



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LOS  
APRENDIZAJES DE MATEMATICA EN LA  
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 30161 EN  
CHONGOS BAJO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**RUBEN UNTIVEROS MUNIVE**

**Asesor:**

**Mg. HUALTER EVARISTO ALVINO**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Instrumentos utilizados en la investigación diagnóstica	9
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	17
<i>Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos</i>	18
<i>Presupuesto</i>	19
<i>Matriz de monitoreo y evaluación</i>	20
<i>Matriz de valoración</i>	21
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos	24

## Resumen

El presente trabajo tiene como propósito mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes del nivel primario en el área de matemática a través del desarrollo del enfoque de resolución de problemas. Se aplicará en las once secciones del nivel primario de 1 ° a 6° grado de nuestra I.E. con una población escolar de 180 estudiantes. Para lograr los propósitos de este estudio se usará como referencia el método de para resolver problemas expuestos por Sandra Carolina Caipa 2015 en su libro Metodología Polya (Pág. 135). De acuerdo con este autor los pasos son: Entender el problema, Configurar un plan, Ejecutar el plan, y examinar la solución. Para ello se requiere atacar los problemas identificados desde el liderazgo pedagógico donde tiene que ver la planificación y desarrollo de un monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) óptimo y eficaz, así mismo el compromiso de los docentes para involucrarse en este proceso de mejora que deberá ir acompañado de jornadas de capacitación y talleres de Gias mejorando nuestras capacidades metodológicas y estrategias como parte de una convivencia sana entre los agentes educativos, la cual será una fortaleza en su práctica pedagógica, la misma que recaerá en mejorar el nivel académico de nuestros estudiantes por ende se lograra los propósitos de aprendizajes previstos en cada grado.

## Introducción

El presente Plan de Acción, se desarrollará en la Institución Educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo y tiene la finalidad de mejorar el rendimiento académico del área de matemática, Dentro del presente Plan tenemos el diagnóstico de la I.E. en donde se identificó el problema que deberá ser atendido en el marco de las Practicas de Liderazgo Pedagógico de Vivian Robinson, así como el Marco del Buen desempeño docente y directivo que, con el compromiso de los padres de familia se espera lograr los objetivos que busca mejorar el rendimiento y los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. La temática es fortalecer las capacidades de nuestros docentes mediante el trabajo colegiado para que puedan desarrollar el enfoque de resolución de problemas que se viene introduciendo a través del empoderamiento del nuevo currículo nacional en la cual las capacidades de las competencias guardan una relación con esta metodología de enseñanza, tal como lo manifiesta María del Valle Coronel en Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 N°2 (2008) donde ubica a la enseñanza como una actividad que involucre plantear situaciones problemáticas para lo cual se va requerir movilizar diversas estrategias progresivas desde el análisis, buscar estrategias e hipótesis hasta encontrar la solución y comunicarlo. (pág. 2). Desde este punto de vista se busca mejorar la metodología y las estrategias de enseñanza de las matemáticas respaldado por la implementación y uso de materiales didácticos pertinentes, en el marco de una convivencia saludable entre los agentes educativos.

## **Identificación del problema**

### **Contextualización del problema:**

El presente Plan de Acción se desarrolla en la Centenaria Institución Educativa N° 30161 ex 517, que se encuentra enclavada en el distrito milenario de "Santiago León de Chongos Bajo", fundado por los españoles en 1534 como la gran "Bizarra Villa de Santiago León de Chongos". Fecha en la cual también trajeron la gran piedra en forma de cruz, llamada "Cañí cruz", que junto a la iglesia de Copón son dos maravillas de nuestra región Junín. El distrito propiamente se fundó políticamente como tal, el año de 1854 por el entonces presidente Rufino Echenique, está ubicado en la margen derecha del río Mantaro a 3274 m.s.n.m. Se le denomina la Capital Turística, Folclórica, y religiosa del Valle del Mantaro. La I.E. N° 30161 de Chongos Bajo pertenece a la provincia de Chupaca Región Junín. Nuestra escuela ubicada en la zona sur del distrito a 5 cuadras de la plaza principal conocido como la escuela del "morro" por estar ubicada en una zona elevada por los cuatro extremos y cuenta con un clima seco y presenta vientos anómalos durante los meses de agosto y octubre. Así como lluvias, granizos y heladas en su temporada. Contamos con una infraestructura en el nivel primario de material concreto, contamos con Servicios higiénicos, pero lamentablemente se carece de agua permanentemente, ya que es un problema a nivel del distrito, pues solo se cuenta con el líquido elemento solo 2 horas cada dos días, lo que permite almacenar en tanques subterráneos y aéreos para la limpieza y el comedor escolar de Qliwarma. Las actividades económicas más predominantes en nuestro distrito son la agricultura, negocio turístico. Así mismo contamos con alianzas estratégicas con Instituciones Públicas como el CLAS, el COAR Junín, la subprefectura y el Instituto. "Teodoro Peñaloza". Además se cuenta con una población escolar de 180 estudiantes en el nivel primario distribuidos en once secciones y 65 alumnos en el nivel inicial de tres edades. En los últimos años se obtuvo una mejora en las evaluaciones Censales del 2015 y 2017 obteniendo el "Bono Escuela" de manera consecutiva dando un indicador de mejora. Se obtuvo de un 6.7% de nivel satisfactorio el año 2015 a un 28% en el año 2016 en el área de matemática. A razón de ello la comunidad educativa se propone seguir mejorando en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, especialmente en el área de matemática enmarcándonos en la aplicación del enfoque de resolución de problemas ya que la mejora no era tan significativa

La gestión directiva ahora enmarcada en el liderazgo pedagógico de gestión escolar producto del curso de Especialización, lo cual nos involucra en el trabajo

pedagógico de los docentes por lo tanto será necesario insertar en el PEI y el PAT el presente plan de acción como un instrumento de gestión, para que pueda ser considerado como prioridad dentro del manejo de recursos para su implementación y desarrollo. De esta manera como directivo tendremos el soporte logístico para poder fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y así mismo poder realizar nuestra labor de gestor y de acompañante pedagógico, para ello se debe elaborar un Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación del desempeño docente que con el trabajo colegiado deberá ser funcional en todo aspecto de mejora en la práctica docente y de esta manera fortalecer las capacidades pedagógicas, didácticas y metodológicas, así como dotar de medios y materiales que ayuden en la práctica pedagógica..

### **Descripción y formulación del problema:**

En el problema se ha identificado el Proceso de Gestión Operativo en la cual como una causa al bajo soporte pedagógico del directivo que debido a acciones administrativas priorizadas en su labor, dejando de la lado la parte pedagógica de apoyo a los docentes por lo que esto se refleja en bajo desempeño en la elaboración y desarrollo de la planificación de las sesiones de aprendizaje, la cual a falta de un acompañamiento permanente no se evidencia una mejora en cuanto al desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, teniendo debilidades en el enfoque de resolución de problemas. Así mismo se crea un clima de ansiedad en los estudiantes por falta de motivación durante el desarrollo de las sesiones del área de matemática por una enseñanza tradicional y rutinaria sin el uso de medios y materiales pertinentes al área. Por tanto, es de suma importancia fortalecer las capacidades de Planificación y procesos de enseñanza en los docentes para mejorar el nivel académico de los estudiantes, las mismas que su desarrollo son viables porque se requiere directamente de la voluntad y predisposición de los docentes que a estas alturas están comprometidos plenamente en mejorar la práctica pedagógica en el aula, ya que estamos en el proceso de implementación del nuevo currículo nacional. A razón de las causas descrita se plantea el siguiente problema:

***¿Mejorando la gestión de los aprendizajes en el área de matemática desde un enfoque de Resolución de Problemas con los equipos docentes, se elevará el rendimiento académico con enfoque intercultural, de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 30161?***

El problema priorizado es viable y factible, porque es de interés general de la Comunidad Educativa. En las últimas reuniones de Reflexión con los padres y docentes se ha tocado este tema como una debilidad que, de ser atendida, ya que, en tema de infraestructura, se viene atendiendo durante los últimos años, así mismo se vienen realizando talleres de Escuelas de Padres y reuniones frecuentes con la Psicóloga del Centro de Salud para tratar temas de familias fuertes para buscar comprometer a los padres en el tema escolar de sus hijos. Además, determinamos que una de las causas de la deserción Escolar es el bajo nivel Académico de la I.E. durante años anteriores. Por estas razones es importante elevar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes en el Área de matemática, para lo cual se requerirá el compromiso de todos los actores educativos de nuestra I.E.

El problema se prioriza a razón de integrar las causas como Gestión de los aprendizajes y tomar directamente un enfoque de resolución de problemas del área de matemática como metodología a desarrollar en este presente Plan de Acción.

Las causas de este problema son: Docentes desactualizados en enseñanza de Resolución de Problemas, ya que aún persisten en la enseñanza tradicional especialmente en el área de matemáticas cuya consecuencia es Estrategias Didácticas inadecuadas en la enseñanza de Resolución de Problemas. Es debido al tema de resistencia al cambio y también por falta de motivación de visión ya que algunos docentes están cerca de culminar su nombramiento producto del cese por edad. También es consecuencia el bajo soporte pedagógico del director en la Gestión de los Aprendizajes producto de la carga administrativa lo que trae como consecuencia un Proceso de Acompañamiento Inadecuado e insuficiente a los docentes. En este aspecto es necesario estar cerca de los docentes para guiarlos en su planificación curricular y una tercera causa que involucra a los recursos materiales que son Insuficientes para el área de matemática lo que trae como consecuencia Aprendizajes en los estudiantes desvinculados de la Resolución de Problemas. Ante ello tenemos factores críticos especialmente en estudiantes que tienen problemas de aprendizaje como familias disfuncionales o abandono moral de los padres quienes por motivos de trabajo se ausentan todo el día y no hay ese soporte emocional y afectivo para que puedan los estudiantes tener un espacio adecuado para el estudio en el hogar. También existen mayores fortalezas, pues la mayoría de padres son colaborativos con los docentes y también la mayoría de

docentes tienen esa predisposición al cambio y trabajar con el nuevo currículo nacional y sus respectivos enfoques pedagógicos y transversales. De no incidir en mejorar y superar este problema identificado no encontraríamos una mejora en el rendimiento académico de nuestros estudiantes en los próximos años, teniendo el riesgo no solo de mantenernos en este nivel sino también podríamos estar corriendo el riesgo de bajar el rendimiento.

### **Análisis y resultados del diagnóstico:**

Nuestro problema identificado como el Bajo rendimiento académico en matemática de nuestra I.E. tiene un análisis con respecto al desempeño docente, el uso de materiales y el bajo soporte pedagógico del directivo, lo cual está directamente relacionado en lo que respecta a la Gestión Escolar de Progreso de los aprendizajes con el marco del buen dominio directivo en el caso del director, ya que según este documento del Minedu (2014) en la pág. 35 se refiere el dominio uno señala sobre “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y el dominio dos donde refiere sobre “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En ambas la participación del directivo es importante porque tenemos que gestionar en cuanto a la planificación y el soporte a la administración de la Institución.

De la misma manera en la dimensión de Monitoreo y Acompañamiento se relaciona como los dominios del Marco del buen desempeño directivo y estos tienen relación directa con el Marco del Buen Desempeño Docente especialmente en el dominio uno Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el Dominio dos Orientación de los Procesos Pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la cual los docentes están comprometidos a desarrollar una buena planificación curricular para la elaboración de los instrumentos pedagógicos pertinentes como son la unidad de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje y del mismo modo el docente debe estar preparado y orientado al trabajo grupal colegiado entre pares o grupos de aprendizaje que conlleven a mejorar sus estrategias y la práctica pedagógica.

Por último en la dimensión de convivencia existe una relación con el problema y los marcos del buen desempeño directivo y docente las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson pues se refiere al planeamiento que debe existir desde el directivo con los docentes para desarrollar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. se refiere así como fomentar el buen uso de recurso y material educativo pertinente en especial en el área de

matemática, para ello se debe prever e implementar materiales didácticos pertinentes al área de matemática para la resolución de problemas

Con el problema identificado se ha procedido a buscar un análisis de contexto a través de la aplicación de instrumentos que nos ayuden a recabar datos que nos ayuden a sostener el diagnóstico inicial. Para ello se utilizó la técnica de la entrevista y la encuesta que se aplicaron a los padres acerca de su conocimiento sobre el nuevo enfoque curricular en el área de matemática en sus hijos y si tiene la capacidad de poder apoyarlos en el enfoque de resolución de problemas. Así mismo se aplicaron entrevistas y encuestas a docentes para conocer sus saberes previos y conocimientos básicos sobre el enfoque de resolución de problemas y la aplicación de la estrategia de Polya dentro de los procesos didácticos de la área de matemática.

Los aspectos a desarrollar la gestión de liderazgo pedagógico dividen en tres Categorías, los cuales se detallan de la siguiente manera:

El manejo adecuado de estrategias de E-A en el área de matemáticas lo cual se debe al dominio del enfoque del área de matemáticas gracias a capacitaciones que potencien las competencias y capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y estrategias de E-A. Estas actividades se obtendrán de la información que brinden los docentes basado en documentos de recojo de información: Grupos de discusión y observación de clase.

Un eficiente monitoreo y acompañamiento docente gracias a una adecuada planificación y organización del monitoreo y acompañamiento docente, ello basado en un conocimiento real del contexto de la institución educativa. Los resultados se obtendrán de las fichas de observación y del registro del cuaderno de campo detallados por el director de la escuela.

Apoyo por parte de los padres de familia para poder implementar las aulas con material concreto para el área de matemática. Así mismo apoyar a sus hijos en este proceso de aplicación del nuevo currículo nacional con sus enfoques pedagógicos.

### **Instrumentos utilizados en la investigación diagnóstica**

#### **La Entrevista:**

Araujo E. (2009), sostiene que la entrevista es la técnica más empleada en las distintas áreas del conocimiento, en la cual debe haber una interacción en pares que apunte a un objetivo determinado. De esta manera se ha utilizado esta técnica utilizando instrumentos estructurados que permitan poder recabar información propia de los docentes y padres referidos a temas de necesidad propia de mejora de logros de aprendizaje.

### **Ficha de Monitoreo:**

Este instrumento enmarcado en las Rubricas de Observación es un aporte muy importante para diagnosticar la labor del desempeño docente y corroborar el tipo de metodología que pueda utilizar dentro de sus sesiones de clase, así mismo verificar si el docente en el área de matemática logra promover el razonamiento y el pensamiento lógico y crítico a través de estrategias y la aplicación del enfoque de resolución de problemas.

Como conclusión luego de la aplicación de los instrumentos se concluye lo siguiente; que, el 70% de docentes tienen bajo nivel de conocimiento sobre el enfoque de resolución de problemas, sus características, procesos y estrategias. Por otro lado el 90% manifiesta que sería importante aplicar estrategias como la del trabajo colegiado para la mejora de la planificación y la práctica pedagógica. Así también el 90% de padres encuestados refieren que no tiene conocimiento del nuevo enfoque de resolución de problemas, así como desconocen estrategias para apoyar a los niños en este aspecto. Así mismo el 80% manifiestan que es importante dotar e implementar las aulas con materiales concretos para el área de matemática.

También el 100% manifestaron que están de acuerdo con la necesidad de desarrollar estrategias de mejora para superar los diferentes indicadores de debilidad en cuanto a la aplicación del enfoque por resolución de competencias.

Adicionalmente a los instrumentos aplicados se tiene como evidencia el resultado del proceso de monitoreo de los años 2017 y 2018 en el área de matemática donde se evidencia debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la que se pudo observar que no se utilizaba el enfoque de

resolución de problemas en las sesiones de clase, tampoco las estrategias del método Polya dentro de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.

Por último, es importante rescatar y tomar en cuenta los resultados de la Evaluación Censal 2016 y 2017 donde se obtuvo el “bono escolar” gracias a la mejora en los logros de aprendizaje del 2° grado de manera consecutiva, pero no refleja el rendimiento escolar de toda la escuela, por tal motivo es importante buscar estrategias de mejora, que involucren a todos los docentes y actores educativos.

### **Alternativas de solución del problema identificado:**

Con toda la información recopilada utilizando la entrevista como instrumento de recojo de información y luego de analizar los datos y resultados obtenido en función al problema identificado como prioridad mejorar los aprendizajes en el área de matemática la cual para nuestra I.E. es prioridad plantear la pregunta: ¿Mejorando la gestión de los aprendizajes en el área de matemática desde un enfoque de Resolución de Problemas con los equipos docentes, se elevará el rendimiento académico con enfoque intercultural, de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 30161?

Para mejorar los aprendizajes en el área de matemática en el marco de la aplicación del nuevo currículo nacional con el enfoque de resolución de problemas, es imperativo que todos los actores se involucren en este Plan de acción.

Para ello se ha elaborado el árbol de problemas en donde se ha formulado un objetivo general y tres objetivos específicos. En cuanto al objetivo general se determina mejorar los aprendizajes de matemática hasta un 80 % en función a los índices de las evaluación censales y de las evaluaciones finales de las actas de fin de año donde el consolidado arroja un 70% el 2016 de nivel satisfactorio y el 2017 a un 68%.

Las alternativas de solución que presentamos en el presente plan de acción se refieren a cada objetivo específico las mismas que tiene un punto de partida al reformular nuestro PEI y la formulación del PAT par que sea parte de los instrumentos del planteamiento institucional (PE01.1 y PE01.3), en ese sentido el primer objetivo específico es Capacitar y Actualizar en Estrategias de enseñanza

de Resolución de Problemas dentro de la dimensión de Gestión curricular considerando los procesos didácticos del área de matemática, esto producto del diagnóstico donde arroja que el 70 % de docentes desconoce el enfoque de resolución de problemas para ello se tiene como estrategia Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias en procesos didácticos de matemática, para ello se ejecutaran dos acciones como son: Desarrollar capacitaciones , Gias e Intercambiar experiencias exitosas a través de Círculos de interaprendizaje en el marco del Proceso de Soporte en cuanto a administrar los recursos humanos buscando alianzas como las del COAR Junín, UGEL, y usando recursos económicos de la I.E. (PS04.1; PS01.3). Estas acciones son muy importantes ya que es necesario buscar empoderarse del nuevo currículo y en especial del enfoque de resolución de problemas, tal como refiere el módulo 5 y 6 compendio de lecturas del Minedu (2017) si los docentes son capaces de poder contextualizar un currículo el resultado será de hacer más rico el abanico de recursos didácticos para poder mejorar la labor pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El segundo objetivo de este plan se refiere a Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada, esto dentro de la dimensión de Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica, para lo cual se ha diseñado la siguiente estrategia: Implementación de trabajo colegiado y asesoramiento permanente de los docentes. De la misma manera dentro de la planificación anual se debe buscar recursos para poder implementar acciones que puedan ser viables tales como: primero desarrollar el trabajo colegiado entre pares o ciclos así mismo otra acción la de asesoramiento personalizado como parte del acompañamiento que como manifiesta en el texto del módulo cinco Minedu(2017) que “el acompañamiento es un proceso mutua formación y retroalimentación”(pág. 47) en donde el directivo debe dirigirse de manera horizontal buscando la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica, lo cual va a permitir que se brinde una retroalimentación efectiva.(PE01.1;PE01.3; PS04.1;PO03.1;PO03.3).

Como tercer objetivo específico se refiere a Fortalecer las capacidades para el manejo de la convivencia escolar por parte de los docentes en sus respectivas aulas con sus estudiantes y padres de familia. Para ello se ha planteado la siguiente estrategia. Desarrollar talleres para fortalecer estrategias de resolución de conflictos y manejo de la convivencia escolar entre todos los actores dirigido a los padres y

docentes. También desarrollo de taller para planificar sesiones de aprendizaje dinámicas que promuevan un clima favorable dentro de una práctica docentes especialmente en el área de matemática. A lo cual el Marco del buen de desempeño docente (2012) refiere en la competencia tres sobre propiciar un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia” (pág. 38) y dentro de ella se refiere en el desempeño dieciséis (pag.39) que debe organizar los espacios y el ambiente adecuado del aula para que estos sean accesibles al trabajo pedagógico, lo que nos confirma la necesidad de ejecutar dos acciones tales como:

. Esta última para buscar el involucramiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de una buena convivencia utilizando materiales concretos. (PE01.1; PE01.3; PS04.1; PS02.2; PO05.1; PO04.1) todo el proceso deberán ser evaluados como parte de la gestión escolar.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

Dentro del desarrollo de este Plan de Acción existen aportes de experiencias según las dimensiones, por ejemplo:

#### **Gestión Curricular: sobre la importancia de actualizar a los docentes:**

Al respecto Bolívar, (2010) señala que para buscar la mejora de los aprendizajes y por ende lograr mejores resultados es necesario mejorar en primer lugar el desempeño de los docente que se respalda no solo de las capacidades y el compromiso que se pueda dar sino también de las condiciones de trabajo que tengan. Para ello será determinante que los docentes cambien su práctica docente a través de actualizaciones en el marco del nuevo currículo nacional. Para lograr esto será necesario desarrollar programas de mejora de las capacidades pedagógicas didácticas impulsadas por la escuela.

Así mismo Kozak, D.; Novello, J. (2003) refiere que los círculos de aprendizaje son una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. Esto confirma que los círculos de interaprendizaje es una estrategia pertinente para mejorar la práctica docente.

Así mismo existen aportes teóricos sobre la importancia de la práctica docente y las estrategias de enseñanza como a continuación se detalla Tigrero y Lázaro.

Tigrero, A. (2013). Manifiesta que los docentes deben utilizar diversas estrategias didácticas para poder desarrollar el potencial de los estudiantes o el talento que lleva dentro para las matemáticas. Es importante tener en cuenta que los métodos a utilizar, así como los instrumentos de aprendizaje debe estar abocado al desarrollo del talento de los estudiantes, despertar el potencial que guarda cada uno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación busca la elaboración de diversas estrategias didácticas a través de utilización de métodos y técnicas para mejorar el desarrollo del talento en el área de matemáticas.

Lázaro Silva, Dany B Lima (2012). *“Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral”*. Es de suma importancia para el docente manejar estrategias didácticas en el área de matemática tanto para el docente y los estudiantes, estas serán de mucha utilidad durante los procesos cognitivos. De esta manera nos impulsa a considerar dentro del proceso Pedagógico dichas estrategias que servirán como base y soporte para el desarrollo de los procesos didácticos y dentro de ellos el enfoque de resolución de problemas.

### **Monitoreo y Acompañamiento:**

Dentro de ello es importante rescatar referentes sobre la importancia del trabajo colegiado como parte importante del acompañamiento.

Por ello Vezub, L. (2011) refiere sobre “la importancia del aprendizaje horizontal, el trabajo colaborativo entre pares y el acercamiento a las necesidades y escenarios reales del desempeño docente”. (pág. 103) por ello es importante desarrollar el trabajo colegiado como parte del proceso de acompañamiento para identificar necesidades y dar soporte pedagógico a los docentes en su planificación.

Del mismo modo Moreno, L. (2012) “El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela una oportunidad de formación para los docentes de la educación primaria” se refiere a la importancia como estrategia del trabajo colegiado centrado en la escuela para la formación de los docentes en donde implica un proceso de participación y formación para que se pueda analizar, reflexionar y tomar decisiones que sirvan a la

mejora de la práctica docente. Para ello se debe eliminar la cultura del individualismo ya que trabajar entre pares o pequeños grupos afines ya sea por grados o ciclos va a generar un espacio de discusión en común y que nos permita compartir experiencias y aportes que puedan servir a todos.

Vezub y Alliaud, (2012) que respecto al acompañamiento afirman que este trabajo debe ser realizado por el directivo de manera horizontal, en un sentido de colaboración hacia el docente, apoyándolo y elaborando de manera colaborativa estrategias adecuadas y pertinentes para mejorar su desempeño docente.

Cervantes Villegas Matilde, Jalisco (2009) en la Tesis “El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones” trata sobre la participación social de los agentes educativos a raíz de un trabajo tradicional con reuniones esporádicas, se busca fomentar y formalizar el trabajo colegiado colaborativo en un espacio tranquilo y alejado de interferencias que puedan ayudar a desarrollar el trabajo de planificación curricular.

Rodríguez Carrillo Fernando, México (2015) “El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza” en ella se refiere a la importancia del trabajo colegiado con todos los actores que estén involucrados en el proceso de enseñanza, en este caso todos los docentes deben estar comprometidos a participar en este tipo de trabajo buscando mejorar su práctica pedagógica para de esta manera también encontrar el interés y la motivación en nuestros estudiantes.

### **Convivencia escolar:**

Con respecto a esta dimensión en MINEDU, (2013) refiere al rol del docente dentro de la escuela para el manejo de la convivencia en la que se le indica como un agente importante dentro del proceso de la educación y como tal tiene la obligación de aportar en la formación integral de los estudiantes. Promoviéndola disciplina acordando las normas de convivencia en el marco de un clima de buen entendimiento y de justicia con la cual debe lograr que sus estudiantes se involucren en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Constitución Política del Perú (1993) en el artículo 15 señala: “El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y

físico”. Desde este punto de vista es importante que los docentes reflexiones y comiencen a desarrollar estrategias innovadoras que permitan lograr planificar y desarrollar sesiones dinámicas, utilizando mecanismos formativos positivos

MINEDU, (2018) en los lineamientos para la gestión de la convivencia y tutoría aclara que las normas de convivencia deberán ser elaboradas respetando los diferentes enfoques refrendados en el D.S. N°004-2018-MINEDU con la cual se guiarán los planteamientos y disposiciones para la gestión de la convivencia escolar, desde los principios hasta las acciones concretas dentro del aula.

PROPUESTA DE IMPLEMENTACION Y MONITOREO DEL PLAN DE ACCION

**TABLA 1:**

**Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

En la presente tabla se presentan la relación de los objetivos con la dimensión y a partir de ello la formulación de diversas estrategias las mismas que generan acciones a desarrollar para lograr las metas.

Problema: ¿Mejorando la gestión de los aprendizajes en el área de matemática desde un enfoque de Resolución de Problemas con los equipos docentes se elevará el rendimiento académico con enfoque intercultural, de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 30161?

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Nivel Primario en 60 % desde el enfoque de Resolución de Problemas	OE1. Capacitar y Actualizar en Estrategias de enseñanza de Resolución de Problemas considerando los procesos didácticos del área de matemática	Gestión curricular	Implementación de círculos de interaprendizaje para desarrollar el fortalecimiento de competencias en procesos didácticos de matemática	A1. Desarrollar capacitaciones y GIAS A2. Intercambiar experiencias exitosas a través de Círculos de interaprendizaje. A3. Desarrollar talleres para la elaboración de materiales didácticos de matemática	100% de docentes capacitados
	OE2. Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	Monitoreo, y acompañamiento en la práctica pedagógica	Implementación de trabajo colegiado y asesoramiento permanente	B1 Trabajo colegiado entre pares B2 Acompañamiento para el asesoramiento personalizado con los docentes	100% de docentes asesorados y acompañados
	OE 3 Fortalecer las competencias a los docentes para mejorar el manejo de la convivencia escolar	Convivencia escolar	1. implementación de Círculos de interaprendizaje para manejar la convivencia escolar	B1. Talleres con docentes para fortalecer las normas de convivencia escolar B2 Talleres con padres para apoyo en el manejo de la convivencia escolar. B3 desarrollo de sesiones dinámicas	100 % de docentes fortalecidos para el manejo de la convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1

Matriz de la implementación de plan de acción:

En la presente tabla se muestran las acciones a desarrollar en el presente plan con sus respectivos recursos humanos y la planificación del cronograma.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
OE1. Capacitar y Actualizar en Estrategias de enseñanza de Resolución de Problemas considerando los procesos didácticos del área de matemática	A1. Talleres de capacitaciones y GIAS	Tres talleres	Director	Fotocopias, papelotes, plumones	X					X			X			
	A2. Intercambiar experiencias exitosas a través de Círculos de interaprendizaje	Dos CIAS	Director y docentes	Fotocopias, papelotes, plumones				X			X					
OE2. Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada	B1 Trabajo colegiado entre pares	Tres visitas	Director y docentes	Fotocopias,		X		X				X				
	B2 Acompañamiento para el asesoramiento personalizado con los docentes	Tres visitas	Director	Fotocopias,		X		X				X				
OE 3 Fortalecer las competencias a los docentes para mejorar el manejo de la convivencia escolar	B1. Talleres con docentes para fortalecer las normas de convivencia escolar B2 Talleres con padres para apoyo en el manejo de la convivencia escolar. B3 desarrollo de sesiones dinámicas	Dos talleres	Director	Docentes de aula Fotocopias/Thoner		X		X		X		X	X			
						X		X			X					

Fuente: elaboración propia

**TABLA 3:**  
**Presupuesto:**

En la presente tabla se muestran las acciones a desarrollar en el presente plan con sus respectivos recursos de financiamiento y el costo aproximado.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Desarrollar capacitaciones y GIAS A2. Intercambiar experiencias exitosas a través de Círculos de interaprendizaje	Docentes de aula Fotocopias Aplicativo Excel	R.D.R	S/. 200.00
B1 Trabajo colegiado entre pares B2 Acompañamiento para el asesoramiento personalizado con los docentes	Docentes de aula Fotocopias/Thoner Aplicativo Excel	R.D.R	S/200.00
B1. Talleres con docentes para fortalecer las normas de convivencia escolar B2 Talleres con padres para apoyo en el manejo de la convivencia escolar. B3 desarrollo de sesiones dinámicas	-materiales didácticos - Fotocopias/Thoner	APAFA	S/ 300.00
TOTAL			S/. 700.00

Fuente: elaboración propia

**TABLA 4:****Matriz del monitoreo y evaluación:**

En la presenta tabla se organizan las acciones en función a las evidencias que se recogerán durante su desarrollo así como los responsables que asumirán cada acción describiendo las debilidades encontradas.

<b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>	<b>REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>
A1. Talleres de capacitaciones y GIAS			Órgano directivo	Marzo Julio		
A2. Intercambiar experiencias exitosas a través de Círculos de interaprendizaje			Órgano directivo			
B1 Trabajo colegiado entre pares			Órgano directivo			
B2 Acompañamiento para el asesoramiento personalizado con los docentes			Órgano directivo			
. B1. Talleres con docentes para fortalecer las normas de convivencia escolar			Órgano directivo			
B2 Talleres con padres para apoyo en el manejo de la convivencia escolar			Órgano directivo			
B3 desarrollo de sesiones dinámicas			Órgano directivo			

**Fuente: Elaboración propia**

**TABLA 5:**

**MATRIZ DE VALORACIÓN**

En esta tabla se muestran los criterios de valoración según el nivel de logro de cada acción

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>0</b>	No implementada (requiere justificación)
<b>1</b>	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>2</b>	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>3</b>	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
<b>4</b>	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
<b>5</b>	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusiones

Como parte del diagnóstico general se determina que se debe mejorar la gestión de los aprendizajes involucrando a todos los actores educativos, de esta manera mejorar la práctica pedagógica respaldada en la aplicación del enfoque de resolución de problemas, con el apoyo de un trabajo colegiado y la implementación y uso de materiales didácticos que, como los referentes teóricos respaldan estas estrategias pertinentes, esperamos resultados favorables mejorando los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

Con respecto a los docentes desactualizados de la enseñanza de la matemática se requiere brindar condiciones favorables para el desarrollo de estrategias basadas en talleres de grupos de interaprendizaje y CIAG para lograr capacitar y actualizar a los docentes en estrategias didácticas de matemática en el marco del enfoque de resolución de problemas así como en la elaboración y uso de materiales didácticos las mismas que deben ser pertinentes para la mejora de la práctica pedagógica por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Del mismo modo es importante involucrar el trabajo directivo como líder pedagógico para brindar el soporte pedagógico a los docentes aplicando el trabajo colegiado que quedó demostrado su grado de importancia para el trabajo en equipos según los referentes teóricos, la misma que debe brindarse dentro del marco del proceso de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación permanente a los docentes para el asesoramiento y el intercambio de experiencias exitosas y mejorando el trabajo de planificación curricular y la coherencia de los procesos pedagógicos y didácticos con los propósitos de aprendizaje del área de matemática.

En cuanto a la convivencia se debe fortalecer las capacidades de los docentes para que sean capaces de manejar la convivencia escolar dentro del aula y de esta manera puedan involucrar a los estudiantes de manera activa y dinámica en las sesiones de aprendizaje del área de matemática

El presente Plan de acción deberá ser funcional en la medida que se gestionen las condiciones mínimas de logística y operatividad para lograr los objetivos. Para ello están comprometidos las organizaciones propias de la I.E. para generar las oportunidades de mejora para la práctica docente.

## Referencias Bibliográficas

Araujo E. 2009, *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Edit. EOS, España.

Presidencia del consejo de Ministros 1993) *Constitución Política del Perú- Artículo 15*. Perú.  
Bolívar, A. (2010) *Liderazgo para el aprendizaje*. Ric. Editores, Santiago de Chile.

Bromley, M. Perú (2012) en su tesis “*Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la I.E. de nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, Lima 2012*”

Capia, C. (2015). *Metodología Polya*. Brasil

Cervantes Villegas Matilde, Jalisco (2009) en la Tesis “*El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones*”

Coronel, M. (2008) *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 N°2*, Argentina.

Kozak, D. ;Novello, J. (2003) *Proyectos de aulas en RED*. Buenos aires, Argentina.

Lázaro, D. (2012). *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*”. Lima 120 pp. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/613>

Ministerio de Educación, (2013) *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Perú.

Ministerio de Educación. (2014) *Marco del buen desempeño docente*. Perú.

Ministerio de Educación (2016) *Guía para el participante Modulo 6 Plan de acción*.

Ministerio de Educación (2016) *Texto del módulo 5 monitoreo y acompañamiento*. Perú

Ministerio de Educación, (2018) *en los lineamientos para la gestión de la convivencia y tutoría Perú*.

Moreno, L. (2012) “*El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela una oportunidad de formación para los docentes de la educación primaria*”

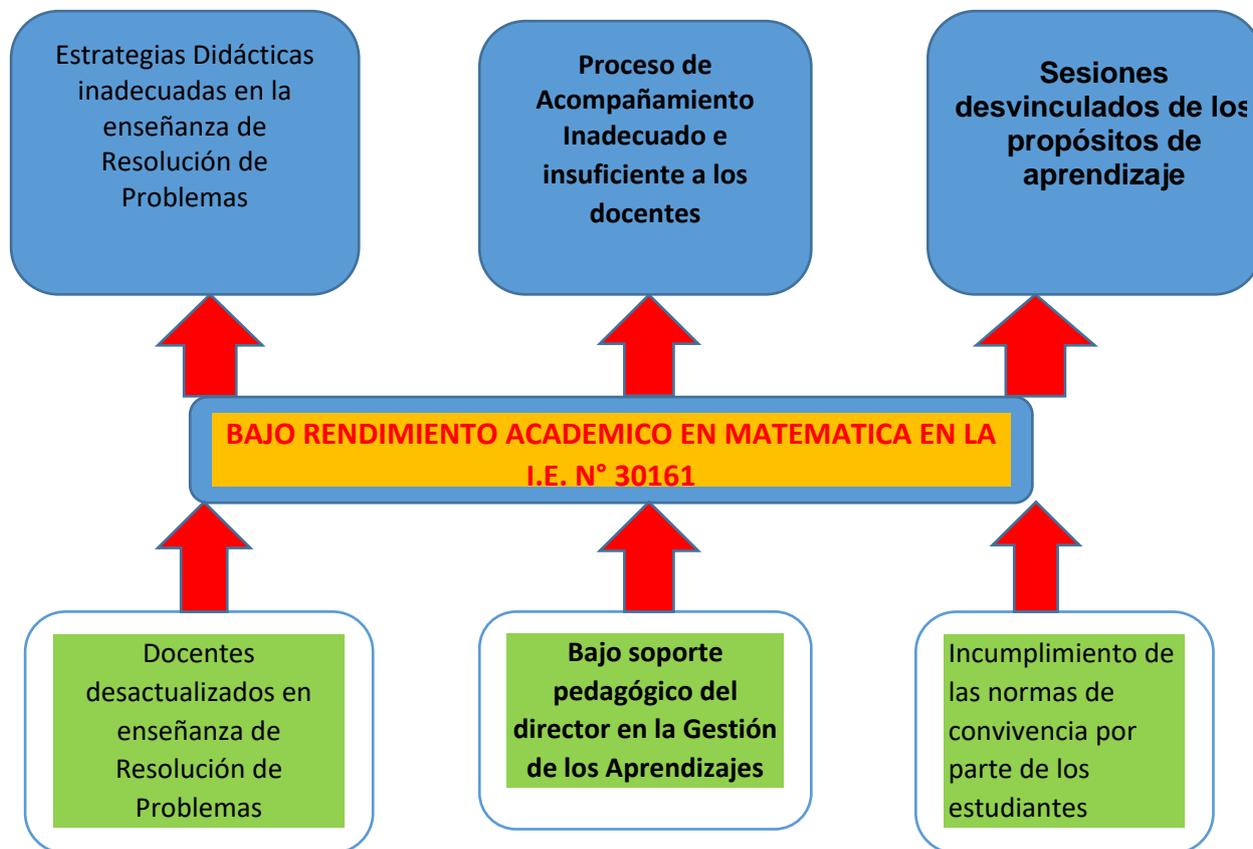
Rodríguez, F. (2015) “*El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*”. México.

Tigero, D. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemática de los estudiantes del centro de educación básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2011 – 2012*. Costa Rica.

Vezub, L. (2011) *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*

Vezub y Alliaud, (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.

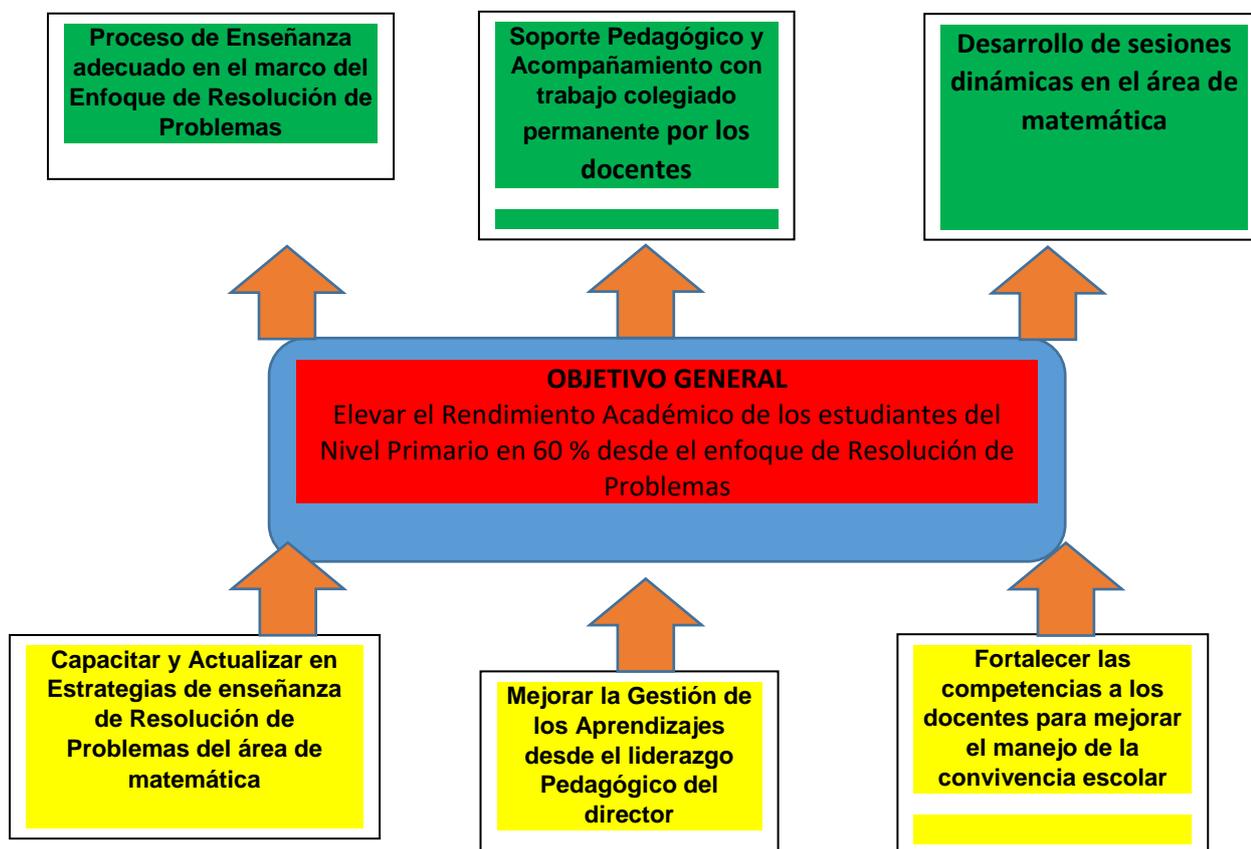
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

Anexo 02

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración Propia

**RECOJO DE INFORMACION PARA DIAGNOSTICO DE PLAN DE ACCION – I.E. N° 30161**

**Instrumento: Guía de entrevista**

**Fuente/informante: Docentes**

**Tiempo: 30 minutos**

**DOCENTE 1**

1.- ¿Qué factores cree usted que influye en el bajo rendimiento en matemáticas de los estudiantes?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Usted está empoderado del enfoque de resolución de problemas? ¿Cómo obtuvo la información?

.....  
.....  
.....

3.- ¿sigue los procedimientos de este enfoque en sus sesiones de clase? ¿Con que frecuencia aplica este enfoque con sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

4.- ¿utiliza materiales didácticos para la enseñanza de la matemática con sus estudiantes? ¿Qué tipos de materiales utiliza?

.....  
.....  
.....

5.- ¿Considera que el monitoreo y acompañamiento es óptima en el área de matemática?

.....  
.....  
.....

6.- ¿De qué manera sugiere que se pueda mejorar la práctica docente en el área de matemática desde el enfoque de resolución de problemas?

.....  
.....  
.....

**Instrumento 2: Gua de entrevista**

**Fuente/informante: padres**

**Tiempo: 30 minutos**

**Número de entrevistados: 10**

1.- ¿Ha escuchado hablar del nuevo enfoque de resolución de problemas en el área de matemática? ¿Cuándo? ¿Cómo?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Cree usted que es importante el desarrollo de este enfoque de resolución de problemas en el área de matemática? ¿Por qué?

.....  
.....

.....

3.- ¿Usted le apoya en sus tareas a su hijo en el área de matemática? ¿De qué manera?

.....

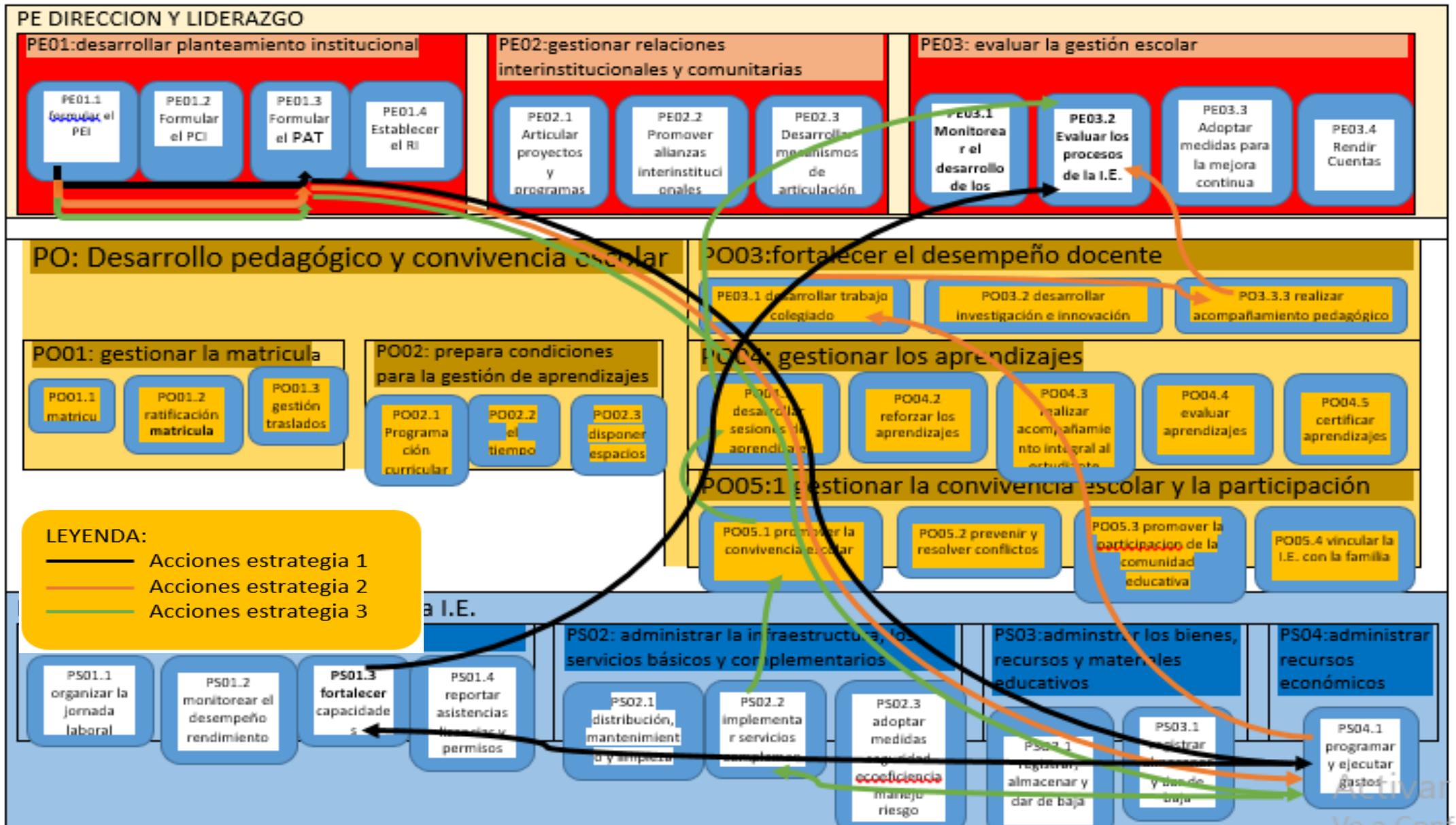
.....

4.- ¿Considera que los docentes deben recibir actualización en esta área de matemática para mejorar su práctica docente?

.....

.....

# Anexo 03 MAPEO DE PROCESOS DE LA I.E. – NIVEL 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Escolar. Minedu (2016)



**PLANA DOCENTE DE LA I.E. N° 30161  
CHONGOS BAJO**