



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECIENDO LA GESTIÓN DEL DIRECTIVO EN
LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRENSIÓN
LECTORA DEL CUARTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30514 MUQUIYAUYO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

JESÚS MANUEL PEÑA CANCHARI

Asesor:

Mg. Zulmi Consuelo Tenorio Polo

Lima– Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Conclusión	22
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

El presente plan de acción sobre el fortalecimiento del directivo en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 30514 del distrito de Muquiyauyo, nos va servir para dar solución a la problemática de la limitada gestión del directivo en cuanto al monitoreo de los docentes de la escuela, primordialmente en las aulas del cuarto grado referente a la comprensión lectora y de una participación activa de la comunidad educativa, para ello se ha enfrentado este problema, a través de las comunidades de aprendizaje, talleres, entre otros, concluyéndose que a través de las reuniones colegiadas y de grupos de interaprendizaje se va superar este problema, los docentes van emplear estrategias adecuadas, eficientes de comprensión lectora que como consecuencia se va mejorar el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de ambas secciones y se va tener una convivencia sana, para lo cual se han utilizado las encuestas y finalmente los cuadros y gráficos para sintetizar las soluciones y tomar mejores decisiones.

Introducción

El presente trabajo se origina debido a un deficiente monitoreo y acompañamiento de parte del directivo en la práctica pedagógica de los docentes referente a los procesos en comprensión de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 30514 de Muquiyauyo y que se ha evidenciado en los resultados ECE del año 2015 y 2016. Para lo cual es necesario fortalecer el liderazgo directivo en la gestión en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 30514 de Muquiyauyo, para dar solución se ha realizado reuniones permanentes con los docentes a través de grupos de interaprendizaje, visitas al aula, en la que se abordado la adecuada aplicación de los procesos de comprensión lectora, estrategias motivadoras de lectura lo cual va conllevar a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, asimismo la comunidad educativa va participar en forma activa y comprometida y con la mejora de la convivencia escolar en la institución educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la Limitada Gestión Escolar de los Aprendizajes en la Aplicación de los Procesos Didácticos de Comprensión Lectora del Cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 30514 de Muquiyauyo de la UGEL Jauja.

Contextualización del problema.

Según INEI (2018) La Institución Educativa N° 30514 “Román Amanso Montero” se encuentra ubicado en el kilómetro 81.75 frente a la carretera central margen derecha en el distrito de Muquiyauyo, ubicado en el Valle del Mantaro a una altitud de 3347 msnm, latitud 11°48 53” y longitud 75° 27 29” con una superficie 19.86 km² en provincia de Jauja en la Región Junín.

Según los archivos de la Municipalidad Distrital de Muquiyauyo la institución fue creada el 21 de octubre del año de 1934 como escuela de mujeres, este año cumple 84 años de creación, la infraestructura fue construida en el año 1958 con la participación de la comunidad campesina y en el año 1992 se construyó el pabellón nuevo con material noble.

En el SIAGIE 2018 en la actualidad cuenta con doce secciones, 127 estudiantes matriculados, 14 docentes, 2 personales administrativos y un Directivo. También es una escuela inclusiva con 9 estudiantes con necesidades especiales, Es la escuela primaria con mayor población estudiantil de la margen derecha del Valle del Mantaro. Tiene 3 pabellones de un piso de material de tapia y un pabellón de dos pisos de material noble, un auditorio, un patio de honor, un comedor, una cocina, un estadio, guardianía, almacén, depósitos, área de educación física, aula de innovación, chacra, jardines, áreas de recreación, cuatro baterías de baños y áreas verdes.

La institución educativa cuenta con el apoyo de la municipalidad distrital de Muquiyauyo, tiene alianzas de mutua colaboración con la parroquia de Huaripampa, con el Colegio “Bruno Terreros Baldeón”, Hermandad del Señor de los Milagros y la subprefectura distrital.

La escuela en el contexto social se encuentra rodeado de instituciones como la Comunidad Campesina de Muquiyauyo, cuatro cuarteles, subprefectura, municipalidad, juzgados no letrados de primera y segunda nominación. En lo referente a lo cultural existen instituciones folklóricas, deportivas y religiosas.

La economía de los pobladores y de los padres de familia del centro educativo se sustenta principalmente en la agricultura, ganadería, comercio, minería y servicios. El entorno ambiental donde se ubica la escuela se encuentra muy contaminado, las aguas del río Mantaro están altamente contaminados, las áreas agrícolas de la misma manera, en las calles hay abundante contaminación por las basuras, los aguas de los canales de riego están contaminados, pero la escuela es la excepción hay limpieza y buenas condiciones ambientales.

En lo referente a la seguridad la institución cuenta con un plan de seguridad y un plan para minimizar los riesgos. En cuanto al entorno hay inseguridad y delincuencia, pero hay serenazgo y la policía frecuentemente hace el patrullaje respectivo.

El perfil del Directivo es democrático, promueve el liderazgo distributivo, tiene una escucha activa, está capacitado en el Currículo Nacional en habilidades interpersonales.

El Director monitorea y acompaña a los docentes realiza la retroalimentación y evalúa el trabajo de estos a partir de la recolección de la información más relevante realizan jornadas de grupos de inter aprendizaje, trabajos colegiados para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pero tiene limitaciones por tener sección a cargo.

Descripción y formulación del problema.

El trabajo es importante porque lo que quiere lograr es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado de primaria en comprensión lectora de acuerdo al enfoque comunicativo textual para ello es necesario que los docentes se actualicen en los procesos didácticos de comprensión lectora porque se ha notado que hay deficiencia en los alumnos como se observan en los resultados de la ECE del año 2016.

Mejorar esta problemática es viable porque los procesos didácticos de comprensión lectora están al alcance de los docentes, existe la bibliografía y porque los docentes a partir del monitoreo hay una predisposición de actualizarse en estos procesos.

Lo que se busca es la mejora en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria y elevar en la ECE en el presente año.

La problemática que se va abordar es fundamental dar solución ya que los resultados de ECE en comprensión lectora no fueron satisfactorios y los docentes no están empleando los procesos didácticos en comprensión lectora.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Se ha empleado las fichas de monitoreo que ha servido para registrar aquellos datos que nos proporcionan en las visitas a las aulas, observando al docente en su práctica pedagógica específicamente en el desarrollo de la sesión de clases de comunicación en los procesos didácticos de comprensión lectora.

Este instrumento se aplicó durante el año escolar según la programación de visita, se ha recogido las debilidades y fortalezas de los docentes observados para ir mejorando su práctica pedagógica y lo que se ha podido evidenciar es que hay deficiencia en el empleo de los procesos didácticos de comprensión lectora.

También se empleó la entrevista para obtener información del acompañamiento, del liderazgo del directivo y para saber sobre las estrategias de comprensión lectora. Si bien es cierto los docentes manifiestan que el director ejerce su liderazgo promoviendo el soporte pedagógico a los docentes, brindando ayuda pedagógica y asesorando la planificación y el desarrollo de la sesión de clase, organizando la planificación, el desarrollo y la evaluación de las sesiones de aprendizaje, pero también manifiestan que es insuficiente debido a que el directivo también tiene aula a cargo y porque son escasas las reuniones colegiadas.

Para que una institución educativa tenga éxito se vincula el liderazgo y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes porque un buen liderazgo tiene un impacto positivo en los resultados de aprendizaje, como se expresa en las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson.

En las preguntas referidas al acompañamiento y monitoreo, los docentes manifiestan que se desarrolla jornadas de interaprendizaje y capacitación a inicios de año y cada fin de mes hay reuniones colegiadas, pero son muy breves por la poca disponibilidad de tiempo de los docentes y a veces no se realizan.

De acuerdo a lo que indica el Minedu (2014). el acompañamiento pedagógico se sustenta en la necesidad de contribuir y participar en los cambios de la práctica docente y con la revalorización del docente como protagonista de la acción educativa.

Los docentes manifiestan que para desarrollar la comprensión lectora lo realizan, leen textos de interés para los estudiantes y preguntándoles lo que han entendido y que den

su opinión sobre la lectura leída, desarrollando la lectura en base a los procesos, antes, durante y después con lecturas significativas y motivadoras, pero que la mayoría de la sesiones de comunicación referente a la lectura obvian estos procesos debido a que toman tiempo implementarlos en cada lectura y coinciden que enseñar a leer no es absolutamente fácil, la lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Los docentes y padres de familia manifiestan sobre su participación en la mejora de la convivencia escolar y el aprendizaje es poco activa, escasa comunicación y casi nada innovadora, tratando de aportar y participar en lo que se pueda en las actividades educativas de la institución y solo cumpliendo las responsabilidades que se le designan.

Entonces lo que se debe trabajar una convivencia escolar buena, como se manifiesta en el Minedu (2016). Refiere que una escuela eficaz es sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad donde se asienta la escuela en su conjunto, participan de forma activa en las actividades de la institución educativa.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El trabajo se viene elaborando con la participación de todos los actores educativos con la finalidad de superar el limitado manejo de los procesos didácticos en comprensión lectora, ya que desarrollan sesiones de aprendizaje rutinarias sin desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, hay un escaso monitoreo y asesoramiento a los docentes en la práctica pedagógica, por la recargada tarea administrativa del directivo y porque cuenta con sección a cargo.

También existe una limitada identidad institucional de los docentes y padres de familia demostrando indiferencia en las actividades institucionales.

Las consecuencias que se originan son docentes desactualizados sin manejo adecuado de los procesos didácticos en comprensión lectora. Docentes sin espacios para analizar, reflexionar y mejorar su práctica pedagógica y una imagen institucional deteriorada, por la falta de compromiso con la institución educativa y en la mejora de los aprendizajes.

Este conjunto de efectos en los docentes, repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, propicia en ellos una apatía, desmotivación y lo que pueden captar como aprendizaje lo hacen de manera irreflexiva.

Sino abordamos el problema, de la deficiencia en comprensión lectora sería crítico para los estudiantes en este aspecto y estaríamos siendo una de las instituciones educativas con un nivel de logro bajo en la ECE y cada año estaríamos tocando esta problemática, por ello es menester atacar desde la raíz, que es la falta de actualización de los profesores en procesos didácticos de comprensión lectora y para ello es importante señalar que si bien tenemos dificultades también tenemos las fortalezas de los docentes la de enfrentar esta deficiencia de actualizarse y capacitarse.

Alternativas de solución del problema identificado

Desde la gestión por procesos se está proponiendo realizar la formación de las comunidades de aprendizaje porque lo que se quiere lograr es la mejora de los aprendizajes referente a las estrategias en la aplicación de comprensión lectora en el cuarto grado de primaria. También mejorar el liderazgo por ello se toma en cuenta el proceso estratégico de dirección y liderazgo PE01.1 Reformular el PEI y el PEO1.3 incluir en el PAT la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje para la mejora de estrategias de comprensión de textos, PEO2.3 evaluar los procesos de la I.E así como la medida para mejorar el uso de estrategias ,relacionándolo con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02.3 disponer espacios para el aprendizaje, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO05.1 promover la convivencia escolar.

Dimensión Gestión Curricular.

Para solucionar se plantea Implementación de trabajo colegiado en los docentes del área de Comunicación para fortalecer en los docentes las estrategias didácticas de los procesos de comprensión lectora.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Se está plantando la Implementación de visitas en aula a los docentes del área de comunicación para potenciar el monitoreo y acompañamiento en estrategias de los procesos de comprensión lectora.

Dimensión Convivencia.

Se está proponiendo los Talleres de sensibilización para los docentes, tertulias entre docentes y estudiantes sobre estilos de comunicación y compromiso de participación activa en la mejora del aprendizaje de los estudiantes para lograr una convivencia escolar buena.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión Gestión Curricular.

Comprensión Lectora.

Según Minedu (2017). Refiere que la comprensión de lectura se realiza en tres momentos: primero, antes de la lectura, la suposición o conjetura de lo que trata la lectura; segundo, el durante, es el cuerpo central del texto, el estudio, obtener lo central de la lectura, donde se reflexiona y compara lo que pensaba del texto; tercer momento el después se verifica de lo que realmente trata el texto con interrogantes de comprensión lectora y preguntas criterioles y de opinión.

Los momentos de comprensión lectora son estrategias de vital importancia para trabajar la comprensión de diversos tipos de textos. Para garantizar la comprensión lecturas en los estudiantes el docente debe trabajar con los tres momentos de comprensión lectora.

De acuerdo con Landeo y Zuñiga (2013). Plantean que, para lograr la mejora en la comprensión lectora, es necesario trabajar de manera cabal, detallada y siguiendo los procesos de los niveles de comprensión lectora, como lo formula el enfoque comunicativo textual. El primer nivel es la comprensión literal esto es conocer lo que está en el texto de forma clara evidente, la comprensión inferencial es entender a partir de datos que están en el texto, es deducir lo que expresa el autor; en el nivel criterial es dar nuestro punto de vista del texto, de los personajes, de la enseñanza que nos quiere transmitir, de la estructura, es dar nuestra evaluación de lo que leímos.

Los docentes demos trabajar con un enfoque comunicativo textual y con los niveles: literal, inferencial y criterial.

En la práctica los docentes deben aplicar estrategias de los niveles de comprensión lectora para alcanzar niveles óptimos en la comprensión de textos en los alumnos.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El monitoreo.

De acuerdo al Minedu (2014). Sostiene que el monitoreo es obtener la información en el aula de la práctica pedagógica del docente, de sus clase, de su labor educativa: y a partir de los datos obtenidos determinar las acciones pertinentes a desarrollar con los docentes y dar alternativas de mejora del trabajo en aula del profesor lo que conllevará en elevar los aprendizajes de los estudiantes.

Monitoreo es el recoger información, plantear soluciones con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Podemos deducir que un eficaz monitoreo y una toma de decisión pertinente de la labor educativa del docente va asegurar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Acompañamiento.

Refiere el Minedu (2018). Sobre el acompañamiento pedagógico la R.S.G N° 008 que para fortalecer y elevar en las escuelas la labor pedagógica del profesor que se encuentra en actividad se debe emplear estrategias de acompañamiento pedagógico de parte del Directivo para ello debe sensibilizar a los docentes y conformar las comunidades profesionales del aprendizaje, el directivo también debe fomentar el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo con la intención de lograr potencializar la eficiente labor pedagógica de los docentes.

En el acompañamiento pedagógico se debe implementar las comunidades de aprendizaje y el trabajo colaborativo. Inferimos que cuando el directivo acompaña con eficacia la labor pedagógica se mejora la labor educativa de los docentes.

Dimensión Convivencia Escolar.

Convivencia Escolar.

Según el Minedu (2013). Menciona que para tener un buen clima institucional en toda la comunidad educativa debe primar la convivencia democrática, respetar las diferencias culturales, interactuar positivamente considerando los deberes y derechos, interrelacionarse, fomentando el buen trato, la participación de toda la comunidad educativa en forma libre y espontánea con lo cual se asegura que cada integrante aporte al trabajo de la institución educativa y se conviva en un ambiente seguro, confiable de respeto y se fomenta la cultura de paz.

Para tener un clima institucional de convivencia buena, es fundamental preservar las relaciones personales en forma de respeto, buen trato y de forma positiva.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión Curricular.

Técnicas y Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

Según Fondep (2017). El Objetivo es mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a partir de la lectura de obras literarias regionales.

En este proceso de desarrollo de la experiencia, las familias lograron empatía con sus hijos al momento de realizar las lecturas propuestas. En aula, igualmente, los estudiantes desarrollaron actividades de mejora de la lectura y de la mejora de la comprensión lectora, con la aplicación de diversas estrategias didácticas de comprensión lectora.

Fortalecer la adecuada aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos de la I.E. N° 10997- Los Bodegones- Lambayeque.

Según Rivadeneira (2018). Su objetivo es fortalecer las capacidades de los docentes en los procesos didácticos para la comprensión de textos.

Refiere que con una adecuada aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora se va lograr mejoras en los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora para lo cual se pretende el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en los procesos didácticos para la comprensión de textos. También se requiere optimizar el acompañamiento pedagógico incidiendo prioritariamente el uso de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, así también; implementar el desarrollo de sesiones de aprendizaje motivadoras para evitar la distracción de los estudiantes

durante la sesión, a fin de mejorar los aprendizajes en comprensión. Este plan de acción es relevante porque toma como base la investigación sobre el liderazgo pedagógico propuesto por Viviane Robinson, se sustenta en la investigación de Murillo sobre las comunidades de aprendizaje al igual que el aporte de Cristina Chicheski que nos habla de las comunidades profesionales de aprendizaje las cuales mejoran los desempeños de los docentes al interior de la institución educativa.

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Escuela de Santa Clara en Chile. Según Délano (2015). Referente a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Escuela de Santa Clara en Chile. El objetivo es la mejorar la enseñanza de los docentes a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Los resultados. de esta experiencia, nos indican que una comunidad profesional de aprendizaje se basa en la práctica diaria del respeto y la solidaridad y en la búsqueda de una identidad, metas comunes y la mejora de los aprendizajes. Para que una comunidad de aprendizaje funcione bien es primordial el trabajo colaborativo, compartir la toma de decisiones de los docentes para que cada uno de estos ser responsable del trabajo que se le asigna el cual va conllevar a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Comprensión lectora y los círculos de interaprendizaje. Una estrategia para mejorar la práctica pedagógica y los niveles de logro en la lectura en el IV Ciclo del nivel primaria.

Según Guevara (2018). El objetivo es Lograr la mejora de la práctica docente y los logros en la comprensión lectora en el IV ciclo de primaria.

Refiere que los círculos de aprendizaje mejoran el desempeño de los docentes y a través de estas reuniones se va lograr enfrentar la problemática del bajo nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora para ello se debe emplear eficientemente los procesos didácticos de comprensión lectora los cuales mediante las experiencias de cada docente y de los que dominan mejor las estrategias de los procesos didácticos se va fortalecer las competencias comunicativas fundamentalmente la comprensión de textos. También lo debe realizar el directivo a través del trabajo colegiado porque este es el soporte como líder pedagógico de la institución educativa del cual depende la mejora de los docentes en su labor pedagógica con el fin de mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión Convivencia Escolar.

Visores de color para la buena convivencia escolar de la I.E Andrés Avelino Cáceres. Cusco.

Según Achahuai (2014). El objetivo es mejorar sus actitudes personales y lograr desarrollar una convivencia democrática entre compañeros a través de la autoevaluación, haciendo uso de los visores de colores.

Indica en que cada fin de semana los estudiantes de la escuela se autoevalúan utilizando las fichas con los visores de colores: rojo que indica muy malo, amarillo significa malo, celeste es bueno y el color verde muy bueno esto referido a su asistencia participación, compañerismo, higiene, organización y respeto.

Esta buena práctica se va utilizar en la institución educativa, para ver cómo es la participación no solo de los estudiantes sino de los padres de familia en cuanto a su participación, organización, respeto, su convivencia en la escuela con la comunidad educativa y de la ayuda que dan a sus menores hijos en cuanto a los aprendizajes, principalmente en comprensión lectora.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Este Plan de Acción se basa en diagnóstico en el cual se identifica el problema y a través de los referentes teóricos van sustentar la experiencia mediante los planes exitosos que se dieron en realidades parecidas, de la misma manera se enmarca en documentos de gestión de la institución educativa, en el enfoque comunicativo textual en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional de la escuela y los objetivos del Plan Anual de Trabajo 2018, tomando como eje permanente los compromisos de la comunidad educativa de la I.E. N° 30514 de Muquiyauyo sobre la mejora de los aprendizajes para lo cual a través del empoderamiento, la sensibilización y el adecuado empleo de la aplicación de los procesos didácticos mediante los grupos de inter aprendizaje y están predispuestos al cambio en beneficio de superar la problemática siendo monitoreados para implementar la propuesta del plan de acción.

Tabla 1.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: LIMITADA GESTIÓN ESCOLAR DE LOS APRENDIZAJES EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30514 DE MUQUIYAUYO” DE LA UGEL JAUJA.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión escolar de los aprendizajes en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora en el cuarto grado del nivel primario de la institución educativa N° 30514 de Muquiyauyo de la UGEL Jauja	OE 1: Fortalecer en los docentes las estrategias didácticas de los procesos de comprensión lectora.	GESTIÓN CURRICULAR	Docentes empoderados en estrategias de comprensión lectora.	A1: Trabajo colegiado con docentes sobre procesos de comprensión lectora. A2: Implementación de grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos de comprensión lectora.	Compromiso de 100 % de los docentes para la mejora del logro de aprendizajes.
	OE 2: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en estrategias de comprensión lectora en los docentes	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN	Docentes fortalecidos en su práctica pedagógica.	B1. Trabajo Colegiado para el empoderamiento del enfoque crítico reflexivo. sobre el	Monitoreo acompañamiento al 100 % de docentes.

			<p>monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.</p> <p>B2. Desarrollo de grupos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente.</p>	
Realizar alianzas estratégicas con la municipalidad para realizar talleres con el apoyo de un psicólogo sobre paternidad responsable.	GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Padres responsables que asumen su rol en la educación de sus hijos.	C1: Implementación de talleres con padres de familia para la toma de consciencia de su rol en la educación de sus menores hijos.	100 % de Padres de familia responsables con educación de sus hijos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La Matriz en la cual se indica la implementación del plan de acciones de acuerdo a las dimensiones, con su respectivo cronograma, las metas establecidas, con los responsables y los recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Abril mayo	Junio- julio	Agosto- setiembre	Octubre- noviembre
OE 1: Fortalecer en los docentes las estrategias didácticas de los procesos de comprensión lectora.	A1 Trabajo colegiado con docentes sobre procesos de comprensión lectora.	100 % de docentes emplean las estrategias en los procesos didácticos de comprensión lectora.	Directivo	Directivo Docentes Fichas de monitoreo	x	x		
	A2 Implementación de grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos de comprensión lectora.			Directivo Docentes Separatas sobre estrategias comprensión lectora.		x	x	x
OE2: Fortalecer monitoreo y acompañamiento en estrategias de comprensión lectora en los docentes	B1 Trabajo Colegiado para el empoderamiento del enfoque crítico reflexivo sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	100 % de docentes comprometidos con el monitoreo, acompañamiento evaluación.	Directivo	Directivo. Docentes Fichas de monitoreo Docentes		x	x	x

	B2 Desarrollo de grupos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente.			Directivo		x	x	x
				Docentes				
				Manual del marco del buen desempeño docente.				
OE3: Realizar alianzas estratégicas con municipalidad para realizar talleres con el apoyo de un psicólogo sobre paternidad responsable.	C1 Implementación de Jornadas con padres de familia para la toma de consciencia de su rol en la educación de sus menores hijos.	100 % de padres de familia comprometidos con la convivencia escolar mediante el apoyo a sus hijos en los hábitos de lectura.	Directivo	Directivo			x	x
				Docentes				
				Psicólogo				
				Manuales				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Trabajo colegiado	Directivos, docentes, multimedia, papeles bond, libro de actas y cámara fotográfica.	Autogestionado	S/. 100
Talleres	Directivos, docentes, multimedia, papeles bond, libro de actas y cámara fotográfica.	Autogestionado	S/. 100
Talleres de interaprendizaje	Directivos, docentes, multimedia, papeles bond, libro de actas y cámara fotográfica.	Autogestionado	S/. 100
TOTAL			S/. 300

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11		Guía de observación	Directivo	abril junio		
ACC 12		Guía de observación	Directivo	junio - noviembre		
ACC 21		Guía de observación	Directivo	junio - noviembre		
ACC 22		Guía de observación	Directivo	junio - noviembre		
ACC 31		Guía de observación	Directivo	agosto - noviembre		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Se considera mejorar la gestión escolar, ya que el rol fundamental del Director como líder pedagógico es recabar información de la práctica pedagógica de sus docentes, emplear estos datos a fin de detectar dificultades, buscar alternativas de solución a la problemática, acompañar en la mejora de la labor docente con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la escuela principalmente en comprensión lectora.

Se estima que es primordial fortalecer en los docentes la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora mediante las comunidades profesionales de aprendizaje con el objetivo de mejorar la labor de los docentes a fin de lograr un nivel satisfactorio en las pruebas ECE.

Se propone como rol de liderazgo pedagógico del director la exigencia de lograr detectar, priorizar y buscar solución al problema a través de estrategias como son el trabajo colegiado y los grupos de interaprendizaje los cuales van a comprometer la mejora del trabajo del docente en los que se refiere a la planificación, ejecución y evaluación de las unidades didácticas con la finalidad de lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes primordialmente en comprensión lectora.

Se considera la mejora de la convivencia escolar de la comunidad educativa a partir de la participación activa de los padres de familia considerando la tolerancia, el respeto, la democracia, la solidaridad y el apoyo con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Dirección Regional de Educación del Cusco. (2014). *Innovaciones, buenas prácticas docentes: La buena escuela*. (1ª ed.). Perú: Ediciones Drec.
- Fondep, T. (2017). *74 Buenas Prácticas Docentes: Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. (1ª ed.). Perú: Ediciones Nova.
- Krichesky, F. & Murillo T. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9, 65-83.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. (1ª ed.). Perú: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. (1ª ed.). Perú: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Texto del módulo 2: Planificación escolar*. (1ª ed.) Perú: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Texto del módulo 3: Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. (1ª ed.) Perú: Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. (1ª ed.) Perú: Biblioteca Nacional.

Anexos

FORTALECIENDO LA GESTIÓN DEL DIRECTIVO EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30514 MUQUIYAUYO

MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: JESUS MANUEL PEÑA CANCHARI

Problema		Propuestas de solución	
<p>“LIMITADA GESTIÓN ESCOLAR DE LOS APRENDIZAJES EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30514 DE MUQUIYAUYO” DE LA UGEL JAUJA.</p>		<p>Objetivo General: MEJORAR LA GESTIÓN ESCOLAR DE LOS APRENDIZAJES EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30514 DE MUQUIYAUYO” DE LA UGEL JAUJA..</p>	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
<p>GESTIÓN CURRICULAR C1: Docentes que no manejan estrategias didácticas en el proceso de la comprensión lectora.</p>	<p>E1: Docentes con enseñanza tradicional y rutinaria en comprensión lectora.</p>	<p>OE 1: Fortalecer en los docentes las estrategias didácticas de los procesos de comprensión lectora.</p>	<p>E1 Docentes empoderados en estrategias de comprensión lectora.</p>
<p>MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN C2: Escaso y limitado monitoreo y acompañamiento en el proceso de desarrollo de estrategias sobre los procesos de comprensión lectora en los docentes en la práctica pedagógica.</p>	<p>E2: Desarrollo de sesiones de aprendizaje tradicionales que no guardan relación con el enfoque comunicativo textual.</p>	<p>OE 2: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en estrategias de comprensión lectora en los docentes.</p>	<p>E2. Docentes fortalecidos en su práctica pedagógica.</p>
<p>GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR C3: Escaso compromiso de los padres de familia para fomentar los hábitos de lectura en sus hijos.</p>	<p>E3: Estudiantes con pocos hábitos de lectura.</p>	<p>OE3: Realizar alianzas estratégicas con la municipalidad para realizar talleres con el apoyo de un psicólogo sobre paternidad responsable.</p>	<p>E3: Padres responsables que asumen su rol en la educación de sus hijos.</p>

Meta: Mejorar los procesos didácticos de comprensión lectora en un 100%, de docentes para desarrollar la comprensión lectora en forma eficaz.

La I.E. N° 30514 de Muquiyauyo", cuenta con:

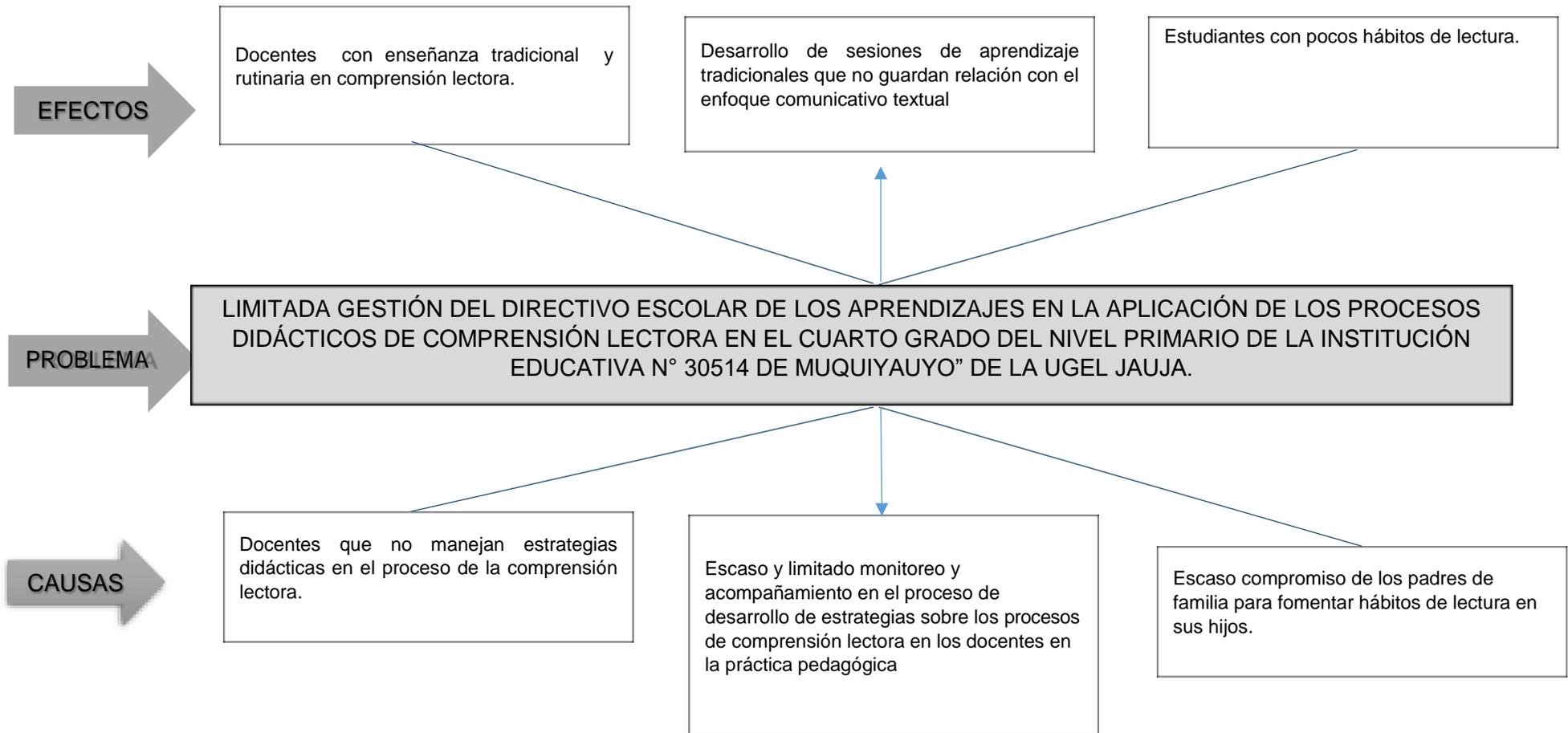
Un director con aula a cargo

14 docentes

Ciento veinticuatro (127) estudiantes

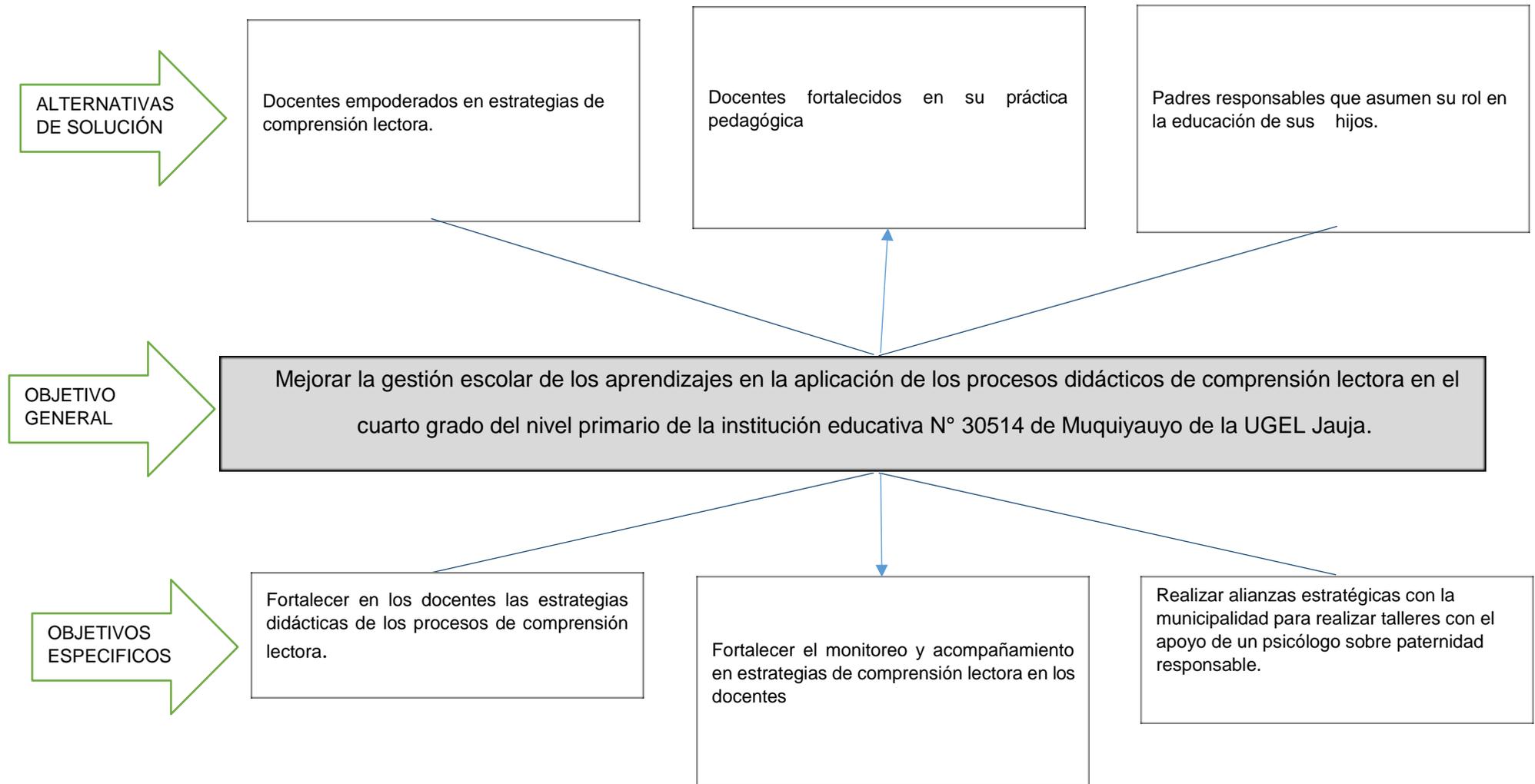
20 estudiantes de cuarto grado de primaria

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado Módulo 2. Planificación Curricular. Minedu (2016)

GUIA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Estimados colegas, tengan a bien contestar las siguientes preguntas

1. ¿Cómo ejerce su liderazgo pedagógico el directivo?

2. ¿Cumple con el acompañamiento, monitoreo y te asesora sobre tus debilidades?

3. ¿El directivo organiza capacitaciones y actualizaciones para tu desarrollo profesional y personal?

4. ¿Cómo desarrollas tus clases de comprensión lectora?

5. ¿Cómo es tu participación e identificación con la Institución Educativa?

Fuente: Elaboración propia

Guía de preguntas a Padres de Familia

GUIA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados PADRES DE FAMILIA, tengan a bien contestar las siguientes preguntas

1. ¿Cómo ejerce su liderazgo pedagógico en la institución educativa el directivo?

2. ¿El Director cumple con el acompañamiento y monitoreo a los docentes de la institución educativa para que puedan mejorar los estudiantes en sus aprendizajes en comprensión lectora?

3. ¿Los padres de familia ayudan a sus hijos para que puedan mejorar los estudiantes en comprensión lectora?

4. Padre de familia ¿Cómo es tu participación e identificación con la Institución Educativa?

5. ¿Padre de familia como observa la convivencia escolar en la institución educativa?

Fuente: Elaboración propia

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





Fuente: Elaboración propia