



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS A TRAVÉS
DE GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36570-CCATCCO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ISMAEL SIMION ROJAS NIETO

Asesor:

Juan Carlos Collado Conteña

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico.	13
Alternativas de solución del problema identificado	14
Dimensión Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico.	14
Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	15
Dimensión Participación y Clima Institucional.	15
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	26
Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	34

Resumen

El Plan de Acción desarrollado en la I.E. N° 36570 de Ccatcco, gracias al apoyo de la comunidad educativa en su conjunto tiene dos propósitos fundamentales. En primer lugar, efectivizar, interiorizar y aplicar los aprendizajes logrados obtenidos durante el proceso de formación en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico conducido por la Universidad San Ignacio de Loyola inducidas y orientados a la solución de un problema priorizado por la institución educativa, de acuerdo al resultado de los análisis del diagnóstico se encontró diferentes problemas pero lo más álgido y contundente para que se encamine bien la dirección de los aprendizajes de nuestros estudiantes priorizamos el siguiente problema del presente Plan de Acción. Inadecuada gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica, que nos encamina a propiciar alternativas viables, relevantes, pertinentes y eficientes de solución. En segundo lugar, cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En conclusión, nos permite por su relevancia del problema a reflexionar sobre el rol como líder pedagógico y encaminar hacia el futuro con perspectivas de solución para mejorar los resultados de los estudiantes en los exámenes del ECE y logremos un nivel satisfactorio.

Introducción

El presente plan de acción titulado gestión de los aprendizajes en comprensión de textos escritos a través de grupos de interaprendizajes en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica, surge como respuesta la inadecuada gestión de los aprendizajes en comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica, para lo cual los resultados insatisfactorios en los aprendizajes de los estudiante que evidenciada en las actas finales de los progresos del educando del año 2017 y la prueba de diagnóstico o línea de base aplicada a todos los estudiantes del 1°, 2°, 4° y 5° de la I.E. N° 36570 de Ccatcco, donde se evidencia que los estudiantes no comprenden lo que leen y tiene dificultades sobre la ubicación de los niveles de comprensión lectora.

Frente a este problema que agobia a nuestras estudiantes podemos identificar diferentes causas diversas pero las que tienen mayor relevancia es la insistencia de la aplicación de las Rutas de Aprendizajes, Diseño Curricular Nacional emanada mediante la R.M. N° 199-2015, donde en dicho currículo se menciona de indicadores y no de desempeños, además de las pocas estrategias aplicadas dentro del enfoque por competencias y el escaso trabajo colaborativo a factor de tiempo entre los docentes.

Para establecer la correlación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes contamos con la participación de 04 estudiantes, 02 docentes de aula y 03 padres de familia de igual manera se utilizaron los instrumentos educativos tales como la entrevista y cuestionarios, como muestra los resultados nos admitieron afianzar una concordancia continua y propia entre ambas estrategias realizadas a nuestros educandos de la mencionada institución.

Identificado el problema frente a la cual se pretende desarrollar alternativas que permitan superar esta problemática, están sustentadas por un marco teórico que tiene su mayor fuente en los documentos oficiales del Ministerio de Educación, los proporcionados por la USIL como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes reconocidas como:

Según Isabel Solé (1992) la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: antes de la lectura, de crear las condiciones necesarias, en este caso, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; durante la lectura, es necesario que los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento en forma individual,

para familiarizarse con el contenido general del texto, seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora; después de la lectura, en esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. (p. 77 – 142)

Sánchez (2007, p. 49) refiere que la comprensión lectora debe partir por motivar al niño a leer, evitando imponerle lecturas que no son de su interés.

El objetivo del Plan de Acción consiste en desarrollar un liderazgo pedagógico, a través de un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente, utilizando estrategias viables para empoderar al docente con estrategias didácticas para que mejoren su desempeño en aula y conocer si el estudiante utiliza de forma adecuada estrategias de comprensión de textos escritos y si estas a su vez están relacionadas con los niveles de comprensión lectora que presenta, éste propósito se formó al observar las distintas evaluaciones realizadas internacional y nacionalmente en las cuales el niño presenta deficiencias en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico. Se buscó diferentes estrategias que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico

El Ministerio de Educación del Perú (2017) menciona que las visitas a aula consisten en observar las clases para luego asesorarle y darle la asistencia personalizada. A los docentes visitados.

Para el desarrollo del presente Plan de Acción se siguió el protocolo otorgado por la Universidad San Ignacio de Loyola y está estructurado de la siguiente manera:

La identificación del problema priorizado, contextualización del problema, descripción y formulación del problema, análisis y resultados del diagnóstico, la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, alternativas de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas, aportes de experiencias realizadas sobre el tema, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. Finalizando con las conclusiones y referencias bibliográficas y los anexos respectivos, con la espera que el plan de acción sean útil a la comunidad educativa y población en general.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la: Inadecuada gestión de los aprendizajes en comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica.

Contextualización del problema

La I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica, se crea en el año 1988 con R.D. N° 00768/30/04/1988, al inicio de su creación funciono como una institución educativa unidocente solo con 12 educandos, dirigida por la Profesora Rosa, Jurado Enríquez, en la actualidad funciona como una institución educativa multigrado con dos docente con una meta de atención de solo 04 estudiantes motivo por lo cual el Ministerio de Educación no se preocupa con ninguna clase de equipamiento de materiales educativos, infraestructura, servicios básicos por lo cual en este contexto presenta una realidad problemática en las condiciones de atención y aprendizajes relevantes de nuestros estudiantes, por ende es una preocupación de toda la comunidad educativa por la migración de la población hacia la ciudad por mejoras de condiciones de vida.

La Institución Educativa Pública N° 36570 de la Comunidad de Ccatcco-Acoria-Huancavelica, con código modular 0746966 del nivel de Educación Primaria de Menores, se caracteriza por encontrarse en el área rural tipo 1. Está ubicado en la Comunidad de Ccatcco, perteneciente al distrito de Acoria, provincia y departamento de Huancavelica, a una altura de 3393 msnm, latitud 23° 4m 2s y longitud 64° 35m 2s, al Oeste de la ciudad de Huancavelica a 62 kilómetros de la carretera central Huancavelica distrito de Acoria. Sus límites son; por el Este con la comunidad campesina de Ccocha, por el Oeste limita con la comunidad de Ccaccasiri, por el Norte limita con la comunidad del Centro Poblado de Pucuto y por el Sur limita con la comunidad del centro Poblado de Muquecc Bajo.

El anexo donde se ubica la institución educativa en el aspecto educativo tiene un aliado estratégico que ofrece un servicio educativo a la infancia con un apoyo desinteresado es la ONG eclesíástica "Word Visión" que brinda en la atención de salud, educación, vestimenta, pasantías a todo los niños patrocinados, se encuentra ubicada en el distrito de Acoria, provincia y departamento de Huancavelica, está situada a 3393 metros sobre el nivel del mar, es una zona cálida su potencialidad

económica es la producción de menestras tales como el garbanzo, maíz morocho, potencialidad relevante es la actividad de la apicultura mediante la organización familiar donde integran sus hijos en el cuidado, limpieza y manejo tecnológico de su producción.

La institución educativa se encuentra en una zona considerada vulnerable debido a que a la falta de metas de atención escolar no dan factibilidad para una nueva ubicación o construcción nueva con todas las seguridades pertinentes, en el aspecto ambiental por la poca población escolar, poblacional se encuentra fuera de peligro contamos con un acopio de residuos de una extensión de 6 metros por 6 metros y una altura aproximada de 2 metros construida a base de piedras con el apoyo de la población.

El grupo destinatario de intervención es toda la comunidad educativa

Desde el rol funcional que ejerzo como líder pedagógico en la I.E. N° 36570 de la localidad de Ccatcco, repercute directamente el resultado de los aprendizajes de los estudiantes que se encuentran ubicados por debajo del nivel de logro satisfactorio en la comprensión de textos escritos - competencia del área de comunicación, debido a una dirección centrada en la conducción de los aprendizajes se debe relacionar con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje que conducen los docentes hacia los estudiantes.

Los bajos resultados en los aprendizajes son una de las preocupaciones más importantes de los sistemas educativos, la implementación de un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico es vista como oportunidad para mejorar la calidad de los aprendizajes, por lo cual debido a los malos resultados que hemos obtenido en los exámenes de la ECE a nivel nacional de igual manera en los exámenes regionales convocadas por la Ugel y el gobierno regional en la comprensión de textos que nuestros educandos no comprenden de lo que leen y escriben durante las sesiones planificadas en las diferentes áreas curriculares motivo por el cual nos urge dar como prioridad el problema identificado en el árbol de problemas, por lo que en nuestra institución urge la necesidad de afianzar más estratégicamente la gestión centrada en los aprendizajes para resolver la problemática identificada, debido a que repercute directamente en el alto porcentaje de estudiantes que se encuentran ubicados por

debajo del nivel de logro satisfactorio, que tiene su origen en la inadecuada planificación curricular del equipo docente en las sesiones de aprendizaje, la ausencia instintiva de las reuniones de interaprendizaje entre los integrantes del equipo docente, la inadecuada aplicación y manejo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y el desinterés y escaso compromiso de la familia y la escuela por el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

La importancia del Plan de Acción direcciona a la mirada que se le da a la problemática que tiene una relación directa en los aprendizajes de las estudiantes de la I.E. N° 36570 de la localidad de Ccatcco, motivo por el cual al constatar permanentemente el diagnóstico institucional, entre varias situaciones problemáticas de agobia a la mencionada institución se priorizó el problema que se menciona es el siguiente:

Inadecuada gestión de los aprendizajes en comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica.

Este problema se evidencia a partir de los resultados de la prueba de diagnóstico y sobre resultados de aprendizaje obtenidos de los estudiantes del 1° 2°. 4° y 5° grado en las actas finales de todo los años y la participación en los ECE 2016 y 2017, de igual manera en los exámenes organizados por el Gobierno Regional y Ugel de Huancavelica, se evidencia que nuestros estudiantes se encuentran entre los niveles en inicio y en proceso y un mínimo porcentaje en cada área que llega al nivel satisfactorio; lo cual es sumamente preocupante. Frente a esta problemática contando con los instrumentos como sistema de base el propósito del plan de acción es buscar alternativas de solución que nos encaminen a superar el problema lo que repercutirá y favorecerá en la mejora de la constante práctica pedagógica los docentes que son el primer factor de la calidad educativa que nuestros educandos los necesita lo cual iniciara el camino de la direccionalidad e inducirá la mejora de los aprendizajes de las estudiantes.

El Plan de Acción tiene realce de viabilidad pues se trata de un compromiso unánime, ético de la comunidad educativa de la I.E. N° 36570 de la localidad de

Ccatcco, por una decisión y acuerdo de nuestra misión y visión de la institución educativa redactadas en sus instrumentos de gestión escolar tales como el PEI, PAT y PCI, que compromete a todos los actores educativos, así como en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica pedagógica 2018; orientados en la dirección de la mejora continua de los aprendizajes óptimos y significativos de la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica.

En concordancia al problema identificado del presente plan de acción, se ha priorizado siguiendo normas legales vigentes emanadas del Ministerio de Educación y criterios concordantes con el marco del buen desempeño del directivo y de igual manera con el marco del buen desempeño docente dentro de su contenido están direccionadas a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Este problema se llega a identificar a partir de la primera causa que es la dificultad en la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes, basada en un enfoque por competencia. Entre los factores de gestión curricular que se relacionan a esta causa se tiene la motivación y predisposición de los docentes por cumplir con sus funciones y realizar un trabajo colegiado. Esto ha provocado que las sesiones estén mejor elaboradas logrando aprendizajes más significativos en la competencia de comprensión de textos escritos.

Por ello, se debe propiciar espacios para desarrollar las capacidades docentes en el tema de planificación curricular, ya que estas prácticas van a permitir compartir experiencias y estrategias para desarrollar y diseñar una planificación de acorde a los enfoques pedagógicos.

La segunda causa del problema es el limitado seguimiento en el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de la planificación curricular, estrategias y desarrollo de sus sesiones cognitivas. Un factor importante que está relacionado con esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento, puesto que no se cuenta con un plan planificado y sistemático, los docentes realizan improvisaciones durante la ejecución de sus sesiones. No han recibido talleres, capacitaciones o asesorías. Por ello, es necesario contar con un plan de monitoreo elaborado y consensuado con los docentes a fin de garantizar un óptimo monitoreo y acompañamiento.

La tercera causa del problema es el desinterés y escaso compromiso de la familia y la escuela por el logro de los aprendizajes de los estudiantes, las estrategias

inadecuadas de los docentes para la solución de conflictos. Un factor importante que guarda relación con esta causa es la planificación de sesiones de tutoría, puesto que no se tiene un plan actualizado, los docentes realizan improvisaciones en la elaboración de sus sesiones, puesto que no han recibido ninguna capacitación y asesoría para contar con un plan de tutoría adecuado y de acorde al diagnóstico de la Institución educativa.

Para resolver el problema priorizado se debe tener en consideración las fortalezas de la institución tales como: Docentes con predisposición a superarse, que permitirán el empoderamiento de las capacidades profesionales, contar con una sala de cómputo con equipos tecnológicos equipados , apoyo de los padres y del directivo para que facilite que los docentes tengan un soporte tecnológico y humano, todo esto permitirá generar cambios en la institución en bien de los resultados académicos de los estudiantes.

Entre las potencialidades, tenemos a estudiantes con talentos y aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios, docentes que desarrollan las sesiones con procesos pedagógicos, didácticos y la utilización de estrategias cognitivas adecuadas planificadas de acuerdo al enfoque por competencias; padres de familia que participan y se involucran en el quehacer educativo de sus hijos; directivo con disposición para dedicar su práctica pedagógica de acuerdo a los cambios constantes y mejoras en su desempeño profesional y trabajo colaborativo.

Luego de analizar los diversos contextos, el problema queda definido en los siguientes términos:

Las oportunidades que se pudieron identificar fueron el crecimiento de la población en edad escolar, así como el incremento del número de egresados de las carreras de ingeniería, salud, y educación en las universidades de la localidad de Huancavelica, tenemos accesos a las tecnologías (Red de canal de televisión, teléfono móvil) de igual manera capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.

Las amenazas identificadas fueron: Existe el riesgo de reducción de los ingresos por servicios educativos, en nuestra localidad tenemos familias disfuncionales, hay poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y finalmente el excesivo consumo de alcohol, pandillaje juvenil a los alrededores del anexo.

El Objetivo general de la investigación es optimizar la gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica. Para mejorar la orientación y promoción de la participación del equipo docente en los

procesos propios de su práctica pedagógica en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado, en el Plan de Acción identifica una relación entre las diferentes dimensiones priorizadas, de igual manera vincula en los procesos de gestión escolar, y del aprendizaje de los estudiantes y nos dan más luces de encaminamiento que lo tenemos por entendido que son los documentos de gestión escolar tales como el MBDD, MBDDr, compendios sobre el liderazgo pedagógico.

El problema identificado en mi institución educativa fue la Deficiente gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica, que debe ser resuelta desde el rol funcional que está a mi cargo como líder pedagógico y que se relaciona con los con el MBDDr, con los dominios y competencias siguientes:

DOMINIO 1, Nos da a conocer sobre la gestión de las condiciones que debe de contar la institución educativa, iniciando con el aporte de un liderazgo transformacional, infraestructura equipada con los servicios básicos correspondientes, equipamiento tecnológico, bibliotecas virtuales que todo ello contribuirá la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes de Ccatcco.

Competencia 1, Impulsa a la realización de trabajos colegiados sobre la planificación institucional con la participación de todos los integrantes, sobre los conocimientos de las estrategias, procesos pedagógicos y didácticos, abordando un clima saludable respetando las diferentes características personales, económicas, sociales de nuestros estudiantes que sean orientadas en el logro de sus aprendizajes esperados.

Competencia 2, Respetar la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa en su conjunto sobre los trabajos planificados a favor del aprendizaje de nuestros estudiantes de Ccatcco, las opiniones libres fundamentado en el respeto, durante todas las tareas asignadas, que serán retribuidas mediante reconocimientos por los sacrificios brindados.

DOMINIO 2, Brinda un punto de partida sobre la orientación y puesto en práctica los procesos pedagógicos y didácticos para el avance y logro satisfactorio de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Competencia 5, Orienta a que la institución educativa tenga esa tendencia de liderar académicamente a nivel del departamento, cuente con profesionales prácticos en la hora de enseñar, pensar y resolver problemas, todo basado a los trabajos colegiados, colaboración mutua, de igual manera que los docentes tengan esa perspectiva de autoevaluarse y continúen con su formación profesional para encaminarnos a mejorar la calidad educativa que beneficiara al estudiantado de Ccatcco.

Competencia 6, Nos reafirma que como líderes pedagógicos debemos de organizar talleres de círculos de interaprendizajes a nivel de redes educativas para intercambiar ideas, trabajos, cuestionarios, mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las aulas y vistas de pares, pasantías que las debilidades y fortalezas encontradas servirán como un soporte en bien de nuestros estudiantes para alcanzar un nivel satisfactorio en los exámenes del ECE.

También tiene relación con los compromisos de gestión escolar propuesto por el Ministerio de Educación (2017), con el Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica a la IE. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E. El problema identificado también guarda relación con la Cuarta Dimensión fuente Robinson (2008); Promover y Participar en el Aprendizaje y Desarrollo de los Docentes, que lo describe al Líder Pedagógico de la siguiente manera: El líder pedagógico no solo promueve o inventiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo, es parte del cambio que se desea lograr, él es, el que gestiona, lidera el proceso. De igual manera participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, interrelacionándose demostrando habilidades sociales, comunicativas en todo momento y que estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento, brindando confianza, seguridad y familiaridad.

El instrumento con el que se recogió información es a través del cuestionario, de respuestas de tipo abiertas; se aplicó a 01 docentes, 02 padres de familia, 04 estudiantes, con la finalidad de recabar información sobre la forma de cómo se va gestionando el trabajo en la Institución Educativa; como resultado se obtuvo las siguientes Categorías: Gestión Curricular; Comunidades de Aprendizajes y Liderazgo Pedagógico, y sub categoría, la planificación curricular, donde el docente cuando se le pregunta en los cuestionarios de encuesta responde que si conoce pero no aplica a falta

de asesoramiento pedagógico, Categoría; Monitoreo, acompañamiento y evaluación, y sub categoría los procesos didácticos, de igual manera en las interrogantes de las preguntas dadas en el cuestionario responde el docente que si aplica pero de acuerdo a los procesos didácticos antiguos , Categoría: Participación y Clima Institucional, y sub categoría las relaciones interpersonales, encuestada a los padres de familia donde responden de acuerdo a las encuestas y cuestionarios dados ellos responden que ellos apoyan a sus hijos de vez en cuando debido a que tiene otros quehaceres personales para su sobrevivencia.

Entre las conclusiones preliminares a lo que arribamos a manera de una visión panorámica podemos que Los docentes coinciden en la importancia de promover espacios de trabajo colaborativo para el intercambio de experiencias en torno a la práctica pedagógica, en este logro la intervención del directivo como Líder Pedagógico es primordial, implementando el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, aplicando diversas estrategias en el proceso de acompañamiento que contribuirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

La técnica utilizada en la presente Plan de Acción ha sido la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, la cual fue elegida por su funcionalidad en cuanto a su aplicación y a la facilidad del recojo y tratamiento de la información obtenida, teniendo como fuentes de información a los miembros de la comunidad educativa, Se ha utilizado la técnica de la entrevista a 01 docente, el propósito fue establecer respuestas al docente respecto a su práctica pedagógica y de las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación que recibió del director (ver anexo)

La guía de entrevista aplicada a los miembros de la comunidad educativa fue semi estructurada donde se abordaron ocho preguntas a los docentes sobre las fortalezas y carencias que percibían de su desempeño docente, es así que en la primera pregunta sobre ¿Qué considera Ud. al momento de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?, ¿Qué tipos de planificación conoce? y ¿Cuáles son los procesos de la planificación?, el docente responde sobre el trabajo en equipo menciona se programa grupos de interaprendizaje pero no se efectúan.

Es así como podemos rescatar sus opiniones de los diferentes autores y uno de ellos nos evidencia, Merlino (2009) sostiene: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista simple o la entrevista a profundidad. Esta última, se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (p. 140). Aquí, el entrevistador es el responsable de recopilar la información en forma veraz, fidedigna y oportuna. Es central su responsabilidad, buen desempeño y cooperación en cuanto a acompañar y desarrollar óptimamente el trabajo de campo, dado que no siempre se dispone de “una segunda oportunidad” para profundizar o aclarar la información obtenida durante el primer encuentro. La entrevista se lleva adelante en función de una guía de pautas diseñada *ad hoc*. Dado que el abordaje cualitativo se caracteriza por ser más flexible que el cuantitativo, cada entrevista podrá sufrir modificaciones en función de la información recabada y el interés de profundizar determinados aspectos más que otros (aun cuando se utilice siempre la misma guía de pautas).

Podemos concluir que los instrumentos aplicados fue la entrevista en el mes de abril del presente año, contó con diecinueve preguntas cuyo propósito era recoger información sobre los trabajos colegiados, monitoreo, acompañamiento y evaluación de igual manera sobre el vínculo escuela y familia, se concluyó que la categoría de gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico el docente desconoce los procesos didácticos y estrategias en la comprensión de textos escritos, en la categoría del monitoreo, acompañamiento y evaluación se concluyó que es escaso e inadecuado a causa de tiempo y espacio, en la categoría de participación de clima institucional se concluyó que no se organiza los talleres de sensibilización a falta de y otros aspectos.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico.

Las alternativas de solución están relacionadas con el Mapa de Gestión por Procesos, en cuanto a la Dimensión de Gestión Curricular se determinó que existe dificultades en la planificación de las unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y ahí la necesidad de

buscar una alternativa de solución al problema; Implementar espacios y estrategias de asesoría permanentemente en los procesos didácticos en comprensión lectora a través de: Trabajo de grupos de interaprendizajes; se relacionan con el Proceso Operativo: PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, POO3: Fortalecer el desempeño Docente; POO3.1: Desarrollo del trabajo Colegiado, POO3.4: Realizar acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Ante el Limitado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente, desfavorece el fortalecimiento de capacidades de los docentes, como alternativa de solución se implementa el MAE considerando la realización de Talleres de Capacitación, GIAS, visita en aula; para fortalecer las capacidades de los docentes en la planificación de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora, se relacionan con el Proceso Operativo: PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, POO3: Fortalecer el desempeño Docente; POO3.1: Desarrollo del trabajo Colegiado, POO3.3: Realizar acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Dimensión Participación y Clima Institucional.

Encontrando un clima poco favorable se prioriza realizar Taller de sensibilización para un buen clima con la presencia de un Psicólogo profesional, a través de charlas, dinámicas y juego de roles, para el buen manejo de las emociones y las relaciones interpersonales; se relacionan con el Proceso Operativo: PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, POO5: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, POO5.3: Promover la participación de la comunidad educativa, POO5.2: Prevenir y resolver conflictos.

Por lo cual la alternativa que se plantea para la solución del problema identificado realizare las estrategias de acompañamiento pedagógico como:

- ✓ Visitas al aula donde me va permitir la observación directa del trabajo pedagógico del docente para luego brindarle asesoría personalizada para la solución de las deficiencias detectadas y de esa manera superar el problema de la comprensión de textos leídos por los estudiantes.

- ✓ Grupos de interaprendizajes mediante el intercambio de ideas entre el docente y directivo para la aplicabilidad de las diferentes estrategias didácticas y la adecuada planificación de los procesos didácticos en las diferentes áreas curriculares.
- ✓ Jornadas de autoformación docente para fortalecer al docente mediante el alcance de nuevos conocimientos en materiales virtuales para el reforzamiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizajes y Acompañamiento Pedagógico.

Implementación del Grupos de interaprendizajes (GIAS) para mejorar la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Ejecución de visita al aula, para optimizar la enseñanza de las estrategias didácticas en los estudiantes.

Dimensión Participación y Clima Institucional

Realización de micro talleres de sensibilización para promover la participación de los padres de familia a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Grupos de interaprendizajes:

Ministerio de Educación del Perú (2015). Manual para los grupos de interaprendizaje – GIAS.

Estos grupos de interaprendizaje promueven el fortalecimiento de capacidades pedagógicas al intercambiar conocimientos y experiencias entre docentes, para ir superando y mejorando deficiencias, debilidades a lo largo de la práctica pedagógica. Validamos esta estrategia por obtener resultados favorables en la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

Al respecto nos dan alcance sobre todo los aspectos generales a poder tener en consideración a la hora de ejecutar con nuestros docentes en una reunión de esa magnitud basada con conceptos generales que nos servirá como un documento de soporte para el conocimiento de las autoridades educativas competentes.

Representa el espacio concreto de los y las docentes a nivel de edad (nivel inicial), grado (nivel primaria) o área curricular (nivel secundaria) para abordar temas específicos que responden a las necesidades de atención por la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.” MINEDU (2013). Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas pag.60

Se refiere a que los espacios de reuniones de grupos de interaprendizajes nos permitirá a relacionarnos como profesionales en un clima favorable para disertar, socializar, analizar temas importantes sobre las actividades planificadas en beneficio de nuestros estudiantes en los momentos de espacios libres de las jornadas pedagógicas.

Es una estrategia de formación docente, que permite que los maestros y maestras compartan enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias y otras, con los que se convierte en un círculo de constante aprendizaje” Acuña, N. (2011). Pensamiento Pedagógico. Autoformación en el Círculo de Aprendizaje. pag.57

Nos da un alcance a los intercambios de la utilización de diferentes instrumentos de evaluación para poder captar el aprendizaje significativo de los estudiantes e intercambiar los saberes exitosos con los docentes y estudiantes en las jornadas de reflexión y día de logro propuestas por todos los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Perú (2017) en el documento Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E. 2018 sostiene, que las reuniones de interaprendizaje son espacios o una estrategia de formación docente que promueve el análisis, la reflexión e intercambio de experiencias, permitiendo que expertos compartan sus enseñanzas aprendidas durante su práctica pedagógica, lo que se convierte en reuniones de interaprendizajes, es decir es un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE o una red educativa. Estas reuniones motivan y ayudan a vigorizar sus capacidades didácticas de manera específica para mejorar su trabajo en aula, por lo tanto, el director debe concentrarse en promover reuniones de interaprendizaje con los docentes de la IE, a fin de vigorizar el desarrollo profesional de los maestros y así optar por asumir retos de cambio para llevar a cabo proyectos educativos conjuntamente con aliados estratégicos que reviertan en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 35-40)

La opinión aportada por el Ministerio de Educación nos encamina mediante sus ideas para que nuestros estudiantes comprendan lo que leen los diferentes textos de su alcance debemos de realizar una buena planificación curricular y brindar un buen asesoramiento de parte del director durante las reuniones de grupos de interaprendizajes, para fortalecer las competencias y capacidades de comprensión de textos escritos, para su efectividad de la planificación y la aplicabilidad de las diferentes estrategias de comprensión lectora y el uso adecuado de los procesos didácticos en la planificación de las sesiones didácticas, direccionadas en las diferentes áreas curriculares que beneficiara por ende el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Visitas en aula:

Ejecución de visita al aula, para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.

Programar las Visita en aula para recoger información de la práctica pedagógica del docente. Es una estrategia que consiste en observar minuciosamente el fenómeno, hecho o suceso durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es fundamental porque permite el registro de diversidad de información. En general la visita en aula como estrategia de indagación e investigación docente tiene como propósito recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce, para la aplicación de esta estrategia utilice el cuaderno de campo y la rúbrica con cinco desempeños, adicional a estos instrumentos también utilice la ficha con criterios del compromiso de gestión 04: Acompañamiento pedagógico en el uso de herramientas, material educativo, donde se evidencia el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos del área respectiva. Durante el año se realiza tres visitas al aula como parte del monitoreo; de diagnóstico, de proceso y de salida, sistematizando la información para identificar el avance de la mejora de la práctica pedagógica del docente.

Las visitas en aula con asesoría individualizada, interviene en este proceso el observador y el docente observado para registrar hechos, luego se da la sugerencia y responsabilidades en destino de los planes preestablecidos. La intención es identificar las fortalezas y debilidades de la experiencia docente en el aula, demostrar con evidencias oportunas de igual manera facilitar ayuda académica para mejorar la práctica docente y justificar el nivel de logro de los aprendizajes. MINEDU, (2014) Fascículo de Gestión Escolar centrado en los aprendizajes. Pag.53

Dicho fascículo nos orienta a poder recoger diferentes informaciones en el aula con la presencia del docente y educandos mediante la aplicabilidad del monitoreo planificado, y de acuerdo a las informaciones obtenidas para desarrollar un plan de fortalecimiento mediante la estrategia de grupos de interaprendizajes y el trabajo colaborativo entre pares donde tenemos esa oportunidad de la observación de nuestras clases frente a nuestros educandos mediante la visita al aula previo acuerdo de ambos docentes en bien de los aprendizaje de nuestros estudiantes, y poder propiciar las buenas practicas realizadas mediante la sociabilización del error y fortaleza obtenida.

Según el Minedu (2018) la visita en aula con sugerencias individualizada implica una causa de observación al participante para su reconocimiento de los hechos, sugerencias y responsabilidades en función de los planes propuestos. Su intención es identificar los productos y dificultades de la labor docente en aula. Las visitas son continuas y sistemáticas, evidencia el progreso del trabajo docente y la prosperidad en el resultado de los aprendizajes cognitivos de los educandos.

En la Institución Educativa se viene practicando la visita en aula con asesoría personalizada, pero se tiene dificultades en registrar las debilidades con nombre propio por tal motivo se tiene cambiar la estrategia en registrar las debilidades de manera asertiva sin dañar la susceptibilidad del docente, también se tiene dificultades en la continuidad de las visitas para comprobar el cumplimiento de los compromisos de los docentes visitados.

Minedu (2014) menciona que la visita a aula como estrategia del acompañamiento pedagógico se procede en primer lugar con la coordinación y el diálogo con el docente a visitar de manera asertiva y empática, en segundo momento se observa la clase registrando los hechos más relevantes, se interviene oportunamente cuando hay debilidades a corregir y finalmente se asesora al docente de manera reflexiva reconstruyendo y reconstruyendo sobre la clase desarrollada, se orienta y se verifica el desempeño docente con fuentes de información confiables y se redacta los compromisos a cumplir durante un tiempo determinado.

También menciona el Ministerio de Educación del Perú (2009) que las visita a aula es el contacto directo con los docentes dentro del aula, se observa la clase in situ luego se intercambian las ideas y las sugerencias para mejorar el trabajo docente por descubrimiento.

Talleres de sensibilización:

La realización de micro talleres de sensibilización para promover la participación de los padres de familia a favor de los aprendizajes de los estudiantes es entender el termino sensibilización que implica cambiar actitudes e implementar estrategias encaminadas a descifrar los orígenes de los problemas para despertar la convivencia crítica en la sociedad y generar prácticas solidarias y de compromiso activo con el cambio de actitudes y conductas que los guíen a una buena relación interpersonal.

Así la sensibilización es un proceso a corto y largo plazo; retomo a Sánchez y Noriega (1998) para defender este aspecto, ya que para que sea sostenible y duradera se deben de tomar en cuenta aspectos de suma importancia para llevarla a cabo: Coordinar el trabajo de los diferentes agentes que intervienen en el tema a tratar tales como: (sensibilización a los padres de familia etc.)

Comprender que la sensibilización son espacios permanentes de debate e intercambio de experiencias donde tomamos una serie de acciones para que los integrantes de la comunidad escolar reflexionen sobre los quehaceres educativos y cumpla con los deberes y derechos asumidos para la buena formación de nuestros estudiantes y que de esa manera todo lo aprendido interioricemos en nuestros estudiantes.

De acuerdo a Ezcurra y Molina (2000) sensibilizar es educar nuestra percepción sobre una situación o una realidad, de tal manera que se modifique lo que pensamos y sentimos respecto a ella. Para enfrentar una situación que es nueva, todos partimos de lo que algunos psicólogos llaman constructos, esto es, las construcciones mentales, descripciones, explicaciones y valoraciones que van a orientar nuestra reacción y nuestra respuesta frente a ese acontecimiento.

Teniendo como soporte la información obtenida, valoremos algunas de las ventajas de la sensibilización que podemos poner en practicar es que el participante se interiorice sus emociones interpersonales consigo mismo encaminado en él un cambio de actitudes; así como también le permite conocer y controlar sus problemas emocionales, su modo de comunicación y participación saludable, con la comunidad educativa y la sociedad.

Blúmer (1954, citado en Mella, 1998) propone usar los conceptos de las ciencias sociales como conceptos sensibilizadores que proveen una guía para aproximarse a instancias empíricas, desde esta perspectiva un concepto, llamémosle actitudes, provee un conjunto de señales para estar en contacto con su campo de estudio. Un concepto sensibilizador retiene estrecho contacto con la complejidad de la realidad social, y no con una imagen fija, preformada de ella.

Nos da una idea clara que una de las estrategias de sensibilización que ha de utilizarse en nuestra institución educativa son la realización de los talleres, seminarios, reuniones lo cual de alguna manera mejoraría la sensibilización personal que favorecería la integración de la familia escolar con sus hijos, padres, familia y comunidad, esos tipos de cambios de actitudes por ende favorecería en el aprendizaje de sus hijos en todas las áreas curriculares.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Investigaciones sobre círculos de interaprendizaje

Cárdenas (2018) realizó una experiencia sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora, cuyo objetivo fue mejorar los aprendizajes de lectura comprensiva de los estudiantes. Esta experiencia tuvo como resultado que el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades interpersonales en los miembros de la comunidad educativa conlleva a un clima institucional favorable, para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de igual manera las comunidades profesionales de aprendizaje garantizan la formación en servicio de los docentes atendiendo a sus intereses y necesidades durante el perfeccionamiento de su práctica pedagógica el seguimiento, asesoramiento y evaluación de la experiencia docente residen la permanente interacción y su propósito final es la mejora de la práctica pedagógica que conlleva a aprendizajes de calidad en los estudiantes una cultura evaluativa en la institución educativa brinda la apertura seguridad y confianza en los miembros de la comunidad educativa para la valoración de todos los procesos ejecutados y la toma de decisiones pertinentes que conlleve al logro de los objetivos planteados y la capacidad de escucha asertividad y empatía del líder pedagógico juega un rol importante en la generación de un ambiente de confianza amabilidad y respeto.

Comprender que la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa de la localidad de Ccatcco, en todas las tareas educativas asignadas favorece el involucramiento y compromiso para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión de textos escritos de todas las áreas curriculares realizando una buena conducción de los procesos didácticos.

Chauca (2012-2013) realizó una experiencia sobre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y su incidencia en el aprendizaje de matemática, cuyo objetivo primordial era determinar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por el

docente en el aprendizaje de las matemáticas. Esta experiencia tuvo como resultado que la matemática es muy importante en la educación científica de la humanidad, la misma es una asignatura que ha permitido crear, la ciencia y la tecnología, con el descubrimiento de nuevos conocimientos del hombre. Razón por la cual, la matemática se constituye en pilar fundamental del progreso y desarrollo de la sociedad. Leonardo Da Vinci, afirmó que no hay ninguna conclusión científica en la que no se aplique la matemática. Sin embargo a los estudiantes no les gusta la asignatura, ¿cuál es la razón por la que esta disciplina no llama la atención de todos?, mayoría de las veces el error es compartido, entre el docente y el estudiante, en el sentido que el estudiante no pone mayor interés, no se concentra y a veces deja que la desconfianza lo domine, de esta forma para el estudiante las horas de matemáticas es algo sumamente aburrido y cansado, mientras el docente no selecciona y utiliza adecuadamente las estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Comprender que la institución educativa en el siglo XXI dentro del sistema educativo del gobierno central la elaboración de los instrumentos de gestión debemos de elaborarlos considerando el mapa de procesos, por eso es necesario que el directivo como líder pedagógico movilice a todos los agentes educativos en el reconocimiento de los procesos que se dan en la institución educativa y la relación que tienen con el mejoramiento de la calidad de servicio que va ofrecer la institución educativa de la localidad de Ccatcco.

Investigaciones sobre Visitas en Aula:

Palomino (2017) realizó una experiencia sobre el acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo primordial era determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta experiencia tuvo como resultado las características que tiene el acompañamiento determinan el desarrollo de capacidades de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es un condicionante del nivel del desempeño de los docentes.

Se propone enfáticamente asumir tu rol de líder pedagógico realizando trabajos colaborativos, acervito. Innovando, empático, para empoderar al docente hacia una cultura de evaluación constante sobre su práctica pedagógica, por lo que es fundamental que conozca la estructura, contenido que se considera en el instrumento de monitoreo, de igual manera concientizar al docente en la importancia de la aplicabilidad y secuencia de las estrategias de acompañamiento como podemos mencionar los círculos y grupos de

interaprendizaje pasantías, todo ello para determinar y conocer su finalidad del monitoreo. Acompañamiento y evaluación.

Zeta (2018) realizó la experiencia estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática, cuyo objetivo era acompañar el proceso de mejora de la práctica pedagógica que asegure el manejo adecuado de los procesos didácticos. Esta experiencia tuvo como resultado el problema identificado de la institución educativa es importante que se caracterice y priorizar el problema del manejo inadecuado de los procesos didácticos del área de comunicación de los docentes del nivel primario. El trabajo directivo a través de la implementación del MAE para el fortalecimiento de las capacidades docentes es la clave para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. El desarrollo de las habilidades de comunicación: dialogo, la escucha activa y de conocimiento son factores muy importantes para mejorar el desarrollo de capacidades de desempeño de los docentes en el aula y las relaciones interpersonales entre ellos. El monitoreo, acompañamiento y evaluación con el enfoque crítico reflexivo, es un proceso que permite por un lado mejorar las prácticas de liderazgo pedagógico de los directivos y por el otro comprometer a los docentes en aplicar en su práctica pedagógica las acciones en que han sido capacitados. La implementación del MAE mejora la gestión escolar y tiene como resultado la mejora continua de la práctica pedagógica de los docentes, siendo un rasgo muy importante del liderazgo pedagógico del directivo.

Tenemos por entendido que el monitoreo consiste en el recojo y análisis de la información de la práctica docente en el aula utilizando los instrumentos pedagógicos de recojo de información puede ser dentro de ellas las fichas de las rúbricas de desempeño docente, cuaderno de campo, ficha para la planificación curricular, fichas sobre el uso adecuado de los materiales didácticos, ficha sobre la correcta secuencia de los procesos didácticos de las distintas áreas curriculares debido a que la muestra involucra a todo los grados que tiene como funcionamiento la institución educativa dichos insumos nos permitirá reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para poder discernir e identificar nuestras debilidades y fortalezas para servirá en beneficio de nuestros estudiantes.

Haro (2014) realizo la experiencia propuestas de acompañamiento docente en el aula para la escuela cuyo objetivo era para formular una propuesta de acompañamiento en el aula a las prácticas docentes en la escuela básica. Esta experiencia tuvo direccionado su resultado para Optimizar la práctica pedagógica del docente y con ello impactar en los

aprendizajes de los estudiantes, para construir una mejor escuela, potenciando las competencias y capacidades de los docentes en forma continua y responder a las altas expectativas frente a los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) afirma que planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, al planificar desde un enfoque por competencias, se debe considerar el propósito de aprendizaje (competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños de grado o edad y enfoques transversales), saberes previos, necesidades, intereses y características de los estudiantes, recursos y materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje, clima de aula, contextos socio ambientales, enfoques del currículo y de las áreas curriculares, etc. que hagan posible el procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito; siendo esta anual y por unidades didácticas, organizada en tres procesos: propósito de aprendizaje; evidencias de aprendizaje; situación significativa, actividades, estrategias y materiales educativos. (p. 15-17).

La presente investigación se refiere que los docentes desconocen sobre la planificación de las sesiones para la comprensión de textos escritos y la aplicabilidad de los procesos didácticos por lo cual debemos de realizar reuniones de interaprendizaje, capacitaciones para fortalecer las diferentes estrategias y procesos didácticos y mejorar que nuestros educandos comprendan lo que leen y tengan un nivel satisfactorio en los resultados del ECE, programadas anualmente por el MINEDU, y otras similares organizadas por el Gobierno Regional y la Ugel de Huancavelica.

Investigaciones sobre talleres de sensibilización:

Valdés (2013) realizó un taller de sensibilización dirigido a docentes para la integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Esta experiencia tuvo como resultado lograr la integración de personas con Necesidades Educativas Especiales al aula escolar utilizando como herramienta un taller para fomentar en docentes la sensibilización y la reflexionar sobre una serie de acciones frente a una situación nueva y así modificar las acciones para llevarlo a cabo se propuso un taller dirigido a padres de familia y docentes en el cual la tarea esté centrada en un aprendizaje y una producción

por lo cual esto hace que los padres de familia y profesores jerarquicen la formación más que la información.

Se entiende que todos los integrantes de la comunidad educativa participen durante la implementación y elaboración de los planes de escuela de padres con la finalidad de sus opiniones para la realización de talleres de sensibilización queden plasmadas en las actividades programadas y así asuman compromisos compartidos para su ejecución, se debe cambiar que todo trabajo se debe realizar en equipo y los responsables debemos ser todos, en función del aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, en el DIF Guadalajara se llevó a cabo el 17º Curso de Sensibilización y Capacitación “Atención eficiente del servidor público a personas con discapacidad” que dio inicio el 14 de marzo de 2011, su objetivo es preparar a los servidores públicos del Ayuntamiento de Guadalajara a brindar mejor atención a personas con discapacidad, así como dotarlos de herramientas para comprender el entorno en el que viven. Como resultado final se espera crear espacios de convivencia de manera igualitaria.

Aún no hay resultados más específicos que nos informen sobre el avance o retroceso que hubo en los participantes del taller, pero según la página de internet del DIF de Guadalajara en el 2010 el taller ayuda a dar un buen servicio a 8,463 personas.

Al respecto debemos de transformar desde las aulas a nuestro estudiantes a ser colaborativos, sensibles, empáticos, porque ellos serán el resultado para sus hijos y la sociedad, en un ambiente de consenso y participación de la comunidad educativa, revalorando las buenas prácticas pedagógicas relacionadas con esta propuesta, que nos permita realizar estrategias de sensibilización didáctica, para propiciar que nuestros estudiantes aprenden de manera activa, crítica y reflexiva desarrollando reuniones, debates, organización de roles, simulaciones, revalorando sus cualidades y competencias afectivas frente a la sociedad.

Cabe destacar que existen Instituciones que imparten este tipo de talleres, para ejemplo está la “Confederación Mexicana de Organizaciones a favor de la Persona con Discapacidad Intelectual, A.C. (CONFE)”, ella se caracteriza por implementar pláticas y ejercicios de sensibilización a escuelas y empresas, su objetivo es aceptar y convivir a personas con discapacidad intelectual, propiamente, para la construcción de una cultura que favorezca la inclusión a la sociedad de las personas con este déficit. Lo único que se necesita es solicitar el apoyo, Estos ejemplos, ilustran que, México es un país en el cual se tienen los elementos necesarios para hacer que la población pueda llegar a tener una vida

incluyente hacía con las personas que presenten una Necesidad Educativa Especial, desde una escuela que puede sensibilizar a toda su comunidad tanto estudiantil, administrativa y sociedad en general, hasta realizar estos tipos de talleres en Instituciones Gubernamentales. Aun así, tal vez se podrán apreciar algunos cambios en sólo esas pequeñas poblaciones.

Es imprescindible partir de un diagnóstico para reconocer la problemática que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, por eso es necesario el trabajo colaborativo que involucre la participación de toda la comunidad educativa en un clima de confianza y apoyo mutuo, con la finalidad de ir formando comunidades profesionales de aprendizaje para la construcción de instrumentos que permitan recoger información pertinente y confiable

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La Planificación e implementación del Plan de Acción obedece gracias al diagnóstico obtenido del contexto de la institución educativa motivo el cual se seleccionó el problema y el marco teórico considerado es para poder equilibrar el trabajo educativo desde sus diferentes puntos de trabajo y adecuarse a los diferentes experiencias similares consideradas de un gran apoyo de igual manera contamos con el apoyo incondicional de toda la comunidad educativa en su conjunto para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, y los objetivos específicos del Plan Anual de Trabajo, pero sobre todo, con el compromiso especial del director y docente comprometidos en el aprendizaje fundamental de los estudiantes de la localidad de Ccatcco, que nuestros estudiantes logren el nivel satisfactorio al culminar su aplicabilidad del presente Plan de Acción.

Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema: "Deficiente gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica"					
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica.	Organizar la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico	Comunidades Profesionales de Aprendizajes	A1: Micro taller de capacitación para la implementación de la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	100% de docentes que se empoderan y desarrollan adecuadamente la planificación curricular para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.
				A2: Grupos de interaprendizajes para interactuar sobre la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	100% de docentes que aportan y comparten experiencias pedagógicas sobre la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.
	Utilizar estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docente para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		B1: Ejecución de visita al aula, para optimizar la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	100% de docentes mejoran la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
				B2: Grupos de interaprendizajes con los docentes para el fortalecimiento de los aspectos a mejorar de la práctica pedagógica en relación a los aprendizajes de comprensión de textos escritos.	100% de docentes fortalecidos en su práctica pedagógica en relación a la comprensión de textos escritos.
	Promover la participación de los padres de familia a favor de los aprendizajes de los estudiantes.	Participación y Clima Institucional		C1: Realización de micro talleres de sensibilización para promover la reflexión y participación de los padres de familia a favor de los aprendizajes de los estudiantes.	100% de la comunidad educativa reflexionan sobre la importancia de participar activamente en los aprendizajes de los estudiantes
				C2: Grupos de interaprendizajes sobre el uso de diversas estrategias de participación activa en el aprendizaje de los estudiantes	100% de la comunidad educativa se empoderan acerca de las estrategias de participación activa en el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación del plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos

Para la presente matriz del plan de acción planteamos las siguientes acciones que serán implementadas de la siguiente manera:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA											
				HUMANOS	MATERIALES	D E F M A M J J A											
Organizar la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	A1: Micro taller de capacitación para la implementación de la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	3 GIAS con los docentes para el 2019	• Director	• Director • Docentes	• CNEB • Rutas Aprendizaje	X de											
	A2: Grupos de interaprendizajes para interactuar sobre la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	3 GIAS con los docentes para el 2019	• Director	• Director • Docentes	• CNEB • Rutas Aprendizaje	x de											
Utilizar estrategias de monitoreo y acompañamiento a cada docente para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	B1: Ejecución de visita al aula, para optimizar la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	3 Visitas al Aula, con los docentes para el 2019	• Director	• Director • Docentes	• CNEB • Libros sobre procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	X X X X X X											
	B2: Grupos de interaprendizajes con los docentes para el fortalecimiento de los aspectos a mejorar de la práctica pedagógica en relación a los aprendizajes de comprensión de textos escritos.	3 Visitas al Aula, con los docentes para el 2019	• Director	• Director • Docentes	• CNEB • Libros sobre procesos didácticos de la comprensión de textos escritos	X X X X X											
Desinterés y escaso compromiso de la familia y la escuela por el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	C1: Realización de micro talleres de sensibilización para promover la reflexión y participación de los padres de familia a favor de los aprendizajes de los estudiantes.	3 talleres de sensibilización con los padres de familia para el 2019	• Director	• Director • Docentes • Apafa	• Psicólogo del CS. Ccaccasiri • Separata sobre violencia familiar	X X											
	C2: Grupos de interaprendizajes sobre el uso de diversas estrategias de participación activa en el aprendizaje de los estudiantes	3 talleres de sensibilización con los padres de familia para el 2019	• Director	• Director • Docente • Apafa	• Psicólogo del CS. Ccaccasiri • Separata sobre violencia familiar	X X											

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

El presupuesto designado para todas las acciones planificadas está destinado por acciones de acuerdo alcance del presupuesto de la IE, como se detalla a continuación:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1: Micro taller de capacitación para la implementación de la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	• Fotocopias para docentes • Aula multimedia • Material impreso • Papelote • Plumones	• Recursos propios • Gestión del director	55.00
A2: Grupos de interaprendizajes para interactuar sobre la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	• Fotocopias para docentes • Aula multimedia • Material impreso • Papelote • Plumones	• Recursos propios • Gestión del director • Comité de aula •	55.00
B1: Ejecución de visita al aula, para optimizar la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	• Aula Multimedia • Laminas • Afiches • Papelote • Plumones	• Recursos propios • Gestión del director	50.00
B2: Grupos de interaprendizajes con los docentes para el fortalecimiento de los aspectos a mejorar de la práctica pedagógica en relación a los aprendizajes de comprensión de textos escritos.	• Aula Multimedia • Laminas • Afiches • Papelote • Plumones	• Recursos propios • Gestión del director	50.00
C1: Realización de micro talleres de sensibilización para promover la reflexión y participación de los padres de familia a favor de los aprendizajes de los estudiantes.	• Fotocopias para docentes • Aula multimedia • Material impreso • Papelote • Plumones	• Recursos propios • Gestión del director • Apafa	55.00
C2: Grupos de interaprendizajes sobre el uso de diversas estrategias de participación activa en el aprendizaje de los estudiantes	• Aula Multimedia • Laminas • Afiches • Papelote • Plumones	• Recursos propios • Gestión del director • Apafa	55.00
TOTAL			330.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación

La matriz del monitoreo y evaluación de todas las acciones planificadas se evaluará de acuerdo al avance cuantitativamente y cualitativamente de acuerdo a la planificación propuesta en el siguiente cuadro:

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1: Micro taller de capacitación para la implementación de la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	3	• Guía de observación • Entrevista • Encuesta	• Director • Docente	Marzo-Abril		
A2: Grupos de interaprendizajes para interactuar sobre la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.		• Guía de observación • Entrevista • Encuesta	• Director • Docente	Marzo-Abril		
B1: Ejecución de visita al aula, para optimizar la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	3	• Guía de observación • Entrevista • Encuesta	• Director • Docente • Alumnos	Mayo-Agosto		
B2: Grupos de interaprendizajes con los docentes para el fortalecimiento de los aspectos a mejorar de la práctica pedagógica en relación a los aprendizajes de comprensión de textos escritos.		• Guía de observación • Entrevista • Encuesta	• Director • Docente • Alumnos	Mayo-Agosto		
C1: Realización de micro talleres de sensibilización para promover la reflexión y participación de los padres de familia a favor de los aprendizajes de los estudiantes.	3	• Entrevista • Encuesta • Acta • Lista de asistencia • Fotografías	• Psicólogo • Director • Docente • PP.FF.	Abril-Junio		
C2: Grupos de interaprendizajes sobre el uso de diversas estrategias de participación activa en el aprendizaje de los estudiantes		• Entrevista • Encuesta • Acta • Lista de asistencia • Fotografías	• Psicólogo • Director • Docente • PP.FF.	Abril-Junio		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

El resultado del Plan de Acción de acuerdo al diagnóstico observado nos da la perspectiva de que nuestros estudiantes de la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica, desarrollaban inadecuadamente los contenidos de comprensión de textos escritos debido a la ingenuidad de la utilización de estrategias metodológicas, durante el desarrollo de sus trabajos colaborativos con sus compañeros de aula, este problema detectado se viene superando gracias al uso de las bibliotecas virtuales adquiridas por los docentes, como herramientas pedagógicas para la planificación de sus diarios cognitivos en toda las áreas curriculares, lo cual tiene reflejo en los exámenes programados por el Gobierno Regional y la Ugel de Huancavelica, que el 100% de nuestros estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, el objetivo de la gestión escolar en la institución educativa es emprender un liderazgo en gestión escolar y toma de decisiones pertinentes para dar solución a diversos problemas, esencialmente Pedagógicos, con eficiencia y eficacia, en busca de alcanzar la Calidad Educativa mediante el trabajo colegiado del MAE fortalece las capacidades de los docentes que es la clave para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Estas causas determinadas en el Plan de Acción nos permite reflexionar sobre la labor educativa que desarrollamos día a día con nuestros estudiantes, de igual manera nos brinda la oportunidad de realizar trabajos colegiados conscientemente para encaminar a nuestros estudiantes y padres de familia de la I.E. N° 36570 de la localidad de Ccatcco, a contribuir en el desarrollo de toda las acciones planificadas en el presente Plan de Acción de una manera responsable y comprometida para el logro satisfactorio de los estudiantes que ellos serán los monitores de cambio de la comunidad y la sociedad educativa.

Referencias

- Acuña N. (2011). Pensamiento Pedagógico Autoformación del Currículo de Aprendizaje. Pag. 57
- Blúmer (1954). Conceptos sensibilizadores
- Citado en Mella, 1988
- Cristina Barriga Andrade (2011). Módulo de planificación curricular.
- Diana Lizbeth Valdés Solís, tesis denominada: Taller de sensibilización
- México, 2013
- Ezcurra y Molina (2000) sensibilizar es educar.
- Gladys Victoria Cárdenas Gallardo (2018). Estrategias Metodológicas en Comprensión Lectora.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). Fascículo 1 Comprensión y Producción de Textos Escritos. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). Rutas de Aprendizaje Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en la Instituciones Educativas. Pag.60
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco de buen desempeño del directivo. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Manual para los Grupos de Interaprendizajes-GIAS.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Texto del módulo 3 participaciones y clima institucional. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Compromiso de Gestión Escolar. Pag.35-40
- Malca, M. A. (2013). La Importancia del Acompañamiento Docente, el mejor educador, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez de Noriega (1998). Sensibilización es un Proceso a corto y largo plazo.

Anexos

Árbol de problema

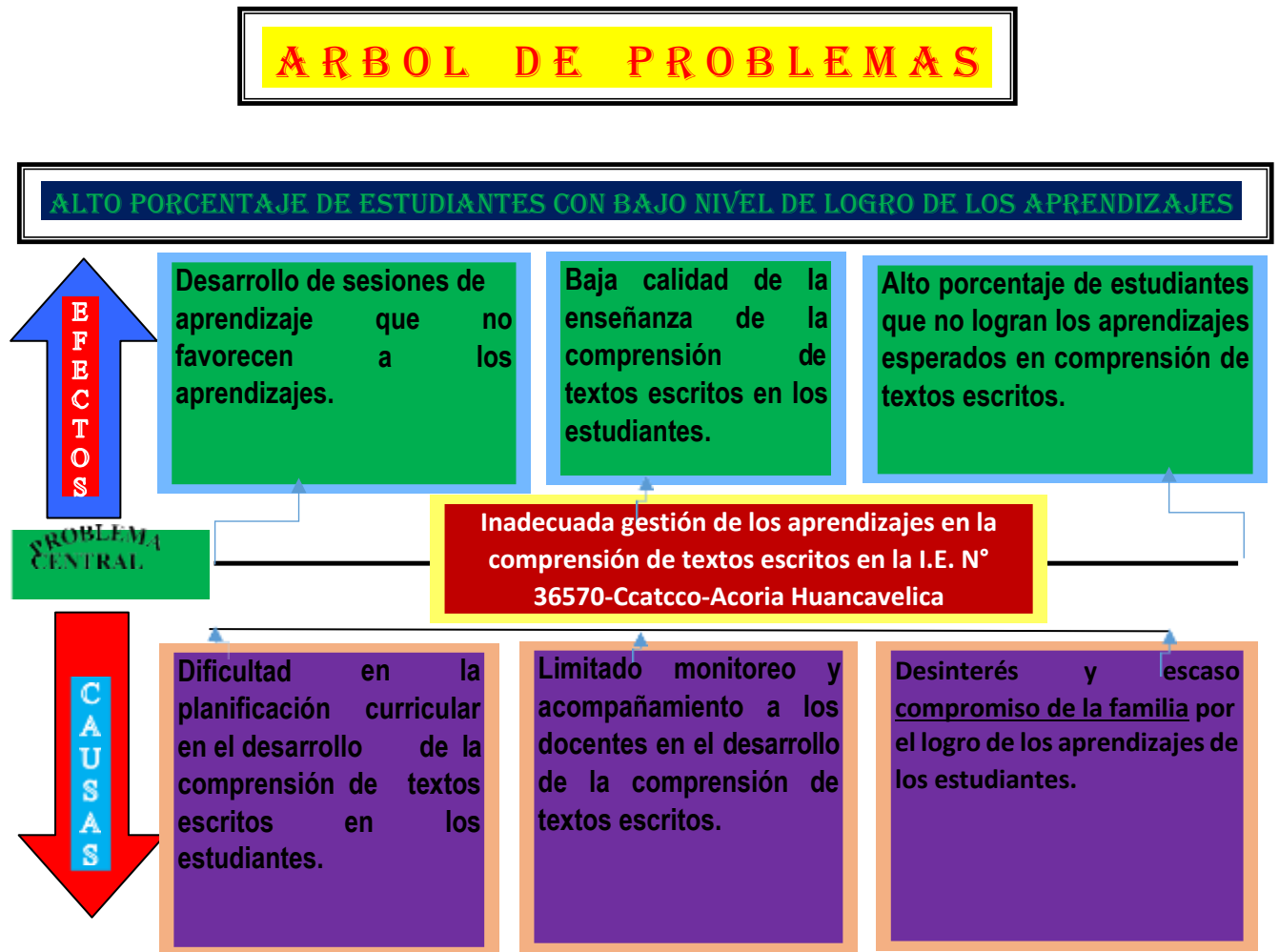
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Matriz de coherencia

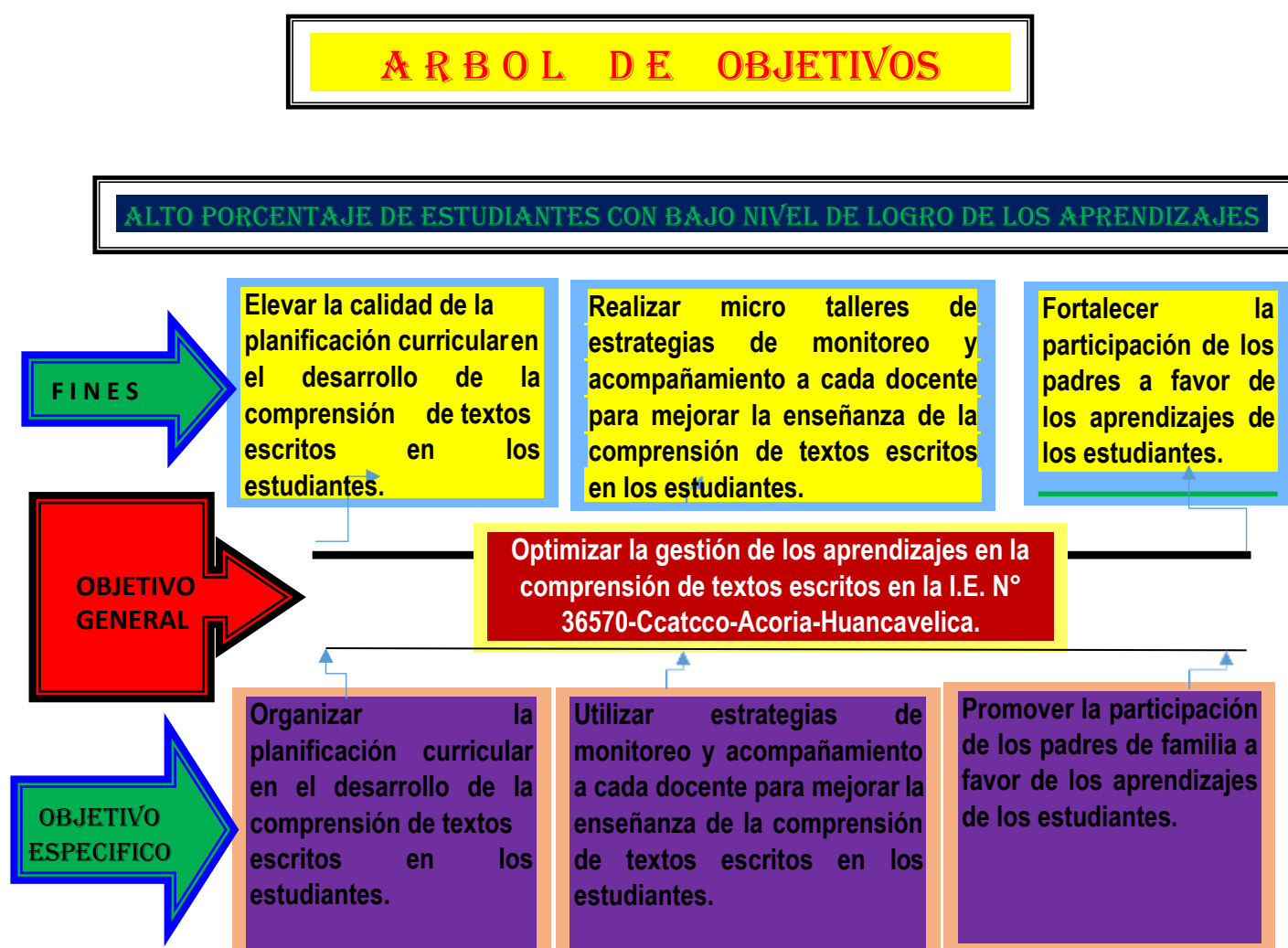
Evidencias fotográficas

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

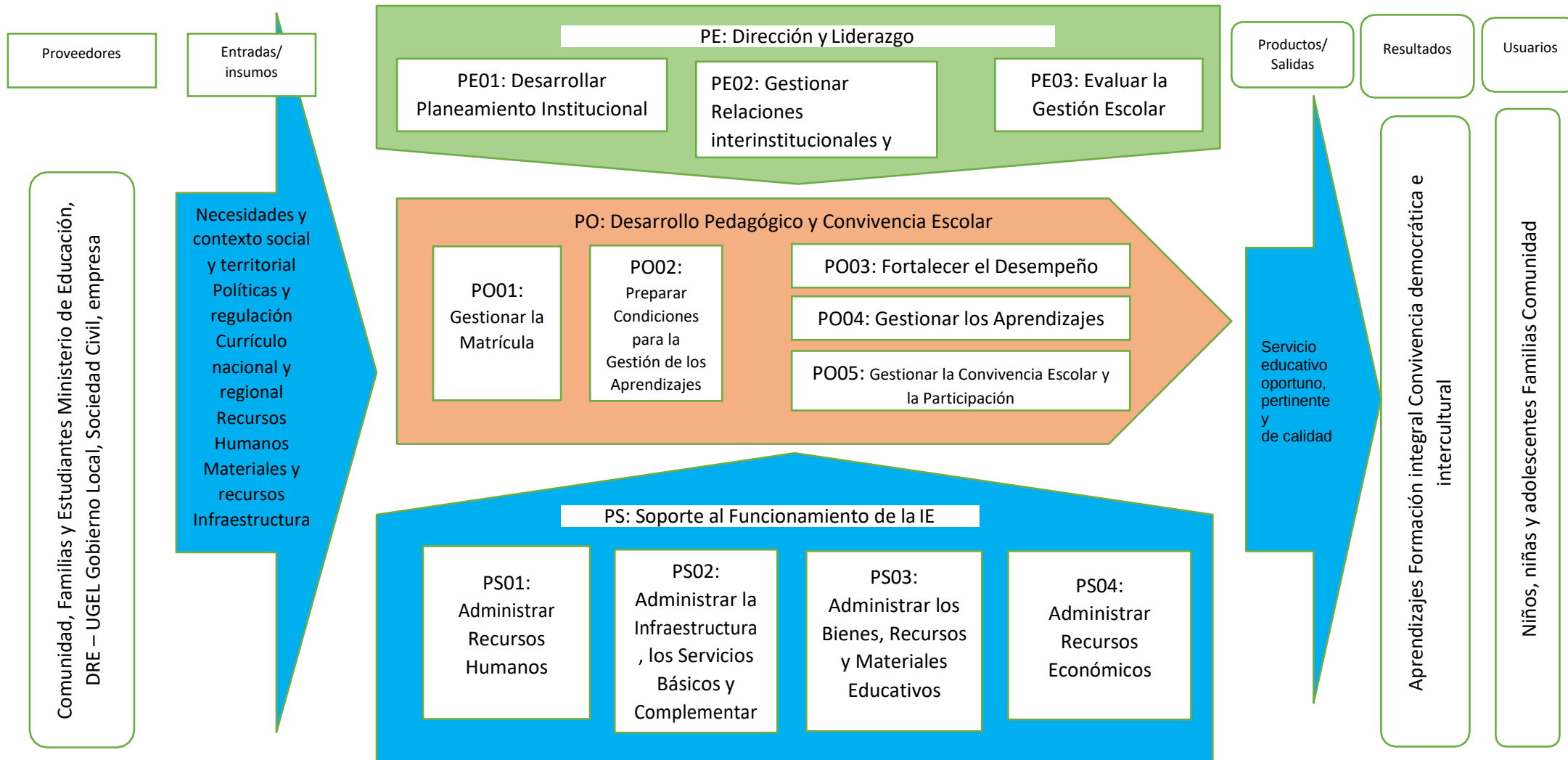
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

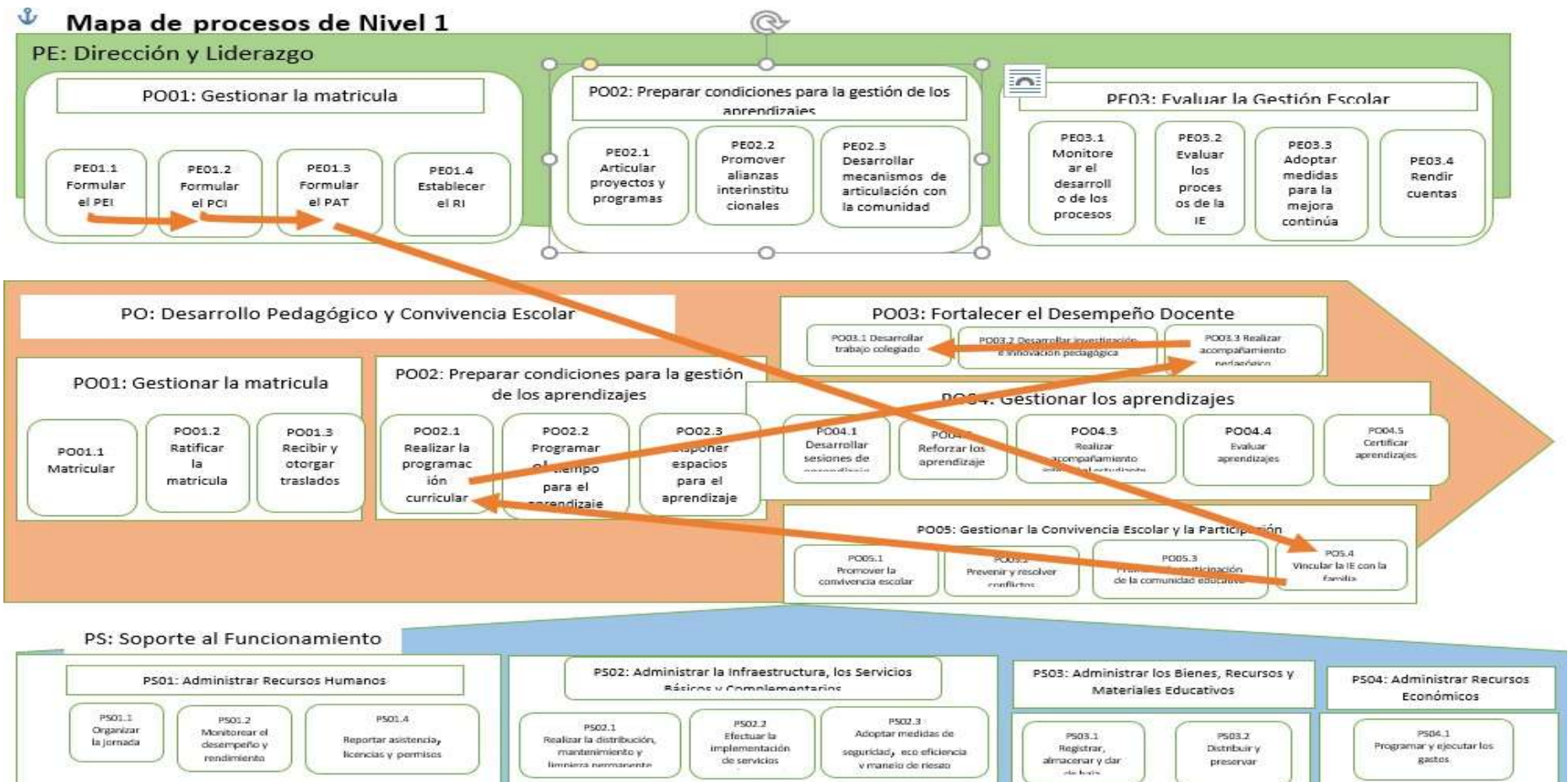
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Mapa de procesos de nivel 0



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Mapa de procesos de Nivel 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo: Matriz de coherencia

PROBLEMA:		PROPUESTAS DE SOLUCIÓN:	
“Inadecuada gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica”		Objetivo General: Optimizar la gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 36570-Ccatcco-Acoria-Huancavelica.	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES
C1 Dificultad en la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	E1 Desarrollo de sesiones de aprendizaje que no favorecen a los aprendizajes.	OE 1 Organizar la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	A1: Micro taller de capacitación para la implementación de la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes. A2: Grupos de interaprendizajes para interactuar sobre la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.
C2 Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	E2 Baja calidad de la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	OE 2 Utilizar estrategias de monitoreo y acompañamiento a cada docente para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes.	B1: Ejecución de visita al aula, para optimizar la enseñanza de la comprensión de textos escritos en los estudiantes. B2: Grupos de interaprendizajes con los docentes para el fortalecimiento de los aspectos a mejorar de la práctica pedagógica en relación a los aprendizajes de comprensión de textos escritos.
C3 Desinterés y escaso compromiso de la familia y la escuela por el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	E3 Alto porcentaje de estudiantes que no logran los aprendizajes esperados en comprensión de textos escritos.	OE 3 Promover la participación de los padres de familia a favor de los aprendizajes de los estudiantes.	C1: Realización de micro talleres de sensibilización para promover la reflexión y participación de los padres de familia a favor de los aprendizajes de los estudiantes. C2: Grupos de interaprendizajes sobre el uso de diversas estrategias de participación activa en el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL TRABAJO EDUCATIVO DEL DOCENTE



ESTUDIANTES DESARROLLANDO LA ENCUESTA SOBRE EL TRABAJO EDUCATIVO DEL DOCENTE



ESTUDIANTES DESARROLLANDO LA ENCUESTA SOBRE EL TRABAJO EDUCATIVO DEL DOCENTE



DIRECTIVO REFORZANDO EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA DOCENTE APLICADA A LOS ESTUDIANTES



DIRECTIVO ENFATIZANDO EL APRENDIZAJE SOBRE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS AL DOCENTE