



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE,
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 73 SEÑOR DE LA MISERICORDIA,
CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ROSA ORTEGA CANALES

**Asesor:
Crespín Reyes, Rosa Margot**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	12
Implementación de Aprendizaje Colaborativo	14
Implementación de Comunidades de Aprendizajes	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	29

Resumen

El presente trabajo académico monitoreo y acompañamiento docente, estrategia para mejorar la comunicación en la Institución Educativa Pública N° 73 Señor de la Misericordia, presenta como propósito una propuesta de trabajo sostenido en la institución educativa, para mejorar los desempeños de las docentes centrado en qué y cómo aprenden los estudiantes cumpliendo con los objetivos del programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, participan las docentes y para dicho trabajo se aplicó dicha técnicas en el diagnóstico La observación de aula y la entrevista, los resultados se obtuvieron de la aplicación de un instrumento: guía de entrevista a las docentes para el recojo de información. Esta propuesta tiene como referentes teóricos a Vivian Robinson y las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico. Así como también se considera los aportes que se sustenta en el marco del buen desempeño docente y directivo. Al finalizar este trabajo se pretende ser un apoyo a la gestión pedagógica, a la institución educativa, esperando redunde en la mejora de los desempeños de los maestros. Ejerciendo la docencia en concordancia del Marco del Buen Desempeño Docente centrado en el aprendizaje como construcción de conocimientos de los estudiantes.

Introducción

En nuestro país se están dando transformaciones en las políticas educativas y cambios estructurales que buscan lograr aprendizajes significativos. Así desde el Ministerio de Educación se ha emprendido la reforma de las instituciones educativas para contribuir a mejorar la gestión escolar. Donde se busca que nosotros como directivos diseñemos planes y planifiquemos las mejores alternativas de solución ante los problemas presentados en nuestra institución educativa donde laboramos a partir del análisis de nuestra realidad compleja, de nuestro entorno, en las normativas del estado actual haciendo uso oportuno de los recursos con los que contamos teniendo en cuenta la gran responsabilidad al obtener los resultados de los logros en el aprendizaje de nuestros estudiantes y maestras bien preparadas para una enseñanza de calidad.

En la Institución Educativa Inicial N°73 Señor de la Misericordia se da prioridad a la siguiente problemática que es: bajo nivel de logro de aprendizaje en la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación en los estudiantes de las aulas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 73 Señor de la Misericordia. En el informe del progreso del estudiante del ciclo II se ha visto que un 60% de estudiantes no expresan lo que leen y ello se evidencia en desarrollar las prácticas de comprender textos y expresión oral, allí la importancia que tiene el utilizar los procesos didácticos en el desarrollo de comprensión de textos que no generan los logros alcanzados de los aprendizajes en los estudiantes, generando preocupación porque esto repercute en las demás áreas, si un niño no comprende lo que lee no logrará aprendizajes de calidad en las demás áreas, Además que la Educación básica regular es un proceso que viene desde el nivel inicial, continuando en la primaria y si no se desarrolla las habilidades comunicativas desde el nivel inicial seguiremos teniendo niños callados, poco comunicativos que no quieren hablar y no cumpliremos con los objetivos del Proyecto educativo nacional, el cual uno de ellos es oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.

Por tanto, nuestro plan de acción tiene una propuesta de solución a la problemática que lleva por título monitoreo y acompañamiento docente estrategia para mejorar la comunicación en la institución educativa pública N° 73 Señor de la Misericordia. Con la finalidad de fortalecer las competencias en el área de comunicación a las docentes de la institución educativa y la introducción de un problema priorizado⁴ que es el Bajo nivel de logro de aprendizajes en la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación en los estudiantes de tres, cuatro y cinco años de la institución

educativa, tiene como objetivo: Elevar el nivel de logro de aprendizajes en la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación en los estudiantes de tres, cuatro y cinco años . Para la resolución del problema detectado o diagnosticado se aplicó una ficha de observación que hace alusión al diagnóstico, a la cantidad de 10 docentes, además el monitoreo al personal docente para mirar el desempeño del docente en el aula así y ver las fortalezas y debilidades en cuanto a estrategias de expresión y comprensión de la oralidad también se realizó una guía de entrevista que fue aplicada a 10 docentes para el diagnóstico dando como resultado que el 30% se encontraban en logro el 50 % en proceso y el 20% en inicio para ello se realizó. Se realiza la siguiente investigación a partir de esta problemática, teniendo como propósito elevar un alto nivel de logro de aprendizajes en la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación en los estudiantes de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 73 Señor de la Misericordia.

Desde que el niño inicia su etapa de educación inicial y escolar debemos ofrecer al niño diversas experiencias de aprendizaje en la cual puedan estimular sus habilidades metalingüísticas referente a la expresión oral para ello tenemos que preparar bien a los maestros por ello se da la propuesta de solución a la problemática que lleva por título monitoreo y acompañamiento docente estrategia para mejorar la comunicación en la institución educativa publica N°73 Señor de la Misericordia.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa Inicial Nro. 73 Señor de la Misericordia se encuentra ubicada en calle las Quinuas lote 20 manzana 1 Urb. Preví - Callao. Zona urbana, depende jerárquicamente del Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación del Callao. Se ubica por el norte con la urbanización de Vipol, por el Sur con el distrito de San Martín de Porres, por el Este con el distrito de Los Olivos y por el Oeste con Bocanegra. Cuenta con una infraestructura de 1,200 metros cuadrados, de material concreto, distribuidos en cinco aulas con servicios higiénicos y jardines interiores, un aula de psicomotricidad, ambiente de cocina, guardiana, secretaría, dirección, y dos patios. Todos estos ambientes equipados con muebles conveniente y adecuado para la atención pedagógica de los estudiantes. Además, cuenta con servicios de agua, luz, desagüe, y servicios higiénicos para los estudiantes, docentes y padres de familia.

Brindamos servicios educativos a 326 estudiantes del nivel inicial del II ciclo, cuenta con cinco aulas y 10 secciones en ambos turnos. Los padres de familia de la institución educativa en un 40% provienen de la zona sierra del país un 56% son de la región Callao, y un 4% son venezolanos; tienen un nivel cultural medio a bajo, pocos tienen estabilidad laboral, las madres de familia que en su generalidad son amas de casa con crecimiento familiar no planificado, un 60% son padres separados y solo el 40% son hogares constituidos, dedicados en un 70% al comercio y trabajos independientes y un 30% profesionales, provenientes de las zonas de Callao, Lima Cercado. Se observa que al frente de la institución educativa se arroja basura lo que ocasiona un foco infeccioso de contaminación y de enfermedades a los niños. No contamos con seguridad de noche lo que genera la drogadicción y la delincuencia en los alrededores de la institución. Tiene como aspectos relevantes la presencia de maestras fortalezas, hemos sido ganadores del primer lugar el año 2017 en el proyecto "Jardincito te quiero verdecito para que mis pulmoncitos estén siempre limpiecitos" y "Reciclando". A nivel de la región Callao. Con respecto a la parte administrativa la institución educativa cuenta con una directora, cinco auxiliares de educación, diez profesoras, dos personales de limpieza y un guardián, todos nombrados,

Contamos con alianzas como el centro de salud Previ que nos brinda el servicio de control de peso y talla, agudeza visual, capacitación a padres de familia, control de niño sano y el servicio de odontología, así mismo, La comisaría de Bocanegra que le

ofrece resguardo policial en las diferentes actividades que se llevan a cabo en la institución, Charlas de seguridad vial , con la compañía de bomberos que realizan simulacros de incendios con los niños y charlas sobre prevención y cómo se organiza la institución , la dirección de educación del Callao que brinda el apoyo de psicólogos para la escuela de padres.

La gestión que se viene realizando en la institución educativa es democrática y con participación de toda la comunidad educativa ejerciendo liderazgo desde un enfoque pedagógico en la mejora de los espacios de aprendizaje de los niños, en armonía y respetando las opiniones de la comunidad educativa, teniendo como referencia al marco del buen desempeño directivo la que orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y del clima escolar la familia y la comunidad logrando una convivencia sana por ende un buen clima institucional de acuerdo al marco del buen desempeño directivo.

La institución educativa cuenta con 10 docentes responsables con el cumplimiento de su planificación, identificadas con su institución educativa con capacidad de escucha activa, sin embargo presentan algunas debilidades que falta fortalecer como las estrategias metodológicas que desarrollan en sus actividades de aprendizaje presentan debilidades en el área de comunicación oral siendo necesario el desarrollo docente conocer las características de los estudiantes realizando una planificación colegiada partiendo de la reflexión de la práctica docente como lo indica el marco del buen desempeño docente que me va permitir solucionar aspectos relacionados a la dimensión de gestión escolar . Desarrollando adecuadas estrategias metodológicas en el área de comunicación.

Se realizan las visitas de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en las aulas que nos permitirá identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente para así mejorarla permitiendo realizar la reflexión crítica y constructiva con las docentes sobre su estrategia de enseñanza con el propósito de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, para solucionar la debilidad correspondiente a la dimensión gestión de monitoreo y acompañamiento y evaluación.

Otra capacidad que se ha fortalecido es la de gestionar condiciones para la mejora de los aprendizajes fomentando un clima escolar basado en el respeto y la colaboración mutua logrando estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación, esto me permitirá solucionar aspectos relacionados a la dimensión de gestión de la convivencia escolar la cual me va permitir utilizar estrategias para generar una adecuada convivencia de aula.

La Institución atiende a 324 niños y niñas que pertenecen a la educación básica regular, del nivel inicial y que tienen como características que son investigadores, participativos, alegres, curiosos, colaboradores, solidarios con sus compañeros. Los padres de familia presentan las siguientes características: colaboradores, identificados con la institución educativa, solidarios, tolerantes, respetuosos de las normas y acuerdos que se toman en la institución; están organizados por comité de aulas representados por la APAFA.

Igualmente desde la designación de mi gestión se ha logrado desarrollar los siguientes proyectos: concurso sobre buenas prácticas ambientales, loncheras nutritivas y reciclaje siendo ganadores ocupando el primer lugar el año 2017 en “Jardincito te quiero verdecito para que mis pulmoncitos estén siempre limpiecitos” y “Reciclando”. A nivel de la región Callao obteniendo una resolución de reconocimiento a nivel regional.

Descripción y formulación del problema.

Luego de los resultados obtenidos de la evaluación de entrada a través de la aplicación de la guía de observación de entrada se ha considerado pertinente elaborar el presente plan de acción debiéndose a las siguientes causas: la primera causa fue el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes teniendo como efecto una deficiente práctica pedagógica de las docentes, la segunda causa fue el Inadecuado manejo de estrategias para una convivencia democrática. Teniendo como efecto desorden en sus aulas y como última causa la limitada, utilización de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente generando desarrollo de sesiones poco significativas.

Ante esta situación nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cómo elevar un alto nivel de logro de aprendizajes en la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación en los alumnos de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa N° 73 Señor de la Misericordia?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema de la Institución es el Bajo nivel de logro de aprendizajes en la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 73 Señor de la Misericordia, relacionándose con el marco del buen desempeño directivo Con respecto al Dominio uno Gestión de las condiciones para

mejorar los aprendizajes , en la competencia uno direcciona la planificación institucional iniciando con el conocimiento en los procesos pedagógicos a desarrollar, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientando hacia el logro deseado en las metas de aprendizaje.

Desempeño uno analiza las características del entorno familiar, institucional y social que contribuye en el logro planificado en las metas de aprendizaje. Competencia dos Contribuye a la participación democrática de los diferentes actores de la Institución educativa, la comunidad y las familias para lograr un óptimo aprendizaje, como también el buen clima escolar que esté involucrado en el estímulo, respeto, apoyo recíproco y reconociendo la diversidad.

Desempeño cinco Utiliza métodos para prevenir dando solución pacífica en diversos problemas utilizando consenso, dialogo y los acuerdos a negociar.

En la competencia cinco del dominio dos menciona la importancia de promover y liderar con las docentes comunidades de aprendizajes con los docentes contribuyendo en colaborar colectivamente, en la formación continua, la autoevaluación profesional; y así optimizar la práctica pedagógica y asegurando un buen aprendizaje. Desempeño 16 Se busca generar los espacios en los docentes y la cual puedan reflexionar y contribuir en mejorar estrategias en las enseñanzas y el buen clima escolar. En la competencia seis se gestiona la optimización en los procesos pedagógicos en lo interno de la institución educativa, con el acompañamiento continuo y reflexionando conjuntamente, para lograr las metas de aprendizaje. Desempeño 18. Orienta y a hace que la participación de los docentes en los procesos de la planificación curricular este en acuerdo con el Currículo Nacional.

El problema tiene relación con el compromiso uno: progreso anual de todos y todas los estudiantes de la institución educativa. Este compromiso nos muestra los resultados obtenidos en el procedimiento de aprendizaje y asegurando de manera constante los logros de aprendizajes a través del tiempo. Para ello un material importante son los resultados de la evaluación de los años anteriores, los mismos que se encuentran en las actas de evaluación, informe de gestión anual y otros documentos que maneja la docente siendo liderada por la directora de la Institución educativa estableciendo y socializando sus fortalezas, debilidades y las causas generando los resultados de manera consensuada, estableciendo metas para el nuevo año escolar en las que se comprometen en lograrlos. Tiene relación con el Compromiso cinco Gestiona Una buena convivencia dentro de la Institución educativa. Promoviendo adecuadamente una gestión de la convivencia escolar, siendo su finalidad crear y motivar y buenas

relaciones con todos los que integran en la comunidad educativa, Garantizando que los alumnos se concentren en aprender y lograr desarrollar todo su potencial, contribuyendo al logro de todos los aprendizajes planificados, la buena convivencia y a su formación como ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables. Compromiso cuatro Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Mediante el acompañamiento y monitoreo, se promueve el liderazgo pedagógico del Director de la Institución y también contribuye al uso pedagógico del tiempo, al igual que uso de materiales educativos y el uso de herramientas

Los tres fundamentos involucran: Dar prioridad al desarrollo de sesiones de gran necesidad cognitivo, disminuyendo los aportes innecesarios en logros de aprendizajes; usar las diversas herramientas pedagógicas facilitadas por el Ministerio de Educación garantizando logros de aprendizajes. El problema también guarda relación con las dimensiones del liderazgo pedagógico con el establecimiento de metas y expectativas cuando nos proponemos lograr resultados satisfactorios del aprendizaje involucrando a todo el personal con la planificación, coordinación de la enseñanza y del currículo pues ello implica las visitas regulares a las aulas para fortalecer las competencias de los docentes en la práctica pedagógica, promoción y participación en el aprendizaje profesional del profesorado, ya que el directivo debe participar directamente en el desarrollo profesional del docente y ser un apoyo en sus limitaciones.

Para el presente plan de acción se utilizó la entrevista como instrumento para recoger información, aplicándose en el mes de mayo a los docentes de la Institución educativa, dicho instrumento consta de diez preguntas abiertas lo que nos permitía evidenciar las causas del problema priorizado.

Con la aplicación del instrumento a las docentes nos llevó a considerar la siguiente Categoría: Acompañamiento pedagógico al docente, Sub-categoría, asesoría, cuya conclusiones preliminares las docentes manifiestan me ayuda mucho ya que puedo mejorar el trabajo con los estudiantes y me sirven para optimizar los resultados deseados para superar las dificultades que yo pueda tener en el desarrollo de las clases. Tal como afirma el fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes (2014) cuando definen Conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. (P.P.48)

Categoría planificación curricular, sub categoría, planificación anual,¹⁰ cuya conclusiones preliminares las docentes afirman que se toma en cuenta la problemática del aula, la edad de los niños las estrategias para el logro de los aprendizajes tal como

afirma Araujo, 2009 que es un proceso que permite anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes. Categoría Estrategias que promueve el clima escolar. Sub categoría Estrategias que promueven el buen clima en el aula. Cuya conclusiones preliminares (p.11).

Las docentes manifiestan que las estrategias que aplican es el diálogo y trabajo en equipo haciéndoles recordar las normas de convivencia que ellos mismos han elaborado sin embargo existen un porcentaje minoritario de alumnos que faltan modificar su conducta tal como señala Benítez Morales (2011) deberemos tener una “filosofía de la convivencia” basándose en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Consideramos que una razón de los bajos resultados de nuestros estudiantes se debe al empleo inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos que emplean los docentes al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje, frente a lo cual nos planteamos el reto de trabajar en equipos de docentes de manera que tengamos apoyo entre nosotros y aplicar de forma adecuada los procesos didácticos y pedagógicos, logrando una educación optima y por ende la mejora de los aprendizajes.

Resultados del diagnostico.

Luego de haber realizado la sistematización de las respuestas se concluye que una de las razones de los bajos resultados de nuestros estudiantes se debe al empleo inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos que empleamos al momento de desarrollar nuestras sesiones de aprendizaje, frente a lo cual nos planteamos el reto de trabajar en equipo de docentes, Implementando el trabajo colegiado para empoderar en las estrategias para la resolución de problemas, Ejecución de grupos de Inter-aprendizaje como estrategia grupal de acompañamiento. Consideran importante el monitoreo y acompañamiento que realiza la directora para que pueda brindarles orientación y asesorías permanentes a través de la reflexión para que puedan mejorar su practicas pedagógicas. También se ha podido evidenciar que las docentes no manejan estrategias que puedan generar un buen clima de aula, siendo necesario realizar grupos de interaprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado

El presente plan de acción que se desarrolla en la Institución educativa teniendo en cuenta las estrategias priorizadas a las que corresponde los siguientes objetivos: Desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la comunicación oral.

Por lo tanto se propone Implementación del trabajo colegiado para empoderar a las docentes en estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación a través de ejecución de círculos de inter aprendizajes sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación de esta manera superar los resultados de logros de aprendizaje a nivel institucional, relacionándose con el marco del buen desempeño directivo del dominio uno en las que nos menciona buscar las condiciones para mejorar los aprendizajes, en la competencia uno direcciona el plan institucional partiendo del conocimiento los procesos pedagógicos, el buen clima escolar, la particularidad de los niños y su entorno orientándoles para logros y meta de aprendizaje.

El objetivo incrementar el monitoreo y acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica profesional de los docentes a través de la implementación del trabajo colegiado ,círculos de interaprendizaje como estrategia de acompañamiento de las docentes para mejorar su práctica pedagógica e intercambio de experiencia con docentes de la institución y de otras instituciones también se ejecutara visitas más frecuentes de acompañamiento a través del plan de monitoreo y acompañamiento donde se encuentra el cronograma de visitas con la finalidad de lograr las metas trazadas y se relaciona con el desempeño 20 Monitorear y orientar el uso de recursos y estrategias metodológicas, así como materiales educativos y uso efectivo del tiempo para lograr las metas de aprendizaje de los niños y la atención a sus necesidades específicas.

Y el objetivo promover estrategias sobre convivencia democrática para mejorar el clima en el aula a través de Implementación de talleres sobre estrategias de convivencia democrática para mejorar el clima en el aula, las alternativas propuestas guardan relación con los procesos de gestión de la institución educativa en la competencia dos promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes así como un clima escolar basado en el respeto.

Las alternativas propuestas para mejorar los resultados guardan relación con los procesos de gestión de la institución educativa tal como se detalla a continuación en primer

lugar el proceso estratégico: PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar aquí detallamos, los procesos de PO03 Fortalecer el desempeño docente: PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico y otro proceso estratégico, otro proceso de gestión PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación., promoviendo la convivencia escolar PO05.1

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Monitoreo y acompañamiento docente estrategia para mejorar la comunicación oral en la institución educativa publica N°73 Señor de la Misericordia.

Según el ministerio de educación (2014) se entiende:

Por monitoreo se entiende como la recopilación y observar la información en los procesos y productos pedagógicos para tomar la mejor decisión y el acompañamiento es el procedimiento que realiza el equipo directivo para orientar y asesorar a los docentes pedagógicamente para mejorar su desarrollo pedagógica. Cuando realizamos el Monitoreo recogemos y analizamos información de los procesos y productos pedagógicos que observamos en el aula a las docentes y me sirve para una adecuada toma de decisiones y fortalecer las competencias de las docentes a fin de establecer una secuencia didáctica de acuerdo a su planificación en la aplicación de estrategias y del tiempo establecido. (p. 50).

Según el ministerio de educación (2014):

El monitoreo nos permite que un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo en: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y dos la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, observa y guía con el uso de estrategias para el recurso metodológico, así como el uso adecuado del tiempo y materiales educativos, con la intención de lograr las metas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y considerando sus necesidades emocionales, cognitivas. (p.9).

Según el ministerio de educación en el monitoreo se recoge y se analiza información para los procesos y resultados pedagógicos para la mejor toma de decisiones permitiendo identificar los logros y debilidades, para una toma de decisiones a favor de la adecuada continuidad de las actividades planificada y recomendar medidas correctivas a fin de mejorar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de

cada uno de los estudiantes en la que el acompañamiento pedagógico permitirá brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones orientadas para alcanzar datos e informaciones importantes para mejorar su práctica pedagógica. Con esto buscamos, lograr un cambio de los patrones de conducta para que colabore como facilitador de los procesos de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de cada niño.

La aplicación adecuada de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento como el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo va a permitir tener un diagnóstico preciso de las debilidades encontradas en las docentes y tomar las decisiones oportunas a fin de contribuir mediante la asesoría personalizada y la retroalimentación, al mejoramiento de la práctica pedagógicas de las docentes y por ende mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo al fascículo Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG. Orientaciones, Protocolos e Instrumentos. Ministerio de Educación (2014)

El monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes efectuado por los directivos al interior de la institución educativa, tiene un carácter diferente pues El monitoreo pedagógico del director es una estrategia que va dar solución a una causa que es el limitado monitoreo y acompañamiento donde este acompañamiento se podrá levantar información sobre los aspectos relevantes de las prácticas priorizadas en los planes de mejora de la institución y de cada docente; particularmente, sobre aquellos aspectos relacionados con las necesidades más crítica.(p.44).

Vezub y Alliaud (2012). La estrategia de acompañamiento es necesaria ya que se permite aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica ya que se basa en el estudio de las prácticas. En sentido estricto, esto contribuye con el desarrollo sistemático de diversas operaciones cognitivas relacionadas con la reflexión y sea el cimiento a todas las bases para mejorar constantemente el trabajo escolar (p.34)

Esta estrategia de ejecución de monitoreo y acompañamiento, visitas más frecuentes y jornadas de autoformación para mejorar la práctica docente, va permitir dar solución a una de las causa del plan de acción en la cual va permitir identificar los logros y las debilidades para tomar decisiones a favor de la continuidad de las sesiones pudiendo recomendar las medidas correctivas y el acompañamiento continuo para mejorar su práctica pedagógica con respecto al monitoreo como estrategia simp de proveer de soporte técnico, de recoger información lo más representativa posible, sobre la implementación de lo programado, detectándose errores y aciertos, creándose espacios de reflexión e inter-aprendizaje ,brindándose retroalimentación y estableciéndose compromisos, que es lo que demandan los docentes.

Como indican Ferradas et al. (2014)

Los docentes mencionan cuan importancia es la retroalimentación que es necesaria en los diversos aspectos que se encuentren debilitados, pero a través de una comunicación eficaz, lo que requiere un interlocutor con diversas habilidades comunicativas para asegurar un entendimiento completo del tema en discusión. (p.86)

Implementación de aprendizaje colaborativo con docentes.

En el aprendizaje en equipo, cada integrante participa para poder extraer sus conclusiones que ayudan a aportar las mejoras necesarias a cada individuo para llegar a un acuerdo en el tema necesario. Deben comprender que todos los integrantes del grupo son evaluadores de los temas que se exponen, aunque exista un coordinador de los esfuerzos del grupo, no actúa en ningún momento superior. Tomado de Strijbos, Martens y Jochems (2004, p. 404): Revista Iberoamericana de Educación

Esta estrategia de trabajo colaborativo me va permitir mejorar las causas pues al realizar el aprendizaje colaborativo en mi institución teniendo como conceptos el trabajo cooperativo, la comunicación y responsabilidad. La cooperación se realiza mediante tareas que son realizados y supervisados por el grupo, donde los miembros actúan como evaluadores y ejecutores de las propuestas.

Al respecto Zañartu (2003) aprendemos que:

Si colaboramos y nos centramos básicamente en conversaciones edificantes, la negociación, en la palabra, es el aprender por entendimiento escuchando las conversaciones. Comparto la idea de Vygotsky sobre de que aprender es naturalmente una necesidad social, en el cual la adquirimos nuevo conocimiento resultando de la interacción de las personas que participan en un diálogo. Zanartu nos dice que el aprendizaje colaborativo está centrado en el dialogo y aprender por la explicación, cada uno actúa en la tarea que le ha designado compartiendo su respuesta obteniendo nuevos conocimientos por la interacción de las personas que participan en el dialogo logrando que todos puedan aprender.

El aprendizaje en equipo es una técnica didáctica que refuerza el aprendizaje concentrándose en el estudiante basándose en el trabajo en pequeñas agrupaciones, donde los diversos alumnos con diversas habilidades utilizando diversos recursos de aprendizajes logrando comprender el tema en cuestión. los miembros del grupo de

trabajo son responsables de su autoaprendizaje, también de colaborar con sus colegas reforzando mejor sus aprendizajes, creando con ello un ambiente de satisfacción. Es por ello que los alumnos laboran en grupo hasta completar satisfactoriamente.

Entonces el trabajo colaborativo nos permite reconocer a las diferencias individuales permitiendo que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.

Según la revista "Dirección de investigación e innovación educativa".

Implementación de comunidades de aprendizaje.

Proyecto que se basa en un conjunto de acciones educativas dirigidas a la reforma social y educativa. Este modelo educativo tiene coordinación con las teorías científicas a nivel internacional que admite que dos factores claves para el aprendizaje en nuestra época son las interacciones y la participación de la sociedad en conjunta

Entonces la comunidad de aprendizaje se enfoca a todas las personas que de forma directa o indirectamente interfiere en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes e incluso a los docentes, familiares, amigos, y vecinos miembros de asociaciones y organizaciones vecinales etc. Este proyecto transformador está alcanzando un doble objetivo superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia.

Tomado de Elboj, y Oliver, (2003):

Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. "Las sociedades de aprendizaje son un modelo de trabajo organizado de las instituciones educativas que pretenden dar solución a dos prioridades, aportar mejoras al rendimiento del Sistema Educativo Comunidades y de aprendizajes de la Investigación Acción Comunidades de práctica académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado.

Para el aprender a resolver los conflictos en los centros de aprendizaje. Los grupos interactúan y fomentan el diálogo igualitario y la participación de la comunidad es fundamental para el funcionamiento de los centros, constituyen a los pilares en torno a los cuales giran las actuaciones educativas que resultan con éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje. (Rodríguez, 2012. p. 68)

Las Comunidades de Aprendizaje son de aplicación en contextos reales, de ahí que se hable de la transformación de los centros educativos; pero la transformación que se propone trasciende del centro y afecta a toda la comunidad, a un barrio, incluso a un pueblo. Esto tiene más sentido aún si tenemos en cuenta que en la sociedad de la información, lo que se aprende no depende tanto de la escuela como de la correlación que existe entre el aula, la casa, la calle, los medios de comunicación se conciben como potentes agentes educativos que tienen que tener su espacio en la escuela. La escuela no puede avanzar de espaldas a ello ni ignorarlos para poder conseguir el éxito de toda la comunidad educativa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia A clima escolar.

El tema presentado es sobre clima escolar y rendimiento escolar ambos escenarios vinculados en la educación, trabajado por el autor Fernando Javier Paiva Muños, el cual plantea como objetivo; Establecer que relación existe entre clima escolar y rendimiento escolar en estudiantes de primeros y segundos grados de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad de Chillan, poniendo énfasis en la percepción se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar que pueden presentar cada uno de ellos y ellas enmarcado en el escenario de la educación vigente en el contexto de nuestro país.

Los logros de los resultados obtenidos en la presente investigación determinan la relación existente entre rendimiento escolar comprobando que es significativa con tendencia positiva por lo que se concluye que la presencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un rendimiento escolar positivo, lo cual se armoniza con el marco teórico existente de estudios similares referentes a la realidad chilena.

Experiencia B comunidades de aprendizajes.

En el título Unidos Logramos Aprendizajes Esperados –Institución Educativa San Martín de Sechura-Piura se elaboró en esta práctica un plan de mejora para poder elevar los niveles de logro de aprendizaje en la resolución de problemas, observando los estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos, también aplicar simulacros de evaluación a los alumnos, tomando como modelo preguntas de la evaluación censal adaptadas a nuestra realidad. Por tanto, los docentes lograron mejorar su práctica en el manejo de estrategias activo-participativas. Los padres de familia aprendieron a participar de manera responsable y activa en la mejora de la calidad de los aprendizajes de sus hijos.

asistieron a capacitaciones para aprender las estrategias de enseñanza-aprendizaje y así fortalecerlas desde el hogar.

Los logros obtenidos en conclusión a esta práctica han permitido el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa desarrollando habilidades comunicativas, sociales y emocionales que han mejorado el clima de aula.

Experiencia C: Monitoreo y Acompañamiento.

El título “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primario” tercer ciclo UGEL N° 05, El Agustino Lima 2017, cuyo autor, Yasmin Miriam Bromley Chávez plantea como objetivo establecer la relación que existe entre la reflexión crítica y el acompañamiento pedagógico docente, con esto se logra afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación según la cual el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa. Es decir el acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica en comparación a las otras dos dimensiones del desempeño docente, debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera principalmente aspectos didácticos y pedagógicos muchas veces dejando de lado los aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En la tabla uno se va evidenciar el problema general, el objetivo general y específicos como las dimensiones estrategias alternativas de solución como las acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizajes en la comunicación oral en su lengua materna del área de comunicación en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E. N° 73 "Señor de la Misericordia.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizajes en la comunicación oral en su lengua materna del área de comunicación en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E. N° 73 "Señor de la Misericordia"	O1. Incrementar el monitoreo y acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica profesional de las docentes.	Gestión de Monitoreo acompañamiento y evaluación	A. A. implementación del trabajo colegiado en el monitoreo y acompañamiento de los docentes para mejorar su práctica pedagógica	A1. Visitas a las aulas A2. trabajo colegiado como estrategias de acompañamiento. A3. Intercambio de experiencia Con docentes de la institución, y de otras instituciones.	100% de docentes que son monitoreadas y acompañadas considerando como estrategia el trabajo colegiado.
	O2. Promover estrategias sobre convivencia democrática para mejorar el clima en el aula.	Gestión de la Convivencia escolar.	B. Implementación de aprendizaje colaborativo con docentes para mejorar las estrategias de clima en el aula	B1. Elaborar la ruta del taller sobre estrategias de convivencia democrática B2. Preparación del material que se utilizara en el desarrollo del taller sobre estrategias de convivencia democrática para mejorar el clima en el aula. B3 Desarrollo de talleres con padres y niños sobre estrategias de convivencia democrática.	100% de docentes que se empoderan en la aplicación de estrategias de convivencia democrática para mejorar el clima en el aula.
	O3. Emplear estrategias metodológicas para el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna del área de comunicación	Gestión curricular	C. Implementación del trabajo colegiado para empoderar a las docentes en estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación.	C1. Elaborar la ruta del taller sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna del área de comunicación. C2. Preparación del material que se utilizara en el desarrollo del taller sobre estrategias metodológicas	100% de docentes del área de comunicación empoderadas en estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno.

para el desarrollo de la expresión oral en su lengua materna del área de comunicación.

C3. Desarrollo de seis talleres sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna del área de comunicación.

Fuente: Elaboración Propia

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

En la tabla dos se va evidenciar los objetivos específicos, las acciones los responsables, recursos y cronograma.
Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A
O1. . Incrementar el monitoreo y acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica profesional de los docentes.	A. A1. Visitas frecuentes a las aulas opinadas e inopinadas dos veces por semana. A2. Ejecución del trabajo colegiado como estrategias de acompañamiento. A3. Intercambio de experiencia Con docentes de otras instituciones.	100% de docentes que son monitoreadas y acompañadas considerando como estrategia el trabajo colegiado.	directora Coordinadora del área técnico pedagógico.	directora Coordinadora Docentes	Fotocopias Papelotes Plumones Cuaderno de campo Ficha de desempeño docente. Cámara fotográfica. Acta de compromiso	X	X	X	X	X
O2. Promover estrategias sobre convivencia democrática para mejorar el clima en el aula.	B. B1. ruta del taller estrategias de convivencia democrática B2. Preparación del material que se utilizara en el desarrollo del taller sobre estrategias de convivencia democrática para mejorar el clima en el aula. B3. . Desarrollo de talleres con padres y niños sobre estrategias de convivencia democrática	100% de docentes que se empoderan en la aplicación de estrategias de convivencia democrática para mejorar el clima en el aula.	Directora coordinadora del área técnica pedagógica.	directora Coordinadora Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones Cámara fotográfica. Acta de compromiso	X	X	X	X	X
XO3. Emplear estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno del	C. C1. Elaborar la ruta del taller sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la comunicación	100% de docentes del área de comunicación empoderadas en estrategias metodológicas para el desarrollo de	Directora coordinadora del área técnica pedagógica.	directora Coordinadora Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X	X	X

área de comunicación	oral en su lengua materna del área de comunicación. C2. Preparación del material que se utilizara en el desarrollo del taller sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación. C3. Desarrollo de seis talleres sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación.	la comunicación oral en su lengua materna.
----------------------	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. Visitas frecuentes a las aulas opinadas e inopinadas dos veces por semana.	Fotocopia Papelotes Plumones Cuaderno de campo	Recursos propios	10 20 10	
A2. . Ejecución del trabajo colegiado como estrategias de acompañamiento.	Ficha de desempeño docente. Cámara fotográfica. Acta de compromiso		10 20	70.00
A3. Intercambio de experiencia Con docentes de otras instituciones.				
B1. Elaborar la ruta del taller sobre estrategias de convivencia democrática	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes		00 00 20 10	
B2. Preparación del material que se utilizara en el desarrollo del taller sobre estrategias de convivencia democrática para mejorar el clima en el aula.	Plumones Cámara fotográfica. Acta de compromiso		00 5.0	35.00
B3. Desarrollo de talleres con padres y niños sobre estrategias de convivencia democrática				
C1. Elaborar la ruta del taller sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones		20 10 10	
C2. . Preparación del material que se utilizara en el desarrollo del taller sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación.				50.00
C3. Desarrollo de seis talleres sobre estrategias metodológicas para el				

desarrollo de la
expresión oral en su
idioma materno del área
de comunicación.

Total

155.00 soles

Fuente: Elaboración Propia

Matriz de monitoreo y evaluación.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Visitas frecuentes a las aulas opinadas e inopinadas dos veces por semana	3					
A2 Ejecución del trabajo colegiado como estrategias de acompañamiento.	2					
A3 Intercambio de experiencia Con docentes de otras instituciones.	0					
B1 Elaborar la ruta del taller sobre estrategias de convivencia democrática	1					
B2 Preparación del material que se utilizara en el desarrollo	0					

<p>del taller sobre estrategias de convivencia democrática para mejorar el clima en el aula.</p>		
<p>B3 Desarrollo de talleres con padres y niños sobre estrategias de convivencia democrática</p>	<p>2</p>	
<p>C1 Elaborar la ruta del taller sobre estrategias metodológicas para desarrollar la comunicación oral en su idioma materno del área de comunicación.</p>	<p>0</p>	
<p>C2 Preparación del material que se utilizara en el desarrollo del taller sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma</p>	<p>1</p>	

materno
del área de
comunicación.

C3 0

Desarrollo
de seis
talleres
sobre
estrategias
metodológicas para
desarrollar
la
comunicación oral en
su lengua
materna
del área de
comunicación.

Fuente: Elaboración Propia.

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación (2017, p. 28)

Conclusiones

Se determinó Monitorear y acompañar de manera constante al personal docente para promover la reflexión y toma de decisiones sobre su práctica pedagógica con la implementación del trabajo colegiado, fortaleciendo sus competencias pedagógicas de manera individualizada, mejorando su desempeño en aula teniendo como propósito el desarrollo profesional del docente para la mejora de los aprendizajes de los alumnos y la calidad de servicio educativo.

Se distingue lo importante de mantener siempre el buen clima del aula para poder lograr desarrollar un buen aprendizaje. Y esto se genera a partir de varios factores como son la docente el, modo como se desempeña sus actitudes, decisiones y la manera de evaluar. El estudiante no podrá desarrollar su potencial si se siente incómodo, bajo presión, de la mirada de la docente que lo va a cuestionar.

En cambio si la docente genera un ambiente ideal para poder lograr mejorar la percepción del interés en el aula sea el de aprender del error de los demás o el propio por ello la realización de Implementar talleres sobre estrategias de convivencia democrática que ayudará a fortalecer el clima en el aula.

Se determinó realizar Implementación del trabajo colegiado para empoderar a las docentes en estrategias metodológicas para el desarrollo de la comunicación oral en su lengua materna del área de comunicación. Que ayudarán a nuestros docentes a tener un buen dominio de la habilidad de saber utilizar estrategias adecuadas para la enseñanza de la comunicación oral.

Referencia

Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima: Editorial Camangraf.

Ministerio de Educación (2016). *Buenas Prácticas Docentes. Desarrollo de competencias*

Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima: Editorial Camangraf.

Según Vezub y Alliaud (2012)

Coll C. (2001). *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: El punto de vista del fórum universal de culturas*. Recuperado de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.

Benítez Morales (2011)

Puentes, Y.(2001), Organizaciones escolares inteligentes. Bogota: Editorial Magisterio

ANEXO N° 1
MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: Rosa Ortega Canales

I.E. N° 73 Señor de la Misericordia

Problema:		Propuestas de Solución	
Bajo nivel de logro de aprendizajes en la comunicación oral en su lengua materna del área de comunicación en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E. N° 73 “Señor de la Misericordia”		Objetivo General: Elevar el nivel de logro de aprendizajes en la comunicación oral en su lengua materna del área de comunicación en los niños de tres, cuatro y cinco años de la I.E. N° 73 “Señor de la Misericordia”	
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1. GESTIÓN CURRICULAR. Limitada aplicación de estrategias para el desarrollo de la competencia de comunicación oral.	E1 Desarrollo de sesiones poco significativas.	O1 Emplear estrategias metodológicas para el desarrollo de la comunicación oral.	E1 Implementación del trabajo colegiado para empoderar a las docentes en estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en su idioma materno del área de comunicación.
C2. MAE. Limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes.	E2 Deficiente práctica pedagógica de las docentes.	O2 Incrementar el monitoreo y acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica profesional de los docentes.	E2 , implementación del trabajo colegiado en el monitoreo y acompañamiento de los docentes para mejorar su práctica pedagógica
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Inadecuado manejo de estrategias para una convivencia democrática.	E3 Estudiantes que generan desorden en sus aulas,	O3 Promover estrategias sobre convivencia democrática para mejorar el clima en el aula.	E3 Implementación de aprendizaje colaborativo con docentes para mejorar las estrategias de clima en el aula
Meta: Lograr en 90% el nivel de logro de los aprendizajes en el área de comunicación cuando se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años. Lograr el 100% de monitoreo y acompañamiento de las docentes Lograr el 100% de docentes capacitados en estrategias para una convivencia democrática.			

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 2
MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Estrategias que promueven la competencia de la expresión oral.</p> <p>sub categoría</p> <p>Procesos didácticos</p> <p>Subcategorías: Competencia de expresión oral Estrategias de expresión oral.</p>	<p>En la medida que los niños tengan oportunidades para hablar y escuchar en situaciones reales, podrán desarrollar progresivamente la competencia para expresar y comprender diversos tipos de textos orales. Fascículo 1 de rutas de aprendizaje.</p>	<p>Las docentes manifiestan que cada día uno o dos niños diferentes sale al frente y realiza canciones y reproduce rimas, en el fascículo del minedu menciona en la medida que los niños tengan oportunidades para dialogar y oír situaciones reales, podrán desarrollar poco a poco la competencia para poder expresarse y comprender varios tipos de textos orales pero algunas docentes no aplican las mejores estrategias para la adecuada expresión oral.</p>
TEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Monitoreo al docente en aula.</p> <p>Subcategorías: Observación en el aula. Procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Coll y Onrubia (1999) determina que al observar los procesos intencionalmente tiene como propósito recolectar información del ambiente que le rodea , aplicando diferentes procedimientos en conformidad con los objetivos y un plan de trabajo. Tratándose de la observación en la cual se relacionan los hechos que observamos, con las alternativas teóricas que se exponen.</p>	<p>Las docentes manifiestan que la observación es recolectar y analizar la información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada tomar las mejores decisiones. Coincidiendo con Coll y Onrubia cuando definen el hecho de observar como un proceso intencional Que tiene como objetivo buscar información del entorno.</p>

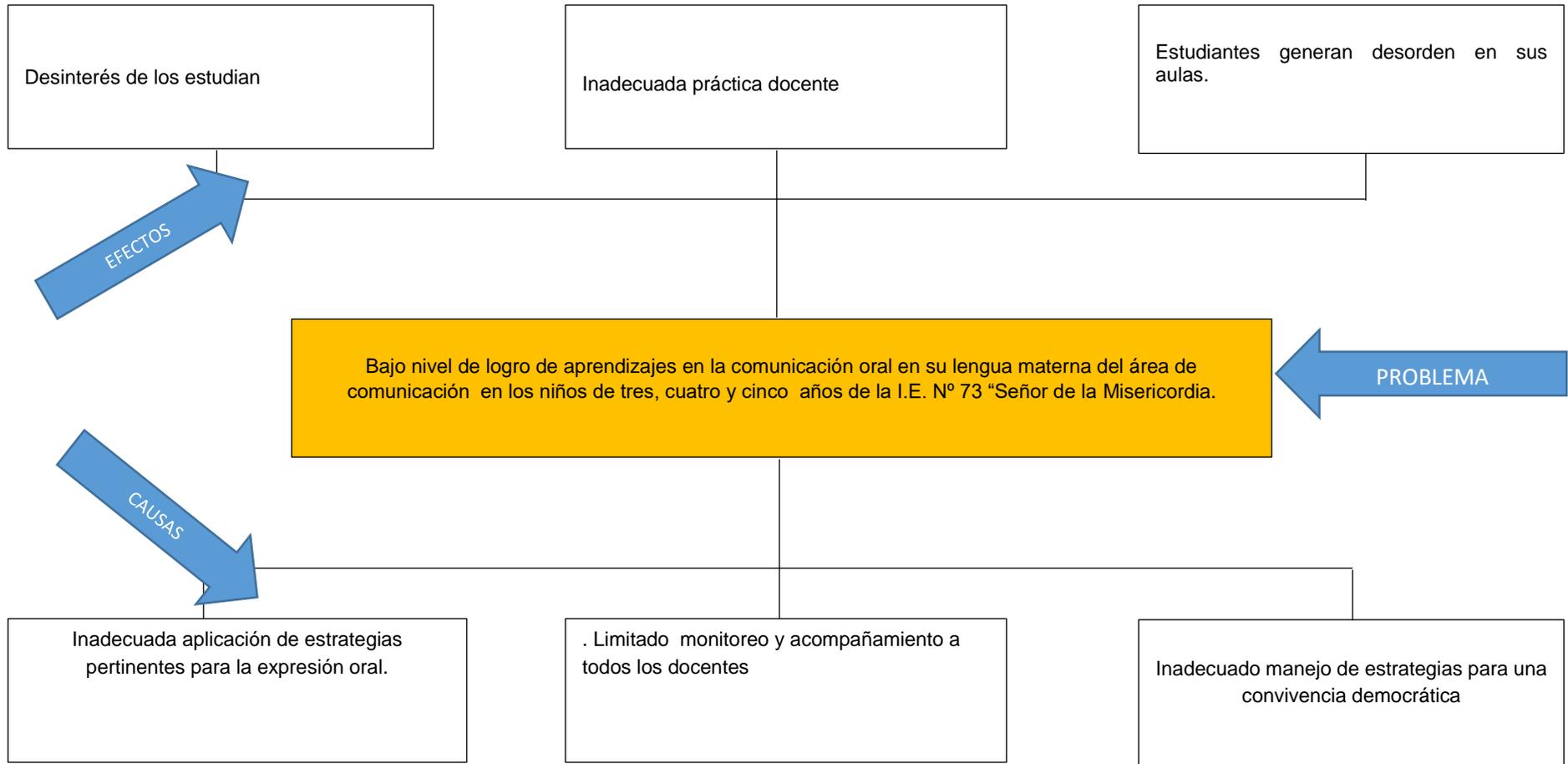
Fuente: Elaboración propia

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Estrategias para una Convivencia democrática.</p> <p>Subcategorías: Estrategias para la elaboración de acuerdos de convivencia.</p>	<p>Gotzens et al. (2003) realizan un estudio sobre uno de los aspectos que consideran básicos para la mejora de la convivencia escolar: la <u>percepción</u> que tanto profesores como alumnos tienen sobre este tema y sobre las <u>estrategias</u> que se emplean para la resolución de los conflictos.</p>	<p>Las docentes afirman que utilizan estrategias cuando los estudiantes participan en la elaboración de acuerdos de convivencia, en asamblea lo dialogamos, tal como sostiene Gotzens et al. (2003) realizan un estudio sobre uno de los aspectos que consideran básicos para la mejora de la convivencia escolar: la <u>percepción</u> que tanto profesores como alumnos tienen sobre este tema y sobre las <u>estrategias</u> que se emplean para la resolución de los conflictos.</p>

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 3

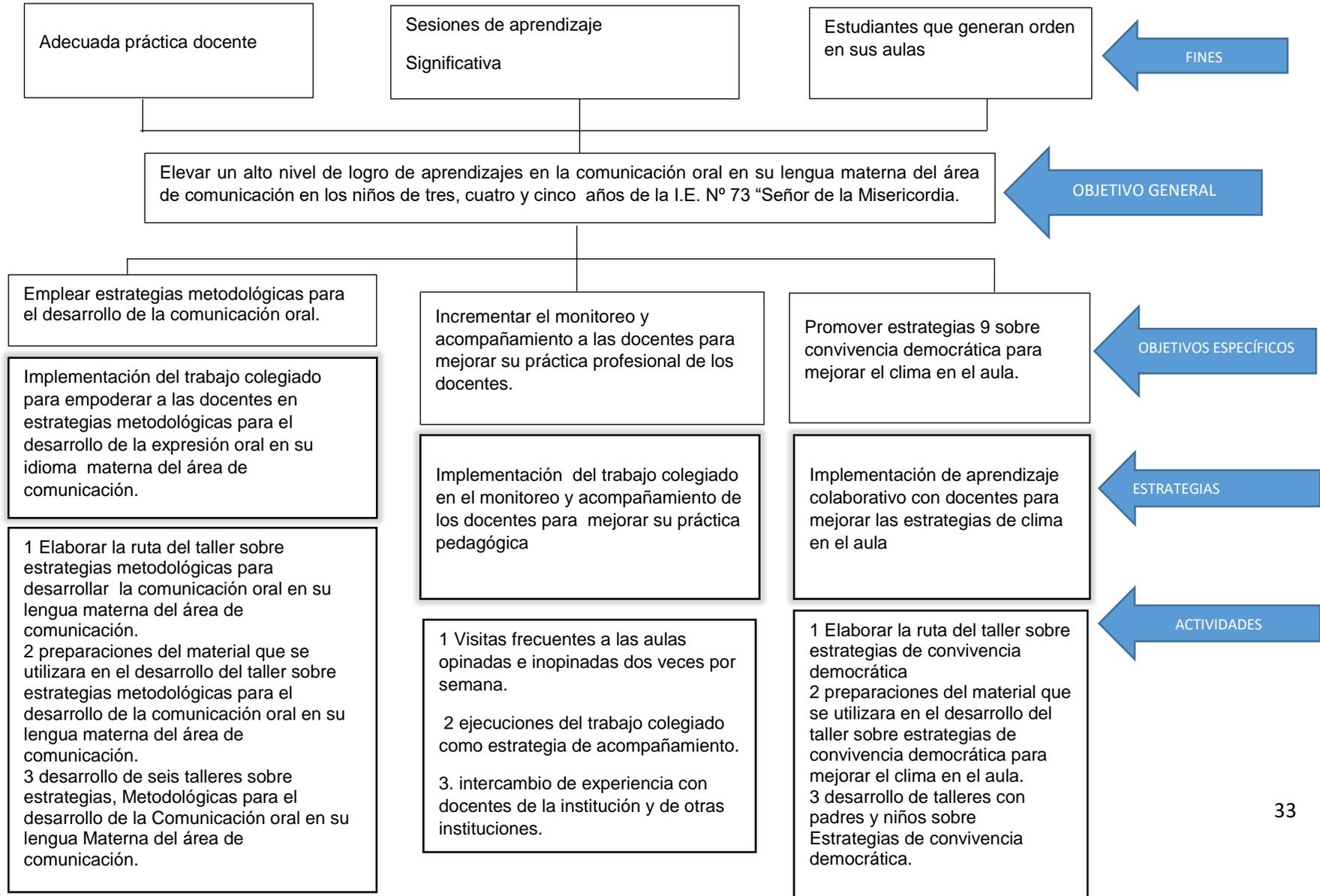
ARBOL DE PROBLEMAS



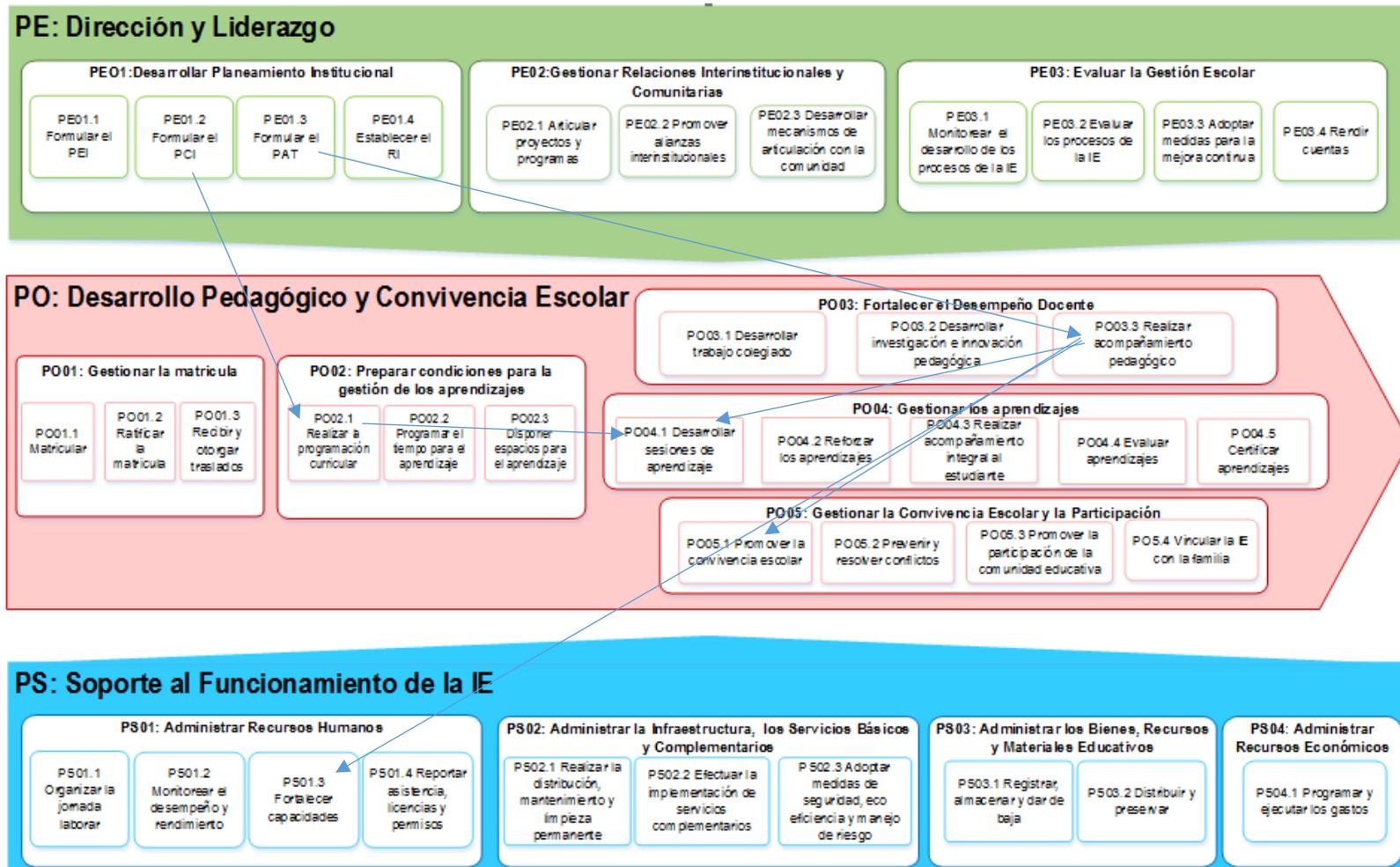
Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 4

ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO N° 5
MAPA DE PROCESOS – NIVEL



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO N° 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Retroalimentando al personal Docente



Monitoreo en aula.



Planificando el Plan de acción



Monitoreo