ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 16972

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

SÁNCHEZ CONDEZO ADÁN THOMAS

Asesor:

Marlenie Pizarro Pasapera.

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen

Introducción **4**

Desarrollo **6**

Identificación de la Problema. **6**

Contextualización del problema **6**

Descripción y formulación del problema. **7**

Análisis y resultado del diagnóstico **10**

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico **10**

Resultados del diagnóstico. **12**

Alternativas de solución para el problema identificado. **13**

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores **15**

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema **16**

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción **19**

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas. **20**

Conclusiones. **24**

Referencias **25**

Anexos **26**

Resumen

El presente trabajo de investigación se realiza con el propósito de elaborar un plan de acción que haga factible una propuesta de solución al problema, denominado: "Limitada gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 16972 del caserío La Torre de Babel– 2018". La muestra de estudio es seleccionada con 6 estudiantes, 2 docentes y 5 padres de familia, de manera directa e intencional, está constituida por los docentes, estudiantes de todos los grados y padres de familia. La técnica empleada es la Entrevista, el instrumento aplicado es la guía de entrevista. Los referentes teóricos conceptuales que han dado sustento a las acciones y dimensiones del plan de acción se basan en las teorías de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como de clima y convivencia en el aula. En conclusión, se busca alcanzar como resultados, la mejora de los aprendizajes de comprensión de textos escritos en los estudiantes a través de la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en aula, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, constituyen un proceso fundamental de la gestión como directivo para alcanzar estos propósitos de mejora de la calidad de la educación.

Introducción

El presente trabajo tiene por finalidad contribuir a la mejora de la situación problemática identificada, relacionada con bajo nivel de logro la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° IE 16972 – del caserío La Torre de Babel, 2018. Proponiéndose como alternativa un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

El trabajo académico se elaboró a partir del análisis de los resultados de la Guía de entrevista, aplicada a una muestra de 6 estudiantes, 2 docentes y 5 padres de familia, Instrumento que permitió elaborar un diagnóstico situacional Además se consideró el análisis documentario de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2014 ,2015 y 2016. Dicha información orientada a identificar la problemática Educativa, identificando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión de directivo y docentes, así mismo profundizar en el conocimiento del contexto local, oportunidades y amenazas para aprovecharlas a favor de los estudiantes.

Se ha realizado la investigación de diferentes teóricas y conceptual relacionada con la gestión curricular, considerada como esa "capacidad de poder utilizar todos los recursos humanos, materiales, tiempo, presupuestos para alcanzar los grandes objetivos u metas que se propone y necesita alcanzar una institución educativa para brindar servicio de calidad", como lo propone Castro (2005) citado por el Minedu (2017, p.9).

En cuanto al monitoreo, es el recojo de información en el aula sobre el desarrollo de la práctica pedagógica. El acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua.

La evaluación permite a los docentes conocer sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, Minedu (2017, p.56)

Se ha abordado el aspecto de convivencia y clima institucional considerado como el "Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa". Minedu, (2017, p.23)

El presente trabajo contiene en su primer aspecto la identificación de la problemática, donde se presenta la caracterización del entorno social y cultural de la institución educativa y la formulación del problema. El segundo aspecto está relacionado con el problema y la gestión escolar considerando el marco del Buen desempeño directivo. El tercer aspecto relacionado con las alternativas de solución, donde se propone seis acciones específicas frente al problema. En el cuarto aspecto de ha tenido en cuenta el soporte teórico conceptual en base a los tres aspectos abordados en la investigación, el aspecto de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación como el clima institucional.

Finalmente, el quinto aspecto, presenta una propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción para el próximo año, el mismo que contiene las actividades, los recursos necesarios para proponer de una manera estratégica la solución al problema de la limitada gestión curricular en el desarrollo de la competencia, comprende textos escritos, en los estudiantes.

Desarrollo

Identificación de la Problema.

El problema se ha identificado de la siguiente manera: Limitada Gestión Curricular en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I:E.N°16972 del caserío La Torre de Babel, distrito de San José de Lourdes – 2018

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 16972 del caserío de La Torre de Babel, se localiza en la parte norte del Centro Poblado Siete de Agosto, distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio, Región Cajamarca, para llegar se recorre una distancia 2.30 horas, en camioneta desde la capital de la provincia de San Ignacio, pasando por Puerto Chinchipe. Su geografía es bastante accidentada, con un clima muy variado y predominancia de lluvias en los meses de noviembre a mayo.

En relación al aspecto económico al que se dedican los pobladores al cultivo del café, pan llevar como el plátano, yuca, maíz principalmente. En el presente año a influido grandemente en los hogares de la localidad , la baja del precio del café , las familias cada vez tiene menos recursos económicos para satisfacer adecuadamente las necesidades vitales de alimentación, salud, vestido, vivienda y servicios básicos dignos, este fenómeno comercial tiene impacto negativo en la educación y el aprendizaje de los estudiantes, porque limita la adquisición de los padres de familia de útiles escolares y textos u otros materiales de lectura.

En el ámbito Social la procedencia de la mayoría de los ciudadanos es de la provincia de Cutervo, Chota, Santa Cruz, provincias de la región Cajamarca, quienes llegaron buscando nuevas tierras y mejores oportunidades desde ya aproximadamente 25 años. En el aspecto cultural, destaca la religiosidad, las celebraciones de los cumpleaños, landas vota lutos y pararaicos. En cuanto a la alimentación desconocen el valor nutritivo de los productos alimenticios propios del lugar, generando como consecuencia problemas de desnutrición, que impactan en la capacidad de atención y motivación de los aprendizajes en espacial de la lectura comprensiva.

El comportamiento frente al medio ambiente, en lo relacionado al cuidado de los bosques en especial ha sido deplorable, se evidencia que la comunidad en su conjunto se ha dedicado a talar el bosque para cultivar las fincas de café.

En lo referente al Perfil y trayectoria del directivo, cuenta con cerca de 22 años de experiencia docente y directivo, en la especialidad de educación primaria, habiendo tenido experiencias de capacitación por diferentes programas del Ministerio de Educación. En lo relacionado a las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico ha existido desconocimiento del manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y recojo de información para generar

espacios de reflexión y mejora de la práctica docente con especial énfasis en el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos, además el directivo al tener aula a cargo, se ve limitado para promover los procesos del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, que permita mejorar la práctica de los docentes y alcanzar buenos resultados de aprendizaje.

Esta problemática descrita, limita el impulso de una gestión pedagógica que permita atender con asertividad la comprensión de textos escritos en los estudiantes, repercutiendo en los resultados de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.

Descripción y formulación del problema.

Al trabajar el diagnóstico de la Institución Educativa se decidió la problemática relacionada con el "Limitado rendimiento académico en la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la N° 16972 del caserío la Torre de Babel, distrito de San José de Lourdes – 2018." Esta priorización se hizo consensuada mente con los docentes de la institución partiendo de un pensamiento crítico y reflexivo frente a la realidad en base al uso de alguna estartegias como la matriz de priorización de necesidades marco lógico que nos permitió identificar su viabilidad e importancia para la mejora de los aprendizajes.

A partir de la elaboración del esquema del árbol de problemas, se identificó con claridad las causas y los efectos que nos permiten proponer alternativas de solución. Se ha determinado que existen tres causas principales que originan al problema, la primera causa: "Docentes que escasamente manejan estrategias metodológicas para desarrollar comprensión de textos escritos", esta realidad de pudo visualizar al realizar la visita en aula, encontrándose que los docentes en las sesiones de aprendizaje no consideran estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes sobre los textos escritos, más bien desarrollan temáticas relacionada con las cuestiones abstractas conceptuales y gramaticales, al estilo tradicional, a veces improvisando algunas acciones, hecho que demuestra el desconocimiento de los docentes de estas estrategias, como *Efecto* de esta causa, encontramos a *estudiante que no comprenden lo que leen*, deduciéndose así una de las razones por que en las evaluaciones censales seguimos saliendo con promedios por debajo de los esperados, han perdido la motivación por la lectura, agotados y aburridos en su hora de clase de comunicación..

La segunda causa, “directivo con escasas estrategias para realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente” situación que se puede evidenciar debido que el directivo no cuenta con un plan específico para realizar esta actividad, donde se considere un cronograma de visitas a los docentes de aula , tampoco cuenta con información fidedigna de las formas específicas como ocurren los procesos pedagógicos del desarrollo de las sesiones por pare de los profesores, a esto podemos añadir que como directivo también tiene que atender la responsabilidad de tener aula a cargo, como *efecto* se ha identificado que en la institución educativa se tiene “Docentes que improvisan el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sin reflexión sobre su práctica pedagógica”, esto se puede constatar debido a que no hay ninguna evidencia de reunión personal o grupal convocada por el directivo para promover procesos de acompañamiento y reflexión de la práctica pedagógica de los docentes, por lo tanto, no hay compromisos de mejora de la práctica docente frente a la dificultad de .los estudiantes de comprender los textos escritos que leen.

La tercera causa “escaso involucramiento de la comunidad educativa en los procesos de planificación curricular” , esta realidad se evidencia al observar a los docentes que no tiene espacios de trabajo colaborativo para realizar acciones relacionadas con aspectos curriculares o de acciones propias de vida de la institución educativa, como *efecto* se tiene una “Comunidad que no se involucra en el desarrollo curricular de la institución educativa” cada uno su propia cuenta asume a veces algunos compromisos, lo mismo pasa con los estudiantes, no se generan espacios colaborativos para realizar acciones de aprendizaje o actividades convocadas por la institución educativa, los padres de familia tampoco es convocado para realizar actividades de trabajo curricular colaborativo a favor del aprendizaje de sus menores hijos ya sea a nivel de aula o de la institución, contexto que no favorece la mejora de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos de los estudiantes.

Esta realidad, exige una toma de decisiones rápida por el directivo, quien debe asumir un liderazgo a favor de la superación y permanente mejora de la institución educativa, promoviendo el involucramiento y motivación de todos los actores para sumar esfuerzos en torno a acciones concretas para contribuir a la superación de la problemática de aprendizaje relacionada con las necesidad de desarrollar sus capacidades de comprensión lectora prioritariamente. De no abordarse acciones para la propuesta de soluciones a este problema, los estudiantes tendían mucha limitaciones del manejo de la información por los diferentes medios que hoy ofrece

la ciencia y tecnología, no podrían enfrentar con éxito los estudios secundarios y demás retos de la vida en un contexto y era del conocimiento permanentemente cambiante.

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Para la realización del Plan de Acción se definió el problema Limitada Gestión Curricular en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I:E.N°16972 del caserío La Torre de Babel, distrito de San José de Lourdes – 2018 distrito de San José de Lourdes – 2018." Problema que pos su importancia en el aprendizaje de los estudiante necesita ser tratado desde la gestión curricular para que oportunamente se haga la asesoría pertinente a la práctica docente, impulsando el liderazgo de directivo en el aspecto pedagógico.

El problema abordado tiene relación directa con el compromiso 1 de la gestión escolar Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. En base al árbol de problemas se identificó las causas que están generando su origen, a mencionar: Docentes que escasamente manejan estrategias metodológicas para desarrollar comprensión de textos escritos, Directivo con escasas estrategias para realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, escaso involucramiento de la comunidad educativa en los procesos de planificación curricular, factores que limitan la comprensión de los textos escritos y que se hayan ligados directamente con el compromiso 4, que otorga responsabilidades al directivo referidas al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, a pesar de brindar los elementos necesarios al directivo, aún no ha logrado desarrollar su liderazgo pedagógico al implementar el MAE, tal como lo establece la 4° competencia del MBDDir, la cual tiene que ver con liderar procesos de evaluación, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes, articulándose a su vez con los 5 dimensiones propuestas por Viviane Robinson que otorgan las luces necesarias para mejorar la gestión pedagógica en el directivo y este a su vez pueda liderar la mejora de la práctica docente.

La reflexión crítica con los docentes para la mejora de la práctica permanente, se evidencia que aún no ha podido ser implementada por el directivo, por esta razón se hace necesaria la implementación del trabajo colaborativo como espacio donde los docentes puedan interactuar y compartir experiencias diversas relacionadas con el manejo de las estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

En lo referente a la gestión curricular para promover el desarrollo de la comprensión de textos escritos se recogió información a través de la aplicación de

un instrumento como es: la entrevista, se aplicó a los docentes donde se pudo evidenciar que limitadamente aplican estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora. Con relación al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente, para recoger la opinión, los docentes también fueron entrevistados.

Se aplicó una guía de entrevista a la docente y padres de familia para conocer sobre trabajo colaborativo para la comprensión de textos escritos que se viene realizando en la institución educativa. Con relación al trabajo colaborativo también se aplicó una encuesta a los docentes y padres de familia a fin de averiguar su participación a favor de la comprensión de los textos escritos.

En cuanto a la primera categoría relacionada con el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, al realizar la revisión de los refertes teóricos y conceptuales se pudo hacer un análisis consciente y crítico sobre la necesidad de su conocimiento como docentes y relevancia de su utilización en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, pues servirán como instrumentos de apoyo para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes. De esta manera se ha podido concluir que existe la necesidad de planificar actividades que nos ayuden como docentes a empoderarnos de los nuevos enfoques teóricos que sustentan las estrategias, las que deben ser usadas en el momento, antes, durante y después de la lectura, del mismo modo conocer el aporte de los autores sobre los niveles de comprensión lectora que se pueden desarrollar en el estudiante.

El abordaje de la segunda categoría, permitió identificar con claridad que el directivo no ha diseñado un plan relacionado con el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, debido al desconocimiento teórico y manejo de estrategias e instrumentos para su implementación, a partir de esta realidad se hace necesaria la urgente implementación de un plan para el MAE, con participación de los dicentes en su construcción, esto hará posible tomar información real de los procesos que ocurren en las aulas con respecto al desarrollo de los aprendizajes relacionados con la comprensión lectora, a partir de esta información implementar jornada de reflexión críticas con los docentes sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones de compromiso y mejora de dicha práctica.

En lo referente a la tercera categoría, se pudo concluir que existe imperiosa necesidad de establecer los mecanismos de liderazgo pedagógico e implementar estrategias para realizar un trabajo colaborativo entre los diferentes actores educativos de tal manera que se constituyan en aliados pedagógicos para promover el desarrollo de la competencia de comprensión lectora de textos escritos en los

estudiantes, de esta manera superar esta problemática promoviendo aprendizajes de calidad.

Resultados del diagnóstico.

A partir de la realización del diagnóstico, mediante la técnica de la entrevista que se aplicó a 2 docentes, con el propósito de auscultar su percepción respecto al problema detectado Limitada Gestión Curricular en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E.N°16972 del caserío La Torre de Babel, distrito de San José de Lourdes – 2018, podemos llegar a los siguientes resultados:

Con relación a la dimensión gestión pedagógica, relacionado con el uso de estrategias metodológicas a la interrogante, ¿Consideras que las estrategias metodológicas que aplicas en tus sesiones de aprendizaje, contribuyen a que los estudiantes logren comprender los textos escritos? El 100% responde que desconoce el uso de estrategias para la comprensión de textos escritos. Este hecho explica que un motivo fundamental de este problema está en la limitada capacitación que tiene los docentes en el manejo de los nuevos enfoques y estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la competencia relacionada con la comprensión de textos escritos. Esta realidad requiere prioridad, una atención inmediata, es por ello que la actualización a los docentes mediante los talleres es fundamental para superar en un corto plazo esta debilidad en la práctica pedagógica del docente.

En lo referente a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, los docentes al contestar la interrogante 4. ¿Consideras que el monitoreo, acompañamiento y evaluación mejoraría tu práctica docente en aula?, el 75% afirma que si se realizaría esta acción pedagógica, podrían con mas facilidad ver sus errores y también aciertos, el 25% afirma que es necesario que se realicen una secuencia de visitas a las aulas, por lo tanto, en este contexto se hace necesario la planificación, ejecución y evaluación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con participación de los docentes, así mismo se tenga en cuenta la elaboración de los instrumentos pertinentes para el recojo de la información, instrumento que debe ser consensuado con los docentes.

Con relación al clima institucional, la interrogante ¿De qué forma crees que puede promoverse el involucramiento responsable de la comunidad educativa en actividades la institución educativa?, el 100% considera que es necesario buscar estrategias relacionadas con aspectos que contribuya a mejorar el involucramiento de los actores educativos en las acciones curriculares programadas por la institución

educativa, se evidencia que se realizan trabajos individualistas al margen de los previstos por la Institución Educativa.

Promover Talleres de capacitación para los docentes y facilitarles el empoderamiento y aplicación de nuevas metodologías que permitan alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Alternativas de solución para el problema identificado.

Frente a la problemática planteada “Limitada gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la N° 16972 del caserío La Torre de Babel, distrito de San José de Lourdes, 2018”, en el plan de acción se consideran propuestas de solución relacionadas con las siguientes dimensiones, alternativas de solución y metas:

En lo referente a la primera dimensión sobre Gestión curricular, frente a esta dimensión, la alternativa que se plantea es la realización de Talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos, dirigidos a los docentes como espacios de autoformación y empoderamiento de nuevas estrategias, se pretende en este caso potenciar las capacidades docentes para brindar un mejor servicio y de calidad desde las aulas, se relaciona directamente con el PO03, fortalecer el desarrollo docente, con el PO02, preparar condiciones para la gestión de los aprendizaje . Las acciones que permitirán poner en marcha esta alternativa están relacionadas con la capacitación Planificación, ejecución y evaluación del plan de taller y la realización de reuniones de trabajo colegiado sobre planificación curricular donde se evidencia el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos, garantizándose la participación del 100% de docentes a estas actividades. “La gestión curricular tiene como finalidad el desarrollo de competencias que formen integralmente al estudiante, materializar los aprendizajes planteados implica la mejora de la enseñanza en la institución”. Minedu (2017.p.10).

Con relación a la segunda dimensión referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, frente a esta dimensión, la alternativa que se plantea desarrollar es la realización de Jornadas de reflexión sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, esta dimensión se toma en concordancia con PS01.2, monitorear el desempeño y rendimiento. Las actividades específicas que se realizaran son las Jornadas pedagógicas con los docentes para elaborar colegiadamente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación así como los instrumentos de recojo de información de la práctica docente, luego se implementará

la ejecución del referido plan, se realizara mediante un cronograma de visitas al aula establecido y consensuado con los docentes, estas visitas se realizaran a todos los docentes quienes asumen compromisos de mejora a partir de la reflexión crítica sobre sus logros y dificultades para así de esta manera tener éxito en la gestión. Al respecto el Minedu (2017) considera “al monitoreo como dispositivo que le permite observarse así mismo cuáles son sus aciertos y dificultades, y tomar medidas correctivas oportunamente y analizar si va avanzando de acuerdo a los propósitos de aprendizaje planteados”.(p.13)

La tercera dimensión relacionada con el clima escolar, frente a esta dimensión, la alternativa que se plantea desarrollar es la realización de las comunidades de aprendizaje para fortalecer el trabajo colaborativo, esta dimensión está directamente articulada al PO05.3, promover la participación de la comunidad educativa. Las acciones están referidas a la realización de jornadas de reflexión para trabajar estrategias de involucramiento institucional con todos los actores de la institución como también las Jornadas para diseñar e implementar actividades que involucren nuevos espacios y estrategias entorno a la lectura comprensiva. Minedu (2017) , “el clima escolar se refiere a las diversas esferas de la vida escolar, como las interrelaciones entre los actores, la enseñanza y el aprendizaje, el estado de la infraestructura y espacios pedagógicos, presupuestos, recursos y procesos de mejora ” (p.15).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Las alternativas identificadas para cada una de las dimensiones y acciones del presente plan contribuyen favorablemente a solucionar el problema relacionado con una “Limitada gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 16972 del caserío La Torre de Babel, distrito de San José de Lourdes, 2018”, puesto que su implementación contribuye al desarrollo de la gestión curricular.

Ante la primera dimensión, como alternativa de solución se ha planteado la realización de talleres de capacitación, se implementará mediante planificación, ejecución y evaluación del plan de taller, así como reuniones de trabajo colegiado sobre planificación curricular donde se evidencia el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos. En un estudio realizado por la Unesco (2017) en Lima metropolitana, entre otros aspectos, se obtuvo que con respecto a “la capacitación docente, muestra en sus resultados que la mayoría de los participantes

expresan disposición favorable a la capacitación y actualización permanente con el propósito de mejorar su práctica profesional y laboral. (p.26).

El taller de capacitación constituye una forma importante de facilitar a los docentes su actualización profesional. El taller de capacitación dirigido a los docentes, constituye un proceso pedagógico importante ya que aporta nuevos conocimientos y vivencias que se relacionan con los aspectos emocionales, intelectuales y procedimentales, implicando una formación integral. Maya, (2016, p.113).

En la segunda dimensión, se ha propuesto como alternativa de solución las jornadas de reflexión sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, se implementará mediante las jornadas pedagógicas para elaborar colegiadamente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, donde haya participación de los docentes de manera activa y consensuada; del mismo modo se llevará a cabo la ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente mediante visitas en aula haciendo observación directa durante el desarrollo de sesión de clase para generar con el docente monitoreado procesos reflexivos sobre los logros y debilidades , sobre estos resultados tomara decisiones de mejora para la enseñanza y la propia gestión. Minedu (2017, p.11)

En lo que concierne a la tercera dimensión, ha permitido plantear alternativas de solución relacionadas con actividades como Jornadas de reflexión para trabajar estrategias de involucramiento institucional con los diferentes actores de la comunidad educativa. Todo proceso educativo requiere hacer la valoración pertinente con respecto a los propósitos establecidos, las estrategias y los recursos asignados, por lo tanto hay que considerar momentos específicos previstos en los planes de trabajo para hacer un proceso de análisis, reflexión y toma de decisiones oportunas para el fortalecimiento de la gestión pedagógica. Crisóstomo (2015). De igual manera se llevará a cabo jornadas para diseñar e implementar actividades que involucren nuevos espacios y estrategias entorno a la lectura comprensiva. El involucramiento en el proceso educativo que se refiere a las actitudes de los estudiantes, docentes y comunidad a la institución educativa, sus relaciones interpersonales y su disposición hacia el aprendizaje (Arguedas, 2009).

El clima institucional es considerado como una dimensión importante de la vida en la escuela, que implica considerar las relaciones favorables entre los estudiantes con sus profesores, de los estudiantes con sus pares, entre docentes, directivos y comunidad, lo que implica establecer relaciones de compromiso con el entorno

físico, recursos, el ambiente y los procesos educativos para la mejora de la calidad. Minedu (2017, p.15).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Encontramos así la experiencia, en el nivel primario: Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado sección “d” de primaria en la institución educativa Nº 54177 “El Buen Pastor” de talavera 2014, de la Autora Tello Dapozzo Elizabeth, publicada en la ciudad de Arequipa el año 2014. El Objetivo general fue realizar la deconstrucción y reconstrucción de su práctica a través de la propuesta pedagógica y demostrar la mejora del uso de estrategias metodológicas.

Otra experiencia relacionada con la primera dimensión, es la denominada El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos(as), publicada en Guadalajara, Jalisco, México el año 2010, cuya autora es Fregoso Castro , María Consuelo. Tuvo por Objetivo primordial fue proponer espacios colegiados que permitan participar y crear nuevas oportunidades de desarrollo profesional entre los docentes, logrando la manifestación de nuevas ideas, necesidades, e intenciones que orientan su desempeño y actualización en el proceso de formación, como una tarea permanente y compleja. Como resultado se obtuvo se logró identificar tres aspectos del trabajo colegiado que fueron un cambio de fondo del trabajo aislado al trabajo colectivo, de una cultura vertical de autoridad a la participación, de una orientación burocratizada de escuela al eje alrededor del trabajo conjunto.

Una siguiente experiencia relacionada con la primera dimensión es “Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - Región Ica” por el autora Quiroz Jimeno Luisa Donatila, publicada en la ciudad de Lima el año 2015. Tuvo como objetivo general describir cómo el Municipio de Pisco realizó el proceso de fortalecimiento de formación continua de los docentes de la provincia de Pisco, Región Ica 2013. Como resultado de la investigación se encontró que El 69% de los docentes, consideran que están de acuerdo, con el proceso de fortalecimiento de los docentes en cuanto a la dimensión necesidades educativas, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo.

La segunda dimensión referida al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con la alternativa Jornada de reflexión sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación y las acciones relacionadas con Jornadas pedagógicas para elaborar colegiadamente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica

docente .y ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, son alternativas de solución que se vivencian en las siguientes experiencias:

La experiencia denominada: Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 16930, del caserío Rumichina, provincia de san Ignacio, región Cajamarca. cuyo autor es Regalado Rafael José Wilmer publicada el año 2016 Rumichina, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca. 2016. El Objetivo general Elevar el nivel de desempeño docente en el nivel inicial, primario y secundario de la I.E. N° 16930 del Centro Poblado Rumichina**.** Como Resultados y conclusiones se asume que existen la necesidad de diseñar una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico fundamentado en la teoría "X,Y" de Mc. Gregor, en el que en su desarrollo se ha considerado estrategias como: Aulas abiertas, observación entre pares, círculos de Interaprendizaje colaborativo, microtaller de actualización docente, visitas personalizadas, microtaller sobre desarrollo personal y resolución de conflictos y jornadas de reflexión y autorreflexión docente. (p.90).

La experiencia "El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero", cuya autora es Pacheco Ale, Aurea Gladis, publicada en la ciudad de Arequipa el año 2016. Tuvo como objetivo principal es el fortalecer al docente en su desempeño en el aula, como resultado final de acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores.

Una experiencia relacionada con esta dimensión es Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, La autora es Jazmín Miriam Bromley Chávez, publicada el año 2017, Su objetivo es Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017. Concluye en que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente

La tercera dimensión hace mención a la convivencia escolar con la alternativa Comunidades de aprendizaje para fortalecer el trabajo colaborativo y las acciones de Jornadas de reflexión para trabajar estrategias de involucramiento institucional y Jornadas para diseñar e implementar actividades que involucren nuevos espacios y

estrategias entorno a la lectura comprensiva. Señalamos algunos trabajos realizados anteriormente.

Una experiencia en relación a las comunidades de aprendizaje tenemos, La participación de los docentes en la gestión educativa, Buena Práctica, cuyo autor es Chanamé Casas Walter Manuel, publicada en la ciudad de Lima el 2018. Tuvo como objetivo general Proponer como modelo la experiencia "La participación de los docentes en la gestión educativa "para escuelas públicas de educación primaria con elevada población escolar para garantizar el derecho a la educación de calidad en niños y niñas de educación primaria de Ferreñafe, como conclusión se plantea Asumir la complejidad como posibilidad de desarrollo nos orienta a, explorar caminos desconocidos, valorar lo existente, entender al grupo y a la individualidad, a fin de ejercitarse en un trabajo donde se respeta un trabajo inclusivo con equidad. Hechos que influyen en la construcción de una convivencia democrática y respeto pleno de los derechos humanos.

La experiencia "Espacios de reflexión pedagógica", una aproximación de los profesores en liceos municipales y particular sub-vencionados de la comuna de Vallenar, publicada en Santiago de Chile - 2011 , la Autora es Maturana Cortés, María Verónica. El Objetivo general fue conocer la forma de organización de los "Espacios Reflexión Pedagógica", en término de la asignación de tiempo, las temáticas, la forma de agrupación de los docentes de aula y los docentes directivos de Enseñanza Media de los Liceos Municipales y Particulares-subvencionados en la comuna de Vallenar. Como resultados y conclusiones se tiene que : Los espacios de Reflexión Pedagógica son organizados, planificados y ejecutados según lo manda la normativa vigente, asignándoles un espacio-tiempo que comprende dos horas para Consejo de Profesores y dos horas para reuniones de grupos de trabajo (p.73)

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción, responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico, con el fin de atender desde un punto de vista pedagógico teniendo como referencias de experiencias similares. Es factible su realización porque se articula con los objetivos institucionales y las actividades del Plan anual de trabajo y el compromiso del directivo y demás actores educativos.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

En el presente cuadro se presenta los objetivos, las dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas que se implementaran para dar solución al problema relacionado con la limitada gestión curricular para el logro de la competencia comprende textos escritos.

Problema: Limitada gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 16972 del caserío La Torre de Babel, distrito de San José de Lourdes , 2018					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Optimizar la gestión curricular en el desarrollo de la competencia comprende de textos escritos en los estudiantes de nivel primario de la IE N° 16972 - 2018	Aplicar estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	Talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos. Jornada de reflexión sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación Comunidades de aprendizaje para fortalecer el trabajo colaborativo	A1.Planificación, ejecución y evaluación del plan de taller. **A2.** Reuniones de trabajo colegiado sobre planificación curricular donde se evidencia el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos.	**-**100% de docentes participan en talleres de capacitación. -100% de docentes participan de Jornadas de trabajo colegiado
	Ejecutar un plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación docente.	Monitoreo, Acompañamiento y evaluación		**B1.** Jornadas pedagógicas para elaborar colegiadamente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. **B2**. Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente	-100% de docentes participan de Jornadas de trabajo para elaboración del plan del MAE-. - 100% de docentes reciben visitas de monitoreo acompañamiento y evaluación en su aula.
	Establecer espacios y tiempo de involucramiento curricular a la comunidad educativa.	Clima institucional		**C1.** Jornadas de reflexión para trabajar estrategias de involucramiento institucional **C2**. Jornadas para diseñar e implementar actividades que involucren nuevos espacios	-100% de docentes participan de Jornadas de reflexión. -100% de docentes participan de jornadas para implementar espacios y estrategias de

				y estrategias entorno a la lectura comprensiva.	lectura .comprensiva.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	**Acciones organizadas según dimensión**	**Meta**	**Resp.**	**Recursos**	**Cronograma (meses)**			
				Humanos / materiales	M	J	A	O
Aplicar estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos.	A1 Talleres de capacitación docente en estartegias metodológicas de comprensión de textos escritos.	-100% de docentes participan en talleres de capacitación.	Directivo. Capacitador	Equipo multimedia. Material de escritorio	x	x	x	
	A2.Reuniones de trabajo colegiado sobre planificación curricular donde se evidencia el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos.	-100% de docentes participan de Jornadas de trabajo colegiado.	Directivo. Docentes	Equipo multimedia. Material de escritorio	xx	xx	xx	x
Ejecutar un plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación docente.	B1 Jornadas pedagógicas para elaborar colegiadamente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	100% de docentes participan de Jornadas de trabajo para elaboración del plan del MAE.	Directivo. Docentes	Material de escritorio	x	x	x	x
	B2 Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente	100% de docentes reciben visitas de monitoreo acompañamiento y evaluación en su aula.	Directivo.	Material de escritorio Laptop	x	x	x	x
Establecer espacios y tiempo de involucramiento curricular a la comunidad educativa.	C1 Jornadas de reflexión para trabajar estrategias de involucramiento institucional.	-100% de docentes participan de Jornadas de reflexión.	Directivo. Docentes	Material de escritorio		x		x
	C2. Jornadas para diseñar e implementar actividades que involucren nuevos espacios y estrategias entorno a la lectura comprensiva.	100% de docentes participan de jornadas para implementar espacios y estrategias de lectura comprensiva.	Directivo. Docentes	Material de escritorio	x	x	x	x

En el cuadro se presenta los recursos y el cronograma del tiempo necesarios para la implementación de las acciones necesarias para el logro de objetivos relacionados con la solución del problema.

Presupuesto

El cuadro especifica los recursos presupuestarios necesarios para la implementación de las acciones que serán la respuesta y solución al problema de comprensión lectora.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo S/
A1 Talleres de capacitación docente en estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos.	Equipo multimedia. Material de escritorio	Apafa Ingresos propio donaciones	2000.00
A2.Reuniones de trabajo colegiado sobre planificación curricular donde se evidencia el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos.	Equipo multimedia. Material de escritorio	Ingresos propios	100.00
B1 Jornadas pedagógicas para elaborar colegiadamente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Material de escritorio	Ingresos propio	100.00
B2 Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente	Material de escritorio Laptop	Ingresos propio	20.00
C1 Jornadas de reflexión para trabajar estrategias de involucramiento institucional.	Material de escritorio	Ingresos propio	100.00
C2. Jornadas para diseñar e implementar actividades que involucren nuevos espacios y estrategias entorno a la lectura comprensiva.	Material de escritorio	Ingresos propio	100.00
TOTAL			2 420.00

Matriz del monitoreo y evaluación

El presente cuadro permitirá registrar de manera organizada el nivel de logro, fuentes de verificación, responsables, el periodo, aportes y/o dificultades según el nivel de logro así como la formulación de acciones para mejorar el nivel de logro de las acciones a implementar según cada dimensión, orientadas a la solución del problema de comprensión lectora.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES

El presente cuadro presenta los niveles de valoración de las acciones que se realizarán en la búsqueda de solución del problema de comprensión lectora en la institución educativa.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Partiendo de la problemática relacionada con Limitado rendimiento académico en la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 16972 del Caserío La Torre de Babel, distrito de san José de Lourdes – 2018 Identificado a partir del diagnóstico ha permitido recoger información real para identificar fortalezas y debilidades que afectan el proceso educativo, a partir de esta información se propone intervenir oportunamente a través de la gestión pedagógica para que los actores educativos mejoren su práctica pedagógica y asuman compromisos de acuerdo al rol que les corresponda asumir. Es importante implementar a los docentes una cultura de actualización permanente para fortalecer sus competencias y capacidades docentes a través del monitoreo y acompañamiento planificado y sistemático orientado a lograr aprendizajes significativos. Es fundamental que en la elaboración de los instrumentos de planificación del MAE, participen todos los actores educativos, con la finalidad de mejorar la práctica docente en el aula y elevar los aprendizajes que es el primer compromiso de la Gestión Pedagógica. Finalmente, es importante reconocer que la gestión del clima institucional y de la convivencia escolar, es un factor indispensable que permite mantener emocionalmente motivados y comprometidos a todos los agentes de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

Arguedas, I. (2009) Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Costa Rica.

Crisóstomo. (2015).Jornadas de reflexión. https://es.slideshare.net/teofilocrisostomo/jornada-de-reflexin-y-plan-de-mejora-en-instituciones-educativas

Farrach, G.(2016) Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. FAREM Estelí, UNAN-Managua.

Hernández (2009) El trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Maturana, M. (2011)"Espacios de reflexión pedagógica, una aproximación de los profesores en liceos municipales y particular sub-vencionados de la comuna de Vallenar". Santiago de Chile.

Maya, A (2016) El Taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo.

Minedu (2017) Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. . Lima Perú.

Minedu, (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Perú.

Minedu, (2017) Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Módulo 4. San Borja. Lima. Perú.

Minedu, (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima Perú.

Minedu,(2014) Marco del buen desempeño directivo. Lima . Perú.

Regalado, J. (2016) Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la i.e. N° 16930. Rumichina, San Ignacio, Cajamarca. Perú.

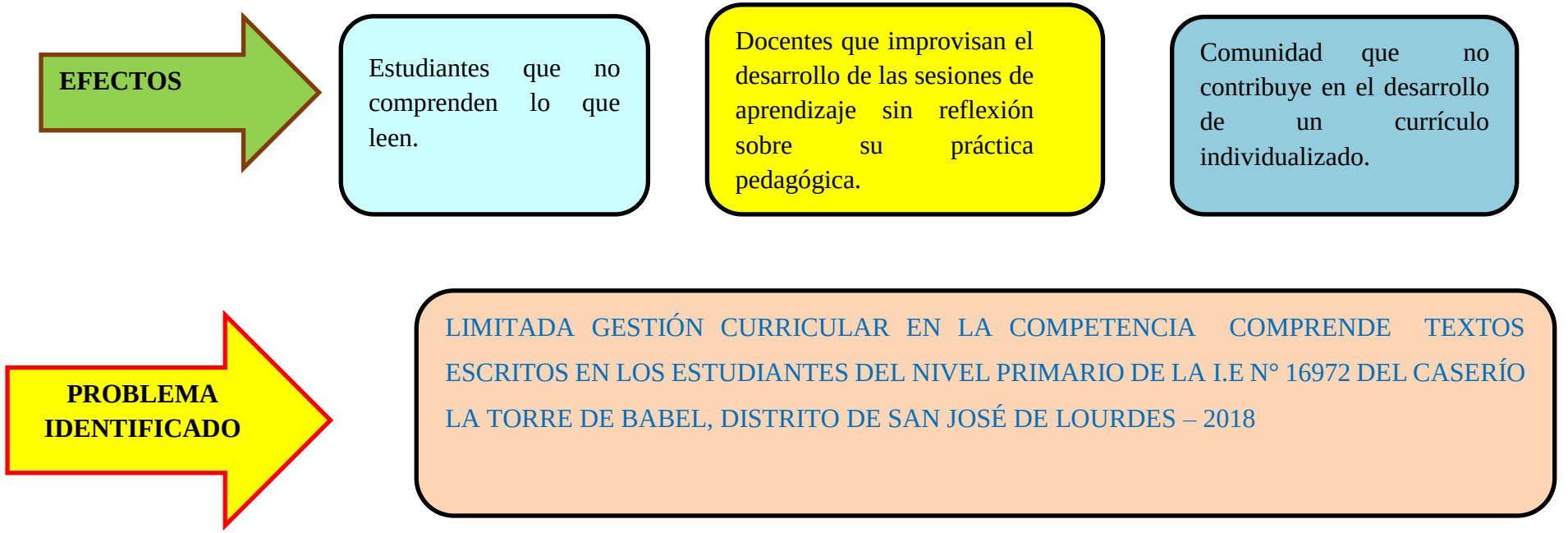
Rueda, M. (2009) La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. Universidad autónoma de México.

Tello, E.(2014) Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado sección "d" de primaria en la institución educativa n° 54177 "el buen pastor" de talavera 2014. Apurímac. Perú.

UNESCO (2017) Una mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes. Oficina Lima. Perú.

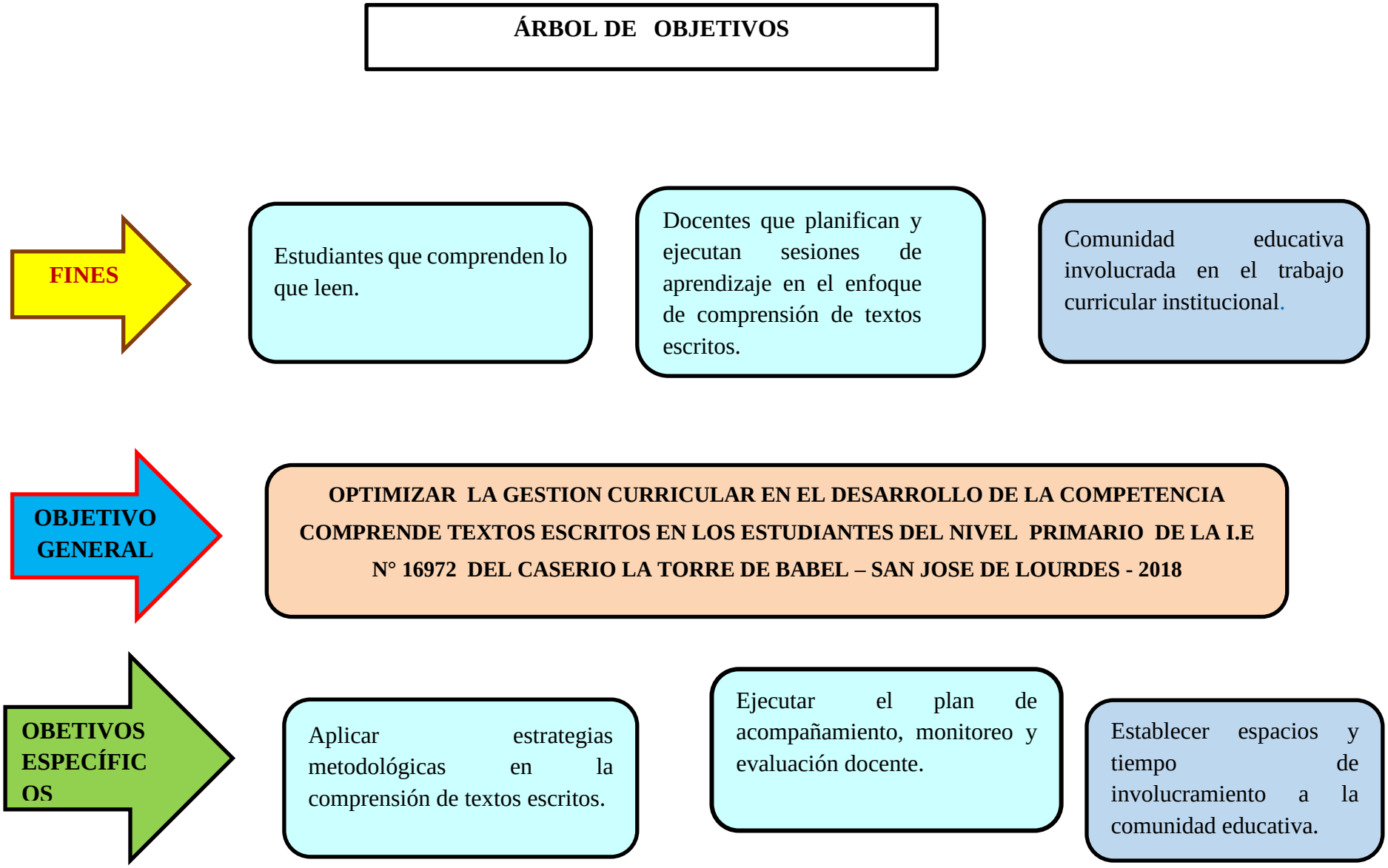
Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

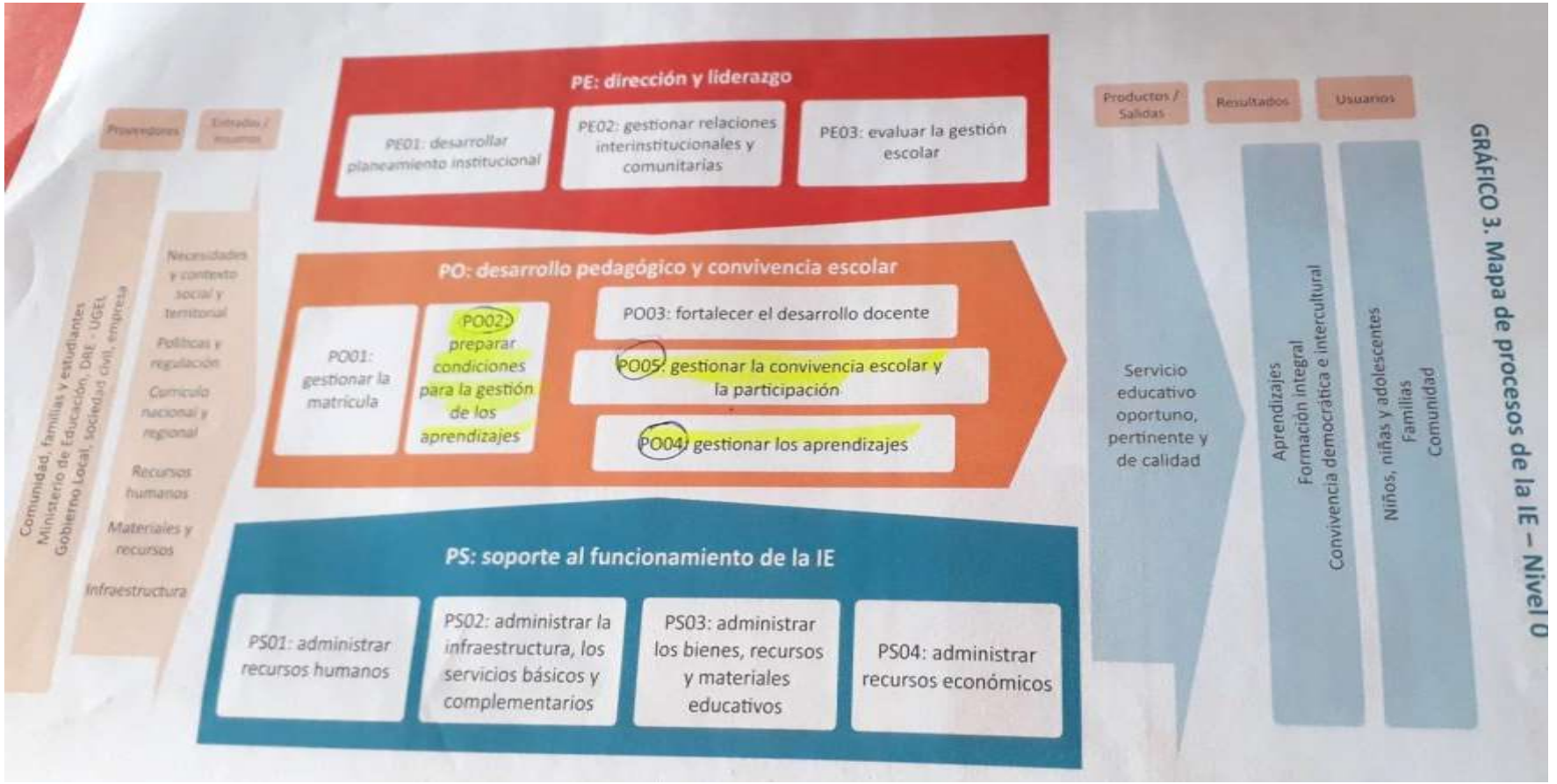


GRÁFICO 3. Mapa de procesos de la IE – Nivel 0

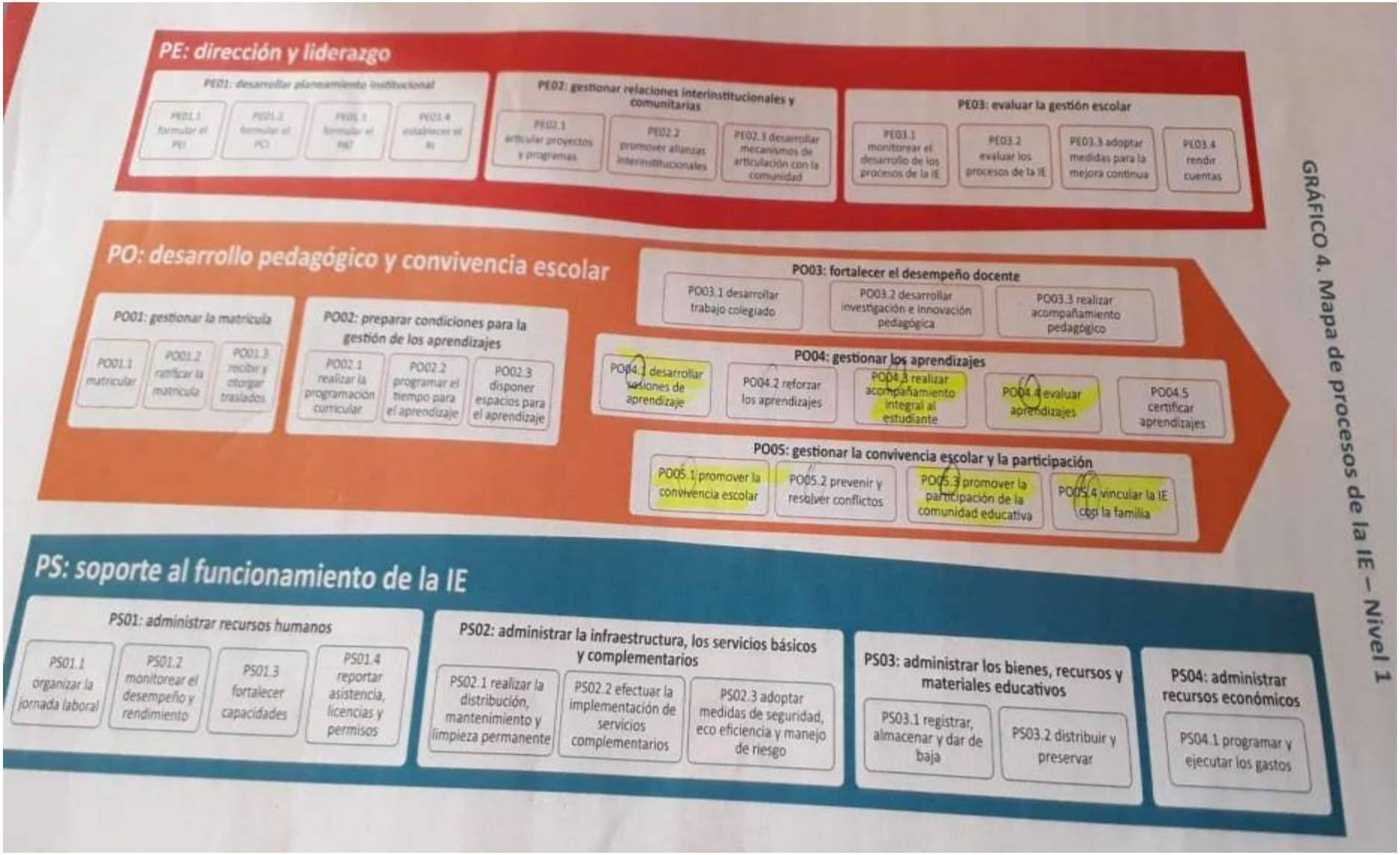


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación curreicular. Minedu (2016)

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

DIMENCIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	
Gestión Curricular	Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos.	Tipos de Estrategias	
	Talleres.	Talleres de capacitación	
Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	El monitoreo	
		Estrategias de acompañamiento	
		Evaluación del desempeño docente	
Clima Escolar	Estrategias de involucramiento	Trabajo colegiado	
		Jornadas de reflexión	
TÉCNICA:	La Entrevista.	N° de participantes : 2	
INSTRUMENTO:	Guía de Entrevista		
ITEMS			Fuente informante
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA 1. ¿Los resultados de la Evaluación Censal a los Educandos, de los dos últimos años, consideras que son satisfactorias de acuerdo a tu desempeño en aula? 2. ¿Consideras que las estrategias metodológicas que aplicas en tus sesiones de aprendizaje, contribuyen a que los estudiantes logren comprender los textos escritos? 3. ¿Cómo crees que el equipo directivo debe contribuir en la mejora de los aprendizajes relacionados con la competencia, comprende textos escritos, en los estudiantes? 4. ¿Consideras que las estrategias que utilizas permiten alcanzar interesantes logros en comprensión de textos escritos a tus estudiantes?			Docente
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN 1. ¿Qué entiendes por monitoreo a la práctica docente? 2. ¿Qué entiendes por acompañamiento a la práctica docente?			Docente

3. ¿Qué entiendes por evaluación a la práctica docente? 4. ¿Consideras que el monitoreo, acompañamiento y evaluación mejoraría tu práctica docente en aula? 5. ¿En qué te ha ayudado a mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación realizado por el directivo? 6. ¿Qué sugerencias propones para mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación?	
INVOLUCRAMIENTO EN LA GESTION CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. 1. ¿Consideras que el involucramiento de docentes, estudiantes y padres de familia en las actividades curriculares es útil para mejorar la calidad de la educación en la institución educativa? 2. **¿**Cómo valorarías la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia en actividades programadas por la institución educativa? 3. ¿De qué forma crees que puede promoverse el involucramiento responsable de la comunidad educativa en actividades de la institución educativa? 4. ¿Consideras que si la comunidad educativa en su conjunto se involucra en la planificación, ejecución y evaluación de actividades y proyectos educativos, se mejore la calidad del servició educativo?	Docentes, estudiantes y padres de familia

GUIA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES SOBRE MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº16972 DEL CASERÍO LA TORRE DE BABEL.

Estimado docente, la presente entrevista tiene por finalidad identificar las causas de los bajos niveles que alcanzan nuestro estudiante en comprensión de textos escritos. Por ello te pedimos sinceres tus respuestas.

1. ¿Los resultados de la Evaluación Censal a los Educandos, de los dos últimos años, consideras que son satisfactorias de acuerdo a tu desempeño en aula?

……

…….

2. ¿Consideras que las estrategias metodológicas que aplicas en tus sesiones de aprendizaje, contribuyen a que los estudiantes logren comprender los textos escritos?

……

…….....

3. ¿Cómo crees que el equipo directivo debe contribuir en la mejora de los aprendizajes relacionados con la competencia, comprende textos escritos, en los estudiantes?

……

……...

4. ¿Consideras que las estrategias que utilizas permiten alcanzar interesantes logros en comprensión de textos escritos a tus estudiantes? .

……

……

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES SOBRE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO, Y EVALUACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 16972 DEL CASERÍO LA TORRE DE BABEL.

Estimado docente, con el propósito de mejorar la práctica docente en aula de nuestra institución educativa, por lo que se le solicito que contestes sinceramente la presente entrevista.

1. ¿Qué entiendes por monitoreo a la práctica docente?

……..…

……..……

2. ¿Qué entiendes por acompañamiento a la práctica docente?

……

……..…

3. ¿Qué entiendes por evaluación a la práctica docente?

……

……..……..

4. ¿Consideras que el monitoreo, acompañamiento y evaluación mejoraría tu práctica docente en aula?

……..……

……..

5. ¿En qué te ha ayudado a mejorar monitoreo, acompañamiento y evaluación realizado por el directivo?

……

……..……..

6. ¿Qué sugerencias propones para mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación?

……

……

Fuente: Elaboración propia

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA Y CON RELACIÓN AL INVOLUCRAMIENTO EN LA GESTION CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº16972 DEL CASERÍO LA TORRE DE BABEL.

Estimado participante, con el propósito de mejorar el clima institucional se está buscando las causas de la falta de integración e involucramiento, a fin de buscar alternativas que ayuden a superar esta debilidad: Le pedimos sincere sus respuestas.

1. ¿Consideras que el involucramiento de docentes, estudiantes y padres de familia en las actividades curriculares es útil para mejorar la calidad de la educación en la institución educativa?

   .....

   .....

1. ¿Cómo valorarías la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia en actividades programadas por la institución educativa?

   .....

   .....

2. ¿De qué forma crees que puede promoverse el involucramiento responsable de la comunidad educativa en actividades la institución educativa?

   .....

   .....

3. ¿Consideras que si la comunidad educativa en su conjunto se involucra en la planificación, ejecución y evaluación de actividades y proyectos educativos, se mejore la calidad del servició educativo?

   .....

   .....

Fuente: Elaboración propia

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

ENTREVISTA A DOCENTE DE AULA