



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA
MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36082 DE ATAYLLAMA – ACORIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JULIÁN LOPEZ HUAMÁN

Asesor:

JUAN CARLOS COLLADO CONTEÑA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	7
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas:	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos	26

Resumen

El presente diseño del Plan de Acción tiene como propósito mejorar la gestión de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes bilingües de la I.E. N° 36082 de Atayllama, se dará a conocer las debilidades que tienen los docentes en cuanto al uso de metodologías, estrategias y técnicas en comprensión lectora y hábitos de lectura, para el recojo de información se ha utilizado la técnica de entrevista y la Guía de entrevista, la cual ha sido aplicado tanto a los docentes, alumnos y padres de familia, de esta manera se busca alternativas de solución. Rodríguez (2016) Desarrollamos también un FODA, el cual nos dio una visión generalizada sobre lo que se va a aplicar, todo ello con un optimismo y una conciencia sobre la realidad que se vive diariamente como docente. En conclusión, el presente trabajo permitirá que los docentes logren fortalecer sus capacidades profesionales y hacer que los estudiantes bilingües de la Institución adquieran hábitos de lectura y comprensión de textos.

Palabras clave: mejora, comprensión lectora, bilingüe.

El autor

Introducción

El diseño del Plan de Acción, titulado: Gestión del trabajo colaborativo para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación de la I.E. N° 36082 de Atayllama – Acoria, es un estudio cualitativo de acción sobre la potencialización de las fortalezas de los docentes y la mejora de los puntos críticos que presenta en el desarrollo de su labor pedagógica en el aula de la Institución Educativa Primaria N° 36082 de Atayllama.

El presente problema identificado en definitiva tiene varias causas, siendo la de mayor relevancia: dificultad en trabajo colaborativo de docentes en la programación curricular, escaso monitoreo y orientación en uso de estrategias y recursos y violencia familiar en los hogares. Estas causas radican en: el limitado liderazgo pedagógico para ejercer una gestión escolar centrada en los aprendizajes, débil gestión de la calidad de los procesos pedagógicos basado en el enfoque por competencias, inadecuada orientación y promoción de la participación del equipo docente en los procesos propios de su práctica pedagógica en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, ausencia de evaluación de la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento permanente para elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, ausencia de la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, deficiente gestión del proceso de evaluación de los aprendizajes e inadecuada gestión de la convivencia escolar.

Esta investigación tiene la finalidad de elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, a través, del trabajo colaborativo entre todos los docentes y padres de familia de la institución educativa, siendo los beneficiarios de este trabajo los mismos docentes y los 15 estudiantes del primero al sexto grado.

El trabajo comprende seis apartados definidos: Problema de investigación, marco teórico, hipótesis, metodología, aspectos administrativos y referencias bibliográficas.

Desarrollo:

Identificación del problema

El problema está referido a: Inadecuada gestión de los aprendizajes en el área de comunicación en el III ciclo de la I.E. N° 36082 de Atayllama – Acoria – Huancavelica.

Contextualización del problema

La I.E. N° 36082, se encuentra ubicado en la comunidad campesina “Pueblo Libre” de Atayllama, esta comunidad pertenece al Centro Poblado “Unión Lirio”, del distrito de Acoria, Provincia y Región Huancavelica, posee una superficie de 1340m², fue creado mediante la R.M. N° 1001, con fecha del 30 de marzo de 1971, es de característica EIB, nivel primario, modalidad menores y polidocente multigrado, cuenta con 2 docentes y un total de 15 alumnos de primero a sexto grado. El ámbito territorial donde se encuentra la I.E. es una zona que se caracteriza por su clima frígido, en invierno presentan lluvias, en el resto del año hay presencia de heladas, vientos fuertes, contaminación ambiental y alta radiación solar. Se encuentra ubicado en la pendiente de un cerro al igual que la población. El suelo es rocoso, y cuenta con servicios de agua entubada y luz, menos desagüe. Con la finalidad de mitigar los peligros el directivo y docentes de la Institución lograron organizar a los padres y autoridades a nivel Institucional y a nivel comunal, además se buscó alianzas estratégicas como: La municipalidad del Centro Poblado, Centro de salud de Chaynapampa, la municipalidad de Acoria, Programa Qali Warma y autoridades de la comunidad.

Por la ubicación de la población se presenta la falta de empleo en la zona y la situación socioeconómica de los padres de familia es precaria, debido a que se dedican a la agricultura y ganadería en pequeña escala, por estas dificultades muchos pobladores han migrado a diferentes lugares del país, quedándose tan solo 18 comuneros activos. La población se ubica en las faldas de los cerros, donde el terreno es vulnerable a desastres naturales y además de tener un pésimo camino por donde transitar cuando llegan las lluvias, poniendo en riesgo a la integridad de los pobladores y aislando a la población con respecto a las comunidades más cercanas y capital de distrito. En conclusión, los pobladores se encuentran en extrema pobreza y un ambiente precario.

En cuanto al contexto interno, los docentes, estudiantes y padres de familia de esta Institución laboran en un ambiente social saludable, participativo y colaborativo, cada docente cuenta con herramientas básicos para su trabajo, un laptop portátil, una impresora multifuncional y un proyector multimedia. Materiales para los alumnos como: cartulinas,

papelotes, plumones, crayolas, entre otros, mientras los padres apoyan con faenas, para la siembra, cosecha, limpieza y reparación del cerco perimétrico. En conclusión, todos los trabajos de los actores educativos están direccionados al logro de las metas que tiene la institución que es la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

Entre varios problemas se ha priorizado, la siguiente: Inadecuada Gestión de los aprendizajes en el área de comunicación en el III ciclo de la I.E. N° 36082 de Atayllama, así este problema conjuntamente con el bilingüismo de los estudiantes afecta a la gran mayoría de alumnos, todo esto parte de una mala planificación de los docentes según los lineamientos del Ministerio de Educación (Minedu). Si bien las condiciones económicas no son las más favorables, lo que se necesita para realizar un mejoramiento en la gestión educativa requiere más de un capital humano moldeable y resiliente a las ideas de mejora, con lo cual cuenta la institución. El potencial que tienen los estudiantes y los profesores, como materias primas predispuestas a su mejora continua como un desarrollo en constante progreso, su afinidad por lo correcto y las buenas prácticas.

La solución de este problema tiene mucha importancia, por lo que la investigación tiene el fin de diseñar un Plan de Acción que pueda solucionar para mejorar la Gestión Educativa en la Institución Educativa, pues si no se aborda este problema, la educación, el aprendizaje de los estudiantes seguirá estancado, postergado y solo tendrá como consecuencia la proliferación de problemas secundarios.

Los criterios a priorizar, luego de haber hecho un listado de oportunidades y amenazas se realizó la ponderación de los mismos a través de la MATRIZ VIP previo un análisis, en la que se identificó que no todas ellas tienen la misma importancia y/o prioridad; por lo que fue necesario, realizar una evaluación y ponderación de las mismas, para poder definir cuáles son los más importantes y prioritarios a solucionar los mismos que debe abordar la I.E. N° 36082 de Atayllama, Acoria - Huancavelica. Las causas son la dificultad en la orientación y promoción en la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del Minedu, escaso monitoreo y orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos de evaluación, carencia de alternativas y estrategias pedagógicas para promover espacios participativos de reflexión y creatividad entre los docentes y presencia de violencia familiar en los hogares o familias disfuncionales; sus efectos son la baja calidad de los procesos pedagógicos y didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, deficiente practica pedagógica por parte de los docentes centrado en el enfoque tradicional, individualismo y desinterés por parte

de los docentes para el trabajo en equipo y desinterés en el proceso de aprendizaje de sus hijos y ausencia de los padres de familia.

Las actividades planteadas en el presente tienen viabilidad puesto que al proyectarse el plan de acción, todos los actores educativos se comprometen a acatar y cumplir los acuerdos establecidos en los documentos administrativos elaborados en consenso, con las acciones correspondientes de manera adecuada se prevé una mejora en el rendimiento escolar de los alumnos, empezando por la comprensión de textos, los cuales al tener un enfoque bilingüe se realizarán con mayor naturalidad y familiaridad, así también la mejora en los demás cursos, pues la lectura y la comprensión acentuarán el aprendizaje de los textos y clases de los profesores. Los padres también participaran de manera más activa y comprometida con la gestión de los aprendizajes que se habrá emprendido.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Para elaborar el diseño de Plan de Acción se ha seleccionado el problema Inadecuada Gestión de los aprendizajes en el área de comunicación en el III ciclo de la I.E. N° 36082 de Atayllama, la misma que tiene relación con las tres dimensiones planteadas, de igual manera tiene relación con el dominio 1 del MBDDir. Competencia 1 y 2; dominio 2 competencia 5, desempeños 15 y 16 y la competencia 6, desempeño 18. Así mismo, tiene estrecha relación con los compromisos de gestión 1 progreso anual de aprendizaje, compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo y el compromiso 5 gestión de tutoría y la convivencia escolar. Finalmente tiene relación con la segunda, cuarta y quinta dimensiones del liderazgo de Viviane M.J. Robinson (2006). Por ello se investigará la planificación curricular y la coordinación y liderazgo, esta se obtendrá de los docentes mediante entrevistas y guías de entrevistas. De igual manera el acompañamiento y monitoreo a los docentes para el desarrollo de sesiones de aprendizaje con el enfoque por competencias se obtendrá también con una entrevista y una guía de entrevistas, El trabajo colegiado se tomará también de los docentes mediante otra entrevista, finalmente la violencia familiar se consultará con el director, docente y padres de familia con otra entrevista.

Resultados del diagnóstico

La técnica escogida ha sido la entrevista y la Guía de entrevista, referente a su tipo, fue la estructurada, pues contiene preguntas centradas y bien definidas. Las respuestas que se esperan son de dos tipos, abiertas y cerradas, las respuestas abiertas dan la oportunidad

al entrevistado de expresarse y describir con sus propias palabras una respuesta. Las de tipos cerradas limitan al entrevistado a acogerse a una de las alternativas que el entrevistador le brinda

La entrevista será muy útil para la elaboración de planes de mejora y procesos de análisis del problema, esto es por sus resultados que nos ayudan a observar la realidad del sujeto. Una entrevista resulta íntima y busca el punto de vista del entrevistado de manera más subjetiva. Existen parámetros que son medibles, cuantificables, que ayudan a dar resultados estadísticos, pero la entrevista apunta a crear un relato del individuo, donde nos cuenta su historia basada en lo que queremos saber. Las preguntas en este caso se refieren a los aspectos que influyen en el aprendizaje de los alumnos, a su ambiente familiar, sus necesidades y la forma en que ve el niño su proceso de aprendizaje. También permite conocer lo que necesitan y sus dudas, aspectos importantes para elaborar el plan de observación.

-Evidencias de registro de la información:

Técnica e instrumento de recojo de información: Entrevista - Guía de entrevista

Dimensión Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico.

Para la planificación curricular

En la pregunta ¿Qué considera Ud. al momento de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?, ¿Qué tipos de planificación conoce? y ¿Cuáles son los procesos de la planificación?, ¿Cuáles son los enfoques de la EIB?

Se obtuvieron las respuestas de que se considera la realidad situacional y el ritmo de desarrollo individual de cada niño. Planificación a largo y corto plazo y Considero la situación sociolingüística, niveles de aprendizaje, PCA. Unidades didácticas y proyectos de aprendizaje y los diarios de clase

Para la pregunta ¿Qué procesos pedagógicos, didácticos, estrategias, recursos y materiales planifica Ud. ¿Para desarrollar la comprensión de texto en los estudiantes, considerando los enfoques de EIB?

Las respuestas fueron: Desarrollar una serie de preguntas. Llegar a una conclusión desde su punto de vista. Dramatizar algunas escenas que le llama la atención. Formular

hipótesis y La motivación, momento básico, momento práctico, extensión y evaluación. Asimismo, las estrategias que utilizo es el ANDUDE, niveles de comprensión lectora

Para los procesos pedagógicos y didácticos:

En la pregunta

¿Qué herramientas pedagógicas y estrategias de enseñanza ejecuta Ud. en las sesiones de aprendizaje para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes?

Nos dijeron que Videos. Pedir su texto favorito. Leer junto con ellos y por capítulos y Las herramientas textos del MED, carteles de letras de palabras, mascarillas, atc., y las técnicas del subrayado, deletreo. Las estrategias de enseñanza el ANDUDE, y el método Dolorier

¿Qué procesos pedagógicos y didácticos maneja y ejecuta Ud. en las sesiones de aprendizaje para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes? describa brevemente.

Pues participación activa a través de preguntas del texto y por ejemplo: ANDUDE. Antes de la lectura comentamos brevemente sobre el propósito de la lectura, durante la lectura prestamos la atención necesaria al texto y después respondemos a las diferentes interrogantes.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Para reuniones de interaprendizaje

¿Qué tan acostumbrado se encuentra Ud. de participar en reuniones de interaprendizaje o coordinación pedagógica?, ¿qué aspectos deberían ser trabajados en espacios como estos?, ¿qué opina Ud. al respecto?

Parcial. Deberían trabajarse temas trascendentales netamente de la realidad educativa. Que no se profundiza en los temas, falta mayor énfasis y me gusta las reuniones de interaprendizaje, ello me facilita a conocer mis fortalezas y limitaciones. Los aspectos que se debe trabajar son: Estrategias de enseñanza, intercambio de experiencias, planificación.

¿El director o equipo directivo promueve espacios donde se pone en práctica la planificación de sesiones para promover la comprensión de textos de manera coordinada entre docentes del mismo grado o áreas? o ¿espacios donde los docentes de áreas

distintas coordinan la inclusión de contenidos transversales en las sesiones de aprendizaje?, ¿con qué frecuencia? ¿por qué?, ¿cómo?

No, no promueve, y si hay, son muy pocas. No, porque no hay interés y si realizamos las reuniones de interaprendizaje con mi director de la Institución, revisamos el PEI, PAT, RI, y otros documentos, de la misma manera sobre la planificación de documentos didácticos como: unidades, proyectos y sesiones.

¿Qué estrategias lleva a cabo Ud. para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula que repercute directamente en el aprendizaje de los estudiantes?, ¿qué aspectos de la práctica pedagógica de los docentes monitorea y orienta en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas?

Las acciones que realizo son las reuniones de interaprendizaje. No puedo realizar el monitoreo por tener sección a cargo. La necesidad específica del docente es que se dificulta en la programación anual, Unidades de aprendizaje, en la elaboración de sus diarios de aprendizaje y uso de estrategias.

Dimensión de Participación y clima institucional

Para el Vínculo Familia-Escuela

¿Qué acciones, estrategias o tipos de mecanismos utiliza Ud. para regular el comportamiento, prevenir o resolver posibles conflictos dentro del aula o durante las sesiones de clases de sus estudiantes?, ¿qué opinión tienen de estas estrategias?, ¿podrían encontrarse mejores estrategias?, ¿cuáles?

Para regular el comportamiento: charlas, y escuela de padres para poder corregir desde la casa. Es una estrategia buena y se puede practicar otras estrategias como el trabajo docente- alumnos. Charlas con los mismos estudiantes, entre otros y Casi a diario se hace comentario sobre la práctica de valores, cuando hay conflictos procedemos a la reconciliación también se fomenta la convivencia a través de canciones, narración de cuentos, etc.

¿Qué tan involucrados están los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?, ¿cuán importante es su apoyo?, ¿qué estrategias se vienen usando para involucrar a los padres de familia?, ¿están funcionando?

Son pocos los que están realmente comprometidos para con sus hijos. Su apoyo es muy necesario, porque el trabajo debe ser docente, alumnos y padres de familia. No de manera correcta y el compromiso de los padres hacia sus hijos es mínimo, toda vez que su nivel cultural es muy bajo. Para involucrarlos se hace charlas en reuniones y escuela de padres

¿Qué acciones, estrategias o tipos de mecanismos utiliza Ud. para regular el comportamiento de su menor hijo y prevenir o resolver posibles conflictos dentro de su hogar?, ¿con que frecuencia hablas con tu hijo (a) sobre su buen comportamiento en tu casa, en la I.E. y fuera de esta?, ¿qué opinión tiene de estas estrategias?, ¿podría encontrar mejores estrategias?, ¿cuáles?

Para su buen comportamiento siempre les hablo en las mañanas y tardes, a veces cuando no hacen caso les tiro con correa. Converso cuando me doy tiempo nada más., en la chacra no tenemos tiempo y regresamos cansados muchas veces muy tarde. Algunas veces tenemos problemas con nuestros hijos mayores (adolescentes), cuando no me hacen caso no les doy propina o no les compro sus ropas, Le enseño a saludar, portarse bien en la escuela, en la casa y cumplir sus tareas. Diario converso con mis hijos sobre su comportamiento. En caso que no obedece le tiro su chicote. Es todo lo que hago, no encuentro otra forma de corregirlo y Cuando no me hace caso le grito o le hecho látigo, aparte de eso no puedo que hacer sola, su padre nos abandonó. No me doy tiempo para conversar y no tengo costumbre. Sí me hacen caso cuando les grito, pero los mayores a veces me contestan por eso agarro correa. No sé de qué otra manera puedo corregir.

¿Qué acciones, estrategias o tipos de mecanismos utilizan tus padres para regular tu comportamiento en tu hogar?, ¿qué opinión tienes de estas estrategias?, ¿podrías encontrar mejores estrategias?, ¿cuáles?, ¿con que frecuencia hablan contigo sobre tu buen comportamiento en tu casa, en la I.E. y fuera de esta?, ¿con qué frecuencia te brindan cariño, comprensión y apoyo?

Me castiga con correa cuando me porto mal. Me castiga, pero no me conversa, algunas veces me acaricia, pero muy poco, Mi mamá no me pega solo me regaña cuando me porto mal, mi papá no vive con nosotros, mi mamá no conversa con nosotros solo nos ordena. Mi mamá no me da cariño, siempre está enojada, reniega con cualquier cosa y se paga con nosotros y Mi papá solo nos castiga cuando está bien enojado, otras veces nos grita, no me gusta que me pegue con correa o tres puntas porque duelo mucho, siempre nos habla con amenazas, nos da cariño muy pocas veces cuando está alegre.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión de Gestión Curricular

Charla de sensibilización sobre planificación curricular y taller de inter-aprendizaje para la mejora de los aprendizajes, los mismos tienen vínculo con mapa de procesos: proceso (PO1) desarrollar planeamiento institucional y los sub procesos (PEO1.1) formulación del PEI, (PEO1.2) formulación del PCI, estos a su vez se vinculan el proceso(PO02) preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes y el sub procesos (PEO02.1) realizar la programación curricular y el proceso (PS01) administración de recursos humanos y el sub proceso (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento de mapa de procesos: Estas actividades se logrará a través de reuniones constantes entre el directivo y docente de aula, en la que se irá analizando e interiorizando los instrumentos de gestión como: el Marco de Buen desempeño Docente(MBDD), los cinco compromisos de gestión, Innovación y las Buenas Prácticas Educativas (IBPE), mapa de procesos, entre otros. Este trabajo se realizará con la finalidad de que el docente toma conciencia de su verdadera labor como agente de cambio de los educandos.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Realizar talleres pedagógicos y círculos de inter-aprendizaje con los docentes para mejorar su práctica pedagógica estas estrategias tienen vínculo con el procesos (PE03) evaluar la gestión escolar, con el sub proceso (PE03.1) monitorear el desarrollo de los procesos de la IE., esto se vincula con el procesos (PO03) fortalecer el desempeño docente, con los sub procesos (PO03.1) desarrollar trabajo colegiado, (PO03.3) realizar acompañamiento pedagógico, a su vez estos se vinculan con el proceso (PS01) administrar recursos humanos y con los sub procesos (PS01.1) organizar la jornada laboral. Los círculos de aprendizaje se realizarán de acuerdo a la programación a nivel de docentes de la institución con fines de mejorar el trabajo académico de los docentes, en el aula a través de intercambio de experiencias de entre docentes y directivos, dentro de un marco de respeto y tolerancia.

Dimensión Participación y clima institucional

Realización de talleres y charlas de sensibilización para fortalecer las habilidades blandas, a su vez estas se vinculan con el proceso (PE02) gestión de relaciones interinstitucionales y los sub procesos (PE02.3) desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad, el proceso (PO05) gestión de convivencia escolar y la participación, a su vez con los sub procesos (PO05.1) promover la convivencia escolar, (PO05.2) prevenir y resolver

conflictos, (PO05.3) promover la participación de la comunidad educativa, (PO05.4) vincular la IE., con la comunidad, de mapa de procesos: Para lograr esta actividad, se programará las actividades para el año, en la que participarán todos los actores educativos de la institución, padres, docentes, directivo, los estudiantes e incluso se incluirá a la comunidad en su conjunto, con miras de lograr los objetivos y la visión de la institución.

Finalmente, las alternativas planteadas están orientadas hacia el logro de los objetivos, metas y la visión de la institución educativa al año 2020.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas:

Dimensión Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico

Minedu (2015) nos indica que el plan curricular nos sirve como guía de los propósitos donde desarrollamos competencias o desempeños y enfoques transversales, las que se llevan a cabo en las unidades didácticas temporales.

Lupiáñez (2009), nos dice que la razón más importante para planificar la enseñanza es realizar el cumplimiento consecutivo de objetivos.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Ministerio de Educación. (2015) define el interaprendizaje como los procesos educativos colaborativos, el saber se considera algo no hecho, vivo, en movimiento, que se desarrolla por medio del conversar y el pensamiento crítico colectivo.

Rosales y Eduardo (2014) nos dice que un Círculo de Aprendizaje es un grupo normal de aprendizaje inclusivo, horizontal e interactivo que funciona bajo el mandato de sus participantes.

Suarez (2018) dice que el círculo de aprendizaje tiene como propósito alcanzar el desarrollo de las competencias comunicativas, como la comprensión que beneficia directa e indirectamente a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Dimensión de Participación y clima institucional

Estrada (2013) nos dice que las habilidades blandas son las que están relacionadas con una formación en valores que incentive la ética del cuidado, el fortalecimiento de las relaciones humanas y el pensamiento creativo.

Tang (2018) Describe que las habilidades blandas son las habilidades sociales como rasgos de personalidad, gracia social, fluidez en el lenguaje, hábitos personales, amistad y optimismo en diversos grados.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico

Solís (2013). Explica que uso la sensibilización para promover ideas que erradican los prejuicios, realizando un cambio de actitud basado en descifrar la génesis de los problemas que afronta.

Mendoza, Zambrano y Macías (2014) describe que la sensibilización está conformada por tres amplios subprocesos de carácter afectivo – motivacional que son: la motivación, la emoción y las actitudes. Es afín con lo que Bruner denominaba predisposición. Se trata de iniciar una actitud favorable inicial y activa en el estudiante hacia el proceso de aprendizaje que va a iniciar. Una vez iniciado, el alumno comienza la actividad de aprender apuntando la atención a la información que selectivamente debe procesar.

Soler (2005) sensibilizo a las familias, los padres, que según él son los que llevan a cabo la continuación de la educación.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Arana (2018) Aplico los círculos a los actores de la educación, aumentando así su capacidad de gestión, la capacidad de interaprendizaje para mejorar el clima de aprendizaje entre de monitoreo y de seguimiento constante.

De Tolentino y Bardot, (2018) presenta a los círculos de interaprendizaje: una solución pedagógica para incrementar los aprendizajes del área de matemática en el nivel primaria de la I.E 1230 “Sulpicio García Peñaloza” Viña Alta –La Molina.

Vezub, y Alliaud (2012) ofrece disponer de herramientas conceptuales que permitan el monitorio de la práctica pedagógica, la resolución de preguntas y la definición de estrategias de análisis que apoyen una buena inserción del novato; fortalecer las competencias para un aprovechamiento de las nuevas tecnologías, para la búsqueda de información, el desarrollo del trabajo de aula, así como para afianzar sus conocimientos y su rol de docente mentor.

Dimensión de Participación y clima institucional

Ngang., Yunus, y Hashim (2015) Presenta su proyecto de investigación que consiste en desarrollar un módulo integrado de capacitación en habilidades blandas para el programa de formación docente en universidades públicas de Malasia.

Rongraung, Somprach, Khanthap, y Sitthisomjin (2014). Tuvo como objetivo evaluar las habilidades blandas de los maestros en Tailandia que trabajan en escuelas privadas de educación básica en la provincia de Samut Prakan e investigar los métodos de desarrollo de habilidades blandas para maestros inexpertos.

La gestión de aprendizajes según Soubal (2004) se define como, el conjunto de acciones que se realizan de manera intencionada para cumplir con el objetivo educativo, que es formar personas competentes y útiles para la sociedad. Para ello se lleva a cabo una integración de los “aspectos administrativos gerenciales, el quehacer educacional y los valores”.

Así una gestión se reinventa y se vuelve dinámica, impulsada por el feedback social entre los actores (docentes y profesores) y protagonistas (estudiantes), todos buscando el mismo objetivo.

La comprensión lectora según Grabe (2009), es la capacidad de crear una relación entre el autor y el lector, donde el lector aprecia el escrito relacionando su subjetividad con lo que le quiere decir el autor. Esto se lleva a cabo cuando se tiene la habilidad de conocer los significados de todas las palabras en el texto, también poder relacionarlos con el contexto del relato, también se tiene que discernir las ideas principales y secundarias de cada parte del texto, relacionarlas con los saberes previos y antecedentes, y ahí crear intimidad con el escritor. La carga emotiva e ideológica hace que el lector reflexione y tenga una conversación mental, un soliloquio que demuestra una posición frente a lo dado y se convierte en un emisor de ideas frescas no determinadas por el autor, sino más bien influidas.

Las habilidades blandas según Robles (2016) son una combinación de habilidades de personas, habilidades sociales, habilidades de comunicación, rasgos de carácter, actitudes, atributos de carrera, inteligencia social y cocientes de inteligencia emocional, entre otros, que permiten a las personas navegar en su entorno, trabajar bien con otros, desempeñarse bien, y lograr sus objetivos con la complementación de habilidades duras.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Se presenta ahora la propuesta de implementación y monitoria del plan de acción, donde se describe el objetivo, dimensiones, acciones y metas a realizar. La propuesta presentada cuenta con la participación de todos los actores de la educación que son los docentes, alumnos y padres de familia, por lo que se hace realista por medio de este trabajo en conjunto. Además de que es necesario la implementación, por razones que tienen como fin la mejora del desempeño de los estudiantes en su labor académica, la cual actualmente se ve mermada por razones que no dependen de ellos.

Se presenta la matriz de plan de acción considerando el objetivo general, los tres objetivos específicos que nos ayudaran a cumplir con el genera, también las dimensiones correspondientes, se observa la alternativa de solución y las acciones con las metas esperadas.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

–PROBLEMA: Inadecuada Gestión de los aprendizajes en el área de comunicación en el III ciclo de la I.E. N° 36082 de Atayllama.

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión de los aprendizajes en el área de comunicación en el III ciclo de la I.E. N° 36082 de Atayllama – Acoria - Huancavelica	Objetivo Específico 1: Orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular orientados a la mejora de comprensión lectora.	Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico	Comunidades Profesionales de Aprendizaje	A1: Charla de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular en la mejora de la comprensión lectora.	100% de docentes que reflexionan sobre la importancia de la planificación curricular para los aprendizajes de comprensión lectora.
				A2: Taller de interaprendizaje entre docentes y directivo sobre el tema de planificación curricular a la mejora de la comprensión lectora.	100% de docentes se empoderan sobre la planificación curricular para el logro de los aprendizajes de comprensión lectora.
	Objetivo Específico 2: Mejorar el monitoreo y orientación en el uso de estrategias y recursos Metodológicos, uso efectivo del tiempo, materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		B1: Taller pedagógico con los docentes para fortalecer su desempeño docente en la enseñanza de la comprensión lectora y hábitos de lectura.	100% de docentes superan sus dificultades pedagógicas en la enseñanza de comprensión lectora y hábitos de lectura.
				B2: Ejecución de círculos de interaprendizaje para fortalecer su práctica pedagógica en relación a la comprensión lectora.	100% de docentes fortalecidos en su práctica pedagógica en el área de comunicación con el enfoque EIB.
	Objetivo Específico 3: Desarrollo de habilidades blandas entre los actores de la Institución Educativa	Participación y clima institucional		C1: Realización de talleres de sensibilización para fortalecer las habilidades blandas	100% de la comunidad educativa reflexionan y se empoderan sobre la importancia de una convivencia positiva dentro y fuera de la institución educativa.
				C2: Charla de sensibilización con los padres y madres de familia acerca de las habilidades interpersonales a fin de mejorar la convivencia en el hogar y la institución.	100% de padres y madres de familia mejoran su comportamiento en su trato con sus hijos y se empoderan de las habilidades interpersonales para una adecuada convivencia familiar e institucional.

Fuente: Elaboración propia.

La matriz de implementación del plan de acción muestra un resumen detallado de las acciones que se realizarán, considerando las metas, responsables, recursos humanos y materiales; y el cronograma de las actividades.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA							
				HUMANOS	MATERIALES	N	D	M	A	M	J	J	A
Objetivo Específico 1: Orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular orientados a la mejora de comprensión lectora.	A1: Charla de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular en la mejora de comprensión lectora.	02 Charlas de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular.	Director Especialista de la UGELH.	Director Docentes	Proyector multimedia Laptop PPT Plumones Papelotes			X		X			
	A2: Taller de interaprendizaje entre docentes y directivo sobre el tema de planificación curricular a la mejora de la comprensión lectora.	03 Talleres de interaprendizaje sobre la planificación curricular y mejora de comprensión lectora	Director Docentes	Director Docentes	Proyector multimedia PPT de procesos de planificación. Currículo Nacional Plumones Papelotes				X		X	X	
Objetivo Específico 2: Mejorar el monitoreo y orientación en el uso de estrategias y recursos Metodológicos, uso efectivo del tiempo, materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar.	B1: Taller pedagógico con los docentes para fortalecer su desempeño docente en la enseñanza de la comprensión lectora y hábitos de lectura.	02 Talleres pedagógicos sobre desempeño docente en comprensión lectora y hábitos de lectura.	Director Docentes	Director Docentes	Proyector multimedia. Laptop. PPT de los procesos pedagógicos y estrategias de comprensión lectora. Plumones Papelotes				X		X		
	B2: Ejecución de círculos de interaprendizaje para fortalecer su práctica pedagógica en relación a la comprensión lectora.	02 Círculos de interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica en comprensión	Director Docente	Director Docentes	Proyector multimedia Laptop PPT de los principales aspectos pedagógicos a mejorar en comunicación.			X			X		

		lectora y hábitos de lectura.				PPT de propuestas de mejora Separatas		
Objetivo Específico 3: Desarrollo de habilidades blandas entre los actores de la Institución Educativa	C1: Realización de talleres de sensibilización para fortalecer las habilidades blandas	02 Talleres de sensibilización sobre habilidades blandas.	Director Representante de Salud. Representante de Qali Warma	Director Docentes Padres y madres de familia		Proyector multimedia Laptop PPT de imágenes acerca de convivencia escolar Videos	X	X
	C2: Charla de sensibilización con los padres y madres de familia acerca de las habilidades interpersonales a fin de mejorar la convivencia en el hogar y la institución.	03 charlas de sensibilización a los padres acerca de las habilidades interpersonales.	Director Representante de Salud. Representante de Qali Warma	Director Docentes Padres y madres de familia		Proyector multimedia Laptop PPT de las principales habilidades interpersonales Videos Plumones Papelotes	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Se presenta la tabla del presupuesto, donde se distribuyeron los gastos por acción, cada una con los recursos a utilizar y su fuente de financiamiento.

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1: Charla de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular en la mejora de la comprensión lectora.	• Proyector multimedia • Laptop • PPT • Plumones • Papelotes	• Gestión del directivo	20.00
A2: Taller de interparentizaje entre docentes y directivo sobre el tema de planificación curricular a la mejora de la comprensión lectora.	• Proyector multimedia • Laptop • PPT de procesos de planificación. • Currículo Nacional • Plumones • Papelotes	• Gestión del directivo	40.00
B1: Taller pedagógico con los docentes para fortalecer su desempeño docente en la enseñanza de la comprensión lectora y hábitos de lectura.	• Proyector multimedia. • Laptop. • PPT de los procesos pedagógicos y estrategias de comprensión lectora. • Plumones • Papelotes	• Gestión del directivo	50.00
B2: Ejecución de círculos de interaprendizaje para fortalecer su práctica pedagógica en relación a la comprensión lectora.	• Proyector multimedia • Laptop • PPT de los principales aspectos pedagógicos a mejorar en comunicación. • PPT de propuestas de mejora • Separatas	• Gestión del directivo	30.00
C1: Realización de talleres de sensibilización para fortalecer las habilidades blandas	• Proyector multimedia • Laptop • PPT de imágenes acerca de convivencia escolar • Videos	• Recursos de APAFA	60.00
C2: Charla de sensibilización con los padres y madres de familia acerca de las habilidades interpersonales a fin de mejorar la convivencia en el hogar y la institución.	• Proyector multimedia • Laptop • PPT de las principales habilidades interpersonales • Videos • Plumones • Papelotes	• Recursos de APAFA	65.00
TOTAL			265.00

Fuente: Elaboración propia.

En la matriz de monitoreo y evaluación se muestran las acciones que se realizarán y como estas se controlarán de acuerdo a su nivel de logro, que tendrá su fuente de verificación con responsables en un lapso de periodicidad, observando también los aportes y su reformulación si se cree necesaria.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1: Charla de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular en la mejora de la comprensión lectora.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías	Director	Marzo – Mayo		
A2: Taller de interaprendizaje entre docentes y directivo sobre el tema de planificación curricular a la mejora de la comprensión lectora.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías Acta	Director	Marzo - noviembre		
B1: Taller pedagógico con los docentes para fortalecer su desempeño docente en la enseñanza de la comprensión lectora y hábitos de lectura.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo Acta	Director	Marzo - noviembre		
B2: Ejecución de círculos de interaprendizaje para fortalecer su práctica pedagógica en relación a la comprensión lectora.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías	Director	Marzo - noviembre		
C1: Realización de talleres de sensibilización		Ficha de observación	Director	Mayo - Julio		

para fortalecer las habilidades blandas	Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo Acta		
C2: Charla de sensibilización con los padres y madres de familia acerca de las habilidades interpersonales a fin de mejorar la convivencia en el hogar y la institución.	Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías Acta	Director	Marzo - setiembre

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

Se promueve el compromiso del docente del III ciclo para realizar la planificación en la I.E. a través del trabajo colaborativo para aplicarlo en el aula, mediante las reuniones donde los docentes participan activamente y exponen sus falencias y logros, los cuales serán apoyados por los colegas que escuchan y participan.

Se cumple eficientemente las labores de monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante las acciones y planes de monitoreo dados, los cuales controlan los procesos de mejora de manera normal hasta llegar a los objetivos primeros que se trazaron.

Se implementa estrategias innovadoras en comprensión lectora con el enfoque EIB, mediante la búsqueda de información en internet y textos varios, que ayudarán a dar variedad al pensamiento y aumentar el número de abordajes que podamos tener para con los estudiantes

Se fomenta el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos mediante reuniones donde se les da a conocer la realidad de sus hijos y como su apoyo en el proceso de aprendizaje ayuda de manera significativa en su desarrollo, dándoles así un motivo para reafirmar su compromiso.

Referencias bibliográficas

- Arana Echevarria, A. E. (2018). Círculos de interaprendizaje: para fortalecer la práctica pedagógica del docente en resolución de problemas en el área de Matemática del II ciclo del Nivel Inicial.
- De Tolentino, E. B., & Bardot, L. (2018). Los círculos de interaprendizaje: Una alternativa pedagógica para mejorar los aprendizajes del área de Matemática en el nivel primaria de la IE 1230 "Sulpicio García Peñaloza" Viña Alta–La Molina.
- Estrada, M. R. B. (2013). Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en educación. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, (43), 53-65.
- Grabe, W. (2009). Reading in a second language: Moving from theory to practice. Ernst Klett Sprachen.
- Lupiáñez, J. L. (2009). Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria. España. Universidad de Granada.
- Mendoza Moreira, F. S., Terranova Ruiz, J. R., Zambrano Cedeño, V. G., & Macías Loor, M. M. (2014). Estrategias de sensibilización y atención para la generación de interés en el aprendizaje de lengua. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 17-30.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Morales, H. L. (1993). En torno al aprendizaje del léxico: bases psicolingüísticas de la planificación curricular. In *El español como lengua extranjera, de la teoría al aula: actas del tercer Congreso Nacional de ASELE: Málaga, del 12 al 22 de octubre de 1991* (pp. 9-22). Universidad de Málaga (UMA).
- Ngang, T. K., Yunus, H. M., & Hashim, N. H. (2015). Soft Skills Integration in Teaching Professional Training: Novice Teachers' Perspectives. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 186, 835-840.

- Robles, R. O. G. (2014). Habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las instituciones de educación superior del área metropolitana de la ciudad de México.
- Rodríguez, G., José, S., Leyva Zegarra, J., & Hopkins Barriga, Á. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú.
- Rongraung, S., Somprach, K., Khanthap, J., & Sitthisomjin, J. (2014). Soft skills for private basic education schools in Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 112, 956-961.
- Rosales, Z., & Eduardo, E. (2014). *Capacitación continua del personal militar y su relación con el proceso de aprendizaje en la escuela de perfeccionamiento de areotécnicos* (Master's thesis).
- Soler, M. O. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (54), 137-152.
- Solís, D. L. (2013). Taller de sensibilización dirigido a docentes para la integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis. Revista Latinoamericana*, (21).
- Suarez Saavedra, R. A. (2018). Círculos de aprendizaje para incrementar el nivel de logro de la competencia lectora en el VI ciclo en la IE Julio C. Tello.
- Tang, K. N. (2018). The importance of soft skills acquisition by teachers in higher education institutions. *Kasetsart Journal of Social Sciences*.
- Toribio, V., & Guerrero, L. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. *VT Ortiz, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- Universidad Pedagógica Nacional (2013). Taller de sensibilización dirigido a docentes para la integración escolar
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Madrid: ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (ANEP).

Anexos

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

Matriz de coherencia

Evidencias fotográficas

ARBOL DE PROBLEMAS

Alto porcentaje de estudiantes con bajo nivel de logro de los aprendizajes

EFFECTOS

Baja calidad de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Deficiente práctica pedagógica por parte de la docente centrada en el enfoque tradicional.

Desinterés en el proceso de aprendizaje de sus hijos y ausencia de los padres de familia.

PROBLEMA IDENTIFICADO

INADECUADA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN EL III CICLO DE LA I.E. N° 36082 DE ATAYLLAMA-ACORIA - HUANCAMELICA

CAUSAS

Dificultad en la orientación y promoción en la participación del equipo docente en los procesos de **planificación curricular** a partir de los lineamientos del MINEDU.

Escaso **monitoreo y orientación** en el uso de estrategias y recursos Metodológicos Y evaluación.

Presencia de violencia familiar en los hogares y familias disfuncionales.

Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS

Alto porcentaje de estudiantes con nivel de logro satisfactorio

FINES

Elevar la calidad de la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Fortalecer la practica pedagógica de los docentes centrada en el enfoque por competencias.

Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los actores educativos de la I.E.

OBJETIVO GENERAL

MEJORAR LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN EL III CICLO DE LA I.E. N° 36082 DE ATAYLLAMA-ACORIA - HUANCVELICA

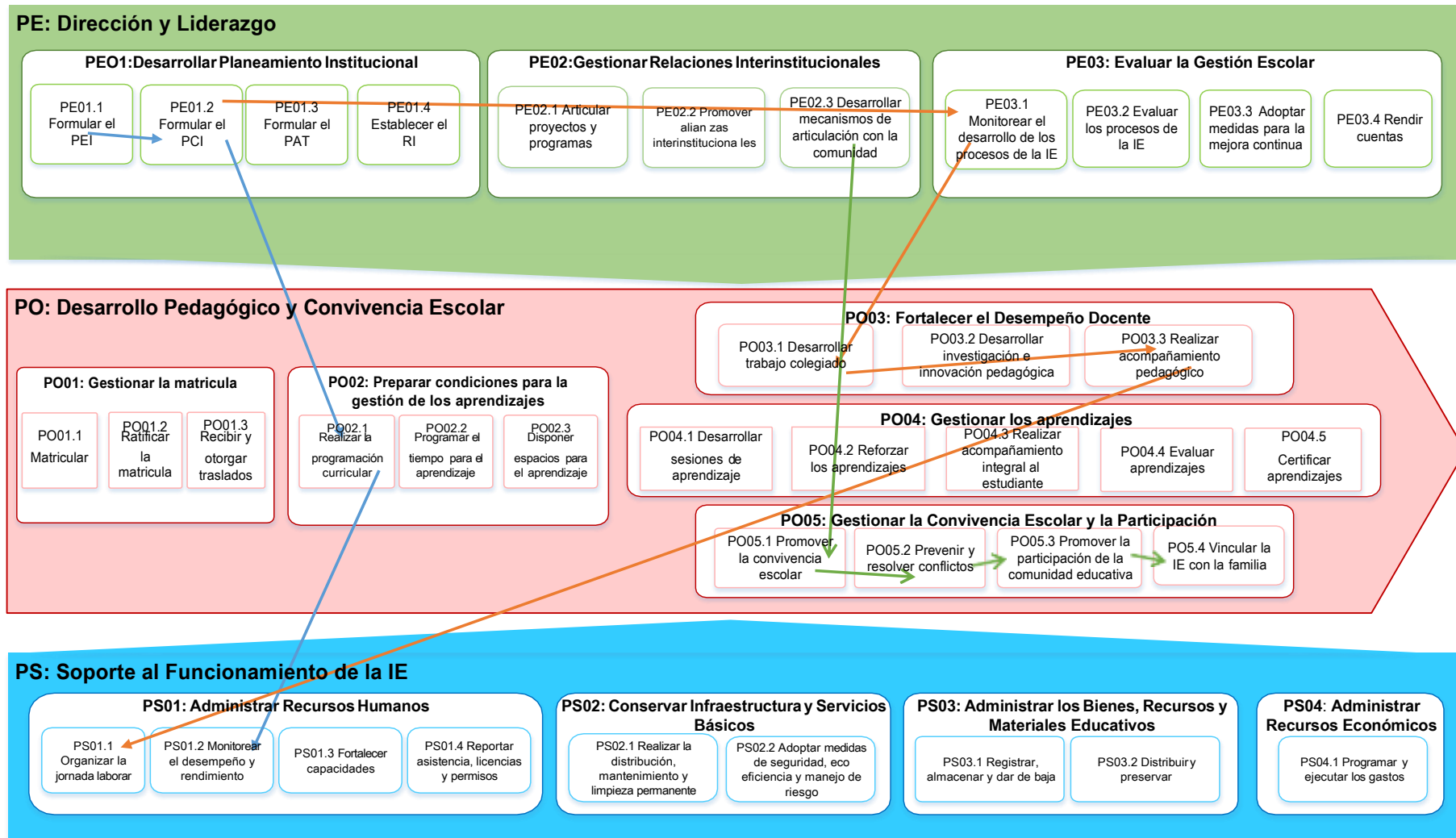
OBJ. ESPECIF.

Orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de **planificación curricular** orientados a la mejora de comprensión lectora.

Mejorar el monitoreo y orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo, materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar.

Desarrollo de habilidades blandas entre los actores de la Institución educativa.

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Matriz de coherencia

PROBLEMA: Deficiente nivel de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la I.E. N° 22166-Huirpacancha		PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Objetivo General: Mejorar la gestión de los aprendizajes en el área de comunicación en el III ciclo de la I.E. N° 36082 de Atayllama – Acoria – Huancavelica.	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES
C1 Dificultad en la orientación y promoción en la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del MINEDU.	E1 Baja calidad de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	OE 1 Orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular orientados a la mejora de comprensión lectora.	A1: Charla de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular en la mejora de la comprensión lectora.
			A2: Taller de interaprendizaje entre docentes y directivo sobre el tema de planificación curricular a la mejora de la comprensión lectora.
C2 Escaso monitoreo y orientación en el uso de estrategias y recursos Metodológicos Y evaluación.	E2 Deficiente practica pedagógica por parte de la docente centrada en el enfoque tradicional.	OE 2 Mejorar el monitoreo y orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo, materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar.	B1: Taller pedagógico con los docentes para fortalecer su desempeño docente en la enseñanza de la comprensión lectora y hábitos de lectura.
			B2: Ejecución de círculos de interaprendizaje para fortalecer su práctica pedagógica en relación a la comprensión lectora.
C3 Presencia de violencia familiar en los hogares y familias disfuncionales.	E3 Desinterés en el proceso de aprendizaje de sus hijos y ausencia de los padres de familia.	OE 3 Desarrollo de habilidades blandas entre los actores de la Institución Educativa	C1: Realización de talleres de sensibilización para fortalecer las habilidades blandas.
			C2: Charla de sensibilización con los padres y madres de familia acerca de las habilidades interpersonales a fin de mejorar la convivencia en el hogar y la institución.

Fuente: Elaboración propia.

TRABAJO DE (CIAG) SOBRE PLAN DE ACCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ESCUELA PARA PADRES TEMA: "MALTRATO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS"



CHARLA DE UNA PSICOLOGA
TEMA: "AUTOESTIMA"



CHARLA DE UNA PSICOLOGA
TEMA: "AUTOESTIMA"



RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS EL
DÍA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS



CELEBRACION DEL DIA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

