



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de
la infancia**

CLIMA ESCOLAR EN EL AULA, EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con
Mención en Psicopedagogía de la Infancia**

AYDE YSABEL ARTEAGA MATOS

**Asesora:
Mag. Elisa Beatriz Yanac Reynoso**

**Lima - Perú
2020**

**CLIMA ESCOLAR EN EL AULA, EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO**

.....
Dra. Miriam Velazquez Tejeda
Presidente

.....
Dra. Yvonne Cruz Castañeda
Secretario

.....
Mag. Elisa Beatriz Yanac Reynoso
Asesora:

Dedicatoria

A mi padre Celestial por darme la vida y levantarme de mis tropiezos, a mis padres por haberme forjado para ser la profesional que soy, a mis hijas: Tatiana y Lucero por ser mis fortalezas, mi motivación, mis inspiraciones y poder superarme cada día. A mí amado Víctor por su amor, comprensión e incansable apoyo para alcanzar mi anhelo.

Agradecimiento

Gracias a Dios por la fuerza que me dio cada día, a todos (as) mis maestros (as) por crear la esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por la educación, a mi asesora Elisa Yanac por acompañarme y su apoyo en el proceso de elaboración de mi tesis.

Índice de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenido	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Introducción	12
Problema de investigación	13
Planteamiento del problema.	13
Formulación del problema.	16
Justificación.	17
Objetivos de la investigación	18
Fundamentación teórica	18
Antecedentes Internacionales.	18
Antecedentes Nacionales	19
Marco Teórico.	21
Método	26
Tipo y diseño de investigación	26
Variables	27

Definición conceptual	27
Definición operacional	27
Población y muestra	28
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
Procedimientos de recolección de datos	30
Resultados	31
Discusión	38
Conclusiones	43
Referencias	45
Anexos	48
Anexo: 1 Matriz de Consistencia	48
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 3: Baremos	51
Anexo 4: Análisis de Confiabilidad	52
Anexo 5: Validación	57

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable clima escolar	28
Tabla 2	Niveles de frecuencia y porcentajes del clima escolar según percepción de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	31
Tabla 3	Niveles de frecuencia y porcentajes del contexto interpersonal imaginativo según percepción de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	32
Tabla 4	Niveles de frecuencia y porcentajes del contexto interpersonal regulativo según percepción de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	33
Tabla 5	Niveles de frecuencia y porcentajes del contexto instruccional según percepción de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	35
Tabla 6	Niveles de frecuencia y porcentajes del clima escolar según el sexo de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	36

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Porcentajes del clima escolar según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	31
Figura 2	Porcentajes del contexto interpersonal imaginativo según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	32
Figura 3	Porcentajes del contexto interpersonal regulativo según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	34
Figura 4	Porcentajes del contexto instruccional según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	35
Figura 5	Porcentajes del clima escolar según el sexo de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el nivel del clima escolar en el aula, en estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución formativa pública del Callao. Para lo cual se asume un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, no experimental, de nivel descriptivo simple. Se consideró como población un total de 60 estudiantes de sexto grado de Primaria, quienes estuvieron conformados por dos aulas A y B de la misma institución educativa, los participantes desarrollaron una encuesta Escala SES (School Environment Scale) Adaptada en España, mediante Aurelio Villa Sánchez, y desarrollado en Chile, con Redondo y Cornejo, del autor Kevin Marjoribanks (1980). Donde se tuvo como resultados el 70% de los estudiantes refirió que el clima escolar, es regular. Además se apreció que un 16,67% de los estudiantes sostuvo que es inadecuado. Por otro lado, se tuvo que un 13,33% de los estudiantes indicaron un nivel Bueno. Concluyendo que la mayoría, de los estudiantes refirió que el clima escolar es regular, de manera que la forma en que experimenta la escuela por la comunidad educativa y las expectativas de los estudiantes sobre el comportamiento no es satisfactoria para todos los estudiantes.

Palabras clave: Clima escolar, institución educativa del Callao, sexto grado de Primaria.

ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to determine the level of the school climate in the classroom, in students of the sixth grade of Primary of a public educational institution in Callao. For which a quantitative approach is assumed, a type of basic, non-experimental research of a simple descriptive level. A total of 60 sixth grade Primary students, who were made up of two classrooms A and B from the same educational institution, were considered as a population, the participants developed a survey SES (School Environment Scale) Adapted in Spain, through Aurelio Villa Sánchez , and developed in Chile, with Redondo and Cornejo, by the author Kevin Marjoribanks (1980). Where it had as results, 70% of the students reported that the school climate is regular. Furthermore, it was appreciated that 16.67% of the students stated that it is inadequate. On the other hand, it was found that 13.33% of the students indicated a Good level. Concluding that the majority of the students reported that the school climate is regular, so that the way the school experiences the educational community and the expectations of the students about the behavior is not satisfactory for all the students.

Keywords: Climate, school, primary school students,

Introducción

En los últimos años, la cuestión del clima escolar en el entorno social y escolar se ha convertido cada vez más importante, tanto a nivel nacional, como también a nivel internacional, porque se puede observar un clima de violencia en las aulas. Además, se considera un requisito de gran importancia y de vital necesidad para obtener una buena convivencia en el proceso de aprendizaje y, por tanto, obtener buenos resultados académicos, que sean ideales para mejorar la calidad de la educación.

El tal sentido, el Ministerio de Educación de Perú (Minedu), en el Marco del Buen desempeño docente (MBDD, 2012) se indicó que:

El profesor crea un ambiente que fomenta el aprendizaje, la convivencia democrática y la experiencia de la diversidad en todas sus formas de expresión para educar ciudadanos críticos e interculturales. De este modo, favorece la posibilidad de que los estudiantes aprendan en un entorno seguro emocionalmente y los anime a respetarse a sí mismos y a los demás. El docente también crea un espacio democrático en el que se reconoce la individualidad de cada individuo, la posibilidad de expresar emociones, ideas y afectos de forma respetuosa, clara y directa, sin miedo a ridiculizarse ni a error (p.38)

El clima en las aulas es el más impresionante entre los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes. Esto subraya que la convivencia de estudiantes y docentes en el aula debe ser armónica, con un diálogo y una actividad efectivas basadas en una cooperación positiva en el proceso de aprendizaje, para obtener un mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes (Garay, 2016).

Esta investigación alineará el clima escolar con el que perciben los estudiantes. La percepción de los estudiantes sobre el clima escolar o de clase se compone de tres contextos que forman el clima de clase según el modelo de Marjoribanks. En el contexto interpersonal imaginativo, esto se tiene en cuenta cuando el docente sugiere actividades a los estudiantes para despertar el interés de sus estudiantes para aprender con nuevas estrategias y creatividad. En el contexto normativo interpersonal, el establecimiento de normas y reglas se mide cuando el docente lo considera adecuado y los estudiantes pueden tener en cuenta de manera positiva o negativa. En contexto, las instrucciones miden que los estudiantes hacen referencia a cómo el docente muestra su compromiso con los estudiantes.

Problema de investigación

Planteamiento del problema.

Las principales variables que más influyen en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina son el clima de las relaciones humanas en las escuelas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2012). Sin embargo, el clima escolar generalmente refleja las capacidades instaladas en las escuelas. Por lo tanto, se puede suponer que una escuela con un buen entorno escolar es una organización profesional en la que colaboran, en la que participan familias, alumnos y en la que una interacción respetuosa entre los niños.

Por otro lado, se indica que la literatura especializada destaca también la importancia del clima escolar para el aprendizaje. Estudios sobre la eficiencia y la mejora de las escuelas demuestran elocuentemente que esta variable es de gran importancia para la promoción del aprendizaje, sea cual sea el contexto respectivo.

Sin embargo, uno de los problemas más importantes de los últimos años en el campo de la educación es la constante violencia en nuestra vida, en nuestra sociedad, en las escuelas del Callao y en el extranjero. Podemos recordar algunos casos.

En un instituto de secundaria de 2014 en Estados Unidos, un joven mató a sus compañeros de clase. En Argentina, en 2018, un joven insultó y le empezó a dar puños y golpes al docente de matemáticas en la escuela del Ejército Argentino porque el profesor le quitó el celular mientras impartía conocimiento. Después de este incidente, aprobaron el nuevo código de faltas, que establece en uno de sus artículos, multas económicas y hasta días de arresto para quien violentan a las autoridades de las escuelas. Así también El diario Perú 21 (2016, parra.1) resalta que en el Callao, en la IEP. Dora Mayer, una profesora es maltratada por un estudiante donde amenaza con botar su celular por la ventana si ella no le devuelve el suyo.

Este tipo de violencia muestra la relación con las escuelas Primarias públicas de la región del Callao. Es obvio que las relaciones entre los estudiantes en clase y durante el receso no son agradables: discusiones, juegos en brusco, uso de apodos, desprecio por parte de algunos profesores y sus compañeros, chistes entre los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. Líderes positivos y preocupantes medidas negativas, ya que esto afecta el clima del aula y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, ya que no es posible realizar actividades educativas en un entorno desfavorable.

El clima escolar tiene un mayor impacto en el rendimiento de los escolares; esto significa que un entorno de respeto, acogido y positivo conduce a un buen aprendizaje y muestra el buen rendimiento de los estudiantes. Asimismo, las instituciones educativas son vistas como un lugar adecuado para las buenas prácticas y buenas relaciones de aula, conocidas como clima escolar, y donde toda la comunidad educativa tiene que trabajar

conjuntamente. Por otro lado, Cornejo y Redondo (2016) indicaron que "el aprendizaje se construye principalmente en el contexto de relaciones interpersonales establecidas en el contexto de aprendizaje" (p. 98). Siendo de importancia para un buen clima escolar.

Por otro lado cabe destacar lo que sostiene Milicic (2014):

Que el clima escolar de los establecimientos educativos se considera un objeto de estudios complejos, suponiendo la interacción entre las personas con sus valores, emociones, necesidades, conocimientos y experiencias pasadas, y eso es exactamente lo que es el clima y la interacción de manera que se cree la convivencia que se produce. Si suponemos que la educación debe contribuir al crecimiento de la población en general, el clima es cada día más interesante y preocupante. Esto quiere decir que, para que el proceso educativo se desarrolle eficazmente en el aula y en los centros educativos, debe ser el resultado de una construcción activa, sistemática, planificada y organizada a su servicio (p. 91).

Por otro lado, según informe del instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2015) indicaron que 75 de cada 100 niños en edad escolar han sufrido abusos físicos y psicológicos por parte de sus compañeros en algún momento del año en las escuelas. El 71,1% sufrió violencia psicológica (insultos, provocaciones, desprecio, apodos, chismes, rechazo, romper y esconder sus pertenencias o sus compañeros aislados y no jugar con ellos). Al mismo tiempo, el 40,4% fueron víctimas de agresiones físicas (pelo u orejas, patadas, codazos, rodillas, bofetadas en la cara, golpes, golpes con un lápiz, un bolígrafo o una regla, o han tenido chocar con objetos como una correa, cuerda o bastón). El 75,7% de estos casos se produjeron en las aulas y el porcentaje restante en el patio o fuera de la escuela.

La región de Callao no es ajena a este problema, porque el peligroso aumento de la violencia social, la morosidad juvenil y la inseguridad entre los ciudadanos es un problema constante, no sólo para los padres, también para los profesores y la sociedad en general, que a menudo tienen su origen precoz en las relaciones interpersonales que se producen en las escuelas. A la luz de estos estudios, nos preocupa la convivencia democrática en los establecimientos educativos de su jurisdicción, ya que la convivencia de aprendizaje constituye la base para construir una sociedad más justa y una cultura de paz entre los estudiantes. Mediante esta figura, el clima escolar es el producto de enseñar y aprender a convivir en clase, en los recreos, en las actividades físicas, en eventos oficiales donde los adultos tienen la responsabilidad de ser modelos para los estudiantes. Sin embargo, los comportamientos de los adultos en interdependencia, en la resolución de conflictos, en la gestión de su agresividad no son los adecuados. Todos estos aspectos, así como la influencia de soportes como la televisión, la radio, el cine, Internet, revistas y otros medios tecnológicos, influyen en el desarrollo personal del estudiante.

Por ello, evaluar el clima escolar en el aula, ayuda a los profesores a tomar conciencia de cómo se desarrollan las actitudes y creencias en los estudiantes sobre el aprendizaje, por lo que puede redirigir las prácticas docentes y aumentar la motivación para mejorar su rendimiento académico.

Formulación del problema.

Pregunta General

¿Cuál es el nivel del clima escolar en los estudiantes del 6° grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao, 2020?

Preguntas Específicas

¿Cuál es el nivel de contexto interpersonal imaginativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao, 2020?

¿Cuál es el nivel de contexto interpersonal regulativo en los estudiantes del sexto grado Primaria de una institución educativa pública del Callao, 2020?

¿Cuál es el nivel del contexto instruccional en los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao, 2020?

Justificación.

Este estudio fue escogido porque había un gran interés por el desarrollo y el fortalecimiento del clima escolar en las instituciones educativas, ya que se considera un factor importante para el buen rendimiento académico de los estudiantes y, por lo tanto, para mejorar la calidad de la educación establecido.

Hay estudios que la enlazan con otras variables, pero no hay muchos estudios específicos sobre el tema que nos permitan saber qué tienen los estudiantes en el clima escolar que viven en sus clases y escuelas. En consecuencia, esta investigación es relevante desde el punto de vista educativo, porque el conocimiento del clima escolar en sus aspectos positivos y negativos en un centro educativo de Callao confirmará hasta qué punto se presentan las características de los grupos vulnerables la población.

Promover la convivencia en las escuelas es una tarea en la que participa toda la comunidad educativa. No sólo es responsabilidad de algunos de sus miembros (directores, profesores, ayudantes, tutores, estudiantes), sino que es el resultado de acciones y valores comunes a la comunidad cada día.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar el nivel del clima escolar en el aula, en estudiantes del 6° grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de contexto interpersonal imaginativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao.

Identificar el nivel de contexto interpersonal regulativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao.

Identificar el nivel del contexto instruccional en los estudiantes del 6° grado Primaria de una institución educativa pública del Callao.

Fundamentación teórica

Antecedentes Internacionales.

Herrera y Rico (2014) desarrollaron el estudio el clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela, con la finalidad de caracterizar el clima escolar del establecimiento Educación de distrito (IED), como base para mejorar la convivencia en las escuelas del distrito de Barranquilla. Desarrolló una metodología analítica descriptiva de sección, en la que se tomó una muestra de 152 alumnos y el mismo número de profesores y directivos de los establecimientos educativos oficiales de la ciudad de Barranquilla. Los resultados indican que se percibe un buen clima escolar (68,7% de los estudiantes y 70% de los profesores y directivos). El 97,1% de los

estudiantes opinan lo que les motiva asistir a las instituciones educativas es su deseo de aprender y que es un escenario para un futuro mejor (86%). Asimismo, el 78% de la muestra consideró que en la institución se ofrece tranquilidad y un 78% de los encuestados la considera un lugar de participar entre ellos. En términos generales se concluyó que, el análisis de los datos de la presente investigación permite continuar investigando acerca del fenómeno del “clima escolar” y su repercusión en la convivencia, ya que estos escenarios puede reflejar o pueden ocasionar la generación de conflicto escolar, como lo son: el irrespeto, enfrentamiento entre compañeros, ofensas verbales, egoísmo, burlas y apodos, hurto, extorsión, y hasta amenazas.

Guerrero (2013) realizó el estudio sobre el clima social escolar, de la percepción de los alumnos y de los profesores del séptimo año de la educación elemental de los centros de educación fiscal Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil, correspondiente a las provincias de Guayas te Santa Elena, el principal objetivo fue conocer el clima social real y su gestión educativa. Para lo cual se analizaron un total de 70 alumnos y 2 profesores de los centros anteriores; Sus principales resultados, muestran un contexto que promueve la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Además existe una comunicación mutua que contribuye al aprendizaje en el aula. Aun así, hay carencias en la promoción de la formación de grupos de trabajo y en la promoción del trabajo colaborativo. Este trabajo sugiere alternativas viables de ejecución para promover resultado positivo.

Antecedentes Nacionales

Castro (2012) desarrolló la investigación con la finalidad de determinar el nivel de conciencia del clima escolar que tienen los estudiantes en un establecimiento educativo del distrito de Callao. La investigación fue descriptiva y cuyo diseño es simplemente

descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 230 alumnos masculinos y femeninos en cuarto, quinto y sexto años de Primaria. Para el recojo de la información se utilizó el cuestionario propuesto por Gutiérrez (2007) de evaluación del clima escolar, se utilizó en las escuelas Primarias, adaptado por Castro (2011), validado según los criterios de los jueces y con un coeficiente de alta fiabilidad, según programa SPSS. Los resultados muestran que los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de un establecimiento educativo de Callao tenían un nivel medio de percepción del clima escolar.

Montoya (2017) desarrolló el estudio con la finalidad de determinar el nivel de clima escolar entre los estudiantes de sexto de Primaria. EL estudio se desarrolló con un método descriptivo sencillo, con un plan no experimental, de sección transversal. Asimismo, tuvo como población de todos los estudiantes de sexto grado en el distrito de Comas, para lo cual, tuvo como muestra aleatoria a 165 estudiantes del nivel primario. Además, la investigación utilizó como técnica y como instrumento de prueba escrita para la recogida de datos. Los datos se procesaron en el paquete estadístico spss y se presentaron en forma de tablas y figuras estadísticas. Como principal Conclusión tuvo que el que el 6,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 66,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de variables de clima escolar.

Rivas (2018) tuvo como principal objetivo describir las características de la convivencia escolar en su percepción básica, en estudiantes del sexto grado de Primaria para instituciones educativas de gestión pública. Metodológicamente, la investigación fue no experimental a nivel descriptivo, de corte transversal, en validar la hipótesis central se utilizó un plan comparativo descriptivo-comparativo no experimental. La población estuvo conformada por un total de 137 estudiantes participaron en el estudio mediante muestras de no probabilidad: 40 mujeres (29%) y 97 hombres (71%), asimismo 84

estudiantes sin Acoso (61%) y 53 estudiantes con Acoso (39%). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes de toda la muestra perciben la vida escolar normal. El mismo nivel de convivencia se encontró en un diagnóstico específico relacionado con la gestión de redes interpersonales, la adaptación a la disciplina democrática, el comportamiento por victimización por igualdad y la conducta subordinada a la violencia. Se señala que la adaptación social entre la conducta igualitaria y condicional en relación con la victimización de los profesores resultaría ser aspectos críticos y los menos favorables a la convivencia de estos estudiantes en la escuela. Se pudo comprobar que la percepción que tienen los alumnos de la convivencia escolar muestra si ésta difiere de manera significativa en cuanto al sexo y al género.

Marco Teórico.

Enfoques sobre el Clima escolar en el aula.

Precedente al desarrollo del concepto de clima escolar tiene el concepto de "clima organizacional", quien estudia a las organizaciones laborales de finales de los años sesenta (Tagiuri y Litwin, 1968; Schneider, 1975).

Este concepto forma parte del esfuerzo de la psicología social para entender el comportamiento de las personas que se encuentran en el contexto de organizaciones aplicando elementos de la teoría general de sistemas, Causando un interés porque ofrece la posibilidad de ser responsable de cuentas fenómenos globales y colectivos de una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004, p.46).

En las últimas décadas la investigación climática está generando un interés creciente a nivel organizativo, relacionado con su inclusión como indicador de la Calidad

de la gestión de las organizaciones y como una de los elementos básicos para mejorar los procesos de aprendizaje.

Variable: Clima escolar

El clima escolar o el entorno de la escuela es una calidad respectivamente permanente, no observable de manera directa, que se puede aprender y describir en los agentes educativos de la clase, con sus propiedades físicas, que son dimensiones relevantes de forma continuada y coherente.

Al respecto, Tapia et al (2020), defirieron el clima escolar como "patrones de experiencias de la vida escolar de las personas que reflejan normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas" (p. 4).

En este contexto, las perspectivas de los docentes se vuelven relevantes ya que perciben y evalúan lo que sucede en la escuela a partir de sus propios valores, intereses y motivaciones, pero también juegan un papel decisivo para facilitar un clima de apoyo en el aula para los estudiantes.

Para Ascorra, Álvarez y Queupil (2019), el concepto de clima escolar deriva de la concepción organizacional del clima organizacional. En este sentido, a principios de los años 60, este último se utilizó para analizar variables de la vida organizacional que conducirían a la efectividad organizacional, como mejorar el bienestar, reducir la rotación, la rotación, el absentismo y las bajas por enfermedad. A su vez, desde el principio, el reclamo escolar se asoció con los resultados de aprendizaje y enseñanza, lo que sugiere que un mejor clima escolar generaría mejores entornos de aprendizaje.

El clima escolar se basa en los patrones de experiencia de los alumnos, los padres, en el personal escolar y refleja las normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza - aprendizaje y estructuras organizativas (Marjoribanks, 1980, p.4).

El clima escolar se refiere a la calidad y el carácter de la vida escolar. El clima escolar se basa en los patrones de experiencia de los alumnos, los padres y el personal escolar en la vida escolar y refleja las normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas.

López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales (2014) definen la variable como:

[...] las evaluaciones que tienen los miembros de un centro educativo, que se forman a partir de los vínculos emocionales o de los vínculos que construyen los miembros, en estas interacciones las ideologías y la intensidad de los vínculos emocionales entre los miembros de la institución (p. 68)

El clima escolar es un predictor líder de los resultados emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Afecta el ajuste psicosocial adaptativo de los estudiantes, los resultados de salud mental.

Minedu (2016) indicó que:

El clima escolar se atribuye generalmente a varias dimensiones del sector educativo, por ejemplo, interacciones sociales, metodología y aprendizaje, sentido de pertenencia, contexto escolar (asociación e inclusión en el establecimiento educativo, así como medio físico y asistencia) y proceso de mejora (p.12)

Es la percepción que tienen los estudiantes y profesores de relaciones interpersonales creadas en un microespacio llamado aula que influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para medir la variable climática en el aula se deben tener en cuenta los contextos.: interpersonal, regulativo, instruccional

DIMENSIONES

Dimensión 1: Contexto interpersonal imaginativo

Sobre el contexto interpersonal Marjoribanks (1980) refirió:

... el profesor fomenta actividades que motiven la innovación y la creatividad, de manera que los estudiantes estén motivados para aprender; también les da la certeza de que su creatividad les permite ser responsables de manera independiente en el proceso de aprendizaje (p. 56).

Para Garay (2016, citado en Vila, 1990) sostuvo que mide la percepción que tienen los estudiantes de la proximidad de los profesores y la intranquilidad que manifiestan por sus dificultades. Dicho de otro modo, es un clima o contexto de "calidad interpersonal", de amistad y de confianza (p. 51).

Dimensión 2: Contexto interpersonal regulativo

Marjoribanks (1980) sostuvo que en contexto regulativo se:

Tiene en cuenta la aplicación de determinadas normas y reglas que se deben seguir en el establecimiento educativo, así como aquellas en las que un mismo profesor propone sus propias normas. Cabe mencionar que los estudiantes pueden ser percibidos positivamente o negativamente (p. 56).

Para Garay (2016 citando a Vila, 1990) refirió que mide la percepción de los estudiantes del "calor" o de la gravedad de las relaciones clave en la escuela. Este contexto se define por el tipo de relación autoritaria con los profesores (p.52).

Dimensión 3: Contexto instruccional

Marjoribanks (1980) indicó sobre el contexto instruccional:

Tenga en cuenta las percepciones de los estudiantes, para que el profesor muestra que ha planificado sus lecciones con antelación, que conoce la materia que imparte y presenta ejemplos o materiales didácticos relevantes. Todo esto se entiende como el compromiso del profesor con sus estudiantes (p. 56).

Para Garay (2016 citando a Vila, 1990) indicó que mide la percepción de los estudiantes de la orientación escolar en el contexto del aula. Los estudiantes reconocen el interés o la falta de interés de los profesores para aprender y el entorno favorable o desfavorable para alcanzar objetivos y adquirir habilidades (p. 52)

Método

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación presenta un estudio de tipo descriptivo simple, que se fundamenta en especificar las modalidades de clima escolar en los estudiantes de sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao, para lo cual, se tuvo tres dimensiones: contexto interpersonal imaginativo, contexto interpersonal regulativo, contexto instruccional.

En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que una investigación descriptiva tiene como objetivo medir, evaluar o recopilar información para definir las posesiones de un fenómeno de investigación o de una variable, sobre una muestra en la que se investiga. De manera que, describe su relevancia y sus categorías.

Este análisis nos permite determinar con precisión las dimensiones del clima escolar. La información se recopila con el instrumento: SES (School Environment Scale). Adaptado en Perú, por Delfina Dominga Rojas Cabezas. Se comparan los resultados con la finalidad de identificar propiedades comunes y significativas entre los estudiantes.

Diseño de investigación

Cabe destacar que se realizó un plan no experimental para el presente estudio, ya que la investigación se llevó a cabo sin recurrir a un tratamiento ni a un programa, y no hubo ninguna manipulación de las variables de estudio. Y los hechos se han observado de manera natural.

En este sentido, la investigación no ha sido experimental y transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que: "En los diseños transversales,

recopilan datos en un solo instante, en un solo momento. Quien sólo examina, observa e informa una vez "(p. 151)

Variables

Variable Clima escolar

Definición conceptual

El clima escolar o el entorno de la institución educativa es una calidad respectivamente permanente, no observable de manera directa, que se puede aprender y describir en los agentes educativos de la clase, con sus propiedades físicas, que son dimensiones relevantes de forma continuada y coherente. El clima escolar se basa en los patrones de experiencia de los alumnos, los padres, en el personal escolar y refleja las normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza - aprendizaje y estructuras organizativas. (Marjoribanks, 1980).

Tapia et al (2020) definieron el clima escolar como "patrones de experiencias de la vida escolar de las personas que reflejan normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas" (p. 4).

Definición operacional

Escala SES (School Environment Scale) consta de 20 interrogantes, por lo que las respuestas se dan de forma politómica, en escala likert donde el puntaje (1) es Nunca; A veces (2); Siempre (3). Asimismo, las interrogantes sobre el clima del aula, recogen las informaciones pertinentes en el estudio.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Clima escolar

Dimensiones	Definición	indicadores	ítems
Contexto interpersonal imaginativo.	Considera que el profesor fomenta actividades que motiven la innovación y la creatividad, de manera que los estudiantes estén motivados para aprender. (Marjoribanks, 1980, p. 56).	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Autonomía • Amistad • Interés 	1,2,6 3 8,9 4,5,7,10,11
Contexto interpersonal regulativo.	Tiene en cuenta la aplicación de determinadas normas y reglas que se deben seguir en el establecimiento educativo, así como aquellas en las que un mismo profesor propone sus propias normas (Marjoribanks, 1980, p. 56).	<ul style="list-style-type: none"> • Normatividad • Autoritarismo 	14,15 12,13, 16
Contexto instruccional.	Tenga en cuenta las percepciones de los estudiantes, para que el profesor muestra que ha planificado sus lecciones con antelación, que conoce la materia que imparte y presenta ejemplos o materiales didácticos relevantes (Marjoribanks, 1980, p. 56)	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Implicación 	17,19 18, 20

Fuente: Adaptada en el Perú mediante Delfina Dominga Rojas Cabezas estudiante de la universidad César Vallejo.

Población y muestra

Utilizamos unidades analíticas que pueden analizarse y se refieren al total cuando señalamos el contexto completo en el que se observa el fenómeno. En este sentido, en

el presente estudio, la población estuvo formada por todos los estudiantes de sexto grado de una institución educativa que están matriculados en el año escolar 2020. Esta institución educativa se encuentra en la provincia del Callao.

Muestra: Para proporcionar información y, por tanto, obtener los resultados obtenidos como resultado de la valoración del clima escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel Primaria, se dispuso deliberadamente considerar todos los miembros de la población. Por lo que el estudio fue del tipo censal, considerando a todos los estudiantes.

Estudiantes de sexto grado. A = 30

Estudiantes de sexto grado. B = 30

TOTAL= 60

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación se describe en detalle la herramienta que permitió describir las medidas incluidas en los trabajos de evaluación el clima escolar.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	Escala SES (School Environment Scale)
Autor y Año	Kevin Marjoribanks (1980)
Adaptado si fuera el caso	Adaptada en España, por Aurelio Villa Sánchez. En Chile, por Cornejo y Redondo. En el Perú, por Delfina Dominga Rojas Cabezas de la Universidad Cesar Vallejo
Universo de estudio	60 estudiantes de sexto grado de Primaria
Nivel de confianza	95.0%
Margen de error	5.0%

Tamaño muestral	60 estudiantes
Tipo de técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Cuestionario
Propósito	Conocer los niveles de Clima escolar
Escala de medición	Likert
Tiempo utilizado	20 min

Descripción del instrumento

La puntuación total se obtiene mediante la suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas del individuo en todos los ítems, entendido como representativo de su posición favorable o desfavorable en relación con la percepción del clima del aula. Los intervalos para estimar el tipo de clima del aula en función de la puntuación de respuesta total a la escala SES consideran una puntuación mínima de 20 puntos y una puntuación máxima de 60 puntos.

Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos se dio en los siguientes pasos:

Comenzó a coordinarse con las autoridades del centro educativo para obtener la aprobación. Los padres fueron informados después de los objetivos de la encuesta y pidieron que expresaran su consentimiento firmando el formulario de consentimiento, que utilizarían para aceptar que sus hijos participaran en el estudio. Los instrumentos se aplicaron después de acuerdo con las instrucciones de la ficha de datos correspondiente. La matriz de datos se creó a partir de los datos obtenidos, los valores se transformaron según la escala definida (Likert) y se realizó el análisis adecuado.

El programa estadístico SPSS para Windows X se utilizó para el análisis de datos mediante estadísticas descriptivas y tablas de cruzadas.

Resultados

Análisis descriptivo del Clima Escolar

Tabla 2

Niveles de frecuencia y porcentajes del clima escolar según percepción de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	10	16,7
Regular	42	70,0
Bueno	8	13,3
Total	60	100,0

Nota: Niveles, frecuencias y porcentajes según estudiantes del sexto grado de Primaria.

Fuente: Análisis SPSS (2020) determinado según baremo de cuestionario Clima Escolar.

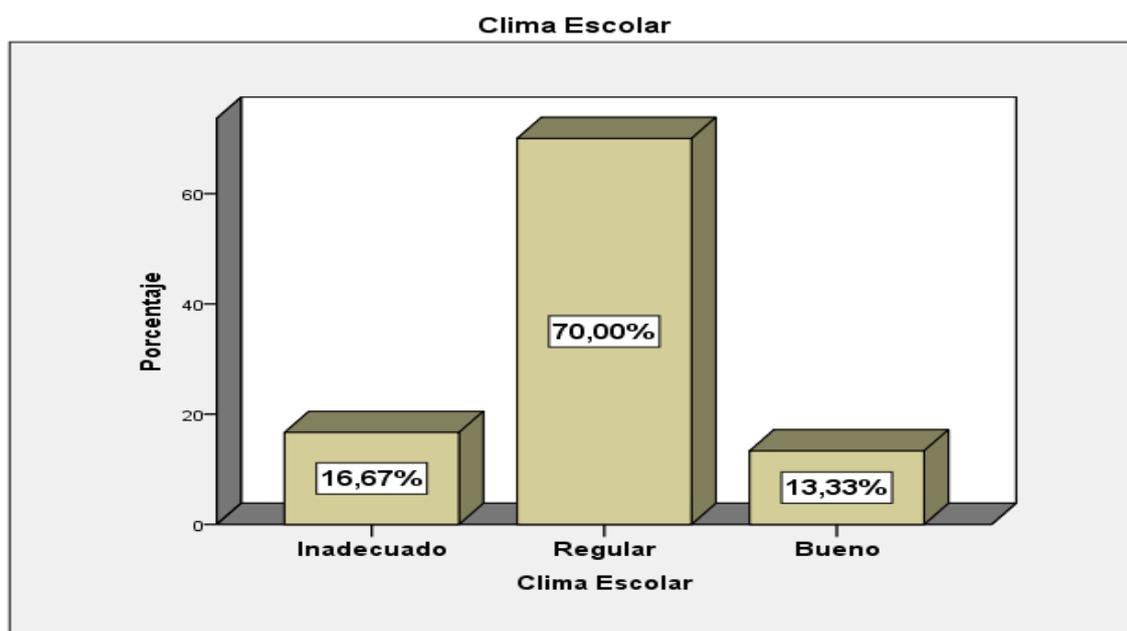


Figura 1. Porcentajes del clima escolar según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

De la Tabla y figura anterior, se aprecia que el 70% de los estudiantes refiere que el clima escolar entendido como un concepto vinculado a las condiciones de todo un centro educativo, la forma en que experimenta la escuela por la comunidad educativa y, por tanto, interviene en las actitudes de todos los implicados, es regular. Además se aprecia que un 16,67% de los estudiantes refiere que el contexto escolar, las conductas en el

ambiente escolar es inadecuado. Por otro lado, se tuvo que un 13,33% de los estudiantes indicaron que el ambiente escolar presenta un nivel Bueno.

De manera que, las condiciones de todo el centro educativo, la forma en que experimenta la escuela por la comunidad educativa y las expectativas de los estudiantes sobre el comportamiento en el aula es regular, con tendencia a inadecuada, según los estudiantes.

Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable: Clima escolar.

Tabla 3

Niveles de frecuencia y porcentajes del contexto interpersonal imaginativo según percepción de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	13	21,7
Regular	38	63,3
Bueno	9	15,0
Total	60	100,0

Nota: Niveles, frecuencias y porcentajes según estudiantes del sexto grado de Primaria.

Fuente: Análisis SPSS (2020) determinado según baremo de cuestionario Clima Escolar.

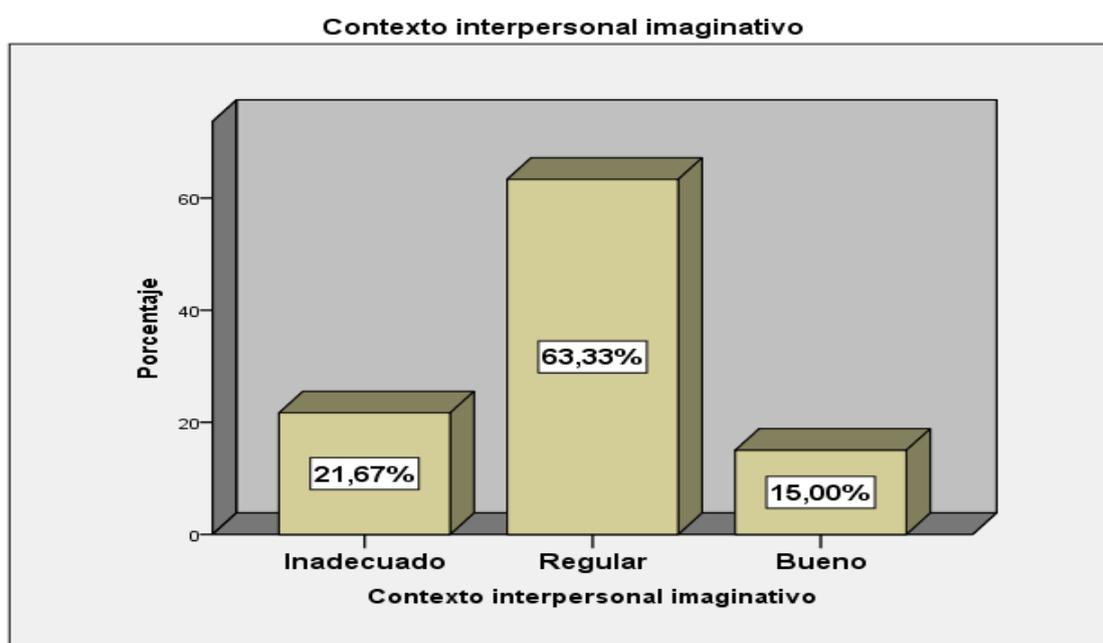


Figura 2. Porcentajes del contexto interpersonal imaginativo según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

En la tabla y figura anterior, se aprecia que 63,33% de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la institución Pública del Callao evaluada sostuvieron que es regular. Asimismo, se evidencia que un 21,67% de los estudiantes que representan a la muestra de estudio indicaron que es inadecuado. Sin embargo, un 15% de los estudiantes presenta un buen contexto interpersonal imaginativo.

Por lo tanto, el contexto interpersonal imaginativo, mide la percepción de los estudiantes de la proximidad de los profesores y su preocupación por sus problemas. Dicho de otro modo, es un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y de confianza, donde según los estudiantes evaluados en la muestra de estudio fue regular en un mayor porcentaje con tendencia al nivel inadecuado con un porcentaje considerable.

Tabla 4

Niveles de frecuencia y porcentajes del contexto interpersonal regulativo según percepción de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	7	11,7
Regular	42	70,0
Bueno	11	18,3
Total	60	100,0

Nota: Niveles, frecuencias y porcentajes según estudiantes del sexto grado de Primaria.

Fuente: Análisis SPSS (2020) determinado según baremo de cuestionario Clima Escolar.

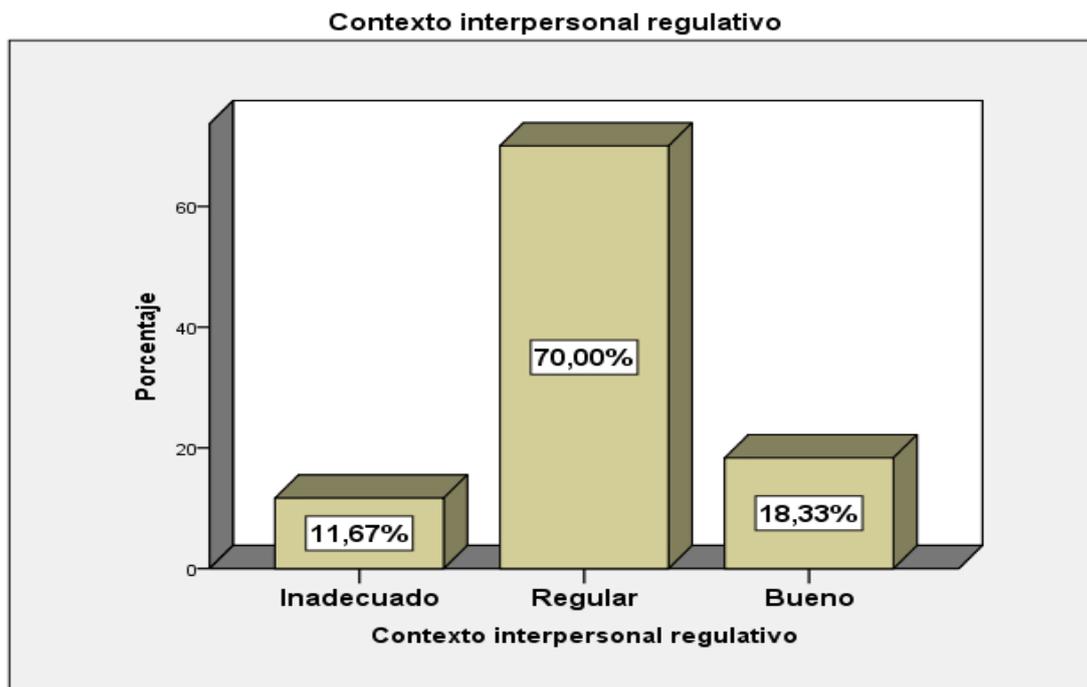


Figura 3. Porcentajes del contexto interpersonal regulativo según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

Los resultados de la tabla y figura anterior, indican que el 70% de los estudiantes del sexto grado de Primaria de la institución Pública del Callao evaluada presenta un nivel contexto interpersonal regulativo regular. Por otro lado, se evidencia que un 18,33% de los estudiantes manifestó un nivel bueno de contexto interpersonal regulativo. Sin embargo, un 11,67% de los estudiantes del sexto grado de Primaria refirió que es inadecuado.

Por lo tanto, la percepción de los estudiantes de la "calor" o la gravedad de las relaciones de poder en la escuela como contexto determinado por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y el entorno, representa un porcentaje regular significativo, sin embargo se presenta un porcentaje bueno como segundo lugar de la muestra de estudio considerada.

Tabla 5

Niveles de frecuencia y porcentajes del contexto instruccional según percepción de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	17	28,3
Regular	25	41,7
Bueno	18	30,0
Total	60	100,0

Nota: Niveles, frecuencias y porcentajes según estudiantes del sexto grado de Primaria.
Fuente: Análisis SPSS (2020) determinado según baremo de cuestionario Clima Escolar.

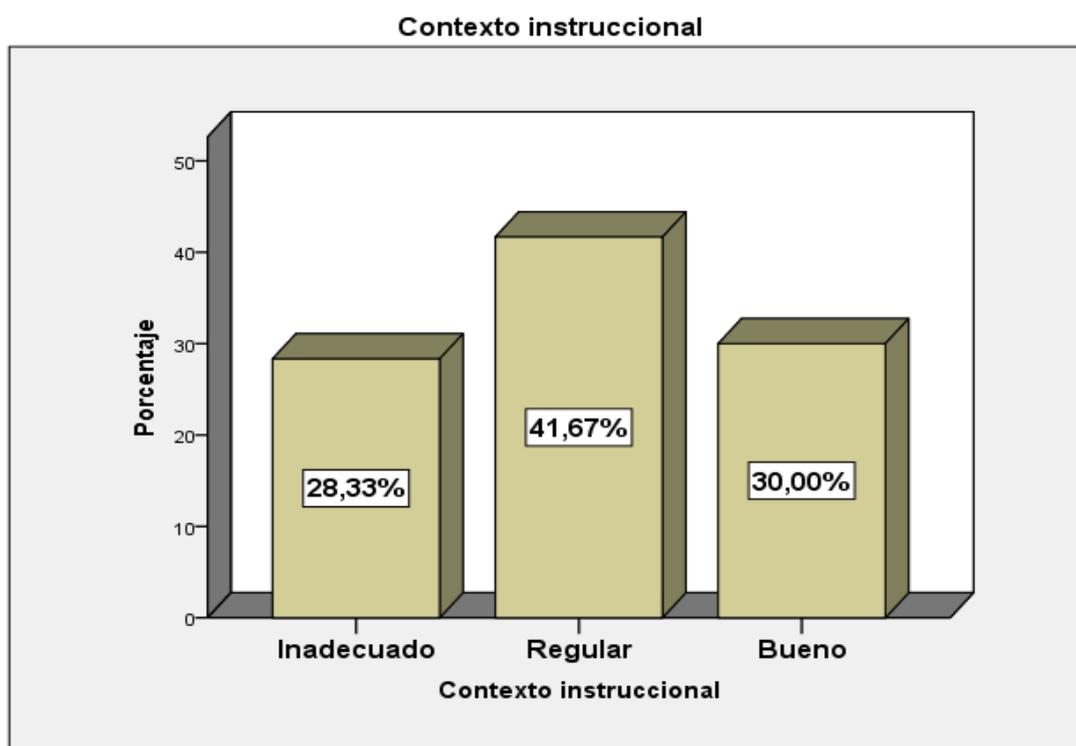


Figura 4. Porcentajes del contexto instruccional según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

Los resultados de la figura y tabla anterior, evidencian que el 41,67% de los estudiantes encuestados refirió que el contexto instruccional según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao es regular. Asimismo, el 30% de los

estudiantes refirió que es Bueno. Por otro lado se evidencia que el 28,33% de los estudiantes encuestados sostuvo que es inadecuado el contexto instruccional.

Por lo tanto, la percepción de los estudiantes de orientación académica en el contexto educativo de la escolarización, donde los estudiantes sienten el interés o el desinterés de los profesores para aprender y un entorno favorable o desfavorable para alcanzar objetivos y adquirir habilidades, se encuentra en menos de un 50% regularmente, con un porcentaje considerable de inadecuado.

Resultados Complementarios

Tabla 6

Niveles de frecuencia y porcentajes del clima escolar según el sexo de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

		Sexo			
		Masculino	Femenino	Total	
Clima Escolar	Inadecuado	Recuento	7	3	10
		% del total	11,7%	5,0%	16,7%
	Regular	Recuento	20	22	42
		% del total	33,3%	36,7%	70,0%
	Bueno	Recuento	3	5	8
		% del total	5,0%	8,3%	13,3%
Total	Recuento	30	30	60	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

Nota: Niveles, frecuencias y porcentajes según estudiantes del sexto grado de Primaria.

Fuente: Análisis SPSS (2020) determinado según baremo de cuestionario Clima Escolar.

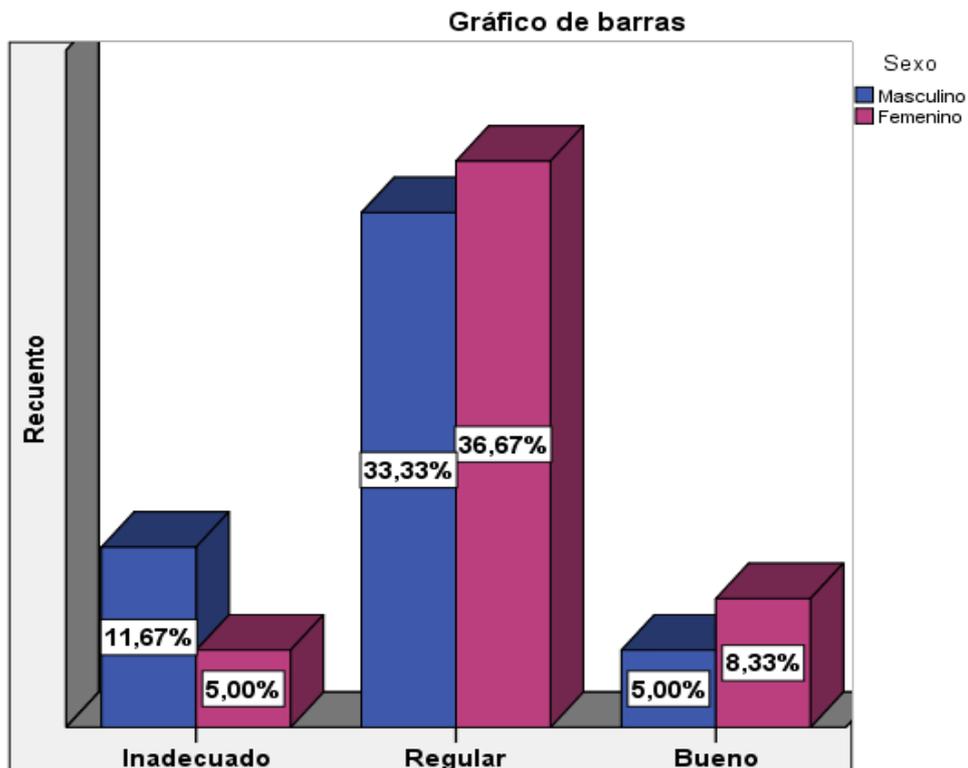


Figura 5. Porcentajes del clima escolar según el sexo de los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao.

De la tabla y figura anterior se aprecia que las niñas evidencian un clima escolar regular en mayor porcentaje que los niños, además se tiene que un grupo considerable de los niños evaluados refirió que existe un clima escolar inadecuado en un 11,67%. Sin embargo un 8,33% del total de los niños evaluados que corresponde a las niñas sostuvo que es bueno. De manera que tanto los niños como las niñas coinciden en que la interacción en el aula, las relaciones entre profesores y personal educativo, en los diversos contextos de aprendizaje es regular.

Discusión

A partir de los hallazgos revelados de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se tuvo que el nivel del clima escolar en el aula, en estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao, el 70% de los estudiantes refirió que es regular, además se apreció que un 16,67% de los estudiantes sostuvo que es inadecuado. Sin embargo, un 13,33% de los estudiantes indicaron un nivel Bueno. De estos resultados la mayoría de los estudiantes percibe un clima escolar regular, sin embargo, un porcentaje considerable de estudiantes indica un clima inadecuado, y en un mínimo porcentaje en bueno, posiblemente por lo que se sienten agrados, tienen una sensación de confianza sobre sus propias habilidades, interactúan de manera positiva contra sus pares y demás actores del ámbito educativo. Esto coincide con los resultados de Montoya (2017) quien concluyó que el 6,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 66,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de variables de clima escolar.

De manera que las interacciones sociales, metodología y aprendizaje, sentido de pertenencia, contexto escolar (asociación e inclusión en el establecimiento educativo, así como medio físico y asistencia) y proceso de mejora (MINEDU, 2016), fue regular, en un 70% para el presente estudio y 66,7% para el estudio de Montoya (2017). Se debe resaltar también a López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales (2014) quien resalta que los vínculos emocionales son formados o contruidos a partir de las interacciones, las ideologías entre los miembros de una institución. De esta manera, el clima escolar, se forma a partir de las experiencias de los estudiantes, el personal escolar y toda la comunidad educativa. Por otro lado, Marjoribanks (1980) sostuvo que el clima escolar se establece de patrones de experiencia de los estudiantes, los padres, personal escolar, reflejando de esta manera las normas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de aprendizaje, etc. Por ello, la importancia de los resultados, dado que las relaciones

interpersonales creadas en el aula y la percepción de los estudiantes y docentes influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, respecto al nivel de contexto interpersonal imaginativo en el aula en los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao. Se tuvo que el 63,33% de los estudiantes sostuvieron que es regular. Asimismo, se evidencia que un 21,67% de los estudiantes indicaron que es inadecuado. Sin embargo, un 15% de los estudiantes presenta un buen contexto interpersonal imaginativo. Estos resultados concuerdan con los de Herrera y Rico (2014) donde el 78% de la muestra considera que la escuela ofrece tranquilidad y un 78% la considera un lugar de compartir entre iguales porcentaje similares a los del presente estudio. Dicho de otro modo, es un clima o contexto de "calidad interpersonal", de amistad y de confianza (Garay, 2016, p.51). En ambos estudios es bueno. Fortaleciendo lo que sostiene, Marjoribanks (1980) resalta que el docente fomenta actividades que motiven la creatividad y la innovación, para que los estudiantes tengan las ganas de aprender, del mismo modo la creatividad que les permite ser responsable de manera independiente en su aprendizaje.

Del mismo modo, respecto al analizar el nivel de contexto interpersonal regulativo en el aula en los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa pública del Callao, se tuvo que el 70% de los estudiantes refiere que es regular. También, se evidencia que un 18,33% de los estudiantes manifestó un nivel bueno. Sin embargo, un 11,67% de los estudiantes del sexto grado de Primaria refirió que es inadecuado. Estos resultados coinciden con los de Rivas (2018) quien indicó que la mayoría de los estudiantes de toda la muestra perciben la vida escolar normal. Frente a esto resalta lo que sostiene Garay (2016) este contexto se mide la percepción de los estudiantes de la gravedad de las relaciones clave en la escuela. Este contexto se define por el tipo de relación autoritaria con los profesores. Situación que regular en la mayoría de los

estudiantes que fueron encuestados, sin embargo, se considera un importante porcentaje que lo evidencia inadecuado y del cual se debe mejorar.

Finalmente al verificar el nivel del contexto instruccional en el aula en los estudiantes del sexto grado Primaria de una institución educativa pública del Callao, se tuvo que el 41,67% de los estudiantes encuestados refirió que es regular. Asimismo, el 30% de los estudiantes refirió que es Bueno. Por otro lado se evidencia que el 28,33% de los estudiantes sostuvo que es inadecuado el contexto instruccional. Estos resultados se asemejan a los de Castro (2012) quien señala que hay un 14.5% de niños que tienen una percepción negativa del clima, sin embargo, la mayoría de estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de un establecimiento educativo de Callao tenían un nivel medio de percepción del clima escolar. En este contexto, Garay (2016) sostuvo que se mide la percepción de los estudiantes, la orientación escolar en el contexto del aula. Los estudiantes reconocen el interés o la falta de interés de los profesores para aprender y el entorno favorable o desfavorable para alcanzar objetivos y adquirir habilidades. Situación que se tiene que mejorar en la institución educativa evaluada.

Plan para el tratamiento al clima escolar en la institución

- 1.- Elaborar las normas y acuerdos de convivencia de forma participativa tanto del aula como de la institución educativa de manera concertada, promoviendo su cumplimiento. Difundir a toda la comunidad educativa a través de medios físicos como digitales.
- 2.- En las horas de ingreso a la I.E., hora de recreo, difundir músicas que transmitan valores, religiosos, o de instrumentos.
- 3.- Actividades con medidas correctivas para generar cambios positivos en el comportamiento de las estudiantes y los estudiantes, para fortalecer el regulamiento de sus emociones y la reflexión de su propio comportamiento.
- 4.- Organizar concurso de paneles y pancartas sobre el buen trato, con frases motivadoras, de esa manera mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes.
- 5.- Programar visitas de estudios según las fechas relevantes, de su región o localidad de esa manera fortalecer y motivar a los estudiantes sobre sus aprendizajes.
- 6.- La Directora debe establecer el trabajo colegiado con los docentes después de cada trimestre para así fortalecer su práctica pedagógica en el proceso de aprendizaje.
- 7.- Garantizar la disciplina respecto a la integridad física y psicológica de los estudiantes.
- 8.- Promover el respeto entre sus estudiantes y conocer un enfoque basado en derechos para establecer medidas correctoras.
9. - Mantener pautas de crianza y educación basadas en una disciplina respetuosa de la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.

10.- El tutor de aula debe promover espacios de encuentro con sus estudiantes para dialogar sobre sí mismo, sus necesidades, expectativas, preocupaciones, e intereses, tanto de la vida personal como en las actividades que desarrolla en la institución educativa. Además debe promover dinámicas entre ellos así mejorar las relaciones interpersonales, profesor estudiante y entre ellos.

11.- Desarrollar las jornadas y encuentros familiares en nuestra institución educativa, con la finalidad de involucrar a los padres y madres de familias en el proceso formativo de sus hijos e hijas, a través de acciones que fortalezcan sus relaciones, expresiones afectivas, y la comunicación asertiva.

Conclusiones

Primera. – La mayoría, el 70% de los estudiantes refiere que el clima escolar es regular, por lo que la convivencia escolar, la forma en que experimenta los escolares por la comunidad educativa y las expectativas sobre el comportamiento no es satisfactoria para todos los estudiantes.

En relación a los objetivos Específicos.

Segunda. – Se identificó que en el contexto interpersonal imaginativo, donde se mide la percepción de los estudiantes de la proximidad de los profesores y su preocupación por sus problemas fue regular en un 63,33% de muestra encuestada, considerado como la mayoría de los estudiantes, con un porcentaje considerable del nivel inadecuado.

Tercera. – La mayoría, el 70% de los estudiantes evaluados presenta un nivel irregular del contexto interpersonal regulativo, el contexto que viene definido por las reglas autoritarias propuestas por los profesores, sin embargo se presenta un porcentaje bueno como segundo lugar de la muestra de estudio considerada.

Cuarto. - El 41,67% sostuvo que el contexto instruccional según los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución Pública del Callao es regular. Por lo tanto, las percepciones de los estudiantes de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar, también evidencia un porcentaje considerable de inadecuado.

Sugerencias

Para efectos de superar las dificultades.

Primero. – Comunicar los resultados al director de la institución educativa con la finalidad que coordine con el equipo docente para organizar actividades donde los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y sin temor a burla, así mejorar las relaciones interpersonales, y por su puesto el clima escolar. También la señora directora debe pedir apoyo a las autoridades regionales con psicólogos para evaluar los casos de comportamiento de los estudiantes.

Segundo. – Los docentes deben dar la bienvenida a los estudiantes, crear espacios de diálogos con cada estudiante para tratar lo que les agrada o desagrada de sus compañeros (as), de su aula, escuela, del su profesor (a), también fijar acuerdos de convivencia antes de cada sesión de aprendizaje con la participación de ellos, de esa manera fortalecemos los lazos entre estudiantes y maestros.

Tercero. – Con respecto al nivel del contexto interpersonal instruccional, el docente debe fijar actividades que sea de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes. El director como líder pedagógico debe acompañar a los docentes para fortalecer su práctica pedagógica donde ellos puedan fijar compromisos de mejora.

Referencias

- Ascorra, P., Álvarez-Figueroa, F., & Queupil, J. P. (2019). Managing School Climate Issues at the School District Level: A Comprehensive Review of the Literature. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.msci>
- Castro, W. (2017). *Percepción del Clima Escolar en estudiantes del cuarto al sexto de Primaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Caycho , Y. D., & Olivera, K. S. (2019). *Estrés y la percepción del clima escolar en alumnos del 4to al sexto grado de Primaria*. Lima : Universidad Ricardo Palma.
- Garay, P. (2016). *Clima de aula en estudiantes de Primaria de una institución educativa estatal*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Guerrero, L. A. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil”*. Guayaquil: Universidad Católica del Ecuador.
- Herrera , K., & Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 7-18.
- INEI. (2018). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- López, V., Bilbao, Á., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 1111-1122. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.ecea>

- López, V., Bilbao, M., Ascorra, P., Moya, I., & Mora, M. (2014). Escala de Clima escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Univ. Psychol*, 1111-1122.
- Marjoribanks, K. (1980). Schools, families and children's achievement. *Studies in Educational Evaluation*, 253-264.
- Minedu. (2016). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2013). *PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*. Lima: Minedu.
- Montoya , M. V. (2017). *Clima escolar en estudiantes del sexto grado de Primaria, Comas 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Perú 21. (18 de 08 de 2019). Escolares maltratan a maestra e incluso le quitan sus pertenencias en un colegio del Callao. *Perú 21*, pág. 18.
- Rivas, E. J. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de Primaria, de San Martín de Pangoa – Junín*. Huancayo: Universidad Nacional del centro del Perú.
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico Organizacional*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Rojas , D. D. (2017). *Autoestima y clima escolar en los estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Schneider, B. (1975). Organizational climates: An essay. *Personnel Psychology*, 19-39.

Tagiuri, R., & Litwin, G. (1968). *Organizational climate: Explorations of a concept*.

Boston: Harvard Business School.

Tapia, J., Quijada, A., Ruiz, M., Ulate, M. A., & Biehl, M. L. (2020). A Cross-cultural

Study of the Validity of a Battery of Questionnaires for Assessing School Climate

Quality. *Psicologia Educativa*, 26(2), 109–119.

<https://doi.org/10.5093/psed2020a2>

Unesco. (2012). *Análisis del Clima Escolar*. Santiago: Santillana.

Anexos

Anexo: 1 Matriz de Consistencia

“CLIMA ESCOLAR EN EL AULA, EN ESTUDIANTES DEL sexto grado DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO 2020”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DISEÑO	TÉCNICA
<p>A.- Problema General ¿Cuál es el nivel del clima escolar en el aula, en estudiantes del 6° de Primaria de una institución educativa pública del callao, 2020?</p> <p>B.- Problemas específicos. ¿Cuál es el nivel de contexto interpersonal Imaginativo en el aula en los estudiantes del 6° de Primaria de una institución educativa pública del callao, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Contexto interpersonal regulativo en el aula en los estudiantes del sexto grado Primaria de una institución educativa publica del callao, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel del contexto instruccional en el aula en los estudiantes del sexto grado de Primaria de una institución educativa publica del callao, 2020?</p>	<p>A.-Objetivo general: Determinar el nivel del clima escolar en el aula, en estudiantes del 6° de Primaria de una institución educativa pública del callao, 2020.</p> <p>B. Objetivos específicos: Identificar el nivel de contexto interpersonal imaginativo en el aula en los estudiantes del 6° de Primaria de una institución educativa pública del Callao, 2020</p> <p>Analizar el nivel de Contexto interpersonal regulativo en el aula en los estudiantes del 6° de Primaria de una institución educativa pública del Callao, 2020</p> <p>Verificar el nivel del contexto instruccional en el aula en los estudiantes del sexto grado Primaria de una institución educativa publica del Callao, 2020</p>	<p>Variable Clima escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>- Contexto interpersonal imaginativo</p> <p>- Contexto interpersonal regulativo</p> <p>- Contexto instruccional.</p>	<p>METODOLOGÍA Tipo y diseño de la Investigación. Descriptivo Simple.</p> <p>MUESTRA: La muestra de investigación será el 100% de una población de 60 estudiantes. Sexto. A = 30 Sexto. B = 30 TOTAL= 60</p> <p>POBLACIÓN Estudiantes del sexto Primaria de una Institución educativa publica del Callao.</p>	<p>Instrumento: Escala SES (School Environment Scale)</p> <p>Adaptada en España, por Aurelio Villa Sánchez. En Chile, por Cornejo y Redondo. En el Perú, por Delfina Dominga Rojas Cabezas de la Universidad Cesar Vallejo.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

Este cuestionario tiene como principal objetivo recoger información acerca de la percepción que tienes sobre el clima del aula.

INSTRUCCIONES: Mucho te agradeceré que leas con especial atención las preguntas que aquí te formulamos y luego respondas con sinceridad cada una de ellas, colocando un (x) en la respuesta que creas conveniente; sólo así se podrá obtener un diagnóstico claro y verás de la relación que tienes con tus profesores, que servirá para conocer su desempeño y rol en el aula, el cual beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje de tu aula.

Escala de Likert:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

N°	Items	Escala de valoración		
		1	2	3
Dimensión contexto interpersonal imaginativo				
1.	La mayor parte de mis profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.			
2.	En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atractivas			
3.	En este colegio los profesores animan muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera distinta			
4.	La mayor parte de mis profesores motivan a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan las cosas por si solos			
5.	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo			
6.	En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.es un lugar muy atractivo para estar.			
7.	La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los estudiantes.			
8.	Este es el colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros			

9.	En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los estudiantes			
10.	Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los estudiantes.			
11.	Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los estudiantes.			
Dimensión Regulatorio				
12.	En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los estudiantes			
13.	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer			
14.	Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga			
15.	En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa			
16.	A menudo los profesores de este colegio echan a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.			
Dimensión Instruccional				
17.	La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.			
18.	En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho.			
19.	La mayoría de mis profesores parecen muy interesados en lo que están enseñando.			
20.	A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.			

Anexo 3: Baremos

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA DE VARIABLE Y DIMENSIONES

Niveles del Clima Escolar

Intervalo	Nivel	Descripción
[20-33]	Inadecuado	Los estudiantes evidencian un clima escolar inadecuado.
[34-46]	Regular	Los estudiantes evidencian un clima escolar regular.
[47-60]	Bueno	Los estudiantes evidencian un buen clima escolar.

Dimensión contexto interpersonal imaginativo

Intervalo	Nivel	Descripción
[11-18]	Inadecuado	Los estudiantes evidencian un contexto interpersonal imaginativo inadecuado.
[19-25]	Regular	Los estudiantes evidencian un contexto interpersonal imaginativo regular.
[27-33]	Bueno	Los estudiantes evidencian un buen contexto interpersonal imaginativo.

Dimensión Regulatorio

Intervalo	Nivel	Descripción
[5-8]	Inadecuado	Los estudiantes evidencian un clima escolar regulatorio inadecuado.
[9-12]	Regular	Los estudiantes evidencian un clima escolar regulatorio regular.
[13-15]	Bueno	Los estudiantes evidencian un clima escolar regulatorio bueno.

Dimensión Instruccional

Intervalo	Nivel	Descripción
[4-6]	Inadecuado	Los estudiantes evidencian un clima escolar instruccional inadecuado
[7-9]	Regular	Los estudiantes evidencian un clima escolar instruccional regular
[10-12]	Bueno	Los estudiantes evidencian un clima escolar Instruccional bueno.

Anexo 4: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

En términos de fiabilidad, Hernández et al. (2010) indicaron que la fiabilidad de un dispositivo de medición "se refiere al grado en que su aplicación sobre un mismo individuo u objeto conduce a los mismos resultados" (p. 200).

En este contexto, se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes que compartían las mismas características de la muestra. Esta prueba se llevó a cabo en una instalación contigua que conservaba las mismas características y condiciones que la población estudiada. La fiabilidad se determinó por el coeficiente alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	20

Los resultados de la prueba alfa de cronbach, muestra que el instrumento presenta una muy alta confiabilidad como lo indica la interpretación de los resultados de la tabla adjunta sugerida por Ruíz (1990), Por lo que su resultado fue de 0,877. En tal sentido el instrumento analizado procede a su aplicación para la población de estudio.

Tabla

Niveles de confiabilidad.

Rango	Magnitud
0.81 – 1.00	Muy alta confiabilidad
0.61 – 0.80	Alta confiabilidad
0,41 - 0,60	Moderada confiabilidad
0. 21. – 0.40	Baja confiabilidad
001 – 0.20	Muy baja confiabilidad

Nota. Escala sugerida por (Ruiz, 1998)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de <u>Cronbach</u> si el elemento se ha suprimido
La mayor parte de mis profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	36,65	49,713	,605	,868
En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atractivos	36,50	51,947	,560	,871
En este colegio los profesores animan muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera distinta	36,80	48,168	,787	,861

La mayor parte de mis profesores motivan a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan las cosas por si solos	37,00	52,526	,383	,875
Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo	36,95	50,682	,553	,870
En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.es un lugar muy atractivo para estar.	36,55	51,208	,478	,872
La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los estudiantes.	36,90	49,989	,427	,875
Este es el colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros	36,85	52,766	,474	,873
En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los estudiantes	36,70	49,063	,624	,867
Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los estudiantes.	37,15	52,345	,525	,872
Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los estudiantes.	37,15	51,608	,304	,880
En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los estudiantes	37,00	51,895	,460	,873

En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer	36,85	49,818	,565	,869
Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga	37,15	51,713	,422	,874
En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa	37,05	49,208	,660	,866
A menudo los profesores de este colegio echan a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.	37,05	51,734	,391	,875
La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.	36,80	48,274	,626	,866
En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho.	36,95	51,945	,282	,881
La mayoría de mis profesores parecen muy interesados en lo que están enseñando.	37,05	51,208	,446	,873
A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.	37,05	53,945	,249	,878

Respecto a la escala si el elemento se ha suprimido de cada una de las preguntas se evidencia que existe Muy alta confiabilidad para cada interrogante.

DATOS_PRUEBA_PILOTO

Prueba_Piloto.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 : VAR00015 1 Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2
5	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1
6	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2
7	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2
8	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
9	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
10	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2
11	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2
14	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1
15	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2
16	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2
17	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
19	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
20	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

Prueba_Piloto.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 : VAR00015 1 Visible: 20 de 20 variables

	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030
1	3	2	2	3	1	2	2									
2	2	2	2	1	2	2	1									
3	1	2	1	2	1	1	2									
4	2	2	2	3	3	2	2									
5	2	1	3	2	2	3	2									
6	2	2	2	2	3	2	1									
7	1	3	1	3	1	1	2									
8	1	1	1	1	1	1	2									
9	2	1	1	1	1	2	2									
10	3	2	2	3	3	2	2									
11	2	2	2	1	2	2	1									
12	1	2	1	2	1	1	2									
13	2	2	2	3	3	2	2									
14	2	1	3	2	2	3	2									
15	2	2	2	2	3	2	1									
16	1	3	1	3	1	1	2									
17	1	1	1	2	1	2	2									
18	1	1	2	1	2	1	1									
19	1	1	2	1	2	1	2									
20	2	3	3	3	3	3	3									
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

BASE DATOS

		CLIMA ESCOLAR EN EL AULA, EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL																								
		CLIMA ESCOLAR																								
IND.	Sexo	Dimensión contexto interpersonal imaginativo										Dimensión Regulatorio					Dimensión Instruccional					D 1	D2	D3	VARIABLE	
		P1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	23	11	8	42	
2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25	10	6	41	
3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	27	7	6	40	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	21	12	10	43	
5	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	25	10	9	44	
6	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	22	9	8	39	
7	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	1	2	26	10	7	43	
8	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	16	7	5	28	
9	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	17	7	6	30	
10	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	23	11	10	44	
11	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	25	10	6	41	
12	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	27	7	6	40	
13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	21	12	10	43	
14	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	25	10	9	44	
15	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	22	9	8	39	
16	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	1	2	26	10	7	43	
17	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	15	5	7	27	
18	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	14	7	5	26	
19	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	14	6	6	26	
20	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	13	12	54	
21	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	20	13	10	43	
22	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	29	11	10	50	
23	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	21	10	10	41	
24	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	22	11	8	41	
25	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	29	13	11	53	
26	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	27	10	8	45	
27	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2	23	9	11	43	
28	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22	12	8	42	
29	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	14	10	51	
30	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	22	11	10	43	
31	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	2	1	1	24	9	6	39	
32	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	26	9	11	46	
33	1	1	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	25	12	8	45	
34	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	22	10	8	40	
35	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	23	10	11	44	
36	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	26	11	10	47	
37	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	24	11	11	46	
38	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	10	8	44	
39	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	18	9	6	33	
40	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	27	11	7	45	
41	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	18	10	6	34	
42	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	3	2	1	1	1	24	11	7	42	
43	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	18	9	6	33	
44	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2	1	1	18	12	7	37	
45	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	24	11	6	41	
46	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	24	13	7	44	
47	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	18	10	6	34	
48	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	1	1	24	13	7	44	
49	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	1	1	24	13	7	44	
50	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	10	6	33	
51	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	24	13	7	44	
52	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	18	9	6	33	
53	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	24	13	7	44	
54	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	24	13	7	44	
55	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	18	9	6	33	
56	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	26	11	8	45	
57	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23	10	10	43	
58	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	26	12	11	49	
59	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	26	11	10	47	
60	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	27	13	8	48	
	Sexo:	1 Masculino 2 Femenino																								