativa. Debe marcar SI o NO en todas las opciones de la pregunta.

Sobre las causas del Plan de Acción

1. Ha realizado la diversificación y contextualización curricular

a) ¿Ha realizado la diversificación y contextualización curricular? SI NO

2. Sobre el diseño del perfil de egreso

a) ¿Ha participado en la elaboración del perfil de egreso? SI NO

3. Sobre los proyectos de emprendimiento que contribuyan a la construcción del perfil de egreso

a) ¿Estarías dispuesto en formular proyectos de emprendimiento que contribuyan a la construcción del perfil de egreso? SI NO

4. Sobre Jornadas de Autoformación Docente:

a) ¿Estarías dispuesto a participar en las jornadas de autoformación para fortalecer Capacidades en diversificación y contextualización curricular? SI NO

5. Sobre círculos de Inter aprendizaje:

a) ¿Estarías dispuesto a participar en círculos de inter aprendizaje para fortalecer capacidades en diversificación y contextualización curricular? SI NO

6. Sobre los Procesos Pedagógicos:

a) ¿Estarías dispuesto a fortalecer capacidades profesionales en el ameno de los SI NO

procesos pedagógicos?

7. Sobre estrategias de autogestión:

- a) ¿Estarías de acuerdo con el uso de la autogestión para mejorar el desempeño Docente?

SI	NO
----	----

8. Sobre Talleres de seguimiento:

- a) ¿Participarías activamente en los talleres de seguimiento para mejorar el Desempeño docente?

SI	NO
----	----

Adaptado de encuestas

Fuente: Elaboración propia.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación encontrarás preguntas sobre la convivencia en tu Institución Educativa (Colegio). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen para ponerte una nota sino de dar tu opinión sobre tu Institución educativa para que pueda mejorar.

Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la Encuesta.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

Muchas gracias por tu colaboración

DATOS

Nombre de la Institución Educativa:..... Lugar:

Grado:..... Edad: Sexo: Masculino Femenino

Fecha:/...../2018

INSTRUCCIONES: Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: “SI – NO» o «A menudo – a veces – No se involucra- nunca”, de acuerdo a lo que sucede en tu Institución Educativa y en tus clases.

1. Nos gustaría saber sobre la convivencia en la Institución Educativa.

a) ¿Cuál es tu percepción sobre la convivencia en la I.E.?

Buena	Regular	Mala	Muy mala
-------	---------	------	----------

2. Queremos saber sobre la solución de problemas de convivencia entre adolescentes

a) ¿Resolverías el problema de convivencia involucrándose en proyectos de emprendimiento?

A menudo	A veces	No se involucra	Nunca
----------	---------	-----------------	-------

3. Sobre la elaboración democrática y participativa de las normas de convivencia:

b) ¿Estarías de acuerdo con la elaboración democrática y participativa así como la Aplicación de las normas de convivencia?

SI	NO
----	----

Adaptado de encuestas

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema		Objetivo General:			
Limitada influencia de la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Ayaccocha		Transformar la secundaria tradicional en experiencia emprendedora de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar de Ayaccocha			
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	DIMENSIÓN	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIÓN
C1: Limitado dominio de la planificación curricular	E1: Aprendizajes no significativos y un currículo no diversificado contextualizado de acuerdo a las necesidades e intereses de los adolescentes	OE 1: Desarrollar autoformación e inter aprendizaje docente en diversificación y contextualización curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los adolescentes	Gestión Curricular	Emprendimiento en autoformación docente en planificación curricular que responda a las necesidades y demandas de los adolescente	<p>A1: Jornada de autoformación docente para fortalecer la capacidad de diversificación y contextualización curricular</p> <p>A2: Círculos de inter aprendizaje para mejorar la gestión curricular y los aprendizajes del perfil de egreso SB. MINEDU, <i>Texto del módulo 5</i></p>
C2 Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en la aplicación de los procesos pedagógicos.	E2: Docentes con limitado dominio de procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	OE 2: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo y formativo al docente en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Monitoreo acompañamiento y Evaluación	Emprendimiento directivo en monitoreo y acompañamiento para mejorar procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	<p>A3: Estrategia de Autogestión para fortalecer el desempeño docente.</p> <p>A4: Talleres de seguimiento para mejorar el desempeño docente en aula MINEDU, <i>Texto del módulo 5</i></p>
C3: Presencia de violencia escolar entre adolescentes	E3: Indisciplina y violencia escolar entre adolescentes	OE 3: Gestionar la cultura de paz entre los adolescentes	Participación y Clima Institucional	Participación en proyectos de emprendimiento para consolidar la cultura de paz entre los adolescentes	<p>A5: Revisar y aplicar normas de convivencia y medidas reguladoras para mejorar la convivencia escolar</p> <p>A6: Participación de estudiantes y padres de familia en proyectos de emprendimiento para asegurar la cultura de paz. Marcone, Francisco, <i>Lineamientos de la propuesta de Convivencia Escolar Democrática</i></p>

Fuente: Elaboración propia.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Docentes de la I.E. Simón Bolívar de Ayacochá diseñando participativamente el Plan de Acción para la transformación de la secundaria tradicional en experiencia emprendedora.



Directivos de Huancavelica diseñando Plan de Acción orientados por la USIL

