



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ANA ROSA FATIMA TALAVERA VALDIVIA

Asesor:

Víctor Hugo Sanjinés Díaz.

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
<i>Identificación del problema</i>	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	6
<i>Análisis y resultados del diagnóstico.</i>	7
Resultados del diagnóstico.	8
<i>Alternativas de solución y referentes conceptuales.</i>	9
<i>Referentes conceptuales.</i>	9
PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO DEL PLAN DE ACCIÓN	12
Conclusiones	17
Referencias	18
Anexos:	19

Resumen

La finalidad del presente plan de acción de la Segunda Especialidad sobre Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, es una Propuesta de gestión escolar para mejorar los aprendizajes del área de formación ciudadana y cívica en el segundo grado del sexto ciclo del nivel secundario, toda vez que hay que fortalecer el trabajo directivo, reconociendo a los docentes como elementos importantes para la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. Como primer punto de este Plan de Acción, se presenta la identificación del problema contemplando la contextualización del problema, se precisa los destinatarios, las capacidades fortalecidas del directivo y la descripción con la respectiva formulación del problema. También se precisa el análisis de resultados del diagnóstico en el que se han considerado técnicas e instrumentos de recolección de datos, y se plantea los resultados finales del diagnóstico. En otro punto se detalla las alternativas de solución del problema, para lo que se han considerado tres alternativas viables y factibles de realizar, estas alternativas van relacionadas a los procesos de la gestión escolar, en el siguiente punto se fundamenta cada alternativa con diversos aportes teóricos y experiencias sobre el tema, cabe mencionar que las experiencias están validadas en otros contextos. Finalmente se detalla la matriz de planificación de las acciones propuestas, en este punto abarca toda la parte operativa sobre el plan de acción, también se plantea la matriz de monitoreo y evaluación de las acciones y se complementa con el presupuesto para su implementación.

Introducción

El Plan de Acción tiene como propósito mejorar los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del VI ciclo, segundo grado del nivel secundario de la Institución. Los destinatarios en el proceso de ejecución son los 06 docentes de formación ciudadana y cívica y los beneficiarios son los estudiantes del VI ciclo segundo grado del nivel secundario que comprende de 08 aulas en el turno de la mañana y 08 aulas en el turno de tarde, haciendo un total de 16 aulas con 480 estudiantes,

Se realiza el presente plan, es por la presencia de docentes que desconocen la estrategias metodológicas en área de Formación Ciudadana y Cívica registrados en las fichas de monitoreo, ya que al realizar la reflexión desconocen el enfoque y solo desarrollan sus sesiones con el texto, así mismo la planificación de las unidades de aprendizaje sin considerar las necesidades del estudiante ya que nuestros estudiantes vienen de diferentes distritos de Huaura y de sus alrededores , a todo ello se suma el escaso tiempo en aplicación de estrategias de convivencia, como se registró en el cuaderno de campo que los estudiantes a la hora de clase fomentan desorden y no se observa los acuerdos de la sesión consensuada en la pizarra.

Por lo descrito anteriormente, se puede decir que los afectados son los estudiantes que no desarrollan capacidades en Formación Ciudadana y Cívica, muchas veces demuestran poca identificación de nuestro territorio desconociendo su cultura distrital, regional y nacional así como, también la escasa práctica de valores entre estudiantes y los docentes son indiferentes a todo lo que ocasiona ya que cuando se realiza actividades siempre son los mismos alumnos que representan a sus aulas e incluso asisten pero no valoran dichas actividades, por ello, están desmotivados y no desarrollan habilidades propios, por lo tanto mi preocupación es que debemos mejorar en la práctica de valores propiciando la Formación Ciudadana y Cívica para cumplir con el perfil del egresado de los estudiantes de secundaria y lograr una educación de calidad.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar se encuentra ubicada en Panamericana Norte 1450, barrio de Valdivia, Distrito de Santa María, provincia de Huaura, departamento de Lima. cuenta con una infraestructura moderna, equipada con carpetas y equipos tecnológicos nuevos, Es una institución con población escolar heterogénea que provienen de diversas clases sociales, siendo en su mayoría del sector C y D si tenemos en cuenta la segmentación de la economía de la población, de modalidad de menores de educación básica regular con dos niveles de atención primaria y secundaria.

En el nivel primaria la población escolar es mixta (hombres y mujeres), del 1° al 6° grado; funcionando en dos turnos, con 24 secciones cada turno con una población escolar de 1417 estudiantes. En el nivel secundaria cuenta con una población escolar de 4721 alumnos 238 docentes y 22 personal administrativo, funciona dos turnos, en el primer turno (mañana) cuenta con 41 secciones de estudiantes mujeres, en el segundo turno (tarde) igualmente cuenta con 41 secciones de varones con una población escolar de 2392 alumnos. en el nivel secundario en el turno de mañana la población escolar es de damas y en el turno de tarde de varones.

La infraestructura ha sido, construida en el año 2011, con ambientes amplios y equipados para el dictado de talleres productivos de Carpintería, Industria del Vestido, electricidad, computación, con aulas implementadas con el aula interactiva para educación para el trabajo, aula virtual de inglés, matemática, laboratorios de física, química y biología, aula de innovación, polideportivo multiusos, piscina semiolímpica y con agua temperada, todo ello para el beneficio de los estudiantes.

La institución educativa ha establecido convenios con entidades públicas y privadas para coadyuvar en la mejora de los aprendizajes; como con el Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI), quienes ayudan en el mantenimiento de los equipos multimedia y de computo, con la Municipalidad distrital

de Santa María, quienes colaboran en el mantenimiento de áreas verdes, salubridad y seguridad mediante el serenazgo y brigadas de padres de familia, Policía Nacional del Perú, quienes brindan el resguardo y seguridad en la hora de entrada y salida de los alumnos.

Es sabido que las Instituciones Educativas deben contribuir a formar estudiantes para una sociedad democrática, solidaria, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística. Las relaciones humanas al interior de la escuela impulsan un clima favorable al aprendizaje; el respeto por el rol de la familia en el proceso de aprendizaje y la valoración de las experiencias personales y sociales son una oportunidad de aprendizaje.

En ese contexto el presente trabajo está orientado a promover una convivencia democrática, inclusiva, promover estilos de vida saludable y ambientalmente responsables, mediante acciones y medidas concretas. En la interacción con los demás, el estudiante aprende a ser tolerante, a aceptar las ideas de otros y a ser responsables de sus acciones en un clima de colaboración. Además, porque se evidencia que algunos docentes no están empoderados en la valoración de la participación de los estudiantes en su identidad cultural no existiendo compromiso ético con el territorio y con la naturaleza.

Descripción y formulación del problema.

En la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, se puede evidenciar producto del diagnóstico de los resultados de la prueba regional 2017, en lo que respecta al área de Formación Ciudadana y Cívica del segundo grado, que los estudiantes se encuentran en el nivel inicio el 63%, en el nivel proceso el 17% y en el nivel destacado 20% satisfactorio, debido a las siguientes causas: docentes que desconocen las estrategias metodológicas en área de Formación Ciudadana y Cívica, la inadecuada elaboración de unidades de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, dificultad en la planificación de sesiones diferenciadas en el área indicada materia del presente trabajo, y el escaso tiempo en la aplicación de estrategias de convivencia en los estudiantes del nivel secundaria. Las causas mencionadas originan en los estudiantes los siguientes efectos: estudiantes que no desarrollan sus

capacidades en el área de formación ciudadana y cívica, escasa práctica de valores, desmotivación para participar en las actividades de reconocimiento de la identidad cultural y escaso desarrollo de habilidades y destrezas en el área de formación ciudadana y cívica.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Análisis.

El problema de los bajos niveles de rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del segundo grado del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa Luis Fabio Xammar, se relaciona con el marco del buen desempeño del director (MBDD), conforme lo demuestro:

El dominio 1 , competencia 1 La institución Conduce la planificación en forma colaborativa y participativa con la comunidad educativa a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos considerando el clima escolar y las peculiaridades de los estudiantes de su contexto, orientándola a que los estudiantes mejoren y tengan una educación de calidad; ésta a su vez se relaciona con el compromiso 1 el cual se considera que a partir de los documentos de gestión los alumnos deben tener un mejoramiento y optimización de los aprendizajes cada año .La competencia 2. Refiero que en la institución se promueve, facilita , motiva la participación democrática de los entes y la comunidad en general, siempre en beneficio de los estudiantes para que mejoren los aprendizajes, en un clima donde haya respeto, tolerancia, así mimos el respeto a las minorías y sus diferentes características, ésta guarda relación con el compromiso 4 donde el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica es importante para mejorar los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa La Competencia 5.nos dice que debemos promover y liderar una comunidad de aprendizaje reconociendo tanto las fortalezas como debilidades de los docentes mejorando su práctica pedagógica basada en la colaboración mutua el auto evaluación profesional y la formación continua asegurando logros de aprendizaje. Igualmente, la Competencia 6. Que debemos gestionar la calidad de los procesos pedagógicos monitoreando y orientando el uso de estrategias y recursos metodológicos a partir de criterios claros

y coherentes articulando el sistema curricular nacional regional e institucional para cumplir con el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.

Así mismo el problema se relaciona con los siguientes con los cinco compromisos de gestión. Y en cuanto a las dimensiones de liderazgo de Vivianne Robinson, se relaciona con: Docentes que no promueven la identidad cultural. Desarrollo de las convivencias democráticas de los estudiantes en el aula. Actividades planificadas en las sesiones de aprendizaje para promover la formación ciudadana y cívica. Estrategias metodológicas que se aplican en la formación cívica y ciudadana de los estudiantes y el Desarrollo de práctica de valores en los estudiantes para el recojo de información para determinar el problema se aplicó la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento como la guía de entrevista, dicho instrumento fue aplicado a los docentes de educación secundaria, los resultados fueron clasificados en categorías y subcategoría, tales como: categoría actividades de la sesión de formación cívica y ciudadana y sus subcategorías diversidad cultural, proyectos, teórico practico, aprendizajes valores patrióticos y formación ciudadana. Categoría, estrategias metodológicas de formación ciudadana y cívica con su subcategoría estrategias. Categoría sesiones y su subcategoría actividades. Categoría fortalecer capacidades en los docentes, en la gestión de los aprendizajes, con la subcategoría estrategias. Y por último la categoría aprendizajes basados en la buena convivencia escolar lo que favorece un buen clima confianza y motivación en el estudiante para su aprendizaje.

Resultados del diagnóstico.

Las aplicaciones de los instrumentos llevaron a describir las siguientes conclusiones, que el problema priorizado como bajo Nivel de Rendimiento Académico en el Área

de Formación Ciudadana y Cívica de los Estudiantes del segundo grado del VI Ciclo del Nivel Secundario de la Institución Educativa Luis Fabio F. Xammar Jurado”.

Alternativas de solución y referentes conceptuales.

Alternativas de solución para el problema identificado

Una vez identificado el problema del presente trabajo, para revertir este problema se ha propuesto las siguientes alternativas de solución:

Realizar círculos de interaprendizajes con los docentes para aplicar mejor las estrategias metodológicas, y que puedan ser dirigidas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta estrategia está relacionado con el marco del buen desempeño directivo con el dominio 1, competencia 2 y desempeño 3, se va a realizar durante el año escolar 02 círculos de interaprendizajes por trimestre.

Talleres de seguimiento para focalizar los aspectos de la práctica educativa que se quiere mejorar, Esta estrategia está relacionado con el dominio 1 competencia 1, y desempeño 1, durante el año escolar el equipo directivo realizará constantemente las visitas de aula y 3 jornadas de reflexión, uno por cada trimestre.

Implementar comunidades de aprendizaje con la finalidad de mejorar la convivencia democrática para enfrentar retos y necesidades que plantea la sociedad actual. Esta estrategia está relacionado con el dominio 1, competencia 2 y desempeño 5, se realizará un taller sobre estrategias de resolución de conflictos por cada trimestre.

Desde el rol de la dirección como acompañante del desarrollo pedagógico de los docentes en el aula, se ha centrado en realizar actividades de capacitación que respondan a necesidades comunes de los docentes del área mencionada en el presente trabajo de plan de acción. Las visitas al aula, al realizar la observación han tenido como propósito identificar las fortalezas, las debilidades y poder realizar un plan de mejora con los docentes visitados.

Referentes conceptuales.

Círculos de interaprendizaje.

Kozak y Novello (2006), doctrinarios de la pedagogía nos mencionan que esta estrategia es una forma de trabajo que hace que el docente reflexione desde su entorno de trabajo, para que pueda tener un desarrollo profesional, el desarrollo del maestro no solo debe darse dentro de su contexto laboral sino también en otros entornos laborales. Así mismo nos indica que los círculos de interaprendizaje significa trabajar desde las experiencias, en un ambiente colaborativo con compañeros heterogéneos como es su formación, su origen y sus antecedentes, dando por supuesto su lugar a las experiencias presenciales de la propia aula; acentuando un panorama más óptimo que beneficie a los alumnos.

Pérez Mantilla (2010), señala que los círculos de interaprendizaje es un equipo de trabajo que permite que los participantes docentes, analizan, reflexionan en un ambiente de respeto y trabajo colaborativo para proponer alternativas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En esa misma línea Coll (2007), nos dice que los círculos de interaprendizaje están relacionados a la nueva gestión curricular en la institución educativa; por eso que los docentes participan reflexionando sobre su práctica docente, aplicando en forma positiva las competencias del currículo nacional de educación básica, pues con esto se logra una educación de calidad.

Comunidades de aprendizajes

Carmen Elboj, Saso Esther, Oliver Pérez (2003), nos manifiesta que las comunidades de aprendizaje son proyectos educativos que, en diferentes instituciones educativas están consiguiendo resultados positivos en relación a la mejora de los aprendizajes y la convivencia democrática.

Coll (2001), considera que existe una tendencia importante a recuperar el concepto de educación, y que debe ser entendida en su sentido más amplio, dota vez que en esta tarea deben estar comprometidos la sociedad en general.

Igualmente, Díez, J. y Flecha, R. (2010), señalan que las comunidades de Aprendizaje, deben tener la particularidad de aprender con una visión y una

disposición de interacción con el medio ambiente, que es una necesidad de la población en general, es importante satisfacer esta necesidad desde la educación.

propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: BAJO NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO F. XAMMAR					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los aprendizajes del área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del segundo grado del VI ciclo de Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado	Desarrollar estrategias metodológicas activas en el área de formación ciudadana y cívica del segundo grado de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar.	Gestión curricular	Círculos de interaprendizaje	Realizar círculos de interaprendizaje. Se realizará 2 círculos por cada trimestre.	100% de docentes monitoreados y acompañados pedagógicamente al concluir el III trimestre.
	Ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes.	Acompañamiento Monitoreo Evaluación.	Talleres de seguimiento.	Cronograma de visita de aula en forma permanente Jornada de reflexión. 01 por cada trimestre	100% de docentes planifican sesiones óptimas y eficaces al finalizar el III trimestre.
	Aplicar normas de convivencia democrática en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar.	Convivencia escolar.	Comunidades de aprendizaje	Realizar Taller sobre estrategias de resolución de conflictos. 01 por cada trimestre	100% de docentes aplican estrategias para la resolución de conflictos y el buen trato finalizando el III trimestre

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos estratégicos	Metas	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Desarrollar estrategias metodológicas activas en el área de formación ciudadana y cívica del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar	100% de docentes monitoreados y acompañados	Círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo Docentes	III semestre	Docentes
Ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes	100% de docentes planifican sesiones optimas y eficaces al finalizar el III trimestre.	Talleres de seguimiento	Equipo directivo Coordinación de TOE	III Trimestre	Docentes
Aplicar normas de convivencia democrática en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar.	100% de docentes manejan estrategias de resolución de conflictos finalizando el III Trimestre	Comunidades de aprendizaje.	Equipo directivo Coordinación de TOE	III Trimestre	Docentes

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar círculos interaprendizaje sobre aplicación estrategias metodológicas - Visita de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Refrigerios - Proyector audiovisual - Fotocopias 	Recursos propios	S/ 40.00
<ul style="list-style-type: none"> -Taller sobre estrategias resolución de conflictos para promover convivencia en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Fotocopias 	Recursos propios	S/ 40.00
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar talleres - Jornadas de reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Fotocopias 	Recursos propios	S/ 40.00
TOTAL			S/ 120.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Dificultades y/o debilidades	Reformular acciones para mejorar los aprendizajes
Visita de Aula para realizar el MAE.	0	Visita de aula. Ficha de monitoreo. Plan Mae	Equipo directivo	- Marzo - Abril - Mayo - Junio	Docentes con poca predisposición para aceptar el monitoreo	Sensibilización a los docentes sobre el objetivo del monitoreo y acompañamiento en el aula.
Exhortar a los docentes sobre el cumplimiento de sus funciones a través del diálogo personalizado.	0	Lista de asistencia. PAT	Director Docentes	- I Trimestre - II Trimestre	Poca predisposición de docentes para el trabajo alterno	Consensuar horarios para garantizar la asistencia de todos los docentes
Participación de todos los docentes en Jornadas de Reflexión.	0	Círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo	- I Trimestre - II Trimestre	Indiferencia de algunos docentes en la participación de la jornada de reflexión	Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes.
Participación de las comunidades aprendizajes en talleres para resolver conflictos.	0	Comunidades de aprendizaje.	Directora Docentes	- Abril - Julio - Octubre	Participación de los docentes identificándose con su labor pedagógica organizándose en equipos de trabajo	Motivar a todos los docentes para su participación en los talleres que elevará la ejecución de su trabajo pedagógico diario

Fuente: Elaboración propia.

Criterios de evaluación.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El liderazgo pedagógico está enmarcado en garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en este caso de la propuesta del plan de acción las siguientes conclusiones:

El plan de acción desarrollado en la institución educativa Luis Fabio Xammar sobre Mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario del área de Formación Ciudadana y Cívica, dará como resultado que se promueva en las aulas el respeto de los estudiantes a sí mismos y por ende a los demás, poder manejar en un 75% conflictos de manera constructiva a través de estrategias como las comunidades profesionales de aprendizaje.

El acompañamiento y monitoreo a los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica segundo grado del nivel Secundario se desarrollará en un 100%, los círculos de interaprendizaje y acompañando en forma personalizada al docente permitirá en los docentes promover reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, para promover en el aula aprendizajes significativos, orientado a la mejora de los aprendizajes.

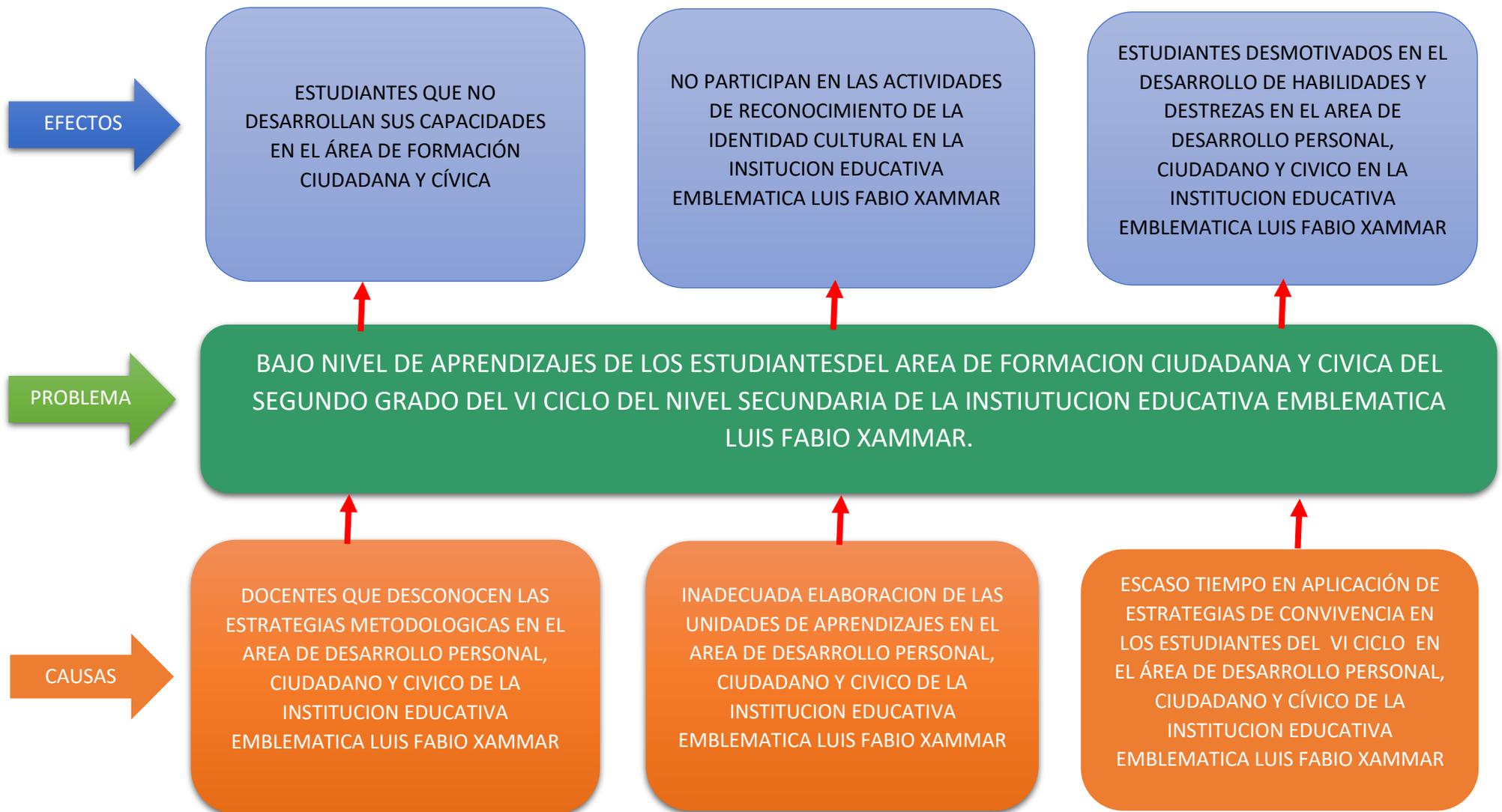
Los talleres de seguimiento permitirán desarrollar las competencias en los estudiantes, para elevar sus niveles de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en ese sentido se planificarán y aplicarán las competencias del CNEB, para lograr por un lado estudiantes críticos, reflexivos, que respondan a sus propios intereses y necesidades y por otro una educación de calidad.

Referencias

- Peiró José María, González Romá Vicente (2005) *Círculos de calidad*. Editorial Eudema.
- Palom Izquierdo, Francisco Javier Boixareu editores (2006) *Círculos de Calidad. Teoría y práctica*
- Katzan, Harry (2008). *Principios de productividad, Círculos de Calidad y robótica*. Ediciones Deusto.
- Mazas Méndez, Rafael (2007). *Manual de implantación de Círculos de Calidad* Aguirreoa Bilbao, Iraia (2012). *Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe*.
- Beltrán, Y.; Martínez, Y.; Torrado, O. (2015) *Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma
- Acuña Damiano, Natalia ; Ataucure Condo (2009) ,Félix *Autoformación en el Círculo de Interaprendizaje*.
- Asociación Solaris Perú (2009). *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente Una experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo*.
- Ministerio de Educación (2015) *talleres socioeducativos para la prevención del consumo de drogas: prevención selectiva*
- Aubert, A; Flecha, A; García C. Fecha, R. & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona Hipatía.
- Lic. Débora Kozak Lic. Jorge Novello (2006) Fortaleciendo los círculos de interaprendizaje.
- Ing. M. Sc. Marco A. Pérez Mantilla (2010) El trabajo colaborativo y los círculos de interaprendizaje para mejorar el trabajo productivo.
- Cesar Coll (2007) Temas relacionados a los círculos de interaprendizaje para la gestión curricular.

Anexos:

ÁRBOL DE PROBLEMA FUNDAMENTADO



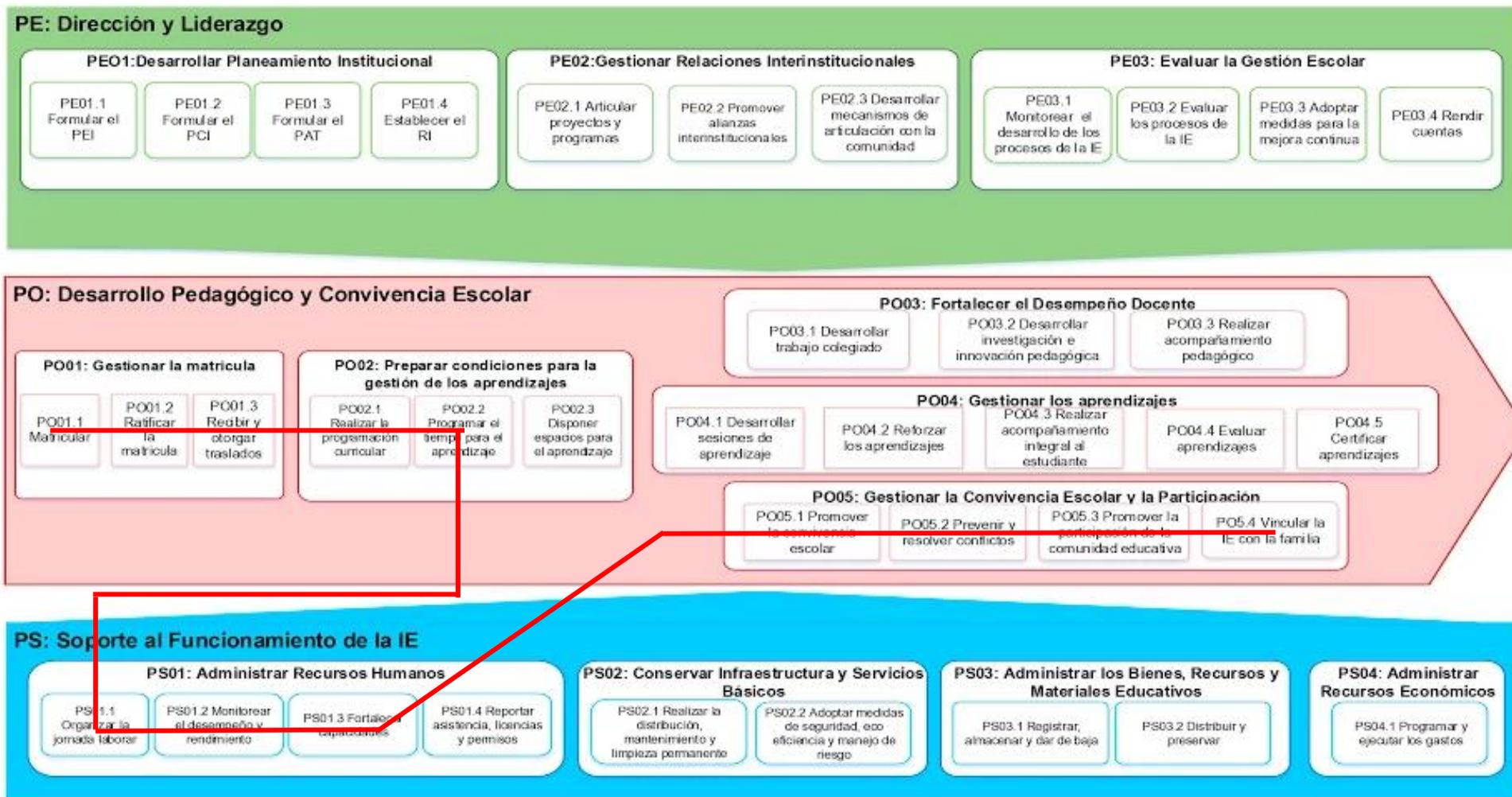
Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS



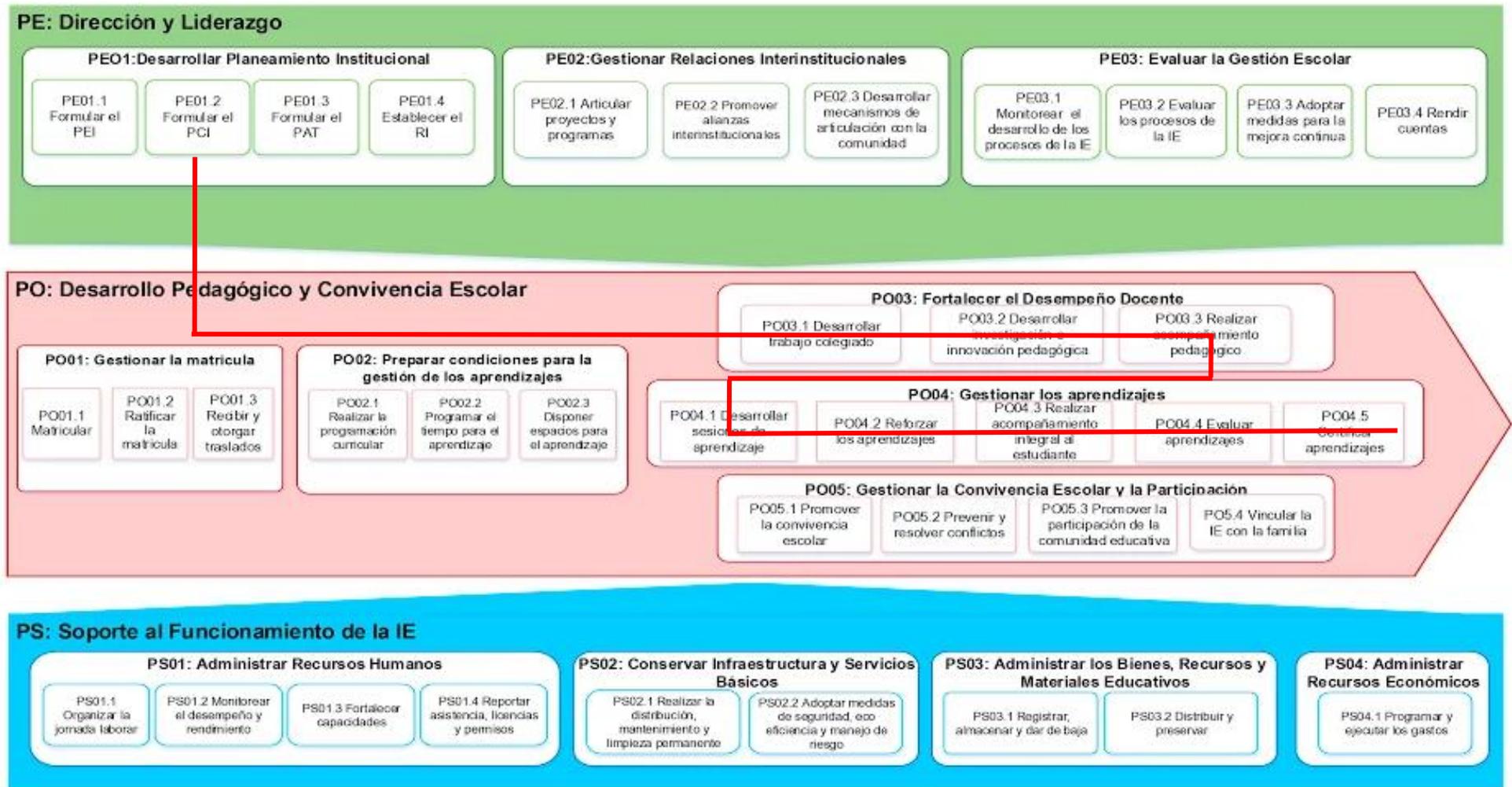
Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



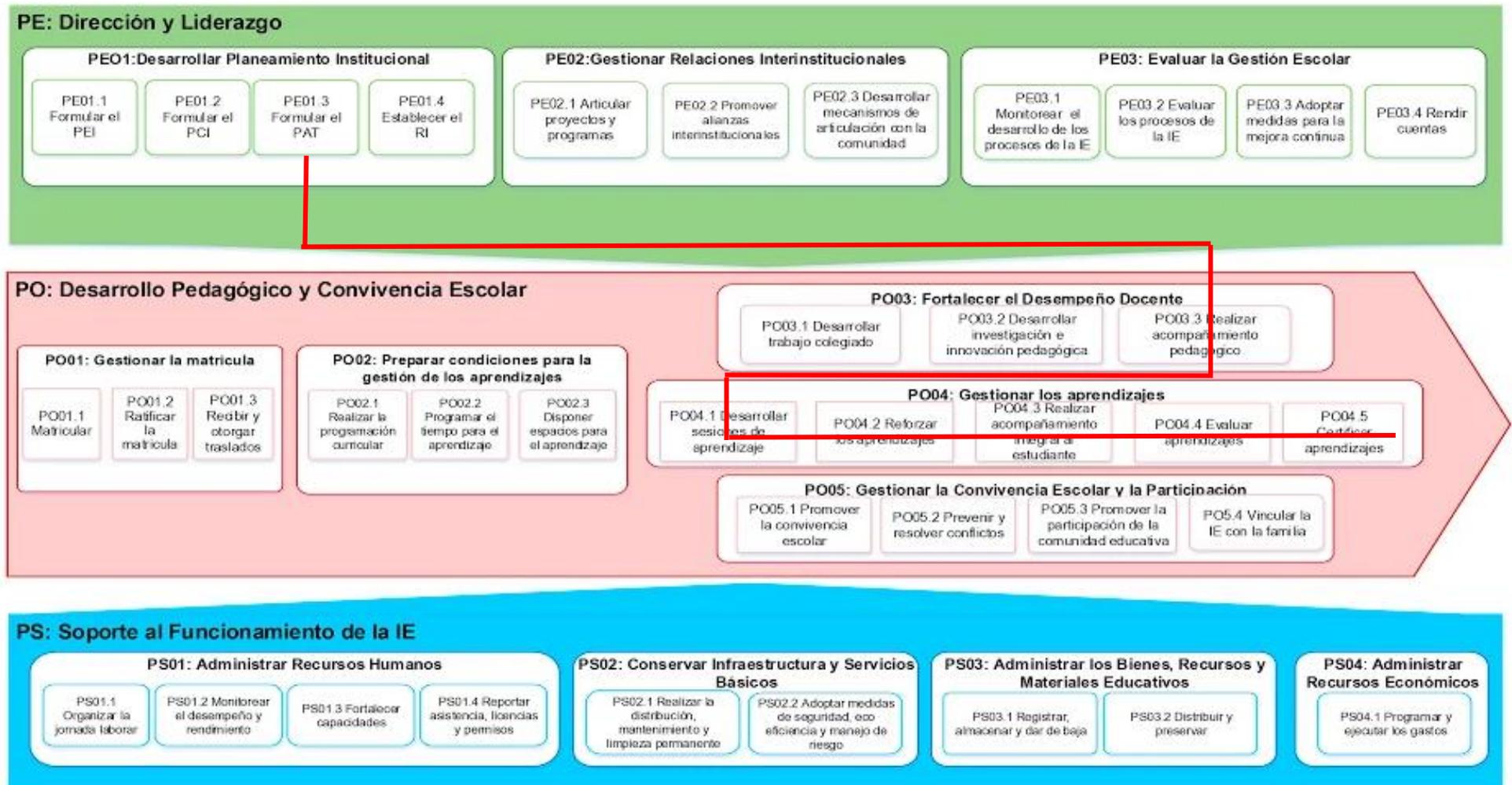
Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



En una ceremonia de reconocimiento a alumnos del turno tarde varones, junto al Subdirector pedagógico Lic. Esteban Ramos Huamán.



En la organización e inauguración de las olimpiadas Xammarinas del Nivel Secundario en el coliseo de la Institución educativa



En la organización e inauguración de las olimpiadas Xammarinas del Nivel Secundario en el coliseo de la Institución educativa Olimpiadas deportivas 2018 nivel secundario desde otro ángulo.



En la plaza de armas de Huacho, después del desfile cívico patriótico, recibiendo un Reconocimiento por parte del alcalde distrital de Ámbar.



Docentes del II turno Varones del nivel secundario en la jornada de reflexión pedagógica el 1º de octubre del año 2018.



En el taller de capacitación docente sobre tutoría – Programa DE VIDA.