



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DEL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES
FRANCISCO BOLOGNESI DE SULLCA – HUAYRAPATA - MOHO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

COSME FRANCISCO VILLASANTE PERALTA

Asesor:

CÉSAR AUGUSTO ACHATA CORTEZ

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativa de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	17
Conclusión	23
Referencias	24

Resumen

El trabajo académico denominado la estrategia del subrayado para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi de Sulca - Huayrapata – Moho, después la jornada de reflexión sobre el rendimiento académico se priorizó el problema los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes se encuentra previo al inicio 81.8% y en inicio en 18.2% de un total de siete estudiantes según la ECE. El propósito del trabajo es elevar los niveles de comprensión lectora mediante la técnica del subrayado para lograr los niveles de inicio y proceso en los estudiantes de segundo año de ambos sexos con siete estudiantes conformado la muestra de siete estudiantes que viene a ser al 100%. Se consideró como estrategias los talleres efectivos de estrategias metodológicas en comprensión lectora, mediante el trabajo colegiado (Cervantes, 2019), para enriquecer el buen desempeño docente durante la sesión de aprendizaje a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación, referente a la sensibilización en la mejora de una convivencia escolar democrática se realizarán talleres de habilidades interpersonales. Estas alternativas de solución propuestas permitirán la mejora de los aprendizajes significativos y fortaleciendo el desempeño docente en su práctica pedagógica en aula.

Introducción

El presente Trabajo Académico tiene la intención primordial de desenvolver los disímiles paradigmas y deliberaciones hacia una acción de recapacitar, situar, utilizar y fortificar las destrezas de comprensión lectora en los educandos de la IES Francisco Bolognesi de Sullca del distrito de Huayrapata provincia de Moho región Puno, que en la actualidad es una institución piloto de educación intercultural bilingüe con jornada escolar regular que en el futuro brindará una educación de modelo de servicio educativo intercultural bilingüe, orientados hacia una visión de cambio hacia el futuro, a la fecha se tiene firmado un convenio interinstitucional del proyecto de inversión pública entre la Municipalidad de Moho y el Gobierno Regional de Puno para el mejoramiento de una nueva infraestructura integral el mismo está en la etapa de ejecución con código unificado número 2211186. En los momentos de planificación, elaboración y posterior ejecución de los instrumentos de gestión educativa orientados hacia una visión de cambio y de mejora de la calidad de vida de nuestros educandos. Esta práctica a ejecutar es con la intervención de los maestros formadores y la comunidad educativa, en donde se hace la intervención en aula empleando y aplicando una ficha de observación a nuestros educandos teniendo como base los efectos de las valoraciones de rendimiento académico, para la priorización del problema detectado es previo al análisis de diagnóstico conjuntamente con los docentes y se les aplicó como instrumento la visita en aula y ficha de observación a los estudiantes teniendo la base los resultados de las evaluaciones, donde se aplicó una retroalimentación y reflexión a los estudiantes y con el compromiso de brindar apoyo de los padres de familia para la mejora continua de los aprendizajes y esta actividad será institucionalizado en todos los instrumentos de gestión educativa. Para ello se ha planificado trabajar en los talleres efectivas y presenciales, jornadas de reflexión con el que se ha llegado a identificar la toma de decisiones de la labor directiva para conocer realidades y situaciones en que se encuentra muy de semejanza e intercambiar opiniones con los directivos participantes e intercambio de experiencias. Los talleres permitieron enriquecer las ideas y sacar las incertidumbres que se mostraron en el discernimiento de una misión educativa con la ayuda del formador tutor, consejero que brinda sobre las orientaciones en el manejo de las habilidades interpersonales y asesor en gestión escolar, que mi participación me ha fortalecido las capacidades en la toma de decisiones. La IES se encuentra ubicado en el medio rural en el centro poblado de Sullca, atiende a estudiantes púberes y adolescente provenientes de los diferentes sectores, para buscar la mejora continua de los aprendizajes y esta actividad será institucionalizada como una costumbre a nivel de la IES y de la comunidad educativa, para ello se ha planificado trabajar en talleres efectivas y presenciales, jornadas de reflexión y identificar actividades inmediatas para la toma de

decisiones de la labor directiva, para conocer realidades muy de semejanza e intercambiar opiniones en el taller con los directivos participantes las experiencias sobre gestión escolar, que pueden ser espacios muy enriquecedoras para consolidar ideas y proponer alternativas de solución en la mejora de la gestión curricular, el MAE y en la convivencia escolar la práctica de las habilidades interpersonales y está constituido en fragmentos; el primer fragmento se refiere a la caracterización de la dificultad o problema, consiste en el diagnóstico, observación de los efectos de la valoración censal de los estudiantes y actas de rendimiento académico; el segundo fragmento consiste en especificar el análisis y resultados del diagnóstico en donde se realiza la descripción y ello se plasma en la planificación, trabajos y experiencias. el tercer fragmento a que se refiere esta expresado en las alternativas de solución en donde se propone trabajos y actividades para afrontar y mitigar propuestas aplicando estrategias, objetivos entre otras acciones para la mejora de los aprendizajes: el cuarto fragmento esta encauzada a los referidos conceptuales y prácticas primordiales realizadas en el que se trabajó: el quinto fragmento está referido a la propuesta de ejecución de MAE de plan de acción su implementación consiste en el diagnóstico, planificación e implementación; las conclusiones están referidos a los resultados y efectos más trascendentales y razonables, referentes bibliográficos y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema referente trata sobre: Bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi de Sullca – Huayrapata – Moho, debido al poco dominio de estrategias metodológicas de parte de los docentes durante el año 2018.

Contextualización del problema.

El presente trabajo académico referido a los “Bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi de Sullca – Huayrapata – Moho. La IES. Francisco Bolognesi se encuentra ubicada en el C. P. de Sullca, distrito de Huayrapata de la provincia de Moho sobre los 3852 msnm, fue creado en el año 1980 con la denominación de Centro Educativo de Gestión Comunal, mediante la R. D. Z. N° 0160 de fecha 11 de junio del año 1981 en la actualidad la infraestructura educativa está construida de dos pabellones de material rústico (piedra y adobe) entre aulas y otros ambientes, dirección, servicios higiénicos, loza deportiva, patio también cuenta con energía eléctrica, agua potable, desagüe, servicio de internet satelital. Los padres de familia de esta localidad son en número de 312 y se dedican a la agricultura y ganadería la alimentación de las familias es a base de los productos de la zona que ellos mismos trabajan y producen. Tiene como alianzas estratégicas e interinstitucionales con la Municipalidad del C. P., Tenientes Gobernadores de los ocho sectores, presidente de la comunidad, Posta de Salud, Parroquia Programas Sociales (juntos, rutas solidarias, beca 18, club de madres, otros).

Con quienes se desarrolla la experiencia

La práctica del trabajo académico: “Estrategia de Subrayado para la Mejora de la Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sullca-Huayrapata-Moho”; se ejecuta con la participación de la comunidad educativa teniendo como base las consecuencias de la apreciación en medio al horizonte nacional en el curso de comunicación y en las otras áreas de estudios y estos son depresivos, la IES no es extraña a esta dificultad puesto que en la evaluación ECE del 2016 el mayor porcentaje de los educandos se encuentra en las áreas de aplicación en previo al inicio 81.8% y en inicio en 18.2%. de semejante forma los estudiantes de distintos niveles igualmente manifiestan bajos niveles de calificaciones en las diferentes áreas de estudios, estas se demuestran en el archivo de actas de rendimiento académico, habiendo los elementos que influyen la inapetencia del propio docente en el trabajo colegiado, en la mejora de los consejos de aprendizajes en la práctica pedagógica de los niveles de

comprensión lectora, comunidad educativa indiferente en la convivencia escolar democrática y poca participación en cuanto al monitoreo y acompañamiento a los docentes y estudiantes de parte del director, por esta razón primeramente se hizo un diagnóstico de la necesidades de aprendizajes de los estudiantes en cuanto a los niveles de perfil de egreso y logros de los aprendizajes y se ha detectado que los estudiantes tienen bajos niveles de comprensión lectora por tener inadecuado uso de estrategias metodológicas, esta dificultad ha motivado al director, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa a implementar un trabajo académico para engrandecer los horizontes de perfil de egreso y la mejora de los aprendizajes y con el liderazgo de director con la mentalidad de cambio en los procesos pedagógicos para elevar los niveles de aprendizajes, planifica e implementa con el equipo directivo, docentes, comunidad educativa un plan de acción se ha desarrollado con la contextualización y socialización con el equipo de docentes, comunidad educativa para mejorar los niveles de aprendizajes en los educandos.

Que capacidades ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico

La misión educativa con liderazgo pedagógico democrática me ha fortalecido la planificación de Gestión Escolar para construir un plan de incremento del mejora de la práctica docente y los aprendizajes, teniendo conocimiento de los resultados de los niveles de logros de aprendizaje en las diferentes evaluaciones de ECE de los años 2016, esto ha motivado a toda la comunidad educativa especialmente la buena voluntad de participación, se tiene el reto de planificar, implementar un plan de acción del problema encontrado a través de un diagnóstico encontrado de los bajos niveles de los resultados de los estudiantes de los diferentes grados de estudios, en especial de los estudiantes de segundo grado. Mediante los talleres de diagnóstico y sensibilización se implementó con el objetivo de mejorar los resultados propuestos en el plan anual de trabajo. Las capacidades que recomienda es elevar los niveles de aprendizajes de los estudiantes, previo a la consecuencia de estudios de un ligado de programaciones, labores y fines que han sido trazadas y encaminadas de manera planifica, establecida y metódica desde un diagnóstico en la Institución Educativa. Es importante ejecutar el presente plan de acción que debe iniciarse del conocimiento de los estudios de los avances del nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes. En la Institución Educativa se debe instituir el horizonte de trabajo de superioridad lector y de comprensión lectora de los estudiantes. Para ello se debe de ejecutar los planificado en el plan de acción y de los objetivos propuesto en los estudiantes y la preparación al equipo de maestros sobre las estrategias de lectura para elevar los efectos logrados en las diferentes valoraciones; se debe tomar con suma importancia y urgencia esta actividad con la finalidad de cumplir con las metas

trazadas en la propuesta de mejora y engrandecer los estándares de beneficios de los aprendizajes de modo forjar competencias activas e internas para obtener, escoger, aplicar y utilizar acciones para optimizar la eficacia de seguridad y viabilidad de las competencias de comunicativas con el mejoramiento de la capacitación sobre proceso del currículo de interaprendizaje, sobre las acciones de monitoreo, acompañamiento y valoración de la práctica docente en las áreas curriculares de evaluación ECE y otros niveles de perfiles de egreso; si el diagnóstico de los resultados no se implementa con una actividad analizada, planificada, ejecutada y evaluada no se cumple con los objetivos propuesta, los niveles de mejora de los resultados y por ende los resultados en nada mejorarían.

Descripción y formulación del problema.

Es importante ejecutar el presente plan de acción que debe iniciarse del conocimiento de los estudios de los avances del nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes. En la Institución Educativa se debe instituir el horizonte de trabajo de superioridad lector y de comprensión lectora de los estudiantes. Para ello se debe de ejecutar lo planificado en el plan de acción y de los objetivos propuesto en los estudiantes y la preparación al equipo de maestros sobre las estrategias de lectura para elevar los efectos logrados en las diferentes valoraciones, la importancia del presente diagnóstico del problema suscitado sobre los bajos niveles de comprensión lectora en los educandos de la IES Francisco Bolognesi de Sullca – Huayrapata – Moho, se tiene proyectado en su instrumentos de gestión educativa tiene el ecuaníme primordial es engrandecer el horizonte de comprensión lectora en los escolares de segundo grados de siete estudiantes y de otros grados de estudio, para ello se ha planificado realizar 30 minutos de lectura al inicio de la labor pedagógica de todas las semanas y esta actividad se institucionaliza, aplicando diferentes estrategias metodológicas de lectura como: subrayado, resumen, tomar apuntes, relectura con el permanente desarrollo en las diferentes áreas de estudio, este es el reto que se quiere cumplir con la visión de la IE. Se hará viable su ejecución valorando la situación socio y psico lingüística en todos los educandos en el marco de una institución focalizada con Modelos de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB), esta intervención busca en los educandos de los diferentes grados ubicar en los niveles que corresponde, para luego desarrollar los hábitos de lectura en L2 y de esta forma mejorar en los estudiantes que comprendan de lo que leen; se realizara con la participación y fortalecimiento del clima institucional y con la dirección y usanza de las conocimientos de indagación y comunicación, asumiendo responsabilidad con docentes con visión de formación y cambio comprometidos en la formación de educandos con solvencia de valores cívico, moral, conciencia ambiental, con un proyecto de vida orientada para poseer una excelente

disposición de existencia y ser individuos humanas libres con conocimiento de sus deberes y derechos asistidos.

Conociendo los bajos niveles de logro de aprendizajes en las evaluaciones de ECE, el equipo directivo y docente de la IE en coordinación con el Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Moho ha elaborado un Plan de Mejora de los Aprendizajes sobre comprensión lectora con miras a mejorar y marcar brechas en las futuras evaluaciones y de los aprendizajes en las diferentes áreas de estudios, con la práctica de los diferentes destrezas metodológicas de lectura de parte de los docentes y estudiantes en la práctica pedagógica en aula.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

(Robinson, 2008) concibió varias ilustraciones sobre las relaciones y habilidades interpersonales entre el liderazgo pedagógico y los efectos de aprendizajes en los educandos sobre las cinco dimensiones o experiencias de liderazgo pedagógico en el MBDDir. y tiene una marca sobre los efectos, formando fines y perspectivas, automatismo apropiado de las habilidades de estrategias metodológicas de comprensión lectora, utilizando los medios y materiales educativos, planificando y coordinando para una valoración de la cultura de lectura; causar y actuar en los aprendizajes y la mejora de la experiencia pedagógica docente en aula de parte de los capacitados, responder a un próximo ambiente positivo y de apoyo con sus cualidades y aptitudes de sustentáculo.

En este sentido la orientación y la visión de la IES Francisco Bolognesi de Sullca, nos hemos propuesto a destinar y optimizar los horizontes de amaestramiento en la práctica de la lectura propuesta en el presente plan de acción con el justo razón de elevar los niveles de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes, con la proyección, clasificación y colaboración del personal docentes, tutores, asistentes, papás y mamás de la familia del estudiantes y la cooperación de la colectividad formativa, de esta manera manifestar excelentes aprendizajes de eficacia en donde consientan a los escolares a establecer hacia los desafíos particulares y de la perfeccionamiento de la eficacia de existencia de los educandos; los acuerdos nacionales en el PEN al 2021 orienta hacia los principios de la calidad educativa y buscar el cambio en el nivel de estándares de logro de los aprendizajes de los educandos es de constante preocupación de la comunidad educativa, que tiene como objetivo promover el reto que pretende proponer habilidades y tecnologías en la IES con una misión emprendedora,

organizada e interactiva, con el resultado de conseguir efectos de aprendizajes reveladores de los educandos y engrandecer los patrones de comprobación; este es la razón de la IES. Francisco Bolognesi de Sullca, se procura lograr efectos ambicionados en los aprendizajes en los educandos, desarrollando un adecuado uso de habilidades metodológicas de comprensión lectora, producto a las experiencias vividas formulamos concientizar para obtener cambios y logros que permita alcanzar en los educandos tener una mentalidad emprendedora en la formación y adquisición de competencias y capacidades con una estructura educativa participativa. Oportuna a las insuficiencias de la realidad encontrada en su existencia, estos retos se hará haciendo constar en los documentos o instrumentos de gestión escolar de manera explícita, organizada, funcionales y operativas con una oportunidad asertiva, con una mentalidad empática-reflexivo, la IES debe brindar servicio en forma placentera hacia la comunidad, para que desenvuelva una convivencia escolar armoniosa, democrática social y con practica de valores en el marco de la interculturalidad entre los miembros existentes de la colectividad formativa con la intervención y acompañamiento de los actores educativos, para que de esta forma ubicar en su sitio en cuanto a los niveles de estándares de aprendizaje de los educandos.

Resultados del diagnóstico.

Teniendo información asumida de parte de los documentos que obran a nivel de la IES sobre el horizonte de provecho de las nociones de los educandos en los diferentes evaluaciones y actas de rendimiento académico de las áreas de estudios y la reflexión realizada con los docentes de las diferentes especialidades sobre los niveles de logro de aprendizajes, se llega a socializar y reflexionar ¿el por qué?, esta información recogida y valiosa nos proporciona datos relevantes de los bajos niveles de aprendizaje en los educandos, para enfrentar este reto nos hemos propuesto asumir responsabilidades para su mejora y producto de ello planificamos elaborar un plan de mejora en comprensión lectora para todos los educandos y en especial para los educandos de primero y segundo grados en su totalidad y prioridad en donde con los docentes validamos el plan de acción y/o trabajo académico estrategia del Subrayado para el perfeccionamiento de los aprendizajes en comprensión lectora en los educandos de la IES Francisco Bolognesi de Sullca-Huayrapata-Moho, con este plan se pretende desarrollar las habilidades comunicativas en el marco del enfoque comunicativo textual, ya que nuestros estudiantes no comprenden de lo que leen y esta situación problemática afecta a la sociedad en su conjunto y con la práctica cotidiana de los hábitos de lectura se puede obtener a beneficiar a todos de la comunidad educativa, particularmente en los estudiantes así de esta forma

mejorar sus aprendizajes y desenvolverse mejor en las diferentes áreas de estudio, por ende tener proyecciones de insertarse como ciudadanos en la sociedad con conocimiento de valores.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

La incierta anticipada de la IES Francisco Bolognesi de Sullca muestra numerosos fundamentos para asumir compromisos y estos se puntualizan de la siguiente forma: causa poco dominio de habilidades metodológicas de una fracción de docentes, para lo cual se esboza alternativas y propuestas con el procedimiento de implementar talleres efectivos de estrategias metodológicas en comprensión lectora; que corresponde con los técnicas importantes de la misión escolar los mismos permite realizar trabajos colegiados y talleres efectivas de implementación, de los procesos pedagógicos de estrategias de comprensión lectora. La alternativa planteada es concerniente con la línea de acción en gestión curricular; tal como indica (SEP, 2009), quien sostiene que, el trabajo colegiado es el medio principal para que los educadores puedan acordar, dialogar, comunicar: problemas, prácticas y conocimientos respecto a tareas y situaciones habituales. Todo esto indica que el trabajo colegiado es juntar a los docentes con la finalidad de generar: ideas, propuestas, enriquecer el trabajo, resolver problemas y espacios de reflexión en el ejercicio de los profesores. El objetivo de realizar una escuela de formación es donde los agentes participantes actúan de acuerdo a sus necesidades de mejorar en el desempeño docentes y como fruto de ello debe alcanzar reflexiones y discusiones de los conceptos sobre las habilidades compartidas, con el objetivo y la compromiso de participar, establecer, llevar y moderar las sesiones de capacitación, de esta forma oriente a los integrantes a conseguir los objetivos comunes de aprendizajes (García, 2003); causa dos denominada ilimitado labores de monitoreo y acompañamiento al docente en aula sobre la comprensión Lectora.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Se propone alternativa de solución la realización de trabajos de MAE al profesor en aula para estar al tanto sobre los niveles de comprensión lectora; la propuesta de solución, tiene relación con el MAE, las habilidades o destrezas que se manejara son las visitas en aula y retroalimentación de experiencias, en cuanto a las trabajos de monitoreo son muy significativos para acopiar indagación sobre las necesidades de los educandos y estar al tanto sobre el horizonte de progreso de los aprendizajes para ello se maneja la táctica de visita en aula a los profesores sobre su experiencia didáctica y profesional; el acompañamiento y orientación al docente en un proceso de asesorar para que el docente

gestione y prospere en la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la IE.; todo ello se inicia con la evaluación cotidiana. En esta perspectiva, el acompañante realiza dos procesos: primero recoge, profundiza las fortalezas y debilidades del docente, la calidad de progreso de los aprendizajes de los estudiantes; segundo, diseña el plan de acompañamiento con estrategias diferenciadas de acuerdo al contexto reconocido.

Dimensión Convivencia Escolar

Todo ello tiene la finalidad de que se mejore progresivamente el aprendizaje de los estudiantes. (Minez, 2009); causa tres denominada Indiferencia hacia la lectura de la comunidad educativa para causar la práctica de los hábitos lectura es estar en medio de una buena convivencia escolar democrática y clima institucional; es concientizar a la colectividad formativa para la mejora de una buena armonía escolar democrática para mejorar expectativas en comprensión lectora, que corresponde con el asunto importante de clima institucional, que acepta perpetrar una colectividad de interaprendizajes recíprocos para elevar los estándares de comprensión lectora, para ello se propone los talleres de habilidades interpersonales y jornadas de reflexión, esta actividad está relacionado con la convivencia escolar entre los estamentos de la colectividad formativa, interactiva y expresiva; los agentes de aprendizaje en la Instituciones educativas como modelo de organización priorizan dos respuestas: primero progresar en la realidad de aprendizaje; segundo resolver los problemas de convivencia. Para ello se da como propuesta a) el modelo dialógico con la principal acción para el aprendizaje; b) la resolución de conflictos en la Institución educativa. Tanto la familia como la escuela en sus funciones se complementan; desarrollan grupos de interaprendizaje, participación de la comunidad y dialogo igualitario, los cuales son ejes en torno a los cuales giran las acciones de la Institución Educativa para el éxito de la comunidad de aprendizaje. Su participación fundamental es para proponer compromisos con la finalidad de realizar acciones para asumir las responsabilidades; es por eso que, la comunidad de aprendizaje es aquella jornada institucional de previsión; debido a que se implique al equipo docente en actividad, bajo la conducción y acompañamiento del directivo; pues en la acción se involucra al equipo pedagógico que es primordial hacia la formulación de compromisos que admitan acarrear las acciones y actividades y que asoman compromisos (MINEDU, Jornada Institucional de planificación, 2018).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular

Para (COIE, 2017) el subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc. En la lectura buscamos las ideas más importantes del tema a estudiar y mediante el subrayado las destacamos. Consiste en poner de relieve, o destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados, debemos localizar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto. En la tarea del estudio activo, la técnica del subrayado facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio, al subrayar el alumno fija su atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importantes, con lo cual economiza tiempo, fija la atención aumentando la capacidad de concentración y facilita la comprensión del contenido del tema. La lectura supone la práctica más importante para el estudio; es el paso previo, la forma general de entrar en contacto con un tema, a menos que los medios audiovisuales suplieran esa función. Es un proceso en el cual se distinguen los siguientes momentos: Reconocer palabras, entender ideas, contrastar con el pensamiento del autor con el propio y evaluar lo leído.

Según (Cervantes, 2009) Trabajo colegiado como destreza de misión formativa para la adquisición de disposiciones, manifiesta que cuanto importante es el trabajo colaborativo y colegiado para buscar condiciones urgentes para mejorar algunas deficiencias que podemos tener durante el cumplimiento de las diferentes actividades educativas, en el marco del desarrollo de una gestión escolar se enmarca diferentes contextos educativos y por ende es fundamental conocer los fundamentos, características y teorías de un trabajo colegiado para diagnosticar, presentar las debilidades y fortalezas de un contexto institucional y el medio circundante, con el objetivo de dar a conocer y alcanzar propuesta o alternativas que pueden solucionar y mejorar en algo de lo que se pretende lograr ya que este tipo de trabajo en equipo es el más viable y efectiva para promover una actuación, comunicación horizontal para la toma de decisiones que pueden favorecer a mejorar los objetivos comunes con una participación activa, armoniosa y compromiso de buscar mejoras en cuanto al logro de los niveles de aprendizajes de los estudiantes y así alcanzar las metas propuestas en nuestra planificación curricular.

Según (Espinosa, 2008) precisa que el trabajo colegiado es un intermedio para acceder a una unidad competente de sacar la conversación y sintetizar, de cooperar sapiencias, prácticas y dificultades de utilidad común para mejorar asuntos y objetivos de los docentes, citado por (Romero, 2017).

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Según SEP (2003) sobre el trabajo colegiado es la forma de incrementar las diferentes realidades y acciones institucionales que nos admite el progreso de las acciones pedagógicas y educativas, que favorece a las actitudes recíprocas en el cumplimiento de las obligaciones personales y equipo, citado por (Lopez A. , 2017).

Según (García 2012) opina sobre el acompañamiento que es un juicio para brindar apoyo a la actividad que desarrolla una persona o equipos de trabajo para adquirir y mejorar nuevas experiencias o competencias, citado por (Rivera, 2013) .

El acompañamiento pedagógico es una habilidad de línea incesante para los profesores en actividad y de vocación de servicio para mejorar la práctica docente en aula de sus fortalezas y dificultades, los mismos deben ser permanentes y continuos para elevar los niveles de beneficios de los aprendizajes de los educandos (MINEDU, 2014).

Según (MINEDU, 2014) el monitoreo didáctico es considerado como un juicio organizado de recojo de información, para verificar que una actividad programada se cumpla con lo planificado de los logros y dificultades para la adquisición de disposiciones, con la necesidad de atención a las insuficiencias de los estudiantes y de la IE.

Dimensión Convivencia Escolar

Según (Aronson, 2000) los autores consideran que un buen clima escolar se caracteriza por lo general por la actuación positiva de las relaciones interpersonales y las normas de convivencia, con comportamientos favorables, empática y pacífica entre todos los órganos integrantes de la comunidad educativa con un clima institucional favorable, citada por (Andalucía, 2000).

Según (Casamayor, 2002) los problemas se originan cuando hay desafío de beneficios o representaciones por una penuria de las personas con los otros y esto puede ser observada de diferente condición de acuerdo a sus conocimientos y estilos de cada momento de la vida cotidiana, citado por el (MINEDU, 2013).

Según (Ramírez, 2006) en las Instituciones Educativas se deben de establecen espacios seguros donde realizar los conocimientos de preparación para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para convivir y dotarles de habilidades interpersonales y sociales utilitarias que contribuyan el desarrollo de su vida con proyección social, citado por (Bravo, 2011).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión gestión curricular

(Calderon, 2013) De la UGEL 06 Lurigancho-Chosica hizo la investigación las estrategias para la comprensión de textos los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N° 0058, el objetivo general que se planteó fue comprobar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria; llegando a la conclusión donde encontró que existe relación inmediata y reveladora entre las habilidades para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Según Chaúd (2008), realizó el trabajo relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área curricular de Comunicación, en alumnos del primer grado de la IES de Santiago de Surco. El objetivo que se planteó fue establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación, en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco. Para medir la comprensión lectora de lingüística compleja progresiva del nivel 7 de su forma B, se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov, llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico; así mismo, los estudiantes a partir de las acciones reales propuestas por el enfoque comunicativo, aprendieron a comunicarse, aplicando las estrategias flexibles para los contextos reales y así mejorar gradualmente la competencia lectora (Rutas de Aprendizaje de Comunicación,2010); en consecuencia, es necesario que los docentes se actualicen respecto al conocimiento de estrategias y su aplicación adecuada durante la sesión de aprendizaje. El leer forma el pilar fundamental de la educación, su importancia radica en la superación individual y colectiva, en la difusión del conocimiento de los estudiantes, así como la democratización de la cultura (UNESCO,2000).

Según (MINEDU, PRONACAP, 2007), el Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente, para los docentes en la práctica pedagógica recomienda el uso de las estrategias metodológicas activas para el desarrollo de las sesiones de interaprendizaje en los estudiantes, estas orientaciones son muy valideras y duraderos con un orientación de mejorar los aprendizajes, basado en la preparación de las condiciones de planificación de los procesos didácticos y pedagógicos orientación hacia la mejora de los aprendizajes y el logros de los objetivos propuestos.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Según (Lopez, 2007) en su experiencia educativa “Desarrollar sesiones de aprendizajes aplicando estrategias metodológicas de comprensión lectora en los docentes, estudiantes y comunidad” señaló que, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes de los docentes en su práctica pedagógica en aula se debe considerar el uso más apropiado de las estrategias metodológicas para fomentar los hábitos de comprensión lectora de forma individual y la participación grupal para mejorar una planificación del currículo y su adecuación a la realidad educativa de los estudiantes y con la mejora del desempeño docente.

Según (Vasquez, 2005), “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa” manifiesta que, la práctica pedagógica de la labor docente se plasma a través de las experiencias vividas con los estudiantes generando aprendizajes significativos con la implementación del sistema de mejora de la calidad educativa en todos los ámbitos educacionales orientados hacia la adquisición de competencias y capacidades con el acompañamiento pedagógico en aula al desempeño docente y con una auto reflexión de los logros significativos.

Dimensión Convivencia Escolar

Según (Cervantes, 2009) “Trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones” manifiesta que cuanto importante es el trabajo colaborativo y colegiado para buscar condiciones urgentes para mejorar algunas deficiencias que podemos tener durante el cumplimiento de las diferentes actividades educativas, en el marco del desarrollo de una gestión escolar se enmarca diferentes contextos educativos y por ende es fundamental conocer los fundamentos, características y teorías de un trabajo colegiado para diagnosticar, presentar las debilidades y fortalezas de un contexto institucional y el medio circundante, con el objetivo de dar a conocer y alcanzar propuesta o alternativas que pueden solucionar y mejorar en algo de lo que se pretende lograr ya que este tipo de trabajo en equipo es el más viable y efectiva para promover una actuación, comunicación horizontal para la toma de decisiones que pueden favorecer a mejorar los objetivos comunes con una participación activa, armoniosa y compromiso de buscar mejoras en cuanto al logro de los niveles de aprendizajes de los estudiantes y así alcanzar las metas propuestas en nuestra planificación curricular.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

En seguida después de haber reconocido y anticipado el problema de la IES se plantea las consiguientes centrales que admiten representar el progreso del plan de acción durante la misión educativa los mismos deben estar insertados en los documentos de gestión escolar (PEI, PCI, PAT y otros) y las condiciones de plan de acción son consideradas con el propósito de orientar el objetivo general, hacia los objetivos específicos que se quieren conseguir, las destrezas/dificultades de los procedimientos frente al inconveniente anticipado es necesario mitigar soluciones, debido a las viabilidades para la ejecución a través de la manifestación de oportunidades de las operaciones específicas para instituir metas, el órgano de ejecución del presente plan de acción admite representar los objetivos definidos con sus referentes fines, guías y diligencias urgentes para lograr los objetivos comunes en un lapso fijo, creando uso apropiado de los recursos humanos destinando a los comprometidos en cada acción determinada, los mecanismos de la organización de plan de monitoreo y evaluación son: líneas de acción (gestión curricular, MAE y convivencia escolar), nivel de ejecución del provecho de los objetivos, los medios de comprobación será a través de acciones cumplidas de las actividades ejecutadas orientadas a una verificación permanente, se tiene que identificar las principales dificultades encontradas en la implementación, los mismos pueden impedir el buen desarrollo de las actividades; la reformulación de las acciones se describe al canje de la actividad para lograr el objetivo planteado según la estrategia propuesta; es necesario precisar sobre el presupuesto económico para cada actividad a desarrollar para su ejecución y evaluación, el presente trabajo académico estará sujeto a una evaluación permanente de su operatividad y reajuste en su cumplimiento con conocimiento previo de los actores educativas de la IES.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi de Sullca - Huayrapata- Moho, debido al poco dominio de estrategias metodológicas de parte de los docentes durante el año 2 018”.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi de Sullca – Huayrapata – Moho, mediante la técnica del subrayado.	Implementar talleres efectivos de estrategias metodológicas de Comprensión Lectora.	Gestión curricular	Talleres pedagógicos. Acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente.	A1. Talleres pedagógicos. A2. Implementar plan lector A3. Asignar un horario de trabajo A4. Seguimiento	100 % de docentes y estudiantes con hábitos de lectura.
	Enriquecer a los docentes sobre el buen desempeño durante la sesión de aprendizaje, a través de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Visita en aula Socialización de experiencias de la práctica docente para la retroalimentación sobre las estrategias de lectura.	A1. Planificación para el desarrollo de MAE. A2. Visita de aula para el recojo de información. A3. Socialización de la experiencia vivida en aula para su reforzamiento. A4. Acompañamiento y evaluación de mejoras.	El 100 % de docentes asisten a 3 talleres
	Concientizar por una buena convivencia escolar democrática y habilidades interpersonales.	Clima escolar	Talleres de prácticas interpersonales Jornadas de reflexión sobre clima escolar para apoyar a los aprendizajes.	A1. Planificación de jornadas de sensibilización con los padres. A 2. Organización de eventos de socialización para la mejora de los aprendizajes. A3. Seguimiento y evaluación de compromisos de apoyo para la mejora continua.	Participación 100 % docentes, estudiantes y 90 % de padres de familia y colectividad educativa.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	A	M	J	J
Implementar talleres efectivos de estrategias metodológicas de Comprensión Lectora, mediante el trabajo colegiado	A1 trabajo colegiado	100% de profesores educandos.	Director, docentes	Profesores y educandos, libros y bibliografía, plumones, data display, etc.	X	X	X	X
	A2 jornadas de reflexión	100% de profesores educandos.	Director, docentes	Profesores y educandos, libros y bibliografía, plumones, data display, etc.	X	X	X	X
Enriquecer a los docentes sobre el buen desempeño durante la sesión de aprendizaje, a través de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	B1 monitoreo	100% de profesores educandos.	Director, docentes	Profesores y educandos, libros y bibliografía, plumones, data display, etc.	X	X	X	X
	B2 acompañamiento	100% de profesores educandos.	Director, docentes	Docentes, estudiantes, libros y bibliografía, plumones, etc.	X	X	X	X
Concientizar por una buena convivencia escolar democrática y habilidades interpersonales.	C1 concientización	Participación 100% docentes, estudiantes y 90 % de padres de familia.	Director, docente APAFA	Docentes, estudiantes, padres de familia, libros y bibliografía, plumones, laptop, data display, etc.	X	X	X	X

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Implementar talleres efectivos de estrategias metodológicas de Comprensión Lectora, mediante el trabajo colegiado	Materiales de escritorio y otros para la participación en los talleres de trabajo colegiado, jornadas de reflexión sobre plan lector	Autofinanciado por los participantes y algunas gestiones de apoyo de entidades durante el desarrollo del plan de acción	S/. 500.00
Enriquecer a los docentes sobre el buen desempeño durante la sesión de aprendizaje, a través de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Materiales de escritorio y otros para el cumplimiento de MAE	Autofinanciado por los participantes y algunas gestiones de apoyo de entidades durante el desarrollo del plan de acción	S/. 300.00
Concientizar por una buena convivencia escolar democrática y habilidades interpersonales.	Materiales de escritorio y otros para la organización de habilidades interpersonales con la comunidad educativa.	Autofinanciado por los participantes y algunas gestiones de apoyo de entidades durante el desarrollo del plan de acción	S/. 700.00
TOTAL			S/. 1 500.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Trabajo colegiado		Registro de asistencia Acta de reuniones, fotos y otros.	Director, docentes	Abril a julio		
A2 Jornadas de reflexión		Registro de asistencia Acta de reuniones, fotos y otros.	Director, docentes	Abril a julio		
A3						
B1 Visita en aula		Fichas de monitoreo y acompañamiento, cuaderno de campo	Director, docentes	Abril a julio		
B2 Socialización		Registro de asistencia Acta de reuniones, fotos y otros.	Director, docentes	Abril a julio		
C1 Talleres de habilidades interpersonales		Registro de asistencia Acta de reuniones, fotos y otros.	Director, docentes y APAFA	Abril a julio		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Con el presente trabajo académico, se ha llegado concluir de la siguiente manera:

Al tratarse del objetivo de la dimensión gestión curricular, como causa se tiene poco dominio de estrategias metodológicas de comprensión lectora de parte de los docentes, como estrategia se tiene la implementación de talleres pedagógicos y acompañamiento pedagógico y como objetivo se plantea implementar talleres efectivos de estrategias metodológicas de comprensión lectora; en tanto, los docentes se encontrarán fortalecidos y planificarán eficientemente sus documentos curriculares.

Pertinente a la dimensión MAE, como causa se encontró las ilimitadas acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en aula, como estrategia se plantea visita en aula y la socialización de experiencias de la práctica docente sobre el buen desempeño y como objetivo es mejorar el nivel de ejercicio de la experiencia educativa con la practica permanente del proceso de MAE a los docentes durante la sesión de aprendizaje, a través de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación; por lo que, los profesores estarán enriquecidos y mejorarán la práctica pedagógica del docente en el aula, lo que permitirá a los estudiantes tener como herramienta de aprendizaje y se apoyará con las visitas en aula y retroalimentación de las experiencias.

En consideración a la dimensión clima institucional, en el diagnóstico la causa es la indiferencia de la comunidad educativa para promover la convivencia escolar democrática, se plantea como estrategia los talleres de habilidades interpersonales y las jornadas de meditación sobre la armonía educativa, cuyo objetivo es sensibilizar a toda la comunidad educativa en la mejora de una convivencia escolar democrática y logros de aprendizaje, mediante talleres de habilidades personales; de esa manera, la comunidad educativa estarán en condiciones de apoyar a los estudiantes.

Referente Con lo que respecta al objetivo general, se encontró bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi de Sulca Huayrapata– Moho, debido al poco dominio de estrategias metodológicas de parte de los docentes durante el año 2 018, se plantea como estrategia el desarrollo de esas estrategias metodológicas con los estudiantes, cuyo objetivo será elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi de Sulca – Huayrapata – Moho, mediante la técnica del subrayado durante el año 2019, estas propuestas permitirán a los estudiantes desarrollar sus competencias y las capacidades en comprensión lectora y su progreso en los niveles de aprendizajes en las diferentes evaluaciones y en las diferentes áreas de estudio de los estudiantes.

Referencias

- Andalucía. (2000). *Convivencia Escolar y Resolucion Pacifica de Conflictos*.
- Bravo, A. (2011). *Las Habilidades Sociales del Alumnado como Variable Moduladora*.
- Calderon, C. y. (2013). *investigacion de las estrategias para la comprension lectora*. Lima.
- Cervantes, M. (2009). *Trabajo colegiado como estrategia de gestion educativa para la toma de decisiones*. Jalisco.
- Chaud. (2008). *La comprension lectora y el rendimiento academico en el area de comunicacion*. Lima.
- Garcia, C. &. (2003). *Objetivos de Aprendizaje*. Lima.
- Lopez. (2007). *Desarrollar sesiones de aprendizajes aplicando estrategias metodologicas de comprension lectora*. Lima.
- Lopez, A. (2017). *Estrategias de Mejoramiento en las Practicas de Enseñanza y de Aprendizaje en la Escuela Normal de los Reyes Acaquikpan*. San Luis-Potosi.
- MINEDU. (2007). *Capacitacion Docente PRONACAP*. Lima.
- MINEDU. (2013). *Tutoria y Orientacion Educativa*. Lima.
- MINEDU. (2014). *Guia para la Fomulacion del Plan de Monitoreo*. Lima.
- MINEDU. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagogico*. Lima.
- MINEDU. (2018). *Jornada Institucional de planificacion*. Lima.
- Minez, o. (2009). *monitoreo y acompañamiento*. Lima.
- Morales. (2018). *Comunidades de Aprendizaje*. Lima.
- Peralta, I. (2014). *La comprension a los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.N. Lima-Peru*.
- Rivera, E. (2013). *El Acompañamiento Pedagogico una Experiencia en la Formacion de Docentes en Servicio de EIB*. Huanuco - Peru.
- Robinson, V. (2008). *Practicas de Liderazgo Pedagogico*. Lima.
- Romero, Q. y. (2017). *El colegiado docente en la formacion de profesores*.
- SEP. (2009). *Gestion curricular*. Lima.
- UNESCO. (2000). *La democratizacion de la cultura y la superacion individual y colectiva de los seres humanos*. Bogota.
- Vasquez. (2005). *Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagogico entre docentes para la Mejora de la Calidad Educativa*. Lima.

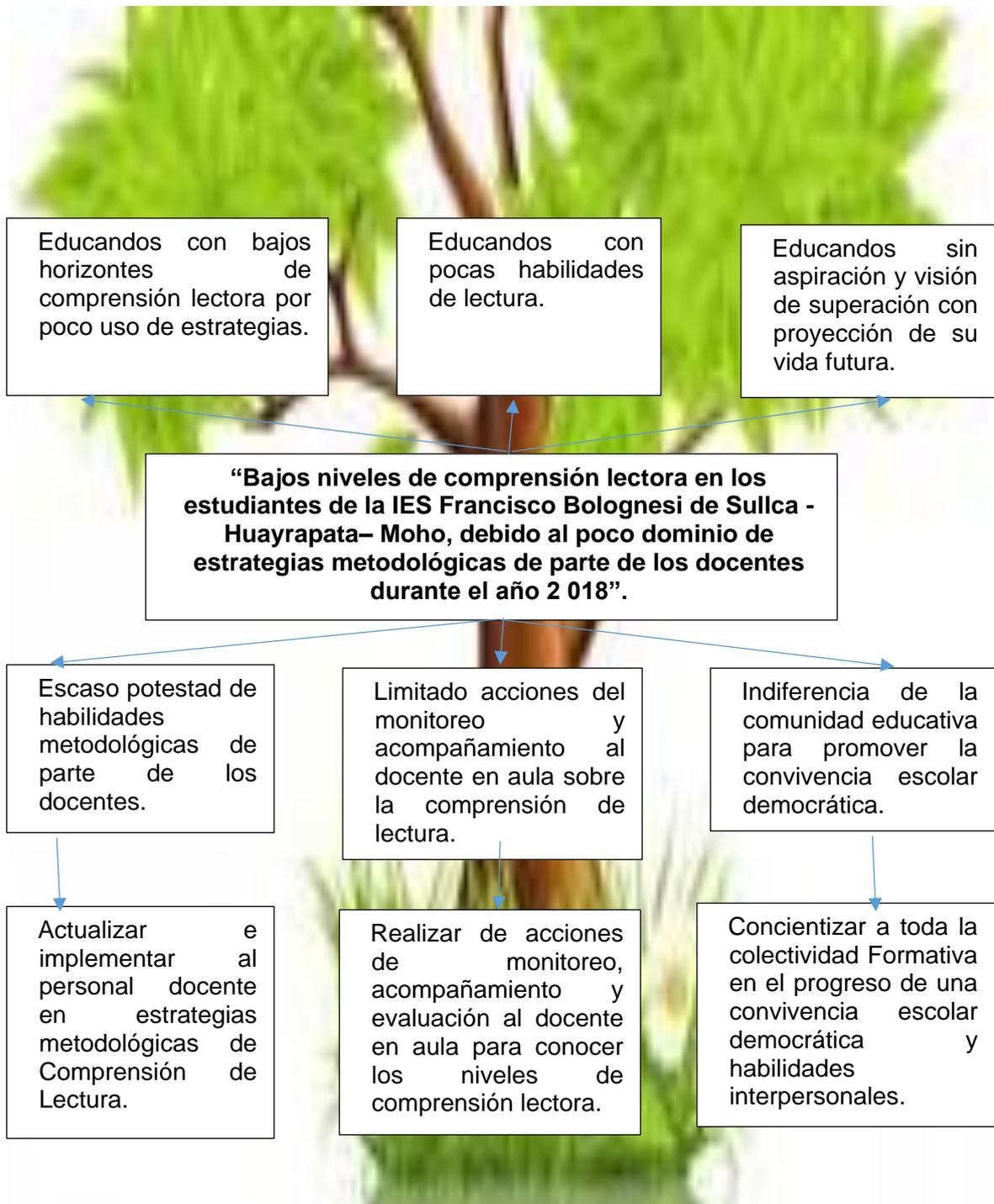
Anexos

Resultados de sección

SEGUNDO grado de Secundaria - Lectura

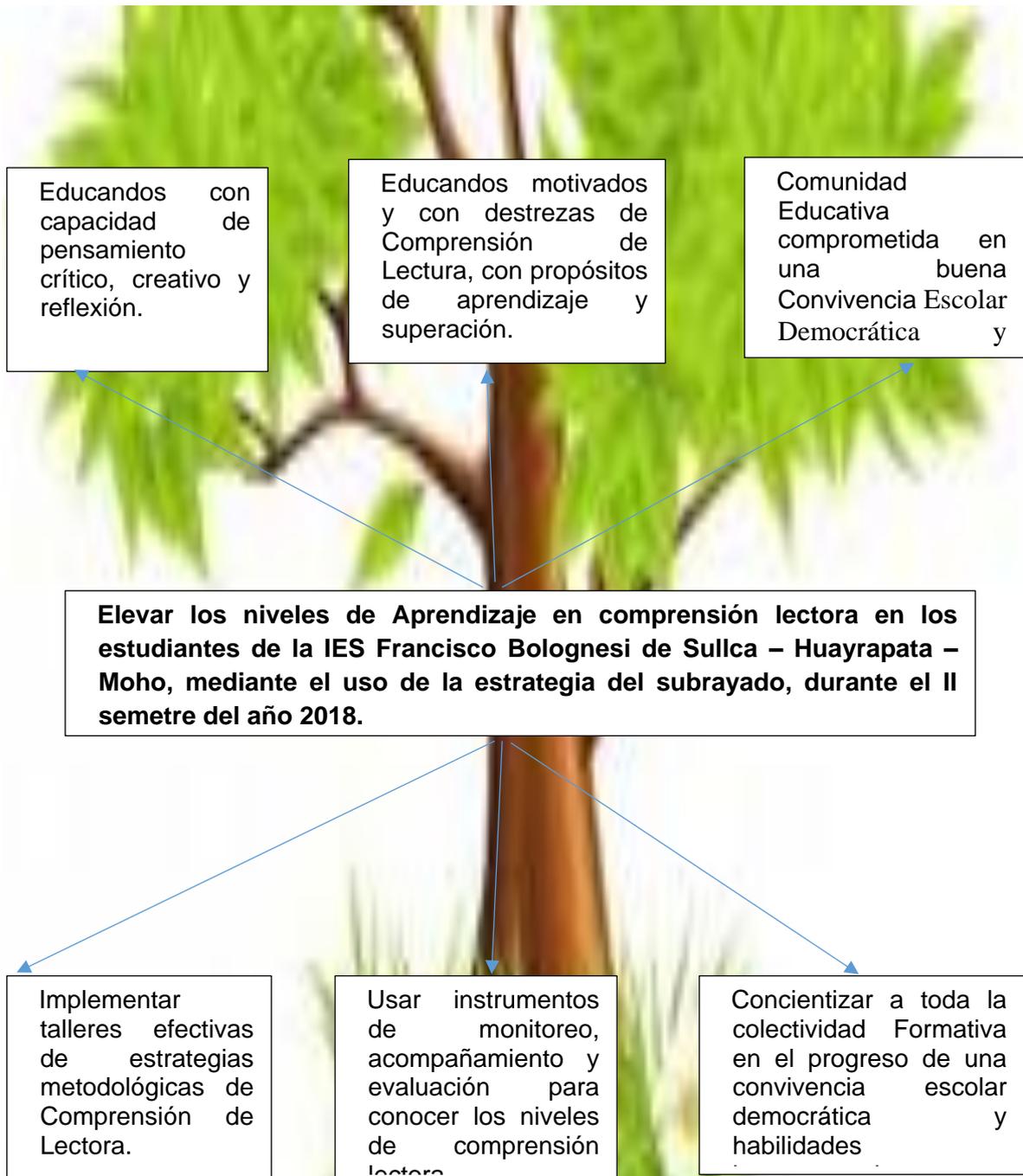
Sección	Medida promedio	Nivel de logro			
		Previo al inicio		En inicio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	476	9	81.8%	2	18.2%

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN 1

Elevar los niveles de Aprendizaje en comprensión de lectura en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi de Sulca – Huayrapata – Moho, mediante el uso de la estrategia del subrayado, durante el II semestre del año 2018.

PROBLEMA	MAPEO	VISIÓN COMPARTIDA
<p>Bajos niveles de comprensión de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Francisco Bolognesi de Sulca-Huayrapata-Moho</p>	<p>PE: Dirección y Liderazgo PE01: Desarrollar planeamiento institucional.</p> <p>PE01.1 Formular el PEI → PE01.2: Formular el PCI. → PE01.3: Formular el PAT → PE02.2: Promover alianzas estratégicas interinstitucionales</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO02: Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes PO03: Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PE02.1 Realizar la Programación curricular → PE02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje → PE02.3 Disponer espacios para el aprendizaje → PO03.1 Desarrollar un trabajo colegiado → PO03.1 Desarrollar investigación e innovación</p> <p>PO04: Gestionar los aprendizajes</p> <p>PE04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje ← PE04.2 Reforzar los aprendizajes ← PE04.3 Realizar acompañamiento integral a los estudiantes ← PE04.4 Evaluar los aprendizajes</p> <p>PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación</p> <p>PO05.1 Promover la participación de la comunidad educativa</p> <p>PS: Soporte al funcionamiento de la IE. PS01: Administrar recursos humanos educativos. PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PS01.3 Fortalecer capacidades PS03.2 Distribuir y preservar</p>	<p>La Institución Educativa Secundaria “Francisco Bolognesi” de Sulca al 2021, será una Institución Educativa que brinda una educación integral de calidad con desarrollo sostenible, reconocida dentro del ámbito regional por formar estudiantes interculturales y con una cultura ambiental, inclusiva de convivencia democrática, investigativa, emprendedora, productiva y de gestión eco eficiente de los recursos ambientales.</p>

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular

Evidencias fotográficas



