



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA FORTALECER LAS
ESTRATEGIAS DOCENTES ORIENTADAS AL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS
MATEMÁTICAS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

NORMA TRILLO SÀENZ

Asesora:

Rudy Alejandrina Padilla Hajar

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	1
Introducción	2
Desarrollo	4
Identificación del problema	4
Contextualización del problema.	4
Descripción y formulación del problema.	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución para el problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	30

Resumen

El presente Plan de Acción tiene como propósito mejorar los resultados de aprendizaje y el logro de las competencias matemáticas centrada en la resolución de problemas así mismo fortalecer las capacidades en los docentes a fin que mejoren su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta área en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20902 Túpac Amaru del distrito de Huaral. Su elaboración se basó en el método de investigación con aplicación de encuestas para el recojo de información que fue aplicado a los actores educativos a fin de establecer las categorías y subcategorías las mismas que al ser analizadas, evidenciaron debilidades en la planificación, en el manejo de procesos y estrategias metodológicas, en el conocimiento del sentido de las competencias centradas en la resolución de problemas, y la falta de un acompañamiento directivo permanente que coadyuven a la formación continua de los docentes para mejorar los aprendizajes y resultados de los estudiantes. Se concluye que con la aplicación de esta estrategia se logrará fortalecer y mejorar el desempeño docente así también el desarrollo de las competencias matemáticas, mejorar resultados en nuestros estudiantes en el desarrollo de su razonamiento, creatividad y pensamiento matemático, (Minedu, 2014).

Introducción

En la Institución Educativa N° 20902 Túpac Amaru del Distrito de Huaral, atendemos a estudiantes de la primera, segunda y tercera etapa del pueblo joven Túpac Amaru, zonas consideradas en pobreza y extrema pobreza lo cual ponen en situación vulnerable a nuestros educandos ante vicios como drogadicción, trabajo infantil, delincuencia juvenil y más amenazas. La situación económica de nuestros padres de familia y sus responsabilidades laborales dificultan su participación en las diferentes actividades programadas por la institución educativa. Los hogares de los estudiantes son disfuncionales, monoparentales o con ausencia de padres, que en su mayoría no ha concluido su etapa de formación escolar lo que disminuye la posibilidad de ayudar a sus hijos en las labores estudiantiles. Ante esta realidad directivo y docentes nos planteamos el reto de desarrollar competencias que se reflejen en el logro de aprendizajes de los educandos, este desafío nos condujo a revisar el problema relevante que se define, deficiente aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas, mediante la técnica del árbol de problemas se identificó las siguientes causas: estrategias no acorde con las características de los estudiantes, poco acompañamiento al docente de acuerdo a sus necesidades de formación en servicio, poca expectativas de aprendizajes de los estudiantes, deficiente trabajo colegiado, desconocimiento de procesos didácticos, estas causas repercuten en los integrantes de la comunidad educativa generando los siguientes efectos: desmotivación en los escolares, dificultad para fortalecer las competencias de los docentes, práctica tradicional de los docentes, actividades de baja demanda cognitiva intrascendentes para el logro de capacidades que dificultan el logro de las metas de aprendizaje propuestos.

Toda esta situación propició que se proponga el presente plan de acción el cual se pretende dar solución a la problemática identificada involucrando en esta al directivo y docentes a fin de fortalecer sus estrategias didácticas para el logro de competencias matemáticas, también involucra a estudiantes pues son los beneficiados al lograr mejores aprendizajes y el desarrollo de competencias y capacidades, así mismo alcanza a los padres de familia y comunidad.

El estudio del diplomado y la segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico ha fortalecido mis capacidades como líder pedagógico que me ha permitido diagnosticar el problema priorizado y hallar alternativas de solución basada en propuestas sostenibles tomadas con criterio ético, todo ello considerando el logro de los compromisos de gestión escolar. (Minedu,2014).

Este Plan de Acción contiene en su primera parte la identificación del problema, en la que se narra la caracterización del contexto y precisa la ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa, determina y detalla a los beneficiarios de esta investigación. En su segunda parte narra el análisis, resultado del diagnóstico, la priorización de la problemática, descripción de manera general del problema identificado así como el análisis de los resultados. Posteriormente muestra la alternativa de solución al problema señalado. En su tercer capítulo muestra las alternativas de solución y referentes conceptuales, los problemas y las alternativas de solución, así como las contribuciones de experiencias realizadas en el tema, tanto en el terreno nacional como en el internacional. En el cuarto capítulo se propone la implementación y monitoreo, los objetivos generales y específicos, las estrategias, el presupuesto y los recursos a utilizar, las conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 20902 “Túpac Amaru” está ubicada en la zona periférica a veinte minutos de la provincia de Huaral, fue creada el año 1982 por la gestión de los ciudadanos de ese entonces que sentían la urgente necesidad de contar con una Institución Educativa que garantizara el derecho a una educación para la niñez tupacamarina. Este pueblo joven surge a consecuencia de la migración por causa del terrorismo que vio una oportunidad de contar con una vivienda propia en un lugar accesible a su condición económica, la zona es considerada como pobreza y pobreza extrema, lo que expone a los estudiantes a situaciones de vulnerabilidad de vicios como drogadicción, delincuencia juvenil, trabajo infantil. Las oportunidades laborales que tienen nuestros padres de familia son las actividades de trabajo en el campo, granjas de aves y de porcinos, construcción, obreros en procesadoras de frutas entre otras. Cuenta con servicio de electricidad y agua por una Junta Administradora de Agua de la comunidad, no cuenta con servicio de desagüe.

El pueblo de Túpac Amaru está conformada por 3 etapas superando los 4000 habitantes entre niños y adultos y ancianos los Tupacamarinos viven y celebran dos fiestas religiosas importantes, la del ángel San Gabriel cada 28 de setiembre, de las cruces en mayo y del Señor de la Soledad, se encuentra a 20 kilómetros de las lomas de Lachay y zonas zona arqueológicas, se encuentra a una altitud de 200 m.s.n.m., lo que favorece el cultivo de frutales. Actualmente la I.E. cuenta con 83 estudiantes en el nivel inicial, 120 estudiantes en el nivel primario y 34 en secundaria.

La Institución Educativa. a través de una gestión de liderazgo pedagógico, busca incrementar los resultados y niveles de aprendizaje, basados en una participación democrática entre todos los integrantes de la comunidad educativa, cuya responsabilidad recae en una directora designada quien cuenta con una capacidad de promover el trabajo colaborativo asumiendo su labor con un alto compromiso social, atenta y con capacidad de escucha, tolerancia, capaz de propiciar una educación inclusiva y equitativa, de calidad y promoviendo oportunidades de aprendizaje significativos, duraderos a lo largo de la vida, el cultivo de valores como el respeto a la interculturalidad y al derecho de las personas, logrando sensibilizar a los profesores para que asuman sus compromisos para que los estudiantes reciban una educación integral con un currículo contextualizado, para la formación de ciudadanos competentes que la sociedad requiere. Fortaleciendo el desempeño docente a través del acompañamiento y monitoreo de los procesos

pedagógicos, charlas, talleres, capacitaciones respaldados por la UGEL 10 Minedu, (2014) en el Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Descripción y formulación del problema.

El Plan de Acción. Trabajo colegiado para fortalecer las estrategias docentes orientadas al desarrollo de competencias matemáticas en la institución educativa N° 20902 Túpac Amaru. Este Plan de Acción es importante, porque se convierte en una oportunidad de cambio que generará mejores logros de aprendizajes en matemática, además es viable porque responde a una necesidad priorizada de aprendizaje en los estudiantes dentro de la Institución Educativa donde será trabajado con los docentes con apoyo externos de expertos en el área, lo cual será insertado en los documentos de gestión tales como el Plan Anual de Trabajo, Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional entre otros lo cual garantiza su sostenibilidad, siendo preciso que los docentes lo incorporarán en la planificación de corto, mediano y largo plazo como son las sesiones y unidades de aprendizaje y la planificación anual durante el año escolar, también está la posibilidad de poder llevarlo a ponerlo en práctica en otras áreas de la Educación Básica Regular. Para la identificación del problema, el análisis de documentos como los registros y resultados Evaluación Censal Educativa, han sido un instrumento esencial para la identificación del problema. También se cuenta con evidencias del resultado de las evaluaciones de inicio, proceso y salida, las actas de evaluación de los años 2016 y 2017, la mayoría de estudiantes no muestran logros de aprendizaje significativos en el área de matemática.

Para determinar el problema se contó con la participación de los docentes del nivel primaria los que usando la técnica de la Chakana, otro instrumento de diagnóstico basadas en los cinco campos de la Escuela que queremos se pudo describir esta problemática tal como lo presento a continuación: Deficiente aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias en el área de Matemática del nivel primaria de la I.E.N°20902 “Túpac Amaru”

En cuanto a la gestión y participación, el director debe liderar los procesos de evaluación educativa y de la rendición de cuentas, el marco de la mejora permanente y el logro de los aprendizajes de calidad aquí participan los actores educativos que son directivos, docentes, estudiantes, padres, madres de familia y líderes comunitarios. La priorización del problema se ha realizado utilizando los espacios de reuniones a través de las jornadas de reflexión con los docentes donde se halló debilidades en los estudiantes en el área de matemática, los docentes asumieron compromisos de intervención de toda la comunidad educativa para revertir el problema, según sea necesario porque los

docentes no manejan estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes basadas en procesos didácticos del área , la poca utilización del material concreto que motiven los aprendizajes, y desde la gestión pedagógica está el apoyo del directora en los procesos de monitoreo permanente y acompañamiento en base a fortalezas y debilidades que presentan los docentes en su desempeño, entre las debilidades se ha evidenciado la falta de coherencia entre la planificación pedagógica con las competencias, capacidades con el propósito de sesión, las evidencias de aprendizaje de la sesión, unidad y las estrategias y productos que presentaran en sus sesiones. Para este problema también se utilizó la técnica del árbol de problemas, donde el problema central está basado en los aprendizajes, manifestando así que los estudiantes del nivel primario presentan dificultades en el aprendizaje en el área de matemática. Las causas que genera esta problemática que se precisa en la matriz según la matriz mencionar los siguientes:

Deficiente trabajo colegiado: es necesario destinar un horario de permanencia de dos horas pedagógica todos los días lunes para desarrollar trabajo colegiado (GIAS), para ello se debe designar a cada docente un tema el cual ha sido priorizado debido al análisis de problemáticas y a la alternativa de solución puesta en marcha, a pesar de haberse ejecutado todas, aún se observa la persistencia de actividades aisladas, improvisadas que no conectan con el logro de aprendizajes.

Impericia de los procesos didácticos: Las que no permiten una correcta planificación y estrategias pertinentes que apunten al desarrollo de capacidades y por ende al logro de aprendizajes, se debe a que la desidia de algunos docentes.

Estrategias no pertinentes para el desarrollo de competencias matemáticas:

Esto se debe al desconocimiento del sentido e intencionalidad de la competencia, también al poco interés de capacitarse y auto capacitarse, poca disponibilidad de salir de su zona de confort y planificar en base a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

Insuficiente acompañamiento al docente: La carga administrativa, las inasistencias de docentes y acompañamiento poco pertinente acorde a las necesidades de formación de cada docente ha dificultado un acompañamiento eficiente.

Bajas expectativas de aprendizaje en los estudiantes: en la I.E. los docentes piensan que los estudiantes no son capaces de alcanzar los estándares de aprendizajes por ello planifican sesiones con muy baja demanda cognitiva.

Limitada capacidad de negociación de conflictos: docentes que no gestionan una buena convivencia, dejan de atender los casos de ruptura de convivencia entre sus estudiantes debido a su inacción y falta de compromiso con este tema.

Todo ello produce los siguientes efectos: Estudiantes que no construyen aprendizajes significativos. Docentes que planifican sesiones de aprendizaje con baja

demanda cognitiva y descontextualizadas, Dificultad para relacionarse entre compañeros e incumplimiento de las normas de convivencia en el aula.

Ante todo esto considero que es necesario atender esta problemática debido a que por ello permitirá fortalecer mi liderazgo pedagógico y por ende el logro de los aprendizajes en la institución educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La participación activa de los docentes de primaria usando la técnica de la chakana fue decisiva para determinar el problema priorizado relacionados con las dimensiones de gestión, participación y liderazgo, convivencia, aprendizajes, interacción entre escuelas familia y comunidad, también sobre el desarrollo de estrategias y procesos didáctico y pedagógicos que forman parte del desempeño docente, esta problemática ha sido estructurada en una matriz de priorización bajo los criterios de causalidad, viabilidad, impacto y urgencia, resultando como de inmediata atención la problemática relacionada con el desarrollo y logro de competencias en el área de matemática, quedando expresado así, Deficiente aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias en el área de Matemática del nivel primaria de la I.E.N°20902 "Túpac Amaru, esta guarda relación con el MDBDDIR y los compromisos de gestión escolar así como también en las dimensiones de Viviane Robinson tal como a continuación se detalla:

Según MINEDU (2014) el problema se relaciona con los compromisos de gestión, fundamentalmente con el compromiso 1: progreso anual de todos y todas los estudiantes de la institución educativa. La finalidad de este compromiso es brindar orientaciones a los docentes, estudiantes y padres de familia que permitan el logro y la sostenibilidad de los aprendizajes socializando fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados, para establecer metas con el compromiso para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes previstos según el grado y ciclo. Para lograr esta meta y conociendo la influencia e importancia que tiene la labor docente en el logro de los aprendizajes en los estudiantes es de gran urgencia poner en marcha este plan de acción que se sustenta aplicando marcos teóricos pedagógicos y didácticos del aprendizaje activo, participativo, constructivo, el cual permitirá que docentes y directivo podamos empoderarnos de las estrategias pertinentes y adecuadas que garanticen el logro de los aprendizajes.

También se relaciona con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Esta estrategia y a la vez compromiso tiene

por objetivo mejorar la práctica pedagógica de los docentes, debido a que este factor implica directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Este importante compromiso aporta a esta mejora a través de dos estrategias principales: acompañamiento a docentes y reuniones de interaprendizaje. La averiguación y la práctica han probado que estas acciones tienen impactos positivos en la práctica pedagógica de los docentes. Por ello se busca, que el cumplimiento de este compromiso permita garantizar a las Instituciones Educativas la presencia de este tipo de prácticas y espacios de reflexión entre los docentes.

Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Busca promover un clima escolar favorable el cual permita que se produzcan los aprendizajes, aunque la poca tolerancia y las diferencias individuales de cada uno generan conflictos que al no ser atendidos de manera acertada, democrática y eficaz por los docentes pueden afectar el clima escolar. La finalidad de la gestión de la convivencia escolar es motivar a cultivar relaciones positivas entre todos los actores educativos, ya que una convivencia armoniosa y sana permitirá propicia una motivación permanente con relaciones interpersonales positivas, lo que facilita el logro de todos los aprendizajes esperados y la buena convivencia. Esto contribuye a su formación como ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables.

Con estos tres compromisos señalados anteriormente buscamos alcanzar el empoderamiento y manejo de la evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes.

También se relaciona el problema con las competencias 1, 2, 5 y 6 del MBDDDIR según (MINEDU) 2014, en los siguientes aspectos:

Considero que frente a estos aspectos el problema se enlaza con los compromisos de gestión y el (MDBDIR), donde desde mi liderazgo pedagógico y mis conocimientos lo estoy poniendo en práctica en la Institución Educativa para la mejora y el fortalecimiento de la práctica pedagógica docente y los logros de aprendizaje.

Frente a esta relación también puedo manifestar que se comenzó a trabajar los siguientes aspectos a diagnosticar: Las estrategias metodológicas memorísticas y tradicionales. Deficiente resultados en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Conductas disruptivas en el aula que se presentan al desarrollar las sesiones de aprendizajes.

Utilice como instrumento la encuesta que fue aplicada a 7 docentes para recoger información sobre su práctica pedagógica encontrando categorías y subcategorías en cada dimensión.

Cada dimensión tuvo 2 preguntas que se relacionaron con las causas según la matriz presentada es decir 2 preguntas por cada causa , dicho instrumento tuvo un espacio de 30 minutos, lo cual arrojó como resultado las siguientes categorías y subcategorías: gestión curricular, con su categoría, estrategias metodológicas en matemática; la dimensión de monitoreo y acompañamiento y su categoría, estrategias del monitoreo y acompañamiento también la dimensión de convivencia con su categoría : estrategias para resolver conflictos.

Para la causa 1 se hicieron dos preguntas de las cuales los docentes emitieron sus respuestas donde encontramos las siguientes subcategorías: resolución de problemas, ante la pregunta ¿Con que finalidad empleas las estrategias metodológicas de resolución de problemas en tu practica pedagógica? los docentes afirmaron que desconocen la estrategias del área de matemática, que es un tema nuevo y por eso les cuesta desarrollar los procesos didácticos del área, que debido a eso no guarda una relación en la secuencia didáctica, para la causa 2 se hicieron dos preguntas donde se considera que es necesaria el acompañamiento de la directora para fortalecer la práctica de los docentes generando una subcategoría: observación de la práctica pedagógica ante la siguiente pregunta ¿De qué manera el monitoreo influye en la mejora de tu practica pedagógica? Los docentes consideran que es necesario que se generen espacios donde se realice el acompañamiento por parte de la directora para que todos juntos mejoren la práctica pedagógica y además es de gran beneficio poner en práctica la observación entre pares como una estrategia de acompañamiento, porque esta estrategia permite que el docente empoderado, empodere a otros docentes que se hayan débiles en cualquier aspecto pedagógico. Pero esto implica también un trabajo sensibilizador para que todos los docentes accedan a este tipo de monitoreo ya que se sientes juzgados y observados por sus demás colegas, lo cual podría generar resistencia a esta estrategia de monitoreo y acompañamiento.

En la tercera causa del problema priorizado se realizaron dos preguntas que dieron como resultado las siguientes subcategorías: conductas disruptivas. Ante la pregunta planteada ¿Qué estrategias utilizas para mejorar el cumplimiento de las normas de convivencia entre los estudiantes? Los docentes desconocen los procedimientos de tratamiento de problemas de convivencia o en su defecto no llegan a tomar las acciones asertivas. Frente a esto afirman los docentes que es necesaria la presencia de un experto para que pueda reforzarlos con estrategias para mejorar la conducta y el comportamientos de los estudiantes, también que se debe conocer a detalle los protocolos de atención de casos de ruptura de convivencia o conductas disruptivas, también se ha considerado la

difusión y sensibilización a los estudiantes para el cumplimiento de las normas de convivencia cuando se realiza las sesiones de aprendizaje, además se debe reforzar también mediante la escuela de padres.

Resultados del diagnóstico.

Finalmente, luego de aplicar estos instrumentos puedo llegar a las siguientes conclusiones sobre la problemática presentada:

El problema priorizado ha sido resultado de un profundo análisis siendo éste parte de una problemática nacional.

Los estudiantes y docentes de la IE se encontraban en su mayoría desmotivados y resignados a los bajos niveles de aprendizaje de sus estudiantes; sin embargo a partir de una sensibilización permanente basada en gestión de logro de capacidades y competencias docentes hoy muestran predisposición al cambio y el trabajo de mejora se está evidenciando.

Las mejoras se logran en base al compromiso asumido de todos los entes educativos, hoy contamos con docentes que están empoderándose del nuevo enfoque, asumiendo que los aprendizajes son el resultado de un proceso de construcción permanente y que la vivenciarían y el uso de material concreto es fundamental desde los primeros grados para lograr aprendizajes significativos.

Haciendo un análisis de las categorías se llegó a los siguientes resultados:

Categoría: Trabajo Colegiado, Los docentes manifiestan que el trabajo colegiado es una herramienta que permite el intercambio de experiencia y que es muy útil siempre que se diseñe en función a las necesidades de fortalecimiento de capacidades docentes las mismas que se traduzcan en beneficio de lograr los aprendizajes propuestos, para esto debe plantearse una agenda con temas estratégicos, objetivos bien definidos y establecer un cronograma de trabajo.

Categoría: Procesos Didácticos, Existe una gran impericia en el conocimiento de procesos pedagógicos y didácticos, muchos de los docentes lo confunden, esta realidad tiene como consecuencia la planificación inadecuada con estrategias poco pertinentes. La experticia de los procesos didácticos permitirá que los docentes diseñen de manera pertinente, coherente y significativa su planificación, para lograr el desarrollo de las competencias matemáticas.

Categoría: Conocimiento de las características y necesidades de los estudiantes. Los docentes desconocen los estilos y ritmos de aprendizaje, lo cual genera que los estudiantes perciban aprendizajes que no despiertan su interés ni que tengan significado para ellos, esto añadido al desconocimiento de los intereses y necesidades de

aprendizajes. Por eso es fundamental que la priorización del problema se defina mediante un diagnóstico, el cual se concreta en una propuesta en los documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular Institucional para ser abordados por la I.E, a partir de este diagnóstico se establecen las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y ser emprendidos mediante la interacción pedagógica.

Categoría: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, Los docentes coinciden en que el acompañamiento y monitoreo están destinados a mejorar permanentemente la práctica pedagógica, que se centra en fortalecer aspectos del desempeño docente, esta estrategia está propuesta para el mejoramiento permanente de la calidad educativa. Debido a esto el compromiso del directivo es magnificar su liderazgo pedagógico.

Categoría: Expectativa del aprendizaje de los estudiantes, Los docentes proponen estrategias de baja demanda cognitiva porque tienen la idea que los estudiantes no podrán lograr aprendizajes que demanden pensamientos de orden superior puesto que piensan que no cuentan con los aprendizajes previos requeridos. Por otra parte los estudiantes consideran que los aprendizajes que reciben son muy pobres y que los docentes deberían elevar la exigencia.

Categoría: Negociación de conflictos, Los docentes no se comprometen en negociar los conflictos, muchas veces prefieren derivar los casos a la dirección, existe muy poca predisposición de gestionar la solución de conflictos, ellos prefieren no tomar el problema como un reto suyo en el cual deben intervenir de manera asertiva, democrática, tolerante y reflexiva desarrollando habilidades interpersonales.

Alternativas de solución para el problema identificado

Para darle solución a la problemática priorizada ha sido necesario la elaboración y aplicación de instrumentos que permitan el recojo de información que han permitido llegar a una información importante respecto a cada punto a investigar. Para el recojo de datos se utilizó un instrumento llamado Entrevista Dirigida a Docentes. Del producto de esta investigación se plantean las alternativas que son establecidas en una matriz donde se detalla el objetivo general, tres objetivos específicos y tres estrategias que guardan relación con los procesos de gestión escolar: Por cada uno de los objetivos específicos se plantea una estrategia que se va a operativizar con la ejecución de actividades. En el primer objetivo específico, se ha formulado la estrategia, “Desarrollo del Trabajo colegiado con docentes de primaria para fortalecer las estrategias docentes y procesos didácticos”.

En el segundo objetivo específico se ha planteado la estrategia, Ejecución de la observación entre pares para mejorar el acompañamiento a los docentes. Por último objetivo específico la estrategia formulada es la Implementación de CPA para gestionar estrategias de atención de conductas disruptivas en las aulas. Trabajos en equipo, colaborativo que consiste en el desarrollo de GIAS. Estas estrategias planteadas guardan relación con los procesos de gestión escolar en los niveles 0 y 1 tal como se detalla a continuación:

Para la primera estrategia, Desarrollo del Trabajo colegiado con docentes para fortalecer las estrategias docentes y proceso didáctico. Los docentes afirman que el trabajo colegiado es útil porque les permitirá elaborar programaciones e intercambiar estrategias y experiencias, pero es preciso establecer una ruta de trabajo diseñada para el seguimiento permanente del mismo que permita alcanzar productos que nos dirijan a la mejora del aprendizaje de los estudiantes. El trabajo colegiado constituye una valiosa herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Ellos consideran que el tiempo que se destina al trabajo colegiado es un espacio para intercambiar y compartir experiencias, por esta razón es necesario definir un temario y cronograma con puntos estratégicos que deben ser atendidos mediante el trabajo colegiado con la intervención de todos los docentes, también es importante precisar las metas e indicadores específicos para cada uno de los temas a fin de poder dar seguimiento puntual al avance y logro de cada uno de ellos.

Según los procesos de gestión guardan relación en el nivel 0 con el PO03: fortalecer el desarrollo docente y en el nivel 1 con el proceso operativo (PO03.1: Desarrollar Trabajo Colegiado, y el PO03.2: Desarrollar la investigación e innovación pedagógica, PO 02.1 Ejecutar la programación curricular contextualizada)

Para la segunda estrategia que es la Ejecución de la observación entre pares para mejorar el acompañamiento a los docentes.

White (2003, pàg1) afirma que la observación de los docentes se puede llevar a cabo en dos tipos de parejas: el mentor con el principiante y maestros con experiencia con maestros con experiencia. El objetivo en la primera pareja es brindar apoyo a los neófitos a desplegar diversas destrezas de enseñanza por observar y ser observado por un colega de mayor experiencia. El objetivo de la segunda pareja es propiciar que los docentes con mayor experiencia tengan la oportunidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Según los procesos de gestión guardan relación en el nivel 0 con el PO03: que es Fortalecer el desarrollo docente y en el nivel 1 con el proceso operativo (PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado), teniendo como objetivos específicos: Planificar y hacer acompañamiento y monitoreo al trabajo colegiado, elevar las expectativas y la demanda cognitiva de los aprendizajes, los docentes se empoderarán de estrategias y manejo de

procesos didácticos, las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientadas a las necesidades de formación de los docentes, planificar en función a la contextualización del Currículo, planificando en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, utilizar mecanismos de negociación adecuada para el manejo de conflictos.

Simultáneamente se hace seguimiento a las actividades para acopiar información importante (PEO3.1 Monitorear el progreso de los procesos de la I.E) mediante las rubricas y los productos, se valoran la efectividad de los talleres ejecutados sobre procesos didácticos (PEO3.2 Evaluar los procesos de la I.E), se toman decisiones oportunas sobre los talleres ejecutados para asegurar la efectividad del plan de acción (PEO3.3 Tomar medidas para el avance continuo), posteriormente se comunica la ejecución de los talleres planificados y los resultados logrados con los docentes (PEO3.4 Rendir cuentas).

Para la tercera estrategia formulada es la Implementación de CPA para gestionar estrategias de conductas disruptivas en las aulas.

Trabajos en equipo, colaborativo y GIAS, está según los procesos de gestión guardan relación en el nivel 0 con PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, con el nivel 1 con el proceso operativo (PO05.1: Promover la convivencia escolar, PO05:2. Prevenir y resolver conflictos, (PO05.3 Propiciar el involucramiento de la comunidad educativa.)

Frente al problema presentado, como líder pedagógico pretendo plantear alternativas de solución para mejorar los aprendizajes, relacionada con la visión que queremos como se señala, brindar una formación completa de calidad y excelencia en lo académico, los que serán capaces de resolver problemas en su vida movilizandolos pensamientos de orden superior, contando con una infraestructura adecuada, equipamiento Tecnológico moderno y potencial humano calificado y comprometido, cuya labor contribuya al desarrollo socio-económico-cultural y la conservación, del medio ambiente de nuestra comunidad y país. Acompañando esto al fortalecimiento de mi liderazgo pedagógico en función a los compromisos de gestión y el MDBDDIR.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Para las estrategias seleccionadas se realizó el marco teórico citando algunos referentes teóricos así tenemos:

Con respecto al trabajo colegiado Fierro Evans (1998), nos dice que el trabajo colegiado es un proceso en la cual intervienen docentes y directivos abordando temas para la mejora de la práctica docente, desarrollándose de manera colaborativa, por ello esta

estrategia demanda de un sistema de colaboración y comunicación frecuente que permitan hacerle seguimiento a los planteamientos establecidos, así también señalar los avances y las dificultades que se van presentando en el transcurso de su desarrollo. Es importante que docentes y directivos se reúnan mensualmente con una agenda de trabajo determinadas para evaluar la efectividad de la estrategia así también para realizar los ajustes pertinentes que conduzcan al logro de metas y objetivos del plan de acción, poniéndolo en práctica en mi Institución Educativa, en la mejora de los aprendizajes.

Sagol (2011), se busca que cada docente comunique conocimientos de sus prácticas y puedan tener la oportunidad de una mirada y reeducarse unos de otros, a través de la socialización de sus propias experiencias respecto a la manera de desarrollar sus estrategias así también la didáctica de su práctica pedagógica, lo cual propicia oportunidades de reflexión sobre su práctica para ingresar a un sistema de mejoramiento continuo, así mismo crear condiciones para un clima apropiado para desarrollar la comunidad de aprendizaje. Está demostrado que el aprendizaje y la calidad de éste va de la mano, pero va a depender de la motivación y movilización de emociones que permitan al docente mejorar su práctica y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Serrano (2004), manifiesta que el Trabajo Colegiado lo realizan los docentes para intercambiar sus experiencias pedagógicas y debe ser por voluntad propia para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente y se realiza de forma colaborativa, estableciendo sus tiempos.

Con respecto a la observación entre pares con su Autor: White (2003) asevera que la observación se lleva a cabo en dos tipos de parejas: principiante y maestro, pero la percepción que algunos maestros tienen con respecto a la observación como un medio de intrusión en una sesión y el juicio sobre su desempeño hace que todos no acepten la idea de ser observados. Sin embargo, la observación de los compañeros es tanto una estrategia potencialmente beneficiosa y no amenazante para el desarrollo docente que permite a los maestros no sólo aprender de los comentarios de los colegas, sino también reflexionar sobre lo que observamos y vemos a nosotros mismos a través de nuestra propia práctica. Que a esta estrategia se considera como medio de crecimiento profesional, sin sentirse amenazados.

MINEDU (2017), la intención del trabajo colegiado es la construcción de saberes a partir de situaciones interactiva que tengan significancia para lograr aprendizajes basada en la confianza y el aporte mutuo, ya que después de la observación los participantes destacan los aciertos y puntos críticos si los hubiera, hay un reconocimiento de las fortalezas y se debaten las dificultades con aportes que permitirán la mejora de la práctica, quedando fortalecidos todos los intervinientes.

Malderez (2003), un docente que observa de cerca y lleva el seguimiento de una clase o parte de una sesión con el fin de obtener una comprensión de algún aspecto del proceso de la enseñanza-aprendizaje, o en el aula de interacción, para que esta estrategia sea provechosa, se debe tener claro que el objetivo de esta herramienta es alcanzar un mejor desarrollo de la práctica docente, conocer los beneficios de la observación para que el docente observado no sienta ansiedad ni resistencia sino que sea una práctica usual.

Con respecto a conductas disruptivas Torrego, J. C. & Moreno, J. M. (2003), manifiesta que en las Instituciones Educativas ocurre la mayor parte de transacciones interpersonales, la disrupción porque mayormente es interpretada por los profesores como desmotivación, indisciplina, falta de colaboración de un estudiante. La disrupción en el aula es una constante compartida por los alumnos y profesores que causan la mayor dificultad y motivo principal del conflicto escolar. Esta perturbación en el desarrollo de la vida escolar es recurrente ocupando un tiempo privilegiado que debería destinarse al logro de aprendizajes, pero que requiere la atención de los docentes. Para prevenir y abordarla a nivel de aula es importante potenciar la actitud y destreza del profesor adoptando una visión colegiada en el que se sustenta en el apoyo de unos hacia otros.

Cabrera, M. (2010), los estudiantes se ven afectados ante las conductas disruptivas, principalmente los más pequeños, reproducen conductas observadas de manera consciente o inconsciente, estas conductas nos dan una pista sobre algún tipo de problema o carencia física, afectiva, emocional, moral. En las instituciones educativas, los estudiantes de la institución educativa provienen de un entorno social de este tipo de características debido al abandono moral que sufren de sus padres por su escasa cultura. La intervención de los maestros es muy positiva para reducir estas conductas, actuando de acuerdo al protocolo de atención de estos casos, sin embargo; son recurrentes en aula.

Castro, (2010), nos dice: que son conductas disruptivas el levantarse en cualquier momento, hablar cuando el docente está explicando, pelear entre iguales, todas ellas crean un clima de tensión afectando las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y padres de familia, también estas conductas producen mayor fracaso escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En este espacio la experiencia el trabajo colegiado citaremos algunas tesis o trabajos de investigación que guardan relación con las estrategias planteadas:

El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones, cuyo autor es Cervantes Villegas Matilde y Castillo Mendoza Dalia, en el cual nunca se había dado este tipo de estrategia es información recogida de una tesis, que

plantea los siguientes objetivos que consiste en el proceso de trabajo colegiado de docentes de una institución privada del nivel primaria utilizando el método cualitativo. Por gestión de la directora se llevó a cabo la propuesta de intervención durante 2 años 4 meses; esta propuesta acopia la experiencia y da cuenta del proceso vivido por 18 maestras, 4 y sus directivos, llegando a la conclusión de la necesidad de contar con capacitaciones en el desarrollo de estrategias de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de tener herramientas oportunas y pertinentes para mejorar la manera del proceso enseñanza aprendizaje. Se concluyó que el trabajo colegiado seguiría desarrollándose.

Se tiene como referencia la implementación del acompañamiento pedagógico como estrategia, cuya experiencia permite la transformación de las prácticas en la enseñanza de las matemáticas de los docentes de primaria en la Institución Educativa Manuela Beltrán.

Caracterizar los estilos de enseñanza de los docentes sujetos de estudio, confrontando la autopercepción del docente con relación a la enseñanza de las matemáticas.

Se evidenció que los docentes realizan una planificación centrada en la enseñanza tradicional conductista debido a que el currículo se fundamenta en el maestro y se orienta en que el estudiante adquiera diversos conceptos, sin embargo en las prácticas y los propósitos institucionales se observaron algunas características de la pedagogía crítica, que propicia la participación activa del educando y la comunicación horizontal donde estudiantes y maestros interactúan en torno a objetivos comunes.

Se logró la caracterización de las prácticas pedagógicas a través de un cuestionario y observaciones directas en el aula. Se observó diversos procedimientos y actitudes especiales que sustentan el desarrollo de su práctica. Las forman en que interactúan y ejecutan situaciones de aprendizaje se designan estilos de enseñanza.

La implementación del acompañamiento pedagógico en el marco del programa para la transformación de la calidad educativa “Todos a Aprender”, diseñó para el año 2016 una propuesta, enfatizando el fortalecimiento de la comunidad educativa por medio del diálogo de saberes, la reflexión crítica de la práctica y la planificación colectiva.

Como experiencia Las comunidades de aprendizaje es una estrategia para fortalecer las competencias profesionales en docentes de educación Primaria tal como lo

sostiene el autor Ramírez Martínez Juan Por ello es tan importante que una CPA se nutra de las voces de todos los miembros de la comunidad educativa, alentando a la participación comprometida de la familia, así como también de todos aquellos actores involucrados (directa o indirectamente) en los procesos de enseñanza y aprendizaje: personal administrativo, personal no docente, auxiliares, etc.

Podemos precisar como logro un aspecto importante es que los docentes adoptan la función de profesor investigador, lo que conduce a un fortalecimiento de sus competencias docentes y por ende a mejorar los procesos aprendiza enseñanza.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ACCIONES)	ACCIONES	METAS
Mejorar el nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la IE N°20902 "Túpac Amaru".	OE 2 Desarrollar la aplicación de estrategias metodológicas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular	A. Est1 .Trabajo Colegiado con docentes de primaria para fortalecer capacidades de estrategias de procesos didácticos, mediante GIAs, talleres de fortalecimiento.	A1. Reuniones de Trabajo Colegiado sobre competencias matemáticas y planificación curricular. A2. Comunidades de aprendizaje sobre procesos didácticos y metodología y estrategias del área de matemáticas. A3.Observación entre pares.	80% de docentes empoderados de los procesos didácticos del área de temática.
	Ejecutar eficientemente el monitoreo y acompañamiento que promuevan los procesos didácticos del área de matemáticas.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	B. Trabajo colegiado, reflexivo mediante la observación entre pares para mejorar el acompañamiento a los docentes.	B1. Trabajo colegiado: elaboración del MAE institucional. B2. GIAs pedagógicas sobre elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente. B3.Jornadas de reflexión (Sistematización) : sobre los resultados de las visitas y pasantías	90% en la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico.
	C.Mejorar la <u>convivencia escolar</u> promoviendo el cumplimiento de los acuerdos y las normas de convivencia.	Convivencia escolar	C: Implementación de CPA para gestionar estrategias de convivencia democrática de conductas disruptivas en las aulas. Trabajo en equipo, colaborativo y GIAs.	C1. Aplicación de tertulias pedagógicas como estrategia para el manejo de conflictos. Desarrollar jornadas de reflexión mediante la escuela de padres C2.Taller de fortalecimiento de actividades psicopedagógicas para fortalecer la convivencia en el aula, manejo de situaciones de violencia física y verbal en el aula.	90 % de estudiantes respetan los acuerdos y las normas de convivencia. implementando la Tertulia pedagógica dialógica, orientada a gestionar una adecuada convivencia en el aula

Fuente: Elaboración propia.

Ejecutar eficientemente el monitoreo y acompañamiento que promuevan los procesos didácticos del área de matemáticas.	B2.Talleres pedagógicos: Elaboración de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos del área de matemática. Observación entre pares.	90% en la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo, docentes • Información impresa. • Paleógrafos • Plumones • Cinta masquintape • Hojas de colores • Tijeras, goma • Equipo multimedia. • Módulos del área de matemática 	X		X	X
	B3.Jornadas de reflexión (Sistematización) : sobre los resultados de las visitas y pasantías		Directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo, docentes (ponente) • Fichas de observación. • Cuadernos de campo. • Instrumentos aplicados. • Sistematización del proceso • Estadísticos de los resultados. • Videos de las sesiones. 	X		X	X
C. Mejorar la <u>convivencia escolar</u> implementando la estrategia de la tertulia pedagógica dialogada	C1.Círculos de interaprendizaje: La tertulia pedagógica dialógica como estrategia para el manejo de conflictos.	90 % de estudiantes respetan los acuerdos y las normas de convivencia. implementando la Tertulia pedagógica dialógica, orientada a gestionar una adecuada convivencia en el aula.	Directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo, docentes (ponente) • Información impresa, Casos de conflicto acontecidos en la I.E. • Cuaderno de incidencias, • Papelografos, plumones • Cinta masquintape • Hojas de colores • Tijeras, goma. 	x		X	X
	C2. Taller de seguimiento sobre los casos y situaciones de convivencia escolar.		Directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo, docentes • Información impresa • Casos y situaciones de convivencia vividos en la I.E 	X		x	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

ACCIONES	RECURSOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1 Trabajo colegiado sobre los procesos didácticos y metodología del área de Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> •Directivo, docentes •CNEB, Programación curricular de primaria, cartilla de planificación del área de Matemática. Fotocopias. 	Recursos propios	S/. 10.00
A2. Talleres pedagógicos sobre estrategias de desarrollo de competencias matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo, docentes • material concreto y módulos de Matemática. •Videos, impresos sobre: Enfoques de resolución de problemas matemáticos y procesos didácticos del área de Matemática. 	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	S/.90.00
A3. Jornadas de reflexión: Análisis y reflexión de los logros y aspectos a mejorar en el proceso de competencias matemáticas. Reflexión entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> •Directivo, docentes •Evidencias de los resultados de los aprendizajes. •Portafolio de los estudiantes Registro 	Recursos propios	S/.20.00
B.1 Círculos de interaprendizaje: Elaboración del MAE institucional. B2.Talleres pedagógicos: Elaboración de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos del área de matemática. Observación entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo, docentes • Información impresa, Plan del MAE • Fichas de monitoreo, cuaderno de campo, sistematización. • Video de sesiones de aprendizaje. Cuestionarios de satisfacción. • Matriz Compromisos • Cartilla de planificación. 	Recursos propios	S/. 30.00
. B2.Talleres pedagógicos: Elaboración de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos del área de matemática. Observación entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo, docentes • Información impresa. • Papelografos • Plumones • Cinta masquintape • Hojas de colores 	Recurso propios	S/. 160.00

	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras, goma • Equipo multimedia. 		
B3. Jornadas de reflexión (Sistematización) : sobre los resultados de las visitas y pasantías	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo, docentes • Fichas de observación. • Cuadernos de campo. • Instrumentos aplicados. • Sistematización del proceso • Estadísticos de los resultados. • Videos de las sesiones 	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	S/. 30.00
C1. Círculos de interaprendizaje: La tertulia pedagógica dialógica como estrategia para el manejo de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo, docentes • Información impresa, Casos de conflicto acontecidos en la I.E. • Cuaderno de incidencias, • Papelografos, plumones • Cinta masquintape • Hojas de colores • Tijeras, goma. 	Recurso propios	S/. 40.00
C2. Taller de seguimiento sobre los casos y situaciones de convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo, docentes • Información impresa • Casos y situaciones de convivencia vividos en la I.E 	Recursos propios	S/.100.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	NIVEL DE LOGRO	FUENTE DE VERIFICACION	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1.Trabajo Colegiado	5		Directora	2 meses	Aportes: Participación activa de los docentes. Dificultades: Horario inadecuado para la actividad.	Coordinar el horario más pertinente para todos los docentes
A2. Comunidades de aprendiza sobre los procesos didácticos y metodología y estrategias del área de matemática.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ruta o pista de la estrategia • Registro de asistencia 	Directora	2 meses	Aportes: (trabajo en equipo) Dificultades: Manejo de contenido	Contar con los servicios de un ponente idóneo para el taller.
A3. Observación entre pares	5	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos productos elaborados a partir de los temas 	Directora	3 meses	Aportes: Docentes que reconocer la necesidad de desarrollar las estrategias de competencias matemáticas (asumen compromisos de mejora) Dificultades: El manejo eficiente del tiempo, la puntualidad.	.Motivar y sensibilizar a los docentes
B1.Círculos de interaprendizaje: Elaboración del MAE institucional	4	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de MAE • Sesiones • Fotos • Ficha de observación para docentes 	Directora	2 meses	Aportes: familiarización con algunos procesos de la elaboración de MAE Dificultades: Inseguridad frente a la puesta en práctica de algunas estrategias de acompañamiento	Práctica de estrategias de acompañamiento complementarias acordes a las necesidades de los docentes.

B2.Talleres pedagógicos: Elaboración de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en los procesos del área de matemática.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación para estudiantes. • Registro de asistencia • Actas 	Directora	6 meses	<p>Aportes: Disposición e interés de conocer resultados objetivos de la enseñanza. Fortalecimiento del plan de monitoreo</p> <p>Dificultades: Dificultad para la validación de instrumentos de recojo de datos.</p>	Tener en cuenta el proceso de validación de instrumentos de recojo de datos.
B3.Jornadas de reflexión (Sistematización) : sobre los resultados de las visitas y pasantías	5		Directora	3 meses	<p>Aportes: Docentes más confiados en realizar una buena práctica pedagógica.(Elaboración del plan de mejora en cuanto a su práctica pedagógica</p> <p>Dificultades: no se cumplió con las visitas a aula según el cronograma.</p>	Reprogramas las visitas a aula no realizadas.
C1.Círculos de interaprendizaje: La tertulia pedagógica dialógica como estrategia para el manejo de conflictos.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ruta o pistas • Fotos • Sesiones • Productos elaborados • Registro de asistencia • Actas. 	Directora	4 meses	<p>Aportes: Interés por aplicar las estrategia en situaciones de convivencia escolar (conformación del comité de TOE</p> <p>Dificultades: espacio de tiempo adecuado para hacer uso la estrategia</p>	Institucionalizar estrategia de la tertulia pedagógica dialogada entre los estudiantes en las horas de tutoría.
C2. Taller de seguimiento sobre los casos y situaciones de convivencia escolar.	5		Directora	3 meses	<p>Aportes: reconocimiento de las potencialidades de la tertulia pedagógica dialogada como estrategia en el manejo de conflictos.</p> <p>Dificultades: En algunas aulas no se puede aplicar por dinámica propia de los niños de los primeros grados.</p>	Implementar estrategias que permitan a los niños y niñas de grados menores, tomar posición en casos de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración Propia

Niveles de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
0	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
0	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
0	Implementación intermedia (ejecución par o sigue de acuerdo a lo programado)
0	Implementación Avanzada(avanzada de acuerdo a lo programado)
0	Implementación (completamente ejecutada)

Conclusiones

En el contexto internacional se da la búsqueda de una educación de calidad, en este sentido nuestra problemática es que los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 20902 presentan dificultad en el desarrollo de estrategias que promuevan el logro de competencias matemáticas, estas dificultades han sido recogidas a través de la observación, monitoreo y acompañamiento de su desempeño pedagógico, esto se debe al desconocimiento del marco teórico de los enfoques que sustentan nuestro currículo nacional y a la desidia de algunos docentes que se resignan a una práctica tradicional por comodidad y poca predisposición a innovarse.

Como líder pedagógico el director influye considerablemente en la calidad de enseñanza que brinda la Institución Educativa, por ello debe asumir el compromiso de monitorear el desempeño pedagógico de los docentes para identificar sus fortalezas y debilidades, realizar un adecuado acompañamiento pedagógico y propiciar la crítica reflexiva sobre su praxis, lo cual permitirá propiciar espacios de fortalecimiento de capacidades para que los docentes obtengan la experticia en el desarrollo de estrategias que permitan el logro de las competencias matemáticas, asegurando una mejora constante de su desempeño pedagógico, que se verá reflejado en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes al formarlos como ciudadanos competentes y responsables del desarrollo de su comunidad.

La estrategia que se ha priorizado en el presente Plan de Acción es el trabajo colegiado, esto significa reunir a los actores educativos para propiciar espacios que permitan la reflexión sobre la propia práctica pedagógica con la finalidad de desarrollar nuevas estrategias que enriquezcan el desempeño docente con la participación colectiva, por este motivo el trabajo colegiado es un espacio de diálogo, concertación, compartir conocimientos, experiencias, problemas en torno a una visión en común docente, enmarcado en un clima de respeto y tolerancia, para su desarrollo es importante establecer el para qué, el cómo, y el qué; teniendo como recurso al tiempo, el cual debe ser gestionado de manera eficiente.

Finalmente concluyo con enfatizar que una buena convivencia es fundamental para el logro de los aprendizajes, donde los docentes se fortalezcan para tratar asertivamente un clima favorable de respeto, tolerancia, democracia y cumplimiento de las normas de convivencia por todos los actores educativos. Asimismo fortalecer los desempeños de los docentes en estrategias para el manejo asertivo de conductas inadecuadas de los estudiantes.

Referencias

- Barraza y Guzmán (2008) El colegiado y sus realidades. México D.F.
- Cabrera, F., Espín, J.V., Marín, M.A., Rodríguez, M. (1998). Hacia la construcción de un instrumento para el diagnóstico de la identidad étnica y aculturación de los adolescentes. Madrid: CIDE.
- Cervantes y Castillo (2009) Tesis: El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Lima.
- Cuba, S. (2015). La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA- Soluciones Educativa.
- Gloria Pérez, Serrano (2004). DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, CHILE, LA MURALLA.
- Herrada (2010) Estrategias metodológicas de comprensión lectora. Lima.
- Jares, X. R. (2001). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular.

- Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44 (2002) 79-92.
- Leguizamón, G (2011,14,05) Nuevas Configuraciones en el Trayecto de las Practicas de la Enseñanza en la Formación de Profesores, recuperado de <http://www.mdp.edu.ar>
- Magaña,C y Flores,E (2015) La observación entre Pares: aprendiendo de un reflejo. (Versión electrónica) Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo, 6(11).Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319033>
- Maguiña, Namuche y Gonzales (2011), Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico, Ministerio de educación de Perú. Revista Pedagógica Innovando N°68. p. 30- 44.
- Malderez, A. (2003). Observation entre pares. Estados unidos, ELT Journal.
- María Cecilia Fierro Evans (2018). EL TRABAJO COLEGIADO: UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE, MEXICO DF.
- Maturrana (2011) Tesis titulada Espacios de reflexión pedagógica, una aproximación de los profesores en Liceos Municipales y particular subvencionados de la Comuna de Vallenar- Chile.
- Meléndez (2011) Tesis titulada La gestión del acompañamiento Pedagógico el caso del Programa Estratégico Logros De Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (Pela) Callao.
- Ministerio de Educación de Perú (2008) Dirección Escolar Efectiva. Ministerio de Educación del Salvador y USAID - San Salvador, El Salvador, C.A.
- Ministerio de Educación de Perú (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha, 4 (2007) 50-54.
- Segal, Elizabeth A (2011). Empatía social: un modelo basado en la empatía, la comprensión contextual y la responsabilidad social que promueve la justicia social, 37: 3, 266-277, Estados unidos, emeritus of the Journal of Poverty.
- Solé (1998) Estrategias de lectura. Editorial Garó. Barcelona.



Torrejo, J.C.; MORENO, J.M. (2003): Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. MADRID, Alianza editorial.

Valiño, S y Soto,H (s/f) Manual para los Grupos de Interaprendizaje-GIA .Lima: Ministerio De Educación.

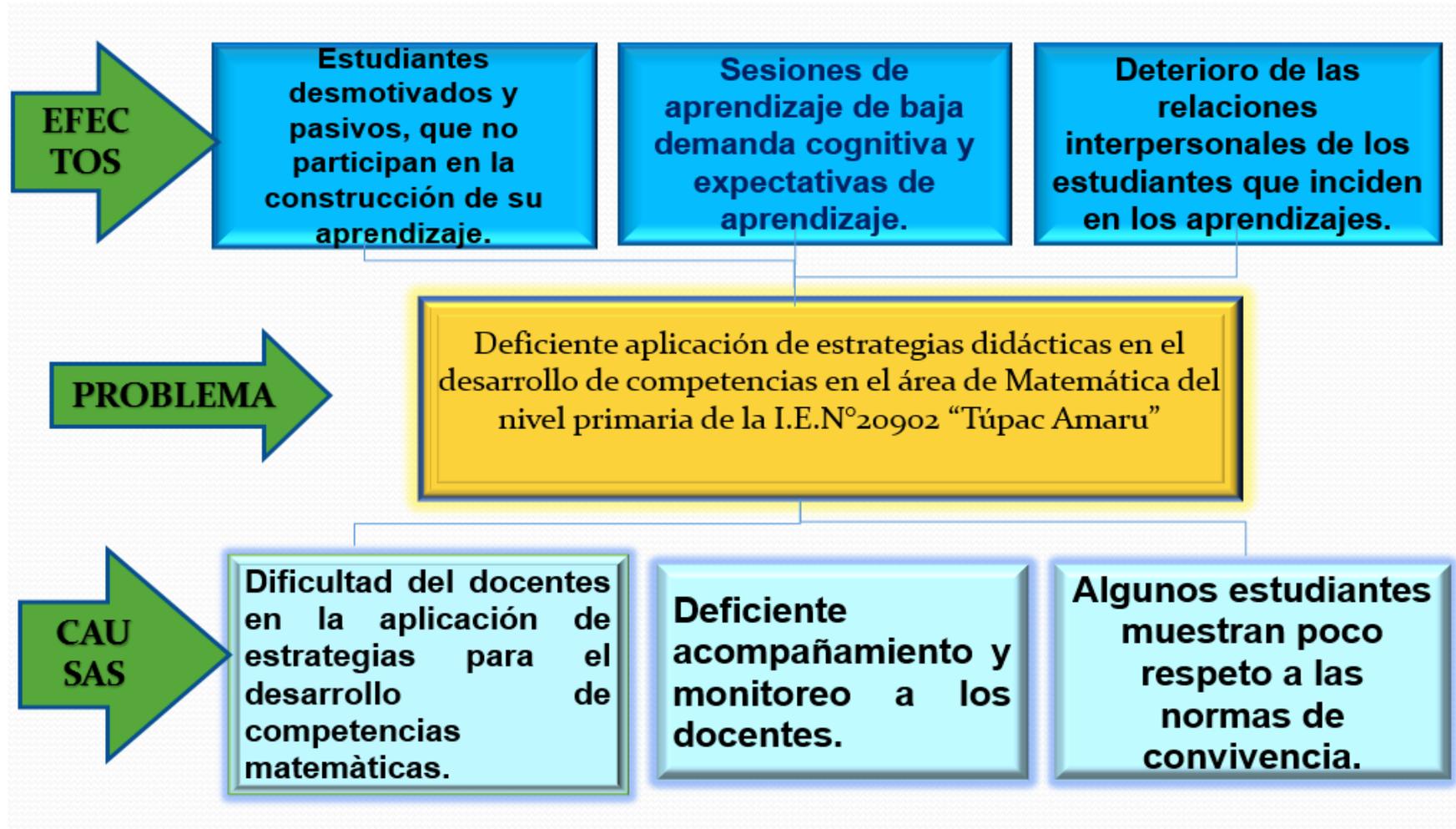
Vera, G (2017) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria. (Tesis de maestría) recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11818>

White, D. R. (2003) Structural cohesion and embeddedness: a hierarchical concept of social groups. American Sociological Review, 68(1), 103-127.

Zulantav,a (s/f) Formas De Acompañamiento Docente. Educarchile. <http://www. Educarch.>

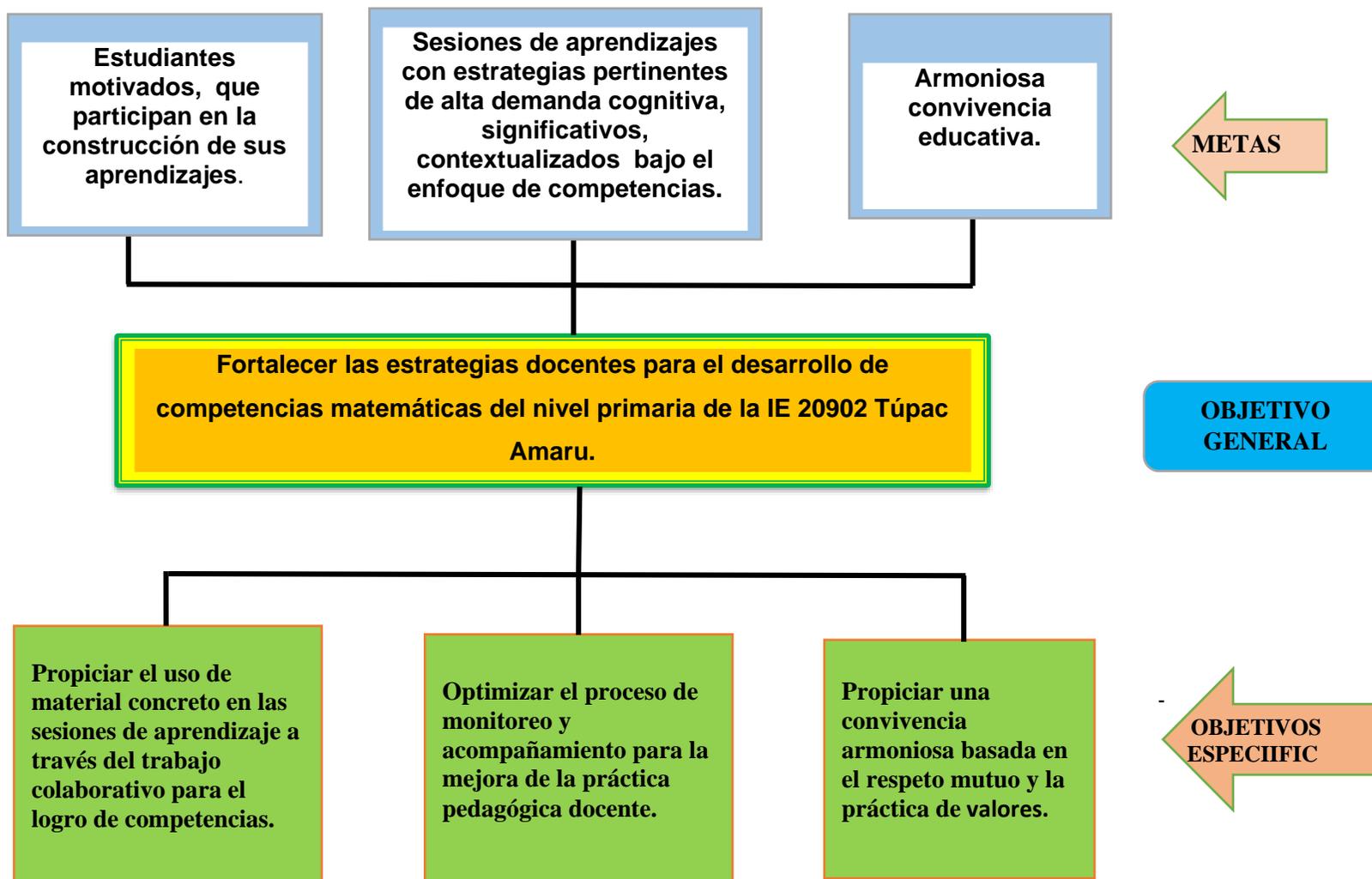
Anexos

Árbol de problema.



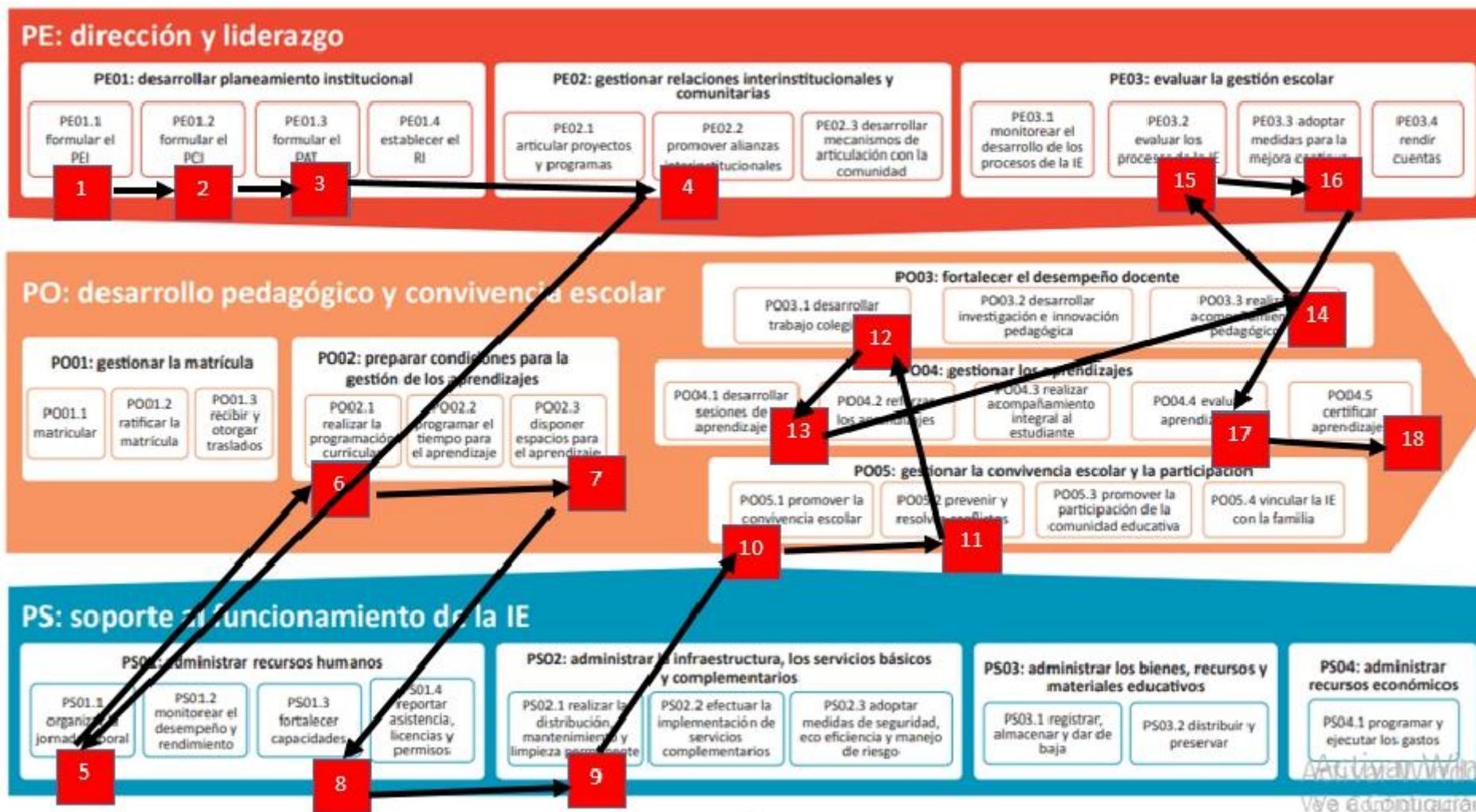
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos.



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



Reunión de trabajo colegiado con todos los docentes de la Institución Educativa.



Reunión de trabajo colegiado con todos los docentes de la Institución Educativa.

Fuente: Elaboración propia.



Docentes de la Institución Educativa N° 20902 Túpac Amaru.