ESCUELA DE POSTGRADO

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N° 86477 ESTENIO TORRES RAMOS

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

FÉLIX ROGER REYES CHAUCA

Asesor:

Misael Marcelino Huamán Poma

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 4

Introducción 5

Desarrollo 7

Identificación del problema 7

Contextualización del problema. 7

Descripción y formulación del problema. 8

Análisis y resultados del diagnóstico 9

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 9

Resultados del Diagnóstico. 11

Alternativas de solución del problema identificado 12

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas 14

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. 14

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 16

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 18

Conclusiones 26

Referencia 27

Anexos 29

Resumen

Al realizar nuestras jornadas de reflexión y analizar los logros alcanzados por los estudiantes del primer año de secundaria, observamos que hasta el 25% a 30% de estudiantes desaprueban el área de comunicación, y particularmente la competencia comprende textos escrito. Estos estudiantes con muy baja calificación, fueron estudiantes del sexto grado de primaria de nuestra institución el año anterior; y, asimismo, los docentes de secundaria atribuyen responsabilidad a los docentes de educación primaria de la mala preparación que recibieron en su oportunidad. Con estos indicadores, realizamos una encuesta a docentes del IV y V ciclos para para determinar el grado de conocimiento y manejo de estrategias metodológicas sobre comprensión de textos escritos, de los cuales se pudo concluir que había un desconocimiento. También la encuesta demostró que el monitoreo y acompañamiento pedagógico era reducido o poco productivo y no se practicaba el trabajo colegiado por el egoísmo entre docentes. Con en el presente plan de acción pretendemos abordar el problema a través de tres estrategias, las visitas al aula, con la finalidad de realizar el acompañamiento pedagógico al docente; promoviendo los círculos de inter aprendizaje entre docentes para garantizar el intercambio de experiencias exitosas entre ellos. Por otra parte, promoveremos las jornadas de integración entre docentes a fin de crear un clima propicio para los trabajos colegiados. Al concluir el presente plan de acción lograremos elevar el nivel de comprensión de textos escritos y despertar el interés por la lectura de nuestros estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Introducción

El resultado de las evaluaciones censales aplicadas en nuestro país, en los últimos años nos muestran el bajo nivel en la que nos encontramos respecto a otros países latinoamericanos y del mundo, el Minedu a través de sus órganos desconcentrados viene promoviendo diferentes estrategias de soporte al desempeño docente. A partir de este análisis el problema priorizado por la Institución Educativa N° 86477 del caserío de Yuracoto es: “Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 86477 Estenio Torres Ramos muestran niveles insatisfactorios en la competencia comprende textos escritos – Unidad de Gestión Educativa Local Huaylas.

Por mucho tiempo, el sistema educativo señalaba que la función del director esté centrada en tareas administrativas y burocráticas. Sin embargo, a raíz de los cambios de enfoque del sistema educativo en el Perú y el mundo, es preciso asumir un nuevo enfoque de gestión de las Instituciones Educativas, pasando de una gestión burocrática y administrativa a una gestión basado en lo pedagógico.

Investigaciones realizado por V. Robinson, sobre liderazgo directivo, identificaron cinco dimensiones o prácticas que todo directivo debe desarrollar para hacer eficiente su gestión: El establecimiento de metas y expectativas, las cuales deben ser establecidas por toda la comunidad educativa y de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes; el uso estratégico de los recursos, esto quiere decir que los recursos económicos deben ser utilizados con la finalidad de lograr objetivos y metas pedagógicas; el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto exige la unidad de toda la comunidad educativa en el momento de plantear el currículo y/o cuando se tenga que adaptar a las necesidad y expectativas y formular proyectos integrales de la comunidad educativa; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, la función del director no solo es promover el aprendizaje de los estudiantes, también implica el desarrollo profesional del docente, ya que de la práctica docente dependerá, en gran medida, el logro de los aprendizajes de los estudiantes y finalmente, garantizar un ambiente seguro y de soporte, esto exige a que el director se preocupe por brindar un ambiente ordenado tanto dentro como fuera del aula.

A partir de la problemática priorizada se establece desde una perspectiva diferente basado en el enfoque de procesos: Dirección y Liderazgo, Desarrollo docentes y convivencia escolar y soporte al funcionamiento de la I.E. El problema está relacionado directamente con el proceso PO03: Fortalecer el desarrollo Docente PO03.1: Desarrollar investigación e innovación pedagógica.

Por las consideraciones mencionadas párrafos arriba, en calidad de director de esta Institución educativa, me propongo contribuir en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas del personal docente y mejorar los logros académicos de nuestros estudiantes.

Desarrollo

Identificación del problema

Las y los docentes de las diferentes áreas curriculares coinciden en señalar que los estudiantes tienen dificultades para comprender los textos que leen y esto repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. El monitoreo practicado a los docentes demuestra que hay las deficiencias en el manejo de estrategias metodológicas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el área de comunicación y sobre todo en la comprensión de textos escritos. Hay un escaso acompañamiento entre pares, prima el individualismo y egoísmo por lo que cada cual trabaja como puede por lo que no se fortalece el profesionalismo de los docentes.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa No 86477 Estenio Torres Ramos de Yuracoto, se encuentra ubicad en la campiña de Yanahuara, distrito de Caraz, provincia de Huaylas. Atiende a estudiantes provenientes de los niveles de educación Primaria y Secundaria provenientes de los lugares aledaños.

Esta Institución Educativa surge como resultado de la ambición natural del hombre por su supervivencia y la supervivencia de su cultura, es menester destacar que esta institución resulta de la fusión de dos escuelas: la Escuela de Mujeres N° 335 de Yanahuara y la Escuela Pre vocacional de varones de Yanahuara, que por la reforma educativa del General Juan Velasco Alvarado, en 1973 se crea el Centro Educativo N° 876477-84 como escuela mixta en mérito a la R.S. N° 2697 del 26 de septiembre 1973 y a partir del 02 de octubre de 1989 se amplía el servicio de educación secundaria en mérito de la R.D.D. N° 1437 que se efectiviza su funcionamiento con el primer año de secundaria desde al año 1990.

Es preciso indicar que esta Institución, a pesar de sus dificultades tiene algo que lo identifica, es su participación en los eventos culturales, deportivos, de conocimiento, tal es así que en el año 1999 tuvimos la oportunidad de ser sedes del campeonato regional de ajedrez y del concurso de matemática a nivel regional. En los últimos años los estudiantes y docentes vienen demostrando sus habilidades artísticas en dibujo, pintura, poesía, canto, desfile, conocimientos, obteniendo premios y gallardetes y distinciones a nivel local, regional y nacional. Los jóvenes del municipio escolar, por varios años consecutivos han representado a la provincia en los foros regionales desarrollados en las diversas localidades de la región.

En los últimos años, la educación en el Perú viene impulsando una nueva corriente pedagógica, ello conlleva también a modificar el rol del directivo. Tradicionalmente, sus funciones estaban limitadas a la administración de los recursos, del personal y el cumplimiento de la programación del currículo. Hoy la función de directivo se ha revertido, en el sentido de que da mayor impulso a lo pedagógico

El equipo docente con quienes pretendemos iniciar con la mejora del servicio educativo es de diferentes grados de formación profesional: existen docentes, en Educación Secundaria, con grados y títulos de maestría, licenciado y que han alcanzado hasta la quinta escala magisterial. En Educación Primaria, la mayoría de docentes son egresados de Institutos Superior Pedagógico y alguno de ellos han logrado ascender hasta la tercera escala magisterial.

La labor fundamental del directivo sustentado en el liderazgo pedagógico de Viviana Robinson y acorde al Marco de Buen Desempeño Directivo se centrará brindar condiciones favorables para la práctica pedagógico, monitorear y acompañar pedagógicamente al docente, promover un ambiente acogedor para toda la comunidad educativa y sobre todo asumir la corresponsabilidad del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema.

Para describir el problema real nos apoyamos de los cinco campos de la chacana del modelo de escuela, en el campo de aprendizajes fundamentales notamos el escaso nivel de comprensión lectora de los estudiantes; en el campo de gestión, participación y liderazgo encontramos docentes que no se involucran en actividades de superación institucional; en el campo de procesos pedagógicos se puede observar que existen docentes que desarrollan sus sesiones con metodologías expositivas poco dinámicas; en el campo de interacción entre comunidad y escuela citaremos el desinterés de las madres, padres en la formación académica y educativa de sus hijos y finalmente en el campo de convivencia entre los actores educativos tenemos un marcado individualismo entre docentes que no permite el trabajo colegiado. Para el desarrollo del plan de acción se prioriza el problema: Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa No 86477 Estenio Torres Ramos muestran niveles insatisfactorios en la competencia comprende textos escritos – Unidad de Gestión Educativa Local Huaylas.

Los criterios que se ha tenido en cuenta para la priorizar el problema son la relevancia social, conveniencia e implicancia práctica: relevancia social, porque los resultados del plan de acción beneficiarán a los estudiantes del V ciclo de educación primaria directamente y se podrá generalizar para los demás ciclos; conveniencia, ya que el tema elegido responde a la necesidad urgente para mejorar el nivel de comprensión de

textos escrito por dichos estudiantes y esto servirá para mejorar el rendimiento escolar; es conveniente porque atiende las necesidades urgentes de mejora en el rendimiento escolar promoviendo la mejora continua del desempeño docente a través del acompañamiento pedagógico a su práctica y promoviendo la formación continua a través de las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje. Finalmente tiene implicancia práctica, ya que el problema de comprensión lectora no solo es un problema institucional, sino también es un problema local, regional y nacional tal como lo demuestran las diferentes evaluaciones censales aplicadas en el país y otros países latinoamericanos.

Las causas que señalamos para el problema planteado se centran en tres dimensiones: Escaso monitoreo y acompañamiento al docente, de la dimensión Monitoreo y Acompañamiento; inadecuado Inadecuadas estrategias metodológicas del docente, que corresponde a la dimensión, currículo y finalmente, Inadecuadas relaciones inter personales entre los docentes, que corresponden a la dimensión de convivencia.

Los efectos que tiene este problema son: la primera redundará en que Docentes tengan dificultades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; la segunda causa originará que los estudiantes muestren poco interés por la lectura y la tercera causa repercutirá en el escaso trabajo colegiado que dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

Al lograr nuestros propósitos de mejorar el nivel de comprensión de texto escritos de nuestros estudiantes también estaremos mejorando el nivel de logro en las diferentes áreas curriculares e incrementando el bagaje cultural de los estudiantes. La mejora el nivel de logro de los estudiantes tendrá relevancia dentro de la sociedad Yuracotina, de los lugares aledaños y de la provincia de Huaylas y seremos vistos como una institución educativa donde el servicio educativo es de calidad e iremos incrementando las metas de atención y nuestros estudiantes serán más competitivos. Finalmente, una adecuada preparación de nuestros estudiantes resolverá el problema de profesionalización de la población estudiantil que egresa que muchas veces se conforman con una opción técnica o con adquirir una moto car para trabajar como taxista o introducirse al mundo de la desocupación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En el problema planteado como: Estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa No 86477 Estenio Torres Ramos muestran niveles insatisfactorios en la competencia comprende textos escritos – Unidad de Gestión Educativa Local Huaylas, tiene una

estrecha relación con el Marco de Buen Desarrollo Directivo ya que el dominio uno, competencia cuatro y desempeño catorce, ya que señala que el directivo conduce, con la participación de la comunidad educativa los procesos de auto evaluación y mejora continua orientado al logro las mejoras de aprendizajes de metas de aprendizaje, en el Dominio dos, Competencia cinco, desempeño quince también señala que el directivo es quien gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño de acuerdo al logro de las metas de aprendizaje por una parte y por otra Identificando los aspectos en la que es necesario asesorar a los docentes, siempre teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades, y en base a ello afianzar su profesionalismo promoviendo la auto reflexión de su práctica diaria

Nuestro problema guarda estrecha relación con los compromisos de gestión ya que en lo referido al progreso anual de aprendizajes de todos los estudiante, si bien muestro objetivo principal es mejorar el nivel de comprensión de textos escritos este será un medio para mejorar en progreso de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares; con respecto a la retención anual de estudiantes, el mejoramiento de la práctica docente y del nivel de aprendizaje de los estudiantes garantizará a que nuestros estudiantes y padres de familia confíen en los docentes y permanezcan en la Institución Educativa e incluso eleven las metas de atención. En lo referido al compromiso de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución educativa, está directamente relacionada ya que una de las causas del problema es el escaso monitoreo a la práctica docente.

Por otra parte, el problema, también se relaciona con las dimensiones del liderazgo pedagógico ya que en el numeral tercero señala como práctica del directivo realizar la planificación, la coordinación y evaluación de su práctica y del currículo, y en el numeral cuarto, señala que directivo debe promover y ser el protagonista de la formación de los profesores.

Las dimensiones de la gestión consideradas son Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, en la categoría asesoramiento y visita en aula; En la dimensión Gestión Curricular conoceremos las estrategias metodológicas y finalmente en la dimensión Clima Escolar abordaremos la categoría relaciones interpersonales.

La fuente de información para el diagnóstico del problema fueron los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Nº 86477 “Estenio Torres Ramos” y la técnica que se utilizó fue la entrevista. Otra fuente que sirvió para corroborar la información fueron las actas de evaluación del educando. Las entrevistas se desarrollaron a los docentes de educación primaria y a los estudiantes de quinto y sexto grados, las entrevistas fueron respondidas por los mencionados con total libertad y de manera anónima ya que la finalidad era determinar la calidad de estrategias didácticas en

comprensión de textos escrito que desarrollaban los docentes y su incidencia en el nivel de comprensión de los estudiantes.

Las conclusiones en la que se pudo arribar de las respuestas de las entrevistas realizadas a los docentes podemos señalar, en la categoría Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se tomó en cuenta la subcategoría Visita al aula a lo que los docentes entrevistados en estos ítems coincidieron con los marcos teóricos ya que la visita en aula es una forma de intervención del acompañamiento.

La otra categoría fue la Gestión Curricular en la subcategoría estrategias metodológicas y al contrastar las respuestas de los docentes y el marco teórico demuestran algunas imprecisiones porque no distinguen con claridad las estrategias metodológicas para la comprensión de textos ya que lo relacionan con los niveles de comprensión y no fundamentan las actividades de motivación para la lectura. Y la otra categoría considerada en la de Clima Escolar en la sub categoría relaciones interpersonales entre docentes, en la que los docentes entrevistados coinciden en señalar que para una adecuada convivencia escolares es necesario practicar las buenas relaciones interpersonales entre cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y sobre todo para nuestro caso de investigación, mucho dependerá de la relación entre docentes.

Finalmente, este problema que se presenta casi en todas las instituciones educativas de la localidad, del distrito, la provincia, la región y del país, tal como lo demuestran los resultados de las Evaluaciones Censales de los Educandos de Educación Primaria podrán ser contrarrestada con la formación continua de los docentes.

Resultados del Diagnóstico.

Los instrumentos que se utilizaron para realizar el diagnóstico de la problemática presentada el presente plan de acción la guía de entrevista, las que se aplicaron a los docentes del IV y V ciclos de educación primaria. Las respuestas obtenidas sobre la pregunta ¿Que estrategias de las rutas del aprendizaje u otra aplicas en la comprensión de textos? Demuestran que los docentes no tienen en claros los lineamientos metodológicos que promueve el Ministerio de educación a través de las rutas de aprendizaje. De igual forma respecto a la pregunta ¿Cuánto tiempo de lectura recreativa a la semana dedicas a tus estudiantes? Demuestran que muy poco se promueve la práctica de la lectura. Respecto a la interrogante ¿con qué frecuencia recibes monitoreo y acompañamiento del directivo? La mayoría responde que es escasa; a la interrogante ¿Qué beneficios proporcionan al desarrollo de tu práctica pedagógica el acompañamiento y trabajo colegiado? Las respuestas demuestran no valoran al monitoreo, acompañamiento a la práctica docente en su real dimensión.

Estas respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los docentes me permitieron definir las causas para construir el árbol de problemas del presente plan de acción. Se formularon dos preguntas por cada dimensión: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; gestión curricular y convivencia institucional. En atención a estas respuestas convertidas en necesidades de aprendizaje se ha planteado como alternativas de solución realizar el acompañamiento pedagógico al docente a través de las visitas al aula, los círculos de interaprendizaje asimismo realizar las jornadas de integración para garantizar con ello el trabajo colegiado.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Encontramos como causa del problema el uso de inadecuadas estrategias metodológicas por el docente por lo que se plantea el objetivo de Promover el uso de estrategias metodológicas adecuadas por el docente mediante jornadas de inter aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes muestren interés por la lectura y para ello se considera pertinente el desarrollo de los Círculos de inter aprendizaje, ya permitirán desarrollar el trabajo colaborativo en la escuela donde los docentes demuestren actitudes de apoyo, la participación de todos y todas las docentes creando un clima favorable para establecer adecuadas relaciones de trabajo que garanticen el logro de nuestras metas y objetivos. El rol del directivo será importante al establecer sistemas de incentivos y reconocimiento al trabajo de los docentes.

Directivo y docente tendrán la responsabilidad de planificar los círculos de inter aprendizaje, implementarlo, ejecutarlo y al final de cada reunión realizar compromisos y responsabilidades.

Entre alguna de las características de las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje citado por Vescio, Ross y Adams (2008), mencionamos la colaboración entre los docentes, la apertura de su práctica y la reflexión sobre ella, permite vislumbrar un gran abanico de necesidades de los estudiantes y la capacidad de liderazgo del docente para tomar decisiones adecuadas sobre los procesos del aprendizaje y la gestión del grupo.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Entendiendo que es una de las funciones pedagógica del director, planteamos el objetivo específico de Fomentar el constante monitoreo y acompañamiento a los docentes, a través de las visitas al aula para que los docentes mejoren el desarrollo de las sesiones

de aprendizaje, para ello considero pertinente como estrategias las visitas en aula, esta estrategia permitirá desarrollar acciones como recoger información sobre los logros y necesidades de mejora de los docentes a fin de planificar un plan de acompañamiento pedagógico al docente considerando los procesos que esto implica hasta concluir con la sugerencia de actividades de mejora para optimizar la calidad educativa. Cada visita al aula concluirá con el establecimiento de compromisos.

El acompañamiento pedagógico como una actividad de la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación servirá para romper la barrera tradicional del aislamiento profesional, donde no se comparte vivencias o experiencias exitosas o por otra parte no tenga las oportunidades de que otros colegas compartan con él sus experiencias. Vale la pena citar a Mellado Hernández, (2017), quien sostiene que es necesario tener tiempos y espacios para una reflexión y fortalecimiento colegiado y esto supone que los directivos deben tener apertura para promover estos encuentros entre docentes. la apreciación de la doctora. Melado nos lleva al compromiso que debe asumir un directivo en el rol pedagógico que le exige su función de promover el acompañamiento a partir de las comunidades de profesionales de aprendizaje para garantizar la formación continua, por supuesto no sin antes de concientizar al equipo de docentes sobre el valor de trabajar en equipo.

Dimensión Convivencia Institucional.

Se encuentra la tercera causa: Inadecuadas relaciones inter personales entre los docentes de la institución educativa, al respecto el objetivo específico es Mejorar las relaciones inter personales entre docentes a través de jornadas de integración, con la finalidad de instituir el trabajo colegiado de los docentes y facilitar el aprendizaje de los estudiantes para ello se plantea como alternativa de solución las Jornadas de Integración para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes permitirá mejorar el clima institucional la que facilitará la integración de la comunidad educativa para que los resultados de su práctica sean eficientes. Para el desarrollo de las jornadas, el directivo y los docentes realizarán la planificación, estas jornadas se desarrollarán con la convocatoria de profesionales de la salud mental, quienes tendrán la responsabilidad de desarrollar talleres de habilidades sociales y relaciones inter personales. El buen clima escolar será una condición adecuada para el desarrollo del trabajo colegiado a través de las diferentes modalidades.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La visita en aula, es una estrategia de asesoría personalizada que consiste en observar el desarrollo de una sesión de clase, registrar hechos, luego asesorar y establecer compromisos después de una reflexión por parte del docente. El propósito de la visita al aula es identificar las fortalezas y necesidades de fortalecimiento de los docentes a fin de prestarle el asesoramiento pedagógico oportuno con la finalidad de mejorar su desempeño. El fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes nos indica que debemos tener presente tres momentos para la visita en aula: Primer momento, debe ser un espacio de coordinación y diálogo con el docente sobre el propósito de la visita de aula; en el segundo Momento, se debe realizar la observación, registro e intervención de acuerdo a lo planificado. El registro debe realizarse utilizando un cuaderno de campo y/o o una ficha. A continuación, se promueve un diálogo reflexivo en base a los datos registrados en la ficha de observación realizando preguntas abiertas al docente; finalmente, en un tercer momento de desarrolla la asesoría personalizada, para ello se promueve que el docente realice una auto evaluación incidiendo en las causas que originaron los hechos puesto en cuestión. En esta etapa se establece compromisos tanto del docente como del director.

El monitoreo según Arizola, M y Torres, M. (20011) es el proceso de recojo de información de primera mano, en el aula, información útil para determinar los logros alcanzados de acuerdo a los fines y metas institucionales; luego esta información nos servirá para identificar las necesidades formativas de los docentes y de la institución. El acompañamiento pedagógico para Vezup y Alliaud (2012) es una estrategia que aporta eficazmente al desarrollo profesional del docente y a la innovación de la práctica docente

En tal sentido, esta estrategia permitirá a los docentes reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y asumir nuevas estrategias curriculares en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Al directivo le permitirá, por una parte, desarrollar asesoramiento en atención a las necesidades de sus docentes y, por otra parte, evaluar y monitorear el logro de los docentes.

Los círculos de inter aprendizaje, son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes entre docente y con participación o no del directivo de la misma escuela, red o comunidad, en ellas se desarrollan temas de interés grupal sobre todo de tipo pedagógico. Son espacios para socializar experiencias exitosas luego de la discusión y la reflexión, asimismo se puede profundizar estrategias pedagógicas con una participación decidida de los integrantes del círculo. Esta estrategia permite el fortalecimiento de la

comunicación, el desarrollo del trabajo en equipo, la socialización de experiencias y la solución compartida de los problemas que atañe al grupo.

La formación continua: El desarrollo profesional abarca todos los conocimientos que por naturaleza el hombre aprende y todas aquellas que conscientemente planifica para su beneficio, del grupo y de la institución, por su puesto, que contribuyan a mejorar la calidad educativa. Mediante este proceso, en forma individual o con los demás profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso de cambio. (Bolam 2004)

Los Talleres educativos son oportunidades académicas que tiene los docentes para compartir experiencias y fortalecerse con ellas para mejorar su práctica pedagógica en el aula. En los talleres, los docentes aprenden haciendo por su puesto bajo la dirección de un facilitador. (ALFARO Y BADILLA, 2015).

El taller pedagógico puede definirse como un centro de reunión donde convergen variedad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes. Además, el taller pedagógico es un proceso integrados de actividades de enseñanza y de aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica y reflexiva. (ALFARO Y BADILLA, 2015). En este párrafo se refiere que el taller nos permitirá intercambiar experiencias, conocimientos y capacidades entre docentes.

Las jornadas de integración, para Luis Delgado, productor ejecutivo de Top Eventos, permiten estrechar lazos entre los participantes y se realiza en base de actividades lúdicas, pero promoviendo valores y con objetivos claros según la visión de la empresa y Según explica Alan Ayala, director creativo de Inteligencia Creativa, las jornadas de integración son básicamente las charlas motivacionales, la noche de talentos, las charlas de clima laboral, actividades que estimulen la comunicación y el trabajo en equipo.

Las relaciones interpersonales como parte del clima institucional, el comportamiento de una persona dentro de una institución no solo depende de él, sino también del comportamiento de los integrantes del grupo social al cual pertenece. Uno de los factores más importantes dentro de una organización son sus miembros, que a través de las interacciones que manejan, van creando un sistema de comunicación y estableciendo relaciones formales e informales. De acuerdo a las ideas planteadas líneas arriba, podemos decir que el clima escolar constituye un modelo especial de comunicación e interacción de un grupo y de las actividades que se realizan en el grupo y que los resultados que han encontrar responden al comportamiento de los miembros que lo integran.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Una experiencia realizada por Villarroel Ludeña, Carlos Enrique sobre las visitas al aula y los círculos de inter aprendizaje para superar el bajo nivel de logro satisfactorio en el aprendizaje de Matemática en el VI ciclo de la I.E. N° 1250 “Haras El Huayco” - Cajamarquilla, distrito de Lurigancho en el año 2018, cuyo objetivo general fue Mejorar el desempeño docente, la convivencia dentro y fuera del aula y el aprendizaje de los estudiantes; iniciaron en trabajo realizando diagnóstico e identificaron y priorizaron la problemática al cual lo titularon: el bajo nivel de logro satisfactorio en el aprendizaje de matemática en el VI ciclo, cuyas causas que pudieron evidenciar lo clasificaron en tres aspectos: el Monitoreo y Acompañamiento docente, los procesos didácticos y la convivencia en el aula. Frente a la problemática se plantearon como alternativa de solución la visitas al aula con la finalidad de fortalecer el desempeño docente, otra alternativa considerada fueron los círculos de inter aprendizaje a fin de fortalecer la práctica pedagógica del docente relacionado con los procesos didácticos y finalmente la otra alternativa fue el desarrollo de talleres y encuentros con padres para convivir en armonía.

Coincidentemente la experiencia desarrollada en la Institución Educativa. No 1250 “Haras El Huayco” - Cajamarquilla, distrito de Lurigancho se desarrollaron similares estrategias planteadas en el presente plan, esto demuestra que la viabilidad es factible y será de gran utilidad para los docentes y estudiantes de nuestra Institución Educativa.

Otra experiencia sobre los Círculos de inter aprendizaje como auto capacitación docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa N° 148 Los Incas-Cusco que se desarrolló bajo la coordinación de Miranda Ordoñes, Jessica en el año 2018, cuyo objetivo fue Promover la auto capacitación del docente a través de los círculos de inter aprendizaje, tuvo como resultado la formación continua del docente a través de los círculos de inter aprendizaje. Para ello los temas que desarrollaron en los círculos de aprendizaje fueron: programación de unidades didácticas, diversificación de capacidades, estrategias de aprendizaje, proyectos innovadores, uso de las Rutas de Aprendizaje entre otros. A largo plazo, tuvieron la intención de ser docentes bien capacitados tomando como base la dimensión pedagógica de acuerdo al MBDD.

Los docentes de nuestra Institución Educativa vivirán una bonita experiencia en los círculos de interaprendizaje al realizar actividades conjuntas como las realizadas por Jessica Miranda Ordoñes y su equipo, los docentes quedarán satisfechos por los cambios que experimenten en su desempeño laboral.

También tenemos una experiencia sobre Taller de convivencia desarrollado por Sandra Gómez Sola, en Córdova, durante el mes de marzo del año 2009. Se planteó dos objetivos, la primera, Fomentar en los niños y niñas valores la confianza en sí mismos, la

cooperación, la tolerancia y la responsabilidad y otro, Sensibilizar al niño y la niña sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto a los demás. En resumen, lo que se hizo fueron: Se seleccionaron temas para el desarrollo de talleres donde se promueva la tolerancia, la comprensión la responsabilidad y pautas de comportamiento adecuados en la vida social, luego realizaron una programación para el desarrollo de temas, una por fecha.

Las metodologías empleadas para el desarrollo de los talleres fueron a través de la lectura de casos, la interpretación de estos y el desarrollo de actividades planteados por el facilitador.

Es una bonita experiencia que en nuestro caso será para fortalecer los vínculos de amistad y profesionalismo entre los docentes a fin de tomar decisiones conjuntas sobre acciones que involucren al bienestar institucional e individual del grupo.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La formulación del objetivo general y los objetivos específicos guardan estrecha relación, de igual forma las estrategias formuladas corresponde a las dimensiones con las que se trabajará el plan, para ello también se han seleccionado acciones específicas que viabilizarán el logro de los objetivos. Es necesario desarrollar este plan de acción en la I.E. a fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y con ello garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Problema:					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
ESTUDIANTES DEL CICLO DE LA I.E. No 864 "ESTENIO TORRE RAMOS" MUESTRA NIVELES SATISFACTORIOS EN L COMPETENCIA COMPRENDE TEXTO ESCRITOS – UGE HUAYLAS	**OE 1** Fomentar el constante monitoreo acompañamiento a los docentes, a través d las visitas al aula para que los docente mejoren el desarrollo de las sesiones d aprendizaje.	Monitoreo, Acompañamiento Evaluación	A. Visitas en aula pa monitorear, acompañar evaluar al docente a fin d superar las deficiencias en desarrollo de sesiones	A1. Recoger información sob las necesidades formativas d los docentes. A2. Formular un plan d acompañamiento al docente. A3. Ejecutar el plan d acompañamiento.	100% de docente visitados
	OE 2 Promover el uso de estrategia metodológicas adecuadas por el docen mediante jornadas de inter aprendizaje con finalidad de que los estudiantes muestre interés por la lectura.	Gestión curricular	B. Círculos de inter aprendiza sobre estrategia metodológicas de los docente a fin de aumentar en interés p la lectura.	A1. Planificar los círculos d inter aprendizaje. A2. Implementar y ejecutar l círculos de inter aprendizaje A3. Evaluar e informar sobre l logros.	100% de docente participan en la reuniones
	OE Mejorar las relaciones inter personale entre docentes a través de jornadas d integración, con la finalidad de instituir trabajo colegiado de los docentes y facilitar aprendizaje de los estudiantes	Clima escolar	C. Jornadas **de** integración los docentes para mejorar la relaciones interpersonales a f de garantizar en traba colegiado y mejorar aprendizaje de los estudiante	A1. Planificar las jornadas d integración entre docentes. A2. Coordinar con aliad estratégicos para dirigir la jornadas. A3. Ejecutar las jornadas.	100% de docente participan en la jornadas.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la **implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.**

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)					
				Humanos / materiales	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
OE 1 Fomentar el constan monitoreo acompañamiento a l docentes, a través de l visitas al aula para que l docentes mejoren desarrollo de las sesion de aprendizaje.	A1 Recoger informaci sobre las necesidad formativas de l docentes.	1 visita monitoreo a ca docente	Directivo	Ficha de monitoreo d año anterior IGA 2018	X					
	A2 Formular un plan acompañamiento docente.	2 reuniones trabajo para formulación plan acompañamient	Directivo y docente	Papelotes Plumones Proyector multimedia. Laptop Refrigerio	X					
	A3 Ejecutar el plan acompañamiento.	2 visitas acompañamient a cada docente	Directivo	Ficha de MAE		x	x	x	X	x
OE 2 Promover el uso de estrategias metodológicas adecuadas por el docente mediante círculos de inter aprendizaje con la finalida	B1 Planificar los círcul de inter aprendizaje.	1 reunión para planificación	Comité de monitore	Equipo multimedia Laptop Fascículo de gesti pedagógica	X					

de que los estudiantes muestren interés por la lectura	B2. Implementar y ejecut los círculos de int aprendizaje.	4 círculos de int aprendizaje.	Comité de monitoreo	Equipo multimedia Laptop Fascículo de gesti pedagógica Plumones y papelotes Refrigerio	X	X	x	x	X	x
	Evaluar e informar sobre l logros.	1 reunión reflexión	Comité de monitoreo	Equipo multimedia Laptop Fascículo de gesti pedagógica.					x	
OE 3 Mejorar las relacione inter personales entre docentes a través de jornadas de integración, con la finalidad de instituir el trabajo colegiado de los docentes y facilitar el aprendizaje de los estudiantes	C1 Planificar las jornada de integración ent docentes.	1 reunión para planificación	Director Docentes	Equipo multimedia Papelotes Plumones	X					
	C2 Coordinar con aliad estratégicos para dirig las jornadas.	1 visita a l instituciones Aliadas.	Director	Papel bond Laptop	X					
	C3 Ejecutar las jornada	2 talles	Director Comité de MAE	Equipo multimedia Papelotes Plumones Refrigerio		X		x		

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Recoger información sobre la necesidades formativas de los docente	Ficha de monitoreo	Ingresos propios	10.00
A2 Formular un plan d acompañamiento al docente.	Papelotes Plumones Proyector multimedia. Laptop Refrigerio	Ingresos propios	100.00
A3 Ejecutar el plan de acompañamient	Ficha de MAE	Ingresos propios	20.00
B1 Planificar los círculos de int aprendizaje.	Equipo multimedia Laptop Fascículo de gestic pedagógica Refrigerio	Ingresos propios	50.00
B2. Implementar y ejecutar los círculo de inter aprendizaje.	Equipo multimedia Laptop Fascículo de gestic pedagógica	Ingresos propios Auto financiado	200.00

	Plumones y papelotes Refrigerio		
B3 Evaluar e informar sobre los logros.	Equipo multimedia Laptop Fascículo de gesti pedagógica	Ingresos propios	10.00
C1 Planificar las jornadas de integraci entre docentes.	Equipo multimedia Papelotes Plumones	Auto financiado	10.00
C2 Coordinar con aliados estratégic para dirigir las jornadas.	Papel bond Laptop	Cuota APAFA	60.0
C3 Ejecutar las jornadas.	Equipo multimedia Papelotes Plumones Refrigerio	Ingresos propios	200.00
TOTAL			660.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Recoger información sobre las necesidades formativas de los docentes.		Ficha de monitoreo	Directivo			
A2 Formular un plan de acompañamiento al docente.		Plan de acompañamiento	Directivo y docentes			
A3 Ejecutar el plan de acompañamiento.		Ficha de acompañamiento	Directivo			
B1 Planificar los círculos d inter aprendizaje.		Plan de CIA	Comité de monitoreo			
B2. Implementar y ejecutar l círculos de inter aprendizaje.		Acta y de compromisos	Comité de monitoreo			
B3 Evaluar e informar sob los logros.		Informe	Comité de monitoreo			

C1 Planificar las jornadas integración entre docentes.		Plan de jornadas de integración	Director Docentes			
C2 Coordinar con aliad estratégicos para dirigir l jornadas		Acta de acuerdo de cooperación	Director			
C3 Ejecutar las jornadas.		Acta y control de asistencia	Director Comité de MAE			

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Al poner en práctica el presente Plan de Acción se pretende que los estudiantes del V ciclo demuestren niveles satisfactorios en la comprensión de textos escritos y ello conlleve a mejorar el rendimiento académico de dichos estudiantes.

El constante monitoreo y acompañamiento a la práctica docente a través de las visitas en aula permitirá a que los docentes mejoren el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje ya que se prestará asesoramiento oportuno a las necesidades de mejora del docente.

Al participar, los docentes, en los círculos de interaprendizaje hará posible el desarrollo de estrategias metodológicas adecuadas durante las sesiones de aprendizaje permitiendo que los estudiantes muestren interés por la lectura. El hecho de compartir experiencias fortalece las capacidades del docente.

El desarrollo de jornadas de integración entre docentes mejorará los niveles de comunicación y coordinación creando condiciones favorables para el trabajo colegiado la misma que redundará en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencia

Alfaro Valverde, A., & Badilla Vargas, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Perspectivas*, (10), 81-146. Recuperado a partir de http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/6751

Arizola, M & Torres, M. (20011) Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico. Piura: sistematización de la experiencia se monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 Instituciones Educativas unidocentes y Multigrados de seis redes educativas rurales de Ayabaca.

Barraza, L. & Guzmán, A. (2018). El Trabajo Colegiado en las Instituciones Formadoras de Docentes en Durango. México.

Consejo Nacional de Educación. (2007) Proyecto Educativo Nacional al 2021. (1° edición) Lima: la educación que queremos para el Perú.

Freire, S. & Miranda, A. (2014). El rol de director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico. Lima: avances de investigación educación y aprendizajes. Recuperado de http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf

Krichesky,G. Murillo, F. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de Escuela. (volumen 9, número 1) Madrid – España: Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf

Minedu. (2013).Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.(Versión 1.0)Lima: Rutas del aprendizaje.

Minedu. (2014) .Marco del Buen Desempeño Docente. (2°Edición)Lima, Perú.

Minedu. (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante-Primer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Bio parteaner. SAC

Minedu. (2017) Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima, Perú.

Miranda Ordoñez, J. (2018) Círculos de inter aprendizaje como auto capacitación docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E.I. N° 148 Los Incas-Cusco. Cusco. Recuperado a partir de http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/349.

Programa Directivos Educan. (2016).” Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (1°Edición) Lima: Guía para el participante –Primer Fascículo.

Programa Directivos Educan. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (1°Edición) Lima: Texto del Módulo 5

Rodríguez de Mello, Roseli (2011). Comunidades de aprendizaje: Democratización de los centros educativos. España, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de didáctica y teoría de la educación.

Universidad San Ignacio de Loyola. (2018). Compendio de lecturas selectas. Lima: Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo Pedagógico dirigido a directores y subdirectores de instituciones educativas Publicas- Modulo 4

Villarroel Ludeña, Carlos Enrique. (2018). Las visitas al aula y los círculos de inter aprendizaje para superar el bajo nivel de logro satisfactorio en el aprendizaje de Matemática en el VI ciclo de la I.E. N° 1250 “Haras El Huayco” - Cajamarquilla, Lurigancho. Recuperado a partir de http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2425

Anexos

MATRIZ DE CAUSAS Y OBJETIVOS:
DIRECTIVO: Félix Roger REYES CHAUCA

I.E. Nº 86477 ESTENIO TORRES RAMOS Fecha: 05/06/2018

Problema		**Propuestas de solución**	
"ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. No 86477 "ESTENIO TORRES RAMOS" MUESTRAN NIVELES INSATISFACTORIOS EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS – UGEL HUAYLAS"		**Objetivo General:** "ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. No 86477 "ESTENIO TORRES RAMOS" MUESTRAN NIVELES SATISFACTORIOS EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS – UGEL HUAYLAS	
Causa	**Efecto**	**Objetivo Especifico**	**Estrategia**
C1 Escaso monitoreo, acompañamiento y al docente.	**E1** Docentes con dificultades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	**OE 1** Fomentar el constante monitoreo y acompañamiento a los docentes, a través de las visitas al aula para que los docentes mejoren el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	**E1** V**isitas en aula** para monitorear, acompañar y evaluar al docente a fin de superar las deficiencias en el desarrollo de sesiones.
C2 Inadecuadas estrategias metodológicas del docente	**E2** Estudiantes que muestran bajo interés por la lectura	**OE 2** Promover el uso de estrategias metodológicas adecuadas por el docente mediante jornadas de inter aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes muestren interés por la lectura.	**E2** C**írculos de inter aprendizaje** sobre estrategias metodológicas de los docentes a fin de aumentar en interés por la lectura.
C3 Inadecuadas relaciones inter personales entre los docentes.	**E3** Escaso trabajo colegiado limita el desempeño docente y repercute el aprendizaje de los estudiantes	**OE 3**Mejorar las relaciones inter personales entre docentes a través de jornadas de integración, con la finalidad de instituir el trabajo colegiado de los docentes y facilitar el aprendizaje de los estudiantes	**E3** T**alleres de sensibilización** a los docentes para mejorar las relaciones interpersonales a fin de garantizar en trabajo colegiado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr) Elevar al menos al 20% de estudiantes que logran el Nivel satisfactorio.			

Fuente: Elaboración propia.

Cuadros de categorización:

Causa o dimensión: Inadecuadas estrategias metodológicas del docente		
Instrumento: Guía de Entrevista		
Actor: Docentes		
Pregunta 1 ¿Que estrategias de las rutas del aprendizaje u otra aplicas en la comprensión de textos?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 global silábico	Estrategias de comprensión lectora	Estrategias metodológicas
Docente 2 comunicativo textual.		
Docente 3 cuestionarios		
Docente 4 pupiletras		

Causa o dimensión: Inadecuadas estrategias metodológicas del docente		
Instrumento: Guía de Entrevista		
Actor: Docentes		
Pregunta 2 ¿Cuánto tiempo de lectura recreativa a la semana dedicas a tus estudiantes?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Una hora	Motivación y participación activa.	Procesos didácticos
Docente 2 Depende de los temas.		
Docente 3 Una hora.		
Docente 4 15 minutos		

Causa o dimensión: Escaso monitoreo y acompañamiento del director al docente		
Instrumento: Encuesta		
Actor: Docentes		
Pregunta 3 ¿Con qué frecuencias recibes monitoreo y acompañamiento del directivo?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Una vez al año	Intercambio de experiencias	Acompañamiento a la práctica pedagógica.
Docente 2 Tres veces al año		
Docente 3 Dos veces al año		
Docente 4 Una vez al año		

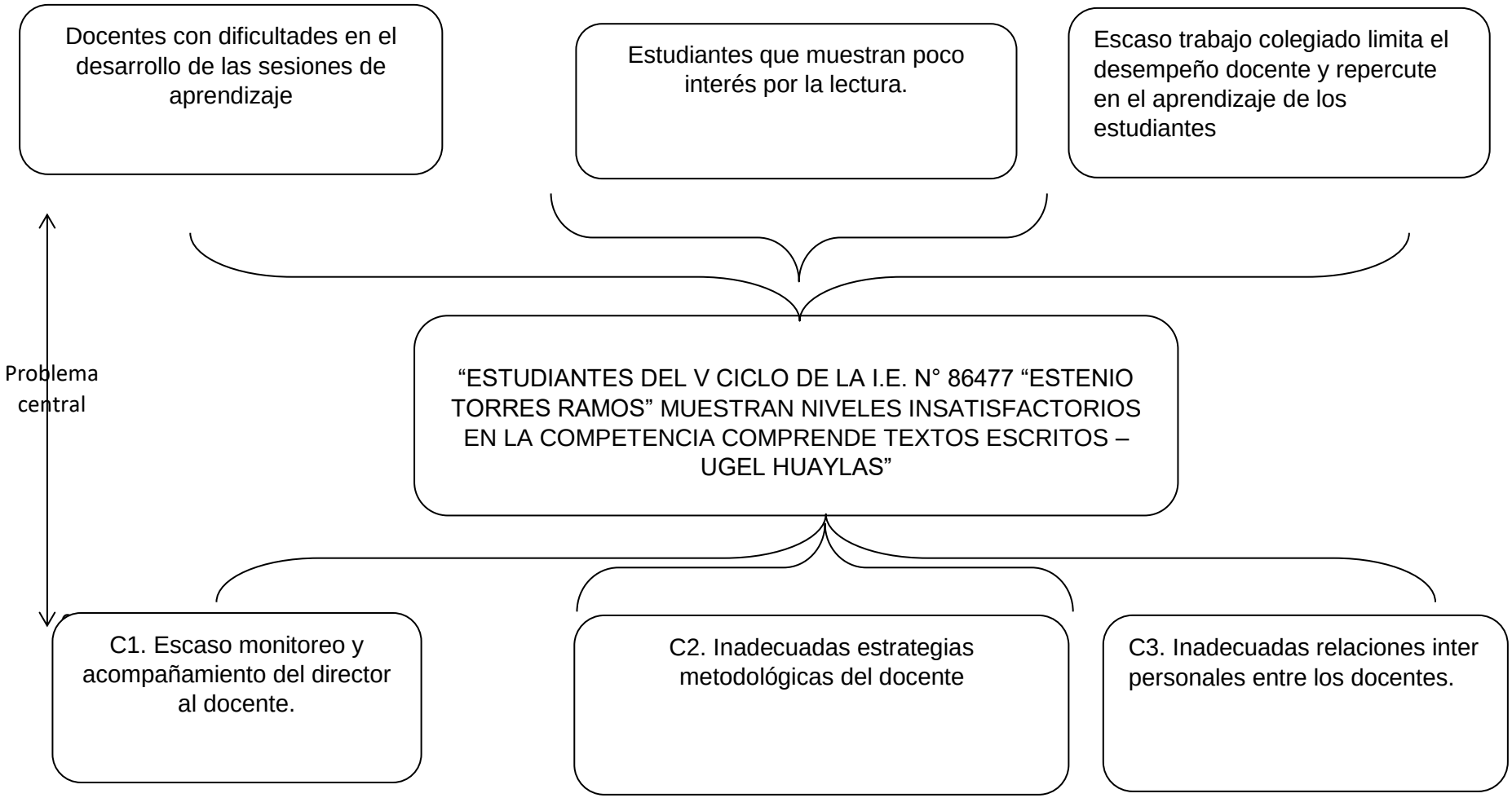
Causa o dimensión: Escaso monitoreo y acompañamiento del director al docente		
Instrumento: Guía de Entrevista		
Actor: Docentes		
Pregunta 4. ¿Qué beneficios proporcionan al desarrollo de tu práctica pedagógica el acompañamiento y trabajo colegiado?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Me ayuda a ir superando las falencias	Intercambio de experiencias	Acompañamiento a la práctica pedagógica
Docente 2 Ayuda a mejorar mi trabajo pedagógico		
Docente 3 Avance de estrategias		
Docente 4 Desarrollar mis sesiones de aprendizaje.		

Causa o dimensión: Inadecuadas relaciones inter personales entre los docentes.		
Instrumento: entrevista/encuesta		
Actor: docentes /administrativos		
Pregunta 5 ¿Cómo es la relación entre los docentes de la I.E.? Explique		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Son muy egoístas.	Normas de convivencia	Estrategias para la resolución de conflictos.
Docente 2 Muy buenas		
Docente 3 Con mucha comunicación		
Docente 4 Dialogamos algunas veces		

Causa o dimensión: Inadecuadas relaciones inter personales entre los docentes.		
Instrumento: entrevista/encuesta		
Actor: docentes /administrativos		
Pregunta 6 ¿Qué estrategias sugieres para el manejo de conflictos y resolución de problemas en I. E.?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Establecer las normas de convivencia	Dialogo y normas de convivencia	Convivencia democrática
Docente 2 trabajo de integración		
Docente 3 motivación y ejemplos		
Docente 4 desarrollo de jornadas de integración.		

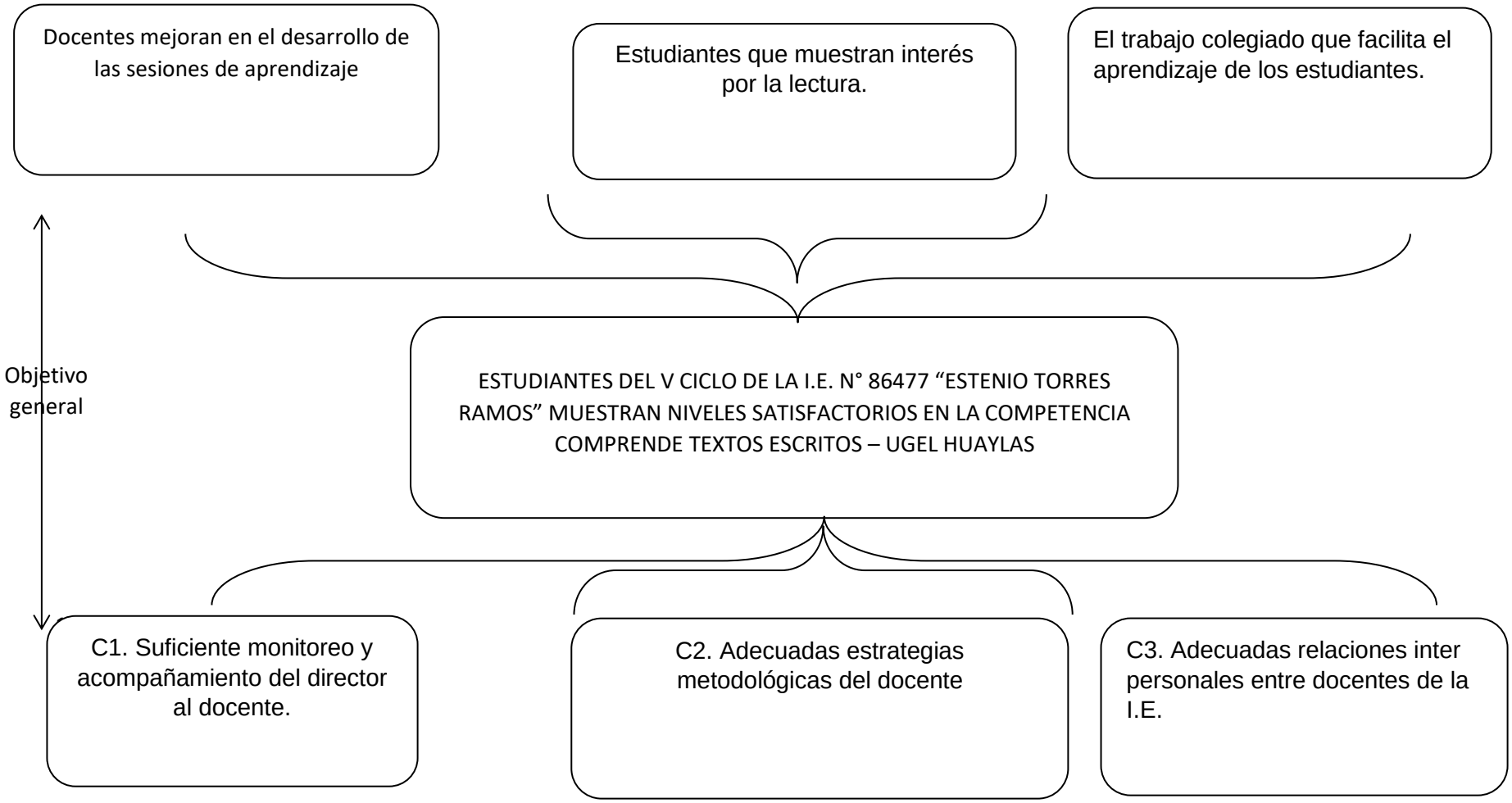
Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



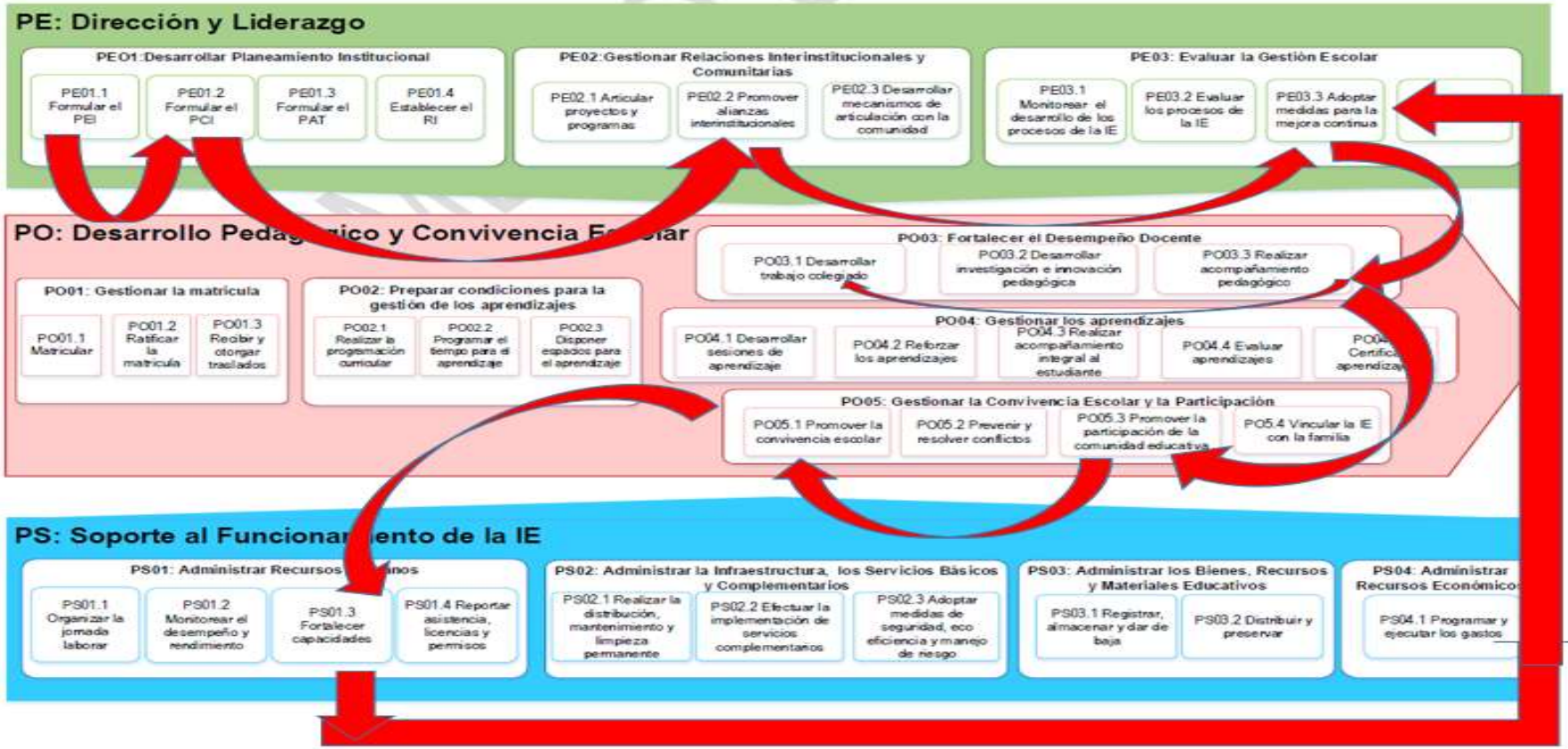
Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu

Evidencias fotográficas

Fuente: Elaboración propia.