



ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS
PARA MEJORAR EL NIVEL DE RESULTADOS EN
ESTUDIANTES DE LA IEP. N° 72046 “SAN JOSÉ “DE
LA COMUNIDAD CHACAMARCA SAMÁN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

CLOTILDE QUISPE HALANOCA

Asesor:

Arcadio Modesto Jara Aquisé

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	2
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	6
Análisis y resultados del diagnóstico	6
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	6
Resultados del diagnóstico.	7
Alternativa de solución del problema identificado	8
Referentes conceptuales y Experiencias anteriores	9
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	9
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	12
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	14
Conclusiones	20
Referencias	21
Anexos	22
Evidencias fotográficas	24

Resumen

El presente plan de acción es con el propósito de solucionar el problema.” Bajo nivel de resultados en comprensión de textos” en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria de menores Multigrado N° 72046 “San José” de la comunidad de Chacamarca del Distrito de Samán Provincia de Azángaro – Puno. Se pudo identificar usando la técnica de la entrevista a profundidad del trabajo docente con el instrumento guía de entrevista. La muestra estuvo representada por los 4 docentes que laboran en la Institución Educativa. Desde el enfoque de gestión de los aprendizajes como directivo considero que es viable y relevante solucionar esta problemática tomando varias estrategias y acciones como el Trabajo colegiado, para fortalecer a los docentes en el conocimiento y manejo de diversas estrategias de comprensión de textos, optimizando el desempeño docente, con el monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma sistemática y en lo que respecta a la convivencia los estudiantes deben trabajar en equipo para propiciar una interrelación adecuada y un buen clima entre los estudiantes para ello los docentes deben conocer las diversas ventajas del trabajo en equipo a través de reuniones de inter aprendizaje entre docentes, de esta forma solucionar las tres causas que generan este problema.

Introducción

El trabajo académico tiene como propósito mejorar el nivel de resultados en las evaluaciones de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 72046 “San José” de la comunidad de Chacamarca- Samán” que se evidencia en las evaluaciones ECE del 2016, tomada al Segundo grado y cuarto grado, en las evaluaciones regionales de línea de base y en las evaluaciones internas efectuadas en la Institución donde se observa que la mayoría de estudiantes se encuentran en inicio y en proceso.

Las causas que se pudo identificar son: El limitado uso de estrategias metodológicas en comprensión de textos por parte de los docentes. Deficiente aplicación del monitoreo acompañamiento y evaluación al desempeño docente y referente a la dimensión de convivencia, durante el desarrollo de sesiones el profesor no promueve el trabajo en equipo, para fomentar una inter relación adecuada entre estudiantes.

Considerando ésta situación problemática se pretende solucionar; tomando en cuenta nuestro contexto local, planteando y desarrollando diversas estrategias y acciones que nos permitirán revertir este problema tomando en cuenta referentes teóricos como (Isabel Solé) estrategias para la comprensión lectora, (Allende Condemarin) considera que el que lee debe reconstruir lo que dice el texto , Viviane Robinson en su cuarta dimensión: promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente refiere a que el liderazgo debe ser con la participación directa con los maestros en su avance profesional. y al Marco del Buen Desempeño directivo en su dominio 1 Gestión de los de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU, 2017) Según Cirigliano y Villaverde (2000) El trabajo en equipo tiene ventajas para los estudiantes ya que se interrelacionan mejor.

El presente trabajo de Plan de acción está organizado de la siguiente forma: El resumen, la introducción, el desarrollo y las conclusiones, lo que a su vez contiene; identificación del problema, el análisis y resultado del diagnóstico, las alternativas, los conceptos, como también experiencias de los trabajos anteriores, la propuesta, las conclusiones, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El presente problema se refiere a: Bajos Niveles de resultados en las evaluaciones de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 72046 “San José” de la comunidad de Chacamarca- Samán”

Contextualización del problema.

Esta casa de estudios del nivel primario de Menores N° 72 046 “San José”, Fue creada bajo la R. M. 4017, se encuentra en el área rural se encuentra a 14 kilómetros del Distrito de Samán; se encuentra a una altura de 3.835 msnm., a orillas del Rio Ramis, - y el lago Arapa, cuyo predio está registrado con partida N°05046966.

Las actividades económicas realizadas por los pobladores de ésta comunidad es en primer lugar el trabajo agrícola – pecuaria con la crianza de semovientes tales como las vacas, los toros, las ovejas, los cerdos; algunos habitantes de ésta zona realizan mejoramiento genético de sus animales que para su alimentación siembran la alfalfa, avena que les permite mejorar la producción de la leche que son entregados a los acopiadores y además fabrican algunos pobladores el queso que se vende en la ciudad, es una zona que tiene acceso al lago y de ella se abastece también con la totora y algas para su ganado, antes de la contaminación del lago en épocas de inundación los habitantes se dedicaban a la pesca.

Respecto al aspecto socio cultural aún se practican los rituales en el techa miento de sus casas, en las cosechas, en el señalakuy el 24 de junio, de igual forma participan en las fiestas de las cruces el tres de mayo, el aniversario de la comunidad, matrimonios.

En lo que respecta a la Educación algunos padres de familia no se interesan en la formación de sus hijos porque no es prioridad como consecuencia en su mayoría estudian solo hasta terminar la Educación Secundaria y otros solo culminan la Educación Primaria, para después migrar a los centros mineros, a las ciudades tales como Lima, Arequipa entre otros. Los habitantes varones migran en busca de recursos económicos y son las mujeres las que se encargan de la crianza de animales y el cuidado de sus hijos quienes además cultivan la tierra.

La infraestructura está constituida por un pabellón de material noble que consta de cuatro ambientes y otro pabellón de material rústico quincha de cuatro ambientes que ya fueron declaradas hace cinco años por Defensa Civil Inhabitables, pero por falta de ambientes se sigue dando uso, se encuentra en ella un aula pedagógica, laboratorio y depósito.

Respecto a las alianzas estratégicas mantenemos muy buenas relaciones con las autoridades de la comunidad, con el puesto de salud de Chacamarca se firmó un convenio para capacitar a docentes y estudiante en temas de salud. Se desarrolla el presente plan de acción con toda la comunidad Educativa actual; con los cuatro docentes, un personal administrativo, los 42 estudiantes matriculados en edad escolar, y con 31 padres de familia, La participación comprometida del directivo es asumir su rol de líder pedagógico con el enfoque del Marco del buen desempeño Directivo MDBD Directivo, y en los docentes por la mejora de su práctica educativa, de acuerdo al MDB Docente.

Descripción y formulación del problema.

El presente Plan de acción toma relevancia en la Institución Educativa Primaria 72046 “San José” de la comunidad de Chacamarca, del distrito de Samán provincia de Azángaro con el problema " Bajos niveles de resultados en las evaluaciones de comprensión de textos en los estudiantes, porque es un problema álgido que tiene incidencia en el logro de los aprendizajes se ha constatado a partir de un diagnóstico en el recojo de resultados de las distintas evaluaciones ECE, línea de base regional, pruebas de proceso de la Unidad de Gestión Educativa Local Azángaro las reuniones de reflexión con los docentes en la Institución se ha logrado identificar el problema en el recojo de resultados de las distintas evaluaciones ECE, línea de base regional, de la Ugel las reuniones de reflexión con los docentes en la Institución se ha logrado identificar el problema Institucional esto se expresará en los instrumentos de Gestión como el PAT, Plan anual de Trabajo, el PEI Proyecto Educativo institucional y el PCI, Proyecto Curricular Institucional.

Es importante el presente plan de acción porque se relaciona directamente con la mejora de los aprendizajes, para lo cual se hace la revisión permanente del diagnóstico institucional y los Instrumentos de gestión elaborados están expresados en dar viabilidad al presente Plan comprometa a toda la comunidad Educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema que se va a abordar, para la realización del trabajo académico se vincula con las dimensiones : Gestión Curricular, Monitoreo Acompañamiento y Evaluación como también la convivencia escolar, de igual forma tiene estrecha relación con los procesos de gestión en la institución educativa por ejemplo relacionado a la Dirección y liderazgo, para realizar el planeamiento Institucional considerando las alternativas y acciones del plan de

acción en los documentos de gestión escolar es también pertinente promover alianzas inter institucionales y comunitarias, para fortalecer las capacidades de los docentes que nos permitirán la mejora de aprendizajes de los estudiantes; respecto al desarrollo pedagógico y convivencia escolar; se asumirá efectuando el trabajo colegiado con los agentes educativos. En la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico se tiene que realizar capacitaciones para fortalecer el desempeño docente que contribuirá en aplicar nuevas estrategias y en la gestión de los aprendizajes la elaboración de sesiones de aprendizaje los cuales deben ser evaluados permanentemente finalmente en la gestión de la convivencia escolar establecer espacios en donde los agentes educativos tengan activa participación para alcanzar las metas y objetivos propuestos a nivel institucional.

El plan de acción se relaciona con los compromisos de gestión escolar 1, progreso anual de los aprendizajes en el que los estudiantes deben mejorarlas paulatinamente; con el compromiso 4 monitoreo y acompañamiento a la labor del profesor para brindarle asistencia técnica para mejorar sus debilidades; con el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar impulsar un clima institucional favorable que repercuta en el aprendizaje de los estudiantes, con en el Marco del buen Desempeño Directivo en su dominio 1, el directivo debe planificar, adquirir los insumos necesarios para los docentes y estudiantes para su tarea pedagógica. Así mismo con la competencia 2; El directivo impulsa la participación de los agentes educativos promoviendo interrelaciones en el marco del respeto, la colaboración mutua, el reconocimiento de su diversidad cultural y étnica, en espacios de trabajo colaborativo y jornadas de reflexión.

Resultados del diagnóstico.

Se ha utilizado la técnica de la observación directa y la entrevista a profundidad a cuatro docentes. Para elaborar la guía de entrevista profunda se tomó en cuenta cinco interrogantes referentes estrategias de comprensión de textos ¿Cuál es la diferencia entre un texto implícito y un texto explícito? Describe un ejemplo de cada uno. Acciones observadas Dos docentes responden correctamente la diferencia de los textos implícitos y los textos explícitos, describen en un ejemplo de cada uno, tres docentes que no tiene idea clara del tema.

¿Qué estrategias de comprensión lectora conoces? ¿En qué consiste cada una?. Acciones observadas; dos docentes mencionan algunas estrategias, pero dos docentes mencionan algunas técnicas de lectura.

¿Cómo se reconoce el tema central principal del texto leído y los sub temas en el texto? Explica en un ejemplo. Acciones observadas; un docente responde correctamente en un

ejemplo el tema central del texto y sus sub temas, tres docentes no tienen la idea clara en sus respuestas.

¿En qué consiste el nivel inferencial y crítico de comprensión de textos? Explica cada uno; Acciones observadas dos docentes responde correctamente en forma clara, dos docentes no responden.

¿Cuáles son los procesos didácticos de comprensión de textos? Explica en que consiste cada uno, Acciones observadas, dos docentes responden correctamente en forma clara y precisa y dos docentes no entienden de qué se trata.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión de gestión curricular.

Referente a esta dimensión de gestión Curricular las acciones planteadas para solucionar la causa. Limitado uso de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión de textos como alternativa de solución, implementación del trabajo colegiado para fortalecer a los docentes en el uso de estrategias de comprensión de textos, las acciones que se realizarán dos reuniones en espacios de trabajo colegiado en estrategias de comprensión de textos, un taller con un experto en la elaboración de sesiones de aprendizaje de comprensión de textos con uso de estrategias en comprensión de lectura, aplicación de sesiones de aprendizaje elaboradas y socializadas.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Referente a esta Dimensión de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del docente, las alternativas de solución planteadas para la causa deficiente aplicación del monitoreo y acompañamiento al desempeño docente tomando en cuenta de que el monitoreo no es exclusivo función del docente con sección a cargo en ese entender se plantea propiciar la estrategias de la observación entre pares en la que cada docente se convierte en experto de las prácticas que mejor domina. Y en estrategias de acompañamiento, círculos de inter-aprendizaje, espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes entre docentes de misma Institución y directivo después de una jornada de observación para abordar temas de interés grupal a través de la discusión y reflexión para poder fortalecerse y la estrategia de jornadas de autoformación docente, en la que cada docente es consciente de las actividades que aún no domina y que lo puede hacer a través de grabaciones de videos del desarrollo de su sesión sobre comprensión de textos y para identificar sus dificultades, esto comparte

con sus colegas en un ambiente de confianza y apoyo para fortalecer dichas dificultades mediante la asimilación de conocimientos pedagógicos,

Dimensión Convivencia.

Dimensión de Convivencia escolar, las alternativas de solución planteadas para la causa, Docentes que no promueven el trabajo en equipo de sus estudiantes. Se plantea como alternativa de solución ejecutar 1 reunión de trabajo colegiado sobre las múltiples ventajas del trabajo en equipo durante el desarrollo de sesiones de comprensión de textos para fomentar un buen clima escolar y mejorar la convivencia entre estudiantes del aula,, una reunión de inter aprendizaje para compartir experiencias sobre trabajo en equipo.

Referentes conceptuales y Experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Según (Isabel Solé)

Son procesos psicopedagógicos que sirven para la comprensión de textos estos son el antes de la lectura para activar los saberes previos donde se realizan las predicciones y se establece el propósito de la lectura, en el momento de la lectura se representa en forma mental el texto escrito, comprobando la predicción y Después de la lectura reconocimiento y análisis de palabras aplicando técnicas del subrayado resumen de párrafos, comprensión del texto, las frases y los párrafos son interpretados, supervisar el entendimiento del texto, elaborando inferencias. Saber Identificar la idea principal del texto, redactar resúmenes en organizadores visuales, formular preguntas y respuestas.

Según: Cruz Gomez, S (2004)

Cruz Gomez divide en etapas las estrategias de comprensión de textos.

- a) Estrategias previas a la lectura: en ella se activa los conocimientos previos.- se elaboran predicciones e interrogantes.
- b) Estrategias durante la lectura.- se confirman las hipótesis planteadas antes de la lectura, se especifica las partes importantes del texto.
- c) Estrategias direccionadas al repaso. se realiza el marcado, para realizar apuntes.- volver a leer, para reconocer ideas principales.

- d) Estrategias para después de la lectura: elaborar mapas conceptuales, buscar palabras de enlace, elaboración de resúmenes por párrafos, formular preguntas y respuestas, para emitir juicios críticos.

Estas estrategias que presenta este autor de forma organizada son semejantes al planteamiento de (Solé) estrategias que pueden ser aplicadas antes durante y después de leer un texto e incluso resalta las estrategias de apoyo al lector.

Según: (Fierro Evans, 1998) (EVANS, 1998)

El trabajo colegiado es una estrategia de apoyo al director por medio de esta estrategia llegamos al docente asignamos la responsabilidad de las actividades de acuerdo al plan de tutoría por la mejora de los estudiantes en comprensión lectora. (MINEDU, MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO, 2014)

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño directivo asigna dos dimensiones

- La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.
- La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Es función del directivo orientar los procesos pedagógicos y el uso efectivo del tiempo y materiales educativos con apoyo de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes.

Dimensión Monitoreo acompañamiento y evaluación

MINEDU, MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO, 2014

El acompañamiento Pedagógico es una estrategia brindar apoyo, sustento y respaldo al docente en su práctica pedagógica, generar un buen desempeño docente con el propósito de mejorar y garantizar la calidad de los aprendizajes. En forma conjunta el directivo y el docente. Permite también organizar y planificar acciones que permiten el buen uso del currículo, capacitar y preparación evaluación de los procesos de enseñanza para la educación, en beneficio de los estudiantes.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico constituye una herramienta fundamental de la práctica pedagógica del directivo, con la finalidad de recoger y analizar la información del desempeño docente y hacer el proceso de acompañamiento para la calidad del servicio educativo.

(MINEDU, MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO, 2014)

Respecto a las estrategias de comprensión lectora: Calixto Gutierrez-Brajo y Honorio Salmeron Perez abril 2012 proponen las estrategias: Meta cognitiva previas a la lectura, estrategias durante la lectura, estrategias metacognitivas después de la lectura los cuales según el trabajo que realizó se debe tomar en cuenta, en la práctica pedagógica del docente.

Gonzales (2008) Toma en cuenta tres momentos para un taller pedagógico que son: la Planificación el desarrollo y la evaluación. En la planificación se considera la guía o/ hoja de ruta que se toma en cuenta la convocatoria y la invitación a los participantes. En el desarrollo se registra también tres momentos que son la apertura desarrollo y cierre; y por último la evaluación señala el momento del análisis y reflexión del taller.

Dimensión de clima institucional.

Propuesta de formación y perfeccionamiento docente por medio de talleres de educadores (Assael, 1995).

En su experiencia exitosa denominada “Procesos Grupales y Aprendizaje en Talleres de Educadores, una propuesta para la formación del docente” es una experiencia sobre la práctica de perfeccionamiento docente en relaciones pedagógicas con objetivos fundamentales, para la formación docente, esta experiencia se llevó a cabo en varios países de América Latina. (Villaverde, 2000)Ventajas del trabajo en equipo.

a) Un efecto terapéutico que mejora a la totalidad de sus integrantes y asigna la posibilidad de desarrollar sus capacidades, potencialidades y de superar problemas personales al compartir una situación con otros.

b) Un efecto Psicoterapéutico. Los grupos llegan a curar.

c) Un efecto educativo Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender.

d) Permite educar para una buena convivencia aprendiendo a convivir.

e) Descubre de la persona diferentes habilidades innatas que posee.

Flores (1994) Nos plantea que la interacción con otros facilita el aprendizaje, el aprendizaje tiene carácter social, aportando ideas intercambiando solucionar problemas. Con ello se dice que el aprendizaje es un cambio que se manifiesta de diferentes maneras en un sujeto, en su forma de pensar en su conducta. Mejorando su autoestima.

Flórez (1994) Dentro del marco del enfoque constructivista señala que: El alumnado que trata de establecer relaciones inter personales pertinentes y valiosos con sus iguales; el

aprendizaje depende del esfuerzo de uno mismo y que está dispuesto a realizar, Será un alumno cuyo comportamiento en conocimientos, en lo personal y social haya sido formado en modelos constructivistas.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Experiencia: Desarrollo de procesos didácticos en comprensión lectora febrero 2018

(Campodonico) Considera que los procesos didácticos en comprensión de textos en el área de comunicación; de la competencia comprende textos: el antes, durante y después de la lectura es fundamental para los estudiantes Desde el enfoque de gestión escolar se pretende solucionar las dificultades que muestran los docentes; en el uso de estrategias en comprensión de textos.

Experiencia: Mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. 14102 de Elegidos de Huanta - Piura

(Calle, 2018). Propone la selección y aplicación de estrategias metodológicas nuevas en el proceso didáctico de la competencia comprende textos en el área de comunicación en el antes de la lectura, durante y después de la lectura, como que es también fundamental el uso adecuado de materiales y recursos, además de promover los hábitos de lectura. Y en conclusión para desarrollar habilidades de comprensión lectora se debe relacionar con las estrategias metodológicas, los materiales y recursos educativos sirven como recursos complementarios para la mejora de los aprendizajes y también el rol de la familia, sirve como soporte afectivo, factor importante y motivacional en el proceso de la lectura.

Experiencia: Estrategias de asesoría y acompañamiento a los docentes en la planificación de sesiones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero”, de Abancay.

(Esther, 2014) Con la finalidad de generar cambios en la práctica docente, se realiza un Acompañamiento y asesoramiento en la planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje de comprensión de texto del docente, con el uso de instrumentos: el cuaderno de campo y las fichas de observación que repercuten en la mejora de las estrategias de comprensión lectora. Llegándose a la conclusión que el acompañamiento al docente en la etapa de planificación curricular mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

Experiencia: El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 “Divina Providencia” de Abancay.

(Dolores, 2015) Con la presente investigación acción se pretende cambiar el desempeño docente tradicional a través del intercambio de experiencias y el dialogo sobre la base de la observación y evaluación del trabajo docente bajo un enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo en aula, para contribuir e enriquecer el desempeño docente. Para lo cual considero importante construir mi practica pedagógica como líder en educación primaria con el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes para identificar fortalezas y debilidades planteando así estrategias adecuadas para mejorar el actuar de los docentes.

La experiencia realizada en el IV ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80852 del Distrito de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad

(Arcelín, 2018) El presente plan es con la finalidad de mejorar la práctica docente en comprender textos escritos en el área de Comunicación con el Monitoreo a la práctica docente sobre estrategias enfoques procesos didácticos utilizados durante sus sesiones por la docente y posteriormente realizar el acompañamiento brindando soporte técnico pedagógico en estrategias enfoques y procesos didácticos y manejo de convivencia en aula mediante una intervención personalizada con liderazgo pedagógico y Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para sacar conclusiones de la adquisición de capacidades pedagógicas del docente y la participación activa de los alumnos para mejorar la comprensión de textos.

La experiencia: Realizada con los alumnos de educación primaria de la I.E. Emilio del Solar N° 1193 Lurigancho – Chosica en técnica grupales y su relación con el rendimiento académico.

El presente estudio tesis para optar título, se plantea como problemática principal la comprensión de textos se resuelve con el uso de las técnica grupal durante las sesiones en comprensión de textos, son muy favorables en la expresión oral y en la producción de las mismas; en el que la comunicación es una herramienta indispensable y el principio de la actividad. Llegando a una conclusión que las técnicas grupales son muy importantes en el logro de aprendizajes; como una técnica de aprendizaje interactiva.

La experiencia de Ramos Álvarez, Juan Carlos; Ramírez Olivares, Jorge; Ramírez Beltrán, Alejandro Segundo. Año 2013 sobre. El clima institucional y su relación con la gestión académica en la I.E. N° 20402 "Virgen de Fátima", nivel educación primaria, Huaral, en el año 2013.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo mejorar el clima institucional de toda la comunidad educativa para obtener logros satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa porque un clima institucional deficiente no conlleva a solucionar el objetivo común de la Institución dificulta en las relaciones interpersonales a unificar esfuerzos y compartir objetivos comunes y desarrollar un trabajo colectivo.

La estrategia metodológica del trabajo en equipo para mejorar mi práctica pedagógica para una experiencia exitosa:

(Verónica, 2014)El trabajo en equipo consiste trabajar en equipo entre dos o más personas en función a un objetivo a un fin o una meta, implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo se practica y valora la interacción la colaboración y solidaridad entre los miembros, en el trabajo en equipo se practica la comunicación fluida entre las personas basadas en un clima de confianza de apoyo mutuo.

Ventajas del trabajo en equipo las ventajas son innumerables las principales son:

- Los integrantes de un equipo de trabajo deben ser reconocidos por sus competencias y conocimientos.
- Más motivación, Los equipos tienen la oportunidad de intercambiar ideas.
- Desarrollan sentimiento de pertenencia al grupo y auto eficacia.
- Se desarrolla mayor Compromiso. Se siente comprometido con las metas del equipo y los objetivos son comunes para el grupo.
- Tienen más ideas que cuando se trabaja en forma individual.
- Promueve mayor creatividad, es estimulada, lo que incentiva y genera nuevos pensamientos que conlleva a la reflexión sobre las dificultades, los procesos y los sistemas.
- Mejora la comunicación. Compartiendo ideas y puntos de vista entre los participantes, a través de una comunicación fluida.
- Se obtiene mejores resultados con productos consistentes.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del presente plan de acción titulado “Estrategias de comprensión de textos para mejorar el nivel de resultados en los estudiantes de la Institución Educativa 72046 San José de la comunidad de Chacamarca-Samán-Azángaro responde al diagnóstico que se realizó al desempeño docente y a las diferentes evaluaciones en comprensión de textos

de los estudiantes, por el cual se seleccionó el problema “Bajo nivel de resultados en las evaluaciones de comprensión de textos en los estudiantes y el marco teórico acopiado para sustentar desde otra perspectiva académica y de las diversa experiencias similares desarrolladas en diversos contextos, así mismo se cuenta con el compromiso de la comunidad educativa activa y participativa para llevarlo adelante, debe constar que también se encuentra en los instrumentos de gestión entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT) con la capacidad y la voluntad del personal directivo para su monitoreo sistemático durante su ejecución a fin implementar la propuesta si es necesario.

Matriz de Plan de Acción.

Cuadro 1 : *Matriz de plan de acción*

Problema: Bajo nivel de resultados en las evaluaciones de comprensión de textos en los estudiantes de la IEP. 72046 de San José de Chacamarca.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas

Elevar el nivel de resultados en las evaluaciones de comprensión de textos en los estudiantes de la IEP. 72046 de San José de Chacamarca.	Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de estrategias en comprensión de textos.	Gestión curricular	Implementación del trabajo colegiado para fortalecer a los profesores en el uso de estrategias de comprensión lectora.	A1. Dos reuniones en espacios de trabajo colegiado en comprensión de textos. A2. Un taller con un experto sobre estrategias en comprensión de la lectura. A3 Aplicación de sesiones de aprendizaje haciendo uso de estrategias de comprensión de textos.	100% de docentes
	Optimizar el Monitoreo y acompañamiento al desempeño docente sobre estrategias de comprensión de textos.	Monitoreo o acompañamiento y evaluación	Observación entre pares. Círculos de intercambio de aprendizaje Jornadas de autoformación docente	B1 2 Visitas por el docente experto a otro docente que tiene dificultades. B2 1 círculo de interaprendizaje entre docentes y directivo B3 2 grabaciones de video del desarrollo de sesión de aprendizaje al inicio y al final del plan.	100% de docentes
	Promover el trabajo en equipo en los estudiantes por parte de los docentes.	Convivencia escolar	Realización de trabajo colegiado sobre trabajo en equipo sobre la práctica de una convivencia armoniosa entre estudiantes.	C1 Dos jornadas sobre las ventajas del trabajo en equipo. C2 Una reunión de interaprendizaje del trabajo en equipo.	100% de docentes

Fuente: Elaboración Propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables, recursos humanos y presupuesto

Cuadro 2: Matriz de implementación de Plan de Acción.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Dos reuniones en espacios de trabajo colegiado en comprensión de textos. A2 Un taller con un experto sobre estrategias en comprensión de la lectura. A3 Aplicación de sesiones de aprendizaje haciendo uso estrategias de comprensión textos.	Papelotes Plumones Masking Honorarios al experto Pasajes Impresión de fichas	Aporte de Directivo y docentes.	S/. 1 000.00
B1 Dos Visitas por el docente experto a otro docente que tiene dificultades. B2 Un círculo de inter- aprendizaje entre docentes y directivo B3 Dos Grabaciones de video del desarrollo de sesión de aprendizaje al inicio y al final del plan.	Papelotes Plumones Masking Honorarios al experto Pasajes Impresión de fichas	Aporte de Directivo y docentes.	S/. 100 00
C1 Dos jornadas sobre las ventajas del trabajo en equipo. C2 Reunión de inter-aprendizaje del trabajo en equipo.		Autofinancimiento	S/.550.50
TOTAL			S/. 1 650.50

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3: Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORGANIZAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Dos reuniones en espacios de trabajo colegiado en comprensión de textos.			Directivo y docentes.	Dos reuniones		
A2 Un taller con un experto sobre estrategias en comprensión de la lectura			Directivo y docentes	Un taller		
A3 Aplicación de sesiones de aprendizaje haciendo uso estrategias de comprensión textos.			Docentes	Dos veces		
B1 Dos Visitas por el docente experto a otro docente que tiene dificultades.			Directivo y docentes.	Una vez		
B2 Un círculo de inter-aprendizaje entre			Directivo y docentes	Una jornada		

docentes y directivo.						
B3 Dos grabaciones de aprendizaje al inicio y al final del plan.			Docente			
C1 Dos reuniones de interaprendizaje sobre las ventajas del trabajo en equipo.			Directivo y docentes	Dos reuniones		

Fuente: Elaboración propia

Resultados del plan de acción

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017.p.28)

Conclusiones

Considerando la causa limitado uso de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes ,relacionado con el trabajo en gestión escolar del Directivo, es un reto que significa empoderarse en conocimientos,, habilidades interpersonales como la escucha activa, la empatía, la tolerancia y para intervenir en el cambio de actitud de los docentes y poder revertir esta problemática se promoverá diversas acciones como reuniones de sensibilización talleres, trabajo colegiado en estrategias de comprensión para contrarrestar esta problemática por los objetivos planteados en el presente plan de acción.

A través de diversas estrategias apropiadas del monitoreo y acompañamiento como las visitas por el docente experto a otro docente que tiene dificultades, círculos de inter aprendizaje con docentes y directivo , grabación de videos del desarrollo de sesiones de aprendizaje del docente de aula al inicio y al final, se pretende mejorar esta problemática como la causa la Propiciando un análisis reflexivo de los docentes sobre las fortalezas debilidades y necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa, lo cual permitirá el cambio de actitud de los docentes en cumplimiento de las acciones planteadas en el presente plan, por la mejora de los aprendizajes, a través del monitoreo y acompañamiento sistemático.

Fomentando una convivencia armoniosa entre los agentes de la comunidad educativa desde las aulas fomentando el trabajo en equipo por los docentes en el desarrollo de sesiones.

Referencias

Arcelín, C. P. (2018). *Experiencia en IV ciclo de educación básica regular de la Institucion N°80852*. Santiago de Chuco.

Assael, I. G. (1995). Procesos grupales y aprendizaje en talleres de edducadores. *Revista Colombiana de Educación*, 63.

Calixto, G. B. (2012). Estrategias de comprensión lectora. *Profesorado*, 202.

Calle, L. R. (2018). *Mejora en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria*. Huanta-Piura.

Campodonico, J. A. (s.f.).

Dolores, S. S. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para foratalecer el desempeño docente*. Abancay.

Esther, T. P. (2014). *Estrategias de asesoria de acompañamiento a los docentes en la planificacion de sesiones de aprendizaje*. Abancay.

EVANS, F. (1998). EL TRABAJO COLEGIADO EN INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES. *LAURENCIA*, 2.

MINEDU. (2014). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO*. LIMA: MINEDU.

Verónica, P. C. (2014). *Estrategia metodológica del trabajo en equipo para mejorar mi práctica pedagógica*.

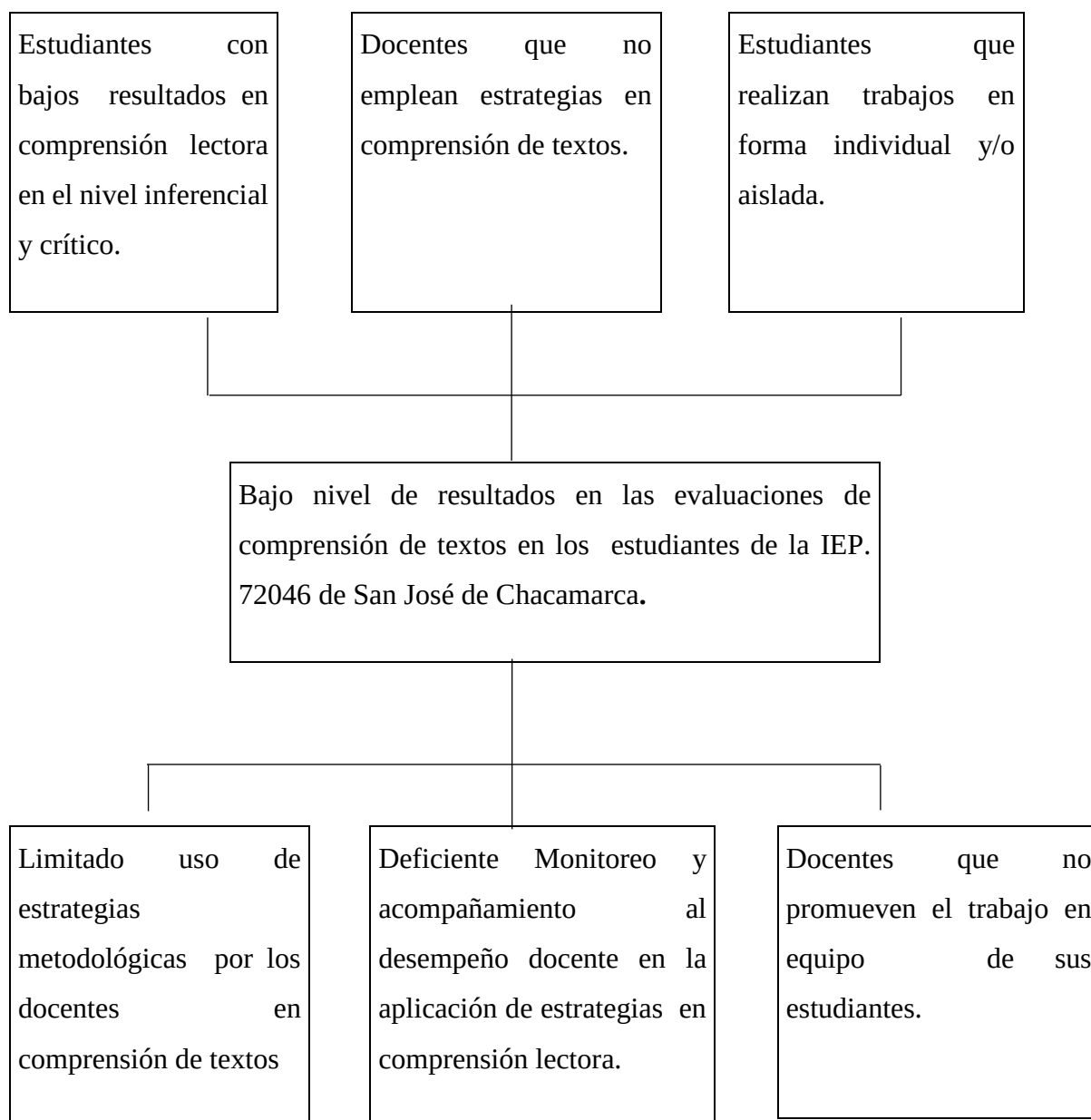
Villaverde, C. y. (2000).

Solé, I (1993) “Estrategias de lectura y aprendizaje.”

Anexos

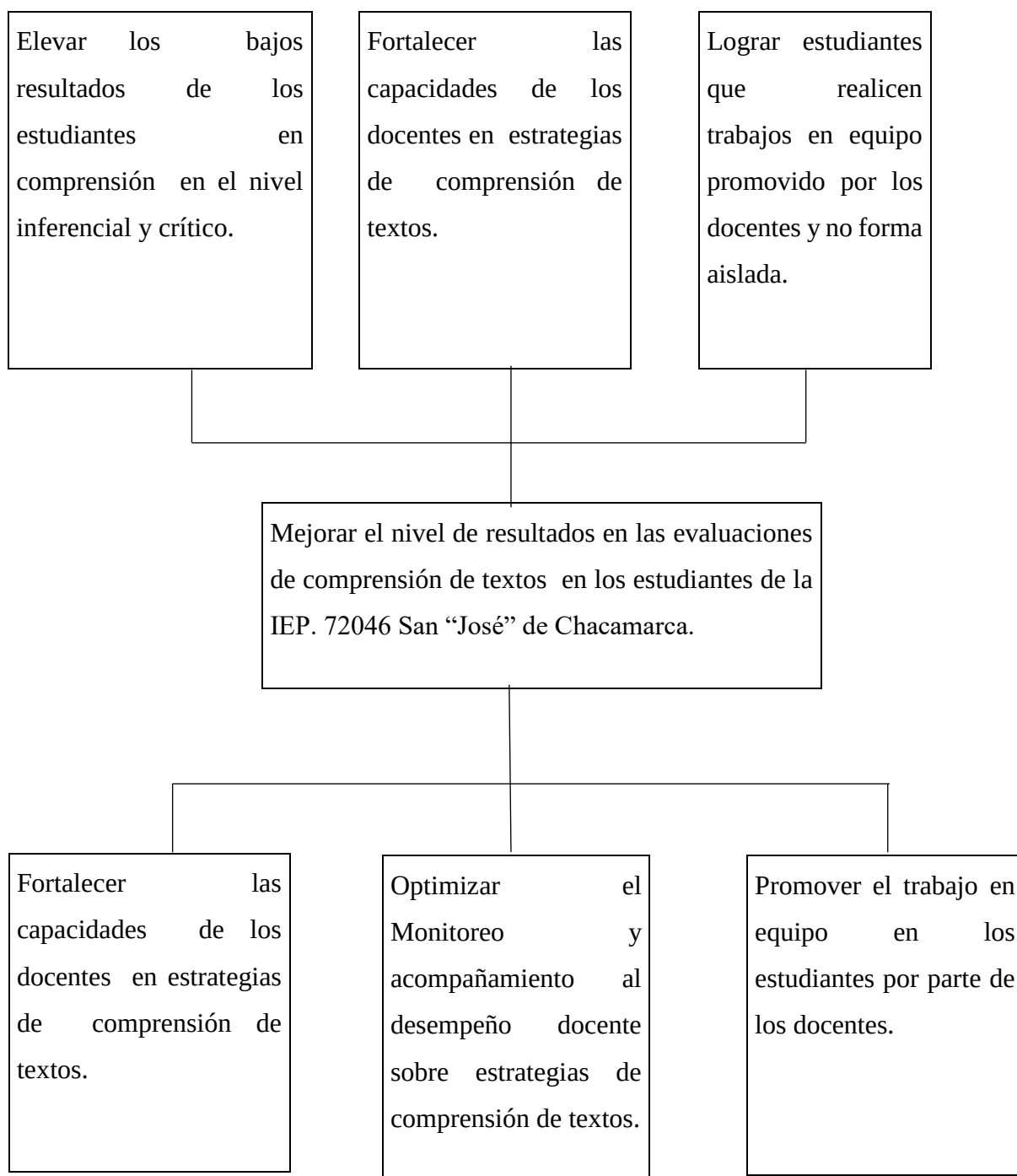
Anexo 1

Arbol de problemas



Anexo 2

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Cuadro 4 Mapeo de los procesos

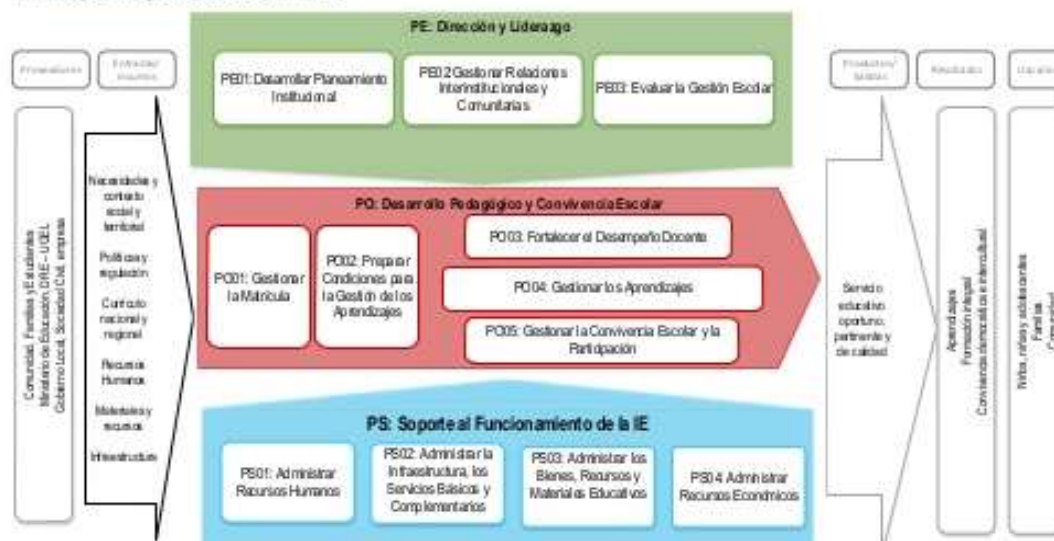
Alternativa(s)	Proceso(s) nivel 0	Proceso(s) nivel 1
Taller de fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas activas y participativas.	PE01: Desarrollar planeamiento institucional.	PE01.2 Formular el PCI PE01.3 Formular el PAT
	PO03: Fortalecer el desempeño docente.	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.
	PS01: Administrar recursos humanos.	PS01.3 Fortalecer capacidades. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.
Elaboración e Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que oriente a los docentes en el uso adecuado de medios y materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje	PE01: Desarrollar planeamiento institucional.	PE01.2 Formular el PCI PE01.3 Formular el PAT
	PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.	PO02.1 Realizar la programación curricular.
	PO03: Fortalecer el desempeño docente.	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.
	PO04: Gestionar los aprendizajes.	PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.
Taller de fortalecimiento de capacidades en el conocimiento de trabajo en equipo de los estudiantes	PE01: Desarrollar planeamiento institucional.	PE01.2 Formular el PCI PE01.3 Formular el PAT
	PO03: Fortalecer el desempeño docente.	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.
	PS01: Administrar recursos humanos.	PS01.3 Fortalecer capacidades. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.

Fuente: Elaboración propia

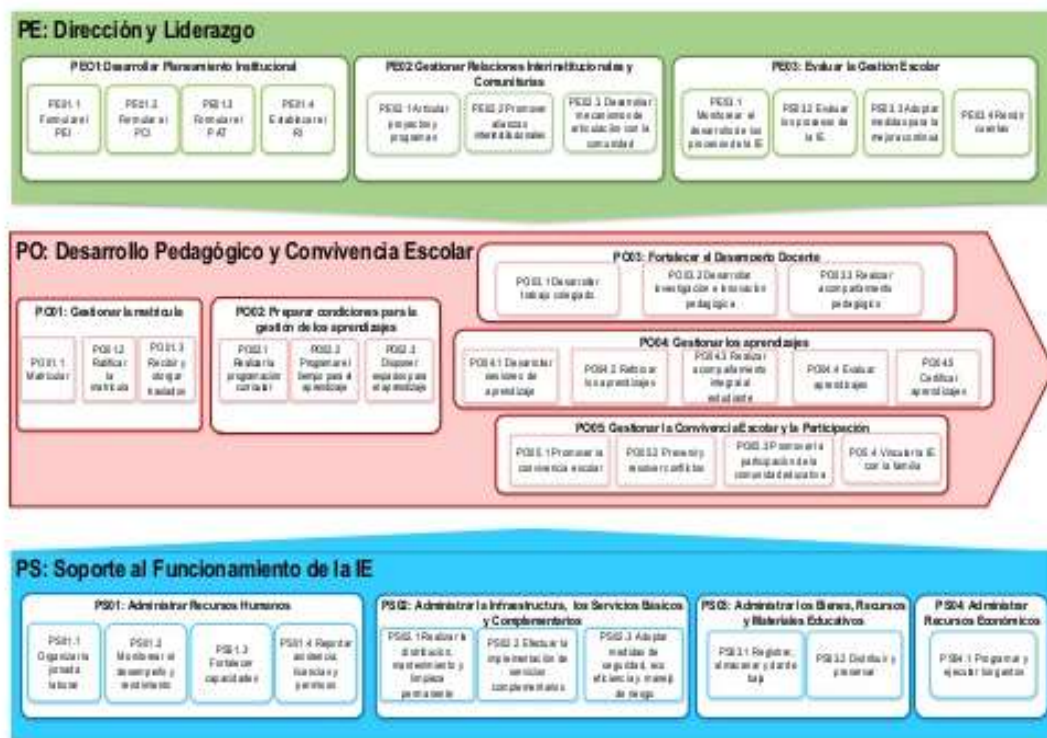
Anexo 4

Evidencias fotográficas

4.1 Mapa de procesos de nivel 0



4.2 Mapa de procesos de Nivel 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)