



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA
COMPETENCIA PRODUCE TEXTOS ESCRITOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 82491 –
CHÚÑIGA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MANUEL JESÚS CHAVEZ DÍAZ

Asesor:

Carlos Wilder Alvarado Muñoz

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	6
Análisis y resultados del diagnóstico.	8
Descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativas de solución para el problema identificado.	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.	19
Matriz de Plan de acción: Objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	20
Matriz de presupuesto.	21
Matriz del monitoreo y evaluación.	23
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos.	27

Resumen

El Plan de Acción denominado: Gestión de los aprendizajes en la competencia produce textos escritos en Institución Educativa N° 82491 - Chúñiga, tiene el propósito de mejorar la gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia produce textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N°82491-Chúñiga, del distrito de La libertad de Pallán, Celendín, Cajamarca, para dar solución a dicho problema se ha utilizado como muestra informante a todos los docentes y obtener la información aplicándose como técnica la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario; además, los referentes conceptuales se ha investigado para dar mayor solidez; además, se ha relacionado el problema con sus causas, obteniendo resultados que permiten llevar adelante dicho Plan de Acción y lograr los resultados que se necesitan alcanzar, teniendo como alternativa de solución: realizar actividades para desarrollar las capacidades en los maestros para una buena gestión y monitoreo, acompañar los aprendizajes de los estudiantes, los docentes tienen que empoderarse y aplicar los procesos didácticos en la competencia de comunicación produce textos escritos, a través de talleres, Comunidad Profesional de Aprendizajes, Guías, planes de acuerdo a las acciones planteadas por compromiso de gestión, acciones que en su conjunto conforman la alternativa de solución. .

Introducción

El Plan de Acción denominado: Inadecuada gestión de los aprendizajes en la competencia produce textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82491 del caserío de Chúñiga, se determina aplicando la técnica del meta plan y luego la chacana de Severo Cuba, siendo seleccionado el tema antes mencionado, determinando sus causas y efectos mediante el árbol de problemas y al mismo tiempo se ha planteado su objetivo General y objetivos específicos, su metas, luego se ha contextualizado el problema de acuerdo a las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas del lugar; además, de las condiciones, capacidades y motivaciones del directivo, docentes, padres de familia y estudiantes, describiéndose y relacionándolo con los compromisos de Gestión, las competencias del Marco del buen desempeño directivo (MBDDir) y las dimensiones del Liderazgo de Viviane Robinson.

El problema se explica relacionándolo con sus causas y factores asociados, fundamentándolos y relacionándolos con los procesos de Gestión: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la convivencia escolar, la cual está íntimamente relacionado con las condiciones de la institución, para recoger la información de parte de los docentes se utiliza la técnica de la entrevista y como instrumento se ha empleado el cuestionario, quienes han respondido a cada interrogante por, la que ha permitido tomar como base a partir del cual se plantea alternativas de solución, mediante un conjunto de acciones, de aquellos términos que han dado como respuesta los docentes se fundamenta con referentes conceptuales igual que de las acciones, y al mismo tiempo se plantea la alternativa de solución la cual se sustenta y relaciona con los compromisos de Gestión, las competencias del MBDDir y las dimensiones del liderazgo.

El Plan de Acción está compuesta por el resumen, la introducción, la identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, las alternativas de solución, referentes conceptuales y experiencias anteriores, la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción: las matrices de Plan de Acción, relacionándolo con el objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas, cronograma, responsables y recursos humanos, estableciendo su viabilidad, describiendo de manera detallada la ejecución de las acciones presentadas en la alternativa de solución. En la parte final se describe los riesgos que se debe tomar en cuenta para la implementación del plan, las gestiones que tiene que realizar el directivo para financiar dicho plan, las conclusiones, referencias bibliográficas y finalmente se presenta los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a: Inadecuada Gestión de los aprendizajes en la competencia produce textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82491 –Chúñiga, distrito la Libertad de Pallán, provincia Celendín, Cajamarca.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 82491 del caserío de Chúñiga, fue creada mediante Resolución Suprema N° 1975 -65, dicha institución está ubicada en el distrito de la Libertad de Pallán, provincia de Celendín, Región Cajamarca, se encuentra rodeada de cerros, con pequeños bosques. La altitud que tiene es de 3 295 msnm, con una temperatura promedio de 10°C a 12°C durante el día, con fuertes vientos helados y por la noche la temperatura desciende hasta 1°C, con presencia de sequías.

La Institución Educativa cuenta con 38 padres de familia, estos se dedican a la crianza de ganado vacuno debido a la presencia de pasturas, pues ellos realizan la venta de leche y preparación de queso, que venden en la ciudad de Bambamarca. La agricultura es la actividad económica principal pues se dedican a la siembra de: papa, ocas, ollucos, cebada, habas, estas sirven para su alimentación diaria y venta en los mercados locales y provinciales, su artesanía la venden en los mercados de la zona.

La mayoría de los padres tienen educación primaria, lo que influye en el problema seleccionado; además, las familias demuestran acciones de violencia física y psicológica la cual incide en el estado emocional de sus hijos. Además, se practica algunos valores culturales tales como: la responsabilidad, puntualidad, respeto, solidaridad, amistad. La contaminación ambiental que afecta a la comunidad es muy escasa. La cultura escolar se fortalece en la formación, donde los estudiantes participan en diversas actividades, fortaleciendo sus capacidades y competencias.

La institución es multigrado incompleta con 43 estudiantes distribuidos en seis secciones de primero a sexto grado, cuyas características que poseen es de ser participativos, activos, colaboradores, sin embargo, se evidencia las agresiones físicas, verbales entre compañeros. La plana docente está conformada por tres docentes, dos nombrados y un contratado; todos tienen experiencia profesional pues han participado en el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje; sin embargo, todavía continúan con una educación conductista, tradicional. El director cuenta con título de Licenciado, como líder ha desarrollado las capacidades de liderazgo pedagógico con los docentes, padres de

familia y estudiantes, generando convocatorias y promoviendo la participación de la comunidad educativa, mediante la planificación, organización y ejecución de diversas actividades pedagógicas.

Descripción y formulación del problema.

La comunidad educativa ha realizado un análisis de los diferentes problemas que dificultan los aprendizajes de los estudiantes destacando en el área de Comunicación la competencia produce textos escritos, los que son corroborados con las actas de evaluación, los registros auxiliares, resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de los años anteriores, llegándose a determinar el problema que afecta a los aprendizajes es la Inadecuada Gestión de los aprendizajes en la competencia produce textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 82491 – Chúñiga, distrito la Libertad de Pallán, Celendín, Cajamarca para lo cual se empleó la estrategia de la chacana de Severo Cuba, y el árbol de problemas.

La primera causa es la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia produce textos escritos, pues los docentes conocen las actividades que se desarrollan en cada uno de los procesos; pero, no aplican los procesos didácticos de manera adecuada en la competencia, el factor asociado es el desinterés que muestran los docentes, es así que no planifican las sesiones de aprendizaje de manera adecuada, esto origina clases monótonas, desmotivadas y de bajos aprendizajes, generando deficiencia en el aprendizaje por parte de los estudiantes, esta causa se relaciona con el compromiso de gestión 1; además, se vincula con el Proceso Estratégico: dirección y liderazgo, y dentro de ello el PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, donde el PE02.1 articular proyectos y programas, y con el PO02: prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes, especialmente con PO02.1: realizar la programación curricular. Además, con en el PO04: gestionar los aprendizajes, específicamente con el PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, cuya ruta es desarrollar la programación curricular anual, unidades de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje donde se aplican de los procesos didácticos.

La segunda causa es el escaso monitoreo y acompañamiento al docente, el director ha realizado un escaso monitoreo y acompañamiento, siendo el factor asociado que el directivo tiene funciones administrativas, además de aula a cargo, desconociendo las estrategias de monitoreo y acompañamiento; originando que exista dificultades en los aprendizajes, escaso compromiso de cambio por parte de los docentes y como consecuencia bajos niveles de aprendizaje, se vincula con el Proceso Operativo:PO03:

fortalecer el desempeño docente, especialmente con PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, cuyo propósito es desarrollar un plan de monitoreo y asesoramiento a los docentes para superar las debilidades durante el desarrollo de sus clases.

La tercera causa es el escaso cumplimiento de acuerdos de convivencia en la comunidad educativa y presencia de agresiones verbales entre estudiantes y algunos padres de familia, el clima escolar está relacionado con el problema, el factor asociado es que los docentes se muestran permisivos, desinteresados para disminuir las agresiones físicas y verbales entre estudiantes y las actitudes inadecuadas, frente a esto los docentes actúan con indiferencia, a pesar de la existencia de las normas de convivencia, los niños persisten en las agresiones, ocasionando un pésimo clima escolar, igualmente los padres no orientan o corrigen a sus hijos en sus hogares, y ellos aprenden de sus padres y de la comunidad manifestándolo a la hora de recreo, en el camino entre sus casas y la escuela. Esta causa se relaciona con el PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos, PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa y PO05.4 vincular la IE con la familia, cuya meta es disminuir las agresiones físicas y verbales en la comunidad educativa, a fin de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

La cuarta causa es la dificultad en el desarrollo de una evaluación formativa y está relacionado con el problema, se vincula con el PO04 gestión de los aprendizajes, especialmente con PO04.4 evaluar aprendizajes; en la institución no se aplica una evaluación formativa, factor asociado es el desconocimiento del currículo nacional, escaso conocimiento de los instrumentos y criterios de evaluación; además existe la escasa capacitación de parte del director, el desinterés de los docentes por actualizarse, afectando al proceso enseñanza aprendizaje, pues los datos recogidos no son los exactos, no se utilizan los criterios adecuados y los instrumentos de evaluación pertinentes. La aplicación de una evaluación formativa a todos los estudiantes sobre la aplicación de los procesos didácticos permitirá conocer los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los resultados. Si no se soluciona estas causas, el problema continuará en la institución, lo que se aspira es solucionar las dificultades que tienen los docentes sobre la escasa aplicación de los procesos didácticos en la competencia produce textos escritos.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico.

El problema , sobre la inadecuada gestión de los aprendizajes en la competencia produce textos escritos del área de comunicación, se relaciona la Gestión Curricular con el primer compromiso de gestión: tiene que ver directamente con los resultados obtenidos en el área de comunicación, en la competencia: produce textos escritos, donde docentes conocen el concepto de los proceso didácticos, pero desconocen las actividades que se realiza en cada uno de los procesos, además que no lo aplican de manera adecuada , lo que genera que los estudiantes tengan dificultad en sus aprendizajes en lo referente planificación, textualización y revisión de los textos que elaboran, esto influye en los resultados de las evaluación

Así mismo el problema se relaciona con el Marco de Buen Desempeño Directivo (MBDDir), con la competencia uno. Si el docente no planifica o elabora su programación curricular, las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje y no aplica las diversas acciones en los procesos didácticos; entonces, los aprendizajes y las metas propuestas no se cumplen y la competencia no será alcanzada por los estudiantes. Además, con competencia cinco, si no existe espacios para compartir las experiencias como para mejorar la práctica docente no se podrá mejorar y seguiremos con la práctica pedagógica tradicional si respetar los procesos didácticos entre otros, al mismo tiempo velar y promover espacios de armonía respeto para una convivencia acorde.

Además se relaciona con la dimensión del liderazgo de Vivian Robinson, las metas y expectativas planteadas por el directivo tienen que estar bien claras, sobre la visión de cambio en la institución que deben conocerlo y compartirlo los docentes, alumnos y padres de familia, sobre lo que se desea lograr en cada ciclo y grado, el área y la competencia; además, la misma Gestión Curricular se relaciona con la dimensión tres: si los docentes desconocen sobre la evaluación formativa como lo establece el Currículo Nacional, esto genera un proceso de enseñanza aprendizaje deficiente, una evaluación desvirtuada, sin criterio bien definidos y la retroalimentación será deficiente, desarrollándose una educación tradicional, sin el uso adecuado de los medios y materiales pertinentes, y el tiempo adecuado.

El problema se relaciona con el compromiso de Gestión cuatro, este compromiso de gestión, es la base para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en sus aulas; para mejorar su rol de líder pedagógico, el uso de materiales, el uso del tiempo en la clase; sin embargo, el monitoreo en la institución no ha sido realizado, siendo un factor determinante,

lo que realizó fue un asesoramiento diario en base a lo que cada docente refería que ha ejecutado en clase y la auto reflexión de lo hicieron y les falta hacer en el ámbito pedagógico; lo cual no ha sido insuficiente para recoger los datos, sistematizarlo, analizarlos y tomar las decisiones más adecuadas; luego, se relaciona con el MBDDir Competencia seis: si el directivo realiza el monitoreo y acompañamiento constante a los docentes sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos; entonces, se logrará que los docentes mejoren su práctica pedagógica, y que los estudiantes alcancen la competencia, caso contrario no se logra los resultados deseados. Además, se relaciona con la dimensión del liderazgo uno, el directivo debe establecer las metas de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente para poder mejorarlo mediante el asesoramiento, la auto reflexión y los compromisos que se asuman para superar las dificultades.

El problema se relaciona con el compromiso de gestión cinco, porque si la convivencia escolar es inadecuada; entonces; los aprendizajes no se podrán alcanzar con éxito; además el problema se relaciona con el MBDDir, Competencia dos. Porque una buena convivencia escolar en la institución permitirá un buen clima escolar y promoverá una cultura escolar saludable. El incumplimiento de las normas de convivencia en la institución afecta a las buenas relaciones entre sus miembros y por ende a los aprendizajes; además, se relaciona con la dimensión de liderazgo cinco, los docentes tienen que estar enfocados a prevenir un ambiente sin conflictos, sin problemas y apoyar a los estudiantes estableciendo un ambiente adecuado dentro y fuera del aula, teniendo normas claras y precisas que les de seguridad y confianza para realizar un trabajo con alegría, buen trato y sin presiones de parte de los padres de familia, directivo u otro.

Para recabar la información el directivo ha empleado como técnica de recojo de información la encuesta, y como instrumento al cuestionario, aplicándolo a tres docentes. Estas preguntas están relacionadas con las cuatro causas que influyen en el problema seleccionado.

En la dimensión de Gestión Curricular, sobre la escasa aplicación de los procesos didácticos, se ha planteado la interrogante ¿Qué procesos didácticos aplicas en el desarrollo de la competencia produce textos escritos? Y las respuestas de los docentes ha sido: planificación, textualización y revisión, y un docente ha incluido publicación, de acuerdo al Ministerio de Educación (Minedu), por lo que se concluye que los docentes conocen los procesos didácticos de la producción de textos escritos, con referencia a la segunda pregunta: explica las acciones que realizas en cada proceso didáctico que desarrollas en la producción de textos escritos, las repuestas vertidas por los docentes son: dos docentes respondieron: en la planificación se realiza preguntas sobre ¿Qué voy a escribir?, ¿para qué voy a escribir?, ¿quién lo va a leer? sobre la textualización responden, que es el primer

escrito o borrador hecho por el estudiante dirigido por el docente, y sobre la revisión, los docentes responden: que la revisión se realiza usando el diccionario, los signos de puntuación, ortografía, usando los conectores, y un docente ha considerado antes, durante y después, lo cual no corresponde a la producción de textos, de acuerdo al Minedu, los pasos de la producción de textos escritos es la Planificación, textualización y revisión, por lo que se concluye que la mayoría de docentes conocen los pasos, pero la importancia radica en la aplicación de cada uno de los pasos que tienen que tener en cuenta según lo señalado por el Minedu, solo de esta forma se logrará mejorar los aprendizajes. Con respecto a la tercera pregunta ¿Qué dificultades encuentras en los estudiantes al desarrollar la competencia produce textos escritos?, la mayoría de docentes responden que las dificultades que tienen los estudiantes es el uso de la mayúscula, uso de los signos de puntuación y equivocación en las sílabas trabadas, uso de conectores, repetición de palabras y frases, separación de palabras, según Contreras(1994) manifiesta que el uso de las mayúsculas al producir textos escritos se debe usar las mayúsculas, lo que permite diferenciar el significado léxico y la categoría gramatical. Al emplear los signos de puntuación, estos delimitan las frases y los párrafos y estableciendo la jerarquía sintáctica de las proposiciones, consiguiendo así estructurar el texto, ordenar las ideas y jerarquizarlas en principales y secundarias, eliminando ambigüedades, de lo cual se concluye que los docentes tienen que conocer y entender para poder enseñar sobre la producción de textos.

A sí mismo en la misma dimensión, pero respecto, sobre la evaluación formativa se ha considerado las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de evaluación debe desarrollarse en tu institución para mejorar tu práctica docente? las respuestas de los docentes en su totalidad es que debe desarrollarse una evaluación diagnóstica, sumativa o formativa y final. De sus respuestas se infiere que los docentes conocen sobre la evaluación y sus tipos; pero, desconocen sobre la evaluación formativa por no haber leído sobre el currículo nacional, la cual deben empoderarse para mejorar la enseñanza aprendizajes. Con referencia a la pregunta: ¿qué dificultades consideras que tienes para el desarrollo de una evaluación formativa con los estudiantes en la institución? Los docentes responden: poca información y puesta en práctica de la evaluación formativa, considerando la valoración de las notas y no los aprendizajes, no evaluamos los desempeños, no definimos los criterios de evaluación

Sobre la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se han planteado las siguientes interrogantes, ¿Qué tan importante consideras al monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de tu práctica docente?, los docentes responden que es importante para que reciban orientaciones, elaborar las sesiones de aprendizaje, y asuman un rol activo, tal como Castro lo explica: el directivo tiene que acompañar y asesorar a

los docentes en sus labor educativa, para que ellos mejoren cada día y puedan aplicarlo con los estudiantes (Guerrero, 2016), por lo que se concluye que el monitoreo es vital en la educación actual, por lo que el docente necesita ser orientado por el directivo para superar sus limitaciones a fin de mejorar su rol docente, mediante la formación continua, al mismo tiempo el monitoreo permite optimizar el tiempo, desarrollar un trabajo colaborativo entre los docentes y directivo.

¿Por qué crees que el monitoreo y acompañamiento se ha convertido en la base para cambiar la práctica pedagógica docente?, los docentes en su mayoría responden que permite optimizar el tiempo efectivo en la clase, construir de modo colaborativo el conocimiento, practicar los procesos pedagógicos y siempre hay algo que aprender en la vida de las respuestas podemos manifestar, que el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente es fundamental en la educación actual, convirtiéndose en la base de nuestra educación, compromiso de gestión que se tiene que desarrollar con mucho énfasis.

En la dimensión de gestión de la convivencia escolar se ha considerado las siguientes premisas: ¿Por qué se producen las agresiones verbales y físicas en los estudiantes?, ante esta pregunta la mayoría de los docentes han contestado: Existencia de machismo, problemas familiares, escasa práctica de expresiones adecuadas.

Resultados del diagnóstico

Del análisis de las respuestas de los entrevistados podemos concluir: Que los docentes confunden los procesos didácticos de acuerdo a las competencias y mucho de ellos no aplican al momento del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, por otro lado conocen los tipos de evaluación y sus fines pero desconocen su importancia en la construcción de aprendizajes y evalúa si criterio, no maneja matrices los ritmos de los estudiantes, porque desconocen estrategias adecuadas para tal fin de la evaluación; que según Brenes(2006:27) la evaluación diagnóstica es un conjunto de acciones o técnicas y procesos evaluativos que se aplica desde el inicio, en el desarrollo del proceso para poder planificar los criterios, instrumentos, los desempeños a evaluarse; además sobre la evaluación formativa, Mónica Miranda(2010) citado por el Gesvin Romero afirma: la evaluación formativa se emplea en el proceso de desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, durante la sesión de aprendizaje y la unidad de aprendizaje, si los objetivos se están logrando tal como se han planificado y que se debe hacer para poder lograrlo. La evaluación sumativa según Mónica M. (2010) la evaluación sumativa o final se emplea para calificar los resultados de un proceso evaluativo y poder certificar los resultados, determinar la promoción de los estudiantes al finalizar un bimestre, grado, entre otros.

A si mismo en la dimensión de monitoreo y acompañamiento, podemos manifestar que los docentes conocen el valor que cumple, pero manifiestan que el directivo no cumple con su verdadero fin, por otro lado todavía existe una cultura de recelos y rechazo con la idea de supervisión; es esa mirada el (Minedu,2013) El monitoreo es el proceso de recojo, análisis, sistematización de las evidencias de los procesos desarrollados por el docente en el aula, para mejorar las condiciones de los aprendizajes en las aulas es el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, el uso adecuado de las herramientas pedagógicas: como las laptop, equipos de sonido y los materiales educativos con que cuenta la institución.

En la dimensión de convivencia los docentes aplican estrategias no constructivas para regular sus comportamientos, manifestando también que todo es culpa de su hogar y que desde ahí se aprende, por otro lado, no maneja estrategias adecuadas.

Alternativas de solución para el problema identificado.

El reto del directivo es solucionar el problema planteado mediante la alternativa de solución y las diferentes acciones que responde a las dimensiones; en tal sentido la alternativa solución es la formación continua de los docentes desarrollando las capacidades para una buena gestión curricular, desarrollándose las siguientes acciones:

En la gestión curricular es implementación de la formación de la Comunidad Profesional de Aprendizajes (CPA), ésta organización institucional desarrollará los fundamentos teóricos sobre los procesos didácticos en la competencia produce texto escritos, permitiendo reconocer los problemas académicos y de convivencia escolar, pues el directivo tiene que llevar a cabo una capacitación con todos los docentes, por ser pertinente a la institución y se puede desarrollar por contar con los materiales educativos, las condiciones y el tiempo disponible; además, en la misma dimensión, se ejecutará talleres de actualización docente sobre producción de textos escritos por parte del directivo que permitirá que los docentes comprendan los pasos para producir un texto escrito con sus estudiantes, las estrategias más adecuadas y poder cumplir con el objetivo específico lograr el desarrollo de capacidades en los maestros para el conocimiento de procesos didácticos en el desarrollo de la competencia produce textos escritos, esta acción es pertinente, si se conoce y aplica correctamente los procesos didácticos y se monitorea y asesora los aprendizajes, los niños aprenderán con mayor facilidad, y sus textos tendrán coherencia, claridad y fluidez.

A sí mismo la formación de Grupo de Inter aprendizaje (GIAS) sobre evaluación formativa de acuerdo al Currículo Nacional, estas GIAS se desarrollarán para que los docentes conozcan en que consiste una evaluación formativa, como hay que aplicarlo, en qué momento y que criterios hay que tomar en cuenta en la evaluación y comunicarle al estudiante sobre lo que va a ser evaluado; también, se realizará la aplicación de instrumentos de evaluación formativa de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, para que los docentes puedan recoger la información adecuada y pertinente, realicen el análisis de los datos, emitan juicios de valor y realicen la retroalimentación respectiva a los estudiantes y así poder lograr alcanzar el objetivo específico fortaleciendo las capacidades de los docentes en el desarrollo de una evaluación formativa, esta acción es pertinente al problema porque una adecuada evaluación formativa va a permitir realizar los reajustes necesarios en la producción de textos escritos.

La acción referente a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se desarrollará mediante la formulación de un plan de monitoreo a la

comunidad educativa, juntamente con los docentes permitirá fortalecer la confianza, amistad; conocer las fechas, las estrategias como se va a realizar, las necesidades e intereses de los docentes para el acompañamiento para que reconozcan sus potencialidades, aciertos y puedan superar sus debilidades, y así lograr el objetivo específico que es ejecutar de manera continua el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Esta acción es pertinente al problema para lograr mejores aprendizajes; además, se va a desarrollar la acción visita de aula, ésta se lleva a cabo para conocer cómo se están desarrollando las clases sobre la competencia produce textos escritos, observar las fortalezas, debilidades, y acciones que deben superar y lograr conseguir el objetivo planteado para esta dimensión. En la dimensión Gestión de Convivencia Escolar, se ejecuta talleres de capacitación sobre convivencia escolar con los docentes, padres de familia y estudiantes con el propósito de que las agresiones verbales y físicas disminuyan; además, los docentes tienen que actuar en forma activa, pertinente y continua mejorando el comportamiento de los alumnos(as) en base al cumplimiento de las normas de convivencia, evaluándolo de manera periódica para poder realizar los reajustes correspondientes y así superar la causa que afecta al problema y cumplir con el objetivo específico gestionar una convivencia escolar adecuada para disminuir las agresiones físicas y verbales entre estudiantes y algunos padres de familia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

El Plan de Acción se sustenta en bases teóricas, de acuerdo a las gestiones y acciones que se han planteado, a fin de darle un sustento teórico científico a la alternativa de solución.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La alternativa de solución que se ha considerado en la dimensión Gestión Curricular es: Realizar la formación continua de los docentes desarrollando capacidades para una buena Gestión Curricular la cual se desarrolla mediante la CPA. ¿Qué es una comunidad de Aprendizaje?, según Krichesky y Murillo(2011), afirman: la CPA es una forma de cómo lograr la mejora de los aprendizajes, la que implica generar una nueva cultura, y nueva forma de organizarse en el aspecto pedagógico con la finalidad de dar respuesta a las diversas necesidades priorizadas que tienen los estudiantes, para ir mejorando las diversas dificultades en el rendimiento académico y resolver los problemas que afectan a los aprendizajes entre ellos de convivencia, proponiendo el modelo dialógico como el más adecuado para el aprendizaje y la solución de conflictos en las instituciones. Rodríguez(2012.pg.68) explica: las CPA es un modelo de organización en cada institución, participando los docentes y directivo, con la intención de empoderarse de los problemas que afectan a los aprendizajes y darle las soluciones adecuadas a los problemas académicos y de convivencia escolar, basándose en el diálogo como herramienta fundamental, la participación activa, el trato horizontal permitiendo que el docente se sienta importante y comprometido con la institución donde se desarrolla las relaciones interpersonales.

En lo referente a talleres de actualización, Froebel (1826), El taller de actualización es una actividad que se desarrolla observándose y haciendo, lo que es más fructífero, orientador y cultivador, que desarrollarlo mediante una explicación o diálogo, el taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el docente evita enseñar de manera tradicional; sino que ayuda a aprender de manera práctica. Los docentes aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo directivo.

Sobre el plan de monitoreo el Minedu sostiene. El plan de monitoreo es una herramienta o documento encaminado a dirigir y controlar las actividades programadas, el uso de los diversos recursos, el logro de los objetivos y metas, programados en la

planificación. Ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

La producción de textos escritos, según el Minedu es la planificación, textualización y revisión. La planificación tiene que ver con la base comunicativa que lo genera, se piensa, ¿para qué vamos a escribir? ¿qué voy a escribir?, ¿a quién voy a escribir?, ¿quién o quienes lo van a leer? De esta manera se define el plan de escritura: se establece las ideas o el propósito o destinatario, organizar las ideas de acuerdo con la estructura del texto. Según el Ministerio de Educación, la textualización es el proceso de producción de un texto escrito cuando se tiene la necesidad de comunicarse, para relacionarse con otras personas; es decir, todas las personas nos comunicamos por una necesidad humana, lo hacemos a través de un texto escrito en sus diferentes formas, expresando todo lo que sentimos, pensamos, nos informamos o investigamos sobre algún asunto o tema, empleando diversos recursos ortográficos, la coma, los conectores, los adjetivos, sustantivos, adverbios, preposiciones. El docente tiene que enseñar a los estudiantes para darle claridad, fluidez y coherencia al texto escrito.

Para desarrollar las capacidades de los docentes sobre la evaluación formativa, se tiene que desarrollar GIA con los docentes. En este párrafo el autor del texto expresa la necesidad de formar grupos de aprendizajes para la construcción de nuevas relaciones, trabajo colaborativo, intercambio de experiencias entre docentes y la adquisición de competencias. Los grupos de interaprendizaje refuerzan las capacidades de los docentes, el uso de recursos y la utilización de los materiales educativos, el empleo de estrategias didácticas en cada capacitación que se lleva a cabo a fin de lograr una mejor calidad educativa.

Según educar Chile sostiene: la evaluación formativa se preocupa en los procesos de mejora y poder superar las dificultades que se presenta, esta evaluación une la diagnóstica y la sumativa; por lo que se concluye que los docentes tienen serias dificultades en la aplicación de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que se da durante la instrucción de los estudiantes cuando los niños están construyendo sus aprendizajes, la cual es utilizada por los docentes para realizar el monitoreo del progreso de los estudiantes y puedan alcanzar las expectativas y dar la información dentro del tiempo correspondiente y poder así diferenciar la instrucción de la evaluación.

La aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación es de gran importancia para obtener los datos, analizarlos, interpretarlos y emitir juicios de valor, para que se produzca la retroalimentación a los estudiantes. Referente a los talleres sobre monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, según el Minedu (2013), Monitoreo pedagógico

es el proceso de recoger toda la información necesaria y analizar los procesos pedagógicos y didácticos que desarrollan los docentes en sus clases, y de esta manera se podrá reconocer las virtudes y debilidades que se debe superar, es necesario que el directivo cumpla con este compromiso de gestión de manera más continua y permanente, a través de la comunicación abierta, empática, asertiva, en un clima de respeto y confianza, bajo el enfoque crítico y reflexivo, intercambiando experiencias entre docentes y directivo. El monitoreo pedagógico permite: el uso efectivo del tiempo en la clase, el uso adecuado de los materiales educativos, el empleo de las herramientas pedagógicas y la gestión del clima escolar. Según Rodríguez y molina (2011, p.26). Sobre el acompañamiento pedagógico sostiene: que consiste en dar el apoyo técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Rodríguez-Molina (20011, p.26) sostienen que “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”.

En la dimensión Convivencia escolar, se pretende desarrollar talleres de capacitación sobre convivencia escolar a fin de mejorar el clima escolar y tener una mejor cultura escolar, el Minedu sobre la convivencia sostiene:

Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes, las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad(Minedu 2016a:6-7) según el Minedu, La convivencia escolar es la forma de interrelacionarse entre los integrantes de la comunidad educativa y toda la sociedad de manera adecuada, para ejercer sus derechos y responsabilidades, basado en la democracia, la inclusión, la interculturalidad y la participación que permita disminuir las agresiones físicas y verbales de los estudiantes, desarrollando una disciplina restaurativa, positiva, intercultural e inclusiva, tener normas de convivencia bien claras y la práctica de valores.(2016 p:6-7) Promover la participación de la comunidad educativa en el mejoramiento de la convivencia escolar es una de las tareas arduas que el director está empeñado en llevar adelante, a través de

la sensibilización de los padres de familia para evitar las palabras agresivas en sus hogares, el control de la disciplina, evitar los conflictos de pareja.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La experiencia exitosa sobre los procesos didácticos que se encuentra dentro de la Gestión Curricular denominado Recursos educativos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes de primaria de la IE N° 36410, cuyos autores son Rosario Ivarra Flores y Javier Aguilar Medina, del lugar de San Miguel, Huancavelica, del año 2015, cuyo objetivo general es mejorar capacidades de los alumnos del cuarto grado de la institución educativa N° 36410 en la producción de textos narrativos escritos haciendo uso de recursos educativos abiertos, en que se alcanzaron los siguientes logros: el 22% de alumnos alcanzó el nivel esperado con un puntaje de 3; el 39% se encuentra en proceso y obtuvo el puntaje 2; el 39% no alcanzó el nivel de logro esperado y obtuvo en nivel 1. En conclusión, los estudiantes no desarrollan adecuadamente capacidades de producción de textos narrativos escritos debido al desconocimiento de estrategias metodológicas que motiven su interés; pero con el uso de recursos educativos abiertos que ofrece la Tecnología de la información y la comunicación, con estrategias metodológicas innovadoras e interactivas se presentan en el desarrollo de estas capacidades.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Matriz de Plan de acción: Objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.

El Plan de acción permite relacionar el objetivo general: mejorar la gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia produce textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82491-Chúñiga, del distrito de la libertad de Pallán, Celendín, Cajamarca, con el objetivo específico: Desarrollar capacidades en los maestros para el conocimiento de procesos didácticos en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos, la cual se logrará con la ejecución de dos acciones: con la CPA se desarrollará los fundamentos teóricos sobre los procesos didácticos en la competencia escribe diversos tipos de textos y la ejecución de talleres de actualización docente sobre producción de textos escritos, cumpliendo las metas propuestas del 100%.

En la misma dimensión, con referencia al objetivo específico: fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de una evaluación formativa, para cumplir se plantea las acciones: desarrollar GIAS sobre evaluación formativa de acuerdo al Currículo Nacional y Aplicar instrumentos de evaluación formativa, en la cual participan los docentes al 100%; además, dentro la Gestión Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se ha planteado el objetivo específico: ejecutar de manera continua el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y la acción de: formular un plan de monitoreo con la comunidad educativa y también realizar visitas al aula, en la que participan los docentes en un 100%. En la dimensión Gestión de Convivencia escolar, se ha planteado el objetivo específico: Gestionar una convivencia adecuada para disminuir las agresiones físicas y verbales entre estudiantes y algunos padres de familia, para lograrlo se considera la acción de ejecutar talleres de capacitación sobre convivencia escolar con los docentes, padres de familia y estudiantes, en la que participan la totalidad. Todas las acciones planteadas se encuentran interrelacionadas, y organizadas en una secuencia lógica, es viable llevarlo a cabo por qué se planifica en función de las características socioeconómicas de la Institución, las condiciones de la escuela, espacios, tiempo, forma de comunicación y el desarrollo de las capacidades de los docentes como una acción colectiva de la institución, y de esta forma cumplir el objetivo general antes descrito.

Problema: Inadecuada Gestión de los aprendizajes en la competencia produce textos escritos en la Institución Educativa N° 82491 – Chúñiga.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión de los aprendizajes en el logro de la competencia produce textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la I.E 82491-chúñiga, del distrito de la libertad de Pallán, provincia de Celendín, Cajamarca.	Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de procesos didácticos como de la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Gestión Curricular	Realizar la formación continua de los docentes desarrollando la capacidades para una buena gestión en la Gestión Curricular.	Comunidades Profesionales de Aprendizaje sobre los fundamentos teóricos sobre los procesos didácticos en competencia escribe diversos tipos de textos	-Que el 100% de docentes participen en la CPA.
				GIAS sobre evaluación formativa de acuerdo al Currículo Nacional.	-Que el 100% participen en las GIAS de evaluación formativa.
	Ejecutar de manera continua el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para la gestión de los aprendizajes	Monitoreo, acompañamiento a Y evaluación a la práctica docente.			Implementación del Plan de Monitoreo con la comunidad educativa.
	Fortalecer una convivencia adecuada para disminuir las agresiones físicas y verbales entre estudiantes y algunos padres de familia	Gestión de convivencia escolar.		Desarrollo de Talleres de capacitación sobre convivencia escolar con los docentes, padres de familia y estudiantes.	-El 100% de comunidad Educativa participan en los talleres.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La matriz tiene como finalidad relacionar los objetivos específicos con las acciones de cada una de las dimensiones para lograr las metas establecidas con respecto a la alternativa.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	Mar	Jun	Set	Nov
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de procesos didácticos como de la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Comunidades Profesionales de Aprendizaje sobre el fundamento teórico sobre los procesos didácticos en la competencia escribe diversos tipos de textos GIAS sobre evaluación formativa de acuerdo Currículo Nacional.	Gestión Curricular	Que el 100% de docentes participen en las formación de CPA y de desarrollo de los GIA	Director docentes	-Director, docentes. -Papelotes, plumones, pizarras, laptop.	x	x	x	x
Promover y desarrollar un adecuado plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para la gestión de los aprendizajes	Implementación del Plan de Monitoreo con la comunidad educativa.	Gestión Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	-El 100% de docentes Participan en la elaboración Del Plan de Monitoreo.	Director docentes	- Director y docentes. -Ficha de monitoreo, rúbrica de Evaluación docente. -Pizarra, tiza, plumones, papelotes.	x	x	x	x
Fortalecer u adecuada pa disminuir l agresiones físicas verbales ent estudiantes algunos padr de familia	Desarrollo de Talleres de capacitación sobre convivencia escolar con los docentes, padres de familia y estudiantes.	Gestión de Convivencia Escolar.	-El 100% de comunidad Educativa participan en los talleres.	Director, docentes padres de familia	Director, docentes, padres de Familia. -Pizarra, tizas, plumones, papelotes, pape	x	x	x	

Matriz de presupuesto.

En el presente cuadro se describe las fuentes de financiamiento y el costo por actividad, la fuente de financiamiento para la adquisición de los diversos materiales está a cargo del

directivo, quien realizará las gestiones correspondientes ante los aliados estratégicos para poder adquirir los materiales que le falten para realizar las diversas acciones y evitar los riesgos de no llevar a cabo las actividades planificadas, no se lleven a cabo, el docente realizará las gestiones ante sus aliados, siendo el costo total de 270 soles.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Mediante la CPA desarrollar los fundamentos teóricos sobre los procesos didácticos en la competencia escribe diversos tipos de textos	-Papelotes, plumones, pizarras, laptop.	-Recursos del directivo de gestión	S/.30.00
A2. Ejecutar talleres de actualización sobre producción de textos escritos	-Papelotes, cinta adhesiva, pizarra, tiza, plumones, laptop.	-Recursos del directivo y de gestión.	S/.40.00
B1.- Desarrollar GIAS sobre evaluación formativa de acuerdo con el Currículo Nacional	- Director y docentes. -Capacitador de la UGEL. -laptop, papel, papelote, plumones, Pizarra, cinta adhesiva.	Recursos del directivo y de gestión.	S/. 50.00
B2. Aplicar instrumentos evaluación formativa de acuerdo con el CNEB	Director y docentes. -Papel, plumones, papelotes, Lápices, impresora.	Recursos del directivo.	S/. 70.00
C1-Formular un Plan de Monitoreo con la comunidad educativa. B2.-Realizar visitas de aula	- Director y docentes. -Ficha de monitoreo, rúbrica de Evaluación docente. -Pizarra, tiza, plumones, papelotes	Recursos del directivo	S/.50.00
D1.- Ejecutar talleres de capacitación sobre convivencia escolar con los docentes, padres de familia y estudiantes, elaborando sus normas de convivencia.	Director, docentes, padres de Familia. -Pizarra, tizas, plumones.	Recursos del directivo	S/.30.00
TOTAL			S/. 270.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

En el presente cuadro se describe las acciones, los niveles de logro no se han ejecutado, y se presenta las fuentes de verificación por cada acción, debidamente detallada, cuyo responsable es el directivo y los docentes, cuyo periodo de control se realizará cada vez que se desarrolle la acción.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	En blanco	Actas de asistencia, registro de asistencia.	directivo	Cada semana, mes	En blanco	En blanco
A2	En blanco	Actas de asistencia, plan de taller, sistematización de los resultados.	directivo	Cada vez que se realiza el Taller.	En blanco	En blanco
B1	En blanco	Actas de asistencia, plan de taller, sistematización de los resultados de la evaluación formativa.	Directivo	Cada vez que se lleve a cabo La evaluación.	En blanco	En blanco
B2	En blanco	Los documentos o instrumentos de evaluación que se aplican	Directivo y docentes	Cada vez que se aplique los instrumentos de evaluación.	En blanco	En blanco
C1	En blanco	Documento del Plan de monitoreo	Directivo y docentes	Cuando se elabore el	En blanco	En blanco

				Plan de monitoreo.		
C2	En blanco	Fichas de monitoreo, rubricas de evaluación docentes, sistematización de los resultados.	Directivo	Cada vez que Se realiza las visitas al aula.	En blanco	En blanco
D1	En blanco	Plan del taller, Actas de asistencia, sistematización de los resultados Sobre convivencia Escolar.	Directivo	Cada vez que Se desarrolla el taller.	En blanco	En blanco

Conclusión

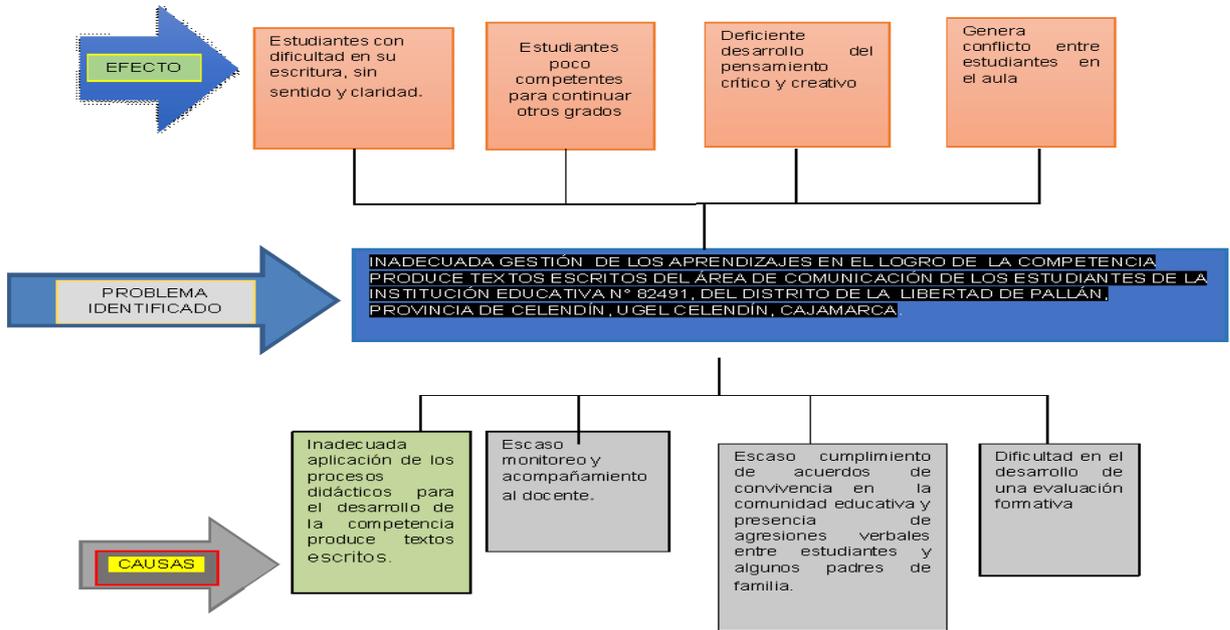
Es fundamental que los docentes de la institución educativa de Chúñiga, se empoderen y apliquen los procesos didácticos en la producción de textos, como es la planificación, textualización y revisión de los textos que los niños producen, para darle mayor claridad, coherencia, cohesión, sin digresiones, para lograrlo se tendrá que llevar adelante un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, la cual influirá en los aprendizajes de los estudiantes, sin monitoreo y acompañamiento no se podrá lograr la gestión de buenos aprendizajes; además, aplicar una evaluación formativa por parte de los docentes utilizando los instrumentos de evaluación adecuados permitirá obtener la información correcta, realizar el análisis, la sistematización y emisión de juicios de valor, para llevar adelante la retroalimentación; también, es de vital importancia poner especial énfasis en el cumplimiento de los acuerdos o normas de convivencia por parte de los miembros de comunidad educativa para disminuir las agresiones verbales y físicas y mejorar el clima escolar en la institución.

Referencias

- Brenes, F (2006). *Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes*. Costa Rica: EUNED.g
- Guerrero, L (2016). *¿Y cómo haría un director escolar para gestionar el currículo?*
- Guerrero, C. (2017). *Grupo de aprendizaje 1 – 2017*. Recuperado de: <https://prezi.com/rsgfogu7izgz/grupo-de-inter-aprendizaje-1/>
- Krichesky, G & Murillo, F. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de la escuela*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,9,68.
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Documentos de trabajo. Lima.
- Miranda, M. (2010). *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/johana2050/la-evaluacion-diagnosticaformativa-y-sumativa-10160774>
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- <http://reflejodeviolenciaescolar.blogspot.com/2011/06/violencia-escolar-fisica-o-gverbal.html> (8 de junio de 2011)
- <https://es-slideshare.net/sulioch/procesos-didacticos-de-comunicacion>.
- <https://prezi.com/rsgfogu7izgz/grupo-de-inter-aprendizaje-1/>.

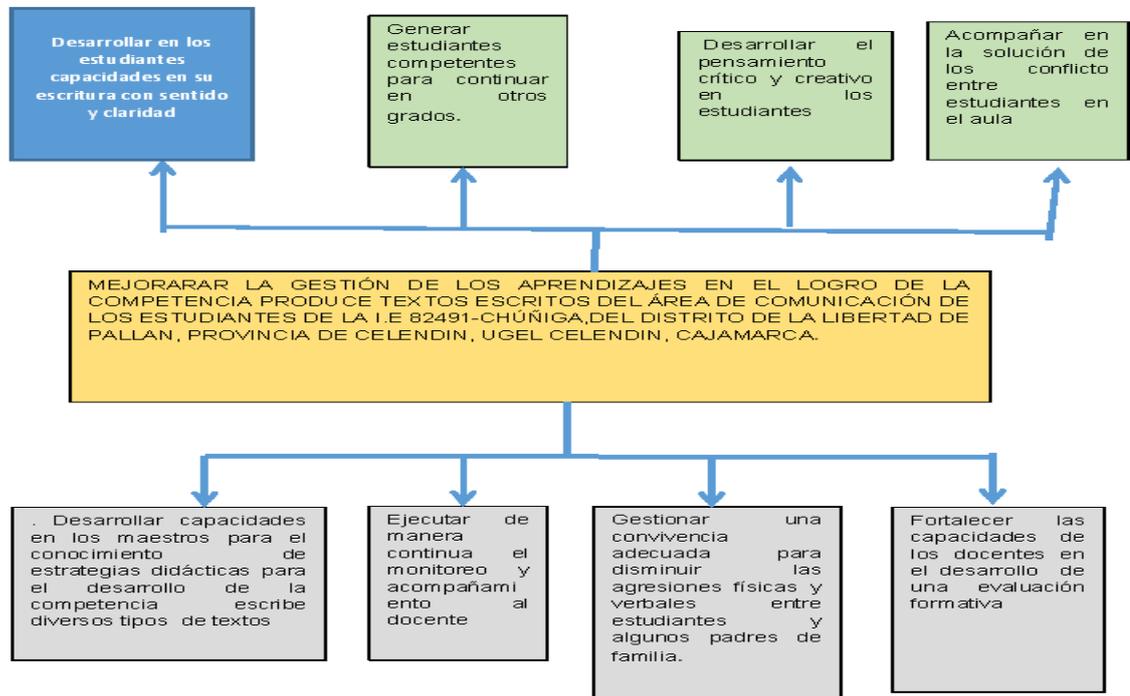
Anexos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS.



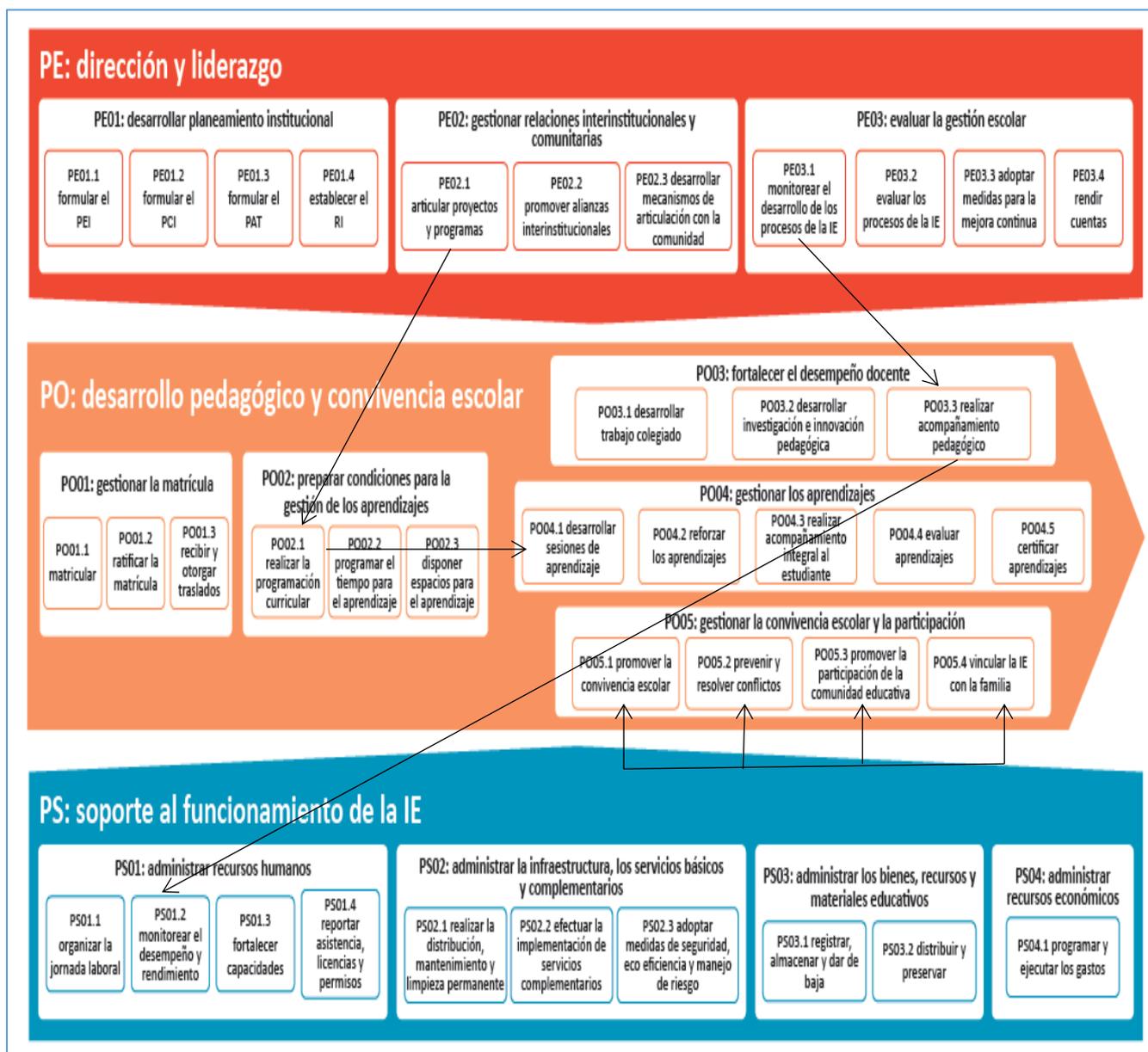
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos.



Fuente: Elaboración propia.

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

DESCRIPCIÓN DEL MAPA DE PROCESOS

En la dimensión Gestión Curricular, referente a los procesos didácticos se relaciona: PE02.1 con PO02.1 y PO04.1 y en evaluación formativa se ha considerado el PO04.4.

En la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se ha relacionado los siguientes procesos: PE03.1 con PO03.3 y PS01.2

En la dimensión Convivencia escolar, se relaciona los procesos siguientes: PO05.1 con PO05.2, PO05.3 y PO05.4.

Instrumentos de Recojo de Información

Para el recojo de la información, se ha empleado como Técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario.

Sobre la aplicación de los procesos didácticos en la producción de textos escritos, se considera tres ítems.

- 1.- ¿Qué procesos didácticos aplicas en el desarrollo de la competencia produce textos escritos?
- 2.- Explica las acciones que realizas en cada uno de los procesos didácticos que desarrollas en la producción de textos escritos.
- 3.- ¿Qué dificultades encuentras en los estudiantes al desarrollar la competencia produce textos escritos?

Sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha considerado dos ítems:

- 4.- ¿Qué tan importante consideras al monitoreo y acompañamiento para el desarrollo en la práctica docente?
- 5.- ¿Por qué crees que el monitoreo y acompañamiento se ha convertido en la base para cambiar las prácticas pedagógicas docentes?

Sobre la evaluación formativa se ha considerado dos ítems:

- 6.- ¿Qué tipo de evaluación debe desarrollarse en tu institución para mejorar tu práctica docente?
- 7.- ¿Qué dificultades consideras que tienes para el desarrollo de una evaluación formativa con los estudiantes en la institución?

Sobre la convivencia escolar se ha considerado un ítem:

- 8.- ¿Por qué se dan las agresiones verbales y físicas en los estudiantes? ¿Cómo influyen en los aprendizajes de los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA	SUBCATEGORÍAS	REFERENTES CONCEPTUALES	CONCLUSIONES
GGEST. CURRICULAR	procesos didácticos.	1. ¿Qué procesos didácticos aplicas para el desarrollo de la competencia produce textos escritos	D.1: *Planificación (para qué vamos a escribir, a quien se dirige) *Textualización (Redacción del texto). *Revisión (para ver si las ideas son claras).	Planificación, textualización, revisión.	PLANIFICACIÓN: Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura. TEXTUALIZACIÓN: Es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura. REVISIÓN Se considera la reescritura, la edición y publicación. 1 minedu	El docente 1, conoce sobre los procesos didácticos de la producción de textos escritos y aplica estos procesos didácticos en el área de comunicación.
			D.2: *Planificación *Textualización. *Revisión. *Publicación	Planificación, textualización, revisión y publicación.	PLANIFICACIÓN: Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura. TEXTUALIZACIÓN: Es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura. REVISIÓN Se considera la reescritura, la edición y publicación. 2	El docente 2 conoce los procesos didácticos; sin embargo, ha agregado un proceso más como es la publicación, lo cual es parte de la revisión, pero de acuerdo a los estudios solo se considera la planificación, textualización y revisión.
			D.3. *Planificación *Textualización. *Revisión.	Planificación, textualización y revisión.	Según PLANIFICACIÓN: Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura. TEXTUALIZACIÓN: Es la escritura propiamente, en el	El docente 3, conoce sobre los procesos didácticos de la producción de textos escritos, tal como lo establece el ministerio de educación.

<p>2. Explica las acciones que realizas en cada uno de los procesos didácticos desarrollados.</p>	<p>D.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antes, preparan materiales. -Durante, desarrollo del tema. -Después, realizan correcciones y luego redactar el trabajo con fluidez. 	<p>Antes , durante y después.</p>	<p>Isabel soler refiere sostiene que el Antes, durante y después no se considera para la producción de textos escritos, si no se emplea para la lectura lectura y para el discurso.</p>	<p>A la luz de la teoría no conoce la teoría , El docente señala que los procesos para la producción es el antes, durante y después, sobre lo cual está equivocado, las acciones de antes, durante y después se emplea en la lectura y para el discurso, de lo cual concluyo que el docente tiene que empoderarse de los procesos didácticos por estar errado.</p>
	<p>D2:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Planificación: Qué escribir, para qué escribir, quienes leerán mi producción *Textualización : primer escrito, intercambio de escritos, reciben sugerencias. *Revisión: usamos el diccionario, la entonación para colocar los signos de puntuación *Publicación: exposición y museo. 	<p>Planificación, textualización, revisión y publicación.</p> <p>-uso del diccionario.</p> <p>Signos de puntuación.</p>	<p><u>De acuerdo al autor ,Planificación.</u></p> <p>Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura.</p> <p><u>Textualización.</u></p> <p>Es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura.</p> <p><u>Revisión.</u></p> <p>Se considera la reescritura, la edición y publicación.</p> <p>*La Ortografía es una parte de la Gramática que se ocupa de la forma correcta de escribir las palabras, cuyo principal uso es la comunicación, y para poder comunicarnos efectivamente, es necesario que elaboremos los mensajes de forma correcta y comprensible, así como corregir los</p>	<p>De acuerdo a la luz de la teoría, el docente conoce los pasos que se realiza en cada uno de los procesos didácticos, por lo que se concluye que si conocen , pero si no lo aplican es por negligencia profesional. El uso del diccionario si es utilizado por el docente, igual que los signos de puntuación; sin embargo, ha agregado la publicación la cual es parte de la revisión , por lo que el docente tiene que conocer los pasos en forma más clara y precisa.</p>

Fuente: Elaboración propia.



Directivo reunido con los padres, madres y niños, explicándoles sobre la convivencia escolar, las normas de convivencia.