ESCUELA DE POSTGRADO

COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA GORGONIO HUAMÁN UCO, UGEL HUARI

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

JUAN FAUSTO RAMOS QUIÑONES

Asesora:

Faviola Alejandrina Hidalgo Benites

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen **2**

Introducción **3**

Desarrollo: **5**

Identificación del problema *5*

Contextualización del problema. 5

Análisis y resultados del diagnóstico *7*

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 7

Resultados del diagnóstico 9

Alternativas de solución del problema identificado *11*

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores *12*

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 12

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 17

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción *19*

Conclusiones **23**

Referencias **24**

Anexos **26**

Resumen

El trabajo académico tiene como propósito responder a las siguientes preguntas de indagación: ¿qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles más bajos en la comprensión de textos escritos? ¿Qué dificultades específicas presentan en la comprensión lectora? ¿Cuáles son las causas? ¿Cuáles son las estrategias a implementar? ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos? Se realizó con una muestra de 109 estudiantes que cursan el nivel secundario. Las técnicas utilizadas fueron: grupos de discusión dirigida, observación sistemática con listas de cotejo, revisión documental y pruebas de rendimiento. Además, se revisó los resultados de la Evaluación Censal (ECE) 2015 y 2016 en los aplicativos del Plan Anual de Trabajo (PAT), documentos de gestión de la I.E. Algunos de los instrumentos que se han empleado fueron: entrevista a los docentes y padres de familia. El plan de acción propone estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la muestra seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. De esta forma se logrará que un alto porcentaje de estudiantes accedan al nivel satisfactorio en comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Gorgonio Huamán Osorio de Uco, provincia de Huari, departamento de Ancash.

Introducción

Según el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBBDr) después de la acción pedagógica del docente, otro de los factores que más influye en la consecución de aprendizajes de los estudiantes es el liderazgo pedagógico del director. Esto significa que el director como líder pedagógico tiene la tarea de promover diagnóstico, análisis y reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de buscar una solución planteando un plan de acción o buenas prácticas educativas. En este sentido, este documento no es sino una planificación de acciones orientadas a la solución del problema de bajo nivel de comprensión de lectura de los estudiantes. Por otro lado, este plan se sostiene en experiencias de Buenas Prácticas Docentes, siendo El cuento viajero del Fondo Nacional de la Educación Peruana (FONDEP), el proyecto de innovación con el que más se vincula; presentado por la profesora Rita Castillo Miranda de la I.E. Alberto Pallete de Piura, cuyo objetivo es fomentar el hábito de lectura en los estudiantes como un instrumento de aprendizaje, accediendo al uso de técnicas y estrategias que les permitan aprender para la vida, es decir mejorar las capacidades relativas a la comprensión de textos; propósito central del plan.

El plan de Acción tiene como propósito mejorar el desempeño docente en el dominio de estrategias de comprensión lectora, a través de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) , a fin de optimizar la lectura comprensiva e incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio, reduciendo en efecto el alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio y previo al inicio, tal como se evidencia en los resultados de la ECE 2015 y 2016 aplicada a los estudiantes del segundo grado y en las pruebas de comprensión lectora tomadas a otros grados. Asimismo, la ejecución de este plan va favorecer también el desarrollo de la competencia comunicativa y por ende la mejora de aprendizajes en las demás áreas.

Asimismo, cabe mencionar que el instrumento que se utilizó para recoger los datos que sustentan el diagnóstico fue la encuesta, que se aplicó en cinco docentes, doce estudiantes y cinco padres de familia; cuyo resultado se analizó con la metodología de Viviane Robinson.

Frente a la problemática planteada, el presente plan presenta tres alternativas de solución, a partir de tres dimensiones: gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y convivencia escolar, siendo prioritaria la implementación de estrategias didácticas en la gestión curricular de los docentes para mejorar la comprensión de textos escritos, a través de la CPA. Y la implementación de la gestión curricular se concretiza a través de la enseñanza de la estrategia: antes, durante y después de la lectura, basada en propuesta de Solé que, implica desarrollar actividades

dirigidas a activar y aplicar los conocimientos previos que tiene el lector (antes de la lectura), vinculándolos con la información que ofrece el texto (durante y después de la lectura), a fin de que los estudiantes comprendan adecuadamente la lectura, dando sentido y construyendo significado, a partir de sus conocimientos previos y experiencias.

Por otro lado, el MAE como una estrategia o alternativa de solución, permite brindar asesoría y fortalecer el desempeño docente, el cual debe ser debidamente planificado, ejecutado y evaluado, para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la convivencia escolar influye en el aprendizaje de los estudiantes, ya que ello implica la relación armónica de la comunidad educativa. Según el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) 2012, en los procesos pedagógicos se incluye los procesos afectivos y emocionales, de tolerancia y flexibilidad.

El presente plan de acción se ha desarrollado en cinco acápites: identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, alternativas de solución, referentes conceptuales y experiencias anteriores y la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Gorgonio Huamán Osorio pertenece a la UGEL Huari. Políticamente se encuentra ubicada en el distrito de Uco, provincia de Huari y departamento de Ancash. Geográficamente se encuentra en el callejón de Conchucos, al margen derecho del río Puchca, a una elevación de 3336 m.s.n.m. Se creó mediante Ley 15850, del 31 de diciembre de 1965, y se oficializó como Colegio mediante la R.S. Nº 768, del 20 de marzo de 1966, aperturándose oficialmente el 23 de mayo del mismo año. En la actualidad atiende a 109 estudiantes del nivel secundaria. En ella laboran 10 docentes, un auxiliar y un personal administrativo. La APAFA está conformado por ochenta padres de familia.

Su visión compartida es: "Al 2021 ser una institución líder en innovación pedagógica, con estudiantes con alto nivel de logro en sus aprendizajes, que practican los valores y tienen una conciencia ambiental; con padres de familia y docentes comprometidos en la mejora continua, en un ambiente adecuado y de trato amable que contribuya al desarrollo de su comunidad".

En cuanto a la infraestructura educativa cuenta con seis aulas, una biblioteca, un laboratorio, salón de actos, servicios higiénicos y otros ambientes educativos. Las aulas están distribuidas e implementadas por áreas. Asimismo, cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe, fluido eléctrico e incluso los servicios de internet.

Como entidad de la comunidad fomenta alianzas estratégicas de cooperación interinstitucional con el Centro de salud, la Municipalidad distrital, otras II.EE. y la Comisaría. Según la Gestión descentralizada de la educación (2013) La mejora de aprendizajes no depende solo de la gestión educativa interna, sino que está condicionado también por factores externos que influyen en la educación.

En el aspecto económico, los estudiantes provienen de familias cuya economía es de subsistencia, basada en agricultura de autoconsumo y trabajos eventuales. En el aspecto cultural se evidencia que los padres de familia no leen. En cuanto al nivel cultural de los padres de familia, el 70% tienen educación secundaria

incompleta y el 18%, educación primaria. En cuanto al contexto social, el 12% de estudiantes provienen de familias disfuncionales.

En cuanto a la organización y funcionamiento de la I.E. es importante señalar que la institución se conduce de manera organizada, planificada, asumiendo compromisos y funciones, dentro del marco de buena convivencia escolar. La institución cuenta con un director designado y capacitado por la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), lo cual es una fortaleza en la gestión de procesos pedagógicos, porque su liderazgo se ha fortalecido de manera adecuada a través de los aprendizajes de los procesos de gestión, del MAE y otros como estrategias para lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

La principal evidencia del problema es la ECE suministrada a los estudiantes del segundo grado, en los años 2015 y 2016. Según los resultados, solo un estudiante se ubicó en el nivel satisfactorio, mientras tanto el 93% (en el 2015) y el 73 % (en el 2016) se ubicaron en el nivel inicio y previo al inicio. Pero también se observa que, en el 2016 se incrementó una mejora ya que se elevó de 3 % a 23 % los estudiantes ubicados en el nivel proceso. Asimismo, se observa una reducción importante de estudiantes ubicados en el nivel inicio y previo al inicio, es decir de 93 % a 46 %, siendo la I.E. acreedora del bono escuela en el 2016. Sin embargo, la situación persiste ya que el porcentaje es alto en el nivel inicio y previo al inicio, por lo que constituye un problema prioritario. Otra evidencia es la evaluación interna, ya que, en las pruebas de comprensión, aplicadas a los estudiantes del 1° a 5°, en el 2017 y 2018 la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen, dificultándose el logro en el nivel inferencial.

Entre las causas se detecta que los docentes no desarrollan estrategias pedagógicas de aprendizaje que promueven el razonamiento, el pensamiento crítico y creativo y que los motiven a aprender; monitoreo que no centra atención en el uso de estrategias metodológicas, que conlleva el desempeño de docentes que no llevan a la práctica los procesos didácticos para el desarrollo de competencias y una causa más es las dificultades en la construcción de relaciones interpersonales de manera asertiva y empática, cuyo efecto se evidencia en la ineficacia del trabajo colaborativo y la falta de atención de los estudiantes. La solución es importante porque se busca desarrollar la competencia comunicativa que requiere ser atendida en su compleja dimensión, pues es la base sobre la cual se construyen los aprendizajes de las áreas.

En tal sentido, este plan de acción implica un potencial de mejoramiento institucional, a través de su implementación y mejora continua.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En el análisis hecho más que vincular el problema, también se examina y se escudriña las causas del problema priorizado, las cuales se relacionan directamente con los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) 1, 4 y 5; es decir, con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes; el MAE y la gestión de la convivencia escolar en la I.E.

Asimismo, las causas y las estrategias de mejora están sustentadas en el MBDDr. Como ya se mencionó, la primera causa está referida a que los docentes no manejan las estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, creativo, el razonamiento y que los motiven a aprender, cuya alternativa de solución es la implementación de estrategias de comprensión de textos escritos, a través de la CPA. Las acciones de mejora para dar solución al problema están sustentadas en la gestión pedagógica del directivo y docentes, en cumplimiento al desempeño 16, competencia 5 y el dominio 2 del MBDDr.

Como se sabe, el dominio 2 señala que, para la mejora de los aprendizajes el directivo tiene que orientar los procesos pedagógicos; la Competencia 5 señala que el directivo promueve el liderazgo pedagógico con los docentes de la institución educativa; a través del trabajo colegiado, la autoevaluación y la formación continua, para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y en concordancia con el Dominio 2 y la Competencia 5, el Desempeño 16 precisa que el directivo y los docentes tienen que crear las condiciones óptimas para el trabajo colaborativo y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, para favorecer la mejora de la enseñanza y aprendizaje y el buen clima escolar.

En el mismo sentido, la segunda causa del problema priorizado señala que, el monitoreo no centra atención en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso los materiales educativos, en función de los propósitos y metas del aprendizaje de los estudiantes, en atención a sus necesidades específicas, cuya alternativa es la elaboración de instrumentos consensuados y centrados en estrategias y procesos metodológicos y didácticos, a través de la CPA. Las acciones de mejora con respecto a esta causa se encuentran contenidas en el desempeño 20 de la competencia 6 y el dominio 2. La competencia 6 está referida a que el directivo conduce la gestión de los procesos pedagógicos en una institución educativa, a través del acompañamiento pedagógico y la reflexión conjunta, con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje, mientras el desempeño 20 señala que el directivo tiene la tarea de monitorear y orientar a

los docentes el uso de las estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica y el uso adecuado del material educativo, así como los soportes del proceso de enseñanza para asegurar la calidad de aprendizaje al finalizar cada grado y ciclo.

Finalmente, lo que se señaló como la tercera causa, es decir la existencia de dificultades en la construcción de relaciones interpersonales de manera empática y asertiva entre todos los estudiantes, basadas en la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, cuya estrategia de mejora es la promoción de habilidades interpersonales a través de diálogos reflexivos entre toda la comunidad educativa. Esta causa está sustentada en los desempeños 1 y 4 de la Competencia 1 del Dominio 1 del MBDDr . El Dominio 1 se refiere a la gestión y creación de las condiciones adecuadas para la mejora de los aprendizajes, es decir el directivo debe construir e implementar buen clima institucional, gestionando las condiciones más adecuadas para el logro de los aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática y la participación de las familias y toda la comunidad educativa.

La Competencia 1 señala que el directivo conduce de manera participativa la planificación institucional, con conocimientos de las características de los estudiantes y su entorno, de los procesos pedagógicos, el clima escolar; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. El Desempeño 1 se refiere a que el directivo identifica las características de su institución educativa con respeto al clima escolar, los procesos pedagógicos, así como la influencia de la familia. Asimismo, realiza un análisis consciente y de manera reflexiva sobre las fortalezas, las debilidades y las necesidades de su institución educativa, a fin de mejorar los aprendizajes; de igual forma identifica las condiciones peculiares de la realidad de su institución para formular objetivos de mejora institucional y de aprendizaje. Además, la tercera estrategia de mejora está sustentada en el desempeño 4, cuyo marco normativo señala que el director debe promover un clima escolar basado en la cultura de respeto y la comunicación permanente, afrontando y resolviendo las dificultades existentes y estableciendo relaciones interpersonales positivas, como el buen trato, el asertividad y la empatía.

El Plan de acción para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, según la metodología de Robinson (2008) y Cubas (2015) tomados por el MINEDU, establece 5 dimensiones de prácticas de liderazgo pedagógico. la primera dimensión hace referencia sobre el establecimiento de metas y expectativas, la segunda está referida al uso de los recursos de manera estratégica, el tercero está relacionada con la planificación y evaluación de la gestión curricular y la enseñanza; la cuarta dimensión está referida a la forma como se promociona y se participa en el aprendizaje y el progreso de los maestros

en su desempeño y finalmente, la última dimensión se refiere a cómo se garantiza un ambiente seguro y con buen soporte.

Estas dimensiones han servido de criterios claros para identificar los problemas que afectan en sus diversos aspectos a la institución educativa; y para la priorización los problemas pasaron por cuatro filtros, a manera de preguntas: ¿las causas son manejables?, ¿es viable a las condiciones existentes?, ¿urge ser resuelto?, ¿tendrá impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico?

Resultados del diagnóstico

Teniendo en cuenta los criterios de las dimensiones y la aplicación de los instrumentos el problema priorizado en la Institución Educativa Gorgonio Huamán Osorio de Uco resultó ser el alto porcentaje de estudiantes en el nivel inicio y previo al inicio en la comprensión de textos escritos, cuyos efectos a nivel micro se observan notoriamente, ya que los estudiantes no desarrollan la comprensión de textos escritos, el razonamiento y el pensamiento crítico, asimismo se observa que los docentes no desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que motive aprender, que promueva el razonamiento, el pensamiento crítico y creativo.

En cuanto al MAE se observa que el directivo no centra la atención en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso los materiales educativos, según el propósito y las metas del aprendizaje, por lo que los docentes no mejoran su desempeño sobre todo en los procesos pedagógicos y didácticos, fundamentalmente en la comprensión de textos escritos.

Con respecto a la convivencia escolar se observa dificultades en el aprendizaje colaborativo y poca capacidad de atención, concentración y comprensión de los estudiantes, debido a que ellos tienen dificultades en la construcción de relaciones interpersonales, en base al respeto, empatía y asertividad, afecto, la confianza, la justicia, la democracia, etc.

A nivel meso se observó también que el contexto familiar y social no ayuda a los estudiantes, por ejemplo, a leer, a cultivar valores y buenos hábitos. A nivel macro el problema está asociado con la influencia de la TV y las redes sociales. Todo ello se ha

diagnosticado utilizando la metodología del árbol del problema en el cual se ha detallado las causas y efectos que origina el problema.

Por otro lado, se reitera que el problema priorizado afecta el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y áreas, porque al encontrarse en los bajos niveles de comprensión lectora no logran gestionar la información y los conocimientos de manera exitosa; asimismo al encontrarse en malas relaciones interpersonales tienen obstáculos de naturaleza socioemocional que les impide prestar atención y aprender con éxito.

Por estas razones, la escuela que queremos nos reta a comprender la problemática y priorizar un plan de acción en la institución educativa que contribuya a la solución del problema priorizado, es decir se logre incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en la comprensión de textos escritos disminuyendo el porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel más bajo.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente al problema priorizado se ha formulado el siguiente objetivo general: Incrementar el número de estudiantes en el nivel satisfactorio en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Gorgonio Huamán Osorio de Uco - Huari - Ancash, cuyos objetivos específicos son: Implementar las estrategias de comprensión de textos escritos orientados al aprendizaje reflexivo, mejorar la ejecución del monitoreo con instrumentos consensuados y centrados en estrategias, recursos metodológicos y procesos pedagógicos y didácticos y desarrollar la comunicación asertiva, basado en el respeto mutuo, confianza y colaboración entre los docentes y estudiantes.

Según el MBDDr, para el logro de estos objetivos el director tiene que ejercer el liderazgo pedagógico y movilizar a los docentes y padres de familia para mejorar los procesos pedagógicos y el aprendizaje de los estudiantes.

Para el logro de los objetivos planteados se ha implementado estrategias en tres categorías, y se ha planificado actividades en función a los procesos de la institución educativa: Dirección y liderazgo, el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar. (Planificación escolar 2016).

En cuanto a la dimensión de Gestión Curricular, el taller de capacitación docente en manejo de estrategias y técnicas de comprensión de lectura, se relaciona con el PO03.2. La elaboración de un Plan Lector contextualizado con el PE 02.1. Para operativizar el objetivo estratégico es muy esencial implementar este instrumento, con la participación de todos los actores educativos. La lectura diaria en aula y en todas las áreas usando estrategias y técnicas (PO 04.1). Los talleres de lectura para los estudiantes PO 04.2 y los concursos de comprensión lectora. PO 04.2

En la dimensión del MAE, monitorear las acciones pedagógicas con el PE03.1, realizar el asesoramiento pedagógico con el PO03.3 y ejecutar el plan de mejora con el PEO3.3

En la dimensión de la convivencia escolar, incorporar en el PEI un objetivo estratégico sobre convivencia escolar con el PE01.1. ; promover Alianzas interinstitucionales para promover charlas en Tutoría con el PE02.2, incorporar al PCI, Tutoría con el PE01.2, incorporar al PAT actividades tutoriales con el PE01.3., elaborar la programación curricular incorporando temas de convivencia escolar PO02.1., desarrollar sesiones de aprendizaje incorporando temas de convivencia escolar PO04.1., realizar talleres con los docentes sobre el manejo de conflictos en los estudiantes

PO05.2, difundir el buen trato mediante campañas y actividades tutoriales PO05.1 y realizar charlas para padres sobre la comunicación asertiva y valores PO05.3

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

No solo es importante sino indispensable entender en su real dimensión el problema planteado; en este caso, alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel más bajo de la comprensión de lectura. Y para comprender a profundidad la realidad problemática es sumamente importante abordar el marco teórico que permita tomar decisiones y orientar científicamente las alternativas de solución.

En este caso se precisará los referentes conceptuales correspondientes a las tres dimensiones.

La dimensión de gestión curricular

Supone gestionar el currículo. En este sentido, Valle (1998) afirma que las estrategias de aprendizaje vienen a ser un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que ponen en juego los estudiantes cuando tienen que aprender. Aprender a leer implica aprender diversas estrategias que facilitan la combinación entre la información del texto y el conocimiento del lector, para construir el significado del texto. Igualmente, Solé (1992) señala que para comprender un texto escrito con mayor éxito se requiere de estrategias. Y estas estrategias no son sino procedimientos muy complejos, que tienden a la obtención de una meta. Son estas estrategias las que se plantean como una alternativa de solución no sólo en la planificación curricular, sino en las rutinas de la institución, se propone entonces a los aprendizajes como el eje central de la escuela y a los estudiantes como protagonistas de ellos.

Volviendo a Solé, ella afirma que es recomendable enseñar a comprender la lectura teniendo en cuenta tres momentos: Antes, durante y después de leer.

Antes de leer, implica que el proceso de comprensión de un texto comienza antes de iniciar a percibir propiamente el texto, es decir cuando el lector se anticipa a lo que va a leer. Al respecto Solé (1999) señala que existen actividades previas a la lectura, por ejemplo, establecer los objetivos de la lectura, activar los conocimientos previos, plantear hipótesis y hacer predicciones sobre el contenido; y generar preguntas sobre él. Asimismo, Cassany (2001) precisa que es importante establecer la relación entre lo que se sabe y lo que se va a conocer, es decir anticiparse a través de

predicciones e hipótesis. Smith (1983) por su parte sostiene que el modelo interactivo de comprensión lectora se logra a través de la interrelación entre lo que ya sabe y lo que va a leer.

Durante la lectura, es el proceso intermedio en el que es fundamental establecer conexión entre lo que se sabe y la nueva información que brinda el texto. Este es un proceso rápido y activo, que se desarrolla durante toda la lectura. Al respecto Cassany (1998) señala que existen micro habilidades como la anticipación, la predicción, la inferencia que ayudan a verificar la hipótesis.

Asimismo, después de la lectura y para culminar se sigue analizando y consolidando la comprensión, respondiendo preguntas, elaborando resúmenes, relacionando con otros hechos o informaciones, y realizando actividades meta cognitivas. Al respecto Solé (1992) manifiesta que enseñar a leer implica también enseñar a evaluar lo que se comprende.

En alusión a la competencia de comprensión de textos escritos, una de las exigencias de la sociedad del conocimiento es que las personas comprendan lo que leen. Pero, ¿qué es comprender lo que se lee? Según Perkins (2001) la comprensión es ir más allá de la información proporcionada. Esto quiere decir que comprender es mas allá de una simple reproducción de una información, es sumergirse a las profundidades del contenido para darle sentido. Al respecto, Smith (1989) sostiene que los significados no están en las palabras, sino en la mente del autor como del lector. En tal sentido se necesita desarrollar el pensamiento y la comprensión, a través de aprendizajes reflexivos. Al respecto, Perkins (2001) señala que, se aprende realmente si es que se reflexiona sobre lo que se está aprendiendo.

Los aprendizajes que se van acumulando se van convirtiéndose en experiencia o saber previo, y según el cúmulo de experiencia acumulada se logra con facilidad o dificultad la próxima lectura. Por eso, Smith (1983) manifiesta, mientras más experiencia o saber previo tenga el lector, más rápida es la comprensión. Mientras menos experiencia o saber previo esté disponible, se comprende con mayor dificultad.

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) comprender un texto escrito significa construir el sentido a un texto a partir de los saberes previos del lector.

Por otra parte, en cuanto a la memoria y comprensión de textos, uno de los problemas que obstaculiza la comprensión de textos escritos está relacionado con la memoria; es decir, conforme se va avanzando la lectura del texto se va perdiendo la información. Según los estudios de psicología cognitiva la memoria humana tiene ciertas

limitaciones para procesar toda la información. Es por eso que el cerebro trata de reducir conservando únicamente lo necesario para mantener la coherencia global del texto. Según Van Dijk comprender la lectura significa construir mentalmente un significado global a partir de un texto escrito. Y esto depende de factores como el interés por la lectura, el nivel cultural y cognitivo del lector, etc.

Además de las situaciones conceptuales expuestas, antes de abordar la siguiente dimensión, los niveles de comprensión lectora refieren a un logro simultáneo de los tres, pero en escalas diferenciadas.

Para Fumero (2009) existen niveles de comprensión de texto y los clasifica de la siguiente manera:

> Nivel de comprensión literal, que consiste en que el lector reproduce la información expresada por el autor. El nivel de reorganización literal, que consiste en que el lector reproduce la idea reconstruyendo la estructura de un texto o parafraseando. El nivel inferencial. - consiste en que el lector debe extraer información implícita a partir de una información explícita. Y el nivel de evaluación, que consiste en la capacidad de valorar y enjuiciar, por lo que hace necesario el acompañamiento del profesor.

La dimensión del MAE

Volviendo la mirada a la segunda dimensión MAE, como estrategia de mejora de enseñanza- aprendizaje, según la Gestión escolar centrada en aprendizaje (2014), el monitoreo consiste en recoger y analizar la información sobre las fortalezas y dificultades pedagógicas del docente, a fin de asesorar para la mejora de su desempeño y el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La forma más adecuada de hacer el monitoreo y acompañamiento pedagógico es a través del diálogo reflexivo a partir de la observación y evaluación de las sesiones en el aula, con mucho respeto y trato horizontal, a través de la comunicación empática y asertiva. (Fascículo de Gestión escolar centrada en aprendizaje 2014). La idea no es centrar la observación en las debilidades del profesor y culparlo por todas las deficiencias, lo más importante es que el docente logre deconstruir sus acciones pedagógicas inadecuadas y cambie de actitud. (Fascículo de Gestión escolar centrada en aprendizaje 2014).

Estrategias de monitoreo

La visita al aula, es una de las estrategias más usadas por el director o el equipo directivo. Se visita al aula del docente para observar los avances de los indicadores del plan de mejora. (Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017). Por otro lado, la observación entre pares, es otra estrategia que consiste en que los docentes intercambian sus visitas de manera colegiada, a fin de observar los avances y dificultades dentro de la confianza y el aporte mutuo. (Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017)

Comunidad Profesional de Aprendizaje

La educación es una realidad social muy compleja que no se puede resolver con acciones individuales, sino en equipo y de manera colaborativa. Para ello, a través de un liderazgo pedagógico y distribuido, el directivo tiene que crear una cultura colaborativa entre los docentes de una escuela. Al respecto, Krichesky y Murillo (2011) manifiestan que la CPA es un modelo de trabajo y un interesante camino o estrategia para conseguir escuelas de mejor calidad.

Entonces se requiere transformar las escuelas en una CPA, cuyo concepto varía de acuerdo a los enfoques. Desde la perspectiva centrada en los docentes, la CPA es un grupo de personas que comparten sus experiencias de manera permanente, reflexiva y colaborativamente (Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación 2017) Desde un enfoque centrado en la institución educativa: una CPA se basa en una visión compartida de una escuela para desarrollar una cultura colaborativa de aprendizaje. (Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación 2017)

La CPA para sostenerse en el tiempo necesita de una cultura colaborativa. Según Fullan y Hargreaves (1997) explican que, para favorecer una cultura colaborativa, el director y los docentes debe desarrollar estrategias como, estimar la colaboración entre profesionales, reconocer el trabajo en equipo, motivar investigaciones grupales, etc.

En cuanto a los beneficios de la CPA, Molina (2005) afirma que aumenta el compromiso con las metas de la escuela, se construye una responsabilidad compartida y se genera aprendizajes importantes. Además, las escuelas que trabajan con este modelo logran incrementar los niveles de comprensión y comunicación entre sus miembros y mejoraron la capacidad para resolver problemas.

El Desempeño docente, propósito del MAE

Según el MBDD (2014) las profesiones evolucionan según avanzan las sociedades, es decir hay nuevas formas de entender el progreso de la sociedad, las relaciones entre los seres humanos, la práctica de valores, el avance de la tecnología, etc. En este contexto, el mismo documento señala que hay necesidad de buscar cambios en el rol docente, es decir, en su formación y en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas, a fin de que contribuya en la construcción de sociedades más democráticas, equitativas y desarrolladas.

En tal sentido, el docente está obligado a reflexionar y mejorar su desempeño para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. En tal sentido el docente necesita reflexionar sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos, sobre las características y necesidades de los estudiantes según su contexto, sobre los objetivos y fines de la enseñanza. Esta práctica reflexiva exige tomar conciencia personal y grupal sobre el rol que le toca asumir. (MBDD 2014)

Mejora de desempeño docente para la mejora de aprendizajes.

Hoy las escuelas requieren de docentes con buen desempeño y los estudiantes requieren de una escuela que crea espacios adecuados para practicar valores éticos y democráticos; una escuela que promueva el pensamiento crítico-reflexivo, una escuela que desarrolle la ciencia y la tecnología; que promueva la creatividad y el emprendimiento, una escuela que promueva aprendizajes significativos que responda a las necesidades de la vida y que fortalezca el espíritu ciudadano para una buena convivencia en la sociedad, etc. Como se señala en el MBDD (2014) se requiere un nuevo docente capaz de transformar a la institución educativa en espacios de aprendizajes de los valores éticos, democráticos, de respeto y convivencia intercultural, así como el desarrollo de la ciencia, el emprendimiento, etc. Y para ello el docente necesita capacitarse, reflexionar para convertirse en un agente protagónico.

En una escuela con visión compartida el director ya no es un administrador sino un gestor, cuya gestión se centra principalmente en la buena convivencia y en los aprendizajes fundamentales, la cual compromete la participación activa de los docentes, los estudiantes, y los padres y las madres de familia; es decir el rol principal de un director es el liderazgo pedagógico. Según el MBDDr (2014), el director ejerce liderazgo pedagógico y asume la responsabilidad de mejorar los procesos pedagógicos para mejorar como consecuencia el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión Convivencia escolar

De acuerdo al fascículo de Habilidades interpersonales (2017) la convivencia escolar es la forma de vida de la institución educativa basada en un conjunto de relaciones armoniosas que establecen todos los miembros de la comunidad educativa.

La convivencia se desarrolla en un ambiente acogedor y de colaboración. Las relaciones ya sea dentro del aula y en todos los espacios educativos se basan en el respeto, la aceptación y la colaboración. (MBDD 2014)

El proceso de enseñanza-aprendizaje va acompañado de respeto, buen trato y el interés por los estudiantes. Desde este enfoque, la enseñanza-aprendizaje se basa en la relación armónica de docentes y estudiantes. Según el MBDD (2012) los procesos pedagógicos incluyen aspectos relacionados con la afectividad, tolerancia y flexibilidad.

Estilo de comunicación asertiva

Existen tres maneras de relacionarse con los demás: La huida ansiosa, la respuesta asertiva y la respuesta agresiva. De estas tres no hay otra mejor que la respuesta asertiva, que permite a la persona respetar y ser respetada. Solo si una persona se relaciona de manera asertiva existirá una buena relación interpersonal (Aguilar y Vargas 2010). Para mejorar las relaciones interpersonales todos necesitamos aprender algunas habilidades, como saber defender nuestros derechos, saber pedir favores, saber decir no, saber quejarse, saber conversar, saber interactuar en grupo o interactuar con personas que no son de nuestro entorno, saber discutir y negociar, saber actuar en un conflicto y saber tomar decisiones.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

El plan de acción se relaciona con otras experiencias pedagógicas promovidas y premiadas por el Minedu. Tal es el caso del proyecto Construyendo libros cartoneros protegemos el medio ambiente y fomentamos prácticas sociales de lectura y escritura, presentado por Mónica Lanchipa Bergamini de la Institución Educativa Santísima Niña María, de la región Tacna, con la finalidad de dar a conocer a la población de una manera sencilla, y económica de elaborar un libro, luego fomentar la lectura y contribuir con la protección del medio ambiente. La experiencia desarrolló estrategias pedagógicas para estimular la la lectura y desarrollar el pensamiento creativo en las estudiantes; cuyo

aporte significó mejora de desempeño docente y el aprendizaje efectivo de los estudiantes. (15 Buenas Practicas Docentes 2014*)*

Otro de los proyectos con el que se relaciona este trabajo es con El cuento viajero presentado por Rita Castillo Miranda y Benjamín Medina Zapata de la I.E. Alberto Pallete, de la región Piura, con la finalidad de crear hábito de lectura. El proyecto consistió en seleccionar textos con contenidos relacionados con el amor por la naturaleza, el medio ambiente, la práctica de los valores y el desarrollo de la imaginación y la creatividad, y establecer el itinerario del cuento por los hogares de cada estudiante. Luego de culminarse el proyecto se evidenció que los estudiantes lograron disfrutar lo que leyeron, despertaron la curiosidad por leer otros cuentos, los estudiantes sintetizaron la información a través de organizadores gráficos y lo más importante, se integró a la familia en la lectura del cuento. El aporte valioso de este proyecto fue que promovió en los estudiantes el hábito de lectura en los niños y en las niñas. Es decir mejorar las capacidades relativas a la comprensión de textos; propósito central del plan de acción. (15 Buenas Practicas Docentes 2014*)*

Un tercer proyecto que se relaciona es Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas presentado por Yanet Honor Casaperalta y Norma Sofía Cajigas Vargas, de la I.E. N° 50482 – Huacarpay, de Cusco, con el objetivo de fomentar la buena convivencia y desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de las TICs, la radio y los textos escritos. El proyecto consistió en producir canciones, guiones teatrales, usando filmadora y grabadora digital de audio, sobre temas relacionados con el desarrollo de actividades creativas y artísticas. Con este proyecto se logró desarrollar las habilidades comunicativas, haciendo que los estudiantes expresen sus ideas con autonomía y confianza, desde un enfoque intercultural y artística y constante diálogo. (15 Buenas Practicas Docentes 2014*)*

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Hoy, en la institución educativa se presenta un alto porcentaje de estudiantes en el nivel inicio y previo al inicio en la comprensión de textos escritos, por lo que se ha propuesto estrategias para mejorar el nivel de comprensión de textos escritos, a través de la implementación de la CPA, MAE y Gestión de Convivencia escolar.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema:
Alto porcentaje de estudiantes en el nivel inicio y previo al inicio en la comprensión de textos escritos en la I.E. "Gorgonio Huamán Osorio" de Uco - Huari

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en la comprensión de textos escritos en la I.E. "Gorgonio Huamán Osorio" de Uco - Huari – Ancash.	O1. Implementar las estrategias de comprensión de textos escritos orientados al aprendizaje reflexivo.	Gestión curricular	A. Implementación de CPA como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos.	A1. Círculo de interaprendizaje sobre estrategias didácticas de comprensión de textos. A2: Taller de lectura comprensiva.	-En un 90% se logrará incrementar el porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio. -El 90% de estudiantes desarrollan la lectura comprensiva.
	O2. Mejorar la ejecución del monitoreo con instrumentos consensuados y centrados en estrategias, recursos metodológicos y procesos pedagógicos y didácticos.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	B. Elaboración de instrumentos consensuados, a través de grupos colaborativos.	B1: Elaboración de instrumentos de MAE centrados en procesos didácticos sobre comprensión de textos. B2: Ejecución del MAE	-El 100% de docentes participan en la elaboración del instrumento. -El 100% de docentes son monitoreados.
	O3. Desarrollar la comunicación asertiva, basado en el respeto mutuo, confianza y colaboración entre los docentes y estudiantes.	Convivencia escolar.	C. Promoción de habilidades interpersonales a través de diálogos reflexivos entre toda la comunidad educativa.	C1: Implementación de acuerdos de convivencia y el reglamento interno. C2. Taller sobre habilidades interpersonales.	-El 90% de docentes y estudiantes cumplen los acuerdos de convivencia y el Reglamento Interno. -El 100% de docentes y estudiantes practican las habilidades interpersonales.

Fuente: Matriz de coherencia .

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos. La implementación de las estrategias implica asignar el tiempo a las acciones, asumir responsabilidades, asignar recursos y establecer metas.

Tabla 2.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	J	J	A	S	O
O1. Implementar las estrategias de comprensión de textos escritos orientados al aprendizaje reflexivo.	A1. Círculo de interaprendizaje sobre estrategias didácticas de comprensión de textos. A2: Taller de lectura comprensiva.	-En un 90% se logrará incrementar el porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio. -El 90% de estudiantes desarrollan la lectura comprensiva.	Director Docente	Docentes Estudiantes Padres de familia.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X	X	X
O2. Mejorar la ejecución del monitoreo con instrumentos consensuados y centrados en estrategias, recursos metodológicos y procesos pedagógicos y didácticos.	B1: Elaboración de instrumentos de MAE centrados en procesos didácticos sobre comprensión de textos. B2: Ejecución del MAE	-El 100% de docentes participan en la elaboración del instrumento. -El 100% de docentes son monitoreados.	Director	Docentes Estudiantes	Fotocopias Multimedia Laptop	X	X	X	X	X
O3. Desarrollar la comunicación asertiva, basado en el respeto mutuo, confianza y colaboración entre los docentes y estudiantes.	C1: Implementación de acuerdos de convivencia y el reglamento interno. C2. Taller sobre habilidades interpersonales.	-El 90% de docentes y estudiantes cumplen los acuerdos de convivencia y el Reglamento Interno. -El 100% de docentes y estudiantes practican las habilidades interpersonales.	Director Docente	Docentes Estudiantes Padres de familia	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X	X	X

Fuente: Matriz de plan de acción

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

El plan de acción como cualquier proyecto requiere de financiamiento, a fin de crear las condiciones para ejecutar las acciones previstas como alternativa solución frente al problema planteado.

Tabla 3
Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.) unitario	Costo total
A1. Círculo de interaprendizaje sobre estrategias didácticas de comprensión de textos. A2: Taller de lectura comprensiva.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	Recursos propios	S/. 100.00	S/. 100.00
B1: Elaboración de instrumentos de MAE centrados en procesos didácticos sobre comprensión de textos. B2: Ejecución del MAE	Fotocopias Multimedia Laptop	Recursos propios	S/.20.00	S/.20.00
C1: Implementación de acuerdos de convivencia y el reglamento interno. C2. Taller sobre habilidades interpersonales.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	Recursos propios	S/.20.00	S/.20.00
				140 soles
Fuente: datos alcanzados en el estudio				

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación.

Es importante establecer una matriz de monitoreo y evaluación para evidenciar el cumplimiento de las acciones y el resultado de las mismas en cada dimensión.

Tabla 4

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro.
A1. Círculo de interaprendizaje sobre estrategias didácticas de comprensión de textos.		Plan de CPA Acta	Director Docente	Junio - Octubre	Se ha consolidado la comunidad profesional de aprendizaje.	
A2: Taller de lectura comprensiva.		Plan lector Fichas de lectura Registro de notas.		Agosto a noviembre	Se ha mejorado la capacidad comprensiva y reflexiva de los estudiantes.	Incluir campañas de lectura libre.
B1: Elaboración de instrumentos de MAE consensuados y centrados en procesos didácticos sobre comprensión de textos.		Plan de MAE.	Director	Abril-Junio	Se ha consensuado instrumentos de MAE centrados en procesos didácticos.	
B2: Ejecución del MAE		Ficha de monitoreo		Julio a octubre	Los docentes ven al MAE como una necesidad.	
C1: Implementación de acuerdos de convivencia y el reglamento interno.		Reglamento interno Acuerdos de convivencia	Director Docente	Abril a Junio	Se ha elaborado el RI y los acuerdos de convivencia democráticamente con la comunidad educativa.	
C2. Taller sobre habilidades interpersonales.		Plan del taller Acta		Julio a octubre	Ha mejorado las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Adaptado de MINEDU (2017, p. 28)

Conclusiones

El director como líder pedagógico transforma la escuela en Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) y a través de círculos de interaprendizajes, jornadas de reflexión, capacitaciones y trabajos colaborativos se mejora el desempeño docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

La Comunidad Profesional de aprendizaje, a través de círculos de interaprendizaje y talleres de capacitación desarrollan estrategias y técnicas de comprensión de textos escritos, para ejecutar el plan lector y promover lecturas comprensivas que permitan incrementar el porcentaje de los estudiantes que comprenden la lectura de manera satisfactoria.

El Grupo de inter- aprendizaje con docentes (GIA) es una estrategia del MAE que el directivo como acompañante pedagógico promueve, a través de instrumentos consensuados y centrados en estrategias, recursos metodológicos y procesos pedagógicos y didácticos orientados a mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

En la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) se desarrolla las habilidades interpersonales, a través de diálogos reflexivos y la práctica de la comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la Comunidad educativa y lograr mejoras en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

Aguilar, J. y Vargas, J (2010). Comunicación Asertiva. Network de Psicología Organizacional. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Cassany, D. (2001). Enseñar lengua. Barcelona. Graó.

Fullan, M. Y Hargreaves, A. (1997): "Escuelas totales", en ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?. Morón (Sevilla): MCEP.

Fumero, F. (2009) Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Investigación y Postgrado, Caracas, Venezuela.

Krichesky, G. y Murillo, J. (2011) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 9, Número 1, Madrid, España.

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima: MINEDU.

MINEDU (2014). Fascículo de Gestión centrada en Aprendizajes. Directivos construyendo escuelas. Lima: MINEDU.

MINEDU (2017). Habilidades interpersonales. Guía para el participante -Tercer fascículo. Lima: MINEDU.

MINEDU (2014). Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU.

MINEDU (2014). Marco del Buen desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima: MINEDU.

MINEDU (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del Módulo 5. Lima: MINEDU

MINEDU (2016). Planificación escolar. La toma de decisiones informadas-Texto del módulo 2. Lima: MINEDU.

MINEDU (2014). 15 Buenas Practicas Docentes. Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes. Lima: MINEDU.

Molina, E. (2003) Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. Revista de Educación, Universidad La Granada.

Perkins, D.(2001). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa Editorial, España.

Smith, F. (1983). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Editorial Trillas México.

Solé, I. (1992). Estrategia de lectura, Editorial Grao, Barcelona.

Valle, A. y otros (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, España.

Anexos

Matriz de coherencia
Matriz de categorías y subcategorías
Árbol de problema
Árbol de objetivos
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas
Evidencias fotográficas

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: Juan Fausto Ramos Quiñones I.E. "Gorgonio Huamán Osorio"

Problema: **Problema:** Alto porcentaje de estudiantes en el nivel inicio y previo al inicio en la comprensión de textos escritos en la I.E. "Gorgonio Huamán Osorio" de Uco - Huari		**Propuestas de Solución** **Objetivo General**: Incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en la comprensión de textos escritos en la I.E. "Gorgonio Huamán Osorio" de Uco - Huari	
CAUSA	**EFECTO**	**OBJETIVO ESPECÍFICO**	**ESTRATEGIAS**
C1. GESTIÓN CURRICULAR. Los docentes no desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el razonamiento, el pensamiento crítico y creativo y que los motiven a aprender.	**E1** Estudiantes que no desarrollan la comprensión de textos escritos, el razonamiento y el pensamiento crítico.	**O1** Implementar las estrategias de comprensión de textos escritos orientados al aprendizaje reflexivo.	**E1** Implementación de CPA como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos.
C2. MAE. Monitoreo que no centra atención en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	**E2** Docentes no mejoran su desempeño sobre todo en los procesos pedagógicos y didácticos, fundamentalmente en la comprensión de textos escritos.	**O2** Mejorar la ejecución del monitoreo con instrumentos consensuados y centrados en estrategias, recursos metodológicos y procesos pedagógicos y didácticos.	**E2** Elaboración de instrumentos consensuados, a través de grupos colaborativos.
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Dificultades en la construcción de relaciones interpersonales de manera asertiva y empática, con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	**E3** Dificultades en el aprendizaje colaborativo y poca capacidad de atención, concentración y comprensión de todas y todos los estudiantes.	**O3** Desarrollar la comunicación asertiva, basado en el respeto mutuo, confianza y colaboración entre los docentes y estudiantes.	**E3** Promoción de habilidades interpersonales a través de diálogos reflexivos entre toda la comunidad educativa.
Meta: - El 90% de estudiantes desarrollan la lectura comprensiva y en un 90% se logrará incrementar el porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio,			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

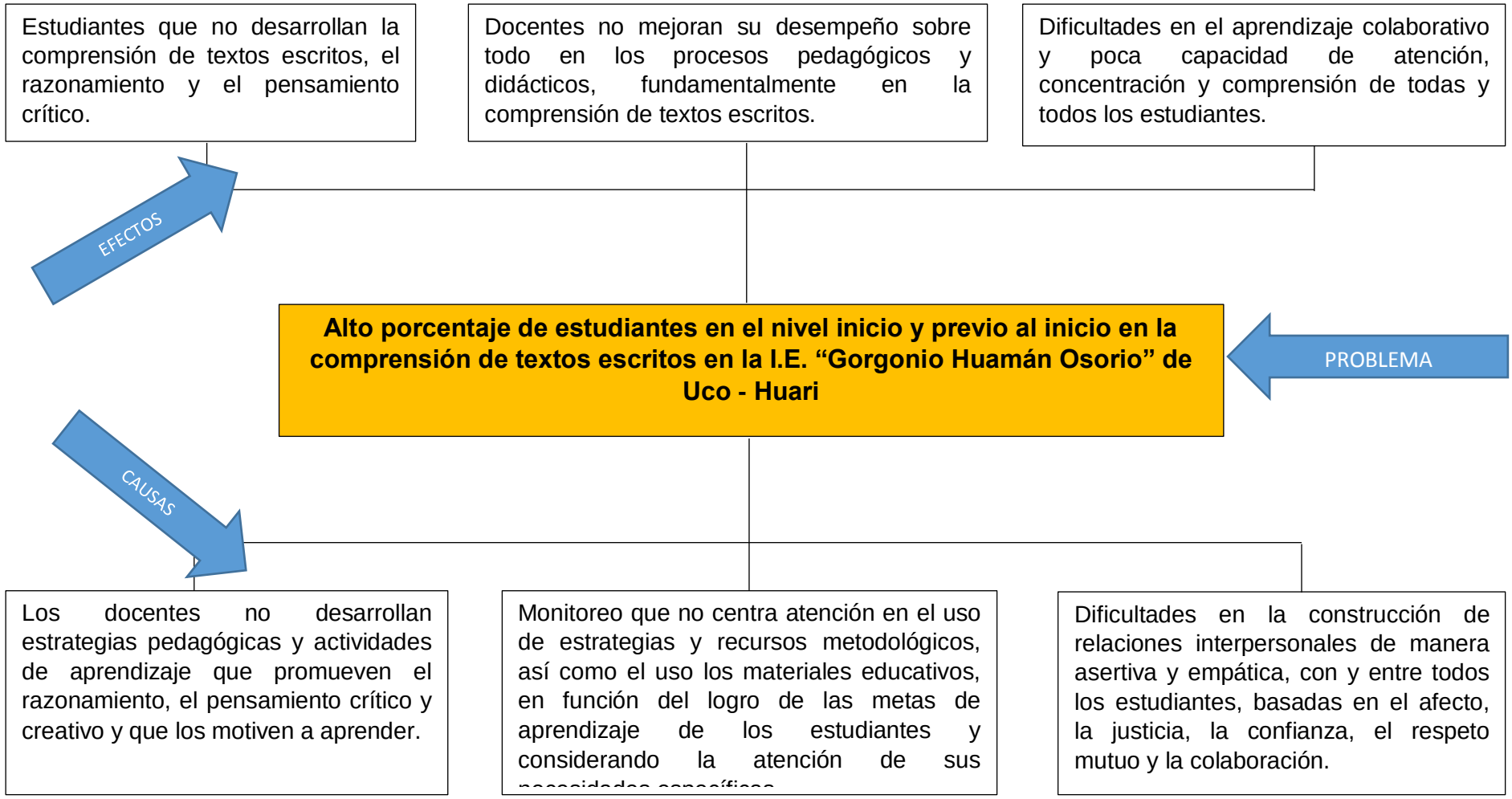
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Gestión curricular **Subcategorías:** Estrategia de comprensión de textos escritos Niveles de comprensión de lectura	-Solé (1999) señala que para comprender un texto escrito con mayor éxito se requiere de estrategias. Y estas estrategias no son sino procedimientos muy complejos, que tienden a la obtención de una meta. -Según Solé es recomendable enseñar a comprender la lectura teniendo en cuenta tres momentos: Antes, durante y después de leer. -Para Vieytes de Iglesias y López de Jaimes (1992) existen niveles de comprensión de texto.	-El director como líder pedagógico promueve el diagnóstico, análisis y reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes y a través de trabajos colegiados en Comunidad Profesional de Aprendizaje mejora el desempeño docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes.
Categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación **Subcategorías:** Comunidad profesional de aprendizaje Estrategias de monitoreo Desempeño docente	-Según la Gestión escolar centrada en aprendizaje (2014), el monitoreo consiste en recoger y analizar la información sobre las fortalezas y dificultades pedagógicas del docente a fin de asesorar para la mejora de su desempeño y el logro de aprendizajes de los estudiantes. -Al respecto, Krichesky y Murillo (2011) manifiestan que el CPA es un modelo de trabajo y un interesante camino o estrategia para conseguir escuelas de mejor calidad. -Desde la perspectiva centrada en los docentes: la CPA es un grupo de personas que comparten sus experiencias de manera permanente, reflexiva y colaborativamente (Mitchell y Sackney, 2000) -Visita al aula es una de las estrategias más usadas por el director o el equipo directivo. Se visita al aula del docente para observar los avances de los indicadores del plan de mejora. (Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017) -El docente necesita reflexionar sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos, sobre las características y necesidades de los estudiantes según su contexto, sobre los objetivos y fines de la enseñanza. Esta práctica reflexiva exige tomar conciencia personal y grupal sobre el rol que le toca asumir. (MBDD 2014)	-El director es responsable directo de planificar y ejecutar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, a través de instrumentos consensuados y centrados en estrategias, recursos metodológicos y procesos pedagógicos y didácticos para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. -Los docentes participan en trabajos colegiados y círculos de interaprendizajes dentro de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, para desarrollar estrategias de comprensión de textos escritos, a fin de incrementar el porcentaje de los estudiantes que comprenden reflexiva y satisfactoriamente la lectura.

Categoría: Convivencia escolar **Subcategorías:** Habilidades interpersonales Comunicación asertiva	-De acuerdo al fascículo de Habilidades interpersonales (2017) la convivencia escolar es la forma de vida de la institución educativa basada en un conjunto de relaciones armoniosas que establecen todos los miembros de la comunidad educativa. -La convivencia se desarrolla en un ambiente acogedor y de colaboración. Las relaciones ya sea dentro del aula y en todos los espacios educativos se basan en el respeto, la aceptación y la colaboración. (MBDD 2014). -Existen tres maneras de relacionarse con los demás: La huida ansiosa, la respuesta asertiva y la respuesta agresiva. De estas tres no hay otra mejor que la respuesta asertiva, que permite a la persona respetar y ser respetada. Solo si una persona se relaciona de manera asertiva existirá una buena relación interpersonal (Aguilar y Vargas 2010). -	-En la Comunidad Profesional de Aprendizaje se desarrolla las habilidades interpersonales, a través de diálogos reflexivos y la práctica de la comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la Comunidad educativa y lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3

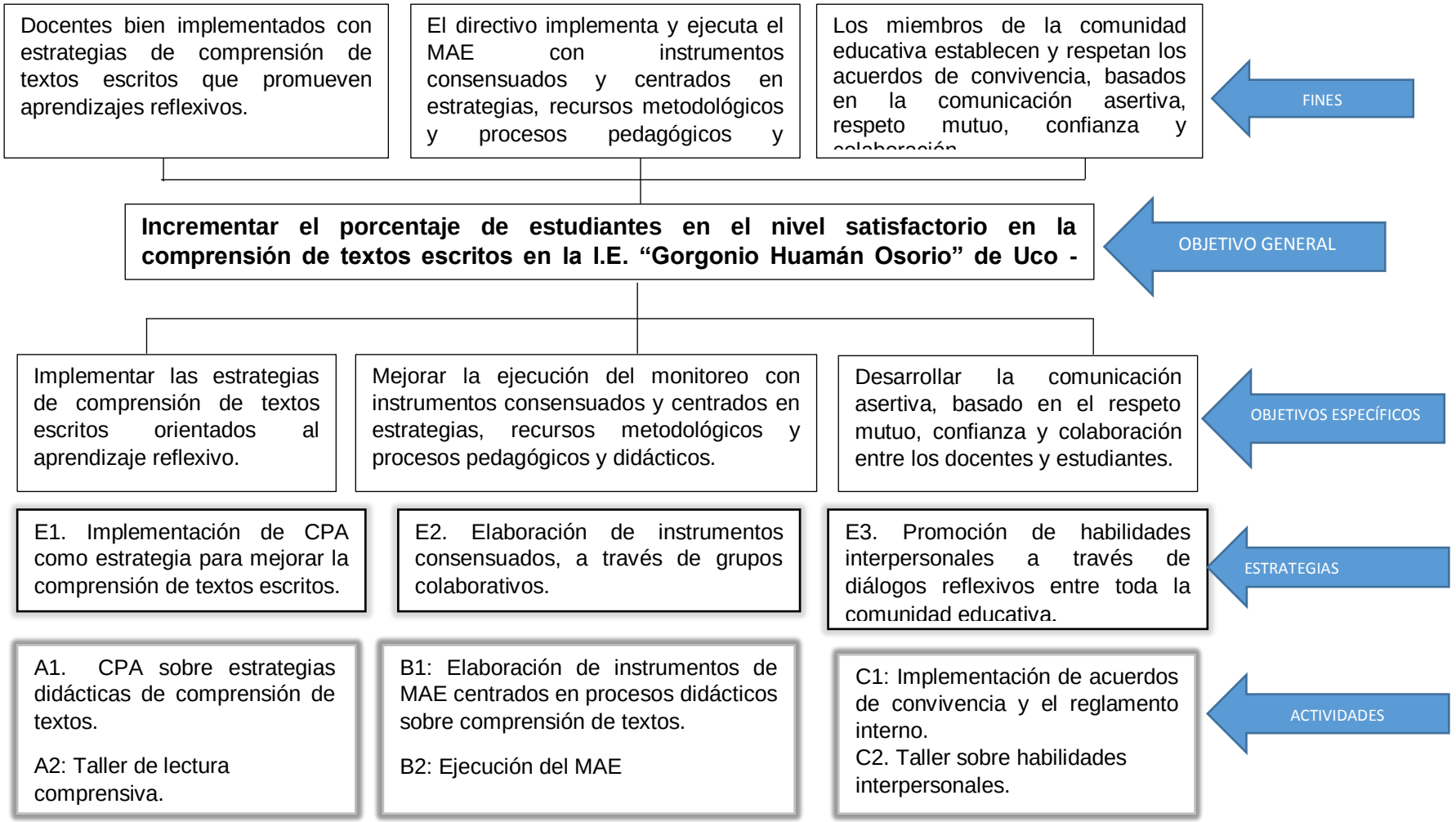
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 4

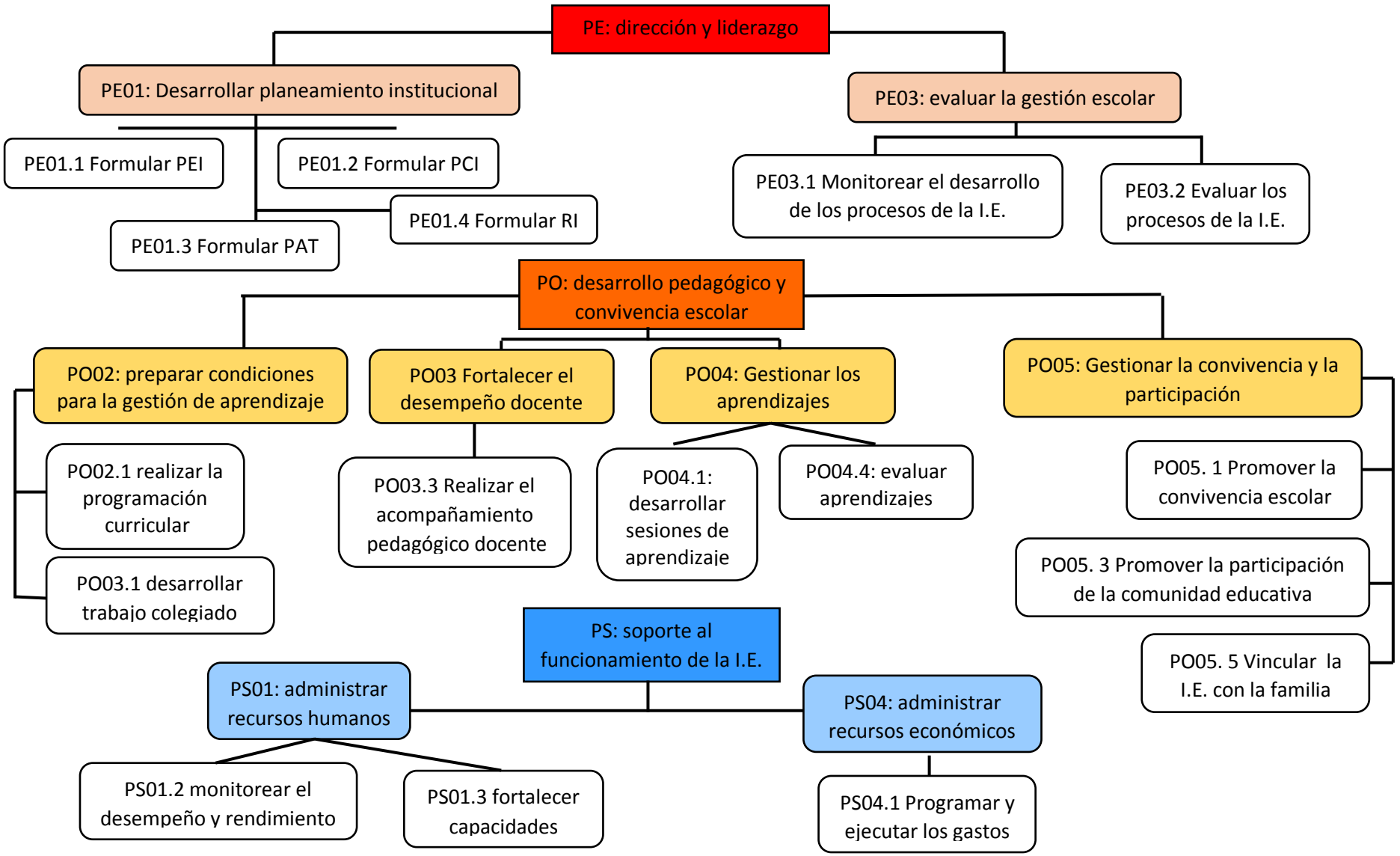
ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 5

MAPA DE PROCESOS – NIVEL 1

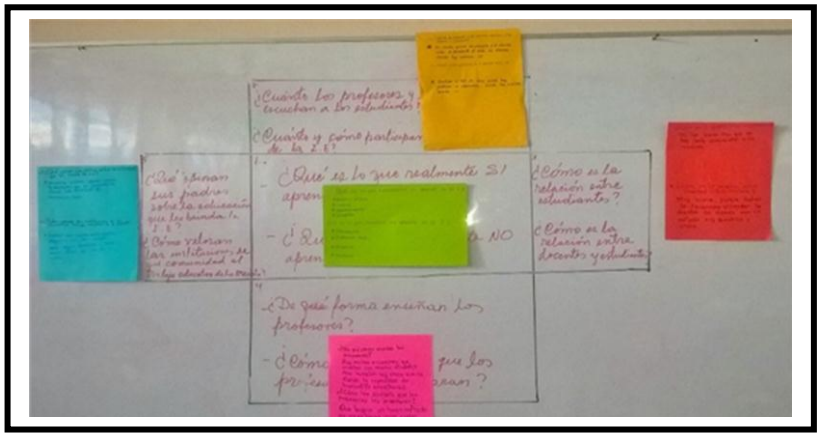


Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 6

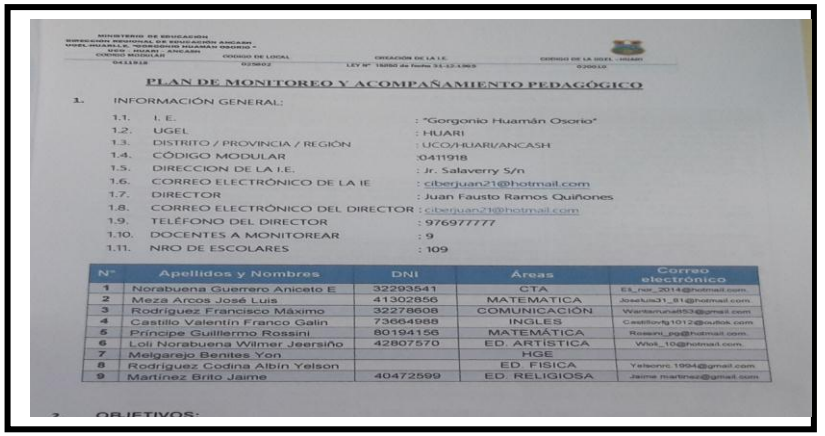
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

FOTO DEL DESARROLLO DEL RECOJO DE INFORMACION



Los estudiantes respondiendo preguntas sobre la convivencia escolar

FOTO DEL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN



PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1.	I. E.	: "Gorgonio Huamán Osorio"
1.2.	UGEL	: HUARI
1.3.	DISTRITO / PROVINCIA / REGIÓN	: UCO/HUARI/ANCASH
1.4.	CÓDIGO MODULAR	:0411918
1.5.	DIRECCION DE LA I.E.	: Jr. Salaverry S/n
1.6.	CORREO ELECTRÓNICO DE LA IE	: ciberjuan21@hotmail.com
1.7.	DIRECTOR	: Juan Fausto Ramos Quiñones
1.8.	CORREO ELECTRÓNICO DEL DIRECTOR	: ciberjuan21@hotmail.com
1.9.	TELÉFONO DEL DIRECTOR	: 976977777
1.10.	DOCENTES A MONITOREAR	: 9
1.11.	NRO DE ESCOLARES	: 109

N°	Apellidos y Nombres	DNI	Áreas	Correo electrónico
1	Norabuena Guemero Aniceto E	32293541	CTA	
2	Meza Arcos José Luis	41302856	MATEMATICA	
3	Rodriguez Francisco Máximo	32278608	COMUNICACIÓN	
4	Castillo Valentín Franco Galin	73664988	INGLES	
5	Principe Guillermo Rossini	80194156	MATEMÁTICA	
6	Loli Norabuena Wilmer Jeersiño	42807570	ED. ARTISTICA	
7	Melgarejo Benites Yon		HGE	
8	Rodriguez Codina Albin Yelson		ED. FISICA	
9	Martínez Brito Jaime	40472599	ED. RELIGIOSA	

Los docentes participando en la planificación de monitoreo.

ANEXO N° 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

FOTO DEL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

Primer Simulacro Tipo ECE 2018

DEMOSTRANDO QUE ESTAMOS EN MODO MUNDIAL

COPA "G.N.O"

Estudiante: ...

PRIMER GRADO ... Uco, 17 de Mayo de 2018

INSTRUCCIONES:

- Este cuadernillo contiene 20 preguntas, cada una seguida de 5 posibles respuestas.
- La prueba iniciará a las 11:00 h y culminará a las 12:30; usted dispone de 90 minutos para responder esta prueba. No hay tiempo adicional.
- Al responder, busque el número de la pregunta en la hoja de respuestas. Luego identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y rellene nítida e íntegramente el recuadro respectivo sin salir de sus límites.
- Para desolver los problemas utilice sólo las hojas en blanco que usted porta y no olvide marcar oportunamente las respuestas en la hoja correspondiente.

Mes	Saldo
Enero	S/. 50
Febrero	S/. 85
Marzo	S/. 120
Abril	S/. 155

Si sigue ahorrando a ese ritmo, ¿en qué mes tendrá el dinero suficiente para comprar una Tablet que cuesta S/ 295?

a) Agosto b) Julio c) Junio
d) Setiembre e) Octubre

Comunicación

Los teléfonos celulares no son para niños

En últimos años se han realizado estudios sobre los posibles efectos negativos que puede producir el uso de celulares. Aunque todavía no hay pruebas definitivas, se estima que el uso de los teléfonos móviles sería perjudicial, sobre todo, en los menores. Los niños menores de 8 años edad nunca deberían usar celulares, y los que están entre los 9 y los 14 años deben restringir su uso al mínimo. [illegible]

Matemática

7) Tres hermanos juntan sus ahorros para comprar un televisor. Si el mayor tiene ahorrados S/. 185, el segundo el doble de lo que tiene el mayor menos S/. 80 y el tercero tanto como el mayor y el segundo juntos. ¿Cuánto tienen en

7) Lee el siguiente fragmento:

"Según Henry Lai, profesor de la Universidad de Washington, cuando usted usa un celular, su cabeza absorbe del 70% al 80% de la radiación emitida por la antena, y puede generar daños serios en sus funciones cerebrales"

¿Por qué crees que el autor ha incluido este párrafo?

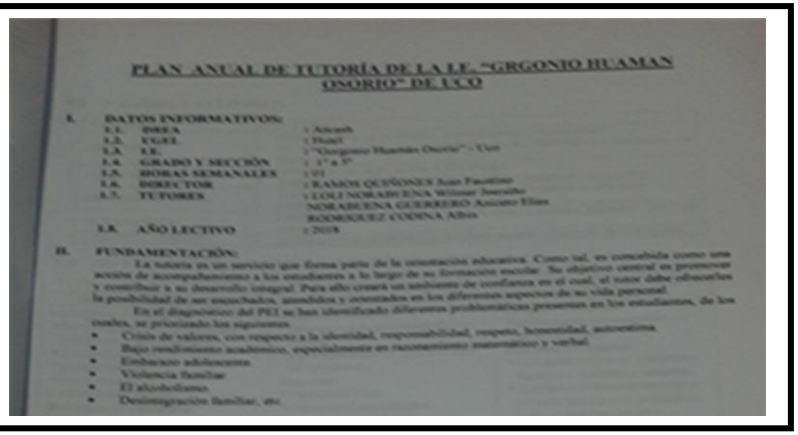
a) Para opinar sobre el celular.
b) Para sustentar o argumentar su opinión.
c) Para referirse sobre la medicina.
d) Para indicar el porcentaje de radiación.
e) Para explicar sobre las funciones cerebrales.

8) Según el texto, ¿por qué la radiación del celular afectaría más a los niños pequeños?

a) Porque los celulares que usan los niños emiten más radiación.
b) Porque los niños usan el celular durante más tiempo para jugar.
c) Porque su cráneo permite el paso de la radiación con más facilidad.

Los docentes elaborando preguntas de comprensión lectora.

FOTO DEL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA



PLAN ANUAL DE TUTORÍA DE LA I.E. "GREGONIO HUAMAN ONORIO" DE UCO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DREA : Ancash
1.2. UGEL : Huaraz
1.3. I.E. : "Gregonio Huamán Onorio" - Uco
1.4. GRADO Y SECCIÓN : 1° a 5°
1.5. HORAS SEMANALES : 01
1.6. DIRECTOR : RAMOS QUIÑONES Juan Faustino
1.7. TUTORES : LOLI NORABUENA Wilmer Imerio
NORABUENA GUERRERO Antonio Elías
RODRIGUEZ CODINA Alfredo
1.8. AÑO LECTIVO : 2018

II. FUNDAMENTACIÓN:

La tutoría es un servicio que forma parte de la orientación educativa. Como tal, es concebida como una acción de acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su formación escolar. Su objetivo central es promover y contribuir a su desarrollo integral. Para ello creará un ambiente de confianza en el cual, el tutor debe ofrecerles la posibilidad de ser escuchados, atendidos y orientados en los diferentes aspectos de su vida personal.

En el diagnóstico del PEI se han identificado diferentes problemáticas presentes en los estudiantes, de los cuales, se priorizado los siguientes:

- Crisis de valores, con respecto a la identidad, responsabilidad, respeto, honestidad, autoestima.
- Bajo rendimiento académico, especialmente en razonamiento matemático y verbal.
- Embarazo adolescente.
- Violencia familiar.
- El alcoholismo.
- Desintegración familiar, etc.

Los docentes elaborando Plan Anual de Tutoría.