



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO CON ESTRATEGIAS
INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA MANUEL SEOANE CORRALES DEL
DISTRITO DE RAHUAPAMPA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógica**

JULIÁN TEODORO AGUILAR AGUILAR

Asesora:

Faviola Alejandrina Hidalgo Benites

**Lima-Perú
2018**

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo	5
<i>Identificación del problema</i>	5
Contextualización del problema	5
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	9
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	11
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	20
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	22
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	29

Resumen

El propósito del Trabajo Académico, tiene por finalidad fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos en matemática, incorporando estrategias innovadoras para la resolución de problemas de contexto. En las diversas evaluaciones se comprueba que los estudiantes no desarrollan sus capacidades y destrezas para el logro de la competencia del área, lo que permitió indagar las causas del problema para ir implementándose el trabajo colegiado y el fortalecimiento del área, mediante la ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente y con la implementación de talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales para los docentes y estudiantes, buscando un clima apropiado para los aprendizajes y generando los resultados a elevar el nivel de logro en matemática de 128 estudiantes como población beneficiaria en la Institución Educativa Pública Manuel Seoane Corrales de Rahuapampa. Se llegó a la conclusión que, la implementación pertinente con estrategias innovadoras mediante la sistematización de los procesos de gestión del director y los referentes teóricos que sustentan, mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes. El trabajo implicó la utilización de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en base a la observación sistematizada, encuestas, entrevistas, análisis de documentos y estudio de casos.

Introducción

La formación continua de los docentes de la institución educativa está guiada y orientada a la realización de innovaciones pedagógicas que debe contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes. En la actualidad se corrobora una tendencia en el desarrollo de importantes competencias y capacidades específicas en matemática; lo que evidencia que hay interés y motivación por las matemáticas, destacándose la dimensión educativa y formativa de los estudiantes. Se considera que las estrategias innovadoras es una alternativa de mejora para encontrar una solución oportuna a los problemas que se presentan a los estudiantes en el desarrollo de las capacidades y habilidades para el logro de las competencias matemáticas. La capacidad de solución de problemas es una característica inherente en los seres humanos, pues en base a ella las personas pueden crear cosas, innovar otras, resolver problemas creativamente mediante pensamiento lateral, entre otras alternativas.

Del conjunto de problemas existentes en la institución educativa; se priorizó el bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de la Institución Educativa Pública Manuel Seoane Corrales del distrito de Rahuapampa como demuestran las pruebas estandarizadas, por lo cual se pretende solucionar ésta problemática a través de la implementación del trabajo colegiado con estrategias innovadoras para el fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje en la solución de problemas; para lo cual se desarrolló las siguientes acciones como el círculo de interaprendizaje, capacitación en los procesos pedagógicos y didácticos, estrategia de Polya en la resolución de problemas matemáticos, elaboración de instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma consensuada, cronograma de visitas, asesoramiento en forma efectiva, talleres para la resolución de conflictos, escuela de familias y talleres de habilidades sociales.

El problema priorizado afecta a todo los estudiantes; prueba de ello son las evaluaciones PISA y Censal, como resultado encontramos el deficiente nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes peruanos en matemática; los resultados de las evaluaciones preocupan no solo a las autoridades educativas nacionales, regionales y locales, sino a los docentes, quienes son los encargados directos del aprendizaje de las competencias matemáticas. Muchos educadores, como el caso de este trabajo están en permanente indagación por encontrar estrategias adecuadas para hacer fácil y agradable el aprendizaje de los estudiantes. Desde el rol del gestor también existe este gran reto y desafío que implica la mejora de la calidad educativa que demanda la sociedad.

Este trabajo de innovación repercute en la práctica cotidiana de quienes orientan el aprendizaje de matemática; el conocimiento, el análisis y resultados del diagnóstico constituye un aporte a la educación de nuestro medio, pues ofrece unas evidencias de gran utilidad para la aplicación en los diferentes contextos educativos en la que los docentes de matemática, quienes podrán inducir con eficiencia las estrategias y lograr que los estudiantes reduzcan el rechazo por la matemática y que se den cuenta que ésta es muy fácil y entretenida; los docentes encontrarán en éste trabajo académico las orientaciones precisas para darse cuenta de la utilidad de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje y los profesores familiaricen con dichos estrategias para que la matemática sea fácil de entender y encontrar sus solución. Por lo tanto, todo docente de educación secundaria que quiera mejorar las competencias matemáticas en los estudiantes debe aplicar estrategias didácticas innovadoras; incluso docentes de otras áreas y niveles educativos podrán emplearlo para desarrollar la capacidad creativa e innovación.

Según la opinión de Sigfredo Chiroque (2002): “Las innovaciones pedagógicas son cambios pensados y constituidos en el campo concreto de la enseñanza y del aprendizaje. Los cambios se dan en los aspectos siguientes: convivencia escolar, el propósito, contenidos, acciones, métodos, recursos y evaluación”

Entonces, según el autor, la innovación es un proceso de cambio de aprendizaje y mejora de la realidad existente pero creativamente. El Marco del Buen Desempeño Directivo indica, después de la acción del docente, el liderazgo pedagógico del director es el segundo factor que más influye en los logros de los aprendizajes. Es decir, el director como líder pedagógico tiene que ser innovador para el cambio del proceso de aprendizaje, promover diagnóstico, análisis y reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes con el propósito de buscar una solución a través de un Plan de Acción en función a las tres dimensiones: gestión curricular, MAE, y convivencia escolar; siendo prioritaria la implementación del trabajo colegiado para gestionar estrategias innovadoras en la resolución de situaciones problemáticas.

El plan de acción presenta la siguiente estructura: Identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, alternativas de solución, referentes conceptuales y experiencia anteriores y dar una propuesta de implementación y monitorio del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en la institución educativa pública Manuel Seoane Corrales del distrito de Rahuapampa.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Manuel Seoane Corrales del nivel de educación secundaria, se encuentra ubicada en Avenida Comercio S/N del distrito de Rahuapampa, zona urbana al sur este de la provincia Huari con una altitud de 2550 m.s.n.m. aproximadamente con un área de más de 21 742.08 m². En cuanto a la infraestructura educativa cuenta con ocho aulas, biblioteca, laboratorio, aula de innovación, centro de cómputo, salón de actos, servicios higiénicos y otros ambientes educativos más. Las aulas están implementadas por áreas. Así mismo, cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe, fluido eléctrico e internet.

En la actualidad atiende a estudiantes del nivel secundaria. Cuenta con 128 estudiantes, 10 docentes, 01 secretaria, 01 auxiliar de educación, 01 docente de aula de innovación, 02 personal de servicio y 88 padres de familia. La institución educativa fomenta alianzas estratégicas de cooperación interinstitucional con la Municipalidad distrital, Sector salud, Subprefecto distrital, Parroquia y la Policía Nacional del Perú sede en Huaytuna y otras instituciones.

En el aspecto económico, los estudiantes provienen de familias cuya economía es de subsistencia que se dedican básicamente en la agricultura, fruticultura y trabajos eventuales. En el aspecto cultural se evidencia que nivel cultural de los padres de familia, 80% tienen educación secundaria. En relación al contexto social, el 34% de estudiantes provienen de familias disfuncionales; con el plan de acción se espera elevar el nivel logro de aprendizaje en el área de matemática en la resolución de problemas de los estudiantes de la institución educativa a través de la implementación de trabajo colegiado para fortalecer procesos didácticos y pedagógicos incorporando estrategias innovadoras para la resolución de problemas. En el plan habrá un sistema de monitoreo y evaluación para recoger información pertinente sobre la cumplimiento de las actividades y su influencia en el logro de los objetivos y resultados. Para ello, se empleará instrumentos como encuestas, listas de cotejo, guías de entrevista, entre otros instrumentos de recolección de datos.

Como único directivo en la I.E. promuevo una gestión con un liderazgo pedagógico y participación democrática, implementando el trabajo colegiado y el CENEB, con una convivencia institucional adecuado para el aprendizaje en el que el monitoreo y acompañamiento se realiza de manera opinada e inopinada como sustenta las investigaciones de Viviane Robinson (2008) y el Marco del buen Desempeño Directivo.

El problema priorizado está relacionado con poco dominio de estrategias para la resolución de problemas que utilizan los docentes, Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica docente de parte del equipo directivo y el clima desfavorable en el aula por la que se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional al 2021 de formar ciudadanos críticos y responsables con convicción democrática para la resolución de conflictos que asumen con responsabilidad la conservación de su medio ambiente.

Descripción y formulación del problema

En el diagnóstico, se ha identificado varias situaciones problemáticas pero los criterios de priorización del problema fueron a través de la Chacana y el árbol de problemas resultando que la de mayor trascendencia fue la del bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria. El problema priorizado como tal es muy importante porque constituye un aprendizaje fundamental y tiene diversas causas como: Poco dominio de estrategias didácticas para la resolución de problemas, insuficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica docente y el clima desfavorable en el aula como consecuencia genera bajos logros de aprendizaje en el área, implementación curricular deficiente (improvisación y actividades rutinarias), es decir; docentes que tienen como estrategia el dictado de los contenidos en el aula bajo un enfoque tradicional, dejando de lado la planificación y ejecución de procesos pedagógicos y didácticos que desarrollan competencias, que además, evalúan conocimientos sólo desde los criterios de la evaluación sumativa aprobar o desaprobado y no desde la evaluación formativa de capacidades, competencias y desempeños, que prioriza la retroalimentación en los procesos para lograr aprendizajes significativos.

Los niveles de aprendizaje en el área de matemática son insatisfactorios, esto se verifica de los resultados de los diferentes evaluaciones censales en promedio a nivel nacional e internacional en las áreas de la Matemática y comunicación son desalentadores. Para lo cual se han previsto diversas actividades, acciones y estrategias que aseguren la viabilidad y sostenibilidad del plan de acción.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Las causas del problema priorizado se relacionan directamente con los compromisos 1, 4 y 5 de gestión escolar; es decir, con el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica docente, la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa. Por lo tanto, las causas y las estrategias de mejora están sustentadas en el Marco del Buen desempeño Directivo y en el Marco del Buen Desempeño Docente.

La primera causa del problema señala poco dominio de estrategias innovadoras en los docentes para resolver los problemas en el área de matemática que promuevan el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico; es decir se propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias, cuya estrategia de mejora es la implementación del trabajo colegiado. Las acciones para dar solución al problema están sustentadas en la gestión pedagógica del directivo y docentes, en cumplimiento al desempeño 16, competencia 5 y el dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo. Se sabe, que en el dominio 2 está referido que el directivo orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes; la competencia 5 indica que el directivo promueve el liderazgo pedagógico con los docentes a través del trabajo colegiado, la autoevaluación y la formación continua, para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el desempeño 16 está referido que el directivo debe crear las condiciones para el trabajo colegiado entre los docentes, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que coadyuvan a la mejora de la enseñanza – aprendizaje y la convivencia escolar.

En el Marco del Buen Desempeño Docente en el dominio 1, el docente debe preparar sus sesiones para el aprendizaje de los estudiantes; en la competencia 2, el docente planifica la enseñanza de forma colegiada, generando coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en los estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, una programación curricular en permanente revisión; el desempeño 4, en el cual el docente elabora programación curricular anual analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad, articulando coherentemente los aprendizajes que promueven, las características de los estudiantes. Del mismo modo; en el desempeño 6, el docente diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la motivación, curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

La segunda causa del problema que es la insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica docente se relaciona con el desempeño 20 del monitoreo y orientación de los educadores en la aplicación de estrategias innovadoras y recursos metodológicos adecuados en su labor diaria, para incrementar el nivel de logro de los aprendizajes que deben obtener los estudiantes al término de cada grado, con el uso óptimo de tiempo y los materiales educativos del aula como soporte del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan aprendizajes por indagación y colaboración. Del mismo modo; en el desempeño 21 del monitoreo y orientación implica la utilización de metodologías de evaluación que considera las características individuales y diferencias de los estudiantes, desarrollando formas de evaluación dirigidas a medir los procesos como los resultados de la enseñanza. Generando motivación e interés en los docentes el uso de los resultados de evaluación para realizar retroalimentación en el aprendizaje y reflexionar sobre su desempeño propio y desempeño pedagógico docente; éstos desempeños corresponde a la competencia 6, gestión de la calidad de los procesos pedagógicos que se desarrolla dentro de la institución a base del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión con la finalidad de alcanzar las metas del aprendizaje propuesto y el dominio 2, orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en el MBDDr.

La tercera causa referida al clima desfavorable en el aula señala la existencia de dificultades en la construcción de relaciones interpersonales de una manera asertiva y empática entre los estudiantes, cuya estrategia de mejora es el desarrollo de habilidades sociales es a través de la comunicación asertiva, escucha activa, empatía, entre otros dentro y fuera de la institución educativa. Esta causa está sustentada en los desempeños 1 y 4 de la competencia 1 y del dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. En el desempeño 1 el directivo encuentra las características básicas de la institución educativa en relación a los procesos pedagógicos, influencia social, familiar y el clima escolar; considerando útil la información como insumo para una adecuada planificación escolar. En el desempeño 4; el directivo establece relaciones interpersonales positivas. En este desempeño el directivo evidencia y genera buen trato en sus relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan en la escuela. Muestra sus habilidades sociales dentro de los valores de: respeto, solidaridad y empatía en su interacción con otras personas. Generando un ambiente de integración del personal de la institución educativa fomentado un clima institucional favorable al: trabajo en equipo, diálogo y desempeño eficiente.

Dentro del Marco del Buen Desempeño Docente del dominio 2 enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de la competencia 3 considera generar un clima propicio para el aprendizaje, del desempeño 15 en la que el docente resuelve conflictos a través del diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia concertadas, códigos culturales y mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos. Determinando con los estudiantes acciones reparadoras de conductas inapropiadas.

Por otro lado el problema priorizado se relaciona con el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar que corresponden al nivel 0. Asimismo los micros procesos desarrollan sesiones de aprendizajes y realizar acompañamiento pedagógico que corresponde al nivel 1. La gestión basada en proceso asegura la prestación de servicio educativo eficiente y eficaz para obtener resultados que beneficien a la institución educativa.

Resultados del diagnóstico

El plan de acción para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, según la metodología de Robinson (2008) y Cubas (2015) considerado por el Ministerio de Educación establece 5, aspectos de liderazgo pedagógico que son: trazar metas y expectativas, uso de los recursos, elaboración de un plan, coordinación y evaluación de la enseñanza, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes; y asegurar un ambiente seguro y de soporte, permitió identificar problemas en los diferentes aspectos que afectan a la institución educativa, todo los problemas se organizó por categorías y subcategorías se analizó en base a los siguientes preguntas: ¿las causas del problema son manejables?, ¿es viable en las condiciones existentes?, ¿es importante ser resuelto?, ¿tendrá impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico? en base a las preguntas planteadas el problema priorizado en la institución educativa resultó bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática, cuyos efectos a nivel micro se observa bajos logros de aprendizaje cuyos efectos no promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión de aprendizaje, asimismo se observa que el directivo realiza monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica docente insuficiente, resultando implementación curricular deficiente con lo cual existe la improvisación y actividades rutinarias. Y cuanto a la convivencia escolar se observa clima desfavorable en el aula, por la poca capacidad del manejo de habilidades sociales para el desarrollo de los aprendizajes.

A nivel meso el contexto familiar y social no ayuda a los estudiantes resolver situaciones problemáticas y a cultivar los valores como el respeto y responsabilidad. A nivel macro el problema está asociada a la influencia de redes sociales y la televisión.

Los resultados de la evaluación censal del segundo grado de educación secundaria pública Manuel Seoane Corrales del distrito de Rahuapampa se observó en 2015, de 20 estudiantes en el nivel de logro satisfactorio 0%, en proceso 5%, en inicio 45% y previo al inicio 50% y en el año 2016, de un total de 22 estudiantes participantes en evaluación censal 9.1% lograron nivel satisfactorio, 18.2% en proceso, 54.5% en inicio y 18.2% previo al inicio lo cual demuestra el bajo nivel de logro de aprendizajes; para poder sustentar las causas y efectos del problema identificado se elaboró un instrumento: guía de entrevista para los docentes del área de matemática, con lo que se obtuvo los siguientes resultados: Dimensión gestión curricular ¿Cómo desarrollas los procesos pedagógicos con los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de logros que tienes? ¿Cuál de los procesos pedagógicos hay que mejorar? Los participantes contestaron, de manera recurrente los seis procesos pedagógicos, el nivel de logro que obtengo es regular en el aprendizaje de los estudiantes ¿Cuáles son los documentos de planificación con los cuales sustenta su práctica docente? ¿Cómo ha elaborado? ¿Cómo debería elaborarse? son programación anual, unidades y las sesiones de aprendizaje, lo cual ha sido elaborado individualmente sin el apoyo del equipo directivo, debería elaborarse de acuerdo al contexto educativo diversificándolo. ¿Qué estrategias utilizas para promover en tus estudiantes: el razonamiento, la creatividad, y/o el pensamiento crítico? Planteo preguntas y repreguntas para identificar las posibles causas y consecuencia de una situación problemática.

En relación a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente respondieron de la siguiente manera frente a las preguntas: ¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación le ayudan a usted en mejorar su práctica docente y calidad de los aprendizajes? el monitoreo nos permite identificar las evidencias de los logros y debilidades en el proceso del desarrollo de la sesión, mientras que el acompañamiento permite el asesoramiento técnico oportuno en base al intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión para tomar decisiones pertinentes. ¿Qué procesos didácticos desarrollas para lograr aprendizajes significativos? Los procesos didácticos que desarrollo para logro de los aprendizajes significativos en el área de matemática son comprensión de problemas, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia. ¿Qué estrategias propone Ud. Para mejorar su práctica docente y los niveles de logro en el área de matemática, de los estudiantes de la IE. Manuel Seoane Corrales de Rahuapampa? Las estrategias que propongo para mejorar los niveles de aprendizaje son: fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos incorporando estrategias innovadoras en la resolución de problemas, implementando talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales.

Finalmente en relación a la dimensión de gestión de convivencia escolar respondieron de la siguiente manera: ¿Qué estrategias aplicas para mantener el clima propicio para el aprendizaje en tu aula? Elaboramos acuerdos de convivencia, reconozco sus fortalezas, comunico asertivamente, escucha activamente, comunicación no verbal, empatía entre otros. Ante un hecho entre estudiantes. ¿Cómo realizas el manejo del conflicto? ¿o conflictos? se respeta el protocolo de registro del caso (problema), acción del docente, derivación al director, seguimiento y cierre. ¿Cuáles son las manifestaciones de conflicto o acoso escolar entre pares? ¿Cómo estos de determinan el bajo rendimiento de los estudiantes a tu cargo? ¿Existe otra causa para el bajo rendimiento? Manifestaciones directas e indirectas, acoso no físico, acoso verbal, daños materiales, violencia emocional, violencia sexual, agresión psicológica, etc.

Para desarrollar un ejercicio se aplica una forma común que lleva a la respuesta. En cambio para resolver un problema se hace un análisis con mayor interés, se reflexiona y cada estudiante puede utilizar diferentes formas para obtener la respuesta; se trata de resolver un problema de una forma creativa; no tiene tanta importancia la complejidad de la situación problemática, eso es lo que diferencia un problema que de un ejercicio. Además, es necesario precisar que ésta diferenciación no es absoluta; dependen de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante que busca una solución. En el sistema educativo actual los estudiantes están habituados a desarrollar ejercicios mecánicos que no desarrollan habilidades de análisis y creatividad para solucionar problemas matemáticos del contexto.

De acuerdo a la teoría consultada y nuestras experiencias desde las aulas; me permite afirmar que tanto los docentes y padres de familia tienen que estar preparado para acompañar en lo socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes a lo largo de todo el proceso educativo. Como plantea el Ministerio de educación el docente contribuye a la formación integral de los estudiantes, por otro lado menciona que los padres siempre se incomodan ante el llamado de las instituciones educativas, finalmente MINEDU propone que los padres de familia no solo están llamados a satisfacer de las necesidades básicas, sino dar amor y cariño a sus hijos (as).

Alternativas de solución del problema identificado

En base al problema priorizado se formuló el siguiente objetivo general; elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en la institución educativa pública Manuel Seoane Corrales del distrito de Rahuapampa, cuyos objetivos específicos fueron, fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, incorporando estrategias

innovadoras para la resolución de problemas. Así mismo ejecutar el monitoreo, acompañamiento, evaluación en la práctica pedagógica de manera personalizada y finalmente gestionar asertivamente el manejo de conflictos en el aula.

Según el Marco de Buen Desempeño Directivo, para el logro de estos objetivos el director tiene que ejercer el liderazgo pedagógico, movilizar a los docentes y padres de familia para promoverla calidad de los procesos pedagógicos y didácticos. Para el logro de los objetivos planteados se implementó tres alternativas de solución del problema identificado:

Dimensión Gestión Curricular.

En la dimensión de gestión curricular se implementó el trabajo colegiado en la institución educativa, para lo cual se realizó las siguientes acciones: grupos de interaprendizajes PO03.1, taller de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos PO02.3, y el uso de estrategia de Polya en la resolución de problemas matemáticos PO04.1

Se Implementó el trabajo colegiado con los docentes para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos, a través del trabajo colegiado se realiza consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación en la comunidad educativa para la elaboración de los documentos técnico pedagógico contextualizado, promoviendo los integrantes del trabajo la capacidad de compartir experiencias, conocimientos y problemas vinculados con metas de interés común en un ambiente de respeto y tolerancia.

El trabajo colegiado, es un lugar formal y organizado para el fortalecimiento continuo de la práctica docente y de la institución educativa; es una estrategia cohesionador de los esfuerzos individuales y/o grupales para el logro de los propósitos educacionales. Es decir el trabajo colegiado docente es una estrategia práctica y efectiva que tenemos todos los docentes para orientar y acompañar de manera activa a nuestros estudiantes para que terminen su educación secundaria con éxito.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

En el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, las acciones que se realizó para la implementación del MAE son: elaboración de los instrumentos de MAE PE03.1, asesoramiento pedagógico PE03.3 y cronograma de visitas PE03.3

Ejecución del plan anual de MAE de la práctica pedagógica docente. Según el texto del módulo 5 monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente la visita al aula, permite observación directa de las prácticas pedagógicas y los procesos didácticos en el desarrollo de la clase para brindar oportunamente asesoría y asistencia técnica al docente en base a la observación realizada. Toda visita al aula toma como punto de partida los resultados de la visita anterior para su planificación y ejecución para desarrollar mejores prácticas docentes. Las visitas del directivo dependerá de las necesidades encontrados en los docentes de acuerdo al plan de visitas y las metas trazadas por la institución (2017, p. 49)

Por ello, el equipo directivo en su rol de acompañante necesita contar con experiencia necesario de estrategias y medios e instrumentos a utilizar como ficha de observación y cuaderno de campo para el recojo de las evidencias de la observación y registro interviene para generar una reflexión crítica, orientación y compromiso para la mejora de los aprendizajes. En este sentido, la visita al aula es una estrategia principal en MAE.

Dimensión Convivencia Escolar

En relación a la convivencia escolar, las acciones ejecutadas para la implementación de los talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales son: incorporar en el proyecto educativo institucional un objetivo estratégico sobre convivencia escolar PE01.1, talleres para la resolución de conflictos PO05.2, escuela de familias PO05.4, talleres de habilidades sociales PO05.1, alianzas interinstitucionales para charlas en tutoría PE02.2, plan anual de trabajo con actividades tutoriales PE01.3, sesiones de aprendizaje con temas de convivencia escolar PO04.1 y talleres de habilidades sociales para difundir el buen trato PO05.2.

Implementación de los talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales en la institución educativa; para el manejo y autorregulación del comportamiento, de sus emociones en base a las diversas estrategias. Según Michelson y Cols (1987) señalan:

Las características fundamentales de habilidades sociales como conjunto de estrategias y capacidades de actuación en situaciones de relaciones interpersonales, considerando comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos. Están determinadas por un contexto social, cultural en una situación real y específica en que se tiene lugar (p.45)

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

El trabajo académico del problema priorizado bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de la institución educativa pública Manuel Seoane Corrales del distrito de Rahuapampa; tiene como objetivo elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, para lo cual es importante el fundamento teórico que dan sustento para el logro de los objetivos propuestos.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión de Gestión curricular

Fierro Evans (1998) afirma que: “el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”

En las reuniones de trabajo colegiado se abordan temas en función a las demandas y necesidades de la institución como: involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, promover habilidades de orden superior, evaluación formativa, diseño de tareas, retroalimentación, regulación del aprendizaje con diversas estrategias de enseñanza, clima escolar para el aprendizaje, regulación del comportamiento de los estudiantes vinculados a algún aspecto de la rúbrica, entre otros situaciones educativos.

En la institución los docentes necesitan apoyo académico permanente, pues con frecuencia han predominado obstáculos y justificaciones innecesarias para actualizarse esto ha reflejado en su práctica diaria como docente. Trabajar de manera colegiada requiere de un lugar adecuado para comunicar, explorar y crear nuevas condiciones de desarrollo profesional; quienes se trabajen en base a un proyecto institucional que genere nuevas ideas, creativities, necesidades e intenciones que den sentido a lo que va compartiendo. Trabajar colegiadamente en la institución educativa ha sido una experiencia que enriqueció nuestro quehacer docente; permitiendo desarrollar nuestra profesión docente en las relaciones interpersonales sobre todo en el apoyo mutuo.

Rodríguez Fernando (2015) sostiene que “el trabajo colegiado genera condiciones necesarias para que el equipo de trabajo tenga la capacidad de reflexionar, discutir y participar

para crear juntos algo en común; respetando ideas, opiniones y valores de los demás; transformando los errores en experiencias exitosas” (p.17).

Los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con la finalidad de mediar en el aprendizaje de los estudiantes.
<http://www.perueduca.pe/documents/5080387/0/procesos%20pedagogicos>

Según Danilov, citado por Andrade V., Proceso didáctico: “actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente” (1968)

Toribio V. y Guerrero L. (2017) afirman que: “el círculo de interaprendizajes son espacios de intercambio de experiencias de aprendizaje entre docentes y directivos de una institución educativa, en los cuales se analizan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico docente” (p. 49)

El círculo de interaprendizaje permite la socialización y valoración de las prácticas pedagógicas entre docentes con experiencias exitosas en base a la discusión, análisis y reflexión permitiendo profundizar e indagar las estrategias metodológicas innovadoras. Además, exige el registro de las ideas fuerzas de los participantes, como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se elabora, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

Según el Texto del módulo 5: “el círculo de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico” (2017 p.49)

El círculo de interaprendizaje nos permite valoración y socialización de las prácticas pedagógicas de experiencias exitosas en función a la discusión, análisis y reflexión permitiendo indagar y profundizar las estrategias metodológicas innovadoras.

Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que el docente debe desarrollar de manera intencional con la finalidad de influir efectivamente en el aprendizaje significativo del estudiante. El Currículo Nacional plantea las características básicas del proceso pedagógico para desarrollar competencias (2016 p. 188 a 190)

Partir de situaciones significativas despertando el interés de los estudiantes y motivarlos que plantee un reto relacionado con algo.

Generar interés y disposición en los estudiantes a través de diversas preguntas generadas sobre situación significativa.

Partir de los saberes previos de sus conocimientos, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades.

Generar el conflicto cognitivo, contradicción de las creencias de los estudiantes y sus intereses.

Aprender haciendo en base a contextos reales o simulados

Trabajar cooperativamente realizando ciertas tareas a través del trabajo colaborativo.

Desarrollar el pensamiento complejo ver el mundo como un sistema no fragmentadamente.

Construir nuevo conocimiento efectuar transferencia de un contexto a otro.

Aprender del error se genera la reflexión sobre el error, el error se convierte en una oportunidad para aprender.

Mediar el progreso; proponer retos y desafíos al estudiante y acompañarlo.

Procesos didácticos en matemática para la resolución de problemas según el documento acompañamiento pedagógico (2018) comprende:

Comprender el problema; donde el estudiante expresa con sus propias palabras, explica a otro compañero de qué trata el problema y qué solicita.

Búsqueda de estrategias; el estudiante encuentre qué estrategias seguir para enfrentar a la situación.

Representación de lo concreto – simbólico; representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

Formalización; permite poner en común lo aprendido.

Reflexión; involucra pensar lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y cómo mejorarlo.

Transferencia, se adquiere por la constante práctica y de reflexiva, en situaciones retadoras que propician la movilización de los aprendizajes en situaciones nuevas.

La resolución de problemas a través de la estrategia heurística de Polya, consiste:

Paso 1: entender el problema; Agudelo (2008) indica que: “La interpretación del enunciado pasa por una correcta comprensión del problema. El autor plantea que, si se quiere desarrollar capacidades en los estudiantes para la solución del problema, uno de los pasos será el análisis de enunciados” (p. 24)

Paso 2: Configurar un plan; en éste paso se puede emplear alguna de las estrategias siguientes: particulariza, generaliza, trata de hallar un patrón, razona hacia atrás, elige una solución adecuada, resolución de un problema similar básico, hacer figuras, realizar un diagrama, plantear ecuación, buscar fórmula, usar un modelo, hacer una simulación, descomponer el problema en partes, construir una tabla entre otras estrategias.

Paso 3: Ejecutar el plan; Agudelo et al, considera: “el problema como un desafío, una aventura llena de incógnitas, un misterio por resolver, la ejecución es la aventura, llegamos a darnos cuenta de que la solución no es la más interesante, pues el proceso de resolución puede resultar apasionante” (2008 p.26)

Paso 4: mirar hacia atrás; Agudelo et al, considera:

En esta etapa la satisfacción que se recibe es muy alta podemos creer que hemos terminado de solucionar, pero no es así; recordar el problema desde el principio, volver a leer el enunciado y considerar si se ha encontrado lo que se pedía, ayudará a evitar errores (2008 p. 27)

Algunas estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de las competencias; Palomino (2012). Considera las siguientes estrategias en la solución de una situación problemática:

Estrategias de comprensión, lectura analítica, parafrasear, hacer esquemas.

Estrategias de solución; diagrama de tiras, diagramas tabulares, diagramas analógicos, diagrama de flujo, diagramas conjuntistas, diagramas cartesianos, diagrama lineales, diagrama de árbol.

Otras estrategias; buscar patrones, lista sistemática, generaliza, particulariza, empieza por el final, plantea una ecuación, ensayo y error, usa fórmula, resuelve un problema más simple (p. 15 - 21).

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El monitoreo en la práctica docente son procesos pedagógicos que nos permite tomar las decisiones para la mejora de la gestión educativa. Se trata de un aspecto transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones importantes: (a) gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y (b) orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Esto significa, monitorea y orienta el uso diverso de estrategias y metodologías, uso del tiempo efectivo y los materiales educativos existentes, para el logro de las metas trazadas para el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2014)

Para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sean efectivos para el logro de los aprendizajes, se considera por lo menos cuatro características que son: (MINEDU, 2014)

Sistemático y pertinente; para un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de sus fortalezas y debilidades identificados en la práctica pedagógica docente siendo flexible y gradual el monitoreo debe generar diferentes opciones para coadyuvar a los docentes desde lo más simple a lo más complejo siendo formativo, motivador y participativo; debe promover el crecimiento continuo del docente profesionalmente. El asesoramiento y acompañamiento, necesita espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colegiado en un ambiente de confianza y respeto.

Esta estrategia de formación continua de docente en servicio centrada en la institución educativa, se implementa en base a las siguientes formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de los docentes coordinadores acompañantes. Su intención consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente para promover reflexión sobre su práctica diaria (Texto del módulo 5 p. 71)

Estrategia principal que brinda un soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para promover el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Desde la perspectiva de Rodríguez-Molina “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (2011, p. 262)

Evaluación de la práctica docente es un proceso de valoración de la práctica pedagógica que ejerce el docente, en función a las evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de

la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10)

Dimensión Convivencia escolar

Para el manejo de conflictos en el aula es necesario saber dialogar y ponerse de acuerdo, del mismo modo, trabajar en equipo permite a los estudiantes practicar los valores, regulan sus emociones conviviendo en armonía adquiriendo habilidades para resolver conflictos y ser personas de bien siendo responsables y solidarios.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7326.pdf>

Las habilidades sociales son conductas que emitimos cuando interactuamos con otras personas que nos ayudan a relacionarnos en forma efectiva y oportuna con los demás. Estas habilidades pueden ser adquiridas y desarrolladas con la práctica. Sin embargo, puede ser difícil de manejar algunas de ellas, pues hay que ser paciente y considerar un tiempo necesario para desarrollarlas.

<https://psicologiaymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida>

Las habilidades sociales nos permiten expresarnos nuestros sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de modo oportuno en una situación en la cual el individuo se encuentra. Así, nos permite mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos valorado, obtenemos lo que queremos y conseguimos lograr nuestros objetivos. Estas conductas son necesarios para interactuar y relacionarse con las otras personas de forma efectiva y satisfactoria que un docente puede manejar oportunamente en la práctica diaria con los estudiantes para la mejora de los aprendizajes.

Tanto los docentes como los estudiantes debemos practicar la habilidad social de escucha activa; muy importante en la comunicación entre dos o más personas, consiste en ser consciente de las emociones y el lenguaje no verbal que la otra persona intenta comunicar.

Asertividad; es una habilidad social de una persona que expresa su punto de vista de una forma apropiada y defiende su opinión, siempre respetando las ideas los demás.

Empatía; es la capacidad para ponerse en el lugar del otro persona y saber lo que siente y piensa.

Capacidad de negociación; es una habilidad de negociación necesaria; con los compañeros de trabajo, de estudio, para evitar muchos conflictos.

Respeto; es una habilidad y un valor que nos permite relacionarse con otras personas, respetando sus costumbres, creencias, valores e ideas de otra persona.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

El presente plan de acción se relaciona con otras experiencias pedagógicas por ejemplo con el proyecto desarrollo de estrategias didácticas en el nivel secundario presentado por Teodoro William Cuzquén Cruz, Chiclayo 2018, cuyo objetivo fue mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática de la institución educativa santa Magdalena de Chiclayo; cuyo aporte significó que la gestión basada en el liderazgo pedagógico debe centrarse en optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario, por lo que plantea como desafío pertinente al problema promover el uso adecuado de estrategias de enseñanza en el área de matemática, es importante que los docentes además de conocer apliquen de manera adecuada estas estrategias en las sesiones de aprendizaje, lo que va a permitir el desarrollo de habilidades matemáticas en las estudiantes, por consiguiente el logro de las competencias del área.

Otro trabajo que se relaciona con el trabajo académico es estrategias metodológicas para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática 2018. Cuyo autor María Isabel Neyra Rodríguez, plantea el siguiente objetivo elevar los niveles de aprendizaje en las competencias matemáticas en la ECE de los estudiantes del Segundo Grado del Nivel Secundaria en la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”, la cual llega a la conclusión, que el monitoreo constante y efectivo de los procesos pedagógicos que se dan en aula para gestionar la calidad de los mismos y realizar la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas para el Área de Matemática en el VI ciclo de educación básica regular.

El tercer proyecto que se relaciona con el trabajo académico es convivencia armoniosa dentro del aula, autor Rojas Quispe, Yvis Lili; el objetivo principal del trabajo de investigación es mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución educativa a través de la implementación de un conjunto de acciones y estrategias pedagógicas, que ayuden al fortalecimiento de un clima escolar favorable para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, llegando a una conclusión: Establecer, las causas que lo originaron las inadecuadas relaciones interpersonales por el escaso manejo de estrategias de habilidades sociales en el cumplimiento de normas y acuerdos de convivencia poco funcionales en las aulas, y las formas de comunicación ineficaz entre los actores educativos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La institución educativa presenta bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, por esta razón el Ministerio de Educación busca implementar estrategias adecuadas para elevar el nivel logro de aprendizaje.

Tabla 1.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa Pública Manuel Seoane Corrales del distrito de Rahuapampa					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática en resolución de problema en la Institución Educativa Pública Manuel Seoane Corrales del distrito de Rahuapampa	O1. Fortalecer la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, incorporando estrategias innovadoras para la resolución de problemas.	Gestión curricular	A. Implementación del trabajo colegiado con los docentes fortaleciendo los procesos, pedagógicos-didácticos y la elaboración de los documentos técnico pedagógico sistematizado.	A1. Trabajo colegiado con los docentes en la elaboración de los documentos técnico pedagógico A2. Capacitación en el fortalecimiento de los procesos didácticos y pedagógicos. A3. Círculos de interaprendizajes	90% de los docentes aplican los procesos pedagógicos y didácticos durante las sesiones de aprendizajes 95% de los docentes elaboran sistemáticamente los documentos técnico pedagógico.
	O2. Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente	MAE	B. Ejecución del plan anual de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	B1. Plan anual del MAE B2. Elaboración de instrumentos de MAE en forma consensuado B3. Cronograma de visitas y asesoramiento en forma efectiva	100% de docentes participan en la elaboración del instrumento del MAE 100% de docentes son monitoreados.
	O3. Gestionar asertivamente el manejo de los conflictos en el aula	Convivencia escolar	C. implantación de los talleres de habilidades sociales	C1. Talleres de resolución de conflictos C2. Escuela de familias C3. Talleres de habilidades sociales	100% de docentes y estudiantes cumplen con los acuerdos de convivencia y reglamento interno 100% de docentes practican las habilidades sociales

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Tabla 2.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)					
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A	
O1. Fortalecer la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, incorporando estrategias innovadoras para la resolución de problemas.	A. A1. Trabajo colegiado con los docentes en la elaboración de los documentos técnico pedagógico	90% de los docentes aplican los procesos pedagógicos y didácticos durante las sesiones de aprendizajes	Director Docente	Equipo directivo Coordinadora Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X			
	A2. Capacitación en el fortalecimiento de los procesos didácticos y pedagógicos. A3. Círculos de interaprendizajes	95% de los docentes elaboran sistemáticamente los documentos técnico pedagógico.									
O2. Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente	B. B1. Plan anual de MAE B2. Elaboración de instrumentos de MAE en forma consensuado.	100% de docentes participan en la elaboración del instrumento del MAE	Director	Docentes Estudiantes	Multimedia Laptop Fotocopias			X		X	X
	B3. Cronograma de visitas y asesoramiento.	100% de docentes son monitoreados									
O3. Gestionar asertivamente el manejo de conflictos en el aula	C. C1. Talleres de para la resolución de conflictos.	100% de docentes y estudiantes cumplen con los acuerdos de convivencia y reglamento interno	Director Docentes Coordinadora de tutoría	Coordinadora Docentes Estudiantes Padres de familia	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones				X		X
	C2. Escuela de familias	100% de docentes practican las habilidades sociales									

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Todo proyecto requiere de financiamiento, a fin de lograr los objetivos propuestos frente a la problemática priorizado.

Tabla 3
Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. Trabajo colegiado con los docentes en la elaboración de los documentos técnico pedagógico	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes	Recursos propios Aporte de los docentes	20 80	
A2. Capacitación en el fortalecimiento de los procesos didácticos y pedagógicos.	Plumones Refrigerio		20	120
A3. Círculos de interaprendizajes				
B1. Plan anual de MAE	Proyector multimedia manual de evaluación con rubricas, fichas de MAE y MBDD	Recursos propios, aporte de los docentes	10	
B2. Elaboración de instrumentos de MAE en forma consensuado.	Fotocopias Actas de reuniones		60	
B3. Cronograma de visitas y asesoramiento.			10	80
C1. Talleres de para la resolución de conflictos.	Proyector multimedia Laptop, parlante Fotocopias Videos de motivación	Recursos propios, aporte de los docentes	50	
C2. Escuela de familias	Solución de casos. Refrigerio		200	
				250
			Total	450

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación.

La matriz de monitoreo y evaluación considera el cumplimiento de las acciones organizadas según dimensión, para el nivel de logro de las acciones con evidencias que sustentan.

Tabla 4
Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación evidencias que sustentan el nivel de logro	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1		Acta de reunión	Director	Abril – agosto		
A2		Registro de asistencia	Docente	Abril – mayo		
A3		Registro de notas		Abril – julio		
B1		Plan de MAE		Abril – junio		
B2		Acta		Abril – agosto		
B3		Ficha de MAE	Director	Abril – mayo		
C1		Reglamento interno				
C2		Acta de compromiso sobre acuerdos de convivencia				
C1		Plan anual de trabajo	Director	Junio – agosto		
C2		Acta de la reunión	Coordinadora de tutoría	Abril – agosto		
C2		Plan de taller				
		Acta de acuerdos				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5
Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementa (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementación (completamente ejecutada)

Conclusiones

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se formulan las siguientes conclusiones:

El trabajo colegiado permitió a los docentes construir nuevas relaciones con sus colegas y con el director; ofreciendo oportunidades diálogo, concertación, colaboración e intercambio de ideas de mesa redonda; observándose valores como: respeto, responsabilidad y compromiso con la institución educativa.

Todo docente debe incorporar estrategias didácticas innovadoras en la solución de problemas matemáticos optimizando el desarrollo de las competencias en los estudiantes de educación secundaria generando creatividad y el pensamiento lateral.

El director es el responsable directo del mejoramiento de la práctica docente, para ello debe implementar estrategias para monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica docente con propósitos específicos recoger evidencias y brindar un asesoramiento técnico a los docentes que repercute en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El directivo como ser social, debe utilizar una serie de habilidades sociales como: escucha activa, asertividad, empatía, capacidad de negociación, respeto, pensamiento positivo, regulación emocional, apertura, paciencia, saber expresarse para regular las conductas y las capacidades de los docentes, estudiantes y la comunidad en general que ayuda a vivir en armonía con los que nos rodean, puesto que necesitamos a otras personas para desenvolverse y disfrutar de una vida emocionalmente sana.

Referencias

- Acompañamiento Pedagógico 2018 orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigidos a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.
- Agudelo, G.B. (2008). Modelos heurísticos en la resolución de problemas matemáticos. Tesis de licenciadas, Universidad Tecnológica de Pereira, facultad de ciencias de la educación.
- Fierro Evans, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Michelson, L. (1993). Las Habilidades Sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- MINEDU (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima: MINEDU
- MINEDU (2015). Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima: MINEDU
- MINEDU (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del Módulo 5. Lima: MINEDU
- Palomina Alva, D. (2012). Módulo De Resolución de Problemas – Resolvamos 1. Ministerio de Educación. Primera Edición. Lima – Perú: Empresa Editora El Comercio S.A.
- Palomina Alva, D. (2012). Módulo De Resolución de Problemas – Resolvamos 2. Ministerio de Educación. Primera Edición. Lima – Perú: Empresa Editora El Comercio S.A.
- Rodríguez-Molina (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
- Rodríguez F. C. (2015) El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza, Instituto Universitario Anglo Español.
- Toribio V. y Guerrero L. (2017). Texto módulo 5 monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Editado por Ministerio de Educación del Perú.
- DANILOV (1968). Citado por Andrade, V. (s/f). La educación artística musical en la edad preescolar. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba. Recuperado de <http://campus-oei.org/celep/andrade.htm>

Enlace Web

<https://es.slideshare.net/ADLELAHEL/procesos-didcticos-y-pedaggicos-de-una-sesin-de-matemtica>

<https://psicologiaymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida>

Anexos

Matriz lógica del plan de acción

Matriz de categorías y subcategorías

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Evidencias fotográficas

Instrumentos de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento – evaluación y convivencia escolar

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: Julián Teodoro Aguilar Aguilar

I.E. Manuel Seoane Corrales

<p>Problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en la institución educativa Público Manuel Seoane Corrales del distrito de Rahuapampa</p>		<p>Propuestas de Solución</p> <p>Objetivo General: elevar el nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática en resolución de problemas en la institución educativa Manuel Seoane Corrales del distrito de Rahuapampa</p>	
CAUSA	EFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
<p>C1. GESTIÓN CURRICULAR. Poco dominio de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática</p>	<p>E1 Bajos logros de aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>O1 Fortalecer la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, incorporando estrategias innovadoras para la resolución de problemas.</p>	<p>E1 Implementación del trabajo colegiado con los docentes fortaleciendo los procesos, pedagógicos-didácticos y la elaboración de los documentos técnico pedagógico sistematizado.</p>
<p>C2. MAE. Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica docente</p>	<p>E2 Implementación curricular deficiente (improvisación y actividades rutinarias)</p>	<p>O2 Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica de manera personalizada.</p>	<p>E2 Ejecución de la visita de aula a los docentes del área de matemática para el acompañamiento en la práctica pedagógica.</p>
<p>C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Cima desfavorable en el aula</p>	<p>E3 Resultados de aprendizajes desfavorables</p>	<p>O3 Gestionar el manejo de conflictos en el aula.</p>	<p>E3 Implementación de los talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales.</p>
<p>Meta: Cumplir en un 90% de las actividades y acciones programadas, para elevar el nivel logro de aprendizajes de los estudiantes en matemática.</p>			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Trabajo colegiado</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>Estrategia de Polya</p>	<p>Según, el documento Acompañamiento pedagógico 2018; hace referencia de las reuniones de trabajo colegiado como espacio de aprendizaje de los docentes para: reflexionar, analizar, concertar y tomar decisiones sobre determinados asuntos que preocupan a la institución educativa (2018 p. 5).</p> <p>Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que el docente debe desarrollar de manera intencional con la finalidad de influir efectivamente en el aprendizaje significativo del estudiante. El Currículo Nacional plantea las características básicas del proceso pedagógico para desarrollar competencias (2016 p. 188 a 190)</p> <p>Procesos didácticos en matemática para la resolución de problemas según acompañamiento pedagógico 2018 comprende: Comprender el problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto – simbólico, formalización, reflexión y transferencia.</p> <p>Estrategias de los cuatro pasos de George Polya se refiere que; para resolver un problema se hace un análisis y creatividad con mayor interés en la solución de problemas matemáticos: entender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y mirar hacia atrás (https://www.ecured.cu/George_Polya)</p>	<p>Estas reuniones involucran y vincula a la comunidad educativa favoreciendo el desarrollo de la autonomía institucional. Las estrategias formativas empleadas permitirán, de manera pertinente a mejorar la práctica pedagógica diaria en el salón de clase; y se desarrolla bajo el enfoque reflexivo crítico en la formación docente.</p> <p>Para desarrollar un ejercicio se aplica un procedimiento común que lleva a la respuesta. En cambio para resolver un problema se hace un análisis con mayor interés, se reflexiona y donde cada estudiante puede utilizar diferentes formas para llegar a la respuesta; dependiendo de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes que buscan una solución.</p>

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría:</p> <p>Visita al aula</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Monitoreo Acompañamiento pedagógico Desempeño docente</p>	<p>La visita en aula, es un proceso de acompañamiento al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en aula o sesión de aprendizaje; después del análisis de las fortalezas y necesidades del docente éste asume compromisos de mejora de su práctica pedagógica (Acompañamiento pedagógico 2018).</p> <p>Monitoreo pedagógico proceso sistemático de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos y didácticos que se efectúa la sesiones de aprendizaje que permite verificar una secuencia de actividades programadas (Texto del módulo 5 p. 71)</p> <p>Según el MBDD (2014 P. 29) Desempeño docente son las actuaciones observables que pueden ser descrita y evaluadas que expresen su competencia; en la definición desempeño identificamos tres condiciones: Actuación como comportamiento observable, que puede ser descrito y/o medido. Responsabilidad referencia a las funciones generales de la profesión. Resultados referencia a la determinación de logros generales y específicos comprometidos en la actuación.</p>	<p>Los directivos como líderes pedagógicos es su responsabilidad garantizar que los aprendizajes del aula se potencien y ocurran sin interrupciones a través del trabajo colaborativo que ofrezca oportunidades de liderazgo a docentes y estudiantes.</p> <p>MBDD, El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. (2014 P.17)</p>

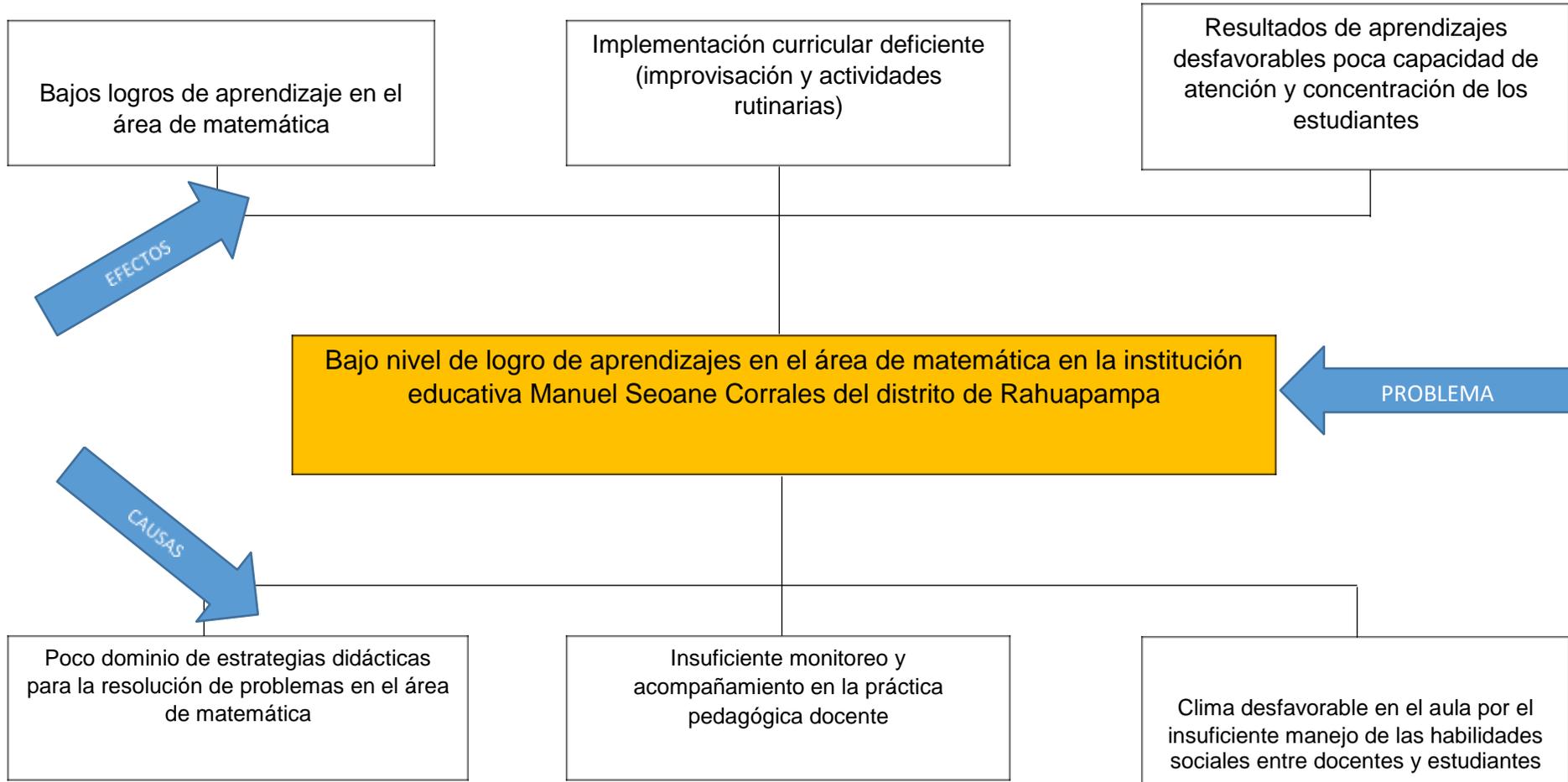
Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Desarrollo de habilidades sociales</p> <p>Subcategorías: Resolución de conflictos Escuela de familias Habilidades sociales</p>	<p>Las habilidades sociales son conjunto de conductas que emitimos cuando interactuamos con otros individuos y que nos ayudan a relacionarnos con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria https://psicologiaymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida</p> <p>El docente resuelve conflictos en base al diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. (MBDD 2014)</p> <p>La escuela de familias ayuda a conocer herramientas y orientaciones útiles que les permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea de sobrellevar una educación dentro del hogar familiar. https://www.conmishijos.com/educacion/familia/escuelas-de-familias-que-son-y-como-ayudan-a-la-educacion-de-los-ninos/</p>	<p>El directivo maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. Asumiendo una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas. Fomenta la gestión del conflicto como una oportunidad de aprendizaje en la comunidad educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3

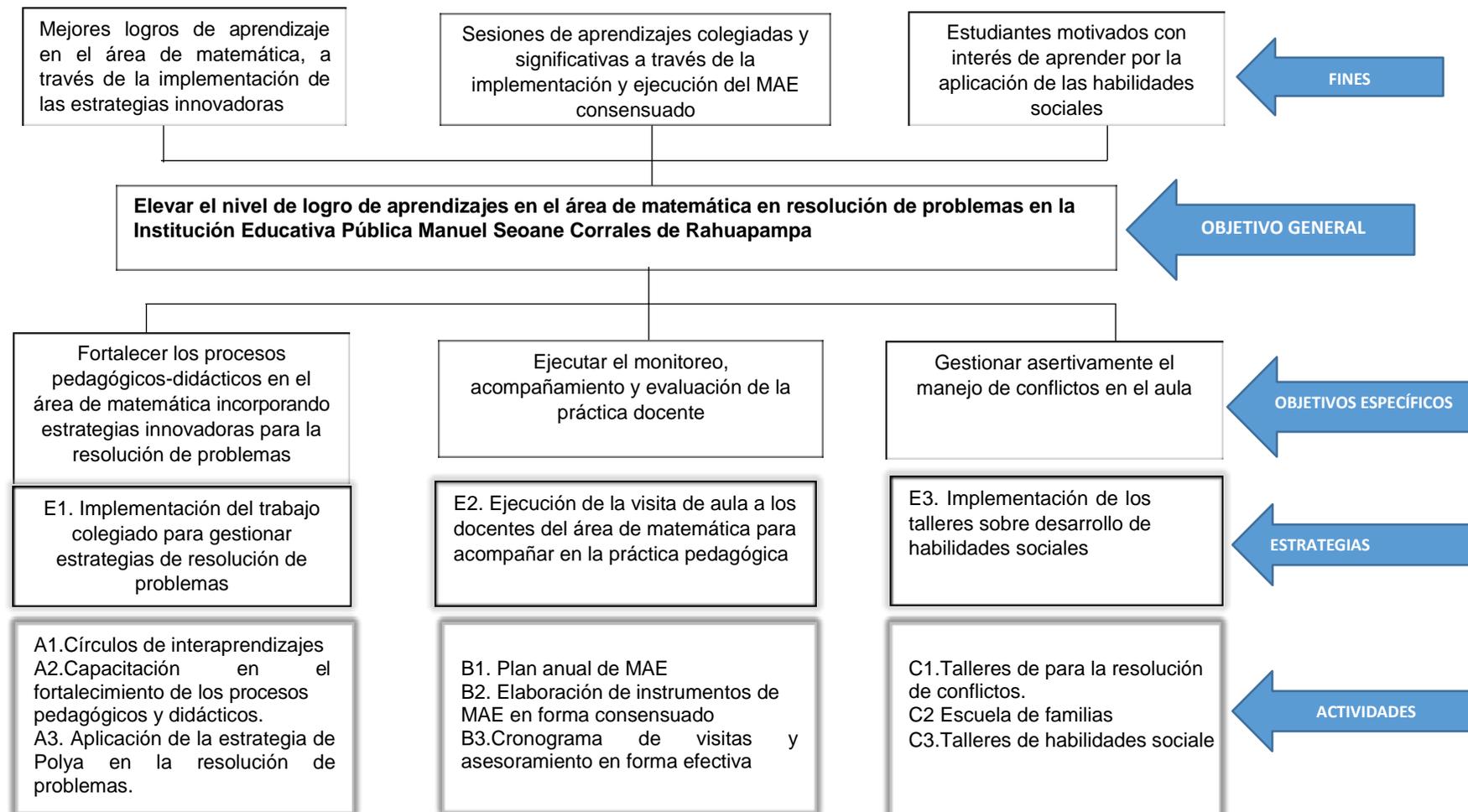
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 4

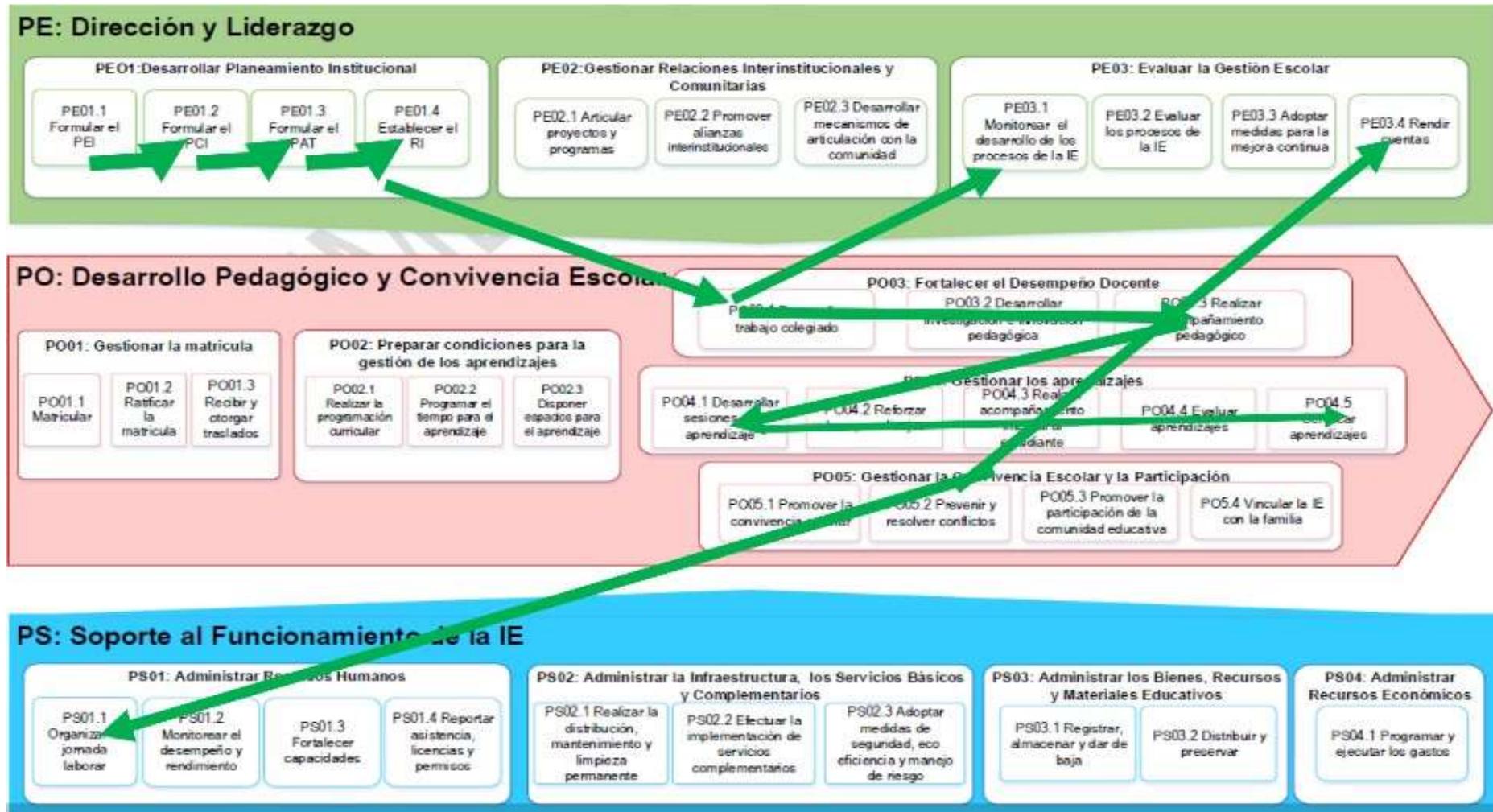
ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 5

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA SUS ALTERNATIVAS – NIVEL 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

ANEXO 6
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa



Taller de habilidades sociales para resolver conflictos en los estudiantes



Capacitación en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos a los



Aplicación de la estrategia de Polya en la resolución de situaciones problemáticas

Instrumento de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento - evaluación y convivencia escolar

PLAN DE ACCIÓN: Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en la IE. “Manuel Seoane Corrales”- UGEL-Huari.

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR PARA DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2018

1. **¿Cómo desarrollas los procesos pedagógicos con los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de logros que tienes? ¿Cuál de los procesos pedagógicos hay que mejorar?**

.....
.....
.....
.....

2. **¿Cuáles son los documentos de planificación con los cuales sustenta su práctica docente? ¿Cómo ha elaborado? ¿Cómo debería elaborarse?**

.....
.....
.....
.....
.....

3. **¿Qué estrategias utilizas para promover en tus estudiantes: el razonamiento, la creatividad, y/o el pensamiento crítico?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

PLAN DE ACCIÓN: Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática secundaria en la IE. “Manuel Seoane Corrales”- UGEL-Huari.

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

DIMENSIÓN: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2018

1. ¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación le ayudan a Ud. En mejorar su práctica docente y por ende calidad de los aprendizajes de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué procesos didácticos desarrollas para lograr aprendizajes significativos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias propone Ud. Para mejorar su práctica docente y los niveles de logro en el área de matemática, de los estudiantes de la IE. “Manuel Seoane Corrales” de Rahuapampa?

.....
.....
.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

PLAN DE ACCIÓN: Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática secundaria en la IE. “Manuel Seoane Corrales”- UGEL-Huari.

INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR PARA DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2018

1. ¿Qué estrategias aplicas para mantener el clima propicio para el aprendizaje en tu aula?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Ante un hecho entre estudiantes. ¿Cómo realizas el manejo del conflicto? ¿o conflictos ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son las manifestaciones de conflicto o acoso escolar entre pares? ¿Cómo estos de determinan el bajo rendimiento de los estudiantes a tu cargo? ¿Existe otra causa para el bajo rendimiento?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.