



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA  
MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS  
APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PUBLICA SAN ROQUE DE CASTROVIRREYNA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**CÉSAR AUGUSTO TORRES DE LOS RÍOS**

**Asesor:**

**EDDY RICHARD SALVADOR GUARCAYA**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	5
Introducción	6
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del Problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativa de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de acción	23
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	33

## Resumen

La comprensión de texto es bastante complicada para los estudiantes, verificándose en las evaluaciones locales, regionales, nacionales, donde el desarrollo de esta competencia requiere la mayoría de los casos compromiso, constancia, fuerza de voluntad, bastante sensibilización para desarrollar hábitos de lectura y comprensión de las mismas. El recojo de información con los diferentes instrumentos utilizados con los docentes, se observa que presentan falencias para aplicar estrategias de comprensión de textos siendo los motivos heterogéneos: Escasos conocimientos de estrategias para la comprensión lectora, dificultades en la aplicación de procesos didácticos, limitado dominio de aula, insuficientes oportunidades de monitoreo y acompañamiento, irrisorio trabajo colegiado para gestar buenas relaciones interpersonales en el aula. El Objetivo del Plan de Acción es fortalecer las estrategias en comprensión de textos, optimizar el monitoreo y acompañamiento con los docentes, el trabajo colaborativo con estudiantes, problemática hallada con la técnica de La Chakana buscando organizar la complejidad de la Gestión Escolar en sus cinco campos perfectamente delimitados; la consumación de estos objetivos es viable por que las estrategias, actividades, recursos, metas tienen firmeza y conexión, lo que permite ampliar las estrategias docentes en la comprensión, optimizar los resultados de los estudiantes en la competencia de comprensión de textos

## Introducción

La Institución Educativa “San Roque” se encuentra ubicada en la Avenida Los Libertadores s/n de la localidad de Castrovirreyña a una cuadra de la plaza de Armas.

Como visión Institucional anhelamos mejorar la calidad educativa mediante el desarrollo del pensamiento, a través de una educación en democracia, educación para el trabajo, basada en valores cristianos, orientada a promover el desarrollo de competencias para lograr una identidad personal, comunal, institucional y nacional; que permita forjar alumnos con capacidad de razonamiento, creativos y desarrollen el pensamiento crítico, emprendedores, innovadores, con un equilibrio de inteligencia emocional y una elevada autoestima; comprometida con el cambio social de su comunidad a través del desarrollo de actividades de sensibilización y compromiso acorde al avance del desarrollo de una educación humanista, científica y tecnológica.

A esto se suma el compromiso del Directivo y docentes de seguir mejorando sus competencias profesionales y prácticas pedagógicas, la misma que le permitirá fortificar el aprendizaje de los jóvenes estudiantes y de esta forma se estará cumpliendo a la par los Objetivos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, que está encaminada principalmente al cumplimiento irrestricto de los compromisos de gestión escolar en sus cinco aspectos.

. En otro aspecto, quienes laboramos en esta alma mater de la educación, estamos comprometidos por brindar una educación integral y para la vida a los adolescentes y para ello cada año realizamos alianzas estratégicas con las diferentes Instituciones Públicas de nuestra localidad, para atender sus principales necesidades que les aqueja tales como el de salud con atención médica, apoyo psicológico, apoyo legal, de seguridad etc.

El diplomado y segunda especialidad en Gestión escolar ejecutado por la Universidad San Ignacio de Loyola nos ha facultado empoderarnos en lo concerniente a: Dirección y Planificación Escolar; Participación y clima escolar, Gestión curricular y el MAE. Incidiendo en las capacidades como: Estudiar las posibilidades y alternativas de solución de la gestión escolar dentro de la política educativa; analizar la función directiva para la mejora de los aprendizajes ; elaborar participativamente el Plan Anual de Trabajo sobre la base de las necesidades de la Institución Educativa y el contexto escolar, el PEI y los compromisos de gestión escolar para la mejora de aprendizajes; identificar los factores que afectan la convivencia democrática; elaborar estrategias para solucionar los conflictos que se generan en el aula. Analizar las condiciones para implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje,

orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; considerar el proceso de monitoreo y acompañamiento como insumo importante para ejercer liderazgo en la Institución Educativa.

El presente Plan ha sido estructurado en cinco capítulos determinados de la siguiente manera: El capítulo primero identifica el problema partiendo de la problemática general y a partir de ello priorizar el problema específico. El capítulo segundo analiza y muestra los resultados de la identificación del problema, El capítulo tercero propone las alternativas de solución al problema identificado a través de sustentos teóricos que avalan dichas propuestas, el capítulo cuarto brinda los referentes conceptuales y las experiencias anteriores que dan sustento a las propuestas o alternativas de solución, y finalmente el capítulo quinto realiza las propuestas de la implementación y monitoreo del plan de acción. Acompañado con sus conclusiones, referencias y los anexos correspondientes

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema:**

La Institución Educativa “San Roque” se encuentra ubicada a una cuadra de la Plaza Principal de la capital de Provincia, específicamente en la Av. Los Libertadores s/n de Castrovirreyna, Distrito y Provincia del mismo nombre, Región Huancavelica Institución que presta su servicio a la educación desde el año de 1964 siendo la más antigua, constituyéndose hoy en día en la Institución emblemática y alma mater de la Provincia de Castrovirreyna.

Fue creada en el mes de febrero del año 1964 con el nombre primigenio de Teresa de Castro, y posteriormente el 02 de julio de 1964 por acuerdo unánime del personal Directivo, docente y Administrativo se determinó cambiar el nombre de la Institución en ese entonces Colegio Nacional Mixto “Teresa de Castro” al de Colegio Nacional Mixto “San Roque” y hoy en día Institución Educativa “San Roque” Fue la primera Institución Educativa en crearse en el ámbito de la Provincia de Castrovirreyna y que, desde el año de 1964 viene brindando sus servicios a la Comunidad Educativa de nuestra Provincia habiendo ya forjado 49 promociones de jóvenes con deseos de superación y que hoy en día son muchos de ellos profesionales exitosos que nos vienen representando en nuestra Región y en nuestro País. La Institución Educativa “San Roque” se encuentra ubicado en la localidad de Castrovirreyna, Distrito y Provincia del mismo nombre, Región Huancavelica. Esta localidad se encuentra ubicado a 3956 msnm circunscribiendo por el Norte con la Provincia de Huancavelica, por el Sur con la Provincia de Huaytará, por el Este con el Distrito de Santa Ana (Castrovirreyna) y la Provincia de Huaytará y por el Oeste con los Distritos de Ticrapo, Cocas, Mollepampa, Huachos, Arma, Aurahua (Castrovirreyna).

Para trasladarnos a esta localidad se tiene dos accesos una la ruta Pisco Castrovirreyna y la otra Huancavelica Castrovirreyna con una distancia promedio de 140 Km. De cada lugar. La Institución Educativa “San Roque” del Distrito y Provincia de Castrovirreyna viene funcionando en un terreno de su propiedad con un área total de 15,300 m<sup>2</sup>, dentro de ello el área construida asciende a un total de 11,345 m<sup>2</sup> y 3,955 m<sup>2</sup> de área libre.

La Institución Educativa “San Roque” cuenta a la fecha con 10 aulas para desarrollar actividades pedagógicas, 01 aula de Computación, 03 talleres

(electricidad, carpintería y productos lácteos) 01 Dirección, 01 secretaria, 01 ambiente para psicología, 01 biblioteca, 01 aula usos múltiples, 01 laboratorio de físico-química, 01 gimnasio y servicio de internet, contamos con 190 Estudiantes, 16 docentes; Se encuentra en un entorno urbano marginal, con pobladores de clase media y pobre, está también al servicio de estudiantes que vienen de zonas rurales cercanas; sus pobladores se dedican al cultivo de la tierra, ganadería, minería, comercio y trabajo en restaurantes, hogares y transporte.

Se ha gestionado Convenios con la Municipalidad Provincial de Castrovirreyna para que a través de CEDIF se preste atención con alimentación a los alumnos más necesitados, de igual manera se realizó un convenio con el Ministerio de salud (MINSA) para la atención integral de los alumnos en sus diferentes áreas de atención; así mismo con la Policía Nacional del Perú con sede en esta localidad para brindar la protección a los alumnos a través de las brigadas conformadas por padres de familia, alumnos y efectivos policiales.

En cuanto al perfil de los alumnos podemos decir que en el seno de la Institución se alberga alumnos con diferentes características: Comprometidos con sus estudios, responsables y con valores; así como también alumnos indolentes poco o nada motivados por cambiar su estilo de vida, y un pequeño grupo de alumnos con una conducta negativa los mismos que provienen de familias disfuncionales o faltos de autoridad en el hogar.

En cuanto a los docentes podemos decir que estos presentan también diferentes perfiles pues existen docentes comprometidos con los cambios que exigen los nuevos paradigmas educativos, como también existen otros reacios al cambio, conformistas que se encuentran satisfechos con las viejas prácticas educativas de la repetición y el memorismo.

La gestión se encontraba centrada en el aspecto administrativo sin un principio de autoridad donde los docentes y trabajadores hacían lo que más le favorecía a sus intereses personales olvidándose que el eje de su trabajo debía de centrarse en los educandos, con un liderazgo venido hacia abajo por la indolencia de quien tuvo a su cargo la conducción de esta Institución

Educativa, esto origina problemas en la administración, en lo correspondiente a gestión curricular, así como también un deficiente proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes con limitaciones debido a que no se buscaba la participación y colaboración de los mismos, así también no se brindaba las condiciones para poder generar la participación de los docentes, alumnos y padres de familia; pero desde que el ministerio de educación lleva adelante el Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas Públicas y soy participante del diplomado y segunda especialidad con liderazgo pedagógico; esta ha contribuyendo en fortalecer nuestras competencias como directivos en cuanto a desarrollar un verdadero Liderazgo pedagógico centrado en generar la transformación de la misma a través de fomentar procesos críticos y reflexivos buscando la mejora de la práctica pedagógica y el logro de las metas trazadas.

### **Descripción y formulación del problema**

A nivel mundial vive latente la preocupación para que la educación que se brinda a los estudiantes sea de calidad, democrática, inclusiva y equitativa y que prepare a los estudiantes para la vida y estos resuelvan asertivamente los problemas de su entorno. Esta preocupación es recogida por el Gobierno Nacional por medio del Proyecto Educativo Nacional y la Ley General de Educación, que promueven instituciones educativas inclusivas y logren aprendizajes pertinentes y que nadie se quede rezagado. La R.M. N° 657-2017-Minedu que aprueba las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 recoge también esta preocupación de mejorar la calidad de la educación, y plasma esta preocupación buscando darle solución a través de los cinco compromisos de gestión.

Considerando que el eje fundamental del sistema educativo es el educando, todos los esfuerzos políticos, económicos, sociales deben de estar direccionado a buscar la satisfacción plena y el logro de los aprendizajes de los niños/adolescentes de nuestro país por lo que a partir de las Instituciones Educativas, Unidades de Gestión Educativas locales y Direcciones de Educación Regionales debemos de manera empática direccionar nuestro trabajo para que los estudiantes logren sus objetivos y todos puedan estar preparados para enfrentar los retos que la vida les depara para ello deberán de lograr las metas esperadas pues ellas les permitirán resolver problemas de su entorno de manera pertinente. Una Institución Educativa

que enseña a aprender, debe saber aprender, a partir de sus experiencias propias, desde una orientación crítica, reflexiva autoevaluándose para determinar cuánto favorece a los aprendizajes, cuáles son sus fortalezas y debilidades desde una visión participativa y colaborativa. Es ahí donde el directivo conjuntamente con los docentes deberá de asumir compromisos tendientes a la mejor de la calidad de la educación buscando lograr los aprendizajes esperados que le permita a los estudiantes enfrentar la vida de manera acertada, pertinente con eficiencia y eficacia.

Por ese motivo es necesario asumir el rol de líder pedagógico, promoviendo una convivencia escolar democrática y la participación de los miembros de la comunidad educativa, docentes, padres de familia que contribuirán a plantear alternativas de solución pertinente y viable.

Para llevar adelante la priorización de nuestra problemática se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

En un primer momento se realizó una reunión donde participaron el directivo y la plana docente en los que se expusieron los resultados, actas de niveles de logro de aprendizaje para la determinación de diversos Problemas de la Gestión Pedagógica, donde se determinaron problemas entre los que se acentuó: Deficiente gestión en el desarrollo de la competencia: Comprende Textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación de los alumnos del 2° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa San Roque de la UGEL Castrovirreyna-Región Huancavelica

En segundo lugar, se realizó la Priorización del Problema más saltante de la I. E.; donde a través de una votación, quedo en primer lugar el problema Deficiente gestión en el desarrollo de la competencia: Comprende Textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación de los alumnos del 2° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa San Roque de la UGEL Castrovirreyna-Región Huancavelica En tercer lugar, se determinó la Factibilidad del estudio del problema; teniendo en cuenta tres aspectos: viabilidad, factibilidad y financiamiento.

En cuarto lugar, se estableció los Actores ante el problema; viniendo a ser en nuestro caso: directivo, profesores y estudiantes; teniendo en cuenta su responsabilidad, función y cargo.

Finalmente, a través de una matriz de valoración y priorización de una situación problemática; se determinó las condiciones para llevar adelante la solución de la problemática; en esta matriz se tuvo en cuenta que, si sus causas identificadas son manejables, es decir son viables de acuerdo a las condiciones existentes, debe ser

resuelto en forma prioritaria para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y debe tener un alto impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

La problemática que se determinó tiene como primera causa la escasa aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna; debo asumir mi responsabilidad en el sentido que es mi deber promover y sostener la intervención democrática de los miembros de la comunidad educativa para lograr los aprendizajes; esta situación nos da como efectos estudiantes que no comprenden textos escritos en su lengua materna al no sentirse involucrados. Como segunda causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente; en este caso también debo asumir mi responsabilidad en el sentido que es mi deber promover y sostener la participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr los aprendizajes; esta situación nos da como efecto que los docentes sigan con sus prácticas pedagógicas tradicionales no desarrollen a cabalidad y de manera positiva su práctica pedagógica al no sentirse involucrados y comprometidos, y como tercera causa es la existencia de agresión verbal entre estudiantes; y en ello también debo asumir mi responsabilidad en el sentido que es mi deber promover y sostener la participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr los aprendizajes; pues no se puede desarrollar una buena práctica pedagógica en un clima institucional deteriorado, la misma que como lógica consecuencia nos dará como efecto relaciones interpersonales inadecuadas entre estudiantes y ello determina estudiantes con bajos niveles de logro de aprendizaje al no sentirse involucrados y sentir que no son importantes en el desarrollo de nuestras actividades. De continuar esta problemática seguiremos obteniendo logros de aprendizaje no muy satisfactorios; así como también podríamos afectar al segundo compromiso de gestión; que es la retención anual de estudiantes.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema priorizado que afecta a la Institución Educativa “San Roque” es: Deficiente gestión en el desarrollo de la competencia: Comprende Textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación de los alumnos del 2° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa San Roque de la UGEL Castrovirreyña-Región Huancavelica; el mismo que afecta al cumplimiento del primer compromiso de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa. Del mismo modo tenemos debilidades en el logro de la

competencia 5 del Marco del Buen Desempeño directivo que menciona que es el directivo quien: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Como también existe limitación en el logro de la tercera dimensión de Vivian Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Para realizar nuestro diagnóstico se utilizó la entrevista como técnica; esta se ha realizado directamente entre el director y los docentes; en un ambiente de dialogo asertivo; la entrevista fue realizada a 06 docentes y 06 alumnos con la finalidad de determinar las principales causas que originan nuestra problemática; que son: La escasa aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna, el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente y la existencia de agresión verbal entre estudiantes

Luego que obtuvimos la información y los datos necesarios para nuestro plan fue necesario analizarla y codificarlas para poder interpretarla a través del proceso de categorización llegando a determinar a través de la agrupación de las frases codificadas que se relacionan y la etiquetamos con un concepto al cual le denominamos subcategoría; estas, a su vez, fueron agrupados para constituir nuestras categorías; obteniendo las siguientes: implementación de las Comunidades profesionales de aprendizaje que permita el compartir de experiencias sobre su desempeño, su pasión por un objetivo común, transfiriendo buenas prácticas, emprendiendo nuevos proyectos, desarrollando habilidades profesionales para lograr la aplicación de estrategias de comprensión de textos y su fortalecimiento a la par de fomentar en mayor medida la práctica de trabajos colegiados, mejorando los procesos y estilos de comunicación entre los estudiantes tendiendo a perfeccionar las relaciones interpersonales en el aula.

### **Resultados del diagnóstico**

Luego de aplicar las guías de entrevista a los docentes y estudiantes se arribó a las siguientes conclusiones:

Los docentes entrevistados manifiestan con respecto a la escasa aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna que, el director no genera la participación efectiva de la comunidad educativa, principalmente de los docentes para la aplicación de diversas estrategias de comprensión de textos escritos y tampoco sensibiliza a los docentes para mejorar

sus prácticas pedagógicas con énfasis en lo concerniente a estrategias de comprensión de textos escritos. ante esto el Marco del buen desempeño del Directivo (2014) en el Dominio 1 de la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 1 dice : Conduce la planificación Institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, y el desempeño 2 manifiesta que diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje. Constituyéndose esta categoría un punto crítico en mi gestión.

El recojo de la información de los docentes tiene una implicancia social pues el manejo de las estrategias adecuadas para la comprensión de textos nos permitirá utilizarla para cohesionar y desarrollar las estrategias relacionadas a los saberes locales y valores de la comunidad que tendrán una implicancia positiva pues favorecerá el aprendizaje y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa; de la misma forma tiene una implicancia relevante, pues la misma nos permitirá conocer el nivel de formación que tiene el docente sobre estrategias para la competencia comprensión de textos y según ello realizar una propuesta que facilite el mejoramiento de la práctica pedagógica en estrategias para la comprensión lectora.

Los docentes entrevistados manifiestan con respecto el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, que el director no genera la participación efectiva de la comunidad educativa principalmente de ellos en el seguimiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes; ante esto el Marco del buen desempeño del Directivo Minedu (2014) Dominio 1, Competencia 1, desempeño 2 refiere que es el director quien diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje. Constituyéndose esta categoría otro. punto crítico en mi gestión.

Los alumnos entrevistados manifiestan con respecto a la existencia de agresión verbal entre estudiantes que es el director quien no genera la participación efectiva de la comunidad educativa principalmente de ellos en su comportamiento, como también de su familia pues reconocen que provienen de familias disfuncionales o con faltas de autoridad ; ante esto el Marco del buen desempeño del Directivo Minedu (2014) Dominio 1, Competencia 1, desempeño 4 refiere que es el director

quien genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad , colaboración y comunicación permanente afrontando y resolviendo las barreras existentes. Constituyéndose esta categoría otro. punto crítico en mi gestión. La aplicación de la entrevista nos admite recoger datos sobre el conocimiento que tiene el docente sobre el trabajo colaborativo y esta nos va a permitir orientar y darle un horizonte a nuestro plan de acción. Realizar esta tarea contando con la información pertinente permite identificar las debilidades y por ende los obstáculos que no consienten efectuar que nuestros mayores esfuerzos tengan el éxito correspondiente. Trabajar con información recogida in situ resulta favorable para buscar la solución a nuestro problema, lo cual no sucede así si trabajamos empíricamente apartados de la realidad.

Según las preguntas realizadas al docente y los resultados obtenidos podemos concluir que desconocen las estrategias necesarias para lograr con éxito la comprensión de textos en su lengua materna, De igual manera se tiene la certeza que tienen dificultades los docentes al momento de aplicar estrategias didácticas específicas que se relacionan con la competencia de comprensión de textos.

Según los resultados presentados se muestra que los docentes no aplican de manera clara las estrategias de comprensión de textos en el desarrollo una sesión de aprendizaje. Al respecto los docentes cuando se les pregunta por las estrategias de comprensión de textos que aplican, mencionan que desconocen, y un porcentaje mínimo tiene ideas generales respecto al tema.

Al indagar al Docente, sobre el monitoreo y acompañamiento manifiestan que es la observación y recopilación de información del desempeño del aula del docente. Y que el acompañamiento docente es un proceso de reflexión de la práctica pedagógica para la mejora continua.

El Minedu añade a dicha afirmación sobre el monitoreo que, además de analizar y procesar la información recopilada verifica si se están llevando a cabo tal como fueron programadas. Asimismo, el acompañamiento es un conjunto de acciones dirigidas desde el equipo directivo a los docentes para alcanzar la mejora de su práctica pedagógica. Consiguientemente, se puede aseverar que los docentes de la Institución Educativa tienen un concepto seccionado sobre el monitoreo y acompañamiento.

Entre las dificultades que exteriorizan los Docentes en el monitoreo y acompañamiento encontramos: El tiempo y la frecuencia con que esta se realiza y por último la inexistencia del monitoreo inopinado. Considerando que el MINEDU

(2016) considera a el monitoreo como el recojo y análisis de información de la práctica pedagógica. Esto permitirá identificar los logros y debilidades para una toma una decisión oportuna en favor de la mejora de los resultados de los logros de aprendizaje. además, se debe de entender que el acompañamiento pedagógico es proporcionar soporte técnico y afectivo a los docentes propiciando de esta forma el cambio en su práctica docente. Ante esto se puede concluir que existen dificultades dentro del monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo y para ello debemos tener una mirada integral acerca del monitoreo y acompañamiento con las consideraciones que requiere la misma.

Un número de docentes manifiestan que cuando realizan una tarea colaborativamente esta les permite ahorrar tiempo, esfuerzo y cuando trabajan con otros colegas se abren espacios para dialogar y dar a conocer sus opiniones. y por otro lado otros docentes no confían en el trabajo colaborativo, ya que están acostumbrados a trabajar individualmente y conjeturan que ello implica perder el tiempo mostrando una actitud negativa para trabajar con más personas.

Considerando que el ejercicio pedagógico del docente es importante y guardan relación con el trabajo de los docentes y directivos al trabajar juntos buscando desarrollar practicas efectivas de aprendizaje, analizando objetivamente lo que sucede en los salones y tienen que ver con lo que hacen los docentes y directivos cuando trabajan juntos para desarrollar prácticas efectivas de aprendizaje, analizan lo que acontece realmente en las aulas y vigilan que su labor no sea eminentemente individual, por el contrario su labor deberá ser en todo aspecto colectivamente para tener éxito en nuestra labor.

El trabajo colaborativo ayuda a añadir esfuerzos en los docentes y estudiantes, la colaboración en el aula estimula a docentes y estudiantes a caminar juntos, añadiendo esfuerzos, aptitudes y competencias. Incita el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

La enseñanza brinda la ocasión de mejora, con procesos de formación continua, estimular la motivación para el aprendizaje, posibilitando una interacción didáctica al estudiante.

A través de un plan de capacitación docente, Grupos de interaprendizaje, talleres de fortalecimiento, visitas de aula, talleres de seguimiento, trabajo colegiado y procesos y estilos de comunicación se pretende fortalecer las capacidades docentes en la aplicación de Estrategias para la comprensión de textos, optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, Promover estrategias para mejorar las buenas relaciones interpersonales en el aula, y como acciones permitirán actuar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Poner en práctica el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente facultara la meditación crítica del docente y su compromiso de mejora. El plan de convivencia de la Institución Educativa brindará las estrategias obligatorias a los docentes para la gestión del clima en aula.

Para lograr resultados eficientes es necesario dar énfasis a las jornadas de reflexión y talleres con especialistas sobre relaciones interpersonales. Esta proposición exige de organización, cooperación, responsabilidad que se debe plasmar con el trabajo del líder pedagógico y su interrelación con los actores de la comunidad educativa y de esta manera dar cumplimiento a los compromisos de gestión escolar.

Ante la problemática que se presenta en nuestra institución educativa como un desafío, nos planteamos dos alternativas de solución: Implementación de las Comunidad profesionales de aprendizaje que permita el compartir de experiencias sobre su desempeño, su pasión por un objetivo común, transfiriendo buenas prácticas, emprendiendo nuevos proyectos, desarrollando habilidades profesionales logren la aplicación de estrategias de comprensión de textos y su fortalecimiento y Fomentar en mayor medida la práctica de trabajos colegiados, mejorando los procesos y estilos de comunicación entre los estudiantes tendiendo a perfeccionar las relaciones interpersonales en el aula; para lo cual se realizan un conjunto de acciones; las cuales a continuación mencionamos de manera específica:

### **Dimensión Gestión Curricular**

Para enfrentarnos a la primera causa, Limitada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna nos planteamos el siguiente objetivo específico: Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna y estando dentro de la Dimensión 1: Gestión Curricular; las Acciones que nos trazamos es: La Ejecución de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para orientar a los docentes en la aplicación estrategias de comprensión lectora y los Talleres de fortalecimiento de capacidades

en el manejo de estrategias para el perfeccionamiento de la competencia comprensión de textos; estas acciones están ligadas a la labor del directivo ya que como mencionan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 03.1 que menciona que en la calidad de director se debe desarrollar talleres de trabajo con Grupos de Interaprendizaje de manera permanente con los docentes.

### **Dimensión Monitoreo Acompañamiento y evaluación**

Para enfrentarnos a la segunda causa, Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente; nos planteamos el siguiente objetivo específico: Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente; estando dentro de la Dimensión 2: Monitoreo, acompañamiento y evaluación; las acciones que nos trazamos son: Realización de la visita al aula del docente para mejorar su práctica pedagógica, e Implementar Talleres de seguimiento para focalizar que aspectos de la práctica educativa o institucional requieren mejorarla; estas acciones están ligadas a mi labor como directivo ya que como mencionan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 03.3 que menciona que en la calidad de director se debe realizar el acompañamiento pedagógico.

### **Dimensión Clima escolar**

Para enfrentarnos a la tercera causa, Existencia de agresión verbal entre estudiantes, nos planteamos el siguiente objetivo específico: Promover estrategias para mejorar las buenas relaciones interpersonales en el aula; estando dentro de la Dimensión 3: Clima Escolar; las acciones que nos trazamos para cumplir es la Implementación de trabajos colegiados para mejorar las relaciones interpersonales en el aula y desarrollar Talleres de sensibilización con los estudiantes sobre procesos y estilos de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula; esta acciones estás ligada a la labor del directivo ya que como mencionan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 05.3 que menciona que se debe promover la participación de la comunidad educativa, en nuestro caso de los alumnos.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

#### **Dimensión Gestión Curricular**

##### Grupos de interaprendizaje

Generando espacios de trabajo con grupos de interaprendizaje, estaremos fortaleciendo el trabajo docente y directivo resaltando y emulando las practicas positivas con bastante compromiso y dedicación.

En los estudios y planteamientos sobre el trabajo de grupos de interaprendizaje Minedu (2017) advierte que: Los grupos de interaprendizaje son áreas de experiencia y aprendizaje entre docentes y directivos de una misma Institución, que nos permite abordar en forma grupal temas pedagógicos de interés frecuente, en la que se valora las practicas exitosa, dando énfasis en determinadas estrategias pedagógicas y mostrando una alta participación de los asistentes y finalmente efectuar conclusiones producto de la deliberación.

Como también lo define Guerrero, C. (2017) Los Grupos de interaprendizaje buscan dar solución de manera oportuna a las necesidades de los docentes buscando construir un modelo propio sustentada en la práctica educativa, generando la creación de grupos de docentes sustentado en el trabajo colaborativo a partir de la permuta de experiencias y del conocimiento del docente robusteciendo su trabajo colectivamente y con el uso de materiales lúdicos, fomentando estrategias de capacitación y garantizando la participación permanente de los docentes en la misma.

Podemos concluir diremos que es imprescindible generar trabajos con grupos de interaprendizaje pues la misma permitirá empoderarnos mejor de nuestro trabajo docente a través del análisis y la reflexión, cogiendo experiencias exitosas que emularemos.

##### Talleres de fortalecimiento

A través de los Talleres de fortalecimiento de capacidades se busca fortalecer el manejo de estrategias para el perfeccionamiento de la competencia comprensión de textos

Para ello el Minedu (2016) establece que los talleres de fortalecimiento son espacios de reuniones periódicas de formación de carácter teórico practico y de reflexión a cargo de un experto en donde se trata de dar solución a un problema identificado que necesita ser mejorado para ello partimos de un

proceso de planificación y de un apoyo logístico para facilitar su cavilación y su principal preocupación es fortalecer las habilidades del docente en aquellos aspectos donde el demuestra algunas falencias.

De igual manera la Unesco (2016) define de una manera acertada que los Talleres de fortalecimiento toman la forma de capacitación, asistencia técnica, a través de planes apropiados a las necesidades individualizadas de los beneficiarios con el propósito de atender las necesidades más perentorias tales como el incremento de las competencias profesionales y las capacidades. Y en un espacio largo el objetivo es lograr innovaciones positivas en los sistemas mejorando las competencias a través de programas de capacitación y asistencia técnica.

De lo dicho podemos deducir que esta estrategia es necesaria pues a través de ellos, que nos brindan capacitación y asistencia se incrementara las competencias y capacidades docentes.

### **Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación**

Visitas de aula

Con esta estrategia podemos visualizar in situ las fortalezas o debilidades que presenten los docentes en su quehacer diario permitiendo dar la solución correspondiente.

Nuevamente el Minedu (2017) establece que las visitas de aula nos permiten la observación directa del desenvolvimiento en el aspecto pedagógico del docente y las relaciones que se dan en las sesiones de clase y en base a ello brindar la asesoría y apoyo al docente. Las visitas de aula están concatenadas unos de otros pues una visita es insumo para la próxima visita y la periodicidad será de acorde a las necesidades del docente.

Por otro lado, los siguientes autores Martínez, M. Olivares, S. Peralta, L. Pizarro, M. & Quiroga P. (2013) manifiestan que las visitas de aula es una técnica de indagación al docente, y tiene como objetivo recoger evidencia acerca de las particularidades implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y donde se desarrolla. Basando esta técnica en la observación registradas en cuaderno de campo, listas de chequeo, entrevistas, recolección de evidencias etc.

Involucrando estas definiciones a un trabajo más comprometido de parte de los directivos para que a través de la observación puedan descubrir en el docente sus fortalezas y debilidades.

## Talleres de seguimiento

Propuesta de estrategia que busca fortalecer el trabajo del docente atendiendo sus necesidades para una posterior mejora de su trabajo

Definido por el Minedu (2016) quienes consideran que los Talleres de seguimiento es una estrategia que se define por que focaliza los aspectos de la práctica docente que necesitan ser atendidos para su posterior mejora, diferenciando sus estilos con las que le brinda otro experto en la materia, requiriendo esta una organización concatenada, con un apoyo logístico y con indicadores que demuestren el avance y los logros alcanzados por la misma.

Por otro lado, Koontz, H. & O'Donnell, C (1987) parte de la noción de seguimiento que, consiste esencialmente en evaluar habitualmente los resultados obtenidos contrastándolos con los indicadores iniciales proyectados con la finalidad de introducir los acomodos que sean necesarios para conseguir las metas proyectadas tal como lo define.

De ello se colige que los talleres de seguimiento son estrategias que van a permitir evaluar y focalizar que necesidades tienen los docentes que necesitan ser atendidos perentoriamente.

## **Dimensión Clima Escolar**

### Trabajos colegiados

Para erradicar cualquier viso de alteración de una buena convivencia en la Institución Educativa es necesario desarrollar diversas estrategias que permitan a los educandos desarrollarse con empatía, respeto y democracia En los diferentes estudios realizados sobre este tema en la que la autora Díaz, M. (2018) definen que las virtudes del trabajo colaborativo inciden principalmente en que esta motiva a los estudiantes pues se colectiviza el conocimiento y puede enunciarse libremente, se construye el conocimiento originando la creatividad individual y en equipo concordando lo aprendido con su vida cotidiana, facilitando un aprendizaje autónomo al lograr que el estudiante reflexione y analice con sus compañeros y el docente.

Refrendado la misma por los autores Johnson, D. Johnson, R y Johnson, E (2000), Gros, B.(2000) y Del Valle, G y López, M.B. (2005) quienes definen que el aprendizaje colaborativo es una influencia recíproca, en la que prima un trabajo recíproco y biunívoco y cuyo éxito reside en desarrollar métodos de trabajo grupal en donde la interacción y la retroalimentación entre los

integrantes del grupo permitirá construir el conocimiento de forma colectiva, teniendo siempre presente el mega grupal, la meta que como grupo se espera alcanzar dejando de lado todo indicio de trabajo individual siendo el grupo el que decide que hacer que ordenamientos adoptar, como fraccionar el trabajo y los trabajos a realizar e involucra que los estudiantes se asistan recíprocamente a aprender, cooperar ideas y recursos y proyectar el que y el cómo estudiar.

Coligiendo que los trabajos colegiados van a permitir principalmente a los alumnos despojarse de su formación innata de individualismo y permitir nuevas experiencias basadas en la colaboración, cooperación primando en ellos un trabajo recíproco y biunívoco.

#### Procesos y estilos de comunicación

Considerar a la comunicación como un acto que va a permitir que dos o más personas se comuniquen en forma acertada, y que no sean mal entendidas es una tarea necesaria para lograr nuestros objetivos educativos.

Las investigaciones realizadas con respecto a este tema en la revista Vida Profesional (2013) se define a la comunicación como un acto mediante el cual se transfieren ideas, sentimientos, emociones a un sujeto denominado el receptor. Pero se da el caso que a veces lo que decimos no es lo mismo que escucha nuestro receptor, por eso decimos que sucede a veces que, lo que decimos no es lo mismo que escucha nuestro receptor, concluyendo por ello que existen diferentes estilos de comunicación. Dependiendo del estilo que usemos para comunicarnos dependerá que el mensaje emitido sea recibido tal como es y no seamos mal interpretados. El uso adecuado de la comunicación ayudará nuestras relaciones interpersonales y fortalecerá los vínculos que desarrollemos en la vida.

Corroborada por la revista Psicología y Mente quienes nos definen que los estilos de comunicación son las distintas formas en las que intercambiamos información, reconociéndolo y gestionándolo de forma pertinente, siendo esto la clave para mejorar la calidad de las relaciones personales, el hecho de que existiendo en sociedad nos expresamos no representa que lo hagamos bien. Por ello es bueno conocer los estilos comunicativos y estos dependen de las actitudes, habilidades sociales que usamos para expresar nuestras ideas, sentimientos y estados emocionales.

Manejar con eficiencia y eficacia los procesos y estilos de aprendizaje permitirá intercambiar ideas, sentimientos, emociones de una manera acertada logrando las metas trazadas y una buena convivencia sin malas interpretaciones que son las que generan ciertos tipos de contradicción.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Krichesky, G. & Murillo F. (2011) en cuanto a la experiencia exitosa de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela publicado en la revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación Pag.66 en donde se establece que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y la transformación de la Institución Educativa en una excelente Comunidad de Profesionales de Aprendizaje es una estrategia de mejora y se establece en una herramienta de reforma que se alimenta de elementos como el liderazgo, la cultura de trabajo colaborativa, la mejora profesional basado en las necesidades del estudiante, la indagación y la reflexión de su práctica y el trabajo sistémico.

Esta experiencia busca a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje mejorar la energía del docente y su práctica de enseñanza, Originando el desarrollo profesional de los docentes, animando el trabajo grupal y la discusión, forjando un mejor ambiente de trabajo y consiguientemente un mejor clima en la institución educativa.

Por medio de esta experiencia se busca mejorar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos, siendo un imperativo recibir una educación de calidad como derecho básico de todo ser humano. Convertir las Instituciones educativas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje no solo implica una nueva organización escolar sino gestar una nueva cultura escolar basada en principios individual y grupal, y por medio de ella las instituciones identifiquen y utilicen lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo.

Soto, A. (2015) nos manifiesta sobre la experiencia exitosa de Comunidades Profesionales de Aprendizaje publicado en la Tesis: Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara de la Universidad Alberto Hurtado de Chile siendo el objetivo de esta investigación: Identificar los partes integrantes de un tipo de Comunidad Profesional de Aprendizaje que aporten al cambio y al progreso de la calidad de la enseñanza de los docentes del Colegio Santa Clara. Por medio de esta experiencia se busca establecer los valores y visiones que tienen los docentes para el establecimiento de una Comunidad

profesional de aprendizaje, reconociendo los elementos que benefician o obstaculicen el trabajo colaborativo, tendiendo a mejorar la enseñanza-aprendizaje, correspondiendo la formación profesional entre pares con el aprendizaje de los estudiantes para optimizar la calidad de la educación que ofrece el colegio.

Por intermedio de esta experiencia se concibe oportuna una planificación que consienta apostar al interior de los docentes de una Institución educativa estas prácticas Y para ello es obligatorio planificar este trabajo con ellos de manera que admita fortalecer el trabajo técnico pedagógico y se transforme en el agente de cambio de la sapiencia del docente y le consienta potenciar su trabajo y construir una Comunidad Profesional de Aprendizaje que las Instituciones Educativas demandan.

### **Trabajos colegiados**

Lopez, A. & Reyes, R. (2017) nos manifiesta sobre la experiencia exitosa de trabajo colegiado publicado en la revista del Congreso Nacional de Investigación Educativa Pág. 5 de la investigación sobre los resultados del trabajo colegiado cuyo objetivo es favorecer la formación docente a partir de reuniones de trabajo colegiado, intercambiando estrategias metodológicas y experiencias exitosas de enseñanza aprendizaje con los docentes de la Escuela Normal de los Reyes de Acoquilpan. Esta experiencia busca conocer mediante el consenso del trabajo colegiado las situaciones didácticas implementadas por los docentes para el desarrollo de las practicas enseñanza aprendizaje y conocer las situaciones didácticas que funcionaron a los docentes en las que se encontraron debilidades académicas y se convirtieron en áreas de oportunidad del trabajo docente y de la academia. A través de esta experiencia se muestra la brecha entre el discurso y la realidad, mientras que en la comparación se destaca la importancia de que los docentes colaboren en la práctica.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción:**

La ejecución del Plan de Acción muestra el diagnóstico a través del cual se escogió el problema y el marco teórico aglomerado, para visualizar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su cumplimiento ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el encargo de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

**Tabla 1**

**Matriz de plan de acción:**

Mediante la presente matriz se determina de manera objetiva la relación existente entre el objetivo general, y los objetivos específicos las mismas que están enmarcados en las diferentes dimensiones, planteando las alternativas de solución pertinentes en forma genérica y las acciones puntuales a ejecutar para de esta cumplir las metas trazadas.

<b>Problema:</b> Deficiente gestión en el desarrollo de la competencia de Comprensión de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del 2° grado de la I.E. "San Roque" de Castrovirreyna-Huancavelica					
<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Mejorar la gestión en el desarrollo de la competencia de Comprensión de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 2° grado de la I.E. "San Roque" de Castrovirreyna-Huancavelica	OE 1 Fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna	Gestión Curricular	Implementación de las Comunidad profesionales de aprendizaje que permita el compartir sobre su desempeño, su pasión por un objetivo común, transfiriendo buenas prácticas, emprendiendo nuevos proyectos, desarrollando habilidades profesionales para lograr la aplicación de estrategias de comprensión de textos y su fortalecimiento	A1 Ejecución de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión de textos  A2 Implementar Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias para el perfeccionamiento de la competencia comprensión de textos	100 % de docentes que manejan de manera pertinente estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión <b>de textos</b>
	OE 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente	Monitoreo acompañamiento y Evaluación		A3 Realización de la visita al aula al docente para mejorar su práctica pedagógica A4 Implementar Talleres de seguimiento para focalizar que aspectos de la práctica educativa o institucional requieren mejorarla.	100 % de docentes que fortalecen su desempeño docente.

	OE 3 Promover estrategias para mejorar las buenas relaciones interpersonales en el aula	Clima Escolar	Fomentar en mayor medida la práctica de trabajos colegiados, mejorando los procesos y estilos de comunicación entre los estudiantes tendiendo a perfeccionar las relaciones interpersonales en el aula	A5 Implementación de trabajos colegiados para mejorar las relaciones interpersonales en el aula  A6 Talleres de sensibilización con los estudiantes sobre procesos y estilos de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula	100% de alumnos del 2° grado que participan en trabajos colegiados y en talleres de sensibilización para mejorar los procesos y estilos de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.
--	--	---------------	--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2**

**Matriz de la implementación de plan de acción:**

Mediante esta matriz en base a los objetivos específicos relacionados con las acciones organizadas según las dimensiones y dando las responsabilidades a quienes se encargarán del cumplimiento de las mismas; dotándoles de los recursos correspondientes se establece el cronograma para su cumplimiento irrestricto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA											
				HUMANOS	MATERIALES	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S		
OE 1 Fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna	A1 Ejecución de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión de textos	100 % de docentes que manejan de manera pertinente estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo Directivo</li> <li>Especialista UGEL</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT sobre estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión <b>de textos</b></li> <li>CNEB</li> </ul>	x	x	x	x	x					x	x	
	A2 Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias para el perfeccionamiento de la competencia comprensión de textos		Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNEB</li> <li>Separata sobre estrategias para el fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias para el perfeccionamiento de la competencia comprensión de textos</li> </ul>	x	x	x	x	x					x	x	
OE 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica	A3 Realización de la visita al aula al docente para mejorar su práctica pedagógica	100 % de docentes que fortalecen su	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptops</li> <li>Fichas de monitoreo y acompañamiento</li> <li>Libro de actas para asumir compromisos</li> </ul>	x	x	x	x	x					x	x	

pedagógica del docente	A4 Implementar Talleres de seguimiento para focalizar que aspectos de la práctica educativa o institucional requieren mejorarla.	desempeño docente.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNEB</li> <li>Fichas para focalizar los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejorar</li> </ul>	x	x	x	x	x						x	x
OE 3 Promover estrategias para mejorar las buenas relaciones interpersonales en el aula	A5 Implementación de trabajos colegiados para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	100% de alumnos del 2° grado que participan en trabajos colegiados y en talleres de sensibilización para mejorar los procesos y estilos de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	Equipo Directivo Coordinador de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Docentes</li> <li>Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PPT sobre trabajos colegiados para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.</li> </ul>	x	x	x	x	x						x	x
	A6 Talleres de sensibilización con los estudiantes sobre procesos y estilos de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula		Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de actas para verificar compromisos asumidos.</li> <li>PPT sobre procesos y estilos de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.</li> </ul>	x	x	x	x	x						x	x

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3****Presupuesto**

Para poder determinar los costos económicos que nos originará aplicar nuestro plan de acción; lo detallamos en el siguiente cuadro:

<b>Acciones</b>	<b>Recurso</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Costo (s/.)</b>
A1: Ejecución de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión de textos	Viáticos de especialista	Recursos propios	350.00
	Material impreso	Gestión del directivo Donaciones APAFA	35.00
	Materiales de escritorio		45.00
	Break		45.00
A2: Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias para el perfeccionamiento de la competencia comprensión de textos	Material impreso	Recursos propios	25.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	15.00
	Break		30.00
A3: Realización de la visita al aula al docente para mejorar su práctica pedagógica	Material impreso	Recursos propios	15.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	30.00
A4: Implementar talleres de seguimiento para focalizar que aspectos de la práctica educativa o institucional requieren mejorarla	Material impreso	Recursos propios	25.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	35.00

A5: Implementación de trabajos colegiados para mejorar las relaciones interpersonales en el aula	Psicólogo	Recursos APAFA Gestión del directivo	350.00
	Material impreso		45.00
	Materiales de escritorio		15.00
A6: Talleres de sensibilización con estudiantes sobre procesos y estilos de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula	Material impreso	Recursos APAFA Gestión del directivo	35.00
	Materiales de escritorio		30.00
	Movilidad		40.00
<b>TOTAL</b>			<b>1165.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Matriz de Monitoreo y evaluación:**

Mediante la presente matriz se traza para cada acción organizada según la dimensión que le corresponde la manera como será evaluada el cumplimiento del trabajo especificando el nivel de logro, las fuentes de verificación, responsables, el periodo en que será aplicado y las consideraciones a tomar.

**Tabla 4**

<b>Acciones organizadas según dimensión</b>	<b>Nivel de logro (0 – 5)</b>	<b>Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>Responsables</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Aportes y/o dificultades según el nivel de logro</b>	<b>Reformular acciones para mejorar nivel de logro</b>
A1 Ejecución de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión de textos	<b>3</b>	Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, videos, fotos.	Equipo Directivo	De diciembre de 2018 a mayo del 2019	La implementación de la acción es parcial; debido a que algunos docentes no asistan a Talleres de fortalecimiento de capacidades	Realizar reuniones de sensibilización con los docentes que no asisten.
A2 Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias para el perfeccionamiento de la competencia comprensión de textos	<b>3</b>	Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, videos, fotos.	Equipo Directivo	De diciembre de 2018 a mayo del 2019	La implementación de la acción es intermedia; pero sigue de acuerdo a lo programado debido a que un grupo minoritario de docentes no asisten a los talleres	Ser más estrictos en el control de las asistencias y hacer que asuman medidas reparadoras.

A3 Realización de la visita al aula al docente para mejorar su práctica pedagógica	4	Registro de asistencia, fichas, Actas para realizar los compromisos, videos, fotos. Sesiones de aprendizaje	Equipo Directivo	De <b>diciembre</b> de 2018 a mayo del 2019	La implementación de la acción es parcial, debido a que algunos docentes no asumen sus debilidades	Observación entre pares
A4 Implementar Talleres de seguimiento para focalizar que aspectos de la práctica educativa o institucional requieren mejorarla.	4	Registro de asistencia, Actas para realizarlos compromisos, videos, fotos. Sesiones de aprendizaje	Equipo Directivo	De <b>diciembre</b> de 2018 a mayo del 2019	La implementación de la acción es parcial, debido a que algunos docentes no intervienen en los Talleres de seguimiento	Buscar certificación oficial y/o incentivos para los docentes que intervienen en los talleres de seguimiento
A5 Implementación de trabajos colegiados para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	5	Registro de asistencia, Actas para realizarlos compromisos, videos, fotos.	Equipo Directivo	De <b>diciembre</b> de 2018 a mayo del 2019	Implementación avanzada de las acciones de acuerdo a lo programado	-
A6 Talleres de sensibilización con los estudiantes sobre procesos y estilos de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula	3	Actas para realizarlos compromisos, videos, fotos.	Equipo Directivo Coordinador de tutoría	De <b>diciembre</b> de 2018 a mayo del 2019	La implementación de la acción es parcial, debido a que algunos docentes desconocen los estilos de aprendizaje.	Realizar un taller primeramente con docentes para que se empoderen de los procesos y estilos de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

Luego de haber organizado el Plan de Acción determinando en base a su Diagnóstico y priorizado el problema que da pie a la misma la cual es: Deficiente gestión en el desarrollo de la competencia de Comprensión de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del 2° grado de la I.E. "San Roque" de Castrovirreyna-Huancavelica, la misma que ha sido planteada en las tres dimensiones.

En la Dimensión de Gestión Curricular se ha podido identificar la principal causa que determina la problemática, siendo esta la limitada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna y en la Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación también se pudo identificar la principal causa que incide en la problemática siendo esta el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente y ante ello la propuesta de solución planteada es la implementación de las Comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución Educativa la misma que va a permitir el compartir de experiencias sobre su desempeño, su pasión por un objetivo común, transfiriendo buenas prácticas, emprendiendo nuevos proyectos, desarrollando habilidades profesionales logren la aplicación de estrategias de comprensión de textos y su fortalecimiento. En la Dimensión de Clima Escolar también se pudo identificar la principal causa que repercute en el problema priorizado, la misma que es la existencia de agresión verbal entre estudiantes y ante ello la propuesta de solución planteada es la de fomentar en mayor medida la práctica de trabajos colegiados, mejorando los procesos y estilos de comunicación entre los estudiantes tendiendo a perfeccionar las relaciones interpersonales en el aula.

Después de haber realizado las investigaciones necesarias para la formulación del Plan de acción, esta nos ha permitido reflexionar acerca de la necesidad de empoderarnos y ampliar más nuestros conocimientos de las diferentes estrategias para poder tener las herramientas que nos permitan dar las soluciones pertinentes a este y otros problemas que se puedan suscitar en las Instituciones Educativas y a la vez esta experiencia nos ha servido para comprometernos aún más en nuestra labor de líderes pedagógicos en la perspectiva que los Directivos debemos de estar un paso adelante, para poder liderar, plantear y buscar las soluciones más adecuadas y de esta manera elevar el nivel de enseñanza en las instituciones educativas brindando una enseñanza de calidad a los estudiantes que esperan mucho de quienes tenemos a cargo esta difícil tarea de educadores.

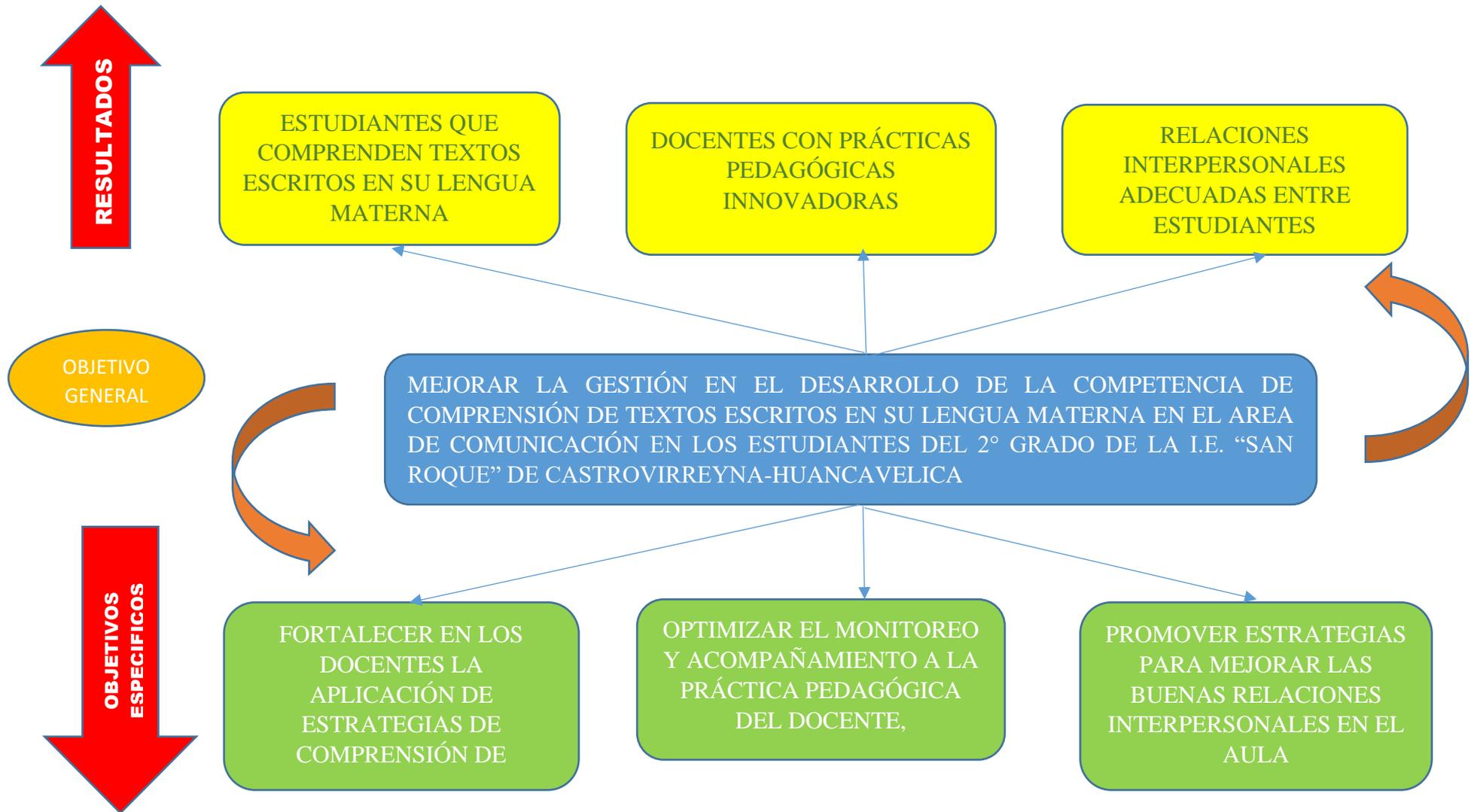
## Referencias

- Delano, A. (2015) Tesis Comunidades Profesionales de Aprendizaje condiciones para ser instalados en la escuela Santa Rosa Universidad Alberto hurtado.
- Del Valle, G. y López, M.B. (2005) Aprendizaje colaborativo
- Díaz, M. (2015) Trabajo colaborativo
- García, J. (2018) Psicología y Mente -Psicología Social y Relaciones Personales [https://psicologiaymente.com/social/habilidades -comunicativas-básicas](https://psicologiaymente.com/social/habilidades-comunicativas-basicas)
- Gros, B. (2000) Aprendizaje colaborativo
- Guerrero, C. (2017) Grupos de interaprendizaje <https://prezi.com/rsgfogu7izgz/grupo-de-inter-aprendizaje-1/>
- Johnson, D. Johnson, R. Johnson E. (2000) Aprendizaje colaborativo
- Koontz, H & O'Donnell, C. (1987) Talleres de seguimiento <https://www.repo-ciie.cgfiie.ipn.mx/pdf/c03p127.pdf>
- Krichzesky, G & Murillo, J (2011) Experiencias exitosas de las comunidades profesionales de aprendizaje
- López A.& Reyes, R. (2017) Experiencias exitosas de trabajo colegiado
- Martínez, M. Olivares, S. Peralta, L. Pizarro, M. Quiroga, P. visitas de aula <https://prezi.com/8rohq5gpo.../autores-maria-teresa-martinez-sergio-olivares-lina-pera...>
- Ministerio de Educación del Perú (2017) Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación
- Soto, A. (2015) Experiencias exitosas de comunidades profesionales de aprendizaje
- UNESCO (2016) talleres de fortalecimiento
- Vida Profesional Sodexo (2013) Estilos de comunicación-Artículo las 10 habilidades comunicativas básicas [www.vidaprofesional.com.ve/blog/estilos-de-comunicacion-2.aspx](http://www.vidaprofesional.com.ve/blog/estilos-de-comunicacion-2.aspx)



Fuente: Elaboración propia.

# ARBOL DE OBJETIVOS



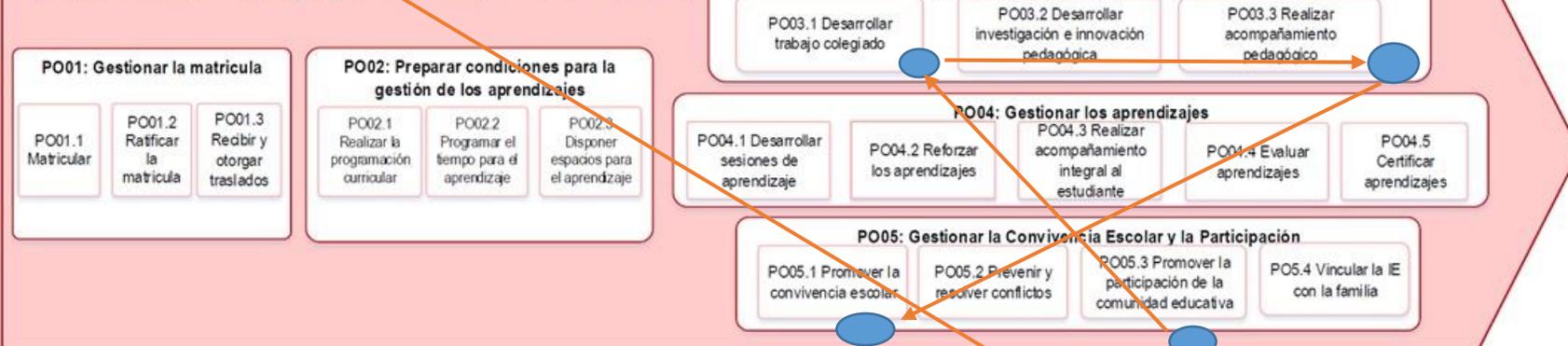
Fuente: Elaboración propia.

## PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1

### PE: Dirección y Liderazgo

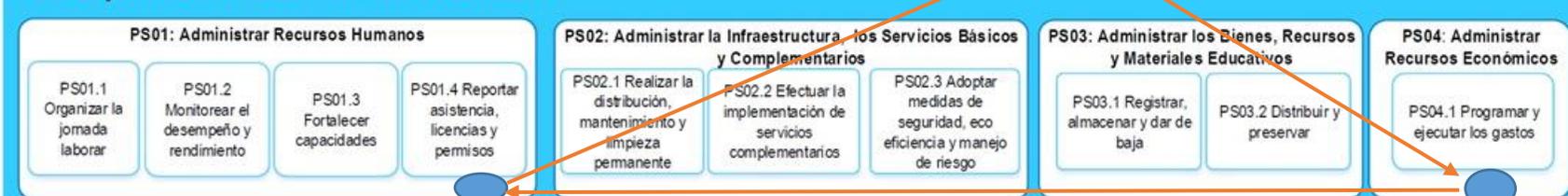


### PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



✓  
**PLAN DE ACCION:  
 MATRIZ DE COHERENCIA**

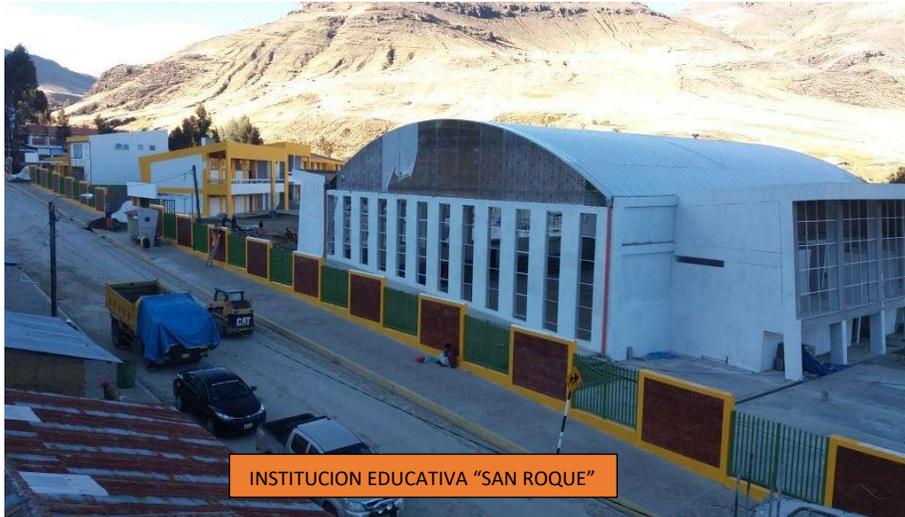
DIRECTIVO: CESAR AUGUSTO TORRES DE LOS RIOS  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN ROQUE”

<b>Problema</b> Deficiente gestión en el desarrollo de la competencia de Comprensión de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del 2° grado de la I.E. “San Roque” de Castrovirreyna-Huancavelica		<b>Objetivo General</b> Mejorar la gestión en el desarrollo de la competencia de Comprensión de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del 2° grado de la I.E. “San Roque” de Castrovirreyna-Huancavelica			
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSION	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	ACCION
C1 Limitada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna	E1 Estudiantes que no comprenden textos escritos en su lengua materna	OE 1 Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en su lengua materna	Gestión Curricular	Implementación de las Comunidad profesionales de aprendizaje que permita el compartir de experiencias sobre su desempeño, su pasión por un objetivo común, transfiriendo buenas prácticas, emprendiendo nuevos proyectos, desarrollando habilidades profesionales para lograr la aplicación de estrategias de	A1 Ejecución de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión de textos  A2 Implementar Talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias para el perfeccionamiento de la competencia comprensión de textos

<p>C2 Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente</p>	<p>E2 Docentes con prácticas pedagógicas tradicionales</p>	<p>OE 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente,</p>	<p>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</p>	<p>comprensión de textos y su fortalecimiento</p>	<p>A3 Realización de la visita al aula al docente para mejorar su práctica pedagógica</p> <p>A4 Implementar Talleres de seguimiento para focalizar que aspectos de la práctica educativa o institucional requieren mejorarla.</p>
<p>C3 Existencia de agresión verbal entre estudiantes</p>	<p>E3 Relaciones interpersonales inadecuadas entre estudiantes</p>	<p>OE 3 Promover estrategias para mejorar las buenas relaciones interpersonales en el aula</p>	<p>Clima Escolar</p>	<p>Fomentar en mayor medida la práctica de trabajos colegiados, mejorando los procesos y estilos de comunicación entre los estudiantes tendiendo a perfeccionar las relaciones interpersonales en el aula</p>	<p>A5 Implementación de trabajos colegiados para mejorar las relaciones interpersonales en el aula</p> <p>A6 Talleres de sensibilización con los estudiantes sobre procesos y estilos de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el aula</p>

Fuente: Elaboración propia.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



INSTITUCION EDUCATIVA "SAN ROQUE"



ENTREVISTANDO A LOS ESTUDIANTES



CON LOS COLEGAS DIRECTIVOS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD