



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA
INCREMENTAR NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 31554**

**Trabajo académico para optar el título profesional de
segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo
pedagógico**

SAÚL WILSON INGAROCA HUAMÁN

Asesor:

Geng Montalván Justino

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusión	26
Referencias	27
Anexos	31

Resumen

Este plan de acción tiene como propósito incrementar el logro de la comprensión de textos de alumnos del cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, se fundamenta en el problema identificado en el proyecto educativo institucional, a través del diagnóstico teniendo como técnica al FODA, a su vez se corrobora en el proyecto curricular donde, se trabajaron los perfiles reales e ideales en la que se presenta reiteradamente el problema de comprensión. Se utilizó muestras no aleatorias intencionada por las características del trabajo académico, y para el recojo de información la técnica de la entrevista y la encuesta y como instrumentos a la guía de preguntas y a los cuestionarios, seleccionando a siete docentes y la muestra 160 estudiantes. Nuestro problema tiene como soporte teórico a las prácticas de los docentes y otros trabajos académicos similares investigados como lo sustenta Manjarrez O. (2005) menciona que la comprensión lectora repetir por repetir, muy al contrario, la comprensión lectora se destaca utilizando estrategias que admitan en los educandos el progreso de la capacidad intelectual, haciendo uso de recursos para regular la sesión e incrementar la comprensión lectora. Como producto del diagnóstico se identifican cada a las siguientes causas la inadecuada aplicación de los procesos didácticos de la comprensión lectora y sesiones descontextualizadas, el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la inadecuada aplicación de las estrategias de normas de convivencia en el aula. En conclusión, el presente trabajo académico donde se abordó la problemática del bajo nivel de comprensión lectora de estudiantes del cuarto de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, nos condujo a un proceso de análisis, reflexión y propuesta por lo que estamos convencidos que con un trabajo colegiado con todos los docentes del cuarto grado y con las visitas a las aulas y la conformación de comunidades de aprendizaje estaremos resolviendo el problema presentado

Introducción

Este presente plan trabajo académico tiene como propósito incrementar logros en la comprensión de textos de los educandos del cuarto de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, la población actual es de 52 docentes cuyos estudiantes beneficiados son 1130 quienes en su gran mayoría provienen del distrito de Chilca, y algunos de Huancayo distrito y de otros distritos vecinos como Huancán y Sapallanga. La población muestra comprende a 7 docentes y la muestra 160 estudiantes, se utilizaron como técnica a la entrevista y la encuesta y como instrumentos a la guía de preguntas y a los cuestionarios, en el primer aspecto se trabajó el desarrollo, cuyo contenido comprende la identificación del problema que a su vez comprende la contextualización del problema y la descripción y formulación del problema del mismo se resalta las alianzas y acuerdos institucionales, se muestra el análisis crítico reflexivo y los resultados luego de un diagnóstico situacional aquí abordamos las características del problema identificad con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico, donde se enfatiza la vinculación del marco del buen desempeño docente con los compromisos y las dimensiones del liderazgo pedagógica, los procesos didácticos, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y la convivencia escolar, cumpliendo el reglamento interno del plantel. En el tercer aspecto se presenta las alternativas de solución al problema identificado, dando mayor relevancia a la implantación del trabajo colegiado con los docentes. En el cuarto aspecto se presentan los referentes conceptuales y las experiencias anteriores las mismas que contiene diferentes conceptos y trabajos anteriores y aportes de experiencias realizadas sobre el tema tratado. En el quinto aspecto se presenta la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción donde se observa la matriz del plan de acción, matriz de la implementación del plan de acción, el presupuesto y la matriz del monitoreo y evaluación finalmente se presenta las conclusiones, referencias y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido al bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Huancayo.

Contextualización del problema.

El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui- Huancayo evidencia una situación de riesgo e incertidumbre que lleva a los estudiantes, a no continuar su formación educativa y que cada año van abandonando sus estudios, debido a causas directas que podemos agruparlas en tres dimensiones: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y el Clima escolar.”

El presente trabajo académico se va a desarrollar en el anchuroso y bello valle del Mantaro, en la incontrastable ciudad de Huancayo tierra del genio del Huaytapallana Picaflor de los Andes y la faraona del cantar huanca Flor Pucarina en la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui, ubicada en el jirón Moquegua N° 1301 en el distrito, y provincia de Huancayo, a una altura de 3362 msnm, latitud 12° 4m 5s y longitud 74° 55m 4s, a lado sur dentro del distrito de Huancayo a 3000 metros del cercado de Huancayo. Los límites comprenden por el lado este con la parte baja del Cerrito de la Libertad, por el lado oeste con el río Mantaro, por el lado norte con el lado sur del distrito de El Tambo y por el lado sur con la parte norte del distrito metropolitano y progresista de Chilca.”

En lo que se refiere a la infraestructura, la institución cuenta con dos niveles de material noble de reciente construcción, cuenta con tres patios, una cocina, tres aulas de innovación pedagógica, un auditorium, una biblioteca, un centro odontológico, áreas verdes, cuenta con todos los servicios básicos necesarios.

Alianzas y acuerdos interinstitucionales, la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui a firmado alianzas estratégicas con Telefónica, Es salud, PNP, Municipalidad Provincial de Huancayo, CETPRO “Santa Rosa”, Institución Educativa Virgen de Fátima, PANNETS entre otros.

En lo socio cultural existe un alto porcentaje de estudiantes procedentes de familias disfuncionales, emigrantes de la zona sur de nuestro país. En lo económico el distrito y provincia de Huancayo sus pobladores se dedican al comercio, agricultura, ganadería y en su mayoría son empleados y sub empleados. El nivel cultural de los

padres y madres de familia tienen en su mayoría solo estudios de educación primaria no concluida, algunos con educación secundaria incompleta y otros completa.

El director tiene un rol muy importante dentro una Institución Educativa, pero muchos tienen una gestión administrativa y técnico pedagógica autoritaria y no participativa, con una manera arbitraria y un trato vertical a los usuarios, falta práctica de valores, desconocimiento total de las normas de convivencia y de los procesos administrativos y técnico pedagógicos, resistente a la innovación, realización pésima de las labores de monitoreo y acompañamiento, pues solamente tienden a la supervisión, ingenuo, realiza sólo las directivas enviadas de la UGEL Y DREJ, desconocimiento de obligaciones y funciones, improvisador e individualista, no firmeza en la toma de decisión y la no identificación con la institución en el cual labora, escaso manejo de los instrumentos de gestión administrativa, desgate de su autoridad, pasividad de sus acciones administrativas y técnico pedagógicas, apatía en la resolución de problemas didácticos, poca comunicación, intransigente, dominador y aprovechado, manipulador, parcializado, indigno e inspira desconfianza, desleal en el cumplimiento de sus funciones y causante de problemas.

Los perfiles ideales de los docentes de esta institución son; docentes titulados con experiencias en otros campos del saber y capacitados en las últimas innovaciones pedagógicas, Todo el personal docente está al tanto de las intenciones de la institución, promueven una tarea concerniente a su labor y patrocinan un modo favorable para la tarea colectiva, se cuenta con docentes para rescatar, conservar y difundir el arte milenario y la cultura ancestral, también una predisposición para realizar trabajos en equipo, creciente toma de conciencia de su rol, docentes capacitados en ESI por la DITOE del MED, docentes con estudio de maestría y doctorado, docentes participantes en la beca verano 2015 MED.

Los docentes tienen perfiles reales siendo estos; poca capacidad de parte de los docentes, falta una comunicación fluida y plantear soluciones a los problemas que se presentan en aula, cumplimiento parcial de las labores académicas, la hora de tutoría y otros, asimismo poca valoración del ejercicio profesional, relación vertical con los estudiantes, insuficientes canales de comunicación con la comunidad educativa, carecen de iniciativas de integración para revalorar el arte y la cultura por parte de docentes de educación física y algunos docentes, celo profesional y conflicto entre los trabajadores, resistencia al cambio y a la evaluación del desempeño profesional de algunos docentes, desconocimiento sobre el tratamiento de los documentos en algunos casos.

Los perfiles reales de los estudiantes son; estudiantes que consideran limitado tiempo para poder trabajar sus actividades escolares e institucionales, aprendizaje

memorístico de los alumnos, mal uso del tiempo libre por la existencia de juegos que distorsionan la educación, problemas de salud físico, psicológico y sociológico, carencia de hábitos nutricionales, de higiene personal, poca relación entre estudiantes en las investigaciones, y deficientes hábitos por el estudio.

Los perfiles ideales de los estudiantes son; entusiasmo por el aprendizaje, interés por la institución, todo el estudiantado tiene altas esperanzas de aprender muchas cosas interesantes de sus docentes y de otros, vienen con conocimientos previos, espontáneos en sus actos, creativos, protagonistas en los juegos, poseen un gran espíritu participativo, cohesión e integración, espontáneos en sus actos y autónomos en su participación.

Descripción y formulación del problema.

El problema es importante porque se afecta directamente al logro de las metas institucionales ya que nuestros estudiantes no ingresan a las instituciones de secundaria y esto deteriora nuestra imagen institucional y hace que nuestros estudiantes sean catalogados muchas veces como inferiores, y por ser conformistas no aspiran a grandes ideales.

El presente trabajo es viable porque en nuestra realidad es posible de aplicar ya que contamos con la predisposición del directivo y de todos los docentes; si contrarrestamos las causas es posible minimizar el problema por lo tanto tiene un alto potencial de mejoramiento. Para la priorización del problema se considerará el enfoque por procesos

Respecto a la convivencia tenemos como efectos a estudiantes desmotivados en el hábito de la lectura, estudiantes con falta de atención y concentración en el aprendizaje, y a estudiantes que no comprenden lo que leen.

Puntos críticos: Los actores educativos de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui, tienen dificultades en la aplicación del enfoque comunicativo textual que reciben los estudiantes del área de comunicación. El 60% de los docentes tienen conocimientos básicos y solo el 40% manejan colegiadamente las estrategias de lectura que plantea y promueve para la comprensión lectora. El 50% de los educandos manifiestan tener dificultades para entender lo que están leyendo, por seguir la metodología que les imparte los profesores en las aulas. La mayoría de los padres de familia (80%) manifiestan tener dificultades para comprender lo que leen, por ende, no pueden apoyar a sus hijos(a) en sus tareas académicas en casa.

Los directivos conocen y manejan el enfoque comunicativo textual; pero tienen dificultades para realizar el monitoreo y seguimiento a los estudiantes y docentes, donde destaca la resistencia al cambio de muchos docentes a la nueva forma de trabajo.

Potencial de mejoramiento.

El logro del plan es viable porque se cuenta con las fortalezas de los directivos quienes han asistido al diplomado en gestión escolar y segunda especialidad con mención en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Asimismo se cuenta con una nueva infraestructura educativa con todos los servicios básicos y recursos educativos de alta tecnología, se tiene buena relación con el consejo directivo de padres de familia quienes destinarán una cierta cantidad de dinero para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, a su vez se captan recursos económicos a través de los recursos directamente recaudados e ingresos propios y por último se cuenta con algunos docentes predispuestos al cambio.

Los criterios de priorización del problema.

A lo largo de mi práctica docente como directivo desde el año 2003 con más de quince años de experiencia en el ejercicio del cargo, en los diagnósticos del planeamiento de la Institución Educativa a través de la técnica del FODA se detectaron múltiples problemas los mismos que fueron puestos en consideración a la plana docente de la institución quienes han puesto una puntuación a los problemas en una escala del 0 al 10.

Estos resultados fueron tabulados, habiendo obtenido la mayor puntuación la comprensión lectora por lo que se ha trabajado en el plan de acción en el programa de segunda especialidad con mención en gestión escolar con liderazgo pedagógico de la USIL.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática presentada es el “Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 31554 “José Carlos Mariátegui” de Huancayo”, y tiene estrecha y directa relación con el liderazgo pedagógico, porque si hay un bajo nivel de comprensión lectora por parte de los educandos del cuarto grado es porque no existe un liderazgo pedagógico de parte de los directivos que conducen la Institución Educativa. El progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa,

el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en la práctica pedagógica de la institución educativa, y el cumplimiento de lo establecido en la calendarización por la institución educativa, son las nuevas responsabilidades de los directivos.”

Uno de los dominios identificados en el MBDDr menciona que es una herramienta que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes, haciendo de los recursos humanos más eficientes, haciendo uso del tiempo en aprendizajes productivos, haciendo posible el cumplimiento de los objetivos.”

Dentro de las competencias del MBDDr tenemos a la quinta competencia que comienza por liderar una comunidad de aprendizaje con todos los docentes de su institución educativa basada en el trabajo colegiado y de ayuda recíproca, la autoevaluación profesional y la capacitación permanente, se imparte para superar la labor docente, así garantizar los beneficios de la comprensión trazados por nuestra institución, la última competencia, promueve la eficacia de los conocimientos pedagógicos en la escuela con un seguimiento y visitas al aula constante y la realización de la abstracción y deliberación colegiada con el fin de lograr todas las metas trazadas en su aprendizaje.”

Las dimensiones de Vivian Robinson que tienen relación con el plan de acción son: consecución de las metas y el beneficio que traen los objetivos cumplidos, con ayuda del liderazgo pedagógico, teniendo resultados positivos, incentivando en todo momento a los estudiantes a cumplir las metas de aprendizaje propuestos por los docentes en clases, todo ello con el uso de herramientas y recursos educativos, estando regidos por las propuestas educativas, a nivel nacional.”

El problema es el bajo nivel de comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 31554 José Carlos Mariátegui del distrito de Huancayo se relaciona consistentemente con sus causas que son las siguientes: La inadecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora, el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y la inadecuada aplicación de las normas de convivencia en el aula. Esto se da porque los docentes están aplicando mal los procesos de comprensión lectora, la carga administrativa y la cantidad de docentes impiden un óptimo trabajo en las aulas.”

Resultados del diagnóstico.

Para distinguir los resultados del diagnóstico se han utilizado como técnica la entrevista y como instrumento a la guía de entrevista, que se aplicó a siete docentes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, que representan la muestra seleccionada intencionalmente con el propósito

de obtener datos referidos a las comunidades de aprendizaje y niveles de comprensión lectora.

La guía de entrevista se caracteriza por tener cinco preguntas abiertas los mismos que nos han permitido hacer las repreguntas para conocer a mayor profundidad la percepción y opinión de los docentes sobre el presente trabajo académico.

La encuesta de acuerdo a García (2015), es una técnica de estudio realizado sobre una muestra de individuo que representa de un colectivo más grande, que se aplica en el contexto de la vida cotidiana, utilizando instrucciones generalizadas de preguntas, con el fin de obtener datos cuantitativos de una serie de peculiaridades objetivas y subjetivas de la población, en nuestro caso se aplicó a los siete maestros, los resultados fueron: La primera pregunta ¿Aplica usted los procesos pedagógicos de comprensión lectora?, 10% dijeron que si aplican, el 20% contestaron que a veces, el 70% contestaron que nunca lo aplican; en la segunda pregunta ¿Utiliza usted estrategias de comprensión lectora? 5% dijeron que, si aplican, el 15% contestaron que a veces, el 80% contestaron que nunca lo aplican; la tercera pregunta ¿consideras que el monitoreo, acompañamiento y la evaluación a la práctica docente recibida es más administrativa que pedagógica? 70% dijeron que sí, el 15 contestaron que esta entre administrativa y pedagógica, y el 10% contestaron que sí es pedagógica; la cuarta pregunta fue ¿Cuántas veces fuiste monitoreado este año? Contestaron entre 1 y 2 el 45%, entre 3 y 4 el 35% y más de 5 el 20%; la quinta pregunta fue ¿Cómo se siente al trabajar en equipo en su grado? contestaron el 40% mal, el 30% le da igual y el 30% se siente bien.

Procesos didácticos en comprensión lectora (Gestión escolar)

Alternativas de solución del problema identificado

Habiendo establecido nuestra problemática al bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, después de un profundo análisis al respecto hemos arribado a la premisa que con la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora, es que contribuiremos y obtendremos como resultado el incremento del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo, considerando los procesos de gestión escolar que comprende la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora, situación que será revertido con la implementación de las

comunidades profesionales de aprendizaje en la aplicación adecuada por parte de los docentes de los procesos didácticos para comprender mejor

También se implementará las comunidades profesionales de aprendizaje para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, considerando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica, fundamentado en el enfoque crítico reflexivo y la evaluación formativa el cual será revertido con la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

A su vez se implementará las comunidades profesionales de aprendizaje en la aplicación de las normas de convivencia en el cuarto grado, considerando el respeto mutuo entre directivos y docentes, entre docentes, y entre docentes y estudiantes el cual será revertido con la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje en la aplicación de las normas de convivencia en el aula.

La inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora se relaciona con el PEO 1.2 formulación del PCI, con el POO 2.1 diversificar nuestra programación curricular, con el POO 4.1 ejecutar las sesiones de clases, con el PSO 1.3 fortalecer capacidades.

El limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente se relaciona con el PEO 1.3 formular el PAT, POO3,3 realizar el acompañamiento pedagógico, PSO 1,2 Monitorear el desempeño y rendimiento y el PSO 1.3 fortalecer capacidades.

La inadecuada aplicación de las normas de convivencia en el cuarto grado, se relaciona con el PEO 1,4 establecer el RIN, POO5,1 promover la convivencia escolar, y el PSO 1.3 fortalecer capacidades

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Para la dimensión gestión escolar se cuenta con la siguiente estrategia de trabajo, la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de los procesos didácticos y como acciones, al taller de capacitación sobre procesos pedagógicos, y al taller de planificación curricular. Para la dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente se tiene como estrategia, la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se tiene como acciones a la reunión para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento, al taller de sensibilización a los docentes sobre el monitoreo acompañamiento y evaluación de la

práctica docente y a la reunión para programar visitas al aula. Para la dimensión convivencia escolar se tiene la siguiente estrategia, la implementación de comunidades de aprendizaje profesionales en la aplicación de las normas de convivencia y a las siguientes acciones, taller de buen trato entre los docentes del cuarto grado, sin violencia, y los acuerdos para mantener un buen clima

Según Solé (1992), en su libro. Estrategias de Lectura menciona que leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto.

Solé (2001), señala que educar a leer no es definitivamente algo fácil, el leer es un asunto complicado, demanda unos pasos a seguir, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, a su vez trazar la correspondencia que existe entre los tres tópicos que son el leer, el comprender y el aprender. Antes de la lectura es el establecimiento de la finalidad, la definición del tema a leer y que esperamos hallar en ella. Durante la lectura, interviene la activación de nuestros saberes anteriores a la lectura, relación que existe entre los lectores y el escrito del autor del texto y con la realidad existente. Después de la lectura, La categorización de los temas, y volver a leer el texto.

Por lo dicho por Isabel Solé puedo afirmar que ella tiene en cuenta que para comprender un texto existen estrategias de lectura en tres momentos: Antes, durante y después de la lectura. Además, hay que mencionar que la comunicación es un proceso que no solo desarrolla las capacidades de expresión oral también se desarrolla la producción que está relacionada con la lectura, porque si se lee un libro nos comunicamos con la persona que lo escribió. Estas dos actividades leer y escribir están íntimamente relacionadas.

El monitoreo (recojo de información), acompañamiento y la valoración de la experiencia docente (MAE)

PELA (2016), "Menciona el trabajo que realiza el acompañante, para poder estar presente capacitando y guiando a los docentes en su trabajo del quehacer educativo, dándose de tres maneras: asistencia al desarrollo de sus clases, brindar sugerencias o recomendaciones, mediante capacitaciones cortas para mejorar las debilidades y fortalecer las fortalezas que poseen los docentes".

Según Minedu (2013), En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de

un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes .

Por lo dicho por Minedu puedo afirmar que El monitoreo y acompañamiento son trabajos que se secuencian uno al otro, el monitoreo nos facilita la indagación de los procesos pedagógicos, el acompañamiento nos admite que los docentes identifiquen sus propias las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica a partir de esta información.

Normas de convivencia (gestión del clima escolar).

La relación feliz es el comportamiento que deben tener todos los individuos de convivir con otros con un sello de comprensión y apoyo mutuo, involucra el respeto por la variedad y humildad de las personas, el don entenderse unos a otros, apreciar y admitir las discrepancias.

Todos los profesores consideran que es muy importante tener y conservar un buen clima escolar en el aula.

La investigación de Quispe (2013), resalta una alta relación entre un adecuado clima en el aula y los niveles de aprendizaje y concluye que el buen clima en el aula favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Ambiente agradable para los estudiantes y maestros es mucho mejor, que cuando ocurren algunos desplantes en clase. Es bueno aclarar que una buena convivencia en el aula repercutirá positivamente en el aprendizaje y que, incluso, les propiciará en ser mejores ciudadanos en el mañana.

Por último, por directiva en todas las Instituciones Educativas existen normas básicas de convivencia escritas en su reglamento interno. En la elaboración de estas normas de convivencia es obligaría la participación activa de los estudiantes, maestros, directivos y padres de familia, el alumnado se implicaría más en su cumplimiento.

Luego de leer los párrafos anteriores puedo concluir que cuando hablamos de límites y de normas lo primero que pensamos es en normas como, por ejemplo, no se puede correr por el pasillo, prohibido hablar en clase etc. Vemos normal que las normas sean expresadas con frases negativas. Lo límites redactados de esta manera hace que el estudiante sepa lo que no puede hacer, pero no recibe explicación de lo que se espera que haga. Por tanto, es importante que las normas sean expresadas en positivo. Por ejemplo, caminamos tranquilos por el pasillo o estamos en silencio para atender mejor en clase.

Estrategias de aprendizaje.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas, demandas académicas Díaz (1986).

Dentro las diferentes clases de estrategias se pueden señalar: Las estrategias didácticas, son procesos que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible a cambios para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo los procesos de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza como conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido donde los estudiantes aprendan el ¿qué? ¿Para qué? ¿Por qué?

DÍAZ (2002), manifiestan que las estrategias de enseñanza son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

MORA (2009), precisa a las habilidades de enseñar como un cúmulo de predisposiciones que toma el profesor de aula para situar su clase, para originar el conocimiento en los escolares. Son precisiones usuales del cómo lograr que los estudiantes lleguen a comprender los contenidos temáticos de la clase propuesta.

Por lo dicho puedo afirmar que las estrategias son operaciones cognitivas más flexibles que actúan para conseguir un objetivo determinado que dirige en este caso el escritor según sus intereses y que una de sus propiedades es que intentan ser eficientes al máximo provecho para los estudiantes.

Comprensión lectora.

ORTIZ (2002), Es la interacción entre quien está leyendo lee y el texto leído, se desenvuelven en un sitio y tiempo y en un nivel cultural dado.

Por lo anterior puedo afirmar que para comprender un texto es importante crear relaciones con lo que se está leyendo, ya que se debe realizar fragmentaciones, pudiendo crear dos tipos de relaciones siendo una de ellas las que se engloban para poder comprenderlas, mientras que la segunda es para comprenderlo de forma local, los dos tipos al final se integran en una sola idea.

Niveles de comprensión lectora.

RUIZ (2018), Concibe a la comprensión lectora como un proceso grande que está conformada por muchos elementos esenciales. Estos elementos, se designan como pequeñas destrezas. Su teoría busca trabajar éstas pequeñas destrezas cada uno apartado para poder lograr un excelente trabajo mental.

Por lo leído líneas arriba puedo afirmar que si trabajamos todas las micro destrezas alcanzaremos tener un gran nivel de comprender al momento de leer un texto.

SERRANO (2018), Nos menciona que para comprender depende de la capacidad del lector para percibir y predecir el tema, y por el enfoque que revela el estudiante frente a un tema dado.

Luego de leer al autor del párrafo anterior se puede decir que depende de las habilidades cognitivas que utiliza el docente para permitir al estudiante a aumentar su comprensión.

Nivel Literal, es armonizar los significados de muchos tópicos de manera adecuada para luego crear propuestas, Es la decodificación de lo que hacemos de un texto, con este nivel alcanzamos una aproximación al contenido del texto. Las alternativas de solución están evidentes y claros.

Nivel Inferencial, el nivel inferencial se muestra cuando el escolar tiene la capacidad de conseguir una nueva pesquisa a partir solamente de los testimonios claros del libro. El escolar realiza la inferencia cuando argumenta los rodeos. En este este nivel se establece la finalidad comunicativa y se instauran las correlaciones entre varios textos leídos.

El Nivel Crítico, es la capacidad de procesar y apreciar al texto que lee. El escolar comprenderá críticamente cuando da argumentos de la ortografía y la gramática, sobre el enlace y relación del texto, la expresión empleada, los argumentos claros y concisos, las premisas del autor del texto.

Comunidades de aprendizaje.

Proporcionan sostén permanente en lo que se refiere al campo pedagógico al docente de aula. Muchos profesores por iniciativa propia quieren ser capacitados en temas de trabajo en equipo, pero tienen muchos problemas para dichas implementaciones, como el cruce de horarios de trabajo, por eso los maestros de ahora deben concentrar sus energías en trabajos cooperativos, entonces esta forma de laborar sería admitida por todos los docentes. OECD (2013).

Puedo afirmar por todo lo expresado que las comunidades profesionales de aprendizaje son reuniones cooperativas es participativo e individualizado, porque

contiene dentro de sus acciones a la observación de aulas y las visitas de pares entre otras instituciones educativas, los objetivos que persiguen son comunes para todos.

Hábito de lectura.

Según CASTRO (2014), señala que es: “una conducta adquirida, el cual es asociada a la repetición mecánica, automática e inconsciente que se desarrolla en una conducta.

Asimismo, menciona que para poder tener un hábito de lectura es importante poseer una conciencia de voluntad muy afectiva, es decir tener la disposición y encontrarse motivado para poder tomar un hábito de lectura.

Por otro lado, CHINGA (2012), fue citado en la investigación realizada por Salazar, (2005), quien señala que el hábito de la lectura como la interrelación que se da entre el conocimiento, el deseo y la capacidad.

En tal sentido podemos mencionar que el hábito de lectura está íntimamente relacionado con la motivación que pueda ofrecer la lectura, hacia el lector, logrando despertar el deseo de comprender lo que se está leyendo.

Como ejemplo podemos mencionar al país de Finlandia, en donde se reportó el índice más elevado en comprensión de lectura por parte de sus estudiantes, haciendo de la lectura un reto donde tienen que leer aproximadamente 21 libros por año.

Por lo tanto, podemos concluir de manera global que la problemática se relaciona con la comprensión lectora merecen principal atención por lo que entre las distintas estrategias planteadas la más relevante es la conformación de las comunidades de aprendizaje. Considerando las causas, efectos y estrategias por dimensiones estaríamos concluyendo que:

La inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos de comprensión lectora trae como efecto a estudiantes desmotivados en los hábitos de lectura. El poco asesoramiento a los docentes es su labor pedagógica en el aula trae como efecto a estudiantes con falta de atención a concentración en el aprendizaje, La inadecuada aplicación de los acuerdos para un buen clima manifiesta que los escolares nada comprenden lo que leen.

Unesco (2000), los procesos pedagógicos están vinculados a la prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que ocurre entre los que participan en acto educativos, en la institución educativa y fuera de ella, con el objetivo de construir sapiencias, clarificar valores y desplegar competencias para la vida diaria y cotidiana.

Minedu (2017), afirmar que el monitoreo y acompañamiento son trabajos que se suceden uno al otro, el monitoreo nos facilita el diagnóstico de los procesos de enseñanza aprendizaje, el cambio el acompañamiento nos admite asesorar e identifiquen sus propias fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica los docentes

Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Minedu (2017), en referencia a la convivencia escolar, nos dice es la dimensión relacional entre los actores en la vida diaria en la institución educativa, donde se construye las relaciones interpersonales como una parte de la visión y misión pedagógica de la escuela, con la finalidad del valor formativo, preventivo y regulador de la disciplina escolar, muchas veces pasa por un buen acuerdo de normas de convivencia en cada nivel (convivencia escolar)

Díez, (2010), las comunidades de Aprendizaje es un propósito que se basa en un conjunto de inter relaciones educativas que está dirigido al éxito y la transformación de la sociedad y educativa; por lo tanto este modelo educativo está en armonía con las teorías científicas a nivel nacional e internacional que se caracteriza por tener dos factores determinantes del aprendizaje, actualmente en la sociedad: las interacciones y la participación de la persona y la comunidad en beneficio de las metas y objetivos que se tiene.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Huamán T. y Huamaní F. (1999) ejecutaron la investigación que lleva por título: “Los niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de N° 36315 de Ccollpapampa y de la institución educativa N° 36471 de Paqtoccocha de Acoria”. “Teniendo como objetivo demostrar que hay poca deferencia de comprensión lectora entre los dos centros educativos, concluye que no hay mucha diferencia entre centros educativos, toda vez que son del mismo contexto sociocultural y económico, en cuanto a los niveles de comprensión lectora las instituciones alcanzan un nivel bajo deficiente”.

A su vez Calero (2015), nos menciona que: “La comprensión, en nuestros medios, dan a conocer un panorama acerca de los niveles de Comprensión Lectora en que se encuentran docentes como los estudiantes de una parte de nuestro país. Teniendo como objetivo general demostrar que la comprensión lectora es defectuosa en las muestras evaluadas, estas no alcanzan los niveles superiores de comprensión propuestos para sus trabajos, sino que solo llegan a un nivel inferior. A su vez esta investigación concluye que los alumnos como los docentes de sexo masculino presentan mejores resultados en la comprensión lectora”.

En las investigaciones realizadas por Aranda D. y Vázquez T. (2010), titulada “Los niveles de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación

primaria del cercado de Huancayo”, tuvieron como objetivo general demostrar la existencia de diferencias comparativamente significativas entre los niveles alcanzados de comprensión lectora por los estudiantes del tercer grado de primaria de Huancayo cercado donde concluyen que existen diferencias significativas entre los niveles alcanzados de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de educación primaria de Huancayo cercado.

También Flores A. y Rosales H. (2012), en su trabajo titulada “Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de las Instituciones Educativas de la zona urbana de Jauja”, “tuvieron como objetivo general demostrar en qué nivel de comprensión se encuentran los alumnos del cuarto grado de las cinco instituciones educativas de primaria de la zona urbana de Jauja, concluyeron que los estudiantes se encuentran en el nivel literal un 56,9% y un 66,4% en el nivel inferencial.

En lo que se refiere a la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente tenemos a López, (2012), en su trabajo de investigación titulado “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente”, se planteó el objetivo general fortalecer el monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docente de la escuela profesional de educación de la Universidad Cesar Vallejo – Lima, donde concluye que un eficaz monitoreo a la práctica docente influye positivamente en el desempeño profesional de los profesores de aula.

Bromley (2017), en su trabajo que lleva por título “El acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima” tuvo como objetivo general demostrar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, donde concluye que esta dependencia es fuerte.

En lo que respecta a la dimensión de gestión de clima escolar tenemos a Tito (2014) en su trabajo académico titulado “Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo-facultad de educación- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana” tuvo como objetivo general establecer que tiene el modelo EFQM en el buen clima en los estudiantes del VIII ciclo de la facultad de educación de la universidad nacional de la amazonia peruana en el año 2014. Concluye que instaurando el modelo EFQM no se deteriora el buen clima de los estudiantes del VIII ciclo de la facultad de educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Castro V. (2012) realizó un estudio titulado “Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao”, tuvo como objetivo general establecer el nivel de percepción del clima escolar que tienen los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del

Callao. Esta investigación concluye indicando que los estudiantes de la institución educativa, tienen una percepción positiva respecto al clima de convivencia escolar.

Córdova J. 2013) realizó un estudio titulado “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del cuarto año secciones “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa San Miguel de Piura”, el presente estudio tuvo como objetivo general promover la mejora de la disciplina de los escolares en el aula de clases, a través de actividades orientadas a la adquisición de una convivencia armónica, logro de actitudes positivas, práctica de las normas de convivencia. Esta investigación concluye que las relaciones interpersonales de los estudiantes mejoran cuando se aplican las estrategias metodológicas como las lecturas de meditación, alternadas y dramatizaciones.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La ejecución del presente Plan de Acción manifiesta y responde a un estudio pormenorizado por el cual se optó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de otras experiencias anteriores similares, asimismo se cuenta con el respaldo de todo el personal de la institución educativa para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso e identificación con la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Huancayo, para hacer realidad más adelante, la buena voluntad que tiene el personal directivo, para monitorear en forma permanente durante el periodo de ejecución, a fin implementar y realizar la siguiente propuesta de trabajo:

A fin de garantizar el logro de los objetivos, se describe la viabilidad y permitir la efectividad de la planificación, la ejecución y lograr las metas, para eso se utilizará la tabla N° 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1
Matriz de plan de acción

Problema: Bajo nivel de comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 31554 José Carlos Mariátegui- Huancayo					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de solución	Acciones	Metas
	Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión lectora.	Gestión curricular	Implementación de comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de los procesos didácticos.	A1. Taller de capacitación sobre procesos pedagógicos A2. Taller de planificación curricular.	Lograr en un 80% que los docentes apliquen los procesos didácticos en la comprensión lectora
Incrementar el nivel de comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 3155 José Carlos Mariátegui- Huancayo	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Implementación de comunidades de aprendizaje para un buen monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	A1. Reunión para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento. A2. Taller de sensibilización los docentes sobre el MAE. A3. Reunión para programar visitas al aula	Lograr el 80 % de docentes sean monitoreados, acompañados y evaluados en su práctica docente.
	Empoderar en la aplicación de estrategias de los acuerdos de convivencia en el cuarto grado.	Convivencia escolar	Implementación de comunidades de aprendizaje para una buena aplicación de la normas de convivencia	A1. Taller de convivencia en el aula, sin violencia. A2. Elaboración de Los acuerdos de convivencia	Lograr un 80 % de docentes apliquen estrategias adecuadas en las normas de convivencia en el cuarto grado.

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla N° 2 es para tener la coherencia con el tiempo programado y la designación de responsables y con qué recursos se estará contando para su ejecución.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales		DD	MM	AA	MM
Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora.	A1. Taller de capacitación sobre procesos pedagógicos	Tres talleres	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos	Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	XX	XX	XX	M
	A2. Taller de planificación curricular.	Tres talleres	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos	Textos, DCN, Rutas de aprendizaje		XX	XX	XX
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	A1. Reunión para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento.	Tres talleres	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos	Textos, DCN, Rutas de aprendizaje		XX	XX	XX
	A2. Taller de sensibilización : los docentes sobre el MAE.	Un plan	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, recursos tecnológicos	Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	X	X	XX	X
	A3. Reunión para programar visitas al aula	Cuatro visitas	Directivos	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos	Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	XX	XX	XX	XX
Empoderar en la aplicación de estrategias de los acuerdos de convivencia en el aula.	A1. Taller de convivencia en el aula, sin violencia.	Uno para el año	Directivos	Director, docentes, Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos	Textos, DCN, Rutas de aprendizaje.			XX	XX
	A2. Reunión para la elaboración de los acuerdos de convivencia	Dos reuniones	Directivos	Director, docentes, Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos	Textos, DCN, Rutas de aprendizaje.		XX	x	

Fuente: Elaboración propia

Para garantizar el financiamiento del plan de acción se cuenta con los recursos propios, cuotas de APAFA, cuotas en el aula y así poder hacer realidad lo propuesto, esto demuestra la tabla N° 3

Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Ejecución del taller de capacitación sobre los procesos didácticos para la comprensión lectora	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	a1. Recursos propios	S/. 500
Ejecución del taller de capacitación del plan de monitoreo y acompañamiento.	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	b1. Recurso de cuotas de aula	S/. 500
Ejecución del taller de capacitación de los acuerdos de convivencia en el aula	Director, docentes / Materiales de escritorio, Recursos tecnológicos Textos, DCN, Rutas de aprendizaje	c1. Recursos de APAFA	S/. 500
TOTAL			S/. 1500

Fuente: Elaboración propia

A fin de garantizar el cumplimiento de los fines y objetivos programados se propone la matriz del monitoreo y evaluación, para su valoración se utilizará la tabla N° 4.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11 Taller de capacitación sobre procesos pedagógicos.		- Citación - Lista de asistentes - Ruta de trabajo - Informe	Directivos	Diciembre Marzo Abril		
ACC 12 Talleres de planificación curricular		- Citación - Lista de asistentes - Ruta de trabajo - Informe	Directivos	Marzo Abril Mayo		
ACC 21 Reunión para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento.		- Citación - Lista de asistentes - Ruta de trabajo - Informe	Directivos	Marzo Abril Mayo		
ACC 22 Taller de sensibilización a los docentes sobre el MAE.		El plan de monitoreo	Directivos	Abril		

ACC23			Diciembre
A3. Reunión para programar visitas al aula	Fichas de observación	Directivos	Marzo Abril Mayo
ACC 31			
Taller de convivencia en el aula, sin violencia.	- Citación -Lista de asistentes - Ruta de trabajo - Informe	Directivos Docentes de aula	Abril Mayo
ACC 32			
Elaboración de Los acuerdos de convivencia	Los acuerdos de convivencia Actas de compromiso	Directivos Docentes de aula	Abril Mayo

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

En la Institución Educativa N° 31445 José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Huancayo, se ha podido identificar bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado la misma que se evidencia en las actas de evaluación final del aprendizaje, los resultados de la evaluación ECE, asimismo resultados de Olas pruebas regionales y provinciales, y los resultados de la evaluación diagnóstica de la Institución Educativa, frente a ello se plantea la estrategia de comunidades de aprendizaje el cual se desarrollará en el marco del trabajo colaborativo, para elevar dichos niveles de logros de comprensión lectora, alternativa coherente en concordancia al dominio I, competencia 2 del Marco de Buen Desempeño Directivo.

Luego del diagnóstico se ha podido encontrar la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora el cual será revertido con la implementación de las comunidades de aprendizaje,

También se encontró el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, será superado con la implementación de las comunidades de aprendizaje,

Por último, se ha encontrado una inadecuada aplicación de las normas de convivencia en el cuarto grado, será revertido también con la implementación de las comunidades de aprendizaje.

Referencias

- Aranda y otros (2010), Los niveles de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria del cercado de Huancayo, tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Bromley, Y. (2017) Acompañamiento pedagógico y flexivo crítico docente, en el I.E. del Nivel Primario tercer ciclo, Universidad Cesar Vallejo, Lima.*
- Calero, A. (2015) Clima de Gestión de Liderazgo en Instituciones Educativas de Lircay, Huancavelica, tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Campos y otros (2009), escribe cortito pero bonito.
- Carbaja, P. (noviembre de 2013). UAM_Biblioteca . Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa : <http://hdl.handle.net/10486/661798>
- Castro y otros (Julio de 11 de 2014), Producción escrita de textos narrativos: una propuesta didáctica para profesores y y estudiantes de NM2. Santiago, Chile. Obtenido de bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/.TPLC%2007.pdf
- Castro, V. (2012) Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao, tesis, *Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.*
- Chinga, G. (2012). Repositorio USIL. Obtenido de producción de textos narrativos en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una escuela de pachacútec: repositorio.usil.edu.pe/..
[/2012_Chinga_Producción%20de%20textos%20narrativospdf.](http://repositorio.usil.edu.pe/..)
- Chozo, R. (2018) Procesos pedagógicos en el Nivel Primario de la I.E. N° 11069, Alfonso Ugarte Vernal, Plan de Acción, Lima, Perú.
- Córdova, J. 2013), La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del cuarto año secciones “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa San Miguel de Piura”, tesis, Universidad Nacional de Piura, Perú
- Díaz, A. (2015) Teoría de evaluación y sus derivaciones para la docencia, tesis, Universidad Autónoma de México, México

Díez, J. (2010) Comunidad de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa, Revista interuniversitaria de formación del profesorado, México.

<https://utopiadream.info/ca/presentacion/definicion/>

Espinoza y otros (2016) Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. conocimiento de su manual de convivencia, Universidad de Andrés Bello, Santiago, Chile.

Flores y otros (2012), Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de las Instituciones Educativas de la zona urbana de Jauja, Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

García, G. (2015) Metodología de la investigación, Revista de técnicas e instrumentos de investigación, revista de investigación, Buenos Aires, Argentina.

Huamán y otros (1999) Los niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de N° 36315 de Ccollpapampa y de la institución educativa N° 36471 de Paqtoccocha de Acoria, Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Calero, A. (2015). Clima de Gestión de Liderazgo en Instituciones Educativas De Lircay – Huancavelica, Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Krichesky, y otros (2011). Comunidades profesionales de aprendizaje. España: Iberoamericana.

Malpica, F. (2018). Comunidades profesionales de aprendizaje. Acompañamiento integral educativo: Académica Española.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima: Talleres del Minedu.

Ministerio de Educación del Perú. (2015) Marco del Buen Desempeño Directivo, editorial maestro innovadores, Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, texto del módulo 6, 1° Edición, impreso y diseños, Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2016) Planificación curricular, texto del módulo 2, 1° Edición, impreso en Llamkay S.A.C. Los Olivos, Lima, Perú.

- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. LIMA: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017) Participación y clima institucional, texto del módulo 3, primera edición.
- Mora, V. (2009) Espejo de la literatura española, tesis, Universidad de Córdoba, Argentina.
- Ocampo, M. (2016). La “Ensalada de cuentos” como estrategia para mejorar la producción de texto cuento en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa distrital llano grande J.T. Bogota DC, Bogota, Colombia.
- Oloya, J. (2018) Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80248, distrito de Curgos, Provincia de Sánchez Carrión, La Libertad.
- Ortiz, N. (2002). Círculos de calidad para la solución de problemas que coadyuven al mejoramiento de la educación. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Quispe, C. (2013), El Clima organizacional y desempeño del docente en la institución educativa 31507 Domingo Faustino Sarmiento de la provincia de Huancayo, Tesis Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Ruiz, G. (marzo de 2018). Aplicación de los procesos pedagógicos en el área de comunicación. Obtenido de Repositorio de la PUCP: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11705/RUIZ_GEORGINA_PROCESOS_PEDAG%C3%93GICOS.pdf?sequence=1
- Serrano, M. (2018). Estrategias didácticas de textualización para el logro de los aprendizajes de producción de textos escritos en los estudiantes de 5° Grado de Primaria de la I.E. Nacional Rímac. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2327>
- Soto, y otros (2015) El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N°199 “divina providencia” de Abancay. Apurímac: Universidad de San Agustín.
- Tito, (2014), Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo-facultad de educación Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, tesis, Ucayali, Perú

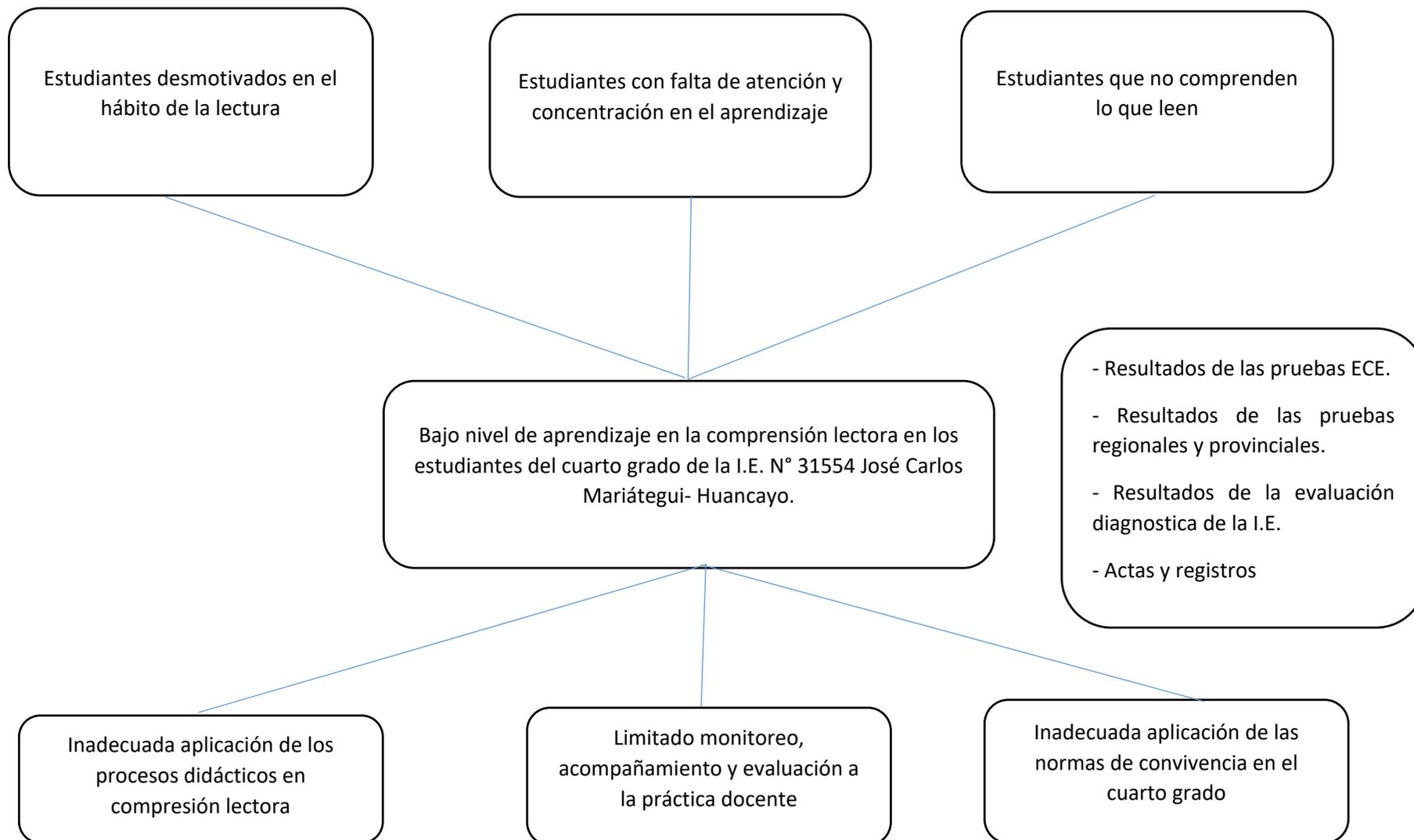
Unesco, (2000) Los procesos pedagógicos, Seminario de análisis prospectivo de la educación en América Latina y El Caribe, Santiago, Chile.

Zamueta, J (2016) Normas de convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 15177, Universidad de Piura, Nueva Esperanza, Piura, Perú.

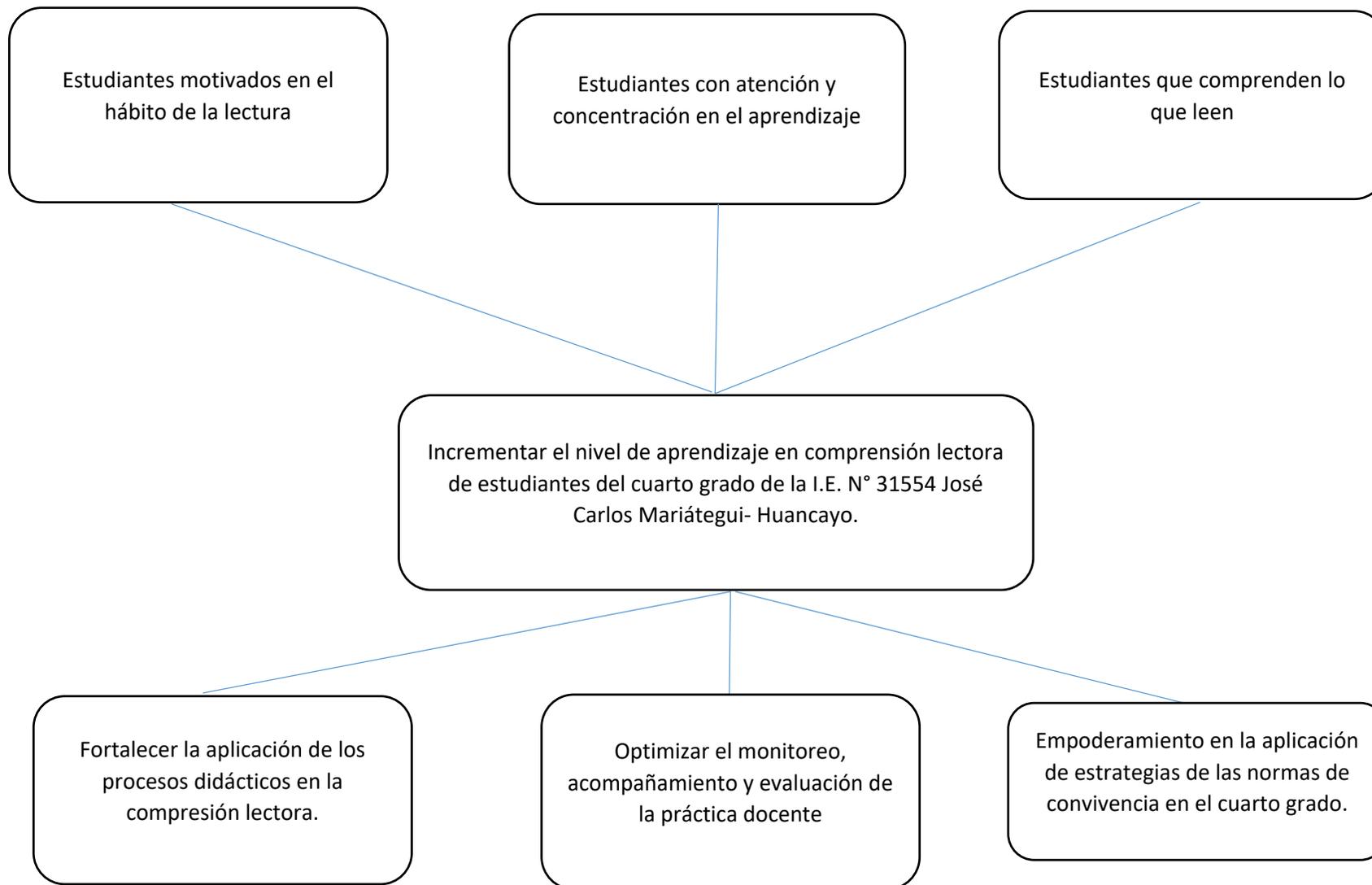
<https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>

Anexos

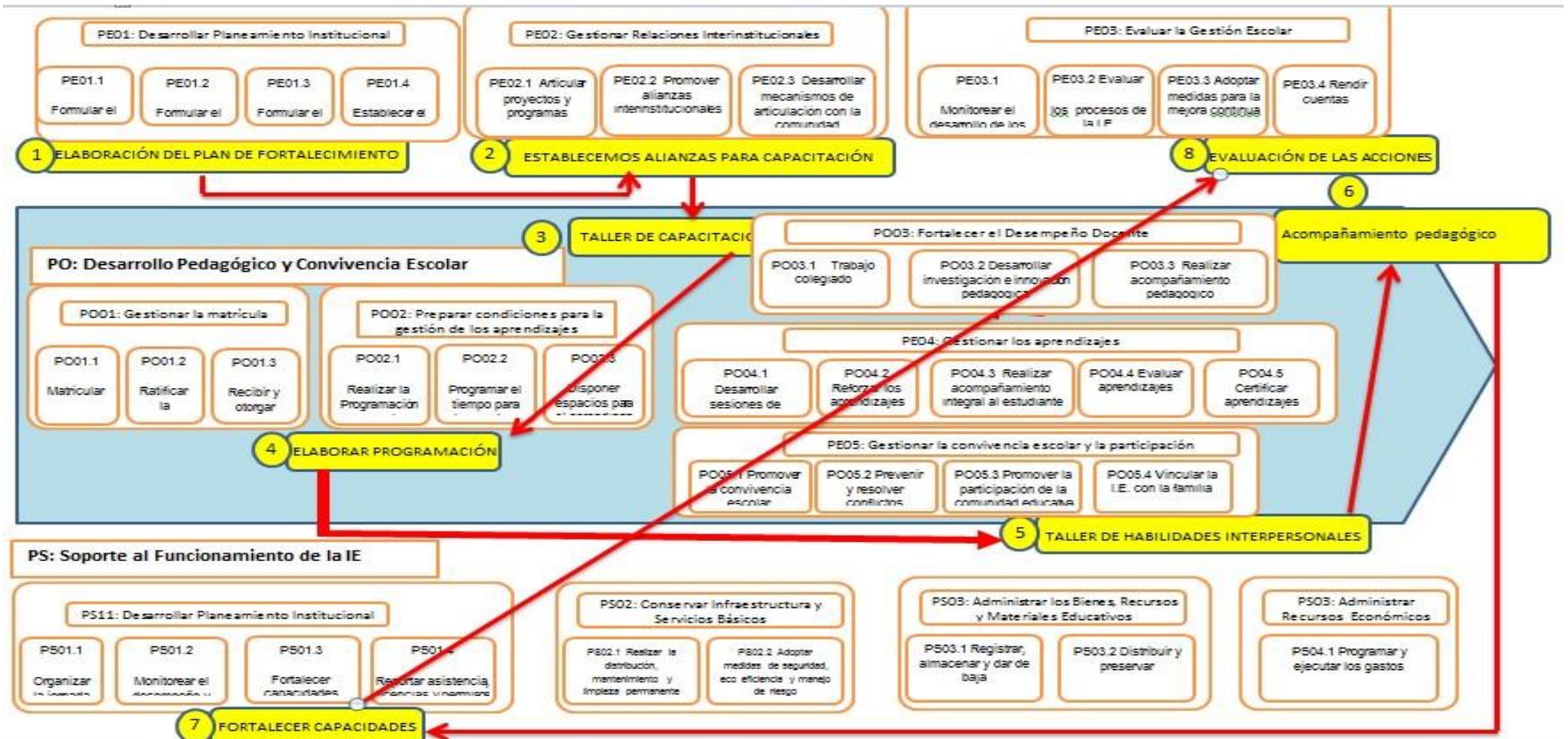
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS



MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA SUS ALTERNATIVAS



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación de Junín

Unidad de Gestión
Educativa Local Huancayo



REGIÓN
JUNÍN
SIERRA Y SELVA
¡DESARROLLO SOSTENIBLE CON IDENTIDAD!

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

- Técnica : Entrevista
- Instrumento : Guía de preguntas
- Fuente : Docentes (7)
- Temas : Procesos didácticas, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y normas de convivencia en el cuarto grado.

PREGUNTAS

1. ¿Aplica usted los procesos pedagógicos de comprensión lectora?

SI A VECES NO

2. ¿Utiliza las estrategias de comprensión lectora?

SI A VECES NO

3. ¿considera que el monitoreo, acompañamiento y la evaluación a la práctica docente que recibes es más administrativa que pedagógica?

SI ENTRE SI Y NO NO

4. ¿Cuántas veces fuiste monitoreado este año?

1 Y 2 2 Y 4 MAS DE 5

5. ¿Cómo se siente al trabajar en equipo en su grado?

MAL ENTRE MAL Y BIEN BIEN

Fuente: Minedu

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Comprensión de textos de alumnos del cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo.



Alumnos del cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui Huancayo.