UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS - I.E. N° 88021

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

BENILDA AURORA MENDEZ VENEROS

Asesora:

Yvonne Eugenia Castro Sanabria

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusión	28
Anexos	33

Resumen

Este plan de acción denominado, Círculos De Interaprendizaje para Elevar el Nivel de Logro en la Resolución de Problemas Matemáticos en el Nivel Primaria de la I.E N° 88021. Surge como alternativa a la problemática: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria. Esto se diagnosticó con los resultados de la evaluación censal 2016, en la que solo el 16,2 % obtuvo el nivel satisfactorio. Para el diagnóstico se aplicó una entrevista a cuatro de los 15 maestros, logrando así identificar las debilidades en el área de matemática. Esta realidad anima a liderar la implementación del plan a través del desarrollo de círculos de interaprendizaje para mejorar la práctica docente, en cuanto a los procesos didácticos del área de matemática y el manejo de estrategias para la mejora de la convivencia escolar, los cuales tienen alta implicancia en el desarrollo del aprendizaje. En tal sentido los aportes teóricos que sostienen el presente, están referidos al marco del buen desempeño directivo, las dimensiones de Vivian Robinsón, entre otros que orientan el desarrollo de un liderazgo pedagógico. Se puede concluir que un buen diagnóstico, permitirá el establecimiento de un plan de acción coherente.

Introducción

Este trabajo parte de la necesidad de buscar o emplear estrategias adecuadas a las características, necesidades y metas de la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje en el área de matemática; de ahí que el objetivo general formulado es: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 88021.

Para el logro del objetivo en la etapa del diagnóstico, tuvo como población a 15 docentes del nivel primaria y como muestra se asumió, a los cuatro docentes, de los grados segundo y cuarto grado del mismo nivel, con la aplicación de los instrumentos para el recojo de la información sobre el problema priorizado.

Las estrategias seleccionadas para el logro del objetivo y la solución del problema son los círculos de interaprendizaje y las visitas a aula, estás son estrategias de acompañamiento efectivas más utilizadas por los directivos. En ese sentido Minedu (2017) establece "el acompañamiento es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el directivo, promueve en los docentes –de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica" (p. 41)

En ese sentido las estrategias a implementar en este Plan de Acción para acompañar a los docentes, serán las visitas a aula, la cual tendrá como fin monitorear para diagnosticar el avance de los compromisos asumidos en relación a la implementación de los procesos didácticos en las sesiones que planifican, así como el monitoreo que hacen de los acuerdos de convivencia establecidos para el desarrollo de la sesión.

De igual forma los círculos de interaprendizaje, liderado por el directivo tienen como fin primordial compartir la experiencia realizada sobre la aplicación de las estrategias más pertinente para resolver problemas matemáticos, así como el manejo de conflictos dentro de una sesión de aprendizaje.

Añadiendo a lo expuesto anteriormente, Minedu (2017) argumenta sobre los círculos de interaprendizaje que "este permite romper con uno de los problemas que históricamente caracterizaron a la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades, para compartir experiencias con otros colegas" (p.43)

El plan de acción comprende cinco apartados; el primero comprende el desarrollo de la identificación del problema, en el cual se detalla las características de la institución educativa, los recursos con los que cuenta y el contexto en el que se desarrollará la experiencia; en el segundo apartado se detalla el análisis y resultado del diagnóstico, en el que se relaciona el problema con los compromisos de gestión escolar y con las dimensiones de Vivian Robinsón. En el tercer apartado se explica la alternativa de solución

al problema presentado, detallando un breve análisis sobre el análisis del liderazgo pedagógico del directivo, en el que se orienta, con el referente teórico de Leithwood. Esta propuesta fue organizada con la técnica del árbol de objetivos en el que se plantea el objetivo general, los objetivos específicos, con sus respectivas estrategias y acciones. En este plan se sustenta que los círculos de aprendizaje pueden influir de gran manera en elevar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del nivel primaria.

En el cuarto apartado se detalla los referentes conceptuales y de las experiencias anteriores que tienen que ver con la alternativa de solución, en la que se detalla referentes teóricos que se da por dimensiones, las cuales hacen referencia gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar.

En el apartado cinco detalla la propuesta de implementación del plan de acción, en la que se resalta la viabilidad de su implementación y la necesidad de ejecutarlo.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el bajo nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 88021 Alfonso Ugarte – UGEL Santa.

Contextualización del problema.

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa Alfonso Ugarte N° 88021. Es una institución integrada, con jornada escolar completa, desde el 2015. Está ubicada en la Urbanización Bruce del distrito de Nuevo Chimbote, en la parte sur de la localidad.

La institución tiene tres pabellones, dos nuevos y uno de construcción antigua, que contiene un total de treinta y cuatro aulas de material noble 19 son de material noble y 13 de cobertura liviana de eternit, de los cuales 3 son del nivel inicial, 15 del nivel primaria, 18 secciones para el nivel secundaria, 1 ambiente que funciona como auditorio y cuatro ambientes administrativos. Además la institución tiene áreas verdes y un pequeño bosque que sirve a la vez como parque recreativo, cuenta con un comedor incipiente.

Las fortalezas de la Institución Educativa se han incrementado, pues mucho de los docentes tiene el grado de maestría, otros son autodidactas, los cuatro directivos han iniciado la segunda especialidad, en gestión escolar y liderazgo, pedagógico.

La Institución está organizada por estamentos: como son: el consejo educativo institucional, CONEI, el comité de tutoría e inclusión educativa, con la directiva del municipio escolar. Cabe destacar que los padres, aliados estratégicos de la institución están organizados como Asociación de Padres de Familia, en buen clima con el equipo directivo coordinan continuamente, sin dejar de ser autónomos, para atender las necesidades de la escuela.

Dirigen la institución, cuatro directivos, quienes están liderando la acción pedagógica con cincuenta y cinco maestros y cinco personales administrativos. Actualmente cuenta con una población escolar de 892 estudiantes, 72 en inicial, 422 en primaria, 392 en secundaria. También cuenta los recursos tecnológicos, tanto en primaria como en secundaria, taller de industria alimentaria, laboratorio de ciencia y una sala de usos múltiples, además del Departamento de Psicología para la atención integral y personalizada de los alumnos, profesores y los padres de familia.

Las Instituciones que colaboran con el desarrollo integral de los estudiantes son Q'aliwarma y el centro de salud Yugoslavia, con quien coordina acciones de alimentación, vacunación y de control de la salud bucal y desparasitación

La institución educativa, muestra una realidad particular, porque atiende una diversidad de estudiantes que proceden de un área geográfica, distante a ella, en consecuencia se tiene que atender sus necesidades, potencialidades, demandas, para formarse integralmente.

Según el Consejo Nacional de Educación (2014), atendiendo al enfoque territorial, el territorio "es concebido, no solamente como un espacio físico, sino como un espacio sociocultural, histórico, económico, político, institucional en el que este conjunto de dimensiones interactúan de manera sistémica" (p.11)

Los docentes, parte importante de la comunidad educativa, desarrollan su práctica pedagógica con fuerte predominio conductista, donde ellos son los que imparten el aprendizaje, muy arraigados en el enfoque tradicional, brindan poco soporte afectivo a los estudiantes, planifican diariamente sus sesiones sin atender orientaciones técnicas, en consecuencia muchas veces sus sesiones de aprendizaje son ´poco significativas. Algunos se han constituido en docentes fortaleza, por sus desempeños en aula, pero la mayoría presentan dificultades en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, aplican los procesos pedagógicos y didácticos de manera inadecuada, planifican poco el uso de material educativo, el trabajo colegiado y colaborativo es limitado y aún les cuesta participar en las reuniones de coordinación.

Los estudiantes son niños participativos, con grandes expectativas de aprendizaje, sin embargo evidencian poco desarrollo de su creatividad, curiosidad y pensamiento crítico, a esto se suma que proceden de hogares disfuncionales, con precaria economía. En la evaluación censal de estudiantes, obtuvieron resultados desalentadores, tanto en comprensión lectora como en matemática, dentro de las aulas están organizados en comités de trabajo, participan en brigadas de salud, defensa civil, medio ambiente y otros que les ayuda a desarrollar su liderazgo, sin embargo son poco monitoreados en esta actividad

Los padres de familia de los estudiantes tienen trabajos eventuales, su economía es precaria, por lo que trabajan muchas horas fuera, en consecuencia no son fortaleza como apoyo emocional ni académico, asi mismo asisten esporádicamente a las actividades que realiza la institución educativa, escasamente cumplen con los compromisos de aula, con frecuencia inasisten a las reuniones convocadas por los docentes, ya sea para recibir las boletas, donde se les informa sus logros de aprendizaje, o para alguna coordinación en bien de los estudiantes. Muchas veces la docente de aula solo cuenta con su comité de aula para tomar decisiones que le compete a la mayoría de padres y estudiantes. La asistencia de ellos a la escuela de familias es minoritaria. El acompañamiento académico a sus hijos es escaso por no decir nulo.

El cargo de subdirectora del nivel primaria se asume en el 2015, encontrando resistencia al cambio, en cuanto a planificar las sesiones de aprendizaje, además del manejo de una adecuada convivencia en aula, por parte de los estudiantes. Ante tal situación, se estableció rápidamente un plan de monitoreo y acompañamiento, el cual se basa fundamentalmente en monitorear y acompañar al docente, luego de una reflexión y asunción de un compromiso de mejora, el cual se escribe en la misma ficha. Tal procedimiento se justifica en razón de dar cumplimiento al compromiso 4 de gestión escolar: Acompañamiento y monitoreo de la práctica en la institución educativa.

Minedu (2016), afirma que una de las dimensiones del liderazgo directivo, establecidas por Viviane Robinson, consiste precisamente, en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En ese sentido, ante los hallazgos mencionados la subdirección del nivel primaria, con una visión de liderazgo participativo, democrático implementa una serie de estrategias para revertir la problemática encontrada e ir fortaleciendo poco a poco su liderazgo pedagógico centrado en la mejora de la práctica docente, ejerciendo la comunicación asertiva y empatía en el trato con los docentes, para la mejora de los aprendizajes.

El desarrollo del presente Plan de Acción considera el compromiso de 15 docentes del nivel primario, en mejorar su práctica docente en beneficio de 422 estudiantes en el área de matemática. Para ello los docentes se muestran proactivos, en el diseño de sus sesiones de aprendizaje, dentro de un clima de respeto y afectividad. En ese sentido (Malpica, 2013), señala que:

la gestión debe estar centrada en el enfoque del ´proceso de enseñanza, lo cual se basa en alinear las practicas a las finalidades, compartir y reflexionar sobre la práctica, consolidar a la escuela como unidad de formación, apostar por el trabajo colaborativo. (p. 34).

Como directivo se está fortaleciendo el liderazgo pedagógico en lo que concierne a planificar mejor el proceso de monitorear, acompañar y evaluar el desempeño docente desde el rol de líder pedagógico, que impulsa, la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos y didácticos.

Descripción y formulación del problema.

La educación es un proceso cambiante, por ello es importante que las instituciones educativas respondan a las necesidades sociales en continuo cambio. (Bruner, 1971, p.29)

En el contexto internacional, según Casanueva (s/f) sostiene que “es importante la realización de las reformas necesarias con la finalidad de asegurar la escolaridad mínima y bajar notoriamente la tasa de analfabetismo en la región” Por otro lado En el marco del

Proyecto Educativo Nacional y en concordancia con la Décimo Segunda Política del Acuerdo Nacional, el Consejo Nacional de Educación (CNE) presenta a la comunidad, propuestas de política, consideradas prioritarias e impostergables, de las cuales tiene principal relevancia la referida a la gestión escolar.

Al dar una mirada a los resultados de la prueba PISA 2015, en el balance general se corrobora que nuestro país es la región que más ha crecido desde el 2009 (22 puntos), Perú crece 10 puntos por cada evaluación PISA. Por otro lado, los resultados obtenidos por los estudiantes de los diferentes países latinos en los exámenes aplicados las respuestas son adecuadas. Asi mismos La evaluación terce, aplicada a estudiantes de tercer y sexto grado de primaria, en el área de matemática, revelan que los resultados obtenidos sobrepasaron la media regional, en contraposición a los resultados Pisa. Unesco (2015)

La problemática existente diagnosticada en la Institución Educativa N° 88021, ha sido posible gracias a la utilización de la muy conocida, técnica de la chakana, con la cual se pudo clasificar la problemática de la escuela. Por consenso de los directivos y docentes, tal como se detalla a continuación en cada campo:

En gestión participación y liderazgo: Escasa identidad de docentes con la I.E, de otra parte, en Convivencia entre los actores de la Institución Educativa: Indisciplina de los estudiantes en las sesiones de clase., por otro lado en el campo de Procesos pedagógicos que se realizan en la I.E: La dificultad en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes. En lo que se refiere a Interacción alianza con la comunidad: escasos convenios con instituciones, solo se cuenta con el centro de salud Yugoslavia. Por último en el campo de Aprendizaje en la I.E. En relación a este campo, se ha identificado cuatro problemáticas como equipo directivo: Dificultad de los estudiantes del 2º grado de secundaria en comprensión lectora. Ausencia de desarrollo de aprendizajes significativos por los estudiantes de 2º grado de secundaria. Deficiencia de los estudiantes de 2º de primaria en la comprensión de textos. Bajo nivel de logros de aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del nivel primaria.

Cabe destacar que en esta última situación problemática enfocada, es la deficiencia de los estudiantes del nivel primaria en la resolución de problemas en el área de Matemática. Se ha diagnosticado según los resultados de evaluación censal 2016, en el cual solo el 9,6% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio y el 50% en proceso de lograr los aprendizajes en Matemática.

Los factores de alto impacto que influyen en este problema son: Falta de comprensión del problema planteado, carencia de una diversidad de estrategias para resolver problemas planteados. Limitada capacidad para representar concreta, icónica, gráfica y simbólicamente un problema dado, inadecuada evaluación de los aprendizajes,

desarrollo inadecuado de los problemas aritméticos de enunciado verbal. También la aplicación inadecuada de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática .Esta situación también se evidenció en los últimos resultados de las evaluaciones tomadas por la UGEL Santa, donde sólo el 8% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio en el área de matemática. Además Según el informe Pisa, los resultados de matemática también son desalentadores, en segundo de educación primaria solo el 9,6%, alcanza el nivel básico, coincidiendo con los resultados que también realizó la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, estableciendo que los factores de alto impacto que confluyen son: estrategias docentes, deficiencia en el uso de materiales y recursos, horas pérdidas de clase, También los docentes atribuyen además las inasistencias constantes de distintos estudiantes.

De igual forma se ha establecido las siguientes potencialidades en la I.E. Alfonso Ugarte, ubicados según los campos de la chakana: Aprendizaje en la I.E: Estudiantes creativos, desarrollan actividades emprendedoras, Practican actitudes ecoeficientes, logran aprendizajes con estrategias lúdicas, desarrollan aprendizajes con material concreto y gráfico, gustan de actividades artísticas y deportivas. Gestión participación y liderazgo: Imagen institucional en proceso de recuperación; mantenimiento de la infraestructura y de las áreas verdes. Convivencia entre los actores de la I.E: Disposición a practicar actitudes empáticas y asertivas. Interacción Alianza escuela con la Comunidad: Convenio con el centro de salud Yugoslavia, serenazgo y universidad César Vallejo.

El problema priorizado: bajo nivel de logro de aprendizajes en la resolución de problemas tiene sus causas y efectos, especificados con la técnica del árbol, tal como a continuación se detalla: las causas son dificultad en la aplicación de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos, Implementación deficiente de estrategias de acompañamiento pedagógico, dificultad en el manejo de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula. Los efectos son: Limitado desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que afectan los aprendizajes, asi como indisciplina en el aula, respectivamente.

En la dimensión, gestión curricular, la causa que origina el problema es la dificultad en la aplicación de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos, esto se evidencia con el monitoreo en aula a los docentes, donde se constata que las sesiones son poco significativas, las que caen en el tradicionalismo, por ello el estudiante no desarrolla el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, se puede distinguir como causa, las visitas a aula poco frecuente, lo que no permite el acompañamiento

sistemático, generando por tanto que los docentes continúen con prácticas pedagógicas tradicionales, afectando los aprendizajes.

Por último en la dimensión convivencia, se evidencia como causa el establecimiento de acuerdos de convivencia, las cuales no se establecen por consenso y menos por reflexión, lo que genera indisciplina en el aula.

El problema planteado se sustenta en la necesidad de mejorar los resultados en la resolución de problemas matemáticos, por ello se determina que las causas del problema identificado son posibles de revertir, aplicando dos estrategias, como son los grupos de interaprendizaje y la visita en aula. Para ello las acciones a realizar son varias, entre las que mencionaré: planificación de talleres sobre los procesos didácticos en el área de matemáticas. También otra acción importante es el recojo de información sobre aplicación de procesos didácticos en el aula, Finalmente se hará un seguimiento sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, luego de una jornada de reflexión.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88021, motiva a ejercer el liderazgo pedagógico del directivo, tal como lo establece la competencia uno, del marco del buen desempeño directivo, en el que puntualiza la importancia de la conducción, la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Así mismo según el MBDDir (2014) se relaciona con la competencia dos, en la que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Si se analiza el Dominio dos, competencia cinco, MBDDir (2014) establece que el líder pedagógico, orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Se puede ver que en la Competencia cinco se relaciona porque establece que el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Del mismo modo, la Competencia seis, establece que el directivo, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de

aprendizaje. El desempeño 29 establece que el líder pedagógico monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de metas de aprendizaje y considerando la atención de sus necesidades específicas.

En la misma línea, el liderazgo pedagógico, se relaciona con el Compromiso uno de gestión escolar: Progreso Anual de los estudiantes de la I.E. también llamado compromiso de resultados, porque toda la comunidad educativa después de reflexionar sobre los resultados de la ECE de los estudiantes de segundo y cuarto grado en el área de matemática; han terminado con el establecimiento de metas, para luego hacer un compromiso de buscar estrategias que permitan lograr nuestras metas.

Con el Compromiso cuatro: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E., para identificar las causas y efectos del problema priorizado a través del monitoreo; asimismo el acompañamiento permitirá fortalecer las capacidades del docente para desarrollar aprendizajes significativos que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Con el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, es importante planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar y generar espacios de participación y representatividad estudiantil, así mismo buscar estrategias para dar atención inmediata a los casos de violencia.

También el problema del presente trabajo se relaciona con una de las dimensiones que establece Viviane Robinsón, la de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. Por tanto se considera que el problema planteado tiene alta probabilidad de ser resuelto en la medida que como líder pedagógico genere en la Institución Educativa, todas las condiciones que el contexto ofrezca.

Resultados del diagnóstico.

Para establecer el diagnóstico y tener una idea cabal del problema se utilizó como técnicas la entrevista, la encuesta y la observación y como instrumentos la guía de entrevista, el cuestionario y la ficha de observación, respectivamente, que fueron aplicados a dos docentes y a 50 estudiantes, quienes constituyeron en una muestra representativa. Se pretendió recoger información sobre como los estudiantes proceden para la resolución de problemas matemáticos y como los docentes aplican los procesos didácticos del área, y si factores como el buen clima en el aula son determinantes en los logros de aprendizaje. Asi mismo ha permitido conocer como el docente de aula planifica sus sesiones de matemática y que tiene en cuenta para ello y las limitaciones que presentan, lo cual ha permitido establecer dos estrategias de acompañamiento, como alternativa de solución.

El análisis de los resultados se realizó ordenando la información por categorías y subcategorías en función del problema detectado. Se procedió a generarlas utilizando como instrumento una guía de entrevista a los docentes de la IE Alfonso Ugarte sobre estrategias de enseñanza en la resolución de problemas, que incluía tres aspectos: dificultades de los estudiantes para resolver problemas matemáticos, estrategias de enseñanza que se aplican en el aula, por último los procesos didácticos que se emplea para resolver problemas matemáticos.

Finalmente luego del análisis de la entrevista a los docentes establecen que: las estrategias para resolver problemas matemáticos está relacionado con el uso de material concreto y representación gráfica, asi mismo privilegian el uso de los materiales no estructurados, sin embargo el que todos no empleen diversos materiales para que los niños puedan manipular y comprobar por sí mismos antes de realizar fichas u hojas de aplicación, lleva a que los niños no interioricen el resultados de las operaciones que realizan, por otro lado en el desarrollo de sus sesiones cotidianas son a veces muy expositivos y rutinarios, donde los actores son ellos mismos y los estudiantes son actores pasivos que terminan copiando lo que ellos hacen, como actividad fundamental de aprendizaje. Se procedió a establecer luego las siguientes categorías y subcategorías.

Para la categoría uno: Estrategias para resolver problemas se estableció las siguientes Sub categorías: material concreto, representaciones, y estrategias con material concreto. Por otro lado para la categoría 2: material manipulativo: se establecieron las siguientes subcategorías: Material concreto, representaciones y estrategias con material concreto, por último para la categoría 3: Enfoque de resolución de problemas se establecieron las siguientes subcategorías: capacidades matemáticas, situaciones reales y nuevas situaciones.

En la dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico, se establecieron las siguientes subcategorías: socialización de la ficha de monitoreo, acompañamiento oportuno y estrategias de formación e interacción colaborativa. Para obtener estos resultados se empleó como instrumentos un cuestionario para recoger información sobre el aspecto: monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al docente.

En la dimensión convivencia, la técnica usada fue la entrevista al estudiante, en la que se estableció las siguientes categoría y subcategorías. Como Categoría 1: convivencia escolar cuyas subdimensiones fueron conflicto, roles en la solución de conflictos asi como la mediación y negociación de conflictos.

A partir de la identificación del problema , analizar los resultados de las guías de entrevistas y cuestionarios y una vez analizados los datos obtenidos se plantea como directivo encargado de la subdirección dar posibles soluciones como líder pedagógico, en

relación a la visión de cambio, proponiendo las estrategias visitas en aula, asi como grupos de interaprendizaje. Por tanto se plantea el siguiente problema:

Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88021- Alfonso Ugarte -UGEL Santa.

A lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo elevar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88021- Alfonso Ugarte - UGEL Santa?

Alternativas de solución del problema identificado

Según Leithwood (2009) sostiene que "el liderazgo escolar, es importante, en tanto motive a la responsabilidad y el compromiso con las metas, así como genere las condiciones al interior de la institución educativa, para el logro óptimo de aprendizajes". (p.20)

Para hacer visibles las alternativas de solución, se buscó el apoyo en la técnica del árbol de objetivos, para plantear las propuestas de solución. Por ello se planteó como objetivo general: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88021- Alfonso Ugarte - UGEL Santa.

Se espera elevar el nivel en un 15% de logro satisfactorio, en el área de matemática del nivel primaria.

En la dimensión gestión curricular, se planteó el siguiente objetivo específico: Gestionar la aplicación de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos, cuya estrategia es Implementar círculos de interaprendizaje para la aplicación de estrategias adecuadas e innovadoras en la resolución de problemas matemáticos; las acciones establecidas, por tanto han sido: Elaboración de hoja de ruta del Taller, Taller sobre procesos didácticos del área de matemáticas, Taller : planificación de sesiones.

Por otro lado en la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación se estableció el siguiente objetivo específico: Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, con su respectiva estrategia, Ejecución de la visitas a aula a los docentes en el área de matemática para mejorar su desempeño, cuyas acciones establecidas han sido las siguientes: Recojo de información sobre aplicación de procesos didácticos, con su respectivo instrumento, Sistematización de los datos recogidos, así como reflexión y compromisos de mejora.

De igual forma en la dimensión convivencia, se planteó el objetivo específico, Gestionar el manejo de estrategias en el cumplimiento de acuerdos de convivencia para mejorar la disciplina en el aula, la estrategia respectiva es Implementación de círculos de

interaprendizaje para optimizar el clima del aula; las acciones a realizar son: Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia; Taller: sobre elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia , terminando con el seguimiento en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Las alternativas mencionadas pueden influir en resolver el problema del plan de acción, en la medida que es viable, pues apuntan a cada una de las dimensiones importantes para el logro de aprendizajes deseados. Las alternativas planteadas se relacionan en forma relevante con la función de cargo directivo, pues constituyen el punto neurálgico de la labor de todo líder pedagógico, en lo que se refiere a gestionar el currículo, las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación y también convivencia escolar.

Su ejecución implica estrategias con acciones, para fortalecer la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos. Este propósito se logrará con el monitoreo pedagógico permanente a través de visitas de observación al docente, para recoger información sobre la aplicación el uso de materiales educativos y la convivencia en el aula; a partir de ello, el equipo directivo realizará una intervención contextualizada con el fin de contribuir a brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Las alternativas y acciones planteadas, descritas líneas arriba, son pertinentes en la medida que se ajustan a las condiciones del contexto educativo, para solucionar el problema de bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del nivel primaria. Con estas estrategias y acciones lo que se quiere es lograr una gestión adecuada y eficiente.

El problema en el que se centra el plan de acción fue formulado como: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88021- Alfonso Ugarte - UGEL Santa. Para realizar el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos de evaluación cualitativos. Por otro lado, el docente tiene dificultades para hacer uso de materiales y recursos educativos que faciliten el aprendizaje de las capacidades a través del desarrollo de clases significativas y motivadoras específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad y de regularidad equivalencia y cambio. De igual forma, en cuanto al clima escolar tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas.

Los procesos que se dan dentro de las dimensiones que abordan este plan son muchas veces recurrentes. Todos se inician con la planeación e implementación de los documentos de gestión. Desarrollar el planeamiento institucional (PE01), (PE01.1),

(PE01.2), (PE01.3). Esta planificación será posible gracias a la adecuada administración de los recursos económicos (PS04) en la que programarán y ejecutarán los gastos que se ejecutarán en las tres dimensiones en la que se desarrollará este plan. De igual modo, se relaciona con el compromiso uno, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y con la competencia del MBDDir. 1, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos didácticos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje

En la dimensión de Monitoreo, evaluación y acompañamiento (PS01.3) se espera fortalecer las capacidades de los docentes y de la comunidad en su conjunto, así como monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) a través de realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3). En esta etapa que es recurrente con las visitas a aula, según las metas establecidas en el presente plan se hacen necesario adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), luego de la deconstrucción y reflexión de la práctica diaria identificada a través de las visitas a aula.

Los procesos anteriormente descritos permitirán el establecimiento oportuno y por consenso de las normas de convivencia, las cuales se promoverán en forma permanente (PO05.1). Estos procesos se desarrollarán en aras de mejorar la convivencia así como de prevenir y resolver conflictos (PO05.2). Finalmente en las jornadas de reflexión se culminará con el proceso de rendir cuentas (PE03.4) y emprender nuevas metas y asumir otros compromisos. En ese sentido, se relaciona con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar y con la competencia dos, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Como reto se plantea para solucionar el problema: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88021- Alfonso Ugarte - UGEL Santa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Círculos de interaprendizaje

Los círculos de interaprendizaje promueven la formación de equipos de docentes, partiendo de la experiencia de docentes y de las capacidades docentes.

Minedu, (2017), Los círculos de interaprendizaje son espacios de estudio en los que se reúnen docentes y directivos de la misma comunidad educativa, con el fin de

abordar temas o situaciones comunes sobre la práctica pedagógica. En estos grupos se favorece la socialización y es importante tomar en cuenta las prácticas docentes exitosas, con las que se discute y reflexiona.

Esto lleva a destacar que los círculos de interaprendizaje son de vital importancia para superar debilidades de la práctica docente, así como destacar las fortalezas. El tiempo empleado en estos círculos, finalmente redunda en beneficio de los estudiantes.

Al respecto, MINEDU (2013) sostiene que los círculos de aprendizaje son importantes en tanto permita la puesta en común de las prácticas docentes exitosas, son espacios en los que se discute y se reflexiona, con la finalidad de favorecer el desarrollo de propuestas nuevas y la investigación acción en aula.

Efectivamente, los círculos de interaprendizaje nos lleva a fortalecer prácticas individuales, al hacer la puesta en común, en la medida que en estos círculos se discute y reflexiona en forma colaborativa.

Por otro lado, Mendez (2013) Establece que los círculos de aprendizaje son las reuniones periódicas y permanentes de docentes y directivos de una comunidad educativa con el propósito de analizar y mejorar colaborativamente en base a una necesidad de aprendizaje.

Sin desmerecer la coordinación con los padres y madres de familia en la labor de mejorar los logros de aprendizaje, es imprescindible las reuniones entre docentes, para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de toda Institución Educativa.

Esta actividad implica que los docentes deben destinar un tiempo adicional, a su jornada de trabajo, en el que desarrollen una actividad académica sistemática. Por tanto, involucra que los docentes se preparen en un punto específico con el que aporten al tema a tratar. Además esta actividad exige responsabilidad compromiso con los logros de aprendizaje de los estudiantes, razón de ser de la comunidad educativa, en estos grupos se comparte las experiencias pedagógicas vividas, se mejora, la capacidad de comunicarse, así como la resolución de problemas, relacionados con la práctica diaria en aula, a través de la investigación acción en aula. Por tanto los círculos de interaprendizaje persiguen la toma de decisiones para emprender acciones, partiendo de la reflexión y actitud crítica de los integrantes, además persigue la auto y mutua capacitación permanente, así como la participación activa.

Visitas a aula

Las visitas a aula es una estrategia de acompañamiento muy utilizada en estos tiempos, en tanto sirva para obtener datos sobre un aspecto del desempeño docente, o de

aspectos a mejorar, partir de ello poder acompañar al docente en su práctica pedagógica diaria.

Al respecto MINEDU (2017) señala que las visitas a aula posibilita la constatación de las prácticas pedagógicas del docente en aula y la relación con sus estudiantes, con la intención de asesorar y acompañar en base a lo observado.

La frecuencia de las visitas dependerá de las metas establecidas, de las necesidades formativas del docente o del plan de acompañamiento. En cada visita se utiliza los insumos de las visitas anteriores.

En el presente plan de acción, las visitas a aula tienen el propósito de constatar la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de matemática, en el nivel primaria. Por ello es una propuesta óptima a desarrollar en tanto permite verificar la puesta en práctica de aspectos mejorables por parte del docente, en base a la visita anterior y al compromiso asumido.

Complementariamente, Minedu (2013) también señala que las visita a aula prioriza el identificar fortalezas y debilidades de la práctica en forma confiable de la práctica docente, con la intención de acompañar al docente, mejorando así los logros de aprendizaje de los estudiantes.

La estrategia visitas a aula, tendrán como propósito identificar aspectos relevantes de la práctica docente, de manera sistemática y segura, en cuanto a aspectos positivos, así como debilidades pedagógicas posibles de superar, que redunde en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, Minedu (2014) menciona que las visitas a aula tienen como propósito precisar fortalezas y debilidades del desempeño docente, así como obtener información confiable y oportuna de la acción docente con la finalidad de asesorar y acompañar el desempeño docente y en consecuencia mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En el presente plan de acción el líder pedagógico hace visitas al docente de aula con la intención de observar aspectos determinados, de verificar avances en los compromisos asumidos sobre la base de indicadores priorizados, para de ese modo contribuir en elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Esta estrategia tiene como objetivo principal identificar las fortalezas y debilidades objetivas del desarrollo del desempeño docente y asistir con ayuda pedagógica oportuna de tal manera que coadyuve al mejoramiento de su desempeño pedagógico. Así, esta estrategia permitirá solucionar las dificultades de la práctica pedagógica con una participación y compromiso abiertos al docente ´practicando la empatía y asertividad.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.

Círculos de interaprendizaje

Membrillo (2018) en su experiencia exitosa" implementación de una plataforma virtual y su influencia en los círculos de interaprendizaje colaborativos", plantea como objetivo determinar de qué manera la implementación de la plataforma virtual Chamilo, influye en los círculos de interaprendizaje colaborativos. Esta experiencia se enfocó en implementar la plataforma virtual para la realización de los círculos de interaprendizaje colaborativos. Luego de los resultados del análisis se concluye que la implementación de una plataforma virtual , permitió la socialización de publicaciones, dentro de los círculos de interaprendizaje colaborativos, además permitió el debate simultáneo sobre un asunto específico, en la cual se hace uso de foros, chat, intercambiando documentos a la vez, cabe agregar que el acompañamiento haciendo uso de plataforma virtual , abrió camino para hacer uso de herramientas tecnológicas, en su quehacer docente con los estudiantes.

Complementariamente, Carrión (2017), en su experiencia denominada Propuesta metodológica basada en los conocimientos científicos de George Polya para la resolución de problemas matemáticos, plantea como objetivo determinar la incidencia de dicha propuesta metodológica en la resolución de problemas matemáticos. Concluye que la aplicación de la propuesta logró mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio se relaciona con la estrategia de círculos de aprendizaje en la medida que hará que los docentes reflexionen en cuanto a las deficiencias y limitaciones en la resolución de problemas matemáticos.

Alvarado (2012) en su estudio titulado Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemática de los estudiantes den centro de educación básica Almirante Alfredo Poveda Burbano, plantea como objetivo elaborar una guía de estrategias aplicando las técnicas y métodos adecuados para el desarrollo del talento matemático, concluyendo que los docentes al no hacer uso de estrategias pertinentes ni de material didáctico adecuado, las sesiones de clase se tornan rutinarias y aburridas. Por ello es que en este plan se sugiere la necesidad de aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades matemáticas, en la dimensión Gestión escolar. Por tanto, se debe plantear los círculos de interaprendizaje en los cuales se aborden el tema de estrategias pertinentes para el desarrollo de problemas matemáticos.

Visitas a aula

Soto (2015) en Apurímac realizaron su experiencia, titulada El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I N° 199 Divina Providencia de Abancay, en la que establecieron como objetivo: Realizar la Deconstrucción y Reconstrucción de la práctica de gestión a través de una Propuesta Alternativa y demostrar la mejora del desempeño de las docentes, concluyendo que los procesos administrativos del directivo se deben complementar con estrategias pertinentes de monitoreo y acompañamiento, con lo cual se mejora el logro de aprendizajes de los estudiantes, cabe agregar además que este proceso de monitorear y acompañar también debe basarse en el marco del buen desempeño docente La experiencia se relaciona con la estrategia, visitas a aula, porque tuvo la finalidad de monitorear y acompañar, para mejorar los logros de aprendizaje.

Meléndez (2011), en su experiencia titulada La gestión del acompañante pedagógico, el caso del programa estratégico logros de aprendizaje (PELA) al finalizar el III ciclo de educación básica regular en la región Callao, establece como objetivo analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico, concluyendo que es necesario para la deconstrucción de la práctica pedagógica contar con un ambiente adecuado tanto para la reflexión, como para los microtalleres, así como para concentrar los materiales pedagógicos necesarios para efectivizar el acompañamiento pedagógico pertinente.

Chávez (2017) en su experiencia titulada acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima, se propuso como objetivo general establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. La experiencia concluye enfatizando en que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente y este está referido a aspectos didácticos y pedagógicos, dejando como irrelevante otros aspectos. Al relacionar con la estrategia visitas a aula del presente trabajo de investigación se reafirma que ambos procesos redundan en la mejora del logro de aprendizajes.

Círculos de interaprendizaje

Paredes (2011) en Quito, Ecuador, realizó, su experiencia titulada “Construcción colectiva, del Manual de convivencia para la Escuela “Santiago Apóstol” de la Parroquia de Puembo, que permitirá un mejor desarrollo personal, comunitario, y que propicie ámbitos de aprendizaje significativo”. La estrategia se relaciona con la experiencia porque detalla que la comunidad educativa se desarrolla atendiendo al cumplimiento de ciertos acuerdos

establecidos, construidos por el colectivo. Se planteó como objetivo el promover la formación integral de los niños y niñas para alcanzar ser nuevos hombres y mujeres, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo, concluyendo que se hace necesario adoptar en cada comunidad educativa un conjunto de acuerdos que permitan determinar roles por parte de cada uno de los integrantes, generando, por tanto ambientes de cordialidad, empatía y solidaridad, ello fortalece los procesos de aprendizaje y la sana convivencia.

Gavidia (2016) en su estudio de investigación Experiencias de convivencia en niñas y niños de la institución educativa María Jesús Mejía sede primaria – Municipio de Itagui, plantea como objetivo indagar experiencias de convivencia para mejorar las relaciones entre estudiantes, concluyendo que en la escuela las normas de convivencia deben ser establecidas por consenso y contextualizadas al medio que los rodea, para posibilitar la autorregulación como producto de la reflexión, descartando el autoritarismo y la imposición unilateral para dar paso a la autonomía del estudiante. Esta experiencia se relaciona con la estrategia círculos de interaprendizaje a desarrollar en el presente plan de acción que permitirá la reflexión luego del seguimiento a los acuerdos de convivencia.

Espinoza (2010), en su tesis titulada Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. Conocimiento de su manual de convivencia: Un estudio de caso, plantea como objetivo describir y comprender cuánto saben y qué nivel de aprobación tienen los docentes del segundo ciclo de la escuela básica municipal X acerca del proyecto educativo institucional y del manual de convivencia de la escuela y cuál es su efecto en la gestión de la escuela. La investigación concluye que la falta de conocimiento de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa general conflictos y convivencia poco democrática, provocando círculos viciosos de comportamiento en las cuales se aplican soluciones al azar o intuitivamente. Por ello en este estudio esta experiencia se relaciona con la estrategia circulo de interaprendizaje porque se pretende abordan en la dimensión de convivencia escolar.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Como líder pedagógico de la Institución Educativa N° 88021 Alfonso Ugarte, se tiene el rol de establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes; por ello, es de vital importancia sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje para elevar el nivel de logro de aprendizaje en resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria. A decir de Leithwood, (2009), el director tiene que ejercer un liderazgo

distribuido con su equipo directivo, para lograr cambios significativos en la Institución Educativa que lidera, elevando así los niveles de aprendizaje.

En esa línea el presente plan de acción tiene como finalidad desarrollar acciones para acompañar pedagógicamente al docente, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lo que se refiere a resolver problemas matemáticos, y otra, la de resolver o atenuar los problemas de convivencia. En ese sentido se desarrollarán los círculos de interaprendizaje y las visitas a aulas, con estas estrategias se espera que los docentes se sientan acompañados en su diario quehacer pedagógico y obtener mejores logros de aprendizaje de los estudiantes, dentro de un clima adecuado.

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 88021- Alfonso Ugarte - UGEL Santa.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas

. Gestionar la aplicación de Gestión E1. Formación docente mediante A1.
“Elevar el nivel de logro de estrategias de enseñanza en la Curricular círculos de interaprendizaje para Elaboración de hoja de ruta 70 % de docentes aprendizaje en la resolución de resolución de problemas la aplicación de estrategias del Taller. nivel primaria se problemas matemáticos en matemáticos. adecuadas e innovadoras en la A2. empoderan en las estudiantes del nivel primaria de la resolución de problemas Taller sobre los procesos estrategias para la Institución Educativa N° 88021- matemáticos. didácticos del área de resolución de
Alfonso Ugarte - UGEL Santa.
matemática. problemas
A3. matemáticos.
CIA sobre elaboración de sesiones.

OE 2 Gestión del E2 Ejecución de visita a aula a A1. 100 % de docentes
Implementar estrategias de Monitoreo, los docentes en el área de Elaboración del del nivel primaria acompañamiento pedagógico
Acompañami matemática para mejorar su cronograma de visitas de que son para mejorar el desempeño ento y desempeño. manera
consensuada. acompañados a docente. Evaluación. A2. través de visitas a
Taller para la elaboración aula.
del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera participativa.
A3.
Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula.

OE 3 Gestión de la E3 Implementación de círculos A1. 70 % de docentes
Gestionar el manejo de Convivencia de interaprendizaje para Jornada de reflexión sobre del nivel primaria estrategias en el cumplimiento
escolar optimizar el clima del aula la importancia de los que promueven de acuerdos de convivencia acuerdos de convivencia. estrategias
de para mejorar la disciplina en el A2. resolución de aula. Taller docente para la conflictos para el elaboración y desarrollo de
cumplimiento de estrategias de convivencia. los acuerdos de A3. convivencia en el
Campaña educativa en aula.
cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Fuente: Elaboración Propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma Bimestres - 2019			
				Humanos / materiales	I	II	III	IV
Gestionar la aplicación de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos. .	Jornada de sensibilización sobre la importancia de los círculos de interaprendizaje	70 % de docentes nivel primaria se empoderan en las estrategias para la resolución de problemas matemáticos.	Directivo Capacitador responsable	Capacitador Material multimedia	X			
	Socialización de estrategias de enseñanza para la resolución de problemas matemáticos		Directivo Capacitador responsable	Capacitador Material multimedia Útiles de escritorio Material informativo	X	X	X	X
	Taller exposición de materiales didácticos, para resolver problemas matemáticos.		Directivo Capacitador	Capacitador Material multimedia Útiles de escritorio Material informativo	X	X		
Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente.	Recojo de información sobre aplicación de procesos didácticos, con el instrumento.	70 % de docentes del nivel primaria que son acompañados a través de visitas a aula	Directivo Capacitador	Capacitador Ficha de monitoreo sobre procesos didácticos	X			
	Socialización de los resultados del monitoreo y compromiso de mejora.		Directivo Capacitador	Capacitador Material multimedia		X		
	Asesoramiento individual y grupal para superar debilidades de la práctica pedagógica		Directivo Capacitador	Material multimedia		X		
Gestionar el manejo de estrategias en el cumplimiento de acuerdos de convivencia para mejorar la disciplina en el aula	Jornada de reflexión: Importancia de los acuerdos de convivencia.	70 % de docentes del nivel primaria que promueven estrategias de resolución de conflictos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula	Directivo Capacitador responsable	Capacitador Material multimedia Útiles de escritorio Material informativo			X	
	Taller: Elaboración y desarrollo de estrategias de estrategias de convivencia		Directivo Capacitador responsable	Capacitador Material multimedia Útiles de escritorio Material informativo		X	X	

	Seguimiento en el Cumplimiento de los acuerdos de convivencia		Directivo Capacitador responsable	Capacitador Material multimedia Útiles de escritorio Material informativo			X	X

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Elaboración de hoja de ruta del Taller	Equipo Directivo Material multimedia	Recursos propios	5.00
Taller sobre procesos didácticos del área de matemática	Capacitador Material multimedia Útiles de escritorio Material informativo	Recursos propios	200.00
Taller sobre elaboración de sesiones de aprendizaje.	Capacitador Material multimedia Útiles de escritorio Material informativo	Recursos propios	200.00
Recojo de información sobre aplicación de procesos didácticos, con el instrumento.	Equipo Directivo procesos Ficha de monitoreo sobre didácticos	Recursos propios	5.00
Sistematización de los datos recogidos.	Equipo Directivo Ficha de sistematización	Recursos propios	5.00
Reflexión y compromisos de mejora.	Equipo Directivo Material multimedia	Recursos propios	100.00
Jornada de reflexión: Importancia de los acuerdos de convivencia.	Equipo Directivo Psicólogo de la institución Material multimedia Útiles de escritorio Material informativo	Recursos propios	100.00
Taller: Elaboración y desarrollo de estrategias de estrategias de convivencia	Capacitador Material multimedia Útiles de escritorio Material informativo	Recursos propios	200.00
Seguimiento en el Cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Equipo Directivo Ficha de monitoreo	Recursos propios	5.00
TOTAL			920.00

Fuente: Elaboración Propia

Matriz del monitoreo y evaluación

a) **Matriz de Monitoreo**

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Elaboración de hoja de ruta del Taller		Hoja de ruta Lista de asistencia Compromisos	Directivo	Anual		
Taller sobre procesos didácticos del área de matemática		Sesión de taller Parte de asistencia Cronograma	Directivo	Bimestral		
Taller sobre elaboración de sesiones de aprendizaje.		Sesión de taller Parte de asistencia cronograma	Directivo Docente fortaleza	Bimestral		
Recojo de información sobre aplicación de procesos didácticos, con el instrumento.		Sesiones de aprendizaje	Directivo Docente fortaleza	Trimestral		
Sistematización de los datos recogidos		Cuadros estadísticos	Equipo directivo	Bimestral		
Reflexión y compromisos de mejora.		Acta de compromisos	Directivo	Trimestral		
Jornada de reflexión: Importancia de los acuerdos de convivencia.		Acta de asistencia	Directivo	Bimestral		
Taller: Elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia		Sesión de taller	Directivo	Mensual		

Seguimiento en el Cumplimiento de los acuerdos de convivencia		Ficha de monitoreo de los acuerdos	Directivo	Bimestral		

Fuente: Elaboración Propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusión

Como producto del diagnóstico se ratifican las causas de la problemática planteada, las que están referidas a los diferentes procesos de gestión escolar que se vinculan con los aprendizajes como son: planeamiento escolar, el clima escolar, la gestión curricular, etc. En ese sentido los instrumentos utilizados para recoger datos tienen gran relevancia en la elaboración de un diagnóstico real, sobre el cual se actúa relacionando sus causas y efectos, permitiendo proponer como solución, estrategias que respondan a las características, metas y expectativas institucionales.

El liderazgo del directivo, se hará efectivo, al liderar espacios de estudio para el fortalecimiento de la práctica docente, lo que permitirá elevar los logros de aprendizajes y mejorar el clima escolar.

Los círculos de aprendizaje, se constituye en una propuesta que permiten evidenciar el liderazgo del directivo, en tanto éste lidere estos espacios para compartir experiencias enriquecedoras entre docentes con el fin de mejorar la práctica pedagógica y van de la mano con las visitas a aula, en tanto que con esta se toma datos de la práctica docente y de las interacciones que se desarrollan dentro de una sesión de aprendizaje.

Es imprescindible involucrar a la comunidad educativa en la reflexión de los resultados de los logros de aprendizaje para establecer metas y asumir compromisos, los cuales se plasman en los planes de mejora en la participación de los círculos de aprendizaje y en la deconstrucción de su práctica a través del enfoque crítico reflexivo.

Referencias

Bruner, J. (1987). La importancia de la educación. Recuperado de 31 https://es.scribd.com/doc/301971145/LIBRO-Bruner-La-Importancia-de-LaEducacion

Bromley, J. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustivo, Lima.* Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ericiUCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1

Casanueva, P. (s/f). *Política educacional*. Recuperado de https://www.monografias.com/trabajos14/politicaeduc/politicaeduc.shtml

Celí, F. (2017). *Propuesta metodológica basada en los conocimientos científicos de George Polya para la resolución de problemas matemáticos.* Recuperado de http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/01/george-polya.html

CNE (2014) Consejo Nacional de Educación. El Enfoque Territorial y la Gestión Descentralizada de la Educación.

https://es.slideshare.net/conajup/libro-enfoque-territorial

Delgado, M. (2016). *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8412/DELGADO_PENA_MARIA_APRENDO_CONVIVIR.pdf?sequence=1

Espinoza, I. (2010). *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. Conocimiento de su manual de convivencia: Un estudio de caso*. Recuperado de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1487/Espinoza%20Ivan_Tesis

%20%20Convivencia%20Escolar%20en%20una%20Escuela%20B%C3%A1sica%20Municipal%20de%20la%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gaviria A., Guzmán N., Mesa O. y Rendón P. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí*. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2692/Guzm%C3%A1n_Barrero_Nelsy_Amanda-2016.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?*Aportes desde la investigación *Santiago de Chile*: Chile: Fundación Chile.

Malpica (2013) Ocho ideas claves. Calidad de la práctica educativa. Editorial Grau Barcelona. Recuperado de https://issuu.com/luisenrique87/docs/8-ideasclave-calidad-de-la-practic

Melendez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico "logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)" en la región Callao – UGEL Ventanilla*. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/71404021.pdf

Membrillo, C. (2017). *Implementación de una plataforma virtual y su influencia en los círculos de interaprendizaje colaborativos en la I.E. San Ramón – La Recoleta – Cajamarca*. Recuperado de http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/662/INFORME%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendez, P. (2013). *Vivencias docentes. Los círculos de aprendizaje y la formación continua de los docentes*. Recuperado de

https://es.scribd.com/document/127924893/1-Los-Circulos-de- Aprendizaje-yla-formacion-continua-de-los-docentes

Ministerio de Educación del Perú (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*, Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco del buen desempeño directivo*, Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2013). *Rutas del aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Fascículo 1. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2016). *El enfoque territorial y la gestión descentralizada de la educación*. Dirección Escolar – Programa Directivos Educan – Lima. Consejo Nacional de Educación. Recuperado de http://docplayer.es/45247445-El-enfoque-territorial-y-la-gestiondescentralizada-de-la-educacion.html 2/11/2018

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Primer fascículo. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Dirección escolar, Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Texto 1. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Módulo 4. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica Para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico.* Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* – Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto del módulo 5. Lima: MINEDU

Quishpe, P. (2011). *Construcción colectiva, del Manual de convivencia para la Escuela "Santiago Apóstol" de la Parroquia de Puembo, que permitirá un mejor desarrollo personal, comunitario, y que propicie ámbitos de aprendizaje significativo*. Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12202/1/44278_1.pdf

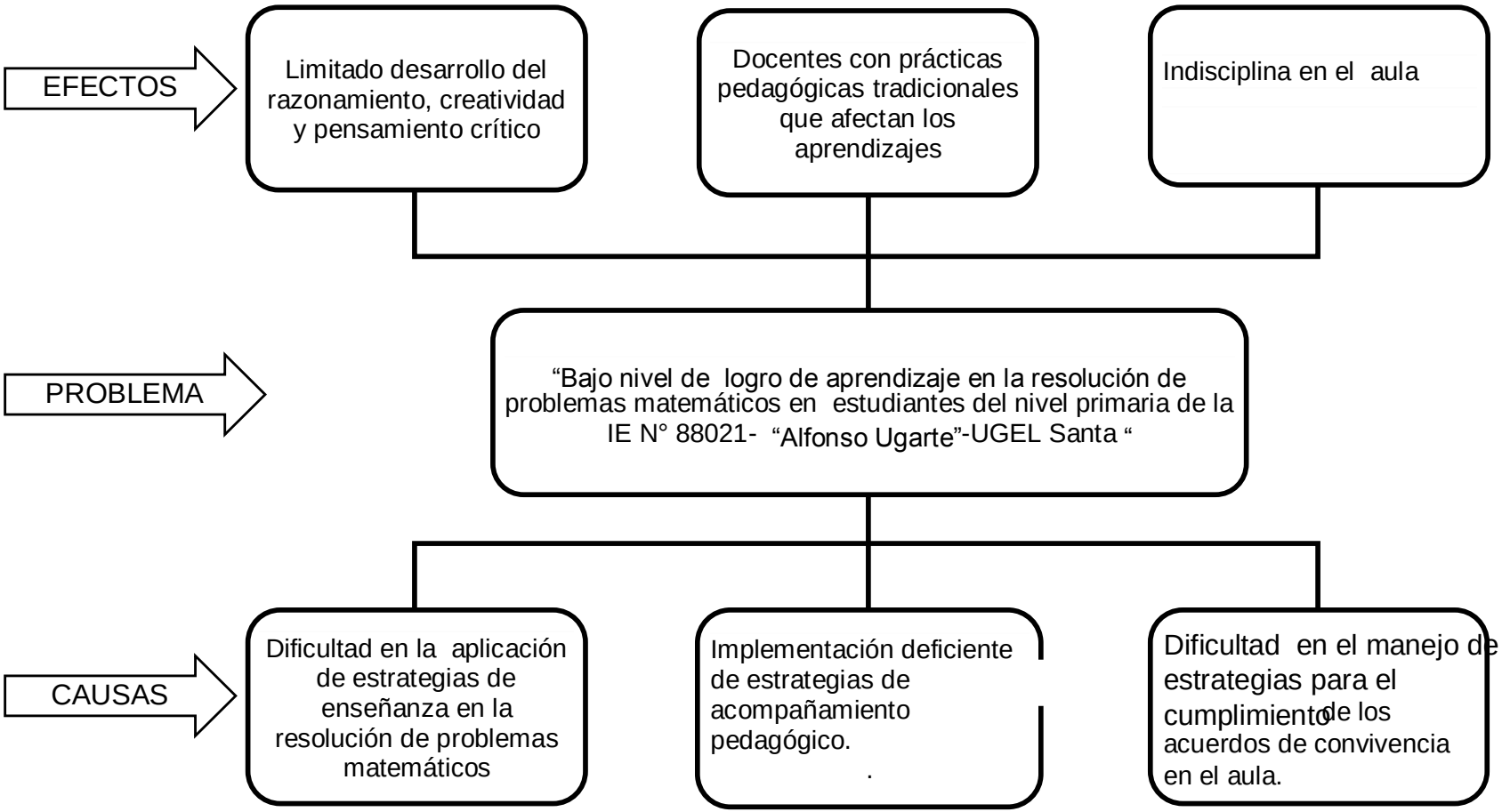
Soto, L. & Rodríguez, N. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 199 "Divina Providencia" de Abancay*. Universidad Nacional De San Agustín Facultad De Ciencias De La Educación. Apurímac, Perú Recuperado de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2013/EDSsosald.pdf?sequence=1

Tigrero, D. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los estudiantes del centro de educación básica Almirante Alfredo Poveda Burbano de Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, La Libertad – Ecuador.* Recuperado de http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1035/1/tesis%20Diana%20Cecilia%20Tigrero%20Alvarado.pdf

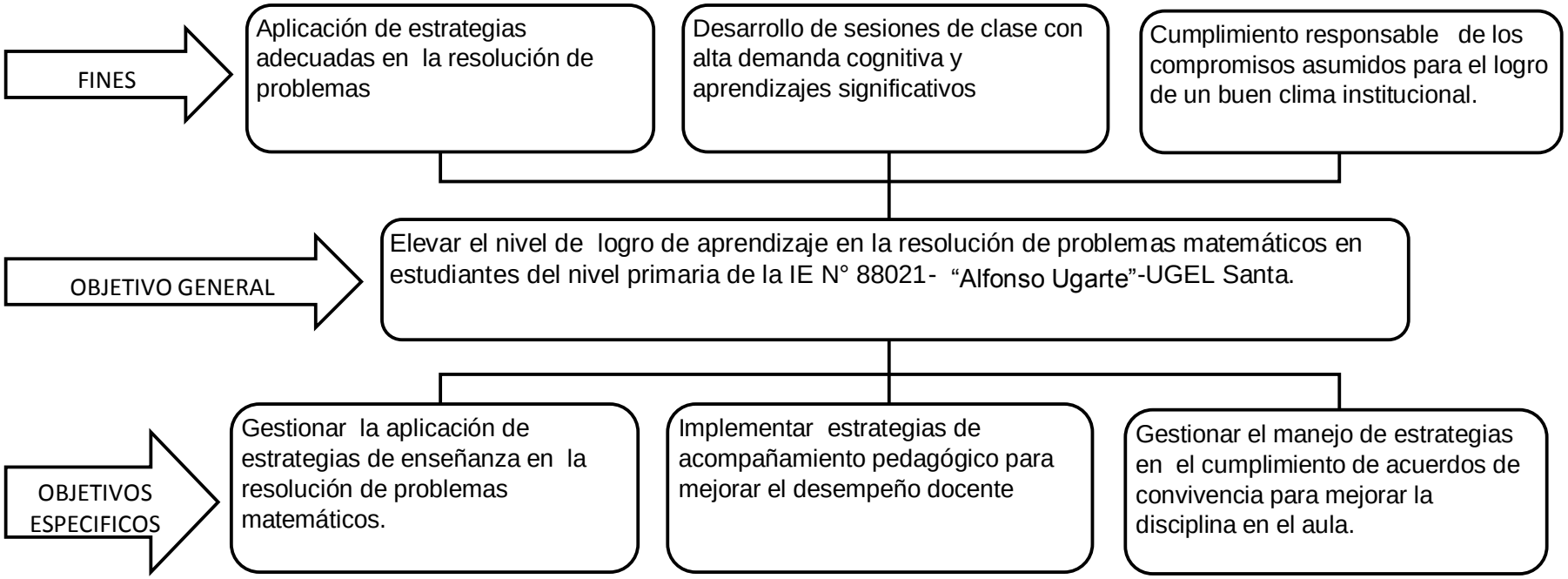
UNESCO. (2015). *Logros de aprendizaje*. Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf

Anexos

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



ALTERNATIVAS/ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

ESTRATEGIA
Círculos de interaprendizaje
ACCIONES

- Jornada de sensibilización sobre la importancia de los círculos de interaprendizaje
- Socialización de estrategias de enseñanza para la resolución de problemas matemáticos.
- Taller: materiales didácticos, para resolver problemas matemáticos.

ESTRATEGIA
Visitas a aula
ACCIONES

- Recojo de información sobre aplicación de procesos didácticos, con el instrumento.
- Socialización de los resultados del monitoreo y compromiso de mejora.
- Asesoramiento individual y grupal para superar debilidades de la práctica pedagógica.

ESTRATEGIA
Círculo de interaprendizaje
ACCIONES

- Jornada de reflexión: Importancia de los acuerdos de convivencia.
- Taller: Elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia

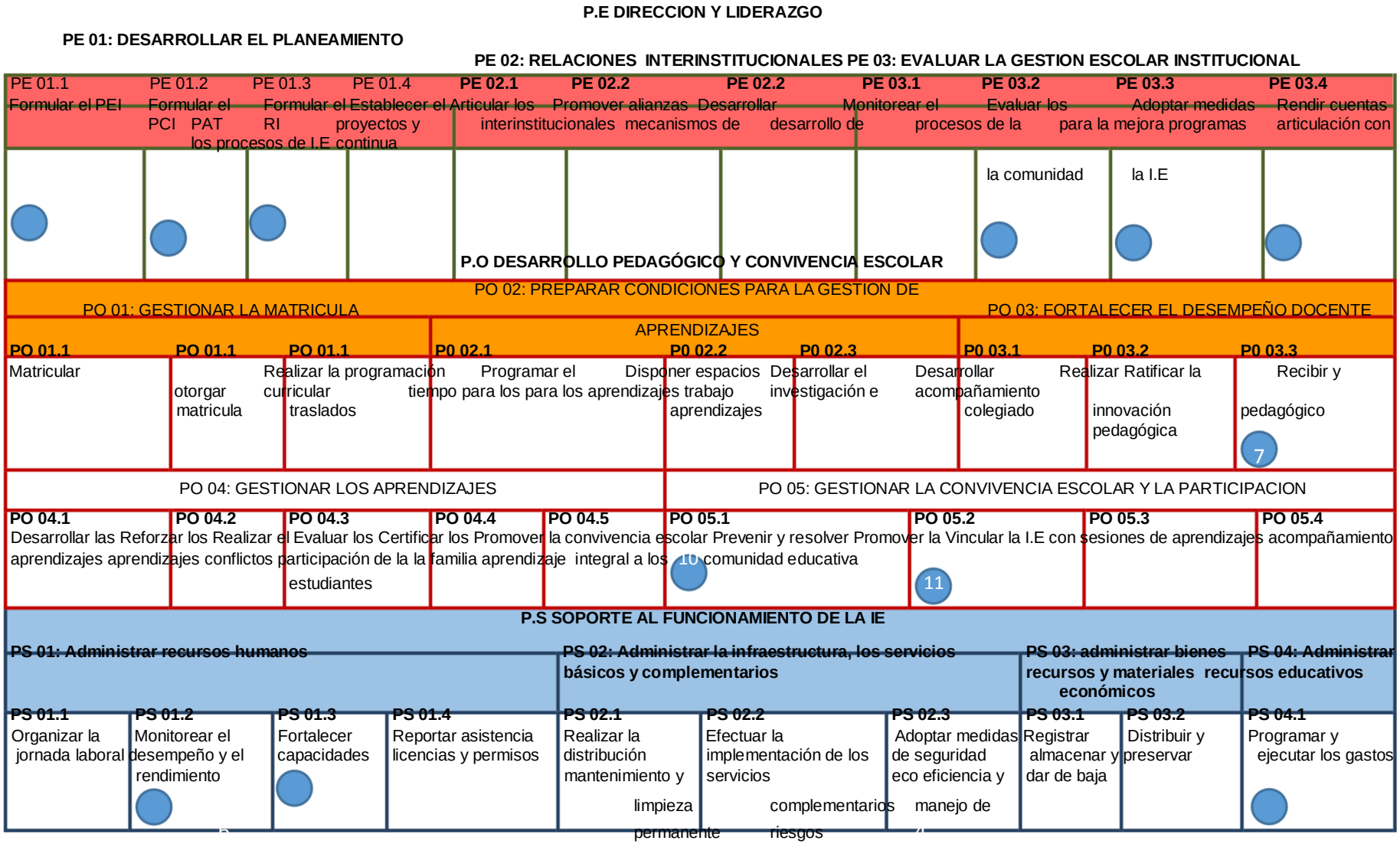
-Seguimiento en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Cuadro de Plan de Acción

Problema Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88021- Alfonso Ugarte - UGEL Santa.		Propuestas de solución Objetivo General: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88021 - Alfonso Ugarte - UGEL Santa.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Dificultad en la aplicación de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos	E1 Limitado desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.	OE 1 Gestionar la aplicación de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos.	E1. Círculos de interaprendizaje para la aplicación de estrategias adecuadas e innovadoras en la resolución de problemas matemáticos.
C2 Implementación deficiente de estrategias de acompañamiento pedagógico.	E2 Docentes con prácticas pedagógicas tradicionales que afectan los aprendizajes.	OE 2 Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente.	E2 Ejecución de la visita a aula a los docentes en el área de matemática para mejorar su desempeño.
C3 Dificultad en el manejo de estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.	E3 Indisciplina en el aula	OE 3 Gestionar el manejo de estrategias en el cumplimiento de acuerdos de convivencia para mejorar la disciplina en el aula.	E3 Implementación de círculos de interaprendizaje para optimizar el clima del aula
Meta: Mejorar en un 80% el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88021- Alfonso Ugarte - UGEL Santa.			

Fuente: Elaboración Propia

Mapa de procesos



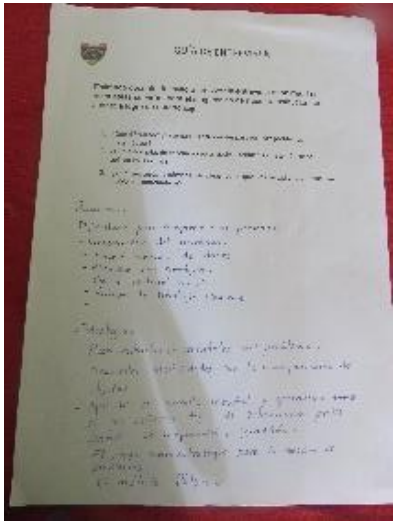
Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular del Minedu (2016)

Evidencia

ESTUDIANTES DE 2° GRADO APLICANDO SUS ESTRATEGIAS PARA RESOLVER

ENTREVISTANDO A LOS DOCENTES.

GUIA DE ENTREVISTA



PARTICIPANDO EN UN CÍRCULODE INTERAPRENDIZAJE

Resultados ECE

3.2 Resultados de segundo grado de primaria en Matemática

El puntaje promedio de su IE en 2.° grado de primaria en Matemática es 538 .

Agrupando a los estudiantes por niveles de logro, se obtienen los siguientes resultados de su IE en 2.° grado de primaria en Matemática:

Tabla 3.4 *Resultados de su IE en 2.° grado de primaria en Matemática*

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	11	16,2 %
En proceso	29	42,6 %
En inicio	28	41,2 %
Total	68	100,0 %

Tabla 3.8 Porcentaje *de estudiantes de 2.° grado de primaria de su IE en Matemátic del 2013 al 2016*

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	13,2 %	8,2 %	9,6 %	16,2 %
En proceso	47,4 %	44,9 %	50,0 %	42,6 %
En inicio	39,5 %	46,9 %	40,4 %	41,2 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tabla 4.4 *Resultados de su IE en 4.° grado de primaria en Matemática*

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	5	8,5 %
En proceso	29	49,2 %
En inicio	17	28,8 %
Previo al inicio	8	13,6 %
Total	59	100,0 %

Encuesta a docentes

ENCUESTA A DOCENTES DE LA I.E. N° 88021 "ALFONSO UGARTE"											
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA IE		**PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA IE**		**CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA IE**		**GESTIÓN PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA IE**		**INTERACCIÓN Y ALIANZA ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD**	
¿EN TU OPINIÓN QUÉ ES LO QUE MÁS APRENDEN LOS ESTUDIANTES DE TU CLASE? (marca con una X)		¿EN TU OPINIÓN SIENTES QUE APRENDEN LOS ESTUDIANTES DE TU CLASE?		¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE TU AULA?		¿TE SIENTES ESCUCHADO o ESCUCHADA POR LA DIRECTORA?		¿LOS PADRES PIENSAN QUE LA ENSEÑANAZA EN LA ESCUELA ES…?	
¿MATEMÁTICA?	X	NO APRENDEN		MALA		NUNCA		MALA	
¿COMUNICACIÓN?	X								
¿PERSONAL SOCIAL?		POCOS APRENDEN	x	REGULAR	x	A VECES		REGULAR	X
		LA MAYORÍA APRENDE		BUENA		CASI SIEMPRE	X	BUENA	
¿CIENCIA Y AMBIENTE?	X	TODOS APRENDEN		MUY BUENA		SIEMPRE		MUY BUENA	
OTROS									
¿EN TU OPINIÓN QUÉ ES LO QUE MENOS APRENDEN LOS ESTUDIANTES DE TU CLASE? **(marca con una X)**		**¿EN TU OPINIÓN PEDAGÓGICAMENTE CUÁL CREES QUE ES LA MAYOR DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE? (marca con una X)**		**¿CÓMO ES EL TRATO DEL ESTUDIANTE CONTIGO? (marca con una X)**		**¿TE SIENTES VALORADO (A) Y RESPETADO(A) POR LOS PPFF? (marca con una X)**		**¿TUS PADRES PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES DEL AULA Y LA ESCUELA?**	
¿MATEMÁTICA?		LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR		MALA		NUNCA		NUNCA	
¿COMUNICACIÓN?		LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS							
¿EDUCACIÓN FÍSICA?		LOS PROCESOS DIDÁCTICOS	x	REGULAR		A VECES		A VECES	
¿RELIGIÓN?		EL MATERIAL EDUCATIVO	X						
¿PERSONAL SOCIAL?	X	EL TIEMPO		BUENO	X	CASI SIEMPRE		CASI SIEMPRE	X
¿ARTE?		LA INDISCIPLINA EN EL AULA	x						
¿CIENCIA Y AMBIENTE?		FALTAS Y TARDANZAS		MUY BUENO		SIEMPRE	X	SIEMPRE	
OTROS		OTROS							
¿EN TU OPINIÓN QUÉ MÁS TE GUSTARIA ENSEÑARLES A LOS ESTUDIANTES DE TU CLASE? (Escribe)		**EN TU OPINIÓN ¿DÓNDE SE FOCALIZA EL PROBLEMA QUE NO PERMITEN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES?**		**¿SIENTES QUE SE RESPETAN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA?**		**¿PARTICIPAS EN LAS DECISIONES DE TU ESCUELA?**		**¿SABES QUE OTRAS INSTITUCIONES PARTICIPAN EN EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA?**	
Realizar experimentos de ciencia y ambiente en el laboratorio con los materiales adecuados		Que los aprendizajes de los niños no son reforzados en el hogar, la retroalimentación de los estudiantes en el aula son mínimas ya		Poco porque a pesar de trabajar con los padres		NUNCA		NO SE NUNCA AVISAN	
						A VECES	X		
						CASI SIEMPRE		CREO QUE SI NO SE COMO ENTERARME	
						SIEMPRE			

	que hay muchos temas por tratar y los estudiantes tienen que conocerlos ya que son evaluados permanentemente.	ellos no refuerzan a sus hijos con normas en casa.	**¿CÓMO PARTICIPAS EN LAS DECISIONES DE TU ESCUELA?**	SI ESTOY ENTERADA PORQUE ESTÁ PUBLICADO	X
			Cuando hay reuniones conjuntas.	NO ME INTERESA	
¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE SEA TU ESCUELA? Me gustaría que todos respetáramos los acuerdos y trabajáramos unidos, y los estudiantes sean el centro de todo trabajo a realizar.			¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE SEA TU DIRECTOR? Que controle el trabajo de los comités -		

Fuente: Elaboración Propia

Encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 88021

"ALFONSO UGARTE"

Marca con una X la respuesta que mejor te parece:

1. ¿Qué curso te gusta más? a. Matemática b. Comunicación c. Ciencia y Ambiente d. Personal Social e. Religión f. Educación Física	6. ¿La profesora hace clases en el aula de innovación? a. Siempre b. A veces c. Nunca
2. ¿Entiendes lo que la profesora te enseña? a. Siempre b. A veces c. Nunca	7. ¿La profesora te trata con amabilidad? a. Siempre b. A veces c. Nunca
3. ¿La profesora te enseña usando materiales? a. Siempre b. A veces c. Nunca	8. Cuando no entiendes alguna clase, la profesora: a. Te explica bien otra vez. b. Te explica renegando. c. Ya no quiere explicarte.
4. ¿Vienes con ganas al colegio? a. Siempre b. A veces c. Nunca	9. ¿La profesora te informa cómo está tu avance? a. Siempre b. A veces c. Nunca
5. ¿Cómo dirías que son las clases de tu profesor? a. Divertidas b. Interesante c. Aburridas	10. ¿La profesora se reúne con tus padres? a. Siempre b. A veces c. Nunca

Fuente: Elaboración Propia

Ficha de monitoreo.

10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	(3)
	Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".	**Valoración**		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	(2)	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	(3)
	Sub total			21

	C. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje→ *Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda*	**Valoración**		
	Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.			
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	(3)
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	(3)
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	(3)
	Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".	**En inicio**	**En proceso**	**Logrado**
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	(3)
	Sub total	4	8	12
	Total Final			12

	(*) COMPROMISO 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa→ *Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.*	**Valoración**		
	Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión			
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	(2)	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (*mediante palabras o gestos motivadores*).	1	2	(3)
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	(3)
	Sub total			

Comentarios

Implementar los procesos didácticos propios de la matemática: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación concreta y luego simbólica, formulación de estrategias y transferencia.

Compromisos

Seguir superandome en las estrategias propias de la matemática

Benilda A. Mendez Veneros SUBDIRECTORA	
Encargado(a) del monitoreo	**Docente Monitoreado(a)**

	Puntaje		
ompromiso N° 04	**En inicio**	**En proceso**	**Logrado**
so Pedagógico del tiempo en las sesiones	4	8	12 10
so de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de rendizaje	8	16	24 21
o de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	4	8	12 12
tal	16	32	48 43

2