ESCUELA DE POSTGRADO

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO DE LA LIBERTAD DE HUARAZ

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

JAIME AQUILES BRITO MALLQUI

Asesora:
SUSANA ROSARIO CHIMAYCO LLACUA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del problema 6
Contextualización del problema. 6
Descripción y formulación del problema. 7
Análisis y resultados del diagnóstico. 10

Alternativas de solución del problema identificado 12

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 15

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 20

Conclusiones 27

Referencias 28

Anexos 30

Resumen

La intención del Plan de Acción que se bosqueja tiene por finalidad, optimar los aprendizajes de los estudiantes en resolución de problemas en el Área de Matemática, cuya muestra es representativa a 234 estudiantes del 4° grado del nivel de educación primaria, la técnica utilizada ha sido la entrevista y el instrumento La Guía de entrevista. Los referentes teóricos del Plan de Acción se sustentan en los Procesos Didácticos, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, así como el estudio de las conductas disruptivas en una convivencia armónica de los estudiantes. Dentro de los principales resultados que se obtengan será mejorar y empoderar a los docentes respecto a las estrategias de resolución de problemas de matemática, procesos didácticos y pedagógicos del Área, la puesta en práctica de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje al interior de la institución educativa (I.E.) y acuerdos y normas de convivencia consensuada. La ejecución del acompañamiento pedagógico, como una estrategia de formación pedagógica a favor de los docentes de la I.E. conlleva a una reflexión crítica de parte de los involucrados, así optimizará la mejora de la práctica docente, porque fortalecerá las competencias pedagógicas de manera individualizada y colectiva, promoviendo el desarrollo profesional del docente que repercutirá en la mejora del desempeño en aula.

PALABRAS CLAVES: Formación en servicio, acompañamiento, competencias.

Introducción

El Plan de Acción intitulado “Bajo nivel de logros de aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria del Colegio de La Libertad de Huaraz”, va a posibilitar fortalecer las capacidades y competencias de los docentes de la I.E. debido a que esta acción implica la mejora de los aprendizajes de los estudiantes quienes representan la muestra objeto de estudio, pues es nuestro propósito abordar las principales causas que vienen originando el bajo nivel de aprendizaje y buscar las mejores estrategias de trabajo colaborativo para superar las dificultades y obstáculos que se vienen dando en contra de los mejores aprendizajes en los estudiantes.

El estudio se inicia abordando los problemas, en relación a las prácticas de liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión escolar implementados por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), además del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir). Con la finalidad de tener mejor conocimiento y amplitud del problema se ha identificado tres posibles causas, de los cuales se han determinado de manera participativa conjuntamente con los señores profesores en entrevistas para obtener la mejor información más detallada sobre el problema a abordar, por ello se ha considerado las categorías: Gestión Escolar, Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica y Estrategias para la Convivencia Escolar, para el cual se fundamenta a través del marco teórico a fin de corroborarse con la información recogida, obteniendo conclusiones que son abordados en el presente estudio.

El diagnóstico que se realiza se aprovechará para tomar conocimiento real de la materia para priorizar y ejecutar el Plan de intervención en el Colegio de La Libertad de Huaraz, con el objeto de contribuir a que haya mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes del Cuarto Grado del nivel de Educación Primaria.

La técnica empleada ha sido la entrevista directa a los docentes del cuarto grado ellos han expresado la urgente necesidad de ser atendidos y asumir los retos desarrollando el Plan de Acción para superar los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, para el presente año, especialmente en el Área Curricular de Matemática objeto de investigación y compromiso asumido, asimismo se ha utilizado como instrumento la Guía de Entrevista a los docentes conteniendo preguntas en las tres dimensiones, con el objeto de abarcar integralmente el problema.

Con el fin de lograr más y mejores aprendizajes en Resolución de problemas en el Área de Matemática en los niños y niñas del Cuarto Grado del Colegio de La Libertad, se requiere Implementar de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) en el nivel de Educación Primaria del Colegio de La Libertad, pues será un reto, puesto que pasa por la

decisión que se ha tomado mucho en cuenta a nivel de los directivos y docentes los mismos que participarán activamente, con la finalidad de mejorar sus desempeños en el aula, es decir de su propia práctica docente, esta estrategia que se ha elegido es en virtud a que los docentes tienen las cualidades y bondades de compartir sus conocimientos y experiencias con sus propios colegas.

Esta estrategia será de mucha importancia puesto que los docentes trabajarán de manera organizada y bajo el liderazgo de los directivos y a partir de ella el docente será capaz de fomentar en todo momento una práctica reflexiva, además, serán fortalecidos de sus propias experiencias, pero aún más con las experiencias de los demás de sus colegas docentes, por ello el docente libertano tendrá la oportunidad de ser competente en tres tipos de aprendizaje, es decir, en el pedagógico, personal y en el institucional, puesto que este tipo de desarrollo profesional se da de manera efectiva en contextos colegiados y grupales, que es lo que se va permitir en cuanto se implemente el Plan de Acción.

Con la mejor disposición de fomentar liderazgo pedagógico en vuestro colegio auguramos el éxito del Plan de Acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

El Colegio de La Libertad de Huaraz, se encuentra ubicada entre la Av. Agustín Gamarra cuadra 5 y la Alameda Grau N° 519, en el Barrio de San Francisco del distrito y provincia de Huaraz, Región Ancash. Actualmente cuenta con una infraestructura moderna con servicios básicos de agua, energía eléctrica, servicio de internet y otros, en relación a las alianzas y acuerdos se tiene suscrito con la Municipalidad Provincial de Huaraz, asimismo con el CISEA de Nicrupampa y el Hospital Víctor Ramos Guardia de Huaraz, estas instituciones aliadas desarrollan acciones de acuerdo a sus funciones respectivamente, mismos que persiguen mejorar las condiciones de aprendizajes de nuestros estudiantes.

En relación a la situación socioeconómica y cultural de los hogares predomina la clase media, con un ingreso mensual menor a la canasta básica familiar, además se enfrenta a otros problemas como la falta de servicios básicos especialmente en el área rural, con analfabetismo en las mujeres adultas y con una tasa del 25 % promedio de anemia en los estudiantes menores de 08 años. Las características del entorno al Colegio de La Libertad se tienen avenidas y calles circundantes donde hay un alto tránsito vehicular, además del comercio ambulatorio e informal, y dentro de las condiciones ambientales no son muy buenas debido a que en 100 metros aproximadamente se encuentra el Río Quilcay el mismo que presenta contaminación por la existencia de los basurales, entre otros.

Los participantes objeto del estudio constituyen siete docentes de aula y doscientos cuarenta estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de los cuales el progreso de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes es prioridad del colegio, Resolución de problemas matemáticos, pues se toma en cuenta como referentes los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y el Compromiso 1 de Gestión Escolar, sin descuidar que la Gestión, participación y liderazgo se plasma en la identificación de los docentes hacia sus estudiantes, asimismo es necesario mencionar respecto a la buena convivencia escolar de los actores, pues como es de advertir la buena convivencia mejorará ostensiblemente los aprendizajes.

El problema identificado requiere necesariamente mejorar los procesos didácticos para el cual se debe intensificar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en aula.

Los actores directos de la presente investigación son 234 estudiantes y 07 docentes del nivel de educación primaria que desarrollan el Área de Matemática, asimismo se cuenta con capacidades y competencias del directivo y se potenciará las cualidades de liderazgo, es

decir, nuestra disposición al cambio, ser autocrítico y reflexivo además de receptivo a las críticas, demostrar empatía en todo momento para poder comprender el contexto de la problemática, fortalecer nuestra capacidad de ser comunicativo, demostrando en todo momento el respeto a los demás.

Así en lo que corresponde a los docentes se tendrá como perfil básico el ser facilitador y mediador en el proceso de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos para generar procesos cognitivos a favor de los estudiantes, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la promoción personal y social de los estudiantes, asimismo ser capaz para identificar problemas de conducta y brindar apoyo y soporte emocional a los estudiantes, contar con capacidades para coordinar acciones de apoyo para capacitar a los padres de familia, entre otros. Y en relación a los estudiantes se cuenta con un nivel intelectual óptimo, son capaces de desarrollar estrategias de aprendizaje además de contar con buenos hábitos de lectura, con una adecuada autoestima, entre otros.

Con respecto a las capacidades que se ha fortalecido como líder pedagógico podemos mencionar el liderazgo pedagógico, esto se evidencia en la interrelación constante con los maestros a mi cargo, el diálogo, el intercambio de experiencia han fortalecido esta capacidad, por otro lado también se ha podido observar el desarrollo de habilidades blandas, al generar espacios agradables y de plena confianza, ha permitido mejorar las relaciones interpersonales, por ende el clima institucional, además se observa a los maestros motivados en aprender y aplicar nuevas estrategias, las mismas que comparten en reuniones programadas para tal fin.

Descripción y formulación del problema.

El problema relacionado al Bajo nivel de logros de aprendizaje en resolución de problemas en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria del Colegio de La Libertad de Huaraz, se vincula al insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la prácticas docente (MAE), además por el inadecuado desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos así también las conductas disruptivas entre estudiantes, estas causas se relacionan directamente al problema e imposibilitan que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

Vivian Robinsón nos señala que es inevitable para resolver el problema se deberán establecer metas claras además de desarrollar una comunicación asertiva con la totalidad de los agentes involucrados y generar exigencias para lograr con éxito lo planteado, asimismo debe existir una buena planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza que desarrolla, empero, lo más importante es que se tiene que contar con buenos profesores los

mismos que tiene un buen liderazgo que generen impacto en la enseñanza, pero además este liderazgo permitirá asegurar los espacios y entornos favorables hacia los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo que se desarrolla tiene importancia debido a que la matemática favorece al desarrollo intelectual de los estudiantes y tiene su soporte teórico, porque les ayuda a razonar de manera metódica y tener creatividad más dispuesta para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

El estudio será viable debido a que los docentes se empoderarán de la didáctica para la resolución de problemas matemáticos, serán conscientes respecto a la importancia y la necesidad del monitoreo y acompañamiento como procesos de formación en servicio, además las conductas formativas de los estudiantes para mantener un clima escolar favorable y se cumplirá en el corto plazo de lo contrario seguirán afectándose los estudiantes que no logran aprendizajes.

Entonces surge la necesidad de responder a la pregunta ¿Qué actividades y estrategias se debe implementar en la gestión escolar para superar el bajo nivel de logro que obtienen los estudiantes del cuarto grado? La respuesta es desarrollar un Plan de Acción a través del cual se debe intervenir de manera sistemática, planificada y consensuada con los actores involucrados y sobre todo de manera decidida y atacar las causas planteando metas claras. Siempre con el apoyo de las alianzas estratégicas como se tiene suscrito con el CISEA de Nicrupampa, el Hospital Víctor Ramos Guardia y la Municipalidad Provincial de Huaraz, todas ellas dirigidas a mejorar el Clima escolar la buena convivencia, así como la implementación de medidas que garanticen la salud y seguridad de los estudiantes. En consecuencia, el problema planteado es viable en su solución, el mismo que redundará en beneficio de los estudiantes y padres de familia.

Si no abordamos el problema corremos el riesgo de permanecer en la situación de letargo, en desventaja con las demás instituciones de la zona, esto conlleva a la perdida de nuestras metas de atención y a perder nuestro prestigio, lo cual resultaría preocupante, por ello resulta imprescindible poner en práctica este Plan de acción.

En marzo del 2017, se publicaron los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a cargo del Minedu. Estos resultados nos han permitido reflexionar respecto de los porcentajes obtenidos por los estudiantes, así el 1,8% se encuentran en el nivel de logro previo al inicio, el 9.5% en inicio, 36 % en proceso y 52.7 % en el nivel Satisfactorio, si bien es cierto se reflejan a la mayoría de estudiantes en el nivel satisfactorio, sin embargo el reto es superar estos niveles a partir de la mejora de las competencias de los docentes con la acción comprometida e identificación de los mismos, a través de una

formación continua y la participación plena de los padres de familia, bajo el liderazgo pedagógico de los directivos y docentes de aula.

La búsqueda de una explicación respecto a los resultados alcanzados por los estudiantes en la ECE (2016), nos indujo a desarrollar una serie de acciones tendientes a tratar de superar el problema planteado, es así que se optó por la técnica de la entrevista a los actores primordiales con un lenguaje coloquial puesto que es una herramienta válida para la recolección de datos y para concretar dicho acopio de información se utilizó como instrumento la guía de entrevista la misma que en su elaboración se optó por ser de tipo semiestructurada por lo mismo que se adapta al estudio por su flexibilidad al momento de desarrollar la entrevista.

Las causas que se han identificado luego de haber desarrollado el diagnóstico de manera conjunta con los docentes del grado de la I.E., nos muestran que hay un inapropiado desarrollo de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos por parte de los docentes, asimismo, un insuficiente (MAE), además de conductas disruptivas por parte de los estudiantes.

Las causas arriba señaladas generan bajos niveles de aprendizajes en los estudiantes y se relaciona directamente con el Compromiso de gestión escolar 01, el mismo que requiere mejorar las prácticas pedagógicas que permitan crear mejores condiciones para asegurar los aprendizajes. Asimismo, con el Compromiso de gestión escolar 05 Gestión de la convivencia escolar, que está vinculado básicamente con la armonía, los acuerdos y las mejores conductas de los escolares en las buenas relaciones interpersonales y durante la estadía de los estudiantes en la I.E. Estas causas además se relacionan con el MBDDir. en los dominios 1 y 2, Gestión de las Condiciones y Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, respectivamente. De esta manera nos referirnos específicamente a las Competencias 2, 3, y 6: Que promueve la participación democrática, se favorece las condiciones operativas para asegurar los aprendizajes y se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas. Asimismo, se desarrollarán los desempeños 4, 5, 6 y 20 del MBDDir. es decir, la generación de un clima escolar basado en el respeto, se debe manejar estrategias de prevención y resolución de conflictos, la participación organizada de las familias y finalmente el monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos. Pues como se ha detallado el director en su calidad de líder pedagógico tiene las facultades y competencias para desarrollar las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes en coordinación con los miembros involucrados.

Las causas señaladas han producido efectos en los aprendizajes de los estudiantes, debido a que hay un 47.3% que no lograron, determinando bajos resultados de aprendizaje

en el Área de Matemática, es decir, los escolares tiene dificultades para resolver problemas de dicha área curricular debido a que los docentes no desarrollan procesos didácticos de manera adecuada, además los docentes vienen efectuando inadecuadamente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula, debido a que no cuentan con suficientes monitoreos y acompañamiento en el que deberían recibir asistencia, apoyo, orientación y reflexión crítica, etc., en las diversas estrategias de acompañamiento pedagógico por parte de los directivos, otra de las causas relacionados con los estudiantes respecto a sus conductas disruptivas, se tiene como efecto a estudiantes desmotivados en sus aprendizajes.

Para optimizar los aprendizajes de los estudiantes en resolución de problemas del Área de Matemática, se ha tomado la decisión de Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en resolución de problemas, asimismo el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del cuarto grado y mejorar las conductas disruptivas entre los estudiantes. Señalando que este problema es urgente tratar debido a que existe un porcentaje significativo de estudiantes que no logran desarrollar problemas de matemática, perjudicándose en su escolaridad.

Estas causas pueden ser resueltas desde la misma institución educativa, así con el liderazgo de los directivos se ejecutarán diversas estrategias de acompañamiento pedagógico, asimismo es necesario remarcar respecto a las conductas disruptivas se tendrá que mejorar el trabajo el Clima en el aula, pues como sabemos que los mejores logros de aprendizaje se alcanzan cuando los docentes propician interacciones entre los estudiantes con características respetuosas, colaborativas que haya ausencia de agresiones, peleas y otras. Entonces estas causas están debidamente identificadas y pueden ser resueltas al interior de la IE.

Análisis y resultados del diagnóstico

El problema priorizados fue identificado con el uso de técnicas e instrumentos válidos y confiables los que fueron aplicados entre los meses de marzo a julio del 2018, así tenemos para la categoría procesos didácticos en el área de matemática se utilizó como fuente de información las fichas de monitoreo de desempeño a los docentes además del cuaderno de campo y como técnicas e instrumentos de recojo de información se empleó la Entrevista/Guía de entrevista, así en lo referente a las características de la entrevista se enfatizó el diálogo abierto en el que fue programado para responder a las interrogantes planteadas respecto al tema. Asimismo, para la categoría Monitoreo y Acompañamiento la fuente de información se utilizó las Fichas de observación a las sesiones de aprendizaje, mediante el cual nos brindó información acerca de los procesos didácticos del Área de Matemática, y como fuente de información se utilizó el Cuaderno de Campo y la técnica utilizada fue la Entrevista y el

instrumento la Guía de entrevista y finalmente para la categoría Conductas disruptivas la fuente de información fueron los propios estudiantes además de los docentes y como Técnicas e Instrumentos se utilizó la Entrevista y la Guía de dicha entrevista.

Marco Teórico de las dimensiones de las Causas-Categorías y subcategorías: Categoría Procesos didácticos Subcategoría Estrategias para la resolución de problemas, George Polya, se basa en el proceso por descubrimiento y plantea el desarrollo de ejercicios adecuados, para la resolución de problemas y sistematizó la forma de resolución en cuatro pasos: Entender el problema; Configurar un Plan; Ejecutar el plan y mirar hacia atrás. Estos a su vez están planteados de la siguiente manera: Comprendiendo el Problema, buscando estrategias, la representación (Partiendo de lo vivencial, el jugando, de lo concreto a lo abstracto). La formalización, La reflexión y La transferencia.

En la Categoría Monitoreo y Acompañamiento, Subdimensión Trabajo colegiado: Los profesores se desenvuelven de manera organizada así tenemos constituidos los Grupos de Inter Aprendizaje que están compuestos por grados y secciones, esta organización está debidamente reconocida desde la dirección del colegio, el principal objetivo es que los propios docentes fortalezcan sus capacidades y competencias a través del intercambio de experiencias, su práctica y desenvolvimiento es netamente profesional porque se relaciona directamente con los propios docentes además de los directivos con la finalidad de propiciar situaciones de reflexión colectiva de manera sistemática respecto a las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, en ella se apropian de valores además del ideario, asimismo se persiguen la solución de los problemas de forma organizada así se logran alcanzar los objetivos institucionales y esencialmente los aprendizajes de los propios estudiantes.

Categoría Conductas disruptivas, subcategoría estrategias que estimulan el ejercicio de las normas comprendidas en la convivencia escolar, es primordial para poder desenvolvernos con éxito e implica que tengamos una serie de habilidades y comportamientos que nos van a permitir comunicarnos con los otros y así poder llegar a acuerdos y consensos para el logro objetivos comunes. Así en el entorno educativo, nuestra labor como docente, tiene que contribuir desde el nuestro espacio a fin de que el estudiante, pueda desenvolverse en un ambiente saludable y poder comprender en que la convivencia es saludable para todos y todas. Los valores son inherentes a la persona y a la manera de actuar y estos valores regulan nuestra conducta y la gran tarea de los maestros es el de fomentar su desarrollo pleno de nuestros estudiantes. Estos valores no son fáciles de adquirirlos en los estudiantes, puesto que requiere necesariamente que pase un tiempo para poder lograr. Así rotulamos respecto a los estudiantes ellos tienen la necesidad propia e innata de vivir experiencias e interacciones a fin de lograr su desarrollo pleno, en

consecuencia, pueden ejercer su libertad, expresarse y comunicarse con los demás en comunidad considerando sus necesidades y aspiraciones propias. Grados (2013).

Sub categoría: Estrategias para la gestión de conflictos “La conducta agresiva viene a ser una respuesta o contestación a la fusión de diversas emociones, comportamientos y opiniones para causar daño a las otras personas. Esta conducta se evidencia ya sea de manera física o verbal además puede manifestarse con hostilidad, discrepancia o disconformidad que es como un medio para logar su propósito. Para que exista la conducta agresiva es necesario la presencia de los sujetos denominados autor o autores los mismos que ejercen variadas formas de violencia y lo ejecutan de manera sistemática. Asimismo, tiene que concurrir con la presencia de una o varias personas que se les denomina “víctimas” y estos a su vez manifiestan su rechazo y miedo por tal o cual violencia, por lo que en consecuencia se da la pérdida de confianza en sí mismo y en las demás personas Revilla (2017).

De lo mostrado, luego de haber aplicado las técnicas e instrumentos respecto al problema identificado y haber realizado dos monitoreos a cada docente entre los meses de marzo a julio 2018 podemos inferir las siguientes conclusiones del análisis y resultados del diagnóstico, en relación al desempeño docente respecto al inadecuado desarrollo de los procesos didácticos, así en la rúbrica 2 (Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico) 01 profesor mejora su desempeño, 02 de ellos mantienen y 04 docentes empeoran y en la rúbrica 3 (Evaluación y retroalimentación) cero docentes mejoran sus desempeños, 04 de ellos mantienen y 03 empeoran, estos resultados nos demuestran que hay la necesidad de optimar los procesos didácticos del Área de Matemática específicamente en resolución de problemas, pues como es de advertirse las rúbricas que más prestan nuestra atención son las rúbricas 2 y 3, debido a que hay un alto porcentaje que empeoran, es decir, descienden sus calificativos entre el primer al segundo monitoreo, esto refleja la necesidad de intervenir con la finalidad de mejorar dichos procesos didácticos además incrementar la cantidad de los monitoreos.

Con respecto a las conclusiones de la aplicación de los instrumentos nos ha permitido el recojo de la información de manera válida además ha sido objetiva debido a que esta información sustentó las causas y efectos que se daban respecto a los magros niveles de aprendizajes de los estudiantes del Colegio de La Libertad Huaraz.

Alternativas de solución del problema identificado

Luego del análisis en cuanto a los resultados de la ECE 2016, proponemos como objetivo general el Incrementar logros de aprendizajes en resolución de problemas en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria del Colegio de La Libertad de Huaraz, y a partir de ello se propone tres alternativas de solución al problema, las

mismas que están directamente ligadas a las causas, así tenemos para atacar la causa: Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos, nos proponemos como alternativa de solución, implementar las CPA, las mismas que se requiere de manera inmediata a fin de integrar a los docentes del Colegio reflexionando en temas de su interés, en colectivo y de manera colaborativa puesto que se requiere mejorar su práctica pedagógica, según Harris y Jones (2010) las CPA son formas o modelos de asegurar oportunidades a fin de aprender nuevas prácticas y sean capaces de generar nuevos conocimientos en torno al trabajo cooperativo y colaborativo, asimismo, se han identificado al interior de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje que cuentan con cinco atributos: el primero de ellos el liderazgo compartido y de apoyo; un segundo atributo es la creatividad colectiva; el compartir los valores y visión; las situaciones de apoyo entre ellos los materiales; y el más importante el compartir la práctica personal con los demás de sus integrantes. Hord (1997), entonces queda debidamente sustentado que las CPA nos brindan un enfoque de desarrollo profesional bastante fuerte es por ello que se constituye en una estrategia de cambio y mejora a favor de los estudiantes, como una estrategia eficaz. Hord (1997).

En la causa Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, la alternativa de solución será Fortalecer e incrementar los monitoreos y acompañamiento pedagógico para los docentes del cuarto grado, es decir, se incrementará el número de visitas a las aulas, como estrategias de acompañamiento con indicadores establecidos es decir el uso de Fichas de observación a las sesiones de aprendizaje además del Cuaderno de Campo, esta estrategia nos permitirá desarrollar la observación directa de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en su interacción cotidiana con los estudiantes, pero además esta estrategia nos permitirá brindar asesoría y asistencia personalizada y de ese modo mejorar dichas prácticas pedagógicas puesto que se enfatizará en relación a las necesidades del docente, igualmente, se incidirá como estrategia de acompañamiento pedagógico a las Pasantías con sus indicadores esencialmente La Sesión de Clase y el Cuaderno de Campo, estas pasantías tienen mucha importancia debido a que participan un docente exitoso con otro que tiene dificultades pero en un mismo desempeño, entonces el uno acude ante el otro a observar y aprender las prácticas pedagógicas exitosas y de esta manera se mejorarán los aprendizajes de los estudiantes, así para desarrollar las pasantías se bebe considerar en: identificar al o los docentes que tienen y gozan de desempeños altamente exitosos y por el otro lado a aquellos que requieren fortalecer sus desempeños en el aula, estas acciones serán debidamente planificadas y organizadas siguiendo un protocolo, con la finalidad de no improvisar, en cuanto a la duración debe ser como mínimo una jornada pedagógica. Otra estrategia de acompañamiento a aplicarse será Los talleres de seguimiento, consideramos

necesario debido a que se prioriza los aspectos que realmente se requieren para la mejora, asimismo estos talleres dan la posibilidad de confrontar la experiencia del docente frente a las prácticas educativas de calidad y lo singular aquí es que se cuenta con el liderazgo de un experto en la materia y que necesariamente tienen que ser bien planificadas, participativas y que tenga la capacidad de reflexionar de manera individual y colectiva, se considerarán las necesidades y demandas de aprendizaje docente en un Plan de trabajo y prever material de información pedagógica.

Y finalmente para la causa Conductas disruptivas de los estudiantes en el aula, se propone Mejorar las conductas de los estudiantes del cuarto grado, entiéndase a las conductas disruptivas como una serie de acciones que son perturbadoras o agresivas que alteran la armonía y la disciplina del aula, dificultando el desarrollo de la sesión de aprendizaje y sobre todo la atención de los estudiantes en clases, consiguientemente la conducta disruptiva se entiende como una conducta en la que se puede observar respecto al quebrantamiento del derecho de los demás o de las normas y reglas establecidas las mismas que están regentadas para la edad de los estudiantes. Castro, (2007). También, las conductas disruptivas constituyen a toda actividad a través de los cuales el estudiante infringe, viola o desconoce la normativa disciplinaria previamente establecida. Gómez & Serrats (2005). Dentro de las conductas disruptivas identificados tenemos a las disputas entre estudiantes, incomodar sus compañeros de aula, dificultades para esperar y opinar o participar, estar hablando cuando se está en clase, estar frecuentemente fuera del lugar de su asiento, en ocasiones llegar tarde a clase e incomodar, asistir sin material para desarrollar las clases, desordenar los mobiliarios, entre otros. En realidad, existen diversos tipos de conductas disruptivas, entre ellas las de personalidad (cualidades psicofísicas) que distinguen un ser de otro entre ellas: Caprichosos, tímidos, egocéntricos, hiperactivos, extrovertidos, introvertidos, envidiosos; las conductas antisociales como: Lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase, el mentiroso y no habla con la verdad, entre otros. Por lo tanto, se propone como alternativa el establecimiento de acuerdos y normas de convivencia, en jornadas de reflexión, así al inicio del año escolar y cuando sea necesario los docente de aula deben elaborar las Normas de Convivencia de su aula para el cual será necesario, promover la participación plena de los mismos estudiantes y en acciones consensuadas, democráticas, respetuosas, con igualdad de oportunidades, estas acciones se relacionan directamente con la dimensión de Convivencia Escolar.

Tomando en consideración al MBDDir., estas alternativas de solución guardan mucha relevancia debido a que conforme señala el Dominio 2. Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, es función del directivo, entonces se debe asumir de manera planificada, coordinada y consensuada con los docentes de aula,

consiguientemente, la Competencia 5. Desempeño 16: nos manifiesta que se debe generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza. Y en torno al clima escolar, el dominio 2. competencia 6. Es menester desarrollar acciones como el de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

Asimismo, las alternativas planteadas están ligadas a los compromisos de gestión 1. Mejora de los aprendizajes, 4. Monitoreo y acompañamiento y 5. El clima escolar favorable, es de advertirse que estos compromisos serán asumidos por el directivo, además remarco respecto a los procesos de gestión y se consideran a: Procesos operativos o misionales, entre los cuales tenemos dentro de los Procesos Operacionales a: PO03: Fortalecer el desempeño docente dentro de ellos el PO03.1. Que se debe desarrollar trabajos colegiados y los PO 03.3 Realizar acompañamiento pedagógico y los PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, en lo correspondiente a PO05.1. Promover la convivencia escolar.

Las alternativas planteadas guardan estrechamente relación con los procesos de gestión escolar con la finalidad de influir y resolver el problema porque además están debidamente ligadas a la función que ejerce el directivo y por lo tanto se dará la solución a dicho problema.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Dentro de las alternativas priorizadas se ha tomado en cuenta la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, la misma que se relaciona con nuestro estudio debido a que se presenta como una estrategia al proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, asimismo, constituye una alternativa de solución, porque una excelente forma de participar colaborativamente y trabajar juntos, asumiendo una reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, así las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son percibidas como un medio de desarrollo de la I.E. y el fortalecimiento de la capacidad de todo el sistema para la mejora sostenible y consecuentemente los aprendizajes de los estudiantes. Bolam, McMahon, Stoll y otros (2005).

Las CPA viene a ser procesos continuos en el que los profesionales de la educación maestros y maestras desarrollan diversas actividades de manera colaborativa en periodos o ciclos en que realizan investigación con la finalidad de conseguir mejores resultados para los aprendizajes de los estudiantes Dufuor, R. et (2010).

El progreso de las CPA nos posibilita a tener un equipo de personas comprometidas en el desarrollo de una cultura de aprendizaje de manera colectiva puesto que con este ejercicio democrático serán más creativos así como fomentarán prácticas de investigación en torno a la misma temática que desarrollan, además fortalecerán los valores en una visión común, bajo un liderazgo participativo y distribuido en el cual se ejerce de manera colaborativa, por lo tanto, se reflejará las mejores prácticas y condiciones que reforzarán los procesos. Pankake y Moller (2002) citado por Krichesky y Murillo (2011).

Actualmente las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en las instituciones educativas son consideradas como un motor de innovación pedagógica sostenible, debido a que los conocimientos se comparten, además nada es estático, considerándose asimismo como una formación continua del docente basado en las CPA puesto que tiene ventajas al intercambiar experiencias e innovaciones al interior, es decir, entre colegas, además es considerada como una formación centrada a las necesidades y demandas de los estudiantes. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son, por lo tanto, equipos de personas que se desarrollan juntos compartiendo sus experiencias sobre el desempeño y su entusiasmo por objetivos comunes, es decir, los aprendizajes de los estudiantes, así se aprovechan de las ventajas que ofrecen las CPA entre ellas: A encaminar una estrategia, emprender nuevos proyectos, resolver problemas ágilmente, transferir buenas prácticas pedagógicas, desarrollar habilidades profesionales, generar investigación, desarrollo, e innovación, entre otras.

Una segunda alternativa se ha considerado incrementar el Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica del docente con la finalidad de desarrollar acciones de asesoramiento y orientación asumiendo estrategias de Acompañamiento, el mismo que debe darse bajo el liderazgo del directivo, el sustento teórico viene a ser el soporte de esta alternativa son las siguientes Monitoreo Pedagógico: Es una práctica cotidiana de un monitor al recoger además de analizar la información obtenida de una Sesión de Aprendizaje el mismo que es desarrollado por el/la docente de aula, esta información recogida servirá para la toma de decisiones. Asimismo, podemos definir al Monitoreo Pedagógico como un proceso debidamente previsto y organizado con la finalidad de verificar respecto al cumplimiento de diversas actividades se hayan cumplido dentro de una programación en el tiempo previsto, consiguientemente debe observarse sus resultados puesto que permitirán identificar los logros, avances, dificultades y/o debilidades con la finalidad de tomar decisiones a más favorables y permitir la continuidad formulando las recomendaciones o medidas correctivas para favorecer los mejores logros de aprendizajes de los estudiantes.

Acompañamiento Pedagógico viene a ser un conjunto de procedimientos que desarrolla el director de una institución educativa con la finalidad de ofrecer asesoría pedagógica al docente a través de actividades encaminadas a alcanzar datos e informaciones relevantes e importantes (debilidades o dificultades) con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica. Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (2014).

El Monitoreo Pedagógico, es entendida también como un conjunto de acciones para brindar asesoría permanente de parte de una persona o equipo que están especializados para otorgar asesoramiento al docente monitoreado en temas importantes a su práctica pedagógica con el fin de mejorar y fortalecer su desempeño en aula, pues se fundamenta en el intercambio de experiencias entre el directivo y los docentes monitoreados, sin tomarse en cuenta ninguna apreciación de superioridad ni jerarquía. Sovero Hinostroza, F (2012).

Finalmente, el Monitoreo Pedagógico es identificado como una estrategia de supervisión, consistente en desarrollar un trabajo planificado y continuo en las tareas que realiza el docente con la finalidad de conocer su nivel de desempeño personal y docente en concordancia con las exigencias institucionales y los estándares que se exigen, así el monitoreo pedagógico consta de cuatro dimensiones: la didáctica, pedagógica, valorativa y de intervención Morales (2014).

En relación al Monitoreo y Acompañamiento pedagógico es muy importante subrayar que se cuenta con una estrategia orientada a crear cambios en los actores involucrados (Directivos y docentes) para generar condiciones de trabajo pedagógico y el servicio educativo sea de calidad, es decir, haya mejoras continuas a favor de los docentes y estos a su vez mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, además no solo se trata de implementar y aplicar los instrumentos de monitoreo (Fichas de desempeño, monitoreo, etc.) sino lo preponderante es acompañar proporcionado y brindando soporte y ayuda sobre la base de la práctica del directivo que monitorea. Así podemos colegir respecto a la información recogida sea lo más representativa posible, es decir de los errores y aciertos, con la finalidad de propiciar espacios de reflexión, análisis e interpretación para luego se brinde retroalimentación y se establezcan compromisos conducentes a mejorar los aprendizajes. Consiguientemente la información que es acopiada, al contar con la naturaleza de ser representativa, debe servir para asumir una serie de decisiones de manera oportuna a favor de mejorar los aprendizajes.

Y finalmente una tercera alternativa es el establecimiento de acuerdos y normas de convivencia en el aula, pues como sabemos éstas son pautas sociales basadas en el respeto entre quienes interactúan en el aula cuyo fin supremo es el de mantener un clima buen escolar y esto sea agradable y óptimo para todos y puedan cumplir con sus objetivos. Dentro del

marco teórico citamos: “La convivencia es básica para poder desenvolvernos exitosamente en la sociedad. Esta implica que tengamos una serie de habilidades que nos van a permitir comunicarnos con los otros y así poder llegar a acuerdos o lograr objetivos comunes. En el ámbito educativo, es nuestra labor como docente, es contribuir a que, desde el espacio más cercano del estudiante, en este caso la escuela, pueda empezar a comprender en qué consiste la convivencia”. Grados (2013) “Los valores forman parte importante de la convivencia porque son los que regulan nuestro comportamiento, debemos de ocuparnos como educadores de fomentar su desarrollo en los niños. Para que los niños puedan adquirirlos pasan por un proceso, que no termina en una edad específica como señala Montagu (1960), sino que estos se van a ir dando a través de la convivencia. Es así que podemos afirmar entonces que los niños tienen la necesidad innata de vivir experiencias de interacción que favorezcan su desarrollo, tales como ejercer su libertad, expresarse, participar y comunicarse” Grados (2013).

A continuación, se presenta algunos aportes de experiencias ejecutadas sobre el tema en función a cada alternativa:

Experiencia A: Sanabria, J. (2016), esta experiencia se desarrolló en relación a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como una forma eficaz para favorecer la innovación en los centros educativos, esta experiencia se realizó en las ciudades de Francia, cuyo objetivo general fue el de establecer los elementos generales de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, asimismo, se plantearon como objetivo específico una planeación preliminar para una Comunidad Profesional de Aprendizaje en el centro educativo, cuyos resultados y conclusiones fueron el haber constituido las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) con éxito y se brindó la oportunidad para el aprendizaje de manera dialogada gozando de intercambio de los conocimientos y experiencias de los demás profesionales de la I.E. puesto que se atendió preferentemente a las necesidades propias de la I.E. su propósito esencial fue aprender colectivamente y poder mejorar las propias prácticas educativas basadas en una buena organización con el propósito de incidir en los aprendizajes.

Experiencia B: Vásquez, J. y Quispe, M. (2015) Han desarrollado las Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre los docentes, para la mejora de la calidad educativa, esta experiencia se realizó en la ciudad de San Martín, en el Perú, se persiguió como objetivo general intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje debiendo contar indispensablemente la propuesta pedagógica institucional. Cuyos resultados y conclusiones, luego de la experiencia se obtuvo cambios y mejoras significativos en los

diversos aspectos de su propia estructura, puesto que se hizo necesario que se implementen todo un sistema de mejora institucional.

La práctica pedagógica requiere efectivamente reflexionar permanentemente, con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades y a partir de ella tomar decisiones más convenientes para reorientar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Experiencia C: Ocaña, L. (2017) en relación a las conductas disruptivas y aprendizaje significativo se experimentó con los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced de la ciudad de Huacho Perú, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en los estudiantes en dicha institución educativa, asimismo se propuso dentro de sus objetivos específicos determinar la relación entre la impulsividad y el aprendizaje significativo de los estudiantes, pues luego de dicha experiencia se obtuvieron como resultados y conclusiones la existencia de la relación inversa y el nivel de correlación moderada entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced de Huacho-Perú.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

La matriz que presento contiene las tres dimensiones, es decir, en gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar, los mismos que tienen relevancia en vuestro estudio y guardan estrecha relación.

Tabla N°1:

Problema: Bajo nivel de logros de aprendizaje en Resolución de problemas en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria del Colegio de La Libertad de Huaraz.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar logros de aprendizaje en Resolución de Problemas en el Área de Matemática con la implementación de CPA, en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria del	Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en la resolución de problemas del Área de matemática.	Gestión Curricular: Aprendizajes	Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	Sensibilización a los docentes del grado. Planificación de manera consensuada Ejecución de la estrategia.	100% de docentes desarrollan los procesos didácticos en resolución de problemas del Área de Matemática.
	Fortalecer acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del cuarto grado.	Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del cuarto grado.	Sensibilización a los docentes del grado. Planificación y cronograma.	100 % de docentes monitoreados en tres oportunidades cada uno.

Colegio de La Libertad de Huaraz.				Ejecución del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	
	Mejorar la conducta de los estudiantes del cuarto grado.	Convivencia escolar	Jornadas de reflexión	Formulación plan de trabajo. Consensos de los acuerdos y normas de convivencia. Práctica de acuerdos de convivencia a cargo de los estudiantes.	El 100 % de estudiantes practican la convivencia escolar democrática.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla N°1:

Objetivos Específicos	Acciones organizadas seg dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	Mar	May	Agot	Oct
Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en la resolución de problemas.	Sensibilización a los docentes del grado.	07 docentes al 100%	Subdirector	Subdirector, docentes/Trípticos, afiches y convocatorias	X			
	Planificación de manera consensuada	07 docentes al 100%	Subdirector y docentes	Subdirector y docentes del grado/papelotes, plumones, etc.	X			
	Ejecución de la estrategia	07 docentes al 100%	Subdirector, docentes	Subdirector, docentes/Fotocopias, textos, computadoras, etc.		X	X	X
Fortalecer e incrementar monitoreos y acompañamiento pedagógico a los docentes del cuarto grado.	Sensibilización a los docentes del grado.	21 visitas de aula 14 pasantías	Subdirector	Subdirector, docente coordinador/ copias de Fichas de monitoreo	X			
	Planificación y cronograma.	21 visitas de aula 14 pasantías	Subdirector, docentes	Subdirector, docente coordinador/papelotes, plumones, etc.	X			
	Ejecución del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	21 visitas de aula 14 pasantías	Subdirector y docentes de aula	Subdirector, profesores de aula/Ficha de monitoreo, Cuaderno de campo		X	X	X
Mejorar la conducta de los estudiantes del cuarto grado	Formulación plan de trabajo.	234 estudiantes en 07 secciones del grado	Subdirector, docente coordinador	Subdirector, profesores de aula/Plan de trabajo	X			
	Consensos de los acuerdos y normas de convivencia.	234 estudiantes en 07 secciones del grado	Docentes, estudiante, PP.FF. /Aliados externos	Profesores de aula, estudiantes/ Gigantografías		X	X	

	Práctica de acuerdos de convivencia a cargo de los estudiantes.	234 estudiantes en 07 secciones del grado	Docentes de aula, estudiantes de los grados y secciones	Profesores de aula, estudiantes/ gigantografías		X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°3:

Presupuesto: Se plantea con la finalidad de sufragar los costos que se van a dar durante la implementación del Plan:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Sensibilización a los docentes del grado.	Trípticos, afiches y convocatorias	Ingresos propios-Dirección	S/. 30.00
Planificación de manera consensuada	Papelotes, plumones, etc.	Ingresos propios-Dirección	S/. 10.00
Ejecución de la estrategia	Fotocopias, textos, computadoras, etc.	Ingresos propios-Dirección	S/. 50.00
Sensibilización a los docentes del grado.	Copias Fichas de monitoreo	Ingresos propios-Dirección	S/. 60.00
Planificación y cronograma.	Papelotes, plumones, etc.	Subdirección	S/. 10.00

Ejecución del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	Ficha de monitoreo, Cuaderno de campo	Subdirección	S/. 5.00
Formulación plan de trabajo.	Plan de trabajo	Subdirección	S/. 00.00
Consensos de los acuerdos y normas de convivencia.	Gigantografías	Ingresos propios-Dirección	S/. 100.00
Práctica de acuerdos de convivencia a cargo de los estudiantes.	Gigantografías	Ingresos propios-Dirección	S/. 100.00
TOTAL			S/ 365.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación.

a) **Matriz de Monitoreo**

Esta matriz permitirá ir paulatinamente haciendo el seguimiento correspondiente cuando se aplica el Plan de Acción, asimismo se presentarán las evidencias respecto a los avances del trabajo según el cronograma que se establece:

Tabla N°4:

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 1.1. Sensibilización a los docentes del grado.		Actas de reuniones	Subdirector	Marzo-abril		
ACC 1.2. Planificación de manera consensuada		Plan de trabajo	Subdirector, docentes	Marzo-abril		
ACC 1.3. Ejecución de la estrategia		Sesiones de aprendizaje	Subdirector, docentes	Mayo-octubre		

ACC 2.1. Sensibilización a los docentes del grado.		Actas de reuniones	Subdirector	Marzo		
ACC.2.2. Planificación y cronograma.		Cronograma de trabajo	Subdirector, docentes	Marzo		
ACC 2.3. Ejecución del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.		Instrumentos de MAE	Subdirector y docentes de aula	Marzo-noviembre		
ACC 3.1. Formulación plan de trabajo.		Plan de trabajo, actas	Subdirector, docente coordinador	Marzo		
ACC 3.2. Consensos de los acuerdos y normas de convivencia.		Señalizaciones, papelotes	Docentes de aula, estudiantes de los grados y secciones	Marzo		
ACC 3.3. Práctica de acuerdos de convivencia a cargo de los estudiantes.		Lista de cotejo	Docentes de aula, estudiantes de los grados y secciones	Marzo-diciembre		

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Después de haber analizado los resultados de la ECE 2016 ejecutados por el Ministerio de Educación, se tiene efectivamente que hay un 47.3% de estudiantes que no obtienen resultados de aprendizaje favorables, estos datos nos han conducido a identificar el problema, analizar las causas y sus efectos para luego desarrollar una serie de acciones tendientes a buscar las alternativas de solución para superar la problemática y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se requiere realizar actividades y acciones en las dimensiones de Gestión Curricular, es decir, capacitar a los docentes para mejorar los procesos didácticos en el Área de Matemática, específicamente en resolución de problemas, pues como sabemos los procesos pedagógicos y didácticos nos darán como resultado mejores procesos cognitivos en los estudiantes. Así está demostrado que para obtener mejores resultados en el Área de Matemática se hace necesario fortalecer las capacidades y competencias de los docentes específicamente en el uso de metodologías con el nuevo enfoque centrado en la resolución de problemas, según como plantea George Polya, Estrategias para la solución de problemas, así como también comprender y empoderar los procesos pedagógicos y didácticos del Área de Matemática en el enfoque Resolución de Problemas sugeridas por el Minedu.

En relación al Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, es necesario implementar e incrementar el acompañamiento a través de diversas estrategias con la finalidad de mejorar las competencias de los docentes, siendo necesario implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la institución educativa.

Las conductas disruptivas de los estudiantes en el aula es objeto de estudio pues estableciendo normas y acuerdos de convivencia se mejorarán las buenas relaciones y estas acciones darán mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

La disposición del liderazgo pedagógico que ejerzo en vuestra I.E. permitirá desarrollar una serie de actividades todas tendientes a la mejora continua de los docentes en ejercicio y este a su vez permitirá obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, así remarco respecto a la característica de un verdadero liderazgo que está reconocida como aquel que hace percibir al equipo humano con quien trabaja, el logro de sus objetivos y hace trascender, por lo tanto, el líder pedagógico es juzgado por la función que ejerce dentro de su comunidad.

Referencias

Consejo Participativo Local de Educación COPALE-Huaraz, (2010). Proyecto Educativo Local Huaraz 2010-2021. Huaraz, Perú.

Consejo Nacional de Educación, (2011). Políticas Educativas 2011-2016 4 Agenda Común Nacional-Regional. Lima, Perú. Primera Edición.

Gobierno Regional de Ancash, (2009). Proyecto Educativo Regional de Ancash. Huaraz, Perú.

Grados, N. (2013) *"Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*" LIMA: PUCP.

Krichesky, G. y Murillo J. (2011) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. España.

Ministerio de Educación, (2016). Dirección Escolar Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa. Lima, Perú.

Ministerio de Educación, (2015). Compromisos de Gestión Escolar. Manual de Gestión Escolar. Lima, Perú.

Tantaleán, L. (2014). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente Revista para América Latina.

Ministerio de Educación, (2017). Currículo Nacional. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación formativa? Lima, Perú.

Ministerio de Educación, (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima, Perú.

Ministerio de Educación, (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima, Perú.

Ministerio de Educación, (2015). Marco de Buen Desempeño del Docente. Lima, Perú.

Ministerio de Educación, (2016). Planificación Escolar. Toma de decisiones informadas Texto del módulo 2 Lima, Perú.

Ministerio de Educación, (2013). Tutoría y Orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas. Lima, Perú.

Ministerio de Educación, (2016). Planificación Escolar Texto Módulo 2 Lima, Perú.

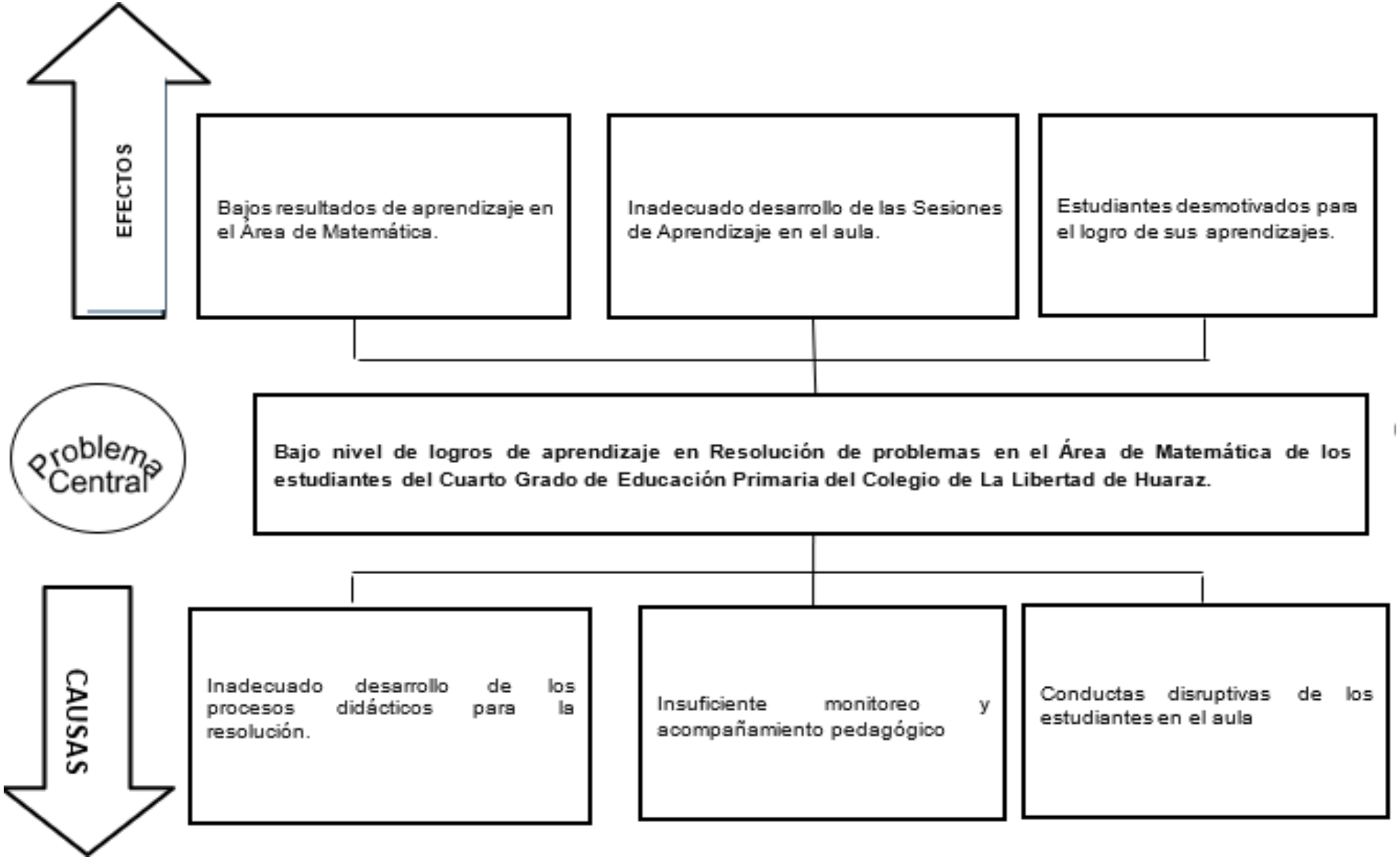
Ministerio de Educación, (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente Texto Módulo 5 Lima, Perú.

Ministerio de Educación, (2017). Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico Texto Módulo 4 Lima, Perú.

Revilla, D. (2017) Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana" Lima: PUCP.

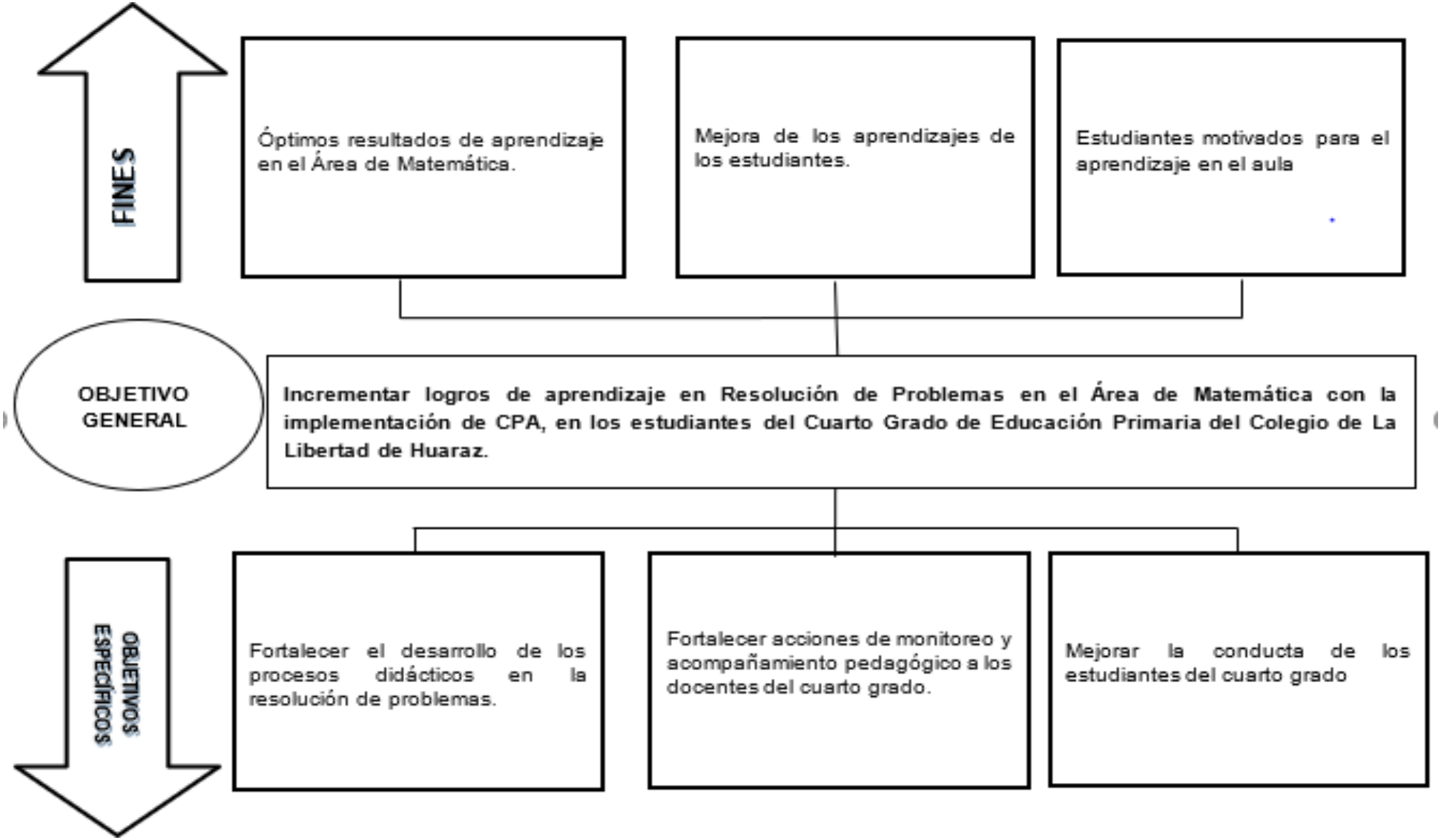
Anexos

ANEXO N° 001
Árbol de Problema



Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 002
Árbol de Objetivos

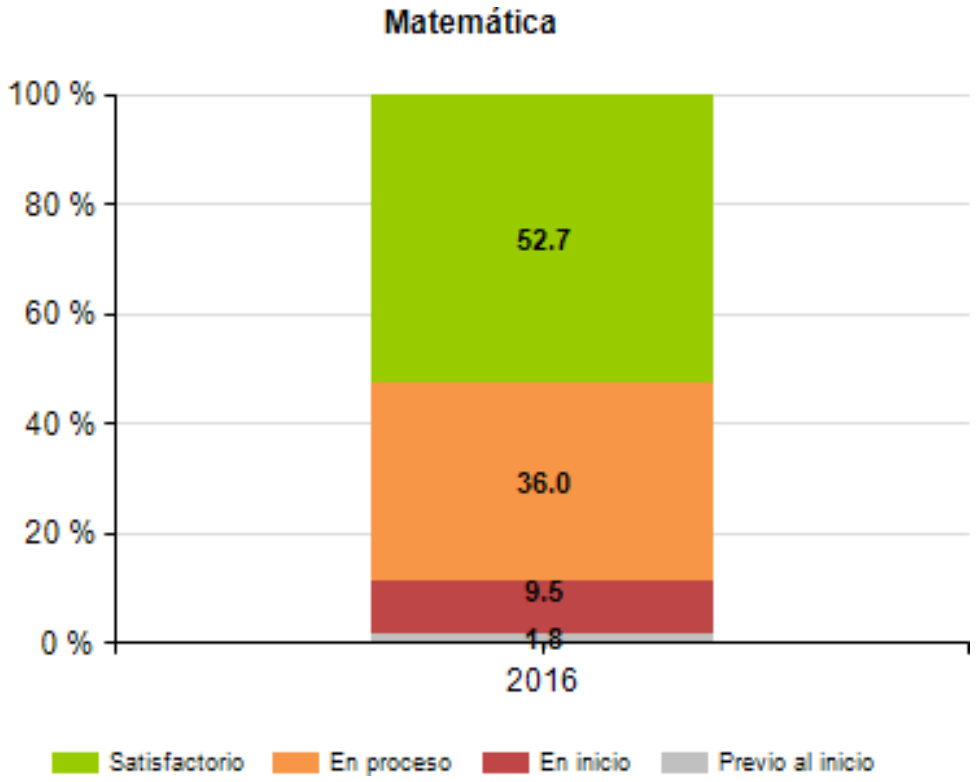


Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 003

Resultados IE

CUARTO grado de Primaria



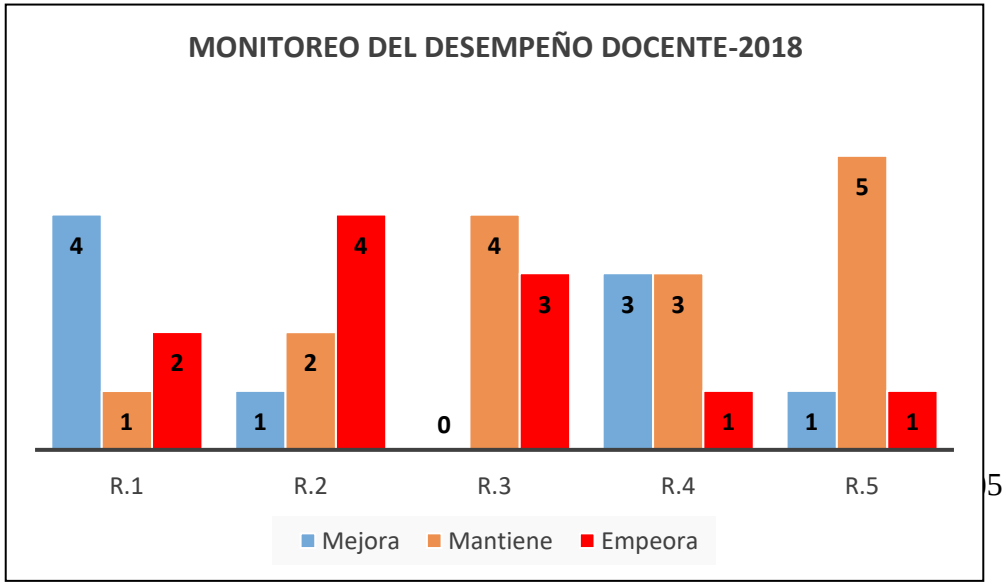
Fuente: Minedu (2016)

SISTEMATIZACIÓN DE LOS MONITOREOS 2018

APLICACIÓN DE LA FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE - MADD 2018

Nivel: Educación Primaria Grado: Cuarto

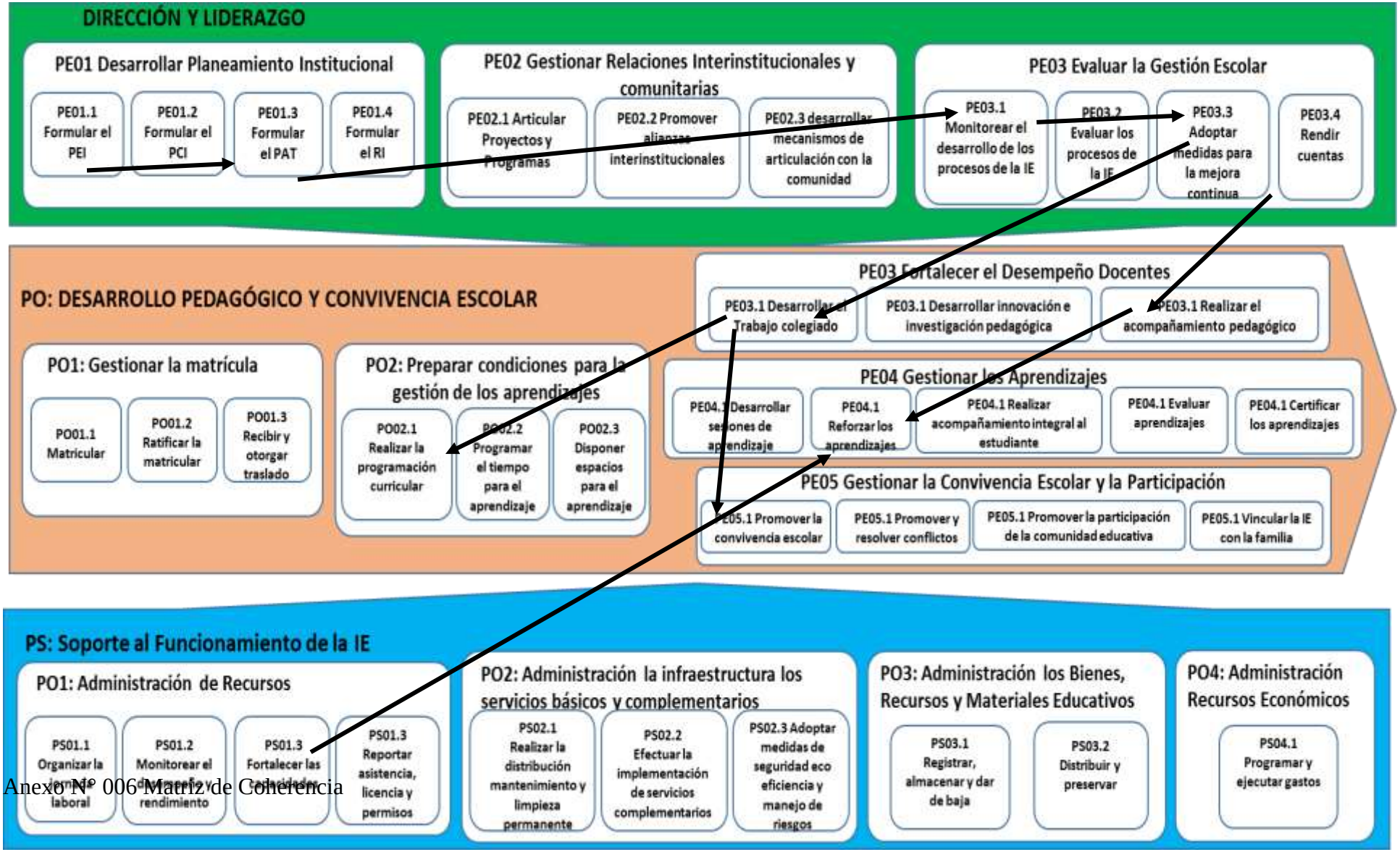
N°	APELLIDOS		NOMBRES	CARGO	1er. MONITOREO						2do. MONITOREO						3er. MONITOREO					
					R. 1	R.2	R. 3	R. 4	R. 5	Prom.	R. 1	R.2	R. 3	R. 4	R. 5	Prom.	R. 1	R.2	R. 3	R. 4	R. 5	Prom.
1	*TINOCO*	*INCHICAQUI*	*Virginia Carito*	*Prof. de Aula*	3	2	4	4	4	17	4	3	3	4	4	18						
2	*PAJUELO*	*SAAVEDRA*	*Carmen Isabel*	*Prof. de Aula*	4	2	3	4	3	16	3	2	2	3	3	13						
3	*SANTA*	*TINOCO*	*Magaly Dominga*	*Prof. de Aula*	2	3	3	3	4	15	4	2	3	4	4	17						
4	*URBANO*	*CELESTINO*	*Hercilia Elva*	*Prof. de Aula*	4	3	2	3	4	16	3	2	2	3	3	13						
5	*CARRION*	*OCAÑA*	*Gregorina E.*	*Prof. de Aula*	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20						
6	*LEON*	*HUERTA*	*María Luz*	*Prof. de Aula*	3	3	3	4	3	16	4	2	2	4	4	16						
7	*AQUINO*	*RIVERA*	*Mario Eleazar*	*Prof. de Aula*	3	3	2	3	4	15	3	2	2	4	4	15						



LEYENDA	
	Valoración de la rúbrica habría disminuido
	Valoración de la rúbrica se habría mantenido a la anterior
	Valoración de la rúbrica habría mejorado

Fuente: II.EE. Colegio de La Libertad Huaraz

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Anexo N° 006 Matriz de Coherencia

Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular. Minedu (2016)

Problema: Bajo nivel de logros de aprendizaje en el Área de Matemática de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria del Colegio de La Libertad de Huaraz.		**Propuestas de solución**: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas del Área de Matemática. **Objetivo General:** Incrementar logros de aprendizaje en Resolución de Problemas en el Área de Matemática con la implementación de CPA, en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria del Colegio de La Libertad de Huaraz.	
Causa	**Efecto**	**Objetivo Específico**	**Estrategia**
C1: Inadecuado desarrollo de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el Área de Matemática.	E1 Bajos resultados de aprendizaje en el Área de Matemática.	OE 1: Fortalecer el desarrollo de los procesos didácticos en la resolución de problemas.	E1: Comunidades Profesionales de aprendizaje.
C2: Insuficiente Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes.	E2: Inadecuado desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en el aula.	OE 2: Fortalecer e incrementar los monitoreos y acompañamiento pedagógico a los docentes del cuarto grado.	E2: Monitoreo y Acompañamiento.
C3: Conductas disruptivas de los estudiantes en el aula.	E3: Estudiantes desmotivados para el logro de sus aprendizajes.	OE 3: Mejorar la conducta de los estudiantes del cuarto grado.	E3: Jornadas de reflexión.
Meta: • 100% de docentes desarrollan procesos didácticos en resolución de problemas del Área de Matemática. • 100% de docentes monitoreados en tres oportunidades cada uno. • 80% de estudiantes practican la convivencia escolar democrática.			

Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 007

Guía de entrevista a docentes

UGEL : Huaraz
I.E. : Colegio de La Libertad – Huaraz
NIVEL : Educación Primaria
Profesor entrevistado :

APLICACION DE LOS PROCESOS DIDACTICOS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DEL AREA DE MATEMATICA

1. ¿Cómo aplica los procesos didácticos para la resolución de problemas del Area de Matemática en el Cuarto Grado?

   .....
   .....

2. ¿Considera que la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas del Area de Matemática, habrá progreso en los aprendizajes de los estudiantes?

   .....
   .....

3. ¿Describe las estrategias para resolver problemas matemáticos para el cuarto grado?

   .....
   .....

MONITOREO Y ACOMPANAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGOGICA

1. ¿Considera que los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico permitirá mejores logros de aprendizaje en los estudiantes?

   .....
   .....

2. ¿Cómo se desarrolla el proceso de Acompañamiento a la práctica pedagógica en la II.EE?

   .....
   .....

3. ¿Qué estrategias de Acompañamiento pedagógico se deberá desarrollar para mejorar el desempeño docente? ¿Cuáles?

   .....
   .....

CONVIVENCIA ESCOLAR

1. ¿Consideras que las conductas disruptivas de los estudiantes dificultan los aprendizajes de los estudiantes?

   .....
   .....

2. ¿Qué conductas disruptivas se han identificado en los estudiantes del cuarto grado?

   .....
   .....

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

PROMISO DE HONOR
SALIDA