



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS RESTAURADORAS PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SEIS DE
AGOSTO - JUNÍN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

MANUEL BARRERA MEDRANO

Asesor:

Paula Dina Angulo Manrique

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	26

Resumen

Uno de los aspectos muy importantes dentro de nuestra labor como líderes pedagógicos es la de buscar que exista dentro de nuestras instituciones educativas una adecuada convivencia escolar, para ello juega un papel importante el área de Formación Ciudadana y Cívica, a través de la competencia construcción de la cultura cívica, es por ello que nuestro plan de acción tiene por objetivo general el de elevar el nivel de logro de aprendizaje satisfactorio de la Construcción de la cultura cívica del área de FCC en el nivel de secundaria de la IE “Seis de Agosto” de la UGEL – JUNÍN; ya que a través del logro de dicha competencia los estudiantes podrán en primer lugar respetar los valores cívicos y morales de una sociedad civilizada. el instrumento utilizado es la entrevista a través de una cuestionario aplicado a los cinco docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica. Podemos concluir diciendo que aprendemos a desenvolvemos en una sociedad, estos aprendizajes forman parte de nuestra formación como ciudadanos para poder respetar y entender a nuestra sociedad en que nos encontramos, por ello en el área y la competencia se fortalecen las capacidades cívico ciudadanas para poder vivir en paz, armonía y logrando nuestra identidad.

Introducción

El propósito del trabajo académico es para poder mejorar los problemas de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica, especialmente en la competencia construcción de la cultura cívica. Trabajamos con el quinto grado ya que ellos son los que desarrollaron desde el primer grado. Los docentes como resultado del trabajo sabrán cómo trabajar en el aula con los estudiantes, porque siempre se tiene que poner como centro de atención a los estudiantes.

Este trabajo tiene mucha importancia ya que nos permitirá conocer como desarrollamos la competencia construcción de la cultura cívica, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y el desarrollo de una metodología que permita o promueva la participación activa y muy responsable de los estudiantes, para que ellos puedan construir sus propios aprendizajes, utilizando una metodología que busque fortalecer la afirmación de la identidad personal, social y cultural, también puedan lograr abordar los aspectos cotidianos y afectivos para que puedan conseguir tener un sentido de pertenencia, con base sólida para lograr una ciudadanía que le permita participar de manera activa y responsable dentro de la sociedad democrática en la que nos desarrollamos

Nuestro problema identificado es bajo nivel de logro en los aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica en la competencia construcción de la cultura cívica según las actas finales de 2017 en los estudiantes de la I. E. Seis de Agosto, esto logramos identificar elaborando un cuadro estadístico con los resultados obtenidos mediante las actas finales del año académico 2017. Las causas que produjeron son, Poca injerencia de la plana directiva en el proceso de planificación curricular rescatando características del contexto, por ello es necesario que los directivos nos involucremos más en la planificación que realizan los docentes; docentes que no contextualizan su sesión de aprendizaje con apoyo directivo, muchas veces los docentes no ven la realidad de la institución educativa y la localidad para la elaboración de sus sesiones de aprendizaje lo cual es muy importante tener en cuenta, poca practica de una cultura cívica en la institución educativa para un buen clima escolar, si no existe una cultura cívica no existirá una sociedad democrática donde se respete los derechos de todos.

El objetivo que nos planteamos es elevar el nivel de logro de aprendizaje satisfactorio de la construcción de la cultura cívica del área de FCC en el nivel de secundaria de la IE "Seis de Agosto" de la UGEL – JUNÍN. Porque ello nos permitirá a

que los estudiantes de la institución educativa descubran como van a poder contribuir a mejorar las condiciones de existencia y bienestar de su familia, de la localidad, de nuestra región y de nuestro país, porque al elevar el nivel del logro de aprendizajes en la competencia se fortalecerá su identidad como peruano, ello a partir de que conocerá, valorara y respetara la diversidad cultural, todo ello lo lograra en un marco de convivencia democrática, justa y solidaria, ello sustentado en la práctica de los valores éticos y cívicos, del conocimiento de la legalidad del país, evitando todo tipo de discriminación.

Se sustenta porque se utilizó las dimensiones gestión escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE y la convivencia escolar para realizar nuestras entrevista, en el marco teórico nuestro trabajo se sustentó en la dimensión convivencia escolar, porque ello nos permitirá formar a los estudiantes en valores, los derechos humanos y el respeto de las normas de convivencia, además se protegerá brindándoles un entorno seguro y de mucha confianza y finalmente regular el ambiente para que no pueda existir ningún tipo de violencia.

Desarrollo

Identificación del problema

Se logró identificar el problema a través de la revisión del cumplimiento de las metas, la cual se verificó mediante las actas finales del año 2017 analizadas en la tercera jornada de reflexión; de cuyos análisis se remarcó el bajo nivel de logro en los aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica en la competencia construcción de la cultura cívica según las actas finales del 2017 en los estudiantes de la E. I. E. Seis de Agosto.

Contextualización del problema

Este plan de acción tendrá como escenario la Emblemática Institución Educativa “6 de Agosto” en el nivel secundario, modelo JEC. Es considerado colegio emblemático, cuya visión compartida es “Ser una Institución Educativa de calidad, reconocida como líder por impartir una formación integral basado en una cultura de innovación y creatividad, sustentado en la práctica de valores, identidad y cultura ecológica”. Es conocida como la más grande de la Provincia de Junín, que alberga 530 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos.

Está ubicada en el distrito capital de la provincia de Junín, perteneciente a la región Junín, específicamente en el Jirón Mariano Necochea N° 350 al este, en el barrio San Cristóbal. Por el norte limita con el distrito de Carhuamayo. Por el oeste limita con el distrito de Ondores, por el este limita con el Distrito de San Pedro de Cajas y por el Sur limita con el Distrito de Carhuacayan, por el noroeste está ubicada el Lago Chinchaycocha. Específicamente el territorio es una meseta (Meseta del Bombon), algunos geógrafos la denominan como una altiplanicie.

La institución cuenta con cuatro pabellones con aulas funcionales para las áreas, además tenemos laboratorios TICs con su Laptop para las áreas de Matemática, Comunicación, CTA, Ingles y EPT, se tiene una biblioteca y taller de panadería. En la nueva infraestructura se cuenta con dos aulas de innovación, el taller de música y de electricidad, la dirección y las oficinas de secretaria. Se cuenta con siete servicios higiénicos distribuidos en los tres ambientes adecuadamente, se tiene tres campos deportivos adaptados para el futsal, basquetbol y voleibol, un campo de futbol. Aulas pre fabricadas para sala de usos múltiples (SUM), Sala de Profesores y Tópico.

Tiene alianzas estratégicas serenazgo de la municipalidad provincial para el apoyo en la vigilancia. También, con la Policía Nacional por el mismo objetivo; con la Subprefectura para el cuidado de la venta de licores alrededor de la I.E. y de los video

juegos; con el hospital de apoyo para la atención de estudiantes que puedan tener dificultades con la salud, además de charlas sobre embarazo adolescente. Con DEVIDA se está desarrollando las familias fuertes con la participación de los padres de familia y existe un apoyo al área de Tutoría. El Ministerio Público apoya con las fiscalías escolares a través de charlas.

La población de la provincia de Junín va disminuyendo paulatinamente (INEI, 2017). Las familias de nuestra institución están ubicados en el nivel D y E en el aspecto económico, se dedican a la ganadería, agricultura, comercio, transporte y empleados públicos; en nuestra localidad se mantiene las costumbres de nuestros antepasados, las danzas y fiestas costumbristas (fiesta de cruces en el mes de mayo, día de los muertos noviembre, herranza junina mes de febrero, día de los solteros enero). Las familias en su mayoría no están unidas por el trabajo de uno de sus miembros fuera de la localidad (la capital, asientos mineros, EE. UU y otros).

La participación en nuestro plan de acción será de la plana directiva, docentes, estudiantes y padres de familia para así lograr la mejora de las competencias del área de formación ciudadana y cívica.

La gestión del liderazgo pedagógico es crítico – reflexivo con la participación democrática de todos los entes. El monitoreo y acompañamiento se realiza de manera horizontal donde exista la confianza entre el directivo y docente, después de la cual ambos aprenden, lo que nos permite mejorar el desempeño docente y mejoremos los aprendizaje de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

Conociendo que se debe tener una formación integral dentro de una sociedad donde la cultura cívica es de vital importancia en nuestra actualidad, nuestro problema nos permitirá tener un aprendizaje satisfactorio en la construcción de la cultura cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica. Éste será viable porque se cuenta con Docentes dispuestos al cambio que están ubicados en la V, IV, III y II escala magisterial , se tiene material enviado por el MINEDU como textos del área y los estudiantes poseen la Constitución Política del Perú, que es primordial para formar una cultura cívica.

Si los estudiantes tienen una cultura cívica donde este instruido en valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y de la organización de la sociedad y el fortalecimiento de la identidad;

podremos tener una sociedad libre de corrupción y respetaremos los valores morales que nos rigen.

Existiendo varios problemas en la institución, como la limitada empatía de los docentes, distracción en las clases, nos decidimos ver el problema del bajo nivel de logro en los aprendizajes en el área de FCC para la construcción de la cultura cívica, porque ello nos permitirá que nuestros estudiantes tengan una cultura cívica para mejorar la sociedad actual.

Entre las causas que hemos visto en el plan de acción podemos mencionar que existe una dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de FCC y esto trae como consecuencia que existan estudiantes desmotivados para el logro de aprendizajes y en especial en la competencia de construcción de la cultura cívica demostrado en las actas finales del 2017.

Nosotros deseamos una institución educativa donde se practique la democracia, los valores morales y cívicos para considerarse una sociedad civilizada. Si no se aborda el problema en el futuro en nuestra localidad vamos a tener ciudadanos que van a carecer de una cultura cívica y en las sociedades democráticas es preciso dotar a la formación cívica de los instrumentos, como educar en valores morales y cívicos; fundamentados en los Derechos Humanos y en nuestra Constitución Política. La cultura cívica es un medio eficaz de prevenir futuros conflictos derivados de actitudes de intolerancia, prepotencia o falta de ética.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La influencia del líder pedagógico para el logro de los aprendizajes es muy importante, así como también para poder lograr una construcción de la cultura cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica. Es por ello que nosotros nos planteamos el problema que existe dentro de nuestra institución educativa, los estudiantes, están dejando de construir una cultura cívica y debido a ello están ocurriendo los problemas dentro de las instituciones educativas y la sociedad peruana estos temas tratados son importantes dentro su formación y el logro de sus aprendizajes.

La causa 1, Poca injerencia de la plana directiva en el proceso de planificación curricular rescatando características del contexto, ya que la plana directiva muchas veces por cumplir funciones administrativas no se involucra eficientemente en la institución educativa donde los docentes elaboran su planificación curricular y los

directivos que conocemos el contexto donde se localiza la institución educativa debemos apoyar a los docentes. El efecto que puede tener, es que los docentes al no conocer el contexto donde laboran no pueden contextualizar su planificación curricular rescatando las características de los estudiantes de nuestra localidad que es muy diferente al de otras grandes ciudades

La causa 2, Docentes que no contextualizan su sesión de aprendizaje con apoyo directivo. Al no existir participación de la plana directiva en la elaboración de la planificación curricular solo existe un apoyo adecuado en el monitoreo que se realiza a cada uno de los docentes brindándoles información sobre la realidad educativa de nuestra localidad y la importancia de desarrollar adecuadamente la competencia construcción de la cultura cívica en los estudiantes para tener un mejor país.

La causa 3, Poca práctica de una cultura cívica en la institución educativa para un buen clima escolar, La construcción de la cultura cívica es muy importante dentro del desarrollo de toda institución educativa, porque no existiría la democracia, una cultura de legalidad y de paz practicando los valores morales y cívicos en un ambiente inclusivo e intercultural. El efecto de la no práctica de una cultura cívica ocasionaría que la institución educativa se desarrolle de manera vertical en todas sus funciones, sería poca la práctica de los valores y no se respetaría a las personas por las diferencias que pueda existir.

Bajo nivel de logro en los aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica para la construcción de la cultura cívica según las actas finales de 2017 en los estudiantes de la I. E. Seis de Agosto.

Nuestro problema está relacionada con el dominio 1, competencia 2 y el desempeño 5: Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación, muchas veces la prevención de los conflictos no se realiza debido al no cumplimiento de las funciones de todos los involucrados en la resolución de los conflictos; desempeño 6: promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural, si en la institución educativa no se respeta la identidad cultural de la comunidad no podrá involucrarse en la sociedad con el respeto a sus costumbres; Con el dominio 2, competencia 5, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el

reconocimiento a la diversidad, para tener un buen clima escolar se debe practicar la democracia, el respeto entre todos y reconocer la diversidad existente en la institución educativa; desempeño 15, gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje; desempeño 16: genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Cuando nos referimos al compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la institución educativa, nos estamos refiriendo a que el logro de los aprendizajes es la principal tarea de la institución educativa. Por ello, su mejora año a año es responsabilidad de la comunidad educativa. (Minedu, Planificación Curricular, p. 27). Cuando vemos el compromiso 2: retención de estudiantes en la institución educativa nos referimos a que debemos de ver la inclusión y permanencia de las y los estudiantes es una responsabilidad del sistema educativo tal como se afirma en Minedu, Planificación Curricular, p. 28, respetando sus valores, creencias, costumbres, lengua. Un compromiso como directivos debemos cumplir es el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, lo cual mejorara su desempeño y por consiguiente el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo a Viviane Robinson debemos de desarrollar para la buena práctica del liderazgo pedagógico el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo que nosotros como directivos debemos de desarrollar a través de involucrarnos en la planificación curricular. Otro aspectos importantes es la de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores a través de la organización de tertulias, GIAS, capacitaciones y otros que permitan al docente actualizarse y mejorar su desempeño docente. También es importante el que como debemos garantizar un ambiente seguro y de soporte para que exista un clima escolar seguro donde los directivos, docentes y estudiantes se desenvuelvan adecuadamente y se pueda logra los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico

El instrumento aplicado fue una encuesta a través de un cuestionario con preguntas sobre gestión escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y sobre convivencia escolar, participaron en ella los cinco docentes del área de formación ciudadana y cívica que laboran en la institución educativa. Se buscó encontrar los

problemas que puedan existir dentro de su labor docente en el área y fue mediante ella logramos identificar nuestro problema que se trabajó en el presente plan de acción.

Se utilizó la entrevista, participaron los cinco docentes del área formación ciudadana y cívica. En la entrevista los docentes abordaron de gestión escolar, preguntas de como con el apoyo directivo logran diversificar su currículo teniendo en cuenta la formación de una cultura cívica, también abordan preguntas sobre el monitoreo y acompañamiento, las estrategia para afianzar una cultura cívica, finalmente responden sobre la convivencia escolar, como logran la práctica de valores, la democracia y justicia entre los estudiantes y como logran desarrollar la competencia construcción de la cultura cívica, finalmente como establecen las responsabilidades y derechos de los estudiantes. Ver anexo 3

Gestión Escolar

Pregunta 1: ¿Los directivos conducen la diversificación curricular teniendo en cuenta la convivencia escolar y la formación de una cultura cívica en la institución? Explique de qué manera. Los docentes manifiestan que sí, y que se tiene en cuenta a nuestro contexto y los problemas de nuestra comunidad, el respeto a los derechos, es el punto de partida para solucionar problemas, y se respeta los símbolos patrios y a la cultura de la localidad esto ayuda a la convivencia escolar formado desde un punto de vista del desarrollo de una cultura cívica en la institución educativa.

Pregunta 2: ¿Qué estrategias ejecuta para afianzar una cultura cívica en los estudiantes? los docentes afirman que si utilizan estrategias entre ellas mencionan a las siguientes, las lluvias de ideas, el debate, la discusión dirigida, el taller y el aprendizaje cooperativo, para desarrollar las sesiones de aprendizaje, recordar eventos cívico patrióticos, la práctica de valores. Lo que les permite que puedan utilizar estas estrategias para la mejora de la práctica docente.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Pregunta 3: ¿El monitoreo, acompañamiento ejecutado por la plana directiva te ayudan a mejorar tu práctica pedagógica? Explica cómo, Los docentes en su mayoría responden que sí existe el apoyo que se le brinda la plana directiva, a través de ella reflexionan y analizan los resultados, identifican sus debilidades y fortalezas, les permite cumplir con su planificación y se mejora su desempeño docente como también el acompañamiento mediante el diálogo reflexivo que se debe dar entre directivo y docente para la mejora de la labor docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia recibes acompañamiento del Directivo y qué instrumentos utiliza? Responden que reciben visitas una vez al bimestre de parte de la plana directiva el presente año, en las cuales monitorearon con la rúbrica, tenían su cuaderno de campo y la ficha para el diálogo reflexivo.

Pregunta 5: ¿El Directivo como producto del monitoreo y acompañamiento te ha ayudado a mejorar el clima escolar en tu aula? Cómo, Todos los docentes afirman que sí, argumentando que se les orienta por qué deben de lograr que en el aula exista un clima donde todos los estudiantes se sientan bien, donde exista la democracia, la práctica de los valores cívicos y morales.

Convivencia escolar

Pregunta 6: ¿Cómo incentiva la práctica de valores, la democracia y justicia entre estudiantes y los docentes? Afirman que muchas veces no se puede cumplir con la práctica de los valores, la democracia y justicia por que los estudiantes provienen de diferentes familias y con distintas formación lo que muchas veces complica el clima escolar en el aula. Pero afirman que en la IE se administra justicia, se practica el respeto, el buen trato y el buen ejemplo, practican los valores.

Pregunta 7: ¿Cómo evalúa el clima escolar en la institución y en su aula? Explica, Afirman que el clima escolar en la institución es adecuada, pero afirman que es muy tensa en algunas ocasiones por las divergencias que existen en algunas oportunidades entre algunos docentes y la plana directiva. En las aulas existe siempre un buen clima escolar, pero existiendo alguna dificultad en algunas aulas por la existencia de estudiantes con problemas de disciplina. Pero en general existe el respeto y mucha confianza.

Pregunta 8: ¿Existe en su institución buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes? Explica. La totalidad de docentes afirma que sí, argumentando que ellos comprenden a los estudiantes por la edad en que se encuentran (Púberes y adolescentes), son empáticos los docentes y conocen el proceso de desarrollo que están atravesando. Existe la libertad de opinión, hay confianza y diálogo, respeto entre todos.

Pregunta 9: Existen normas de convivencia que ayuda a mejorar la cultura escolar en la institución? Explica, Los cinco docentes responden que si existe, pero dicen que es necesario que se pueda hacer conocer más a los estudiantes, docentes y padres de familia con la elaboración de gigantografías, mosquitos y otros para que ello

pueda mejorar la convivencia escolar en la institución educativa. Además sostienen que se realizó en forma consensuada y que existe institucional y de aula.

Alternativas de solución al problema identificado

Dimensión Gestión Curricular

Realizaremos una reunión general de la plana directiva con los docentes de todas las áreas para poder socializar plan de actividades que desarrollaremos para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Para luego establecer la organización de círculos de interaprendizaje a través de un taller de intercambio de experiencias exitosas sobre los procesos didácticos, donde los docentes que tengan experiencias satisfactorias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, también desarrollaremos los talleres de capacitación sobre estrategias didácticas en FCC, esto nos permitirá a resolver el problema del bajo nivel de logro en los aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica en la competencia construcción de la cultura cívica, pues en ellas intercambiaremos experiencias entre los docentes de la institución educativa con los directivos, para poder ambos aprender de nuestros conocimientos y de nuestra experiencia sobre los procesos didácticos y las estrategias didácticas para así mejorar la práctica docente.

Los talleres lo realizaremos en cada bimestre para poder compartir lo desarrollado por cada uno de los docentes en cuanto a las estrategias didácticas, expondrán personalmente sus experiencias desarrolladas y las capacitaciones lo desarrollaremos trimestralmente con la exposición de los directivos sobre el adecuado desarrollo de los procesos didácticos y las estrategias didácticas a utilizar por los docentes para mejorar su desempeño en el aula.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Una vez desarrollado el plan de monitoreo por la plana directiva se organizara un taller para poder socializar lo que pretendemos con ello, lo más importante es que los docentes fortalezcan su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes, se les hara conocer que se realizara las visitas de inicio, proceso y salida, ello permitirá conocer de manera directa el trabajo docente y poder interactuar con el docente y luego brindar la asesoría sobre lo que se observó en la sesión de aprendizaje.

Una vez desarrollado el monitoreo, con la participación de los mismos docentes planificamos jornadas de autoformación para que ellos en base a sus conocimientos y

la practica desarrollada, expondrán frente a sus colegas de área intercambiaran, lo que les permitirá mejorar en beneficio de los estudiantes.

Finalmente luego del monitoreo se brindara la asesoría sobre su práctica, para que luego los docentes puedan firmar un compromiso de mejora lo que permitirá que nuestra institución educativa pueda mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión Convivencia

Desarrollaremos un taller sobre la justicia restauradora para que los docentes puedan empoderarse y aplicarlos en su labor diaria con los estudiantes. También se desarrollara un taller de análisis de casos en la cual aplicaremos la justicia restauradora para poder solucionar los casos que se ha visto dentro de la institución educativa y que resultados nos dieron cuando estas fueron aplicadas.

Un aspecto que debemos tener en cuenta es si es que se viene cumpliendo los acuerdos de convivencia, ya que ello estará incluido dentro del reglamento interno, así como también deberá estar en las libretas de autocontrol que tienen los estudiantes, además los directivos debemos que elaborar gigantografías donde todos podamos observar dichos acuerdos

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Clima Escolar

Las aulas son ambientes de aprendizaje donde se desarrolla las competencias, por medio de las experiencias, interacciones y colaboración que se da entre los que se encuentran en ella. Por su parte podemos decir que el clima escolar va a reflejar la interacción que se produce en el aula y al mismo tiempo las relaciones de los actores educativos que se da en ella.

De acuerdo al Minedu en las instituciones educativas tienen mucha importancia el desarrollo de un adecuado clima escolar, ya que esto va a ayudar a los aprendizajes de los estudiantes, pues existiendo un buen clima permite el buen desarrollo de las actividades dentro del aula con la participación de todos los estudiantes. Se dice que un buen clima escolar es lo mas adecuado para el logro de los aprendizajes de los

estudiantes, ya que no existirá ningún tipo de exclusión, entre docente estudiante, ni de estudiante a estudiante. (Minedu, 2017)

Según Nucci, 2015, el aprendizaje no solo se va a producir en las áreas que consideramos importantes como Matemática, Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente e Historia, Geografía y Economía, es también importante que los estudiantes aprendan o tengan un desarrollo moral. Los valores cívicos y morales son tan importantes en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que debemos de considerar su desarrollo dentro de nuestra labor educativa. (Minedu, 2017)

Según el Minedu 2006, para que exista un aprendizaje en los estudiantes tiene que existir en el aula un clima democrático, donde las relaciones son de respeto entre ellos, de su propia valoración como persona y la valoración de los demás. Ello es muy importante para poder desarrollar un aprendizaje donde todos tengan las mismas oportunidades, cada uno de los estudiantes puedan valorarse como personas valiosas para la sociedad y de acuerdo a ello también van a poder valorar a las demás personas.

Círculos de interaprendizaje

Una institución educativa tiene que permitir que sus docentes intercambien sus conocimientos y su experiencia y para ello es muy importante la ejecución de los círculos de interaprendizaje, por eso según Coll, Wenger, nos dice que las comunidades de aprendizaje se produce cuando los docentes se conducen a un trabajo colaborativo para poder solucionar un problema apoyándose cada uno en sus conocimientos y su experiencia de su labor diaria, así la institución podrá desarrollar en todas las áreas un aprendizaje basado en la colaboración de todos y todas los docentes, nadie puede evadir a esta responsabilidad que es un trabajo en equipo en busca del logro de los aprendizajes. (Minedu, 2017)

Para el Minedu, es también muy importante contar un buen clima dentro de la institución educativa para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje, ya que ello va a permitir que todos sus participantes puedan desenvolverse adecuadamente, demostrar sus conocimientos y poder relatar sus experiencias en su labor educativa. Y un aspecto que no debemos dejar de lado es el profesionalismo que deben tener los docentes que participen. (Minedu, 2017)

Habilidades interpersonales

De acuerdo al Minedu, el desarrollo de las habilidades interpersonales en una institución educativa permite que desarrollemos vínculos, relaciones estables y afectivas entre los docentes y estudiantes, plana directiva y docentes, porque ella nos permite reconocer las emociones de nosotros mismos y de los que nos rodean. Es por ello que debemos de desarrollar comportamientos y hábitos necesarios y así garantizar una relación adecuada con los que nos rodean, lo que nos permitirá lograr los objetivos que nos planteamos en nuestra institución educativa. Si no desarrollamos vínculos que nos permitan establecer buenas relaciones y que todo el personal pueda trabajar en un ambiente de tranquilidad, no se podrá lograr las metas que nos proponemos, por el contrario tendremos un ambiente hostil. (Minedu 2016)

Según el Minedu nos afirma que para desarrollar nuestras habilidades interpersonales en primer lugar tenemos que conocernos a nosotros mismos ello se dará cuando descubamos nuestra complejidad y esto lo lograremos cuando otra persona nos lo diga ya que muchas veces nosotros mismos no nos damos cuenta. Una institución educativa es un lugar donde nos interrelacionamos diferentes actores y es el lugar donde debemos de descubrir nuestra verdadera personalidad con la ayuda de los que nos rodean. (Minedu, 2016)

Para el Minedu, si nos llegamos a conocer nos podemos evaluar ya sea de manera positiva o negativa, ello también dependerá de lo que nos digan los que nos rodean y de nuestra experiencia. Si queremos mejorar en nuestra labor de líder pedagógico es necesario que nos evaluemos de como estamos actuando como personas y muchas veces eso dependerá de lo que nos digan y nosotros también ya sabemos que virtudes y que deficiencias tenemos en nuestro actuar. (Minedu 2016)

Para Goleman, también hay que tener en cuenta las habilidades de comunicación, la comunicación eficaz, como la escucha activa, la empatía y la asertividad permiten que la institución educativa funciones bien. Para que exista una comunicación eficaz es muy importante que exista la empatía, la que nos permitirá darnos cuenta de lo sienten los que nos rodean para ello tenemos que darnos cuenta de nuestros sentimiento. Un aspecto muy importante es que como líder pedagógico debemos tener es la comunicación eficaz y esto se producirá en la institución educativa cuando tengamos la capacidad de entender a los demás. (Minedu 2016)

De acuerdo, la escucha activa podemos entenderla como la capacidad que tienen las personas de escuchar y entender la comunicación no desde su punto de vista sino del con quien se está comunicando, ello es muy importante para el liderazgo que

debemos tener y la buena relación en la institución educativa. Como directivos tenemos que entender que debemos comprender las inquietudes, punto de vista, ideas que tienen los docentes porque gracias a los aportes que puedan ellos brindar lograremos la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en bienestar de todos los integrantes de la institución educativa. (Minedu 2016)

La asertividad significa que debemos ser siempre afirmativos es decir ser capaces de poder expresar nuestras ideas, creencias y sentimientos no de manera negativa sino de forma positiva siempre respetando el derecho de los demás y teniendo en cuenta nuestros derechos. Si como líderes pedagógicos no somos asertivos con los docentes y estudiantes de nuestra institución educativa, no existirá un buen clima escolar, pues nosotros tenemos que expresar lo que queremos realizar para la mejora de nuestra institución educativa de manera positiva, no imponiendo las cosas y no dejando que se imponga ideas a la fuerza. (Minedu 2016)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Existen diversos trabajos que se relacionan con este plan de acción. Uno de los trabajos exitosos es “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015” de Gabriela Verónica Briones Moran para su Titulación, cuyo objetivos alcanzados son: Objetivos general: Determinar la incidencia del Clima Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Provincia de Bolívar, de Guayaquil periodo 2014-2015 y como objetivos específicos fueron: Identificar el tipo de Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, de Guayaquil periodo 2014-2015; Analizar el Rendimiento Académico en base a la escala de calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Provincia de Bolívar, de Guayaquil periodo 2014-2015; Establecer la relación entre Clima Escolar y calificaciones de los estudiantes intervenidos como evidencia de su Rendimiento Académico. Arribó a las siguientes conclusiones: Primero concluye que no se tiene una clima escolar adecuado, afirma que la dimensión relacional no es inmejorable porque no se puede incluir y unir y en la dimensión autorrealización no existe compromisos por el cumplir y no hay competitividad, y en la dimensión estabilidad no existe organización y poco cumplimiento de las normas y en la dimensión innovación, no se reconoce la variedad de métodos de enseñanza.

Podemos concluir que en su trabajo que realiza Briones G.(2015), nos demuestra de que es importante para el logro de los aprendizaje de los estudiantes que exista un

ambiente adecuado para ello, la relación entre todos debe ser la más óptima, además debe de existir un compromiso por cumplir nuestros deberes y siempre buscar lo mejor como personas, para todo ello debemos todos cumplir con nuestros deberes en donde nos encontramos y finalmente los docentes siempre deben de estar innovándose para poder tener los mejores resultados.

Otro de los trabajos que tiene una relación con el presente plan de acción es; "Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso" que se presentó para TESIS DE GRADO para optar al grado de magíster en dirección y liderazgo para la gestión educacional, que fue presentado por Espinoza I. y otros (2010), cuyo objetivos alcanzados son: Objetivos general: Describir y comprender cuánto saben y qué nivel de apropiación tienen los docentes de Segundo Ciclo de la Escuela básica municipal "X" acerca del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia de la Escuela y cuál es su efecto en la gestión de la convivencia. Y sus objetivos específicos son: Describir los conceptos y lineamientos generales de la normativa ministerial respecto de la convivencia escolar y el PEI., Conocer la dinámica de generación del PEI y el Manual de Convivencia Escolar de la Escuela "X", Indagar acerca del grado de participación que han tenido los docentes en la generación de normas en la escuela, Describir los procedimientos que existen en la unidad educativa para gestionar la convivencia y resolver las situaciones problemáticas que de ella derivan, Describir el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de 5º a 8º sobre el manual de convivencia escolar. Los autores arriban a las siguientes conclusiones: En base a su información obtenida les permite proponer un plan de trabajo para la institución y la comunidad escolar se podría integrar mediante el PEI y un manual de convivencia la cual pueda ser articulada de manera democrática y participativa, que como tema prioritario posicione a la gestión de convivencia como algo que debe ser tarea de todos en especial de los directivos quienes involucren a todos.

La conclusión de los autores de la presente experiencia permite comprender que los líderes pedagógicos deben de involucrar a todos de manera democrática y con la participación de todos en lo que corresponde a la gestión de convivencia, y esto debe de ser incluido en el Proyecto Educativo Institucional y debe tener los acuerdos de convivencia para que puedan ser cumplido por todos.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro en los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la competencia construcción de la cultura cívica según las actas finales de 2017 en los estudiantes de la I. E. Seis de Agosto					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizaje satisfactorio de la Construcción de la cultura cívica del área de FCC en el nivel de secundaria de la IE “Seis de Agosto”	OE 1 Fortalecer los procesos didácticos del área de FCC	Gestión curricular	A. Organización de círculos de interaprendizajes.	A1. Socializar el plan de actividades. A2. Taller de intercambio de experiencias exitosas sobre procesos didácticos. A2 Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas en FCC.	100 % de docentes fortalecidos en procesos didácticos.
	OE 2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera efectiva	Monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE	A. Vistas al aula para fortalecer la práctica pedagógica	A1. Taller de socialización del plan de monitoreo. A2. Jornadas de autoformación docente para fortalecer su práctica. A3. Asesoría de la práctica docente y firma de compromisos de mejora.	100 % de docentes fortalecidos en su práctica pedagógica.
	OE 3 Establecer un protocolo para mantener un buen clima escolar.	Convivencia escolar	A. Estrategias restauradas para mejorar el clima escolar.	A1. Taller sobre justicia restauradora. A2 Taller de análisis de casos aplicando la justicia restauradora. A3. Seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Clima escolar adecuado para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Socializar el plan de actividades. A2. Taller de intercambio de experiencias exitosas sobre procesos didácticos. A2 Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas en FCC.	Papeles Proyector multimedia. Plumones	Recursos propios	S/ 50.00
A1. Taller de socialización del plan de monitoreo. A2. Jornadas de autoformación docente para fortalecer su práctica. A3. Asesoría de la práctica docente y firma de compromisos de mejora.	Papeles Proyector multimedia. Plumones	Recursos propios	S/ 50.00
A1. Taller sobre justicia restauradora. A2. Taller de análisis de casos aplicando la justicia restauradora. A3. Seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Papeles Proyector multimedia. Plumones	Recursos propios	S/ 50.00
TOTAL			S/ 150.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

El presente cuadro será relleno con la experiencia

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11 Socializar el plan de actividades.						
ACC 12 Taller de intercambio de experiencias exitosas sobre procesos didácticos						
ACC 13 Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas.						
ACC 21 Taller de socialización del plan de monitoreo.						
ACC 22 Jornadas de autoformación docente para fortalecer su práctica.						
ACC 23 Jornadas de autoformación docente para fortalecer su práctica.						

ACC 31

Taller sobre justicia restauradora.

ACC32

Taller de análisis de casos aplicando la justicia restauradora.

ACC33

Seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusión

Nos damos cuenta en la institución educativa que luego de haber desarrollado el diagnóstico que los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica, tienen muchas dificultades en desarrollar la competencia construcción de la cultura cívica. Esto se debe a la poca injerencia de la plana directiva en el proceso de planificación curricular rescatando características del contexto y también a que los docentes no contextualizan su sesión de aprendizaje con apoyo directivo para poder tener una cultura cívica de acuerdo con la realidad de nuestra localidad. Ello está provocando la poca práctica de una cultura cívica en la institución educativa para un buen clima escolar que permita que todos los estudiantes se respeten y respeten a los demás, practiquen los valores, la democracia.

Que de acuerdo al marco teórico y las experiencias exitosas vistas la solución de estas causas va permitir solucionar nuestro problema del bajo nivel de logro en los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la competencia construcción de la cultura cívica, para poder formar estudiantes que practiquen la identidad con su localidad; que interioricen la relación existente entre la convivencia democrática y una cultura de paz; como practicamos los valores, derechos y responsabilidades.

Referencias

- Minedu. (2016). Habilidades interpersonales, Lima, Perú.
- Minedu. (2017). Participación y clima institucional, Lima, Perú
- Minedu (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Lima, Perú
- Minedu (2012). Manual para el docente, Formación Ciudadana y Cívica, Lima, Perú
- Minedu (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Lima, Perú
- Minedu (2012) Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú
- Minedu (2014) Marco del buen desempeño directivo. Lima, Perú
-
- Briones G. (2015) El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015, Guayaquil Ecuador, 2015, recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%202016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>.
- Espinoza I. Ojeda P. Pinillo L. Segura S. (2010) Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso, Santiago, Chile, 2010, recuperado de:
repositorio.unab.cl/.../Espinoza%20Ivan_Tesis%20%20Convivencia%20Escolar%20e...

Anexos 1

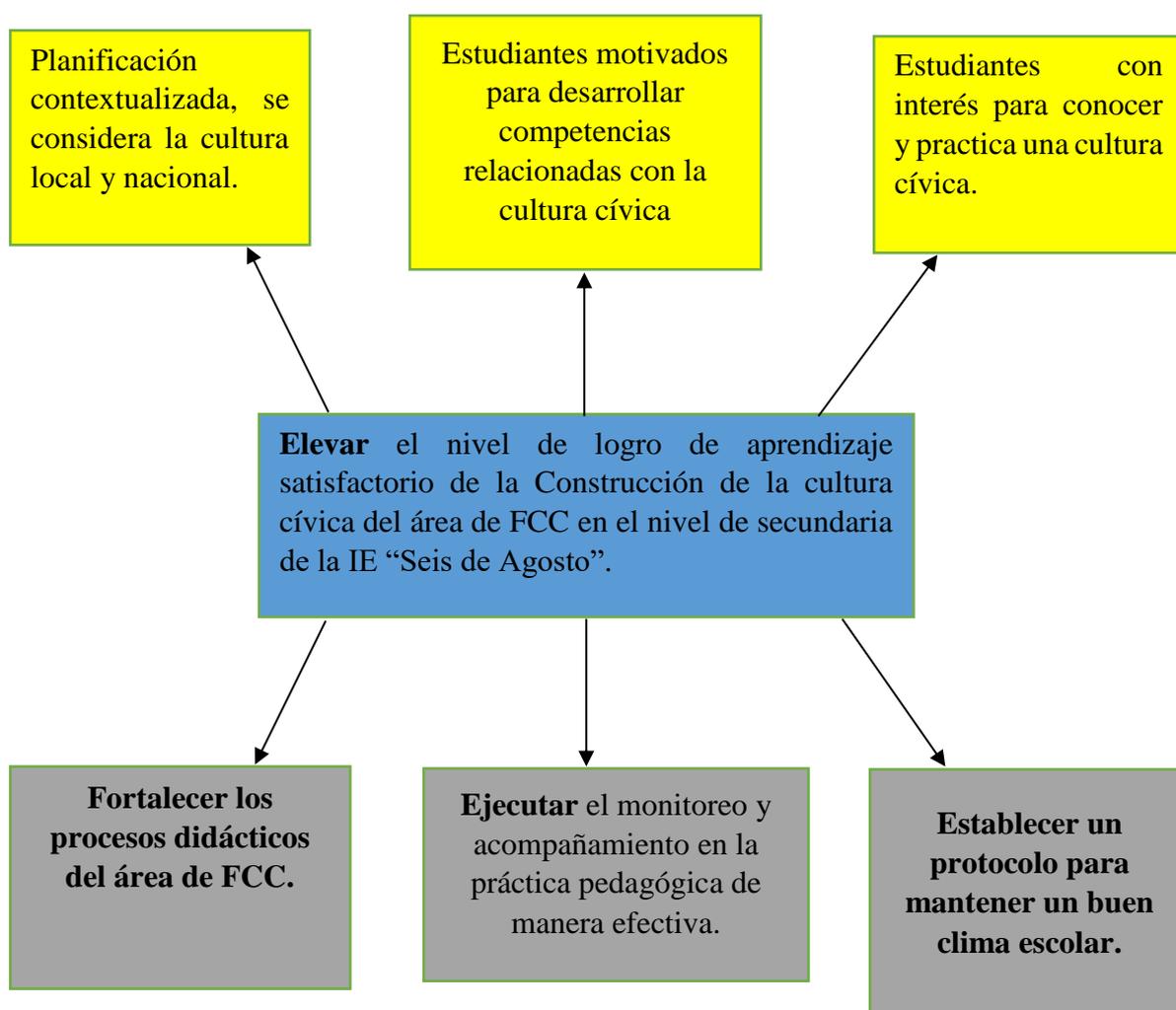
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 02

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3
RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTAS	APORTES SIGNIFICATIVOS
GESTION CURRICULAR	¿Los directivos conducen la diversificación curricular teniendo en cuenta la convivencia escolar y la formación de una cultura cívica en la institución? Explique de qué manera.	Si, por que debe existir el respeto de los derechos. Sí, porque se toma en cuenta el contexto local, la IE Si, para tener respeto a los símbolos patrios y nuestra cultura. Si, mediante reuniones y monitoreo. Si, para solucionar necesidades.	Los docentes manifiestan que sí, y que se tiene en cuenta a nuestro contexto y los problemas de nuestra comunidad, el respeto a los derechos, es el punto de partida para solucionar problemas, y se respeta los símbolos patrios y a la cultura de la localidad esto ayuda a la convivencia escolar formado desde un punto de vista del desarrollo de una cultura cívica en la institución educativa.
	¿Qué estrategias ejecuta para afianzar una cultura cívica en los estudiantes?	Asambleas de aula y deliberación de asuntos públicos. Planificar actividades según calendarización los cívico-patriótico. La ejecución del plan de trabajo y fechas cívicas. Participación en eventos cívicos culturales.	los docentes afirman que si utilizan estrategias entre ellas mencionan a las siguientes, las lluvias de ideas, el debate, la discusión dirigida, el taller y el aprendizaje cooperativo, para desarrollar las sesiones de aprendizaje, recordar eventos cívico patrióticos, la práctica de valores. Lo que les permite que puedan utilizar estas estrategias para la mejora de la práctica docente.
MAE	¿El monitoreo, acompañamiento ejecutado por la plana directiva te ayudan a mejorar tu práctica pedagógica? Explica cómo	Si porque permite identificar las debilidades y fortalezas. Sí, porque se encuentra espacios de reflexión y análisis. Si, porque nos orientan para mejorar. Si, no ayuda a fortalecer nuestra práctica pedagógica. Si para cumplir nuestra planificación.	, Los docentes en su mayoría responden que sí existe el apoyo que se le brinda la plana directiva, a través de ella reflexionan y analizan los resultados, identifican sus debilidades y fortalezas, les permite cumplir con su planificación y se mejora su desempeño docente como también el acompañamiento mediante el diálogo reflexivo que se debe dar entre directivo y docente para la mejora de la labor docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
	¿Con qué frecuencia recibes acompañamiento del Directivo y qué instrumentos utiliza?	Por bimestre, con la rúbrica y cuaderno de campo. Cada dos meses, mediante la rúbrica. Si realizan, la rúbrica. Cada bimestre, ficha de observación de desempeño. Uno al mes, cuaderno de campo y ficha de observación.	Responden que reciben visitas una vez al bimestre de parte de la plana directiva el presente año, en las cuales monitorearon con la rúbrica, tenían su cuaderno de campo y la ficha para el diálogo reflexivo.
	¿El Directivo como producto del monitoreo y acompañamiento te ha ayudado a mejorar el clima escolar en tu aula? Cómo	Si brindándome estrategias para promover el respeto y la tolerancia. Si, recomendando a docentes y estudiantes. Si orientando a los estudiantes.	Todos los docentes afirman que sí, argumentando que se les oriento por qué deben de lograr que en el aula exista un clima donde todos los estudiantes se sientan bien, donde exista la democracia, la

		Si, mediante el diálogo y estrategias que brindan. Con el apoyo de psicología y trabajos preventivos.	práctica de los valores cívicos y morales.
CONVIVENCIA ESCOLAR	¿Cómo incentiva la práctica de valores, la democracia y justicia entre estudiantes y los docentes?	Observando y analizando los casos que se presenta Implanta justicia con imparcialidad y participación de todos. Respeto entre docentes y estudiantes y practica de valores. Practicando y respetando los derechos de los demás. Con el ejemplo y la práctica de los valores.	Afirman que muchas veces no se puede cumplir con la práctica de los valores, la democracia y justicia por que los estudiantes provienen de diferentes familias y con distintas formación lo que muchas veces complica el clima escolar en el aula. Pero afirman que en la IE se administra justicia, se practica el respeto, el buen trato y el buen ejemplo, practican los valores.
	¿Cómo evalúa el clima escolar en la institución y en su aula? Explica	Favorable, se promueve el respeto. Observación directa a los estudiantes y docentes. Respeto entre estuantes y alumnos. Integración de todos los estudiantes. Regular, secciones con problemas, irresponsabilidad y poco apoyo de los padres.	Afirman que el clima escolar en la institución es adecuada, pero afirman que es muy tensa en algunas ocasiones por las divergencias que existen en algunas oportunidades entre algunos docentes y la plana directiva. En las aulas existe siempre un buen clima escolar, pero existiendo alguna dificultad en algunas aulas por la existencia de estudiantes con problemas de disciplina. Pero en general existe el respeto y mucha confianza.
	¿Existe en su institución buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes? Explica. Existen normas de convivencia que ayuda a mejorar la cultura escolar en la institución? Explica	Si, porque hay libertad de opinión frente a situaciones que se presenta. Existe empatía de los docentes, relación horizontal. Si, existe confianza docente – estudiantes. Si, existe respeto de los actores de la educación. Si, porque hay confianza y apertura al diálogo.	La totalidad de docentes afirma que sí, argumentando que ellos comprenden a los estudiantes por la edad en que se encuentran (Púberes y adolescentes), son empáticos los docentes y conocen el proceso de desarrollo que están atravesando. Existe la libertad de opinión, hay confianza y diálogo, respeto entre todos.
	Existen normas de convivencia que ayuda a mejorar la cultura escolar en la institución? Explica	Si, porque existe las normas de convivencia. Sí, porque existe un reglamento interno. Sí, existen normas de convivencia. Sí, a nivel institucional y a nivel estudiantes. Por supuesto, elaboradas consensuadamente	Los cinco docentes responden que si existe, pero dicen que es necesario que se pueda hacer conocer más a los estudiantes, docentes y padres de familia con la elaboración de gigantografías, mosquitos y otros para que ello pueda mejorar la convivencia escolar en la institución educativa. Además sostienen que se realizó en forma consensuada y que existe institucional y de aula.

ANEXO 04

OPERACIONALIZACIÓN DE LOS MAPAS DE PROCESOS

PLAN	ACCIONES		DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
PE Estratégica	PE01.01	PEI	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la reunión de análisis y reflexión con la comunidad educativa de la institución educativa “Seis de Agosto” al finalizar el año escolar y al inicio del año escolar. 	Proceso
	PE01.02	PCI	<ul style="list-style-type: none"> Consensuar de manera conjunta el esquema a establecer (PA/Unid/sesiones) en la institución educativa “6 de Agosto”. Revisión en trabajos colegiados. 	Proceso
	PE01.03	PAT	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de reflexión con los docentes y padres de familia sobre los logros y dificultades del PAT del año anterior en la institución educativa “Seis de Agosto”. El análisis la RM N° 0657- 2017- MINEDU. Se da a conocer cambios del aplicativo del PAT en el presente año. Planteamiento de Metas en la institución educativa “Seis de Agosto”. Consensuar la calendarización. Programación de las actividades a desarrollar en el nivel secundario. 	Proceso
	PE01.04	RI	<ul style="list-style-type: none"> Actualización y reformulación de algunos aspectos del RI con la participación de comunidad educativa en pleno de la institución educativa “Seis de Agosto” y los agentes educativos. 	Proceso
	PE02.01	Articular proyectos y programas	<ul style="list-style-type: none"> Instalación y funcionamiento de la biblioteca escolar. Implementar las áreas verdes con plantas medicinales. 	Proceso
	PE02.02	Promover alianzas interinstitucionales	<ul style="list-style-type: none"> Establecer alianzas estratégicas con la Municipalidad Provincial (serenazgo), MINSA, INRENA, CEM, DEMUNA, FISCALIA, POLICIA NACIONAL, SANEE. 	Proceso
	PE02.03	Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Hacer conocer el cronograma de participación de simulacros de sismo. Promover las jornadas de limpieza dentro de la IE de las calles adyacentes con participación de los agentes educativos y los vecinos. 	Proceso
	PE03.01	Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el Plan de monitoreo institucional en la institución educativa “Seis de Agosto” Hacer conocer la ficha de monitoreo a los docentes. Programar reuniones colegiadas de manera semanal por áreas y afines. 	Proceso
	PE03.02	Evaluar los procesos de la IE	<ul style="list-style-type: none"> Programación de las Jornadas de reflexión de inicio – proceso y salida. Programar los días de logro y su reflexión con la comunidad educativa en pleno de la emblemática “Seis de Agosto”. 	Proceso
	PE03.03	Adoptar medidas para la mejora continua	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el plan de mejora institucional y por áreas con la participación de toda la comunidad educativa de la IE “Seis de Agosto”. 	Proceso
PE03.04	Rendir cuentas	<ul style="list-style-type: none"> Programar la reunión de balance de gestión anual en la institución educativa “Seis de Agosto”. 	Proceso	

PO Operativo	P001.01	Matricular estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión oportuna por los medios de comunicación, volantes, spot publicitario y gigantografías. • Publicar la cantidad de vacantes por grado. • Publicar los requisitos para matricular niños al primer grado, sin condicionamiento alguno. 	Proceso
	P001.02	Ratificar la matricula	<ul style="list-style-type: none"> • Habilitar el libro de matrícula y ratificación. 	Ejecutado
	P001.03	Recibir y otorgar traslados	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar los requisitos para recibir traslados de estudiantes. • Publicar los requisitos para traslado a otra institución libremente. 	Proceso
	P002.01	Realizar la programación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Programar una jornada pedagógica con los docentes para elaborar el PCIE – PA – UA y Sesiones. 	Proceso
	P002.02	Programar el tiempo para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la calendarización con la participación de los docentes (Horas efectivas por mes, duración de los bimestres, periodo de vacaciones, feriados). 	Proceso
	P002.03	Disponer espacios para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación de las aulas funcionales y talleres con su mobiliario. • Instalación de las bibliotecas del aula para la lectura por placer. • Adecuar el aula multiusos para diversas actividades. • Implementar el aula multifuncional, en la emblemática “Seis de Agosto” 	Proceso
	P003.01	Desarrollar trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> • Programar un cronograma de reuniones colegiadas de manera mensual. 	Proceso
	P003.02	Desarrollar investigación e innovación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran su plan de trabajo por áreas. 	Proceso
	P003.03	Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por áreas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y ejecución del Plan de Monitoreo. • Reuniones de reflexión con cada docente, si el caso es particular y si es genérico por grupos de áreas de docentes. 	Proceso
	P004.01	Desarrollar sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Por áreas elaboran su sesión de aprendizaje y lo desarrolla en su aula. 	Proceso
	P004.02	Reforzar aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • El docente programa sesiones de reforzamiento en horas, sin condicionamiento alguno. 	Proceso
	P004.03	Realizar acompañamiento integral a estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes elaboran y adecúan su programación curricular según las necesidades de sus estudiantes. 	Proceso
	P004.04	Evaluar aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes desarrollan la evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Cada docente alimenta el SIAGIE con los calificativos logrados por sus estudiantes de manera trimestral. 	Proceso
	P004.05	Certificar aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de boletas a los padres de familia en reuniones de aula por el docente grado. 	Proceso
	P005.01	Promover la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los acuerdos de convivencia a nivel institucional • Evaluar de manera periódica los acuerdos de convivencia y evaluarlos constantemente. 	Proceso
P005.02	Prevenir y resolver conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el Plan de Tutoría. • Los docentes deben conocer los procedimientos para afrontar conflictos. • Instalar el cuaderno de incidencias para los estudiantes, docentes y padres. • La Institución está registrado en el SISEVE. 	Proceso	

	P005.03	Promover la participación de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Los agentes educativos deben conocer las actividades del PAT. 	Proceso
	P005.04	Vincular la IE con la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las jornadas de: Familias fuertes. • Desarrollar los encuentros familiares, a través de proyectos institucionales integrando áreas. • Elaborar el plan de escuela para padres, por secciones. 	Proceso
PS Soporte	PS01.01	Organizar la jornada laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de horarios de clase dividido por bloques. 	Proceso
	PS01.02	Monitorear el desempeño y rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del cronograma de plan de monitoreo con el equipo directivo. 	Proceso
	PS01.03	Fortalecer capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de docentes y estudiantes de manera pública en formación general. 	Proceso
	PS01.04	Reportar asistencias licencias y permisos	<ul style="list-style-type: none"> • Remitir de manera mensual a la UGEL los informes de horas efectivas, de licencias y permisos. 	Proceso
	PS02.01	Realizar mantenimiento y limpieza permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la limpieza de los patios, áreas verdes, aulas, talleres y servicios higiénicos, letrando los pasillos con carteles, de seguridad y valores. • Participación de los agentes educativos en jornadas de limpieza dos veces por año en la programación del lavado de manos y cuidado del medio ambiente y ecología. 	Proceso
	PS02.02	Efectuar la implementación de servicios complementarios	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar planes con los BAPES, brigadas de autoprotección, CONEI, Municipio Escolar y brigadas de estudiantes. 	Proceso
	PS02.03	Adoptar medidas de seguridad, ecoeficiencia y manejo de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio con la Municipalidad para canjear plantas con las latas y botellas descartables y donaciones. 	Proceso
	PS03.01	Registrar y almacenar los materiales muebles e inmuebles.	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar el inventario de manera anual, registrando altas y bajas de los bienes de la institución. 	Proceso
	PS03.02	Distribuir y preservar los materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución oportuna de los textos escolares por grado. • Distribución de materiales fungibles. 	Proceso
PS04.01	Programar y ejecutar gastos	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución e informe oportuno del programa de mantenimiento. • Uso óptimo de los recursos económicos. 	Proceso	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5

ENTREVISTA

INSTRUCCIONES: Estimado(a) docente, tu opinión acerca de la forma como la plana directiva organiza, desarrolla y evalúa el monitoreo y acompañamiento, el clima institucional es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores nuestro desempeño con la mayor objetividad posible, respondiendo las siguientes interrogantes.

I. GESTIÓN CURRICULAR

1. ¿Los directivos conducen la diversificación curricular teniendo en cuenta la convivencia escolar y la formación de una cultura cívica en la institución? Explique de qué manera.

.....
.....

2. ¿Qué estrategias ejecuta para afianzar una cultura cívica en los estudiantes?

.....
.....

II. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (MAE)

3. ¿El monitoreo, acompañamiento ejecutado por la plana directiva te ayudan a mejorar tu práctica pedagógica? Explica cómo

.....
.....

4. ¿Con qué frecuencia recibes acompañamiento del Directivo y qué instrumentos utiliza?

.....
.....

5. ¿El Directivo como producto de los monitoreos y acompañamientos te ha ayudado a mejorar el clima escolar en tu aula? Cómo

.....
.....

III. CLIMA ESCOLAR

6. ¿Cómo incentiva la práctica de valores, la democracia y justicia entre estudiantes y los docentes?

.....
.....

7. ¿Cómo evalúa el clima escolar en la institución y en su aula? Explica

.....
.....

8. ¿Existe en su institución buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes? Explica.

.....
.....

9. ¿Existen normas de convivencia que ayuda a mejorar la cultura escolar en la institución? Explica.

Anexo
Evidencias fotográficas:
DOCENTES RESOLVIENDO LA ENTREVISTA



SUB DIRECTOR Y DOCENTES DE FCC



MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTE DE FCC





NORMAS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

...EN NUESTRA INSTITUCIÓN...



09/07/2018

LLEGAMOS PUNTUALMENTE
A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



PRACTICAMOS
LA ESCUCHA ACTIVA

RESPETAMOS
LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS



CUIDAMOS Y CONSERVAMOS
LOS ESPACIOS Y MATERIALES
EDUCATIVOS

SALUDAMOS CORDIALMENTE,
TAMBIÉN USAMOS LAS PALABRAS
MÁGICAS: POR FAVOR, GRACIAS,
PERDÓN, ETC.



UTILIZAMOS ADECUADAMENTE
LOS EQUIPOS TECNOLÓGICOS