



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA
MEJORAR LA COMPETENCIA DESARROLLO DE
LA CORPOREIDAD EN EL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL DE LA I.E. 326**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

TERESA FABIOLA CALDERÓN CASTILLO

Asesor:

PABLO LEONARDO ATOC CALVO

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización de la problemática	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	14
Desarrollo de los referentes conceptuales	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	18
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	25

Resumen

El presente trabajo de Plan de Acción denominado Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de la competencia desarrollo de la corporeidad, nace del análisis y necesidad de mejorar la práctica pedagógica de las docentes de las edades de tres, cuatro, y cinco años de la I.E. N° 326. Este trabajo se inicia con la identificación de la problemática, luego el análisis de resultados de encuestas a docentes y del monitoreo, realizando así un diagnóstico de los resultados obtenidos en los alumnos, en el área de personal social, es así que se ha planteado alternativas de solución a través de estrategias que llevarán a ponerlas en práctica, en mejora de aprendizajes de los estudiantes y así lograr incrementar el nivel de logro en el área de personal social, estableciendo círculos de interaprendizaje, acompañamiento a docentes en su formación e implementación de estrategias, para mejorar su labor diaria, así mismo complementar con talleres para mejorar la convivencia de todos los agentes de la comunidad educativa. Las propuestas de estas estrategias en el presente Plan de Acción, son las herramientas que pondrá en práctica el directivo, para mejorar la calidad de los docentes y como consecuencia mejores aprendizajes en nuestros alumnos.

Introducción

La educación en la actualidad viene pasando por una transformación, cada día nuevas propuestas se ponen en práctica, pues la finalidad es lograr que los alumnos logren aprendizajes de calidad, un aprendizaje para la vida, es decir un aprendizaje que los ayude a enfrentarse ante la diversidad de problemas que se les pueda enfrentar a lo largo de su vida. Para lograr una transformación, necesitamos contar con maestros de calidad, comprometidos a mejorar los aprendizajes. En este sentido la gran labor del directivo debe estar orientada a buscar, analiza y reflexionar sobre el contexto y la realidad de la escuela y la comunidad educativa sobretodo la calidad de docentes con que cuenta, pues ellos constituyen un factor importante, para obtener aprendizajes de calidad. Las docentes deben realizar sus actividades con estrategias de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes. Por lo expuesto y gracias al diplomado y segunda especialidad, han logrado fortalecer la gran responsabilidad de ser directivo de la I.E N° 326 del distrito de Santa.

Al realizar el diagnóstico surgieron muchos problemas de los cuales se tenía que dar prioridad a los que de alguna manera perjudicaban el progreso de los aprendizajes de los alumnos, se determinó el problema ,sus causas y sus efectos en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo ,acompañamiento y evaluación y clima escolar: El inadecuado uso de estrategias didácticas para desarrollar competencias construye su corporeidad en el área de personal social, limitado acompañamiento y asesoramiento a docentes en la competencia ya antes mencionada y las conductas disruptivas en el aula.

Por tanto, los objetivos propuestos son: Aplicar estrategias para desarrollar la competencia desarrollo de su corporeidad en el área de personal social., Ejecutar el acompañamiento y asesoramiento a docentes en la competencia construye su corporeidad y orientar el manejo de las conductas disruptivas en el aula.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática.

De acuerdo con el CNE (2014), “cada territorio tiene sus características y dinámicas específicas sean económicas culturales, políticas, sociales, entre otras. No puede, no debiera existir una educación descontextualizada del territorio” (p. 14). Según lo citado podemos decir que cada lugar tiene sus propias características, como las costumbres, actividad económica y que la educación debe darse tomando en cuenta cada realidad del contexto en el cual viven y se van formando los estudiantes.

En este sentido, la institución educativa N° 326 está ubicada en el Jirón Rio Santa Mz A Lte 1, en el casco urbano del distrito de Santa, provincia del Santa, departamento de Ancash; fue creada el 8 de julio del año 1974, con R.D. N° 001037. En sus inicios funcionó con un aula, en un local prestado por el centro de salud, la dirección estuvo a cargo de la profesora María Urruaga Moya, tiempo después logró contar con su local propio, donado por la cooperativa.

Actualmente, la infraestructura es de material noble, ambientado a las necesidades y características de los niños; ya que, son amplios y cómodos, inclusive el área de esparcimiento está condicionada a las características de los niños, además se ha implementado un taller de psicomotricidad. La institución brinda el servicio en el nivel inicial de la Educación Básica Regular, atiende a niños de tres, cuatro y cinco años de edad. En cuanto al personal, se cuenta con una directora designada, con aula a cargo, seis maestras, tres auxiliares de educación, un personal de servicio, cuatro practicantes y una población infantil de 165 niños y niñas, distribuidos en siete secciones.

Cabe mencionar que desde la gestión del directivo, permanentemente se trabaja proyectos ambientales de reciclaje, articulándolos a las actividades festivas como concursos de trajes típicos, los maceteros reciclables, las aulas cuentan con los sectores tales como: de hogar, biblioteca, construcción y arte, todos con material reutilizados; los mismos que funcionan de acuerdo a los proyectos de aprendizaje programados. Asimismo, se ha establecido alianzas estratégicas con la Municipalidad Distrital de Santa, quien semanalmente recoge los materiales reutilizables; con la Posta Médica para realizar

tamizaje, control de peso y talla de los niños; y con el Colectivo Cultura, quienes utilizan las redes sociales para difundir las actividades que lleva a cabo la institución, así como fomentar la lectura con los niños en espacios abiertos de la comunidad.

Por otra parte, la mayoría de los padres de familia de los estudiantes son de nivel socio económico medio, dedicándose al comercio, la agricultura y la pesca. Así también, los niños en su mayoría provienen de familias disfuncionales. No obstante, casi el 50% de padres y madres apoyan a sus hijos en el proceso educativo, y en un 80% participan en las diferentes actividades educativas y aportan económicamente a la Asociación de padres de familia para las mejoras del servicio escolar.

Respecto a la gestión, la directora promueve la participación democrática de todos los actores educativos, practica la escucha activa, siendo empática en toda situación, priorizando el bienestar de los estudiantes en el aspecto psicosocial y en la mejora de sus aprendizajes. En tanto, una de las limitaciones es el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente debido a que tiene aula a cargo.

En cuanto a las docentes de la institución se caracterizan por ser entusiastas, practican una educación contextualizada y desarrollan pedagogías activas para promover aprendizajes significativos en los niños, también son dinámicas y se identifican plenamente con la institución educativa. Sin embargo, presentan ciertas dificultades en el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad, del área de personal social.

Por otra parte, los estudiantes de la institución educativa son muy participativos, les gusta el deporte y la pintura; integran la banda de música, aunque algunos presentan conductas violentas, no acatan los acuerdos de convivencia, y muestran dificultad en la motricidad.

Con respecto a los padres de familia, participan en su mayoría en las diferentes actividades programadas; como por ejemplo, las asambleas, celebraciones más relevantes que se organiza en la institución: concursos, obras teatrales, visitas turísticas, día del logro, escuela de padres; también participan con sus representantes en los comités de mantenimiento, programas alimentarios, el Consejo Educativo Institucional; también están organizados en los comités de aula, y apoyan en un 80% a sus hijos en casa reforzando los aprendizajes.

Teniendo en cuenta las dimensiones de la práctica del liderazgo de Viviane Robinson, en la institución educativa se establece la metas de aprendizaje en consenso con las docentes teniendo en cuenta los resultados bimestrales, y se refuerza los aprendizajes en las áreas con bajo nivel de logro; asimismo se coordina y revisa la secuencia y articulación del currículo con los documentos de planificación; a través del Sistema de Apoyo a la gestión de la institución educativa (Siagie) y los registros de evaluación se monitorea el avance académico. En el desarrollo profesional docente se monitorea la práctica docente, se promueve la reflexión e identifica las necesidades formativas; y a través de talleres pedagógicos se fortalece las competencias de las docentes.

Respecto al Marco de buen desempeño directivo, se ha fortalecido la gestión en cuanto a: Las metas de aprendizaje constituye el aspecto prioritario, el cual se establece y monitorea su avance con los actores educativos. En lo que se refiere a la formación profesional de las docentes, a través del monitoreo a la práctica docente y documentos técnico pedagógicos se identifica las debilidades, en forma colectiva se reflexiona y construye nuevos saberes pedagógicos para la mejora de su desempeño y el logro de las metas de aprendizaje. Considerando que la convivencia democrática es un aspecto para el buen funcionamiento de la institución, las relaciones interpersonales se basan en el respeto, la comunicación horizontal, la confianza y la empatía; esto ha permitido que los actores educativos participen en forma organizada en la toma de decisiones.

A través de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico el directivo ha comprendido y asumido una gestión en la institución basada en el análisis de la realidad, se identifica la problemática, prioriza el problema y plantea alternativas de solución, lo cual se debe realizar en coordinación con los actores educativos. Considerando que el líder pedagógico debe acompañar y asesorar la práctica docente, a partir de la reflexión crítica para la mejora de los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema.

La problemática de la institución educativa se analizó mediante la técnica de la chakana, teniendo en cuenta los cinco campos, identificándose los problema siguientes: En los aprendizajes, existe un bajo nivel de la psicomotricidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de personal social; en la gestión, participación y liderazgo, no se cuenta con ambiente para el desarrollo la psicomotricidad; en la convivencia entre los actores educativos, las profesoras no cuentan con disponibilidad de tiempo para la

realización de actividades extracurriculares; en la interacción/ alianza escuela comunidad, los padres de familia no participan en el afianzamiento del aprendizaje de sus hijos; y en los procesos pedagógicos, los docentes hacen uso escaso de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza.

Analizada la realidad existente, el problema priorizado es el: Bajo Nivel de Logro en la Competencia construye su Corporeidad en el área de Personal Social, se hizo teniendo en cuenta los criterios como: las causas que lo generan son posibles de disminuir, es posible de ser resuelto por las condiciones que existen en la institución, es necesario de ser resuelto, lo cual generará un alto impacto en los aprendizajes y en el liderazgo del directivo.

A través de la técnica del árbol de problemas, se identificó las causas y efectos, lo cual permite afirmar que el problema se debe al: Limitado acompañamiento y asesoramiento a docentes en aula, ocasionando que las docentes no fortalezcan su práctica pedagógica, el inadecuado uso de estrategias didácticas, material y recursos educativos para desarrollar competencias construye su corporeidad en personal social, genera estudiantes con deficiente desarrollo motriz en su entorno; conductas disruptivas originan un clima desfavorables en el aula; y el escaso uso de estrategias para fortalecer la convivencia escolar, ocasiona que los estudiantes se relacionen en forma violenta y no cumplan los acuerdos de convivencia.

En la dimensión gestión curricular, la causa identificada es el: deficiente uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia construye su corporeidad en el área de personal social, esto se evidencia en las fichas de observación, cuaderno de campo, registros de evaluación, unidades y actividades de aprendizaje.

En la dimensión monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, se identificó como causa: el limitado acompañamiento y asesoramiento a las docentes, lo cual se sustenta en las actividades de aprendizaje, fichas de observación de aula y cuaderno de campo, programación curricular, proyectos de aprendizaje y productos de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión clima escolar, la causa es las conductas disruptivas en el aula; lo cual se evidencia en el registro anecdótico, registros de evaluación, boleta de información, cuaderno de incidencias, fichas de observación de aula y el cuaderno de campo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema planteado se relaciona con las competencias del Marco de Buen Desempeño Directivo, del Minedu (2014), dado que el directivo al gestionar la escuela debe: Planificar las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes hacia el logro de las metas de aprendizaje propuestas, participar y contribuir en la mejora de la práctica docente; a partir del monitoreo y asesoramiento para el logro de aprendizaje; asimismo crear las condiciones para favorecer un clima institucional basado en el respeto y colaboración mutua de los actores educativos.

En relación a la gestión escolar el problema planteado, según el Minedu (2016), se relaciona con el compromiso uno, progreso anual de los aprendizajes de estudiantes, ya que si los niños no obtienen los logros previstos se debe a que las docentes no usan las estrategias didácticas adecuadas; por lo cual el directivo debe acompañar e impulsar la mejora de la práctica docente, a partir de la reflexión crítica y el trabajo colaborativo, pues este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Y finalmente con el compromiso cinco, convivencia escolar, pues a través de él se busca promover una adecuada gestión de la convivencia escolar, la cual tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todos los integrantes, manteniendo un diálogo abierto, que aporte ideas para llegar a acuerdos positivos que beneficien a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

A su vez, el problema se relaciona con las dimensiones de Viviane Robinson, dado que la labor del directivo es planificar las metas de aprendizaje en coordinación con los actores educativos, evaluar el avance de los aprendizajes, promover participar en la formación profesional de los docentes, a través del trabajo colaborativo, creando las condiciones para que las actividades de aprendizaje se realicen en un entorno seguro y ordenado, con normas claras, consensuadas y relaciones basadas en el respeto y la tolerancia.

Considerando las condiciones existente, el problema priorizado es posible de ser resuelto porque las docentes muestran disposición y tiempo para la realización de actividades fuera del horario de trabajo, se cuenta con instituciones públicas y privadas que pueden brindar profesionales para los talleres pedagógicos, el buen clima entre los actores educativos, materiales educativos y una buena infraestructura para la mejora de la enseñanza y

aprendizaje Asimismo el directivo ha sido fortalecido en la gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Resultados del diagnóstico.

Para la elaboración del diagnóstico se estableció los aspectos o dimensiones a investigar y las fuentes de información, el recojo de información del diagnóstico se realizó a través de la técnica de la observación, los instrumentos utilizados fueron una guía de entrevista y la encuesta a las seis docentes. El procesamiento de la información se realizó a través de una matriz, pregunta por pregunta y respuesta por respuesta o unidad de análisis; lo cual permitió identificar y analizar las dificultades y necesidades organizándolas en subcategoría para finalmente determinar las categorías: preparación de la enseñanza, ambiente y material apropiado, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar. Luego se contrastó las categorías con los referentes conceptuales y elaborar las conclusiones.

La información recogida en las entrevistas y encuestas a las docentes evidencia que en la categoría planificación de la enseñanza, las docentes no utilizan estrategias adecuadas, ni los materiales concretos para el desarrollo de las competencias en el área de personal social, asimismo no se cuenta con el ambiente adecuado e implementado para las actividades de psicomotricidad. En lo que se refiere al acompañamiento pedagógico, es limitado debido a que el directivo cuenta con aula a cargo, no se lleva a cabo la reflexión de la práctica docente. Respecto a la categoría convivencia escolar, las conductas disruptivas de los niños se debe a que las docentes no manejan estrategias para resolver los conflictos que se presentan en el aula. trabajo continuo de las docentes ya que se ven interrumpidas por los niños.

Partiendo del análisis e interpretación de los datos, se afirma que el deficiente uso de estrategias didácticas no permite a los estudiantes desarrollar las competencias construye su corporeidad en el área de personal social, es decir las docentes no manejan adecuadamente estrategias para realizar un buen trabajo en el área de personal social. En ese sentido, Currículo Nacional del Minedu (2017) considera el desarrollo de las actividades y talleres de aprendizaje en el área psicomotriz, independiente del área personal social, lo cual permitirán a las maestras mejorar su labor pedagógica. Con referencia al limitado acompañamiento y asesoramiento a la práctica docente por lo que no contribuye a la mejora, objetivo del acompañamiento Vezub y Alliaud.A (2012), considera que la reflexión sobre es el eje central del proceso de acompañamiento pedagógico. En cuanto al clima

escolar, los estudiantes presentan conductas que ocasionan interrupción en el proceso de aprendizaje, las cuales no son manejadas adecuadamente por las docentes, situación contraria a lo propuesto por el Minedu (2012), cuando afirma que es competencia del docente generar un clima apropiado para el aprendizaje, basado en el establecimiento y el respeto a las normas.

Alternativas de solución del problema identificado

Para abordar la problemática descrita se plantea como objetivo general: Incrementar el nivel de logro en la competencia construye su corporeidad en el área de personal social en la I.E 326, para ello la meta es elevar en un 80% el nivel de logro en la competencia construye su corporeidad, fortaleciendo la práctica pedagógica a las docentes a través de capacitaciones sobre el uso de estrategias adecuadas para trabajar y lograr el desarrollo de la corporeidad en los estudiantes.

En la dimensión gestión curricular el objetivo específico es: Aplicar estrategias para desarrollar competencias construye su corporeidad en el área de personal social, para ello se plantea como alternativa de solución o estrategia los círculos de interaprendizaje, esto se concretizara mediante las acciones como: Círculo de capacitación en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad en el área de personal social con la participación de un especialista en psicomotricidad, Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias en el área de p.s a nivel de institución o de redes de interaprendizajes y Reunión para la elaboración de estrategias en el área de personal social según el contexto. Esta alternativa va influir en el Plan de Acción ya que las docentes mejoraran su práctica pedagógica utilizando diversas estrategias a través de capacitaciones que como directivo tendré que brindarles o con un capacitador o capacitadora en el tema en los que las docentes necesitan fortalecer.

En cuanto a la dimensión MAE la estrategia es la implementación de la estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico y las acciones que se propone son: reunión de sensibilización, aplicación de fichas de autoevaluación y videos para grabar su práctica pedagógica, acompañamiento a través de un asesoramiento personalizado, esta alternativa será de mucho beneficio ya que la necesidad de las docentes de un monitoreo y según la realidad de nuestra institución con un directivo con aula a cargo, pues la propuesta de grabar las practicas pedagógicas de las docentes en aula es una de las estrategias que permitirá tanto al directivo como el docente poder reflexionar y orientar su trabajo.

En Clima escolar la estrategia que se prioriza son talleres vivenciales para analizar la problemática del clima escolar, se coordinará la presencia de un psicólogo, el cual tratará sobre: manejo de conductas inadecuadas en los niños, elaboración de estrategias sobre manejo de conductas disruptivas en el aula según el contexto para fortalecer las habilidades de las docentes, a fin de mejorar práctica pedagógica.

Todas las alternativas propuestas en el presente Plan de Acción son pertinentes, ya que contribuirán a la solución de la problemática presentada; por tanto, son propuestas viables debido a que se cuenta con la disposición de las docentes, quienes propusieron ciertas acciones en las entrevistas realizadas con la finalidad de la mejora de su práctica pedagógica, mejora de los aprendizajes y clima escolar. Todo lo cual redundará en la mejora de los aprendizajes y gestión de la escuela.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Desarrollo de los referentes conceptuales.

El problema priorizado tiene como una de las alternativas de solución en la dimensión gestión curricular, la estrategia formativa sobre círculos de interaprendizaje, a continuación, se detalla:

Círculo de interaprendizaje.

Al respecto, el blog Bys (2015), define al círculo de interaprendizaje como: es un grupo de individuos que se reúnen regularmente durante un periodo de tiempo para focalizar sus diversas perspectivas en un enfoque común de un problema o tema esto nos lleva a destacar que los círculos de interaprendizaje en el nivel educativo.

En este sentido el círculo de interaprendizaje es una estrategia que beneficiaría a la formación de cada una de las docentes sobre la aplicación de estrategias, fortalecer sus capacidades y a la vez a mejorar la práctica pedagógica.

Complementando Díaz (2009), señala que los círculos de aprendizaje son “reuniones convocadas por un grupo reducido de docentes (generalmente entre 6 a 8) que voluntariamente deciden trabajar juntos para lograr un solo objetivo o solucionar un problema de aprendizaje” (p.2). Por tanto los círculos de interaprendizaje representa una estrategia adecuada para que las docentes compartan en forma grupal conocimientos respecto a determinado tema, necesidades o problema que afecta su desempeño y planteen alternativas de solución o la construcción de nuevos saberes pedagógicos.

Implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento.

Acompañamiento pedagógico.

Para el Minedu (2015), el acompañamiento pedagógico es el: “conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevante para mejorar su práctica pedagógica” (p.48). Tal como se señala el acompañamiento se entiende como el conjunto de acciones que apuntan a la mejora de los aprendizajes que como

directivos debemos orientar a los docentes para mejorar que los mismos puedan aplicar con los estudiantes y así mejorar la calidad de la enseñanza.

Por su parte Minez.A (2013), lo define como: El proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del acompañamiento es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un plan de acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según diversidad de situaciones. (año, p.2). Una vez que el directivo reconoce en sus docentes sus fortalezas y debilidades podrá encaminar el trabajo a través de un plan de acompañamiento.

Al respecto el acompañamiento pedagógico es tan importante en cada centro educativo ya que va a permitir reconocer en cada maestro sus fortalezas y debilidades para de ahí fortalecer las debilidades y así mejorar su práctica pedagógica.

Talleres vivenciales.

Talleres vivenciales crecimiento Emocional encuentros que facilitan el conocimiento de nuestro mundo interno para intentar solucionar dificultades emocionales o ampliar el conocimiento personal, a través de una metodología y técnicas avaladas por muchos años de experiencia en la clínica y en el trabajo con pequeños y grandes grupos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Círculos de interaprendizaje.

El Plan de Acción tiene como propuesta la estrategia de círculos de interaprendizaje en gestión curricular, al respecto Ornelas (2018), en el estudio denominado: Fortaleciendo nuestra práctica docente a través de círculos de aprendizaje. Cuyo objetivo general fue detectar las necesidades de capacitación de los docentes. En tanto las conclusiones a las que se arribó fueron: Lograr que los docentes puedan manifestar sus necesidades de fortalecimiento pedagógico, así mismo que integrar a docentes de otras instituciones se

integraran; como producto de esta estratégica se logró disminuir el índice de desaprobación de los estudiantes.

Con respecto al estudio realizado, éste guarda relación con la estrategia planteada, ya que a través de las reuniones de docentes se puede rescatar las necesidades de las maestras y así poder implementar talleres sobre temas que a las maestras podrán para luego ponerlos en práctica la investigación encontrada.

Asimismo, otro de los aportes que hemos podido encontrar y que se relaciona con la estrategia de círculos de interaprendizaje, que pretende mejorar la calidad de enseñanza implementado nuevas estrategias a través de cambios de experiencias de los grupos de docentes de una o más instituciones, es del Minedu (2017): Círculos de calidad, Redes de aprendizaje, Ministerio de Educación. Lima 2017.

Resultados y conclusiones de esta experiencia podemos rescatar que deberíamos crear una red de apoyo entre docentes de inicial y primer grado para realizar un trabajo articulados entre estos dos niveles y así fortalecer el trabajo pedagógico y por ende una mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Acompañamiento pedagógico.

Otra de la estrategia que se ha considerado en el Plan de Acción es el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación y se relaciona con la experiencia que a continuación se detalla ya que con ella vamos a ir mejorando e implementando la mejora de los docentes de la institución es la de Vasquez y Quispe (2015): Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa. La cual tenía como objetivo general: Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, los resultados de esta, permiten concluir y reflexionar como directivos que si bien es cierto que se quiere una institución donde los maestros demuestren dominar su trabajo y preparen bien a sus alumnos y que obtengan buenos resultados, es necesario implementar un sistema de mejora a través de un acompañamiento pedagógico.

Otro estudio de investigación sobre la estrategia es la de Pacheco (2016), titulada: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa. El objetivo general fue: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes. En tanto los resultados obtenidos permitió concluir que el acompañamiento pedagógico de los directivos generó mejoras en el desempeño docente cuando muestran disposición para mejorar su labor, siguiendo los aportes y recomendaciones del acompañante, según sus necesidades; lo cual a la mejora de su práctica pedagógica.

Talleres Vivenciales.

Sobre la estrategia de talleres vivenciales las que se aplicarán para mejorar la convivencia dentro de las aulas Rodríguez 2017 Las experiencias vivenciales como educación ciudadana. En los talleres que trabajó nos dice que para lograr que una personas o personas deben lograr ser buenos ciudadanos, es valorarse, tener una alta estima, contar con principios todo ello hace un ciudadano virtuoso. “Las experiencias vivenciales. El aprender haciendo o la innovación en métodos educativos permiten superar la barrera que implica transmitir conocimiento ciudadano para así alcanzar el objetivo deseado, el cual es la aprehensión, internalización y puesta en práctica de dicho aprendizaje”.

Objetivo general. Educar a los ciudadanos que conformaran las bases de una sociedad. Y los resultados en tanto sería contribuir a construir un mejor país implementando nuevas formas de educar.

Cada persona que formamos es potencialmente un mejor ciudadano.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La propuesta planteada en el siguiente Plan de Acción, permitirá identificar lo que se va a superar y como debemos lograrlo para cumplir la meta propuesta, con la finalidad de solucionar la problemática planteada.

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro en la competencia desarrollo de la corporeidad en el área de personal social.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar el nivel de logro en la competencia construye su corporeidad En el área de personal social en la I.E. N° 326	Aplicar estrategias para desarrollar competencias construye su corporeidad en el área de personal social	Programación Curricular.	A. Círculo de interaprendizaje	A1. Circulo de capacitación en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad en el área de personal social con la participación de un especialista. A2. Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias en el área de personal social A3. Reunión para la elaboración de estrategias en el área de personal social según el contexto.	El 100% de docentes aplica estrategias metodológicas
	Ejecutar el acompañamiento y asesoramiento a docentes en la competencia construye su corporeidad en el área de personal social	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	B. implementación de estrategias de Monitoreo, acompañamiento	B1 Reunión de sensibilización a las docentes. B2. Aplicación de fichas de autoevaluación y videos para grabar su práctica pedagógica. B3 Acompañamiento a través del asesoramiento personalizado B.4. Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica p.s. (matriz del diálogo reflexivo)	100% de docentes mejoran su prácticas pedagógicas
	Orientar en el manejo de conductas disruptivas en el aula a través de los talleres vivenciales para lograr u clima favorable para el aprendizaje	Clima favorable Escolar	C. Taller vivenciales de capacitación	C1 Reunión con las docentes para analizar la problemática del clima escolar. C2. Coordinar con un personal de psicología para un taller vivencial de capacitación sobre el manejo de conductas inadecuadas en los niños. c.3. Elaboración de estrategias sobre el manejo de conductas dentro del aula.	100% de docentes capacitados en el manejo de conductas disruptivas

Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	I	II	III	IV
Aplicar estrategias para desarrollar Competencias construye su corporeidad el área de personal social.	A1. Capacitación en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad en el área de personal social con la participación de un especialista.	El 100% de docentes aplica estrategias metodológicas Mejorar sus prácticas pedagógicas	Directivo	Directivo, docentes capacitadora, papelotes, plumones			X	
	A2 . Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias en el área de p.s A3. Reunión para la elaboración de estrategias en el área de		Directivo y docentes	Directivos, docentes, currículo nacional ,papelotes, plumones	X	X		
					X	X	X	
Ejecutar el acompañamiento y asesoramiento a docentes en la competencia construye su corporeidad en el área de personal social	B1 Reunión de sensibilización a las docentes.	100% de docentes mejoran su prácticas pedagógicas		Directivo y docentes		X	X	X
	B2 Aplicación de fichas de autoevaluación y videos para grabar su pp B3 Acompañamiento a través del asesoramiento personalizado. B4 Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica (matriz del diálogo reflexivo			Fichas de autoevaluación, videos, cuaderno de campo	X	X		X
						X	X	X
						X	X	
Orientar en el manejo de conductas disruptivas en el aula a través de los talleres vivenciales para lograr u clima favorable para el aprendizaje	C1 Reunión con las docentes para analizar la problemática del clima escolar. C2 Coordinar con un personal de psicología para un taller vivencial de capacitación sobre el manejo de conductas inadecuadas en los niños. C3 Taller para elaborar estrategias sobre el manejo de conductas disruptivas en el aula según el contexto	El 100% de docentes aplican estrategias de manejo de conductas disruptivas en aula		Directivo, docentes, psicólogo equipo multimedia, papelotes, plumones. Directivo, docentes, psicólogo.		X	X	
							X	X
							X	X

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
<p>-Círculos de interaprendizaje.</p> <p>-Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias en el área de p.s.</p> <p>-Reunión para la elaboración de estrategias en el área de personal social.</p>	<p>Personal jerárquico, docentes, materiales, proyector Plumones y papelotes, CENEB</p>	Autofinanciado	100
<p>-Reunión de sensibilización a los docentes.</p> <p>-Aplicación de fichas de autoevaluación y videos para grabar su práctica pedagógica.</p> <p>Acompañamiento a través del asesoramiento personalizado.</p> <p>-Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica p.s(matriz del diálogo reflexivo)</p>	<p>Personal jerárquico, docentes, materiales, proyector Plumones y papelotes</p>	Autofinanciado	150
<p>-Reunión con las docentes para analizar la problemática del clima escolar.</p> <p>-Coordinar con un personal de psicología para un taller vivencial de capacitación sobre el manejo de conducta disruptivas en el aula según el contexto</p>	<p>Personal jerárquico, docentes, materiales, proyector Plumones y papelotes</p>	Autofinanciado	200
TOTAL			s/. 450

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Círculo de capacitaciones en el desarrollo de la competencia construye su corporeidad con la participación de una especialista		Actas Asistencia	Directora	1 mes		
Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias en el área de p.s.		Actas Estrategias Asistencia	Directora y profesoras	2 meses		
Reunión para la elaboración de estrategias en el área de p.s.		Actas Elaboración de estrategias Asistencia	Directora	2 meses		
Reunión de sensibilización a las docentes. Aplicación de fichas de autoevaluación y videos para grabar su práctica pedagógica.		Actas Fichas, Asistencia	Directora	4 meses		
Acompañamiento a través del asesoramiento personalizado.		Actas ,Asistencia	Directora	3 meses		
Jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica p.s (matriz del dialogo reflexivo.		Actas, Asistencia	Directora	2 meses		
Reunión con los docentes para analizar la problemática del clima escolar.		Actas, Asistencia	Directora Y docentes	2 meses		
Reunión con las docentes para analizar la problemática del clima escolar		Actas, Asistencia	Directora y docentes	1 mes		
Coordinar con un personal de psicología para un taller vivencial de capacitación sobre el manejo de conductas inadecuadas en los niños.		Actas Asistencia	Directora	1 mes		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El diplomado y segunda especialidad nos ha brindado muchos temas para la mejora de nuestra labor como directivos, asimismo nos ha permitido realizar el diagnóstico de la problemática de nuestra institución para la elaboración del Plan de Acción el cual será aplicado en el 2019.

Las capacitaciones y los círculos de interaprendizaje fortalecerán a las docentes mejorar y aplicar de manera adecuada las estrategias en la competencia desarrollo de la corporeidad en el área de personal social.

La autoevaluación y los videos de las practicas pedagógicas de las docentes van a permitir realizar el acompañamiento y evaluación de la aplicación de las estrategias en el área de personal social, para mejorar el desarrollo de la corporeidad de los alumnos de la I.E N° 326.

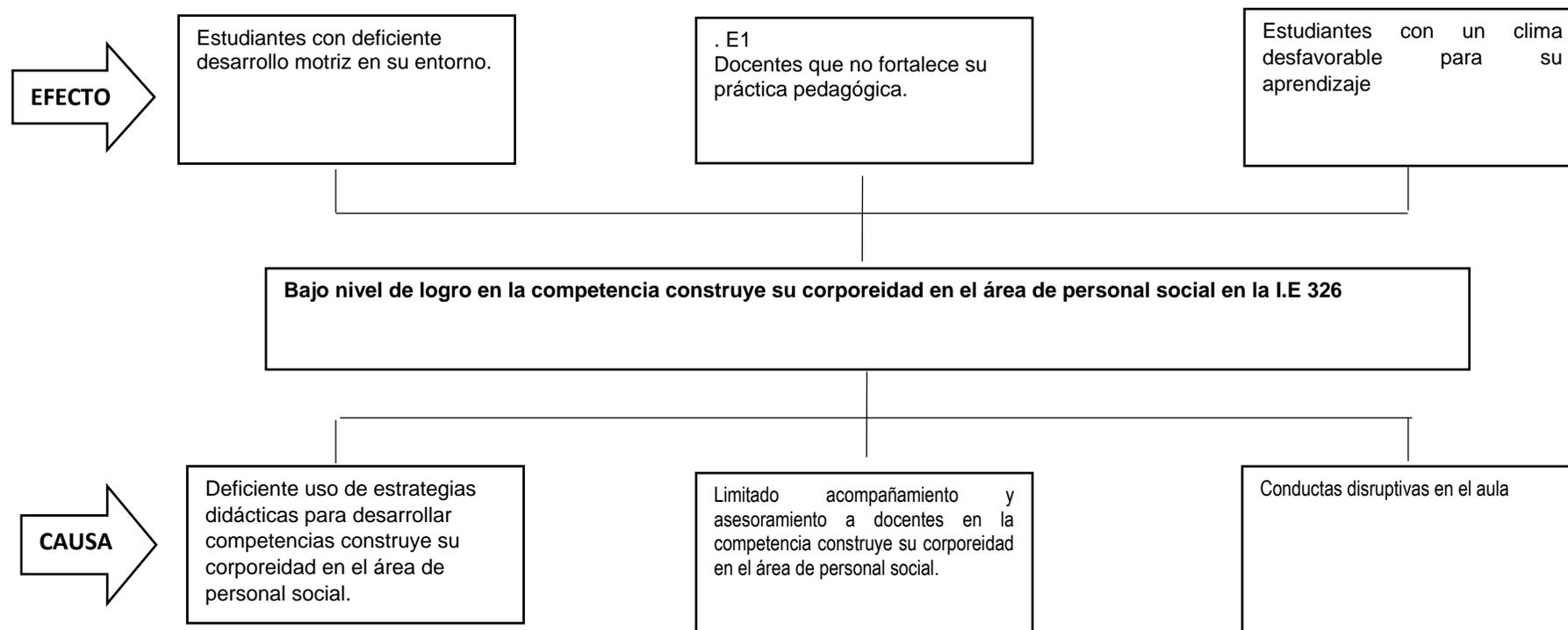
El taller vivencial desarrollado con la especialista en psicología va a permitir a las docentes aplicar diversas estrategias para el manejo de conductas disruptivas en los estudiantes, lo que permitirá un buen clima adecuado para la mejora de los aprendizajes.

Referencias

- Consejo Nacional de Educación (2014). *El enfoque territorial y la gestión descentralizada de la educación*. Lima.
- Ministerio de Educación, (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016b). *Compromisos de gestión escolar y Plan anual de trabajo de la IE 2017*. Lima: Minedu.
- Minez. A (2013). Acompañamiento y monitoreo.
- Ornelas.C (2018). Fortaleciendo nuestra práctica docente a través de círculos de aprendizaje.
- Vasquez y Quispe (2015). Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa.
- Vezub. L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.

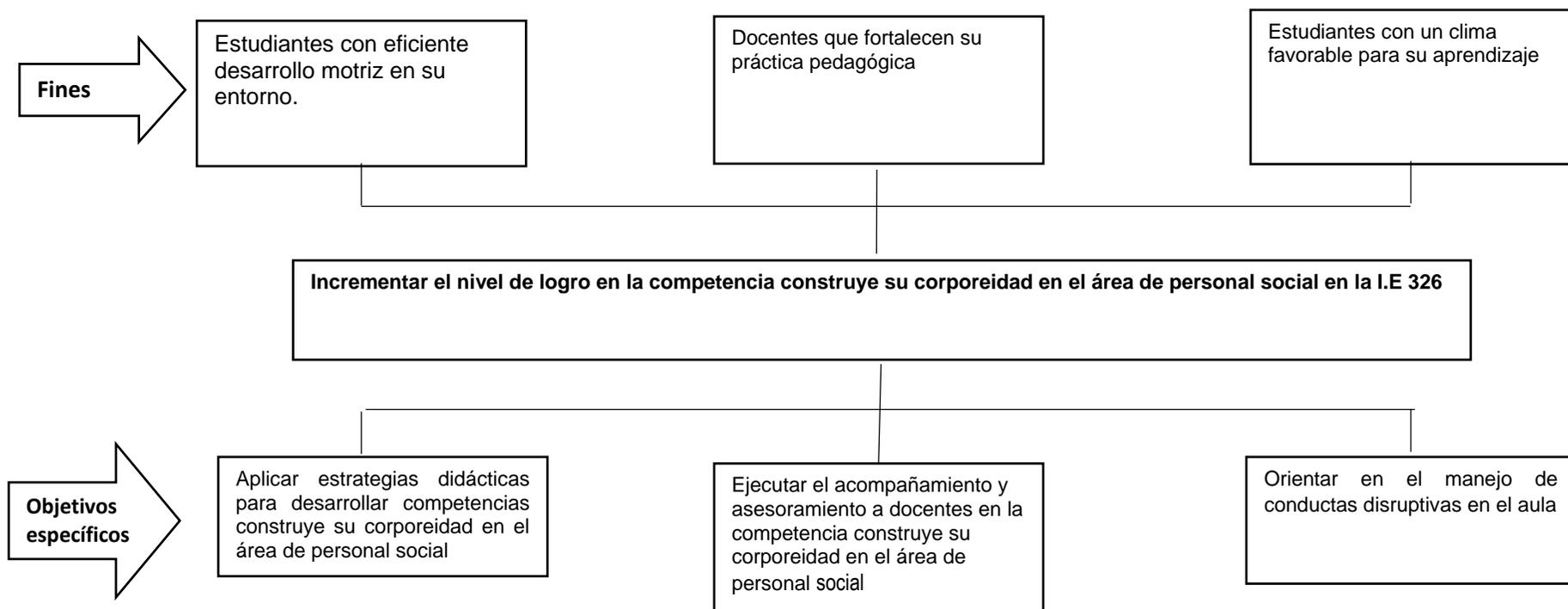
ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

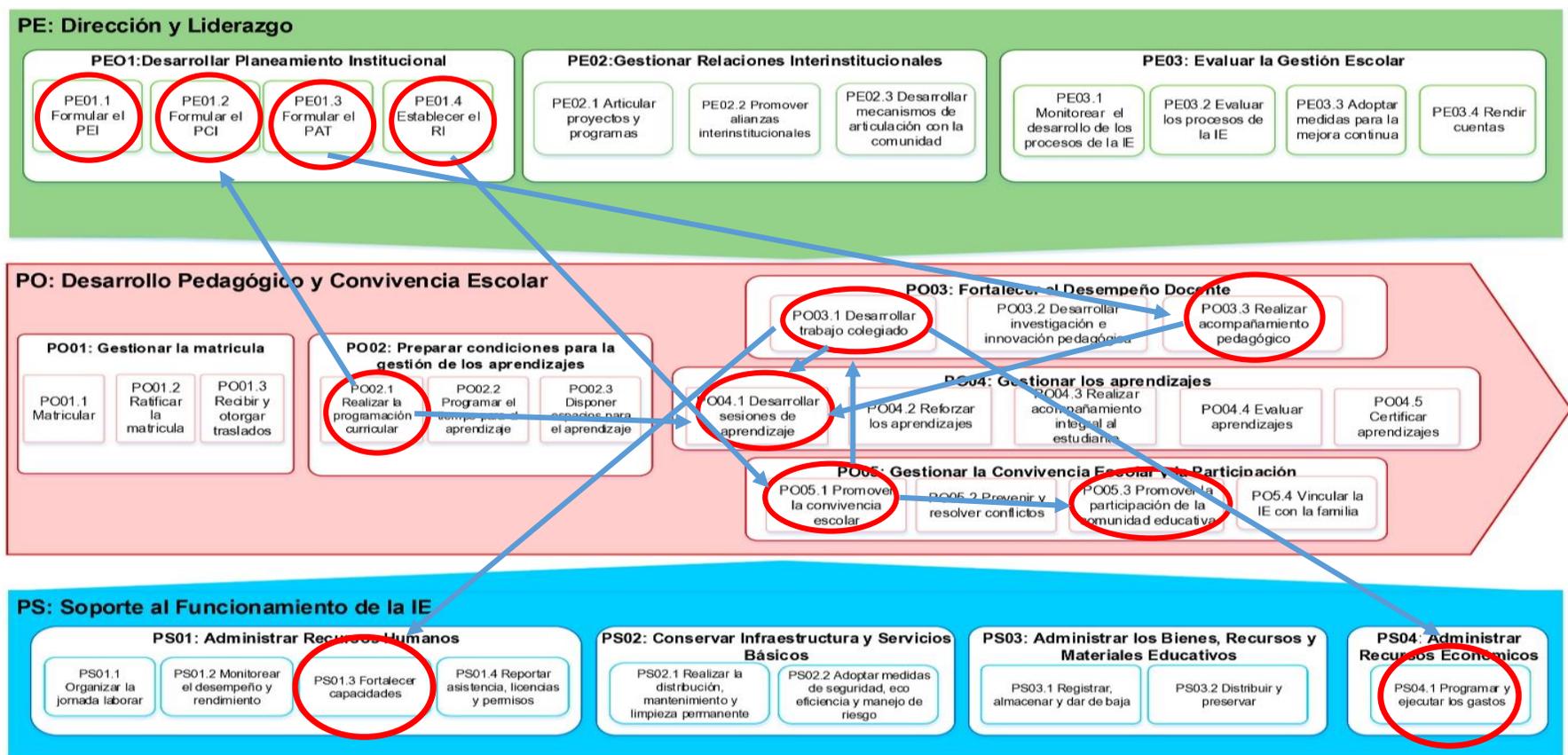
Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo 4: Evidencias fotográficas



Recibiendo recomendaciones de mí asesora.



Realizando el diagnóstico de la problemática de la I.E.