UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO COMO ESTRATEGIA DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA MATEMÁTICA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

TOLOMEO RENÉ ALCALÁ VALENTÍN

Asesora:

María Ysabel Camino Sotomayor

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3
Introducción 4
Desarrollo 6
Identificación del problema 6
Contextualización del problema 6
Descripción y formulación del problema 8
Análisis y resultado del diagnóstico 9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 9
Resultados del diagnóstico 11
Alternativas de solución del problema identificado 12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 14
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada 14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 19
Conclusiones 32
Referencias 33
Anexos 34

Resumen

El presente plan de acción, nace de una necesidad para abordar la problemática, insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en el VI ciclo de educación primaria en la Institución EducativaN° 20798-635 del distrito de Imperial-Cañete, con el propósito de incrementar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática se aplicará en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria para el recojo de información y el trabajo de campo,la técnica aplicada en el presente plan,fue la observación directa y el instrumento utilizado fue la encuesta. Se aplicó a los docentes con preguntas formulados sobre las estrategias y procesos didácticos que aplica al enseñar el área de matemática en cuanto a los referentes teóricos, se aborda el trabajo colaborativo, la enseñanza colaborativa, el monitoreo y acompañamiento continuo, los micro talleres, las vistas al aula y los círculos de interaprendizajes. Se considera los aportes de Robinson (2000) así como también los textos de los compromisos de gestión escolar, marco del buen desempeño docente y directivo. Con la aplicación de este plan de acción se pretende elevar el nivel de logro en el área de matemática y que los docentes realicen una planificación acertada del área curricular en mención.

Introducción

A través del programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, se ha logrado fortalecer el liderazgo directivo y con la formación recibida se asume el reto de mejorar los aprendizajes en el área de matemática, reflexionando sobre la importancia de aplicar estrategias pertinentes, realizar el acompañamiento pedagógico y fortalecer la convivencia escolar.

En el presente Plan de acción, se aborda la problemática insatisfactorio nivel de logro del área de matemática en el IV ciclo del nivel primaria,entre posibles causas es que; algunos docentes por desconocimiento no realizan las sesiones considerando el enfoque del área y los procesos didácticos otro aspecto es el monitoreo y acompañamiento porque consideramos que es fundamental recoger información y asesorar al docentes para la mejora de su desempeño en al aula, por último es necesario la buena convivencia a través de un buen clima escolar, se realizó a través de un diagnóstico realizado en la Institución Educativa, buscando la priorización del problema. El propósito de estudio es rebatir y elevar el nivel de logro del área de matemática y lograr aprendizajes esperados promover aprendizajes significativos lograr el cumplimiento del derecho fundamental de todo estudiante recibir una educación de calidad con una comunidad comprometida.

El presente plan de acción dentro del marco de la problemática de poca aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, el limitado monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de una sesión de aprendizaje y en la búsqueda de una buena convivencia.Se inició con la identificación de la problemática elaborando el árbol del problema identificando las posibles causas y los efectos que producen, luego se elaboró el árbol de objetivos, la realización del presente plan se tomó como muestra a los estudiantes del 4° grado , a través de la observación directa y siendo la encuesta como un instrumento de recojo de información.

En la primera parte, se aborda la contextualización del problema con la realidad actual de la institución educativa, la importancia de realizar el plan de acción, es viable su aplicación.

En segundo aspecto refiere el análisis y resultados de la problemática, donde resalta la relación que tiene con los compromisos de gestión escolar 1, 4 y 5, así también con el marco del buen desempeño directivo, es importante fortalecer la practica pedagógica especialmente en el manejo de los procesos didácticos.

Sobre el punto de las propuestas de alternativas a la solución de la problemática identificada se considera: el trabajo colaborativo, como estrategia para la dimensión de gestión curricular las visitas al aula, estrategias para la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para la buena convivencia se considera los círculos de aprendizaje,ello nos permitirá interactuar con los demás . todas estas alternativas siempre están como una mirada desde el punto de vista como directivo.

En el cuarto aspecto, se presenta los referentes teóricos que sustentan el plan de acción considerando las estrategias planteadas en nuestra matriz de planificación, dando mayor énfasis a la dimensión de monitoreo y acompañamiento, también se consideran las experiencias innovadoras y las buenas prácticas que son nuestros referentes.

Por último, se presenta la propuesta de implementación y monitoreo del Plan con la matriz del plan de acción y la matriz de implementación el presupuesto y evaluación, las conclusiones o lecciones aprendidas, las referencia bibliográfica y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa N°20798-635, Manuel Cayahuallpa Corihuan ex “guardia civil”, de característica integrado atiende a dos niveles educativos: inicial y primaria, brindando atención a niños y niñas del distrito de imperial. su nominación se debe a su fundador, miembro de la policía nacional,fue creado por resolución ministerial 572 del 30 de abril del año 1967, está registrado solo por su numeración en el Ministerio de Educación, con domicilio real jirón Ayacucho N°02, distrito de Imperial, jurisdicción provincia de Cañete , se encuentra ubicado en la zona urbana, los padres de familia de la institución, son personas emprendedores que se dedican a diversas actividades económicas y productivas son la principal fuente de ingreso y sustentable de las familias como: el comercio ,transportistas de vehículos menores (moto taxistas), agricultores y un pequeño porcentaje de personas profesionales.

La Institución Educativa nace de una necesidad que visionó el fundador, que; al ver niños en situación de abandono y que no asistían a clases , llamados canillitas, (vendedores de periódicos lustrabotas etc.), empieza a reclutarlos y les lleva a la comisaria siendo los subalternos los primeros profesores , pero al ver que; cada año el aumento de los niños de dicha condición, se reúne con las principales autoridades y deciden tomar posición el local donde en la actualidad viene funcionando. Iniciándose solo con el nivel primaria pero debido a la gran demanda de estudiantes en el año 2000, se amplía al nivel inicial. Actualmente contamos con 01 personal directivo,19 docentes 14 docentes nombrados y 05 contratados, además cuenta con 02 personal administrativo y 02 auxiliares nombrados. La población estudiantil es aproximadamente de 420 estudiantes. En el nivel inicial atiende las edades de 3;4y 5 años. En el nivel primaria se atiende de 1° grado al 6° grado un solo turno, La población de aplicación serán los estudiantes del IV ciclo involucrados 4 profesores. Contamos con una infraestructura moderna compuesta de cuatro pabellones con construcciones antisísmicas, además cuenta con los servicios básicos públicos como: agua y alcantarillado, luz y baja policía.

La Institución Educativa, recibe el apoyo de instituciones aliados que ayuda a la formación de los estudiantes como, la policía que garantiza la seguridad integral y personal de los estudiantes, la maternidad de Ramos Larrea quienes apoyan en el aspecto de la salud (control de peso talla, vacunación etc.) la

defensoría municipal del niño y del adolescente, nos apoya con charlas formativas en desarrollo emocional y conductual de los estudiantes y maestros.

Las características más resaltantes es que se encuentran en un lugar de alto tránsito vehicular, expuesto a peligros de índole social como la delincuencia la drogadicción a su alrededor se encuentran el centro materno infantil Ramos Larrea que se convierte en un aliado importante en cuestión de primeros auxilios,, así mismo la comisaria quien nos apoya con personal policial para el control, y resguardo de la seguridad de los estudiantes, también contamos con la parroquia , la municipalidad distrital de Imperial, brindando apoyo en situaciones de logística , así mismo contamos con instituciones dentro del radio urbanístico están las empresas de transporte urbano e interurbanos, es de fácil el acceso a la institución educativa existen empresas de vehículos menores y combis , referencia está a una cuadra de la empresa interprovincial de transportista unidos sociedad anónima.

A través del programa de segunda especialidad en Gestión Curricular con liderazgo pedagógico, se ha logrado fortalecer el liderazgo directivo, realizando una reflexión sobre la importancia de la dimensión escolar que abarca la buena planificación y utilización de estrategias acorde que ayuden a la resolución de problemas matemáticos. Es necesario resaltar el conocimiento de la planificación y gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, el manejo de las habilidades personales como: la empatía, la escucha activa y otros. Se debe resaltar el conocimiento del marco del buen desempeño directivo, dominio 1:al respecto como directivo se debe desarrollar las competencias que la institución educativa sea un ambiente acogedor, agradable, seguro y que los estudiantes , docentes se encuentren motivados a trabajar. Además desarrollar una planificación colegiado con la participación activa de los involucrados en el quehacer educativo y mejorar los aprendizajes donde reine una buena convivencia.

Así mismo el dominio 2: Que implica desarrollar competencias que involucre el desarrollo profesional del docente, además orientar a una buena aplicación de monitoreo y acompañamiento para el logros de los aprendizajes. Siendo este último quien apunta y direcciona para superar mi problemática. Es cierto que como directivo tenemos una relación indirecta con los estudiantes en el logro de aprendizajes, pero nuestra labor apunta a facilitar y desarrollar las capacidades de nuestros maestros en mejorar su desempeño en el aula. MINEDU (2015).

Otro aspecto que he fortalecido que a través del principio de autonomía formativa seguimos capacitándonos en el manejo de las estrategias, y conocimiento de los enfoques de las áreas curriculares, especialmente en el área matemática que es enfoque centrado en la resolución de problemas, ante ello es necesario como

directivo capacitar al personal docentes en el manejo de los procesos pedagógico especialmente los procesos didácticos.

Descripción y formulación del problema

En el año 2016,los resultados obtenidos en la evaluación censal según las estadísticas en el área de matemática los niveles alcanzados son: satisfactorio 26,5 % , en proceso 24,5, en inicio 30,6 y previo al inicio 18,4. Pero al realizar las visitas al aula y aplicando la estrategia del monitoreo he observado que los docentes no aplican estrategias innovadoras para la resolución de problemas y algunos desconocen los procesos didácticos del área de matemática, ello se evidencia el bajo nivel logro obtenido. Ante tal necesidad se plantea la problemática institucional de elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática.

El presente grupo participante en el plan de acción son: 02 docentes,55 estudiantes y padres de familia, las características resaltantes de los actores educativos se pueden precisar al directivo, que ofrece una gestión democrática, abierto al diálogo y escucha activa gestión centrada en las 5 dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson ,Los docentes con capacidades reflexivas de abierto al cambio, habidos a aprender y con ganas de lograr aprendizajes en los estudiantes y sobre todo dispuestos a asumir los nuevos retos que nos exige la educación de hoy.

Por otra parte, los estudiantes con ganas de aprender llenos de emprendimiento y algunos niños también desarrollan la resiliencia debido a diversos problemas de índole social como: la desintegración familiar, el abandono. En los padres de familia existe un porcentaje que asumen su responsabilidad en la tarea de apoyar y otros quienes no lo asumen.

Es de gran importancia revertir la problemática a través de un plan de acción dándole un tratamiento técnico pedagógico y haciendo uso de los marcos teóricos como: las cinco competencias propuestas por Viviane Robinson, el Marco del buen Desempeño Directivo, marco del Buen Desempeño Docente y otros referentes que guarden relación con nuestra problemática con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El presente problema planteado nace después de una reflexión colegiado con el personal docente ,se llegó a la conclusión que es viable desarrollar competencias del área de matemática en los estudiantes porque será las herramientas que le ayudará afrontar problemas de la vida cotidiana.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática identificada en la institución educativa insatisfactorio nivel de logro en el área de matemática, guarda relación con la propuesta del proyecto educativo institucional, el proyecto educativo curricular y el plan anual de trabajo. A través de la estrategia del monitoreo y acompañamiento ha permitido identificar conjuntamente con los docentes y sustentados con las actas de evaluación el bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, en ese sentido es necesario fortalecer la práctica docente a través del acompañamiento y monitoreo debemos de fortalecer la práctica pedagógica y su desempeño en el aula especialmente manejo estrategias innovadoras y el desarrollo de procesos didácticos en sus clases.

Dicha problemática guarda una estrecha relación con los compromisos de gestión escolar con el compromiso 1, progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa, donde se analiza los resultados de la evaluación censal del ministerio de educación, la evaluación censal regional y las actas de evaluación. Nos permite establecer metas y objetivos así como también hacer seguimiento del cumplimiento del plan anual de trabajo y el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica a los docentes teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo, con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica. Se programan reuniones de interaprendizaje y el análisis de los logros, nos permitirá realizar acciones de mejora de los aprendizajes.Con respecto al monitoreo y acompañamiento como directivo y docentes queremos lograr aprendizajes tenemos que buscar de empoderarnos con las estrategias pertinentes que nos permitan desarrollar competencias matemáticas.Compromiso 5, gestión de la buena convivencia institucional.

Del mismo modo tiene relación con el marco del buen desempeño directivo , dominio 1,Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes competencia 1**,** conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos el clima escolar , las características de los estudiantes y su entorno orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje Minedu (2015) y el dominio 2**,** orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del

acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje Minedu (2015)

Con respecto a las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson guarda relación con la dimensión 3 planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, dimensión que guarda alto impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por último, la problemática tiene una relación con el enfoque transformacional, que se entiende que el director debe ejercer un papel transformador generar cambio innovadores con la finalidad de transformar las condiciones existentes en la institución educativa para la mejora de la educación y las practicas docente, tomando como base los intereses y necesidades de los estudiantes especialmente en el área de matemática.

La técnica para el recojo de información, fue la observación de clase a los docentes, luego se le aplico una encuesta con preguntas relacionados a la problemática como: qué practicas innovadora aplicas en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje en el área de matemática, las respuestas obtenidas por los docentes fue la utilización de las computadoras y uso de las herramientas pedagógicas.sub categorías uso de las tic y procesos pedagógicos en matemática categoría estrategias didácticas en el área de matemática. Otra de las preguntas formuladas qué estrategias didácticas aplicas en el área de matemática respuesta de la docente 1 resolución de problemas, mediante estrategias Polya docente 2 método Polya sub categoría estrategia Polya y procesos didácticos categoría estrategia didáctica en el área de matemática pregunta 3 que dificultades encuentras al desarrollar tus sesiones de aprendizaje de matemática respuesta 1 bajo nivel académico de los estudiantes, poco dominio de operaciones básicas. Respuesta 2 poco interés por aprender asistencia discontinua por motivos de trabajo sub categoría saberes previstos matemáticos categoría estrategias didácticas en el área de matemática. Pregunta 4,,crees que el clima del aula afecta el rendimiento académico de los estudiantes por qué respuesta 1, ser optimista y respetuoso con los estudiantes para ellos participen con confianza. docente 2.- si no se cumplen con las normas de convivencia habrá mucho desorden y falta de respeto y afecto el rendimiento académico, pregunta 5 trabajas los acuerdos de convivencia en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje respuesta 1, si en forma democrática. respuesta 2, haciéndole recordar en cada clase el cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia. sub categoría acuerdos de convivencia categoría convivencia escolar.

Resultados del diagnóstico.

La información recogida después de aplicar la encuesta a los docentes nos ha permitido conocer los siguientes.

En cuanto a la dimensión curricular, el conocimiento que tienen los docentes con respecto al manejo de estrategias y conocimiento de los procesos didácticos del área de matemática. De manera progresiva están tomando conciencia sobre la importancia de aplicación de estrategias para la resolución de problemas e insertar los procesos didácticos en sus sesiones del área de matemático. Algunos tienen dificultad en insertar los procesos didácticos en sus programaciones y desconocen el rol que juega en el desarrollo del área y que ayuda a lograr un aprendizaje significativo.

Otra conclusión, es que los docentes saben que la adquisición de nuevas estrategias y la aplicación y desarrollo de los procesos didácticos ayudará enormemente a desarrollar competencias matemáticas del nuevo currículo nacional de educación básica y mejorar la capacidad de resolución de los problemas.

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento, se pudo observar como los docentes vienen familiarizándose con los instrumentos de evaluación de observación de aula como las rúbricas. Se realizó el acompañamiento con única finalidad de que mejore su desempeño en el aula, teniendo en cuenta el enfoque critico reflexivo.

Referente al clima institucional, es importante porque los docentes reconocen que es fundamental porque en todo Institución Educativa debe reinar una relación de cordialidad y respeto mutuo entre sus miembros de la comunidad educativa. Referente al clima del aula, los docentes consideran que este aspecto es importante para el logro de aprendizaje.

Para concluir con convicción se puede afirmar que la aplicación del plan de acción tendrá gran importancia para la Institución educativa, porque con una adecuada aplicación de estrategias y de los procesos didácticos se mejorará la resolución de problemas matemáticos y elevar el nivel de logro de aprendizaje. Para la realización del monitoreo y acompañamiento es necesario realizar una buena planificación y la relación entre el directivo y los docentes debe ser significativa y de alta expectativa cuanto mayor sea aporte del directivo ayudará a crecer la variable del desempeño del docente.

Alternativas de solución del problema identificado

Para abordar el problema insatisfactorio nivel de logro en el área de matemática en el IV ciclo grado de educación primaria, es importante conocer las causas , por ejemplo la poca aplicación de los procesos didácticos del área de matemática durante la sesión de aprendizaje conlleva a que las sesiones de aprendizaje que desarrolla el docente en el aula sea de manera tradicional por ello proponemos las siguientes alternativas que ayudará a revertir la problemática planteada.

La implementación del trabajo colaborativo, que implica trabajar juntos para lograr metas complementarias, esto se llama interdependencia positiva y ocurre en las metas, tareas, recursos, roles y recompensas. la aplicación de esta estrategia nos ayudará la aplicación satisfactoria de los proceso didácticos ayudará enriquecer el trabajo educativo de los docentes porque aporta interesantes elementos para el aprendizaje, es necesario que exista reciprocidad de parte de los docentes que manifiesten sus puntos de vista y lleguen a un consenso.

Desarrollar el proceso del monitoreo , acompañamiento y evaluación ,a través de las visitas al aula, permite recoger información in situ del desempeño docente, identificar sus fortalezas y aspectos que nos genere reflexión y nos conlleve a una asesoría personalizada en donde se busca lograr la reflexión autónoma del docente.

En cada visita, es necesario contar con dos insumos importante la Ficha de observación y el cuaderno de campo. Algo importante que tenemos que remarcar es la frecuencia de las visitas, dependerá de las necesidades que requiere el docente, Plan establecido y de la meta institucional. Guarda relación con Proceso Estratégico de dirección y liderazgo especialmente con el PEO3 que requiere evaluar la gestión escolar. que nos permitirá recoger información e identificar las fortalezas y los aspectos que nos genere reflexión ayudándolo al maestro a fortalecer su práctica pedagógica.

Realizar círculos interaprendizaje, con respecto al clima desfavorable por incumplimiento a las normas de convivencia se debe precisar la importancia del clima institucional, es un tema esencial para el logro de los aprendizajes es necesario buscar espacios necesarios de intercambio de experiencias entre el docente y el directivo de una misma escuela o comunidad diferente en ello se abordará temas de interés común del trabajo pedagógico, también se profundizará estrategias que han dado buenos resultados exige un alto grado de participación , y

los instrumentos que se tiene que contar son: Hoja de planificación del evento bitácora personal docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos motivaciones.

En conclusión las propuestas planteadas tiene relación con los mapas de procesos de la Institución educativa según se detalla con respecto al trabajo colaborativo esta propuesta guarda relación con el proceso de dirección y liderazgo PE03, que nos indica que es importante hacer seguimiento y evaluar el desarrollo de los procesos y adoptar medidas de mejora de la dirección. Así mismo dicha propuesta guarda una estrecha relación con el proceso operativo PO03, que tiene como propósito fortalecer el trabajo del docente en el aula , a través de trabajo colegiado, plantear estrategias innovadoras y realizar acompañamiento constante en el aula con respecto a la visita al aula, tiene relación con el Proceso Operativo : desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03: que enmarca el fortalecer el desempeño docente a través de un trabajo colegiado y realizar el acompañamiento pedagógico a la práctica docente y el POO4 gestionar los aprendizajes. También tiene relación con el PS01 que implica la administración de los recursos humanos. Monitorear el desempeño de los docentes ,estudiantes .Por último con respecto a los círculos de aprendizajes se relaciona con el POO5 que es gestionar la buena convivencia escolar dentro de la I.E.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Trabajo colaborativo en relación a estrategias metodológicas en el área de matemática.

Podestá, P (2011) cita a Guitert y Gimenez quienes sostienen que el aprendizaje del docente es más productivo a través de un trabajo colaborativo a lo que pudiera aprender de manera individual, porque le permite interactuar con otros docentes parar ello debe existir reciprocidad entre los integrantes de un equipo, respetando, contrastando y diferenciado sus puntos de vista a fin de que generen un conceso en común que es la construcción del conocimiento. Con respecto a los estudiantes es aplicable la estrategia y necesario ya que ellos también pueden trabajar juntos de manera coordinada interactuando para un objetivo en común.

Rodríguez,F & Barraza,L (2015) cita a Robustelli, quien refiere que para trabajar en forma colegiada en las instituciones educativas, es necesario juntar constantemente a todos los actores educativos con la finalidad de compartir experiencia y generar reflexión de su práctica pedagógica y juntos poder construir nuevas perspectivas , nuevos conocimientos, pero lo más importante ayudará a reunir a los miembros del equipo a crecer cognitivamente.

Rodriguez,F & Barraza,L (2015) según SEP ,El trabajo colegiado es un espacio importante, en donde se propicia el dialogo horizontal y armonioso ,la concertación de ideas ,el compartir conocimientos, intercambiar experiencia, del mismo modo en este espacio nos permite abordar problemas de índole común e interés de todos. todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia.

Por las afirmaciones anteriores, en las instituciones educativas, aplicar la estrategia del trabajo colegiado formando comunidades de aprendizaje ayuda a fortalecer las capacidades de los docentes, además permite compartir experiencias de trabajo sobre estrategias funcionales que hayan aplicado con buenos resultados. El Trabajo colaborativo se debe asumir con responsabilidad que todos aporten, es necesario identificar las fortalezas y debilidades de cada docente luego potenciar el trabajo en conjunto también es necesario reflexionar.

Duarte (2004) citado por Laura, manifiesta que, en los estudiantes se debe desarrollar la enseñanza colaborativa en las aulas ayuda a desarrollar su autonomía a través de las relaciones cooperativas con sus pares y con su medio.

Así mismo menciona que estas relaciones se fortalecen, cuando el profesor es creativo y motivador en la organización de sus clases, para que el ambiente no se torne monótono, sino al contrario sea más participativo y del interés de sus estudiantes.

Monitoreo y acompañamiento continúo para fortalecer su práctica pedagógica.

Minedu (2014) refiere al monitoreo como un proceso sistemático debidamente organizado que nos permite identificar los logros y debilidades del desempeño en el aula del docente. A fin de optimizarlo y realizar la toma de decisiones más objetiva, en cuanto al acompañamiento entiéndase como una estrategia que consiste en brindar asistencia y soporte técnico y afectivo para propiciar un cambio en la práctica docente. Su finalidad está centrada en el mejoramiento continuo de los proceso de aprendizaje fortalecer las capacidades y el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.

Guía para la formulación del Plan de Monitoreo del MINEDU, refiere que con las visitas al aula permite recoger y conocer las interacciones que se realiza el docente en el proceso enseñanza aprendizaje. El monitoreo como una actividad sistemático debe ser planificado al inicio del año escolar, deben delinearse con claridad las actividades a realizar. Sustentado con el diagnostico realizados a los docentes. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Guía para la formulación del Plan de Monitoreo del MINEDU, el Acompañamiento Pedagógico, es un servicio que consiste en dar asesoría especializada, personalizada, planificada, continua, pertinente y respetuosa a las y los docentes con la finalidad de fortalecer sus conocimientos, estrategias y procedimientos a la práctica pedagógica y de gestión en vías de mejorar y alcanzar la calidad de los aprendizajes de los niños estudiantes. Provee a los docentes de un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continúa para la mejora permanente de sus desempeños.

Minedu (2018) refiere que la visita al aula es un proceso de acompañamiento al docente, se da durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en aula donde se produce el intercambio , dialogo horizontal profesional y permanente a cargo del director , se iniciacon el

diagnóstico, que es la información recogido de la realidad del aula, luego con el diálogo reflexivo se orienta a la construcción de nuevos saberes pedagógicos desde la reflexión , se sustenta en el enfoque crítico reflexivo.

Esta estrategia se complementa con otras de naturaleza colectiva: grupos de interaprendizaje, talleres y reuniones de trabajo colegiado, todas en su conjunto contribuyen al desarrollo de la autonomía profesional e institucional, en el sentido que permitirán la construcción de saberes y alternativas de conjunto para la acción transformadora en aula e institución educativa.

Micro talleres pedagógicos en estrategias para resolver conflictos en el aula.

(Johnson, 1972; citado por Ovejero, 1989).-Refiere que, todo individuo como parte de una relación social comprende elementos de conflicto, desacuerdos e intereses opuestos. Porque la naturaleza del individuo es que todos pensamos y de manera diferente. La escuela es una organización conformado por individuos y como tal su funcionamiento no puede ser entendido sin considerar la significación del conflicto.

Junco (2010), describe que los docentes tenemos que estar preparados en la solución de conflictos escolares, con manejo de conocimientos del entorno en el que nos desenvolvemos, los recursos intelectuales para empezar la reflexión moral y dar el tratamiento respectivo y actuar en cada caso buscando siempre la justicia restaurativa.Para la solución de conflictos nos propone tres ámbitos. –cambiar el rol del agresor a agredido, Colocarnos fuera de nosotros para ver con perspectiva el conflicto. Entrar en nosotros mismos y asimilar nuestros intereses. Resolver y negociar los conflictos , el docente debe trabajar este aspecto en su aula, para que poco a poco su alumnado entienda que los conflictos suceden en el día a día, pero también pueden resolverse. La mediación nos ayuda a vivir más tranquilamente con los conflictos que vayan surgiendo en la escuela, ya que éstos son difíciles de controlar.

Ortega,(1989) Díaz-Aguado (2004) proponen comenzar por cinco acciones básicas como: la buena comunicación, la cooperación mutua, la gestión democrática de las normas de convivencia, la expresión positiva de las emociones y por último la resolución constructiva de los conflictos .Esto se puede ir extendiéndolas hasta donde se quiera o se pueda llegar.

Cuando se trasgreda la convivencia o se incumplan las normas es necesario utilizar medidas correctivas, éstas tendrán carácter recuperador, restaurador yeducador mas no sancionador.Se debe tener en cuenta la situación personal, social y familiar del estudiante, así como los eximentes y agravantes de cada caso y se respetarán la integridad física y la dignidad persona.

Ministerio de Educación respecto a Convivencia Escolar, señala que; es la interacción pacifica de mutuo respeto entre los miembros de la comunidad educativa, donde reine la armonía positiva basados en el cumplimiento de los objetivos. Una buena convivencia implica saber convivir , relacionarse con los demás. En ese sentido, cada integrante de la comunidad debe cumplir con sus deberes de ciudadano la convivencia exige respeto, solidaridad e igualdad de trato respetando la interculturalidad del individuo . Minedu (2015)

D. Kozak y J. Novello (2003) ,refieren al círculo de aprendizaje como una estrategia de trabajo que permite al docente a realizar un análisis de su trabajo en aula y tener una visión de crecimiento profesional. se pueden desarrollarse en su misma institución educativa o en otras. en cuanto a los estudiantes les significa trabajar con compañeros de diversos contextos y realidades pero las experiencias se deben centrar en las realidades del aula todo esto proporciona un panorama más amplio en relación con las condiciones a las que están acostumbrados en sus aulas

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Aportes de Experiencias realizadas sobre las alternativas de solución. Entre las experiencias innovadoras que hace referencia y familiariza a las alternativas planteada se encontró el siguiente: Resolución de problemas matemáticos mediante juegos tradicionales. Quienes dan un enfoque a la enseñanza de las matemáticas, acerca de la resolución de problemas considerando de gran relevancia la aplicación de los procesos del área de matemática y utilizan los juegos tradicionales es decir de su propia cultura como una estrategia eficaz en la resolución del problema. Y su resultado ha sido óptimo elevar el nivel de logro de matemática. Estrategia que motiva a los estudiantes a ser competitivo, respetador de reglas, estimula su autoestima, autovaloración y confianza que esta al alcance de los docentes , utilizan material de reciclaje, integradora, les vuelve activos. Checco, Reynoso, Meza & Camacho (2017).

De esta evidencia innovadora, es preciso resaltar la importancia que dentro de los procesos didácticos para la enseñanza de la matemática, lo fundamental es que el estudiante diseñe su propia estrategia para la resolución de problemas, la utilización de los materiales estructurados y no estructurados así mismo que a los estudiantes se sientas a gusto en la clase de matemática, con confianza, ya que muchas veces sienten pavor o aburrido pero partiendo de una estrategia lúdica e integradora.

Experiencia de Monitoreo y acompañamiento continúo para fortalecer su práctica pedagógica Fortalecimiento de la práctica pedagógica .

La tesis la gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (pela)” en la región Callao – Ugel Ventanilla aborda que los últimos resultados de la evaluación censal en el Perú han sido ineficientes en la cual se le atribuye a la deficiente formación y capacitación del docente que nos falta fortalecer las capacidades del docente. En este aporte resalta la importancia del acompañamiento pedagógico cuyo fin es resarcir los malos resultados obtenidos además le da como una mirada estratégica que busca mejorar la practica docente en la escuela. Meléndez, (2018).

En el presente plan de acción, coincidimos en que; el monitoreo y acompañamiento como estrategia juega un papel importante, su fin es fortalecer la capacidad del docente en su desempeño en el aula, se debe fomentar en la institución educativa la cultura evaluativa con la finalidad de revertir los bajos resultados de aprendizaje

Experiencia en Micro talleres pedagógicos en estrategias para resolver conflictos en el aula.

La experiencia, la escuela y el buen vivir, cuyo objetivo era desarrollar acciones de prevención que ayuden a fortalecer la buena convivencia todos los actores educativos deben involucrarse de manera organizada además involucrar a los aliados estratégicos. Desarrollo del síndrome de agotamiento profesional con los docentes y directivos y talleres de escuela de padres y los alumnos lideres trabajaron con su pares, desarrollaron la escucha activa bajo el lema todos trabajan para todos. Quiroz,A (2015

Para la existencia de una buena convivencia en una comunidad educativa, se requiere la participación de todos que se sientan involucrados con confianza trabajar de manera conjunta buscando siempre el bienestar común además desarrollar las habilidades interpersonales.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Implementación del Plan de Acción: acciones, cronograma, responsables, y recursos humanos y materiales.

Problema: Insatisfactorio nivel de logro en el área de matemática en el IV ciclo de educación primaria en la I.E.P. N°20798 del distrito de Imperial-Cañete

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevarel nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en el IVciclo de educación primaria en la I.E.P. N°20798 del distrito de Imperial-Cañete	Capacitar y promover la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática	Gestión curricular	-Implementación de Trabajo colaborativo para el fortalecimiento las estrategias en Resolución de problemas para empoderar al docente en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática	A1.- Jornada de sensibilización sobre el trabajo colaborativo A2.- Taller de capacitación sobre procesos didácticos A3.-Desarrollo del trabajo colaborativo	75 % en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de matemática
	Mejorar el manejo de estrategias de monitoreo y acompañamiento al docente que genere reflexión de su práctica pedagógica.	Monitoreo y acompañamiento	-Ejecución de visita de aula para realizar el acompañamiento y asesoría al docente con respecto a su práctica pedagógica la práctica pedagógica	B1.-Desarrolla jornadas de sensibilización sobre el MAE B2.-Acompañamiento y asesoría al docente con respecto a su práctica pedagógica y desarrollar habilidades para el dialogo reflexivo.	70% En la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes que promuevan el

			- Asesoría y establecer compromisos	dialogo reflexivo de la practica pedagógica.
Fortalecer el clima de aula para el cumplimiento a Las normas de convivencia	Convivencia escolar	-Realización de círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para resolver conflictos en el aula y el cumplimiento a las normas de convivencia	-Realizar jornadas de sensibilización de buena convivencia -Taller de capacitación sobre clima escolar -Elaborar las normas de convivencia de manera colegiada.	75 % de los actores educativos comprometidos en el cumplimiento de las normas de convivencia institucional.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses) M	A	M	J	J
Capacitar y promover la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	A1.- Desarrollar Jornada de sensibilización sobre el trabajo colaborativo A2.- Taller de capacitación sobre procesos didácticos A3.-Desarrollo del trabajo colaborativo	75 % en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de matemática	Equipo Directivo Personal docente	Especialista Docentes Papelotes Copias	x	x	x	X	X
Mejorar el manejo de estrategias de monitoreo y acompañamiento al docente que genere reflexión de su práctica pedagógica.	B1.-.Desarrollar jornadas de sensibilización sobre el MAE B2.-Realizar el Acompañamiento y asesoría al docente con respecto a su práctica pedagógica y desarrollar habilidades para el dialogo reflexivo. B3.-Brindar asesoría y establecer compromisos	70% En la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes que promuevan el dialogo reflexivo de la practica pedagógica.	Equipo Directivo.	Especialista Docentes Papelotes Copias		X	X	x	X
Fortalecer el clima de aula para el cumplimiento a	C1.-Realizar jornadas de sensibilización de buena convivencia	75 % de los actores educativos comprometidos en el	Equipo Directivo Comisión Personal docente	Especialista Docentes Estudiantes	x	x	X	x	X

Las normas de convivencia	C2.-Taller de capacitación sobre clima escolar C3.-Elaborar las normas de convivencia de manera colegiada.	cumplimiento de las normas de convivencia institucional	Padres de familia Papelotes Copias

Presupuesto : Para la realización y ejecución de las diversas actividades programadas ,se estableció el siguiente presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
1.1- Jornada de sensibilización sobre la propuesta de trabajo colaborativo	Directivo Docentes Proyector	Recursos propios	S/ 50.00
1.2 Jornada de análisis del currículo de educación básica.	Directivo Docentes Útiles de escritorio	Ninguno	----
1.3.- Elaboración de un plan de capacitación.	Directivo y personal docente Plumones, papelotes	Recurso propios	-----
1.4.-03 Capacitaciones y aplicación de los procesos didácticos de matemática.	Directivo, Especialistas	Recursos propios	S/.150.00
1.5.- Diagnostico del desempeño docente a sobre la aplicación del enfoque del área de matemática procesos didácticos y uso de materiales (primera visita)	Directivo Docentes Papelotes	Ninguno	-----
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento en el aprendizaje	Directivo Docentes Proyector	Recursos propios	S/. 50
2.2.- Elaboración del Plan del MAE	Directivo Docentes	Ninguno	-----

2.3.- Jornada colegiada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Directivo Docentes	Recursos propios	-----
2.4.-Elaboración del cronograma de monitoreo y acompañamiento.	Directivo Personal Docente	Ninguno	-----
2.5,-Jornada de autoevaluación del docente	Directivo Docente	Ninguno	----
2.6.- Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo Proyector	Recursos propios	-----
2.7.- Procesamiento y sistematización de de los resultados obtenidos de la primera visita.	Directivo Proyector	Ninguno	-----
2.8.- Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico.	Directivo Proyector Proyector	Ninguno	S/. 50.00
2.9 .- Evaluación del Plan de MAE	Directivo Docente	Ninguno	S/. 50
3.1.- Sensibilización de los círculos de inter aprendizaje referidos al clima escolar	Papelote	Recursos propios	S/. 100.00
3.2.- Elaboración de Plan de círculos de aprendizaje.	Directivo Docente	Ninguno	------
3.3.- Ejecución de círculos de aprendizaje de fortalecimiento del clima	Recursos Propios Papelote	Recursos propios	S/. 50.00

3.4.- Evaluación de los círculos de aprendizaje	Director	Ninguno	
	TOTAL		500

Matriz de monitoreo. El Plan de acción está sujeto a una evaluación permanente, según al cuadro**.**

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
1.1- Jornada de sensibilización sobre la propuesta de trabajo colaborativo	0	Actas de acuerdos	Directivo Especialista	Marzo	Disponibilidad de tiempo de algunos docentes	Sensibilizar a los docentes
1.2 Jornada de análisis del currículo de educación básica.	0	Actas de acuerdos	Directivo Especialista Docente fortaleza	Bimestral	Desconocimiento del CNEB	Brindar información bibliográfica sobre el CNEB
3.- Elaboración de un plan de capacitación.	0	Plan de capacitación	Directivo Personal docente	Abril	Insuficiente información	Elaborar el Plan según el contexto
1.4.- Capacitaciones y aplicación de los procesos didácticos de matemática	0	Actas de capacitación Ficha de Asistencia	Directivo Especialista	Abril	Desconocimiento de los procesos didácticos Disponibilidad de tiempo de los docentes.	Precisar los procesos didácticos a trabajar ene el área de matemática

1.5.- Diagnostico del desempeño docente a sobre la aplicación del enfoque del área de matemática procesos didácticos y uso de materiales (primera visita)	0	Informes Actas de reunión	Directivo Docentes	Bimestral	Material de escritorio insuficiente.	Proveer la utilización adecuada de materiales
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento en el aprendizaje	0	Actas de acuerdos	Directivo Coordinadores de ciclo	Abril	Desconocimiento Del proceso de monitoreo Desconocimiento de las fichas de monitoreo	Indagar sobre los procesos didácticos
2.2.- Elaboración del Plan del MAE	0	Acta de acuerdos Plan del MAE	Directivo Comisión	Abril	Disponibilidad de tiempo y carga administrativa	Elaborar el MAE en forma colegiada.
2.3.- Jornada colegiada de revisión de los instrumentos de monitoreo	0	Acta de acuerdos Ficha de monitoreo	Directivo Comisión Personal docente	Abril	Asistencia del docente	Aprobación de los instrumentos del monitoreo
2.4.-Elaboración del cronograma de monitoreo y acompañamiento.	0	Acta de acuerdo	Persona Directivo Coordinadores	Abril	Participación del directivo y personal docente	Comunicar con anticipación el cronograma

2.5,-Jornada de autoevaluación del docente	0	Ficha de auto reflexión	Directivo Personal docente	Mayo	Análisis de la ficha de reflexión	Identificar fortalezas y debilidades.
2.6.- Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	0	Ficha de sistematización	Directivo	Mayo		Sistematizar las visitas al aula
2.7.- Procesamiento y sistematización de los resultados obtenidos de la primera visita.	0	Acta de acuerdos	Directivo	Junio	Desacuerdos en la planificación del monitoreo	Incorporar información impreso
2.8.- Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico.	0	Actas de acuerdos	Directivo Personal docente	Junio	Algunos docentes no muestran compromiso	Jornada de sensibilización
.9 .- Evaluación del Plan de MAE	0	Actas de acuerdos informes	Directivo	Julio	-Desinterés de los docentes	Identificar logros y dificultades
3.1.- Sensibilización de los círculos de inter aprendizaje referidos al clima escolar	0	Actas de acuerdos	Directivo Especialista	Mayo	Indiferencia a la participación del taller	Consensuar los horarios

3.2.- Elaboración de Plan de círculos de aprendizaje.	0	Acta de acuerdos Plan de convivencia escolar	Directivo Comisión	Mayo	Docentes que no se involucran	Elaborar un cronograma consensuado.
3.3.- Ejecución de círculos de aprendizaje de fortalecimiento del clima	0	Actas de acuerdos	Directivo	Mayo	Participación pasiva de algunos docentes	Comunicar el cronograma oportunamente
3.4.- Evaluación de los círculos de aprendizaje	0	Actas de acuerdos.	Directivo.	Julio	Docentes que no cumplen con los acuerdos.	Consolidar los resultados obtenidos

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusiones

En el proceso de elaboración del plan de acción se logró identificar una serie de aprendizajea través de las cuales se puede resaltar las siguientes lecciones aprendidas.

El desarrollo de un Plan de acción, ayuda al directivo a fortalecer su liderazgo pedagógico

El trabajo colaborativo entre docentes abre las posibilidades de desvanecer el aislamiento profesional y constituye un aprendizaje interactivo que conjuga esfuerzo e invita a trabajar en equipo.

Es importante en la I.E fomentar una cultura evaluativa respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación en el trabajo docente y de manera colegiado ya que ayudará a mejorar su práctica pedagógica.

El objetivo principal del monitoreo y acompañamiento, es generar la auto reflexión del docente a través de preguntas reflexivas actividades que se logran en las jornadas de asesoría, siendo capaz que el docentedeconstruya y reconstruya de practica pedagógica.

Es fundamental el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del directivo sobre liderazgo pedagógico, en gestión curricular, en acompañamiento y monitoreo y en convivencia escolar, así mismo en la práctica habilidades interpersonales a a través de un trato amable y de escucha activa con actitud democrática ahondando un conocimiento científico para iniciar en el logro de aprendizaje.

Referencias

Podestá, P (2011) *El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la especialización docente superior en educación y TIC*, Buenos Aires – Argentina.

Ministerio de Educación (2018) *Manual de acompañamiento pedagógico* - Perú.

Fernández, I (2005) *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos* -Editorial El Comercio S.A.

Bustos, L (2011) *Trabajo colaborativo como método de enseñanza y aprendizaje* Caldas - Colombia

Calero, M (1994) Hacia la excelencia de la educación – Editorial San Marcos.

Ministerio de Educación (2017) Texto modulo 5. *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente* – Perú.

Rodríguez, F & Barraza, L (2015) *Trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza* – México.

Ministerio de Educación (2015) *Marco del Buen Desempeño del Directivo: impreso en el Perú.*

Ministerio de Educación (2016).Participación y clima institucional.Texto del modulo 3.impreso en: Cecosami S.A

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMA

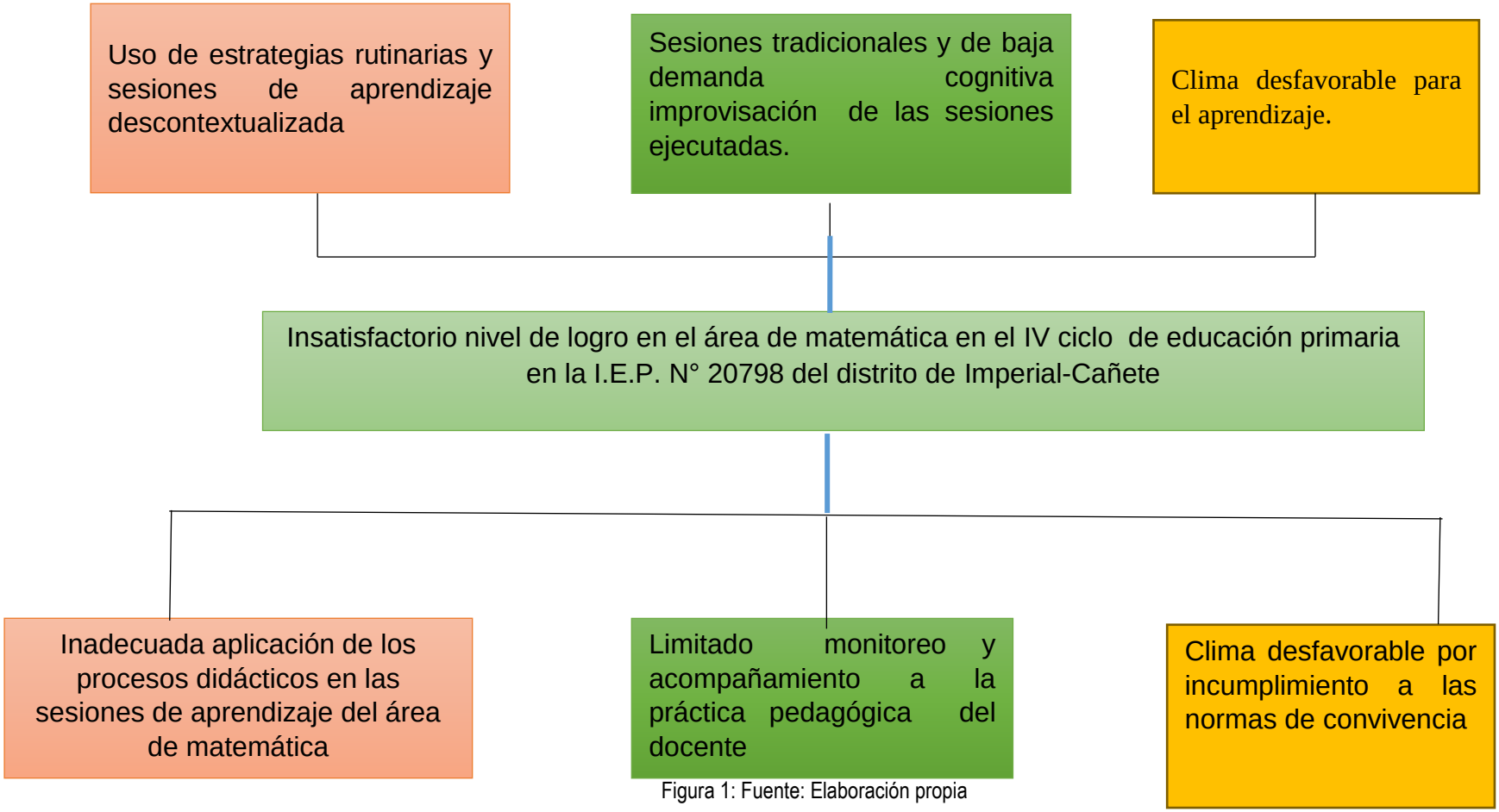

Figura 1: Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS

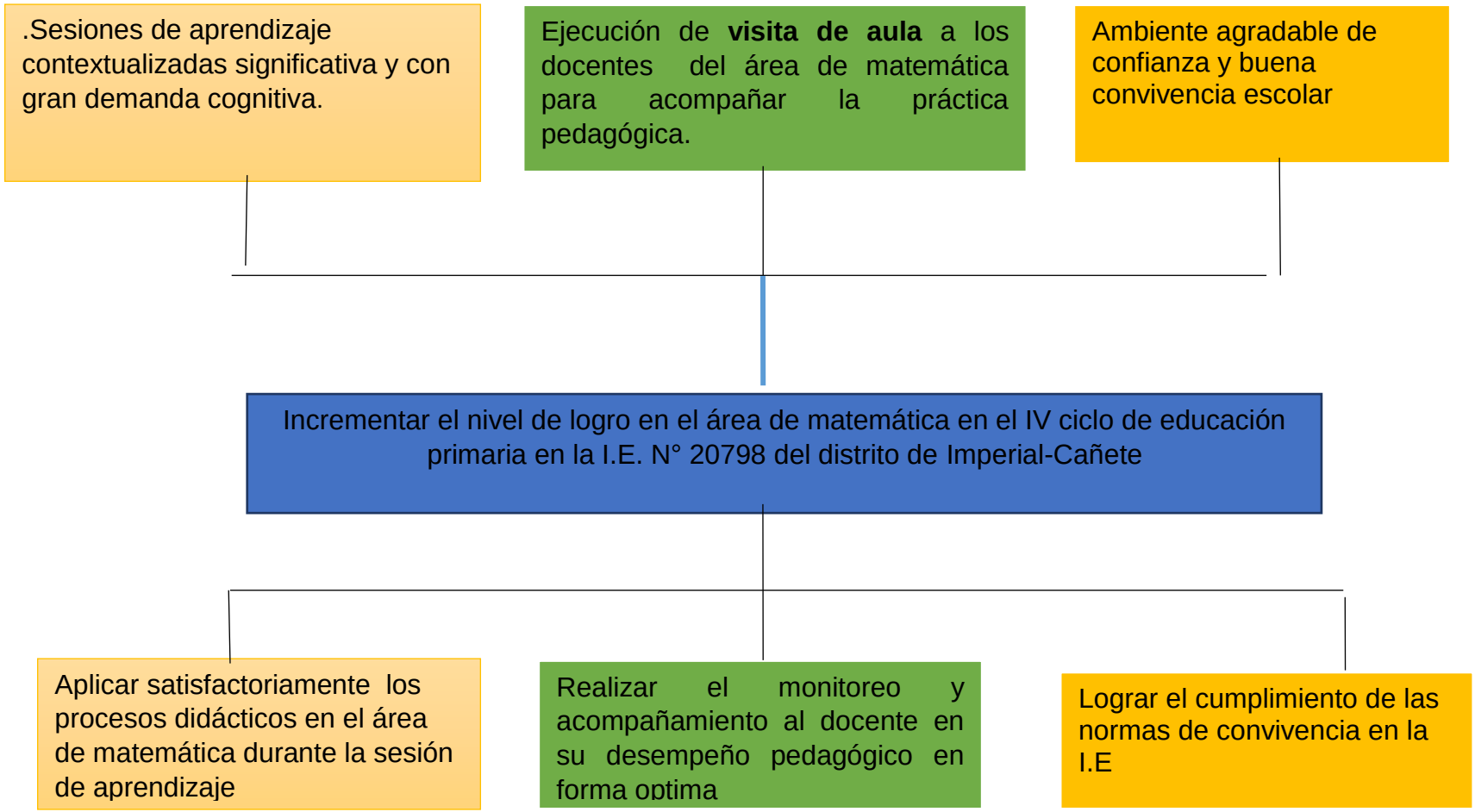

Figura 2: Fuente Elaboración propia

PLAN DE ACCION:

Problema		**Propuestas de solución**	
Insatisfactorio nivel de logro en el área de matemática en el IV ciclo de educación primaria en la I.E.P. N°20798 del distrito de Imperial-Cañete		**Objetivo General:** Incrementar el nivel de logro en el área de matemática en el IVciclo de educación primaria en la I.E.P N°20798 del distrito de Imperial-Cañete	
Causa	**Efecto**	**Objetivo Especifico**	**Estrategia**
C1 Poca aplicación de los procesos didácticos del área de matemática durante la sesión de aprendizaje	**E1** Sesiones de aprendizaje descontextualizada poco significativa	**OE 1** Promover la aplicación satisfactoria de los procesos didácticos en la enseñanza del área.	**E1** **Trabajo colaborativo**, para promover la aplicación satisfactoria de los procesos didácticos en la enseñanza del área de matemática
C2 Limitado monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de una sesión de aprendizaje	E2 Sesiones tradicionales y de baja demanda cognitiva	OE 2 Realizar el monitoreo y acompañamiento al docente en su desempeñó pedagógico	E2 **Visitas al aula** a los docentes del área de matemática para acompañar su práctica pedagógica
C3 Clima desfavorable por incumplimiento a las normas de convivencia	E3 Climas desfavorables para el aprendizaje	OE 3 Fortalecer el clima de aula para el cumplimiento a las normas de convivencia	E3 **Círculos de interaprendizaje**para fortalecer el clima del aula y el cumplimiento a las normas de convivencia.
Meta: Lograr alcanzar el 50% de logro satisfactorio en el área de matemática en el IV ciclo deeducación primaria de la institución educativa N° 20798-635			

Cuadro 1: Fuente: Elaboración propia

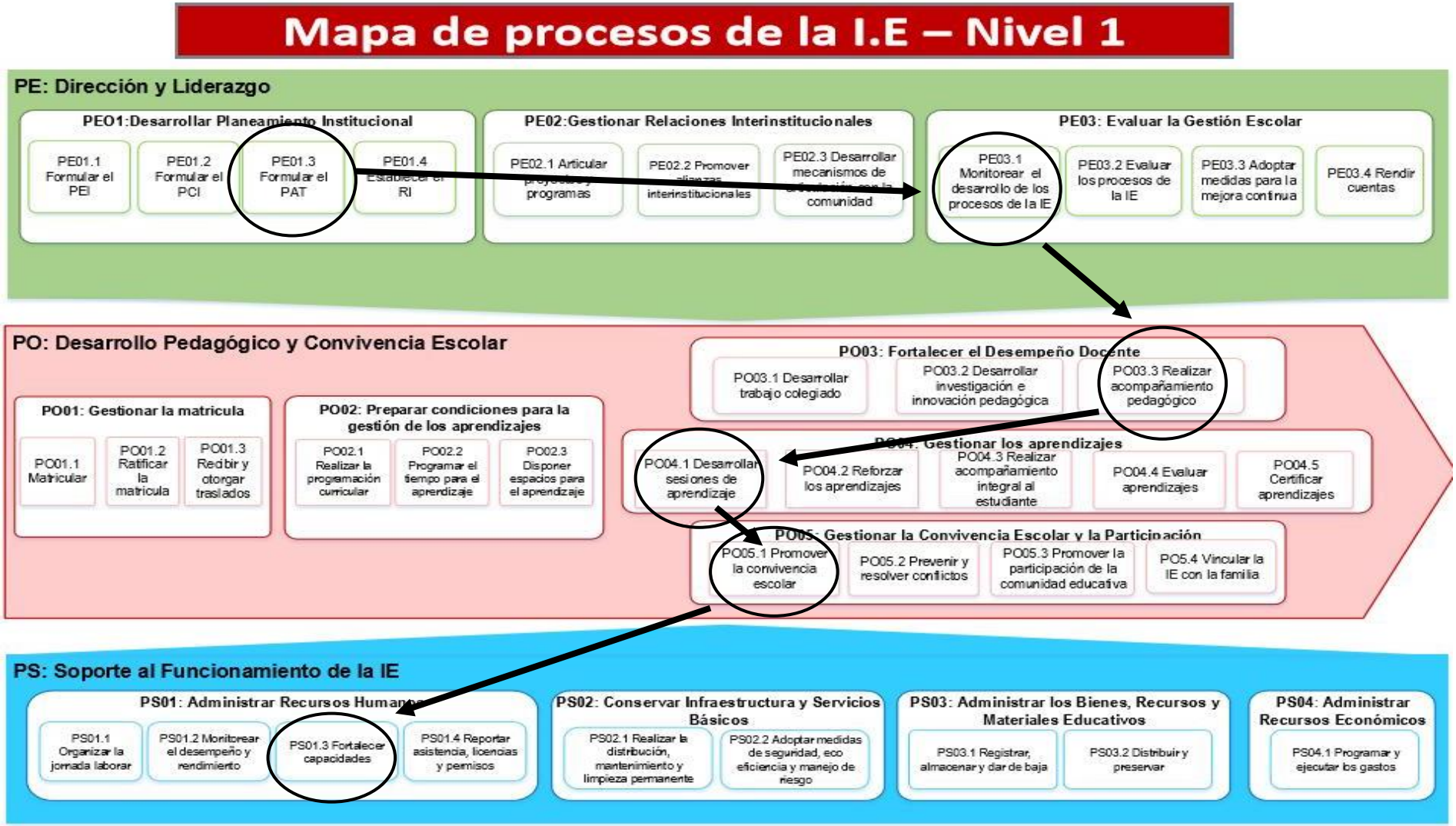

Figura 3: Fuente adaptado del módulo de planificación curricular.MINEDU (2016)

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Personal docente participando en círculo de interaprendizaje elaborando las normas de convivencia.
Figura 4: Fuente elaboración propia

Docentes realizando trabajo colaborativo sobre la implementación del currículo nacional de Básica.
Figura: 5: Fuente Elaboración propia

Directivo y personal docente participando en el análisis de la sistematización del monitoreo -diagnostico
Figura 6: Fuente elaboración propia

"El liderazgo es la capacidad de traducir la visión en realidad"
Figura 7: Fuente elaboración de datos

RESULTADO ESTADISTICO CUARTO GRADO DE PRIMARIA - MATEMÁTICA

Sección	Medida promedio	Nivel de logro							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	413	6	23.1%	11	42.3%	6	23.1%	3	11.5%
B	495	3	13.0%	4	17.4%	6	26.1%	10	43.5%

Cuadro 2: Fuente sicrese (2016)

RESULTADOS PORCENTUALES SEGÚN NIVELES DE LOGRO POR COMPETENCIA EVALUADA

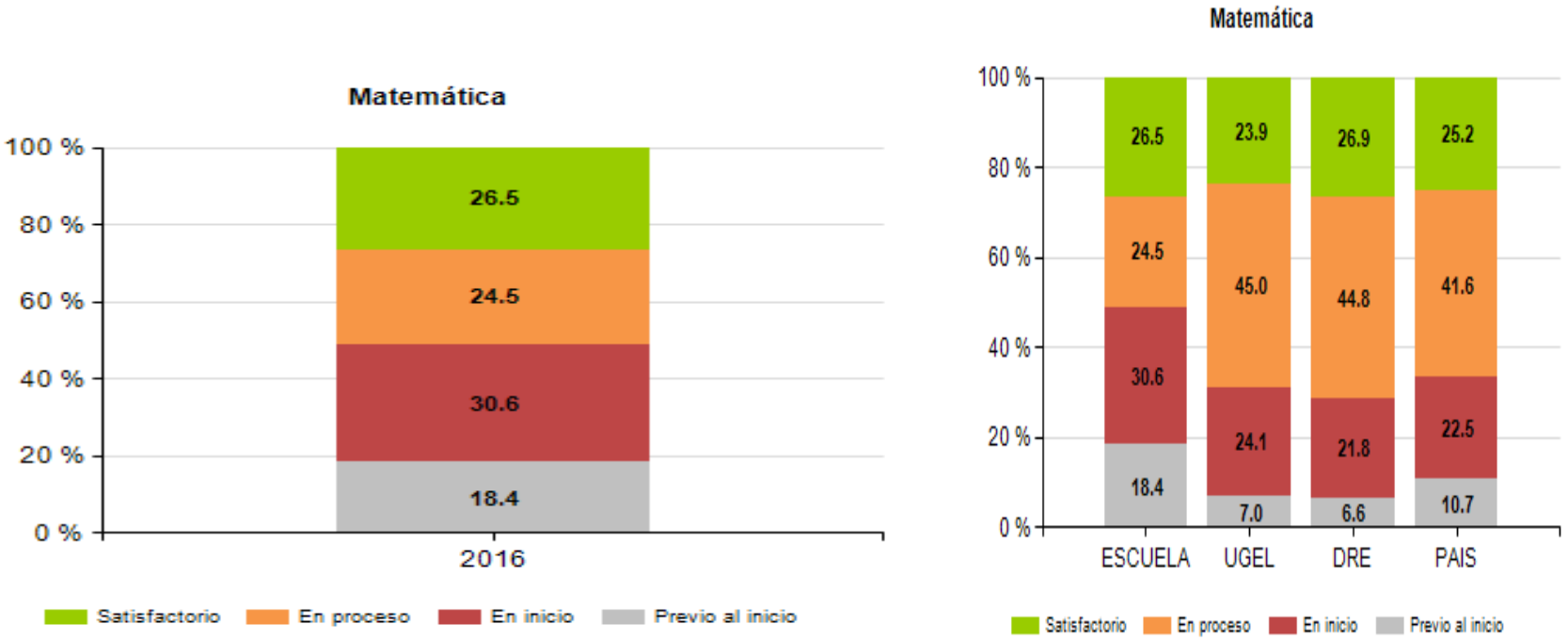

Figura 8: Fuente sicrese (2016)