ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACORDE AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Nº 82568

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

GILMER HUMBERTO LEIVA CÁCERES

Asesor:
Luis Ciriaco Rentería Cachay

Lima – Perú
2018

Índice

Resumen

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del problema 6

Contextualización de la problemática. 6

Descripción y formulación de la problemática. 8

Análisis y resultados del diagnóstico 10

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 10

Resultados del diagnóstico. 12

Alternativas de solución del problema identificado 15

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas 19

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. 19

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 23

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 27

Matriz de plan de acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas. 28

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos. 29

Presupuesto. 30

Matriz del monitoreo y evaluación. 31

Conclusión 32

Referencias 33

Anexos 34

Resumen

Habiéndose efectuado el diagnóstico correspondiente en nuestra Alma Mater y luego de la priorización de la problemática institucional, determinamos que la principal dificultad en el aspecto pedagógico es la inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa (IE) Nº 82568 – Tembladera. Para llegar a la detección de esta realidad adversa, aplicamos una encuesta a diversos actores educativos, estudiantes y docentes, cuyas respuestas nos dieron la certeza de que esta problemática es la más álgida en la Institución. Con la finalidad de dar solución a este conspicuo problema, hemos planteado la siguiente estrategia la organización de talleres de capacitación docente en el entrenamiento de estrategias didácticas, a fin de manejar técnicas distintas y efectivas para el trabajo con los estudiantes. El propósito del trabajo de investigación es poner en marcha un conjunto de acciones encaminadas al potenciamiento de los maestros en estrategias didácticas vinculadas a las perspectivas actuales de hacerlos competentes a nuestros niños y niñas en las diferentes áreas curriculares que se efectivizan en la institución. Finalmente concluimos indicando que, si logramos implementar estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares de nuestro plan de estudios, generaremos competencias en los estudiantes de la IE. Nº 82568, lo que contribuye enormemente a su formación integral.

Introducción

En el trabajo pedagógico cotidiano, en nuestra Institución Educativa Primaria Nº 82568 de Tembladera, evidenciamos que existe una inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en el trabajo cotidiano de los maestros, observada esta situación en los monitoreos y acompañamientos efectuados a través de las visitas a las aulas.

Con el afán de tomar acción ante las dificultades y situaciones problemáticas que afronta nuestra escuela, en la localidad de Tembladera, nos propusimos elaborar un diagnóstico de manera técnica y funcional, a fin de constatar si todos los actores educativos evidencian la misma problemática y la consideran determinante para la optimización del servicio educativo. En este orden de ideas, se diseñaron y aplicaron encuestas a los docentes y estudiantes, con el propósito de obtener su opinión a cerca de las estrategias didácticas que implementan los docentes en las diferentes aulas.

Los resultados obtenidos del instrumento aplicado (Encuesta) tanto a docentes como estudiantes, fueron registrados, ordenados y analizados para determinar si los demás actores educativos tienen coincidencia en cuanto al ver y sentir esta problemática. Luego trasladamos los datos recogidos a un cuadro de categorización para encontrar las dimensiones y subdimensiones, lo que nos facilitó obtener el respaldo teórico y científico pertinente para este trabajo.

Para solucionar la problemática imperante, proponemos la implementación de algunas estrategias que, ejecutadas de manera integrada, serían las más óptimas para este fin. La Organización de Talleres de capacitación docente en el entrenamiento de estrategias didácticas, es una de las propuestas que hacemos para solucionar esta dificultad, y se convierte en el modo más efectivo y directo de atacar la debilidad que muestran los docentes en el manejo de recursos técnicos para el trabajo en las diferentes áreas curriculares.

La implementación de un Trabajo colegiado para elaborar una planificación curricular contextualizada, es la siguiente propuesta, dado que resulta eficaz el compartir experiencias, conceptos y manejo teórico entre docentes, con la finalidad de hacer más productivo y adecuado su trabajo en el aula.

La conformación de trabajo colaborativo con los actores educativos para fomentar una convivencia sana, es también una alternativa pertinente para solucionar esta situación adversa, porque permite que los integrantes de un equipo de trabajo se comprometan con los fines y objetivos institucionales y que cada uno con sus potencialidades y habilidades pueda contribuir a una convivencia armoniosa en la escuela.

La puesta en marcha de un conjunto de acciones sistemáticas de recojo de información, así como el asesoramiento respectivo de forma continua al trabajo de los maestros, buscando optimizar su intervención con los niños y niñas, es la última estrategia que proponemos para revertir esta situación dificultosa en la escuela, debido a que, a través de las visitas en aula, podemos detectar las debilidades, las potencialidades y las oportunidades de mejora de los docentes, así como hacer un seguimiento continuo de los avances en el desempeño pedagógico de los maestros.

Finalmente, concluimos aseverando que, si ejecutamos talleres de capacitación docente, donde se entrene al docente en la implementación de estrategias didácticas pertinentes para las diferentes áreas curriculares, mejoraremos su desempeño eficiente en el aula y lo más importante que los estudiantes desarrollarán las competencias previstas para su nivel y etapa educativa.

Desarrollo

En esta parte del estudio, se delimita la situación adversa que origina este tratamiento académico, se efectúa la revisión de los productos recabados del estudio real de las condiciones en que se desarrollan las acciones educacionales, se evalúa una alternativa de solución más viable, se buscan los referentes conceptuales y se hace la revisión de las investigaciones anteriores para finalmente realizar la propuesta de implementación y monitoreo del referido plan.

Identificación del problema

El problema que nos convoca para tratar encontrarle solución es la inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa Nº 82568 de Tembladera y por esta razón estamos elaborando este plan de acción, el mismo que propone como mecanismo principal de solución a la puesta en marcha de un conjunto de acciones coherentes para dotar a los maestros de fortalezas pedagógicas en cuanto a estrategias didácticas acorde al enfoque por competencias en las diferentes áreas curriculares.

Contextualización de la problemática.

Nuestra Alma Mater del barrio de Chinguión, tiene su sede en el Jr. Cajamarca Nº 940 de la localidad de Tembladera, distrito de Yonán, provincia de Contumazá, región Cajamarca; en la vía principal de acceso a nuestro pueblo. Se inserta en el corazón del populoso barrio de Chinguión, teniendo como referencia la ubicación a un costado del muy conocido Parque de Chinguión.

Nuestra Institución Educativa, fue creada el 01 de noviembre de 1954. En el año de su creación se denominaba “Escuela Primaria Mixta Nº 1058”. Posteriormente se realizó la regularización de su funcionamiento con la Resolución Ministerial Nº 1154 del 1º de mayo de 1955. Con la Resolución Ministerial Nº 1114 del 31 de marzo de 1971 fue reconocida oficialmente. Entre sus directores podemos citar a: Carmen Bazán Plasencia, Eulalia Cabanillas Plasencia, José Troadio Azañedo Saldaña.

Actualmente, cuenta con un amplio local propio, con aulas antiguas, pero con buen clima de relaciones humanas para el aprendizaje. Tiene una plana docente compuesta por 11 profesores, un director designado, un personal de servicio y acoge a un promedio de

106 niños por año. La característica común de la mayoría de estudiantes es que provienen de caseríos cercanos, los cuales traen consigo manifestaciones culturales propias, generando un escenario intercultural valioso.

Nuestra Institución Educativa tiene un potencial valioso que es la identificación de estudiantes, exalumnos y vecinos de nuestro barrio con el accionar educativo de la misma, interiorizando nuestro lema: “Chinguión, Siempre Chinguión”. Así mismo tenemos ciertas dificultades notorias, entre las cuales se encuentra la infraestructura antigua y el proceso de adecuación al cambio curricular por parte de nuestros docentes.

Así mismo contamos con nuestros 76 aliados estratégicos, que son los padres de familia, convertidos en el soporte principal para todas las acciones y/o procesos que emprende nuestra “Alma Mater” y que a pesar de la precaria condición económica que poseen, apuestan por las estrategias de mejora que planteamos en favor de sus hijos.

Este trabajo de investigación busca implementar estrategias didácticas acorde al enfoque por competencias en las diferentes áreas curriculares de todos los grados y secciones de la Institución Educativa N° 82568 de la localidad de Tembladera, como respuesta inmediata y consistente a la problemática detectada, que es la inadecuada aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares de nuestro Plan de Estudios.

Desde gestión directiva se pretende abordar la problemática priorizada, con la propuesta de acciones viables que conforman la alternativa de solución, que contribuye a vencer las causas identificadas; en este sentido la propuesta del diseño del plan de acción contempla talleres de capacitación y entrenamiento en estrategias didácticas, dirigido a nuestros 11 docentes, lo que tendrá un impacto directo en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

Del mismo modo, ejecutaremos un trabajo colegiado para implementar la planificación curricular con los docentes, apostando por el trabajo colaborativo en comisiones e implementando el Plan de Monitoreo correspondiente, a fin de recoger información que corrobore la efectividad de esta propuesta en el aprendizaje de los 106 estudiantes de nuestra Institución Educativa.

En la labor de líder pedagógico de la Institución Educativa N° 82568 de Tembladera, hemos tenido que apostar por realizar un trabajo coordinado y colaborativo con todos los docentes para ejecutar la planificación curricular, analizando conjuntamente las orientaciones técnicas del Ministerio de Educación, las teorías científicas que respaldan estos lineamientos, los principios y enfoques que guían el trabajo de planificación; lo que me permite afirmar que me he fortalecido significativamente en Planificación.

Uno de los mayores desafíos en el rol de directivo que desempeñamos, es diseñar y ejecutar estrategias efectivas que mejoren y potencien la convivencia escolar entre todos los actores educativos, consiguiendo algunos logros, pero a la vez quedan pendientes algunas cosas por conseguir. De esto puedo afirmar que me he fortalecido en la temática de clima escolar.

Descripción y formulación de la problemática.

Desde la práctica profesional como directivo de una Institución Educativa Primaria, considero que este trabajo de investigación con consecuente acción, es fundamental en el desempeño actual, pues permite involucrarme de manera efectiva con la problemática educativa que aqueja a la Institución y ejercitar habilidades creativas con el fin de darles solución, apostando siempre por un cambio de actitud consciente y comprometido de todos los actores educativos en búsqueda de la transformación de la escuela.

Como consecuencia de la actitud emprendedora para transformar la realidad actual de la Institución Educativa donde laboro, presento este trabajo de investigación que busca implementar estrategias didácticas acorde al enfoque por competencias en las diferentes áreas curriculares de todos los grados y secciones de la Institución Educativa N° 82568 de la localidad de Tembladera, el cual resulta viable de ejecutar porque involucra la participación y compromiso de todos los docentes con la finalidad de garantizar buenos resultados de aprendizaje, haciéndolo un trabajo funcional.

Con la implementación de este planteamiento técnico – científico, tendremos un impacto directo en la optimización de los estándares de avance en cuanto al desarrollo de competencias de los niños y niñas, en lo referente al ejercicio profesional de los maestros, colmando las expectativas y demandas de los Padres de Familia, y en el crecimiento superlativo de los niveles de calidad formativa que brinda la escuela. Así mismo destaco que esta iniciativa ha sido priorizada, luego de pasar la evaluación correspondiente en base a criterios de relevancia, pertinencia, impacto y viabilidad.

Se priorizó la propuesta para tomar acción de manera urgente frente a los hechos que son la génesis de la problemática y las situaciones resultantes de la misma. Una de las causas que encontramos como producto de la observación efectuada en aula es el desconocimiento de estrategias didácticas pertinentes por parte de los maestros, generando como efecto el trabajo rutinario e ineficiente de los estudiantes. Otra de las causas encontradas fue los diferentes ritmos de aprendizajes no contemplados en la planificación curricular, generando sesiones descontextualizadas y sin aprendizajes estructurados. Una causa no menos importante detectada en esta observación fue la poca

predisposición de los maestros para trabajar en equipo, repercutiendo en la convivencia poco armoniosa entre estudiantes. Del mismo modo se encontró que el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico, también se constituye como causa principal que alimenta esta situación problemática, generando la dilución del sentido real del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa.

Como vemos la realidad amerita acción inmediata y urgente, porque si no lo hacemos vamos a tener sesiones de aprendizaje improductivas, ambiente de aula nada motivante para el aprendizaje, práctica pedagógica rutinaria y sin compromiso por los resultados de aprendizaje, malos resultados de aprendizaje, padres de familia descontentos con el accionar de la escuela y deserción de estudiantes a otras Instituciones Educativas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Una vez obtenidos los datos relevantes del funcionamiento de nuestra escuela, en base a un estudio técnico y preciso como es el diagnóstico, es necesario realizar el análisis y la reflexión de dichos datos para llegar a resultados verosímiles y puntuales sobre la problemática que sume en el atraso a nuestra Institución Educativa.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La situación dificultosa atendida en esta casa formadora de niños y niñas respecto a la inadecuada aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares, tiene vinculación inmediata con lo consignado como competencia Nº 6, del dominio segundo en el documento elaborado por el Ministerio de Educación con la finalidad de establecer un marco referencial sobre el desempeño óptimo de los Directivos a nivel de todo el Perú, precisando que los directores somos responsables de conducir los procesos instruccionales y formativos en el interior de la escuela con la calidad correspondiente y esto se logra a través del servicio de acompañamiento continuo a los colegas maestros, aprovechando estos espacios para reflexionar todos a cerca de la forma y modos de conducir el aprendizaje, enrumbando los esfuerzos hacia el logro de los fines propuestos.

Este plan de acción está estrechamente vinculado con lo contemplado por nuestro Órgano Rector Nacional de la Educación Peruana en el compromiso asumido por los directores como prioridad y que tiene que ver con el avance paulatino pero sostenido de los niveles de desarrollo de las competencias en los actores que son el centro de cualquier emprendimiento educativo, el cual va a permitir implementar estrategias didácticas, acorde al enfoque por competencias en las diferentes áreas curriculares, con lo que se mejorará significativamente el trabajo pedagógico de los docentes, dotándolos de técnicas pertinentes para el logro de ciertos nivel de competencia en la niñez estudiosa, logrando de esta forma las metas y objetivos propuestos.

Del mismo modo este estudio está vinculado con otra de las responsabilidades inherentes a la función de nosotros como directivos y es la referida al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, es decir al trabajo permanente que se hace con los docentes para recoger información sobre su práctica en el aula y el servicio de apoyo didáctico que se le pueda brindar, lo que permitir generar condiciones y expectativas de cambio de la práctica pedagógica de los orientadores pedagógicos, utilizando para este fin las visitas a los espacios de aprendizaje que utiliza diariamente, las concentraciones de los maestros para propiciar interaprendizaje y la toma de decisiones.

Finalmente considero que este Plan de Acción también guarda vinculación con el deber que tenemos los directores de conducir de manera adecuada en el interior de nuestra organización educativa, el tema de la interrelación positiva y respetuosa de todos los actores que confluyen en este espacio formativo, a través de la planificación y ejecución de reuniones permanentes entre docentes para la implementación de las estrategias didácticas que generan competencias y de igual forma mediante las concentraciones de los padres de familia, para dar orientaciones pedagógicas, siendo ambas acciones circunstancias propicias para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y así contribuir con la buena convivencia institucional.

Para diagnosticar la realidad problemática de nuestra Institución Educativa aplicamos una encuesta a los estudiantes y docentes el 12 de julio del año 2017, con la finalidad de extraer información válida y precisa a cerca de las estrategias metodológicas que aplican en la interacción pedagógica diaria y así mismo busco identificar las expectativas y perspectivas de los padres de familia, con respecto a las estrategias de los maestros en la escuela y si participa o no en las actividades educativas de sus hijos, mediante la aplicación de una guía de entrevista el 12 de julio del 2017.

Al ver la problemática detectada y priorizada en nuestra Institución Educativa, procedimos al bosquejo y elaboración de los instrumentos que me permitan recabar los datos importantes para este estudio (Cuestionario de Encuesta), organizados de tal modo que las preguntas nos permitan abarcar todas las causas que originaron el problema y así obtener datos precisos y fidedignos sobre las interrogantes planteadas. Una vez diseñados y validados los cuestionarios de encuestas, se procedió a efectivizarlos de la siguiente forma: Una encuesta para los docentes y otra encuesta para los estudiantes; todos estos instrumentos fueron aplicados a la muestra representativa de cada una de las poblaciones mencionadas.

Luego de aplicar la encuesta tanto a los docentes como a los estudiantes, obtuvimos respuestas importantes de cada actor entrevistado, las cuales las hemos agrupado en subcategorías que detallo a continuación. En primer orden describo las subcategorías identificadas en las respuestas de los docentes: Lectura en cadena; retroalimentación; trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje y comisiones; visita en aula permanentemente. Revisando las respuestas de los estudiantes identificamos las siguientes subcategorías: Aprendizajes útiles e interesantes; repite lo que no han entendido; reuniones para trabajar; visita y orientación.

Del mismo modo presentamos las siguientes categorías que fueron extraídas de los ítems en que se organizaron los instrumentos aplicados que a su vez se estructuraron en base a las estrategias de la matriz de consistencia y son: Estrategias didácticas; ritmos de aprendizaje; trabajo en equipo y monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En base al sustento científico me permito afirmar que: Los docentes de la Institución Educativa Primaria Nº 82568, aplican algunas estrategias didácticas, entendidas como procedimientos flexibles, heurísticos y adaptables a las condiciones y circunstancias de las sesiones de aprendizaje; sin embargo, requieren implementarse en otras más precisas y pertinentes.

Así mismo, con base teórica y práctica, sostengo que: Los docentes de la Institución Educativa a través de la retroalimentación respetan la velocidad con la que aprenden los estudiantes, lo cual depende de factores como: edad en la que se encuentra el niño o niña, grado de maduración de su psiquis, condición neurológica en la que se encuentra, incentivo o interés, grado de preparación anterior a la nueva experiencia, conocimiento previo de algunas estrategias y su aplicación concreta, ejercitación de diferentes formas de aprender, desarrollo de su cerebro, estado nutricional en el que se encuentra el estudiante, entre otros. De igual forma, afirmo que: Los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 82568, trabajan en equipo, donde se ponen de manifiesto dos aspectos fundamentales: El liderazgo y la comunicación.

Finalmente, respaldado por la revisión científica expreso que: El Monitoreo, acompañamiento y evaluación se realiza a través de visitas al aula por parte del director, en donde se efectúa la reflexión y revisión de los datos recabados tanto en el proceso mismo del hecho generador de aprendizaje, como al final de este y que permita adoptar las posiciones y decisiones más convenientes.

Resultados del diagnóstico.

Los datos obtenidos durante la aplicación del instrumento denominado encuesta, luego de haber formulado la problemática a diversos actores educativos han sido organizados acorde a las categorías que se han subsumido:

Con respecto a las estrategias didácticas podemos precisar que se evidenció que de la totalidad de docentes que participaron en la investigación, todos manifestaron que aplican algunas estrategias didácticas en su trabajo pedagógico como trabajo colaborativo y exposiciones y en pocas oportunidades los juegos de roles, sin embargo, los estudiantes reclaman que los aprendizajes que brinda la escuela deben ser útiles e interesantes.

Conocedores de que las estrategias didácticas, tal como lo sostiene Ortega, deberán ser utilizadas con la apertura del caso, en forma práctica y permitiendo las modificaciones que sean necesarias de acuerdo al nivel cultural de los actores, la realidad donde se aplica y las características de los aprendices.

A partir del análisis podemos inferir que efectivamente, no se están utilizando estrategias didácticas, acorde al enfoque por competencias en las diversas áreas curriculares de la Institución Educativa como las dramatizaciones, aprendizaje basado en proyectos, las casuísticas, pasantías, tópicos entre otras, contrastando con una de las principales causas que aquejan o contribuyen a ahondar la problemática de la Institución, siendo urgente el poder atenderla.

En lo referente a la categoría ritmos de aprendizaje, se pudo evidenciar que, de todos los docentes encuestados, la mayoría indicó que respetan los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes y fomentan la retroalimentación. Los estudiantes, en este aspecto investigado, reconocen en su mayoría, que los docentes repiten lo que no han entendido, respetando a los niños y niñas que tienen un ritmo lento para aprender.

A la luz de lo afirmado por Luisa Gaviria y otros, los ritmos de aprendizaje pueden ser rápido o lento y dependen de muchas situaciones como la edad cronológica del niño o niña, el nivel de desarrollo mental que pueda tener, el estatus motivacional en el que se encuentra, los conocimientos y experiencias anticipadas que pueda tener, estrategias mentales y de aprendizaje que maneje, el estado nutricional en que se halle, las habilidades o capacidades que pueda haber desarrollado antes que los demás, entre otras consideraciones.

Esta evidencia nos indica fehacientemente que existen diferentes ritmos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 82568, los cuales no son contemplados de manera precisa en la planificación curricular de los docentes, contrastando también con una de las principales causas que alimentan la problemática institucional, requiriendo urgente atención.

En la categoría relacionada al trabajo en equipo, se evidenció que, la mayoría de los maestros preguntados, afirman que realizan trabajos colegiados también participan en grupos de interaprendizaje y en las diversas comisiones que se han establecido en su Centro de labores. Los estudiantes, en lo que respecta a este aspecto investigado afirman que se reúnen con sus compañeros para trabajar en el aula y para ejecutar cualquier trabajo encomendado.

Para dar respaldo teórico a esta categoría, acogemos lo afirmado por Javier Valero, cuando afirma que se hace necesario trabajar en equipo en esta coyuntura actual, pues las mismas organizaciones exigen que sus miembros se potencien en esta habilidad para

relacionarse y también porque las mismas entidades organizacionales requieren solucionar problemas de manera rápida, consistente y sin llegar a niveles de confrontación y/o conflicto.

Luego del análisis efectuado, podemos afirmar que, si bien es cierto lo indicado por los docentes de nuestra escuela, a cerca del trabajo mancomunado que vienen efectuando en su centro laboral, existe una gran dificultad en cuanto a la disposición de los docentes para trabajar en equipo, lo cual contrasta con una de las causas principales que generan este problema y necesitan de atención inmediata.

En cuanto a la categoría referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación, de todos los docentes encuestados, la totalidad afirman que el monitoreo se efectúa a través de la visita en aula y de manera permanente por parte del director y en este mismo aspecto, los estudiantes encuestados sostienen que este servicio se da como visita y orientación para docentes y estudiantes.

Para dar soporte teórico y científico a esta categoría, nos alineamos con lo afirmado por Guillermo Rodríguez, en cuanto sostiene que la efectividad del trabajo de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se da en tanto y en cuanto el director asuma su liderazgo que le corresponde, para verificar a través del acercamiento que efectúa ante los docentes y su niñez estudiosa de los principales cambios que asume e implementa la escuela y también para no dejar decaer el nivel y la calidad de resultados educativos que tiene la Institución formadora de niños y niñas.

Realizado el análisis respectivo, inferimos que, en nuestro Centro de Educación Primaria, se vienen realizando las acciones de recojo de información sobre el trabajo de los maestros y también se brinda el servicio de apoyo y asesoría a los mismos en temáticas relacionadas al quehacer pedagógico, por parte del director; sin embargo, es preciso afirmar que estas acciones se efectúan pocas veces en el año, contrastando con una de las causas generadoras de la problemática detectada, que es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación efectuado al ejercicio pedagógico del colectivo docente de Chinguión.

Alternativas de solución del problema identificado

El trabajo académico se estructura en base a la realidad problemática detectada y priorizada en el aspecto pedagógico en nuestra Institución Alma Mater del barrio de Chinguión, la Institución Educativa Primaria Nº 82568 de la localidad de Tembladera, la cual viene dificultando el desarrollo de las competencias educativas en la niñez estudiosa. Este problema consiste en "Una inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa Nº 82568 – Tembladera". Con el siguiente estudio nos proyectamos a implementar una serie de acciones tendientes a apoyar técnicamente a los maestros, dado su gran esfuerzo y delicada labor que la sociedad le encomienda, nos proponemos potenciarlo en estrategias didácticas acorde al enfoque por competencias en las diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa N° 82568- Tembladera, para lo cual será necesario implementar algunas Alternativas, operativizadas con acciones concretas.

Dimensión Gestión Curricular, una alternativa que proponemos para solucionar esta dificultad es la Organización de Talleres de capacitación docente en el entrenamiento de estrategias didácticas, con la que atacamos directamente a la causa relacionada al desconocimiento de estrategias didácticas que atiendan competencias por parte de los docentes; con esta propuesta pretendemos movilizar y operativizar las capacidades técnicas de los maestros, a fin de mediar funcionalmente entre los aprendizajes esperados y los desempeños reales de los niños y niñas.

Esta acción se efectivizará a través de acciones como la sensibilización y diagnóstico de competencias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa, actividad que resulta imperativa, pues es necesario que reflexionemos y seamos conscientes de ciertas debilidades en nuestro trabajo pedagógico y a la vez identifiquemos en qué aspectos necesitamos potenciarnos y fortalecernos. Del mismo modo, es preciso elaborar un Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes, en lo concerniente a estrategias didácticas, en el que se estructure de manera lógica, todas las actividades y acciones a ejecutar para lograr el objetivo de dicha planificación.

Otra acción que permite operativizar esta estrategia es la gestión ante la Unidad de Gestión Educativa Local para lograr el apoyo de los especialistas del nivel primario con orientaciones técnico – pedagógicos para el trabajo en las diferentes áreas curriculares. No menos importante resulta la asignación de recursos para solventar el taller, puesto que se efectuará inversión en recursos humanos, materiales y logísticos para su concreción. Para lograr la implementación del taller sobre fortalecimiento de capacidades de los

docentes en estrategias didácticas, es preciso realizar las coordinaciones previas necesarias, a fin de asegurar el cumplimiento de lo planificado. En seguida, se elaborará la planificación curricular, consignando estrategias didácticas pertinentes a cada área, con lo cual daremos aplicación concreta a lo aprendido en el taller. La observación y coevaluación entre pares de docentes, se hace imperativa, para verificar el cumplimiento y la aplicación concreta de las estrategias interiorizadas. Finalmente, para corroborar la efectividad de la estrategia es necesario la evaluación del Plan de Fortalecimiento de competencias en estrategias didácticas, lo que servirá también como insumo para otras planificaciones en la misma área y para los mismos actores.

Se propone la acción: Implementación de un trabajo colegiado con todos los docentes para elaborar una planificación curricular contextualizada y que responda a las expectativas y necesidades de los estudiantes; para revertir la dificultad encontrada y que es motivo de este estudio, con esto atacamos de manera frontal a la causa referida a los diferentes ritmos de aprendizaje no contemplados en la planificación curricular; con esta propuesta pretendemos efectuar un trabajo mancomunado entre docentes y director, donde podamos compartir experiencias pedagógicas y efectuar una planificación pertinente que contemple los ritmos (lentos o rápidos) del aprendizaje de todos los estudiantes.

Esta acción referida a la elaboración del Plan de trabajo colegiado en la escuela, que contemple la previsión de actividades, recursos, materiales, tiempos y responsables de su implementación; se concretizará con la participación activa de los actores educativos. Otra acción a ejecutar es la elaboración del cronograma de actividades que se realizarán en un tiempo determinado; seguido a esto, ejecutaremos el taller para el trabajo colegiado, considerando los diferentes ritmos o velocidad en el aprendizaje que muestran nuestros estudiantes; así mismo elaboraremos nuestras planificaciones curriculares contextualizadas y adecuadas a las necesidades y características de las niñas y niños para luego socializar nuestros productos (Planificación anual y Unidades didácticas) de tal forma que podamos ayudarnos entre todos y nutrir nuestras producciones con el aporte de todos y el compartimiento de nuestras experiencias pedagógicas, para que inmediatamente podamos efectuar la retroalimentación correspondiente a fin de mejorar las planificaciones curriculares de cada participante para finalmente efectuar la evaluación de las actividades planificadas, con el objeto de determinar algunas dificultades o potencialidades de dicho proceso y mejorar los procesos subsiguientes.

En la dimensión convivencia, otra estrategia que propongo para la solución de la problemática priorizada es la conformación de un trabajo colaborativo con los actores

educativos para fomentar una convivencia sana, basada en el compromiso consciente de los agentes con las metas y objetivos institucionales, efectuando esto estamos enfrentando una de las causas principales que alimentan el problema detectado y es la que se refiere a la poca predisposición de los maestros para trabajar en equipo y lo que buscamos con esta propuesta es generar puntos de cohesión entre los docentes, propiciar que encuentren convergencia en aspectos que comparten mutuamente como son las metas y objetivos institucionales por los cuales son capaces de deponer actitudes egoístas e individuales, cambiándolas por el bien común y los objetivos compartidos.

Para la ejecución de esta acción es imperativa la puesta en marcha de muchas acciones que deben partir fundamentalmente por un trabajo de generar conciencia en los maestros, nuestros discentes y sus progenitores sobre lo fundamental que resulta trabajar apoyándose de manera conjunta unidos por una visión común de la escuela que deseamos tener; seguidamente se debe elaborar un plan de trabajo que integre los esfuerzos de todos para lograr metas, pero este plan tiene que estar previamente consensuado y validado por las personas que se interrelacionan en la escuela. Así mismo pretendemos ejecutar algunas dinámicas de integración que fomenten la comunicación asertiva entre los actores de la escuela, la que se convierte en el medio singular y fundamental para el trabajo de apoyo conjunto que se realiza en nuestra Alma Mater. Otra de las acciones que nos proponemos ejecutar es el compartir experiencias durante la puesta en marcha de este trabajo. Finalmente se efectuará una evaluación de las acciones desarrolladas y que están planificadas en el respectivo plan, con la finalidad de determinar algunas mejoras necesarias como el fortalecimiento de las potencialidades con las que contamos para futuras implementaciones de planes de trabajo conjunto.

Finalmente, en la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, como cuarta propuesta para resolver esta dificultad priorizada es la puesta en marcha de muchas acciones que permitan extraer información válida sobre el estatus quo del trabajo de los maestros y el soporte que se le puede brindar en forma continua para efectivizar el trabajo diario que realiza el guía pedagógico en el aula, a través de visitas a los diferentes escenarios de trabajo pedagógico de los docentes, atacando frontalmente a una de las causas fundamentales que genera el problema y que se refiere al escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico. Lo que buscamos con esta propuesta es recabar información sobre el trabajo que realiza en el aula el docente y su pertinencia con los objetivos de la institución en concordancia con la propuesta de perfil idóneo de estudiante que propone el Ministerio de Educación.

Para hacerla operativa a esta acción, pretendemos iniciar con un proceso de sensibilización sobre la importancia y verdadero propósito del monitoreo y el acompañamiento docente, con los actores en quienes recae directamente esta actividad, es decir con los maestros, a fin de tomarle el real sentido de este trabajo de soporte escolar; de manera complementaria se tendrá que realizar también un proceso de sensibilización y análisis sobre el cumplimiento de los estándares mínimos en cuanto a los desempeños en cada uno de los dominios que propone el marco orientador de las competencias profesionales que debe tener y demostrar cada docente en el ejercicio de sus funciones. Paralelamente a esto, es preciso diseñar un conjunto de acciones integradas para obtener datos e informaciones relevantes del trabajo efectuado por el maestro y acompañar su labor pedagógica en forma conveniente, consignando fundamentalmente el propósito de cada monitoreo y la utilización que se les dará a los datos que se obtengan, así como el cronograma correspondiente a cada acción de recojo de información durante el año escolar. Una vez elaborado el plan, se hace imperativo gestionar los recursos que son necesarios para lograr la implementación del mismo. Acto seguido, se tendrá que elaborar la ficha de monitoreo pedagógico correspondiente, con participación de los docentes, efectuando simultáneamente la socialización de dicho instrumento de recojo de datos para que, de manera lógica, pueda ser validado por docentes y directivo. Ejecutadas estas acciones previas, viene ya la aplicación de la ficha de monitoreo de la labor docente en aula, de acuerdo al diseño del instrumento que hicimos; posteriormente se redactará el informe de monitoreo y acompañamiento, señalando las dificultades encontradas, que se convierten en oportunidades de mejora, pero también en las fortalezas y potencialidades que se evidenciaron en los maestros. Otra acción considerada en esta estrategia es la socialización del informe que permitirá dar a conocer los resultados de este proceso y tomar las decisiones más idóneas para incorporar mejoras en las acciones planteadas. Como última acción Realizaremos una Evaluación de cada una de las actividades a fin de identificar los pro y contras que tuvimos a lo largo del proceso y que esto nos sirva de aprendizaje para los futuros emprendimientos

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Luego de la elaboración de nuestro diagnóstico institucional llegamos a determinar los principales problemas que dificultan el normal desarrollo de las acciones pedagógicas en nuestra Alma Mater, priorizando entre ellos el que requiere atención inmediata porque sus efectos están incidiendo directamente en bajos resultados de los niños y niñas en lo que respecta a su aprendizaje. El problema detectado es la inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa Nº 82568–Tembladera, el mismo que hace imperativo el tomar acción urgente porque si dejamos así el status quo imperante, vamos a seguir teniendo dificultades con el mejoramiento de los de los escalones estandarizados de aprendizaje que se proponen para los estudiantes reflejado en un deficiente proceso de consolidación de capacidades y competencias de nuestros escolares que les permitan desenvolverse eficientemente en la vida diaria. Una de las causas que alimentan de manera directa el problema motivo del estudio es el desconocimiento de estrategias didácticas que atiendan competencias, por parte de los maestros de nuestra escuela, determinada la misma durante la aplicación de las encuestas respectivas a docentes y estudiantes.

Teniendo en cuenta la situación imperante proponemos la organización de talleres de capacitación a los guías del aprendizaje en el entrenamiento de estrategias didácticas que permitan desarrollar competencias en los discentes, como principal alternativa de solución que ataca directamente la causa de la problemática priorizada, con lo cual se potenciarán de herramientas técnicas apropiadas para el trabajo de los maestros, aplicándolas en las diferentes áreas del plan de estudios.

El soporte teórico que estamos dando al trabajo de investigación tiene relevancia especial, pues nos permite darle respaldo científico al estudio y acoger los aportes de la ciencia para proponer alternativas de solución eficientes y eficaces en la práctica pedagógica que efectuamos a diario con nuestros niños y niñas. El respaldo teórico que hemos seleccionado para este trabajo, ha sido obtenido de fuentes serias y formales de consulta científica como repositorios de universidades de prestigio, UNESCO y bases de datos importantes para la consulta de categorías pedagógicas.

La estrategia que proponemos como principal alternativa de solución a la situación problemática es el diseño, organización y ejecución de talleres de capacitación y fortalecimiento del trabajo técnico del maestro que generen en los estudiantes el desarrollo

de competencias necesarias para cumplir con el encargo social de formar a los niños y niñas de acuerdo al perfil propuesto por el Ministerio de Educación y también con la demostración y puesta en práctica de dichas competencias en su entorno inmediato. Del mismo modo, el utilizar una variada gama de estrategias de mediación del aprendizaje por parte de los docentes facilitará el proceso de apropiación e interiorización de los propósitos instruccionales y formativos por el estudiante. En la implementación de la mencionada estrategia, participarán los docentes en pleno con el director de la escuela, a fin de fortalecerse todos con variadas formas técnicas de trabajar en el aula; con lo cual cada maestro se convierte en el gestor prioritario de las formas de enseñar y aprender a sus niños y niñas y también refuerza su compromiso atávico con el aprendizaje y la búsqueda de mejores resultados en el proceso formador que efectuamos. La participación del director en el desarrollo de esta estrategia, también es de suma importancia porque le permite potenciarse en aspectos técnicos que son claves para la ejecución del acompañamiento pedagógico que ejecuta como parte de su función.

Los docentes de la Institución Educativa Primaria Nº 82568, aplican algunas estrategias didácticas, entendidas como procedimientos adaptables a las condiciones y circunstancias de las sesiones de aprendizaje; sin embargo, requieren implementarse en otras más precisas y pertinentes que motiven al estudiante a involucrarse con la tarea y generar un ambiente estimulante para interrelacionarse pedagógicamente buscando aprender constructivamente en base a la acción propia.

> Como lo afirma Ortega (2014)
> A las estrategias didácticas deberán emplearlas como procedimientos flexibles, heurísticos y adaptables según los distintos dominios de conocimientos, contextos o demandas de los episodios o secuencias de enseñanza que se trate (p.43)

Tomando en cuenta esta cita que respalda la estrategia planteada, afirmamos que los procedimientos considerados en las estrategias para la enseñanza, deben ser implementados por los maestros, dando la apertura suficiente para incluir otros procesos o acciones que lo hagan pertinente y aplicable en nuestro contexto escolar, pero sobre todo teniendo en cuenta el nivel de conocimientos que tiene el niño o niña, así como su desarrollo intelectual que posee, pero también no descuidando las características que los singularizan y el ambiente específico de aprendizaje en el que se desenvuelven diariamente durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.

Otra de las estrategias que proponemos para solucionar el problema detectado es la implementación de un trabajo colegiado para elaborar una planificación curricular

contextualizada, con lo que esperamos elaborar planificaciones curriculares donde se contemple las características peculiares de los estudiantes de cada aula y fundamentalmente el grado de rapidez con que aprenden los niños y niñas, de manera tal que esta planificación sea pertinente y adecuada a la realidad inmediata donde se desarrolla el proceso formativo y que tenga los resultados esperados. En la implementación de esta estrategia participarán los docentes como actores principales del proceso de planificación conjuntamente con el director que orientará las acciones de previsión curricular. Resulta imperativa la participación de los docentes en este proceso, puesto que son ellos los que conocen la realidad inmediata de sus estudiantes y los que en base a esa información puntual que manejan pueden prever acciones, tiempos, así como los medios y materiales para lograr propósitos de aprendizaje en los discentes; también es relevante la participación del director en este cometido, pues es el líder del aspecto pedagógico, que tiene que encabezar el proceso de ejecución de la estrategia en mención.

Los docentes de la Institución Educativa Primaria Nº 82568 de Tembladera, a través de la retroalimentación respetan los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, los que dependen de múltiples factores como: los años de vida que tiene la persona, el estado mental en que se encuentra, el nivel de desarrollo cerebral que pueda tener, las ganas de hacer una actividad, la preparación anticipada sobre la acción a efectuar, el manejo de algunas formas y estrategias ya aprendidas, uso de diferentes formas y modos de aprender, el nivel de potenciamiento de los hemisferios cerebrales, el estado de nutrición, entre otros.

> Como sostiene Gaviria (2014)
>
> Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con los siguientes factores: edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, entre otros. (p.48)

Sin duda alguna los estudiantes de un aula específica no son homogéneos y cada uno de ellos tiene diferentes características que lo definen como un ente singular, distinto de los demás en cualidades, capacidades, habilidades, aspecto físico, emotividad, entre otras; pero lo que apreciamos como maestros en la labor pedagógica diaria, es que no todos los niños aprenden con igual rapidez, hay algunos que aprenden velozmente mientras otros tienen dificultades para asimilar el aprendizaje y para atender esa diversidad debemos planificar pertinentemente teniendo claro que el grado de velocidad o rapidez con que aprenden los discentes, depende de muchos factores que se desarrollan en el aprendiz

como el uso de las inteligencias diversas, la preparación previa que puede haber tenido, el estado nutricional en el que se encuentra, la edad misma, el dominio de algunas estrategias que aprendió y otros aspectos de influencia directa.

Una tercera estrategia que se propone como alternativa de solución a este problema seleccionado es la conformación de un trabajo colaborativo con los actores educativos para fomentar una convivencia sana y armoniosa con todos, con lo que se espera mejorar las relaciones interpersonales entre todos los agentes que confluimos en el proceso de intercambio y generación de experiencias de aprendizaje, como también generar un compromiso sincero con los objetivos y metas institucionales. Se hace imperativa la participación de todos los actores en este propósito, actuando con voluntad de integración y sin actitud prejuiciosa entre todos.

Los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 82568, trabajan en equipo, como parte de sus actividades académicas, donde se ponen de manifiesto dos aspectos fundamentales: El liderazgo para dirigir al equipo hacia el logro de sus propósitos y la comunicación que es base para la interrelación entre miembros del equipo. No obstante, ello, aún hay cierta dificultad para la interrelación de los docentes en las comisiones de trabajo, lo que no permite la ejecución de un trabajo integrado para obtener mejores resultados.

Tal como lo sostiene Valero (1990)

> La necesidad del trabajo en equipo en las organizaciones actuales se da como respuesta a una triple exigencia: su propia complejidad, las necesidades de los propios miembros de las mismas y las organizaciones cuyo objetivo es solucionar problemas sociales. (p. 100)

Las organizaciones educativas actuales necesitan urgentemente trabajar de manera cohesionada y persiguiendo los mismos fines y metas, dejando de lado el individualismo y la labor desvinculada o desintegrada y resulta imperativo en ese orden de ideas el trabajar en equipos cooperativos, donde se depongan actitudes personalistas y de búsqueda de logros egoístas para dar paso a un trabajo comprometido con el ideal de escuela que se quiere lograr. En esta lógica, hay que armonizar los intereses personales con los intereses de grupo, adecuándolos a su propio contexto o realidad social.

Finalmente, proponemos otra alternativa de solución al problema, motivo de este estudio, que tiene que ver con la implementación de un programa de recojo de datos y acompañamiento de forma continua para mejorar las prácticas en el aula, con ello buscamos hacer un seguimiento permanente a las prácticas pedagógicas en el aula, para recabar información de cómo se vienen ejecutando, cuán efectivas están siendo, con lo

cual nos permitirá elaborar la propuesta de mejora de manera consciente y comprometida con todos los docentes, efectuando al mismo tiempo el trabajo de acompañamiento y asesoramiento que se requiera para la optimización de la labor pedagógica a nivel de aula.

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación en nuestra escuela, se realiza a través de visitas al aula por parte del director, en donde se efectúa la reflexión y revisión de información sobre los pasos ejecutados en el proceso generador de aprendizajes y también se toma en cuenta los resultados o mejoras pedagógicas obtenidas por los discentes; esto con la finalidad de introducir los correctivos inmediatos y decidir consensuadamente a fin de mejorar el trabajo de los maestros en beneficio del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Como sostiene Rodríguez (2011)

> Los líderes eficaces participan en el monitoreo del cambio y de la calidad de la instrucción, mediante frecuentes visitas a las aulas para observar y conversar con los docentes y los estudiantes. (p. 257).

Teniendo en cuenta las responsabilidades atribuidas a los directivos de las instituciones escolares de hoy, destacan el liderazgo pedagógico que debe poner de manifiesto en la conducción de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollan específicamente a nivel de aula con el protagonismo del docente en este nivel. El monitoreo se efectúa para recoger evidencias de la implementación de los cambios que promueve la escuela con el fin de mejorar los niveles de logro de aprendizajes y de desarrollo de competencias. Las visitas en aula se constituyen en espacios idóneos para entablar conversación con los maestros y maestras.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Teniendo claro que la problemática principal que atañe a nuestra I.E. es la inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa Primaria Nº 82568, lo que viene dificultando el mejoramiento de los niveles de aprendizaje en los discentes y por ende el aprovisionamiento de competencias importantes para su actuación pertinente en el contexto inmediato. Frente a esta realidad adversa, proponemos como alternativa de solución factible la implementación de una serie de actividades organizadas y planificadas para el fortalecimiento docente en estrategias didácticas acorde al enfoque por competencias, con la que buscamos empoderar técnicamente a los maestros para el adecuado desenvolvimiento en el aula. La revisión de investigaciones anteriores

relacionadas al tema del trabajo investigativo, son muy importantes para el mismo puesto que se convierten en referentes teóricos y científicos que ayudan a comprender mejor las categorías implícitas en este estudio y también nos brindan información de cuánto y hasta dónde se avanzó en la indagación científica referida a esta temática.

El nivel o estatus en el que se encuentran los docentes con respecto al tema de capacitación, perfeccionamiento o actualización en las áreas que son de uso diario y que forman parte del desempeño cotidiano de los maestros es determinante en el nivel de avance de los aprendizajes de sus estudiantes y mucho más resulta motivante y hasta inspirador tener al frente de un aula de clases a un profesional que se actualiza de manera constante para elevar su desempeño profesional y contribuir al desarrollo de competencias en sus discentes.

Cutimbo, P. (2008). Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno (Tesis de Maestría). UNMSM. Lima, nos refiere que el objetivo de su investigación fue identificar, el nivel de correlación que tiene la capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno, arribando a la conclusión que existe una correlación real y directa de influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Puno.

Es innegable de que existe un gran nivel de correlación entre el estatus del docente en cuanto a capacitación y el progreso escolar de los discentes y queda demostrado con esta investigación que la influencia es directa y real, pues los docentes que efectúan un trabajo más técnico, con dedicación y compromiso con su función, inciden de manera significativa en el aprendizaje de los discentes, pero sobre todo despiertan el interés y ganas de mejorar en los aprendices, motivados por el ejemplo de su maestro, convirtiéndose en un paradigma de superación constante.

Resulta importantísimo que en las Instituciones Educativas, trabajemos de manera comunitaria, formando comunidades de aprendizaje entre docentes para que con el hecho de compartir experiencias del trabajo diario y opiniones diversas de los mismos, podamos construir consensos sobre la difícil tarea de planificar contextualizadamente y en consonancia con las características singulares de los niños y niñas, así como también poniendo de relevancia las expectativas, los intereses, las necesidades y los gustos de ellos mismos.

Domínguez, A. (2018). Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las estrategias docentes orientada al desarrollo de competencias en la Institución Educativa N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de Chiclayo

(Plan de Acción). PUCP. Lima, nos afirma que el propósito de su estudio fue empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos de las diferentes áreas, llegando a la conclusión que el plan de acción considera el establecimiento de las comunidades de aprendizaje de profesionales de la educación para optimizar las estrategias didácticas de los docentes.

El plan de acción indicado por el autor nos hace referencia que en las Instituciones Educativas debemos constituir comunidades de profesionales gestores del aprendizaje, de tal modo que las dificultades en la planificación que encontramos cuando la elaborábamos de manera individual, se superen en base al intercambio de ideas, opiniones, sugerencias y experiencias concretas del trabajo diario con los chicos y chicas.

En los tiempos actuales y en los contextos peculiares en que se desarrollan las acciones educativas en nuestro país, se convierte en un imperativo el realizar o establecer como acuerdo de convivencia en las escuelas públicas, la implantación de un trabajo cooperativo donde todos los integrantes de la organización asuman como patrón de actuación la ayuda y colaboración entre todos.

Quintanilla, R. (2015). Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de educación, UNAP – 2015; nos refiere que el objetivo de su estudio fue identificar y analizar la relación entre el método de Trabajo Cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la educación, de la Facultad de Educación de la UNAP, concluyendo posteriormente que el 34,5% de estudiantes consideran que ésta relación es regular y 65,5% de ellos consideran que dicha relación es Buena.

Es evidente e innegable que el trabajo cooperativo en las Instituciones Educativas es fundamental para efectuar una labor más integrada, marcada por los consensos antes que con ideas o posiciones individualistas, genera mayor compromiso de los actores, pues conocen cómo estamos, a dónde pretendemos ir y con qué o con quienes contamos para lograr los objetivos y metas institucionales; esto se refleja directamente y de manera inmediata en el accionar de nuestros discentes, puesto que ellos asumen como modelo o paradigma de comportamiento a sus maestros y también buscarán fortalecerse en esta estrategias de trabajo conjunto.

Para mejorar los procesos y las prácticas docentes en el aula, es necesario conocer primero cómo es que se desarrollan estas en realidad, determinar de manera conjunta las dificultades o limitaciones que tienen, para luego tomar las decisiones correspondientes a

fin de mejorar y/o potenciar aquellos aspectos condicionantes del nivel de aprendizaje y desarrollo de competencias de los niños y niñas.

Auccahuallpa, J. (2017). El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016, nos plantea que el objetivo del estudio fue identificar las categorías emergentes del monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes de primaria, cuya conclusión a la que llegó fue que las acciones de recojo de información en el aula, dependen mucho del manejo técnico y global de gestión del monitor.

Efectuando el análisis de la cita precedente, nos damos cuenta que el éxito del MAE, depende mucho de la persona que efectúa la visita en aula a los maestros con el fin de recoger la información sobre su desempeño técnico dentro de ella, pues un director bien preparado y con cierta experiencia en el proceso de MAE, efectuará un trabajo eficiente al respecto, pero también debe tener mucho cuidado con la forma de poner en marcha lo planificado en este rubro, generando buenas condiciones y un ambiente de interrelación adecuado en base a información precisa y suficiente sobre la finalidad y real propósito de este proceso.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Partiendo de la concepción común que todo plan debe ser evaluado por lo menos dos veces antes de finalizar su ejecución a fin de identificar el nivel de avance durante su implementación, en este estudio consignamos algunas matrices que nos ayudarán a efectuarle un seguimiento detallado a esta secuencia lógica de actividades y acciones para ir introduciendo las correcciones que fueran necesarias con el objeto de lograr el cometido académico.

Matriz de plan de acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

El cuadro siguiente, nos permitirá revisar la coherencia entre el objetivo fundamental del estudio, los objetivos específicos que se desprenden del general, las dimensiones que abordamos en la investigación, la alternativa de solución que se plantea, así como las acciones que operativizan la alternativa, estableciendo la meta propuesta para cada acción específica.

Problema: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa Nº 82568- Tembladera.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Implementar un plan de fortalecimiento docente en estrategias didácticas acorde al enfoque por competencias en las diferentes áreas curriculares de la institución educativa Nº 82568- Tembladera	Empoderar a los docentes de estrategias didácticas y una planificación curricular contextualizada que atiendan al enfoque por competencias	GESTIÓN	Organización de talleres de capacitación docente en el entrenamiento de estrategias didácticas, implementando un trabajo colegiado y colaborativo con los actores educativos y ejecutando un plan de MAE, de manera permanente	A1. sensibilización y diagnóstico de las competencias pedagógicas de los maestros A2. Elaboración del Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en estrategias didácticas	100% de docentes participan en el GIA de sensibilización 90% de docentes participan en la elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades
	Promover un trabajo en equipo fomentando una convivencia participativa	CONVIVENCIA		A1. Sensibilización a los actores educativos sobre la importancia del trabajo colaborativo A2. Ejecución de dinámicas fomentando la comunicación asertiva de los actores educativos.	100% de docentes asisten a reuniones de sensibilización 03 jornadas de ejecución de dinámicas sobre comunicación asertiva
	Implementar acciones continuas de acompañamiento y monitoreo pedagógico	MAE		A1. Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico A2. Aplicación de la ficha de monitoreo a todos los docentes	01 GIA desarrollado para elaborar el plan MAE 03 visitas al aula para aplicación de la ficha MAE

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

El cuadro de implementación ayudará a organizar diferentes actuaciones planificadas en un tiempo necesario para su ejecución, así como prever los responsables de la ejecución de cada acción, previendo los materiales y los elementos suficientes para la operativización

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M	A	M	J
Empoderar a los docentes de estrategias didácticas y una planificación curricular contextualizada que atiendan al enfoque por competencias	A1. sensibilización y diagnóstico de las competencias pedagógicas de los maestros	100% de maestros participan en el GIA de sensibilización	Director y docentes	Proyector, papelotes, plumones	X			
	A2. Elaboración del Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en estrategias didácticas	90% de docentes participan en la elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades	Director y docentes	Proyector, papelotes, plumones	X			
Promover un trabajo en equipo fomentando una convivencia participativa	B1 Sensibilización a los actores educativos sobre la importancia del trabajo colaborativo	100% de docentes asisten a reuniones de sensibilización	Director y docentes	Proyector, papelotes, plumones	X			
	B2 Ejecución de dinámicas fomentando la comunicación asertiva de los actores educativos.	03 jornadas de ejecución de dinámicas sobre comunicación asertiva	Director y docentes	Proyector, papelotes, plumones	X	X	X	
Implementar acciones continuas de acompañamiento y monitoreo pedagógico	C1 Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico	01 GIA desarrollado para elaborar el plan MAE	Director y docentes	Proyector, papelotes, plumones	X			
	C2 Aplicación de la ficha de monitoreo a todos los docentes	03 visitas al aula para aplicación de la ficha MAE	Director y docentes	Ficha de Monitoreo. Cuaderno de campo		X	X	X

Presupuesto.

Este cuadro de presupuesto nos sirve para relacionar las acciones a emprender, con los recursos y materiales que utilizaremos durante su ejecución, determinando de dónde saldrán los recursos para financiarlas y el costo en soles por cada una de las acciones planificadas.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. sensibilización y diagnóstico de las competencias pedagógicas de los maestros	Proyector, papelotes, plumones	Recursos del investigador	S/. 100.00
A2. Elaboración del Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en estrategias didácticas	Proyector, papelotes, plumones	Recursos del investigador	S/. 50.00
B1 Sensibilización a los actores educativos sobre la importancia del trabajo colaborativo	Proyector, papelotes, plumones	Recursos propios	S/. 100.00
B2 Ejecución de dinámicas fomentando la comunicación asertiva de los actores educativos.	Proyector, papelotes, plumones	Recursos propios	S/. 50.00
C1 Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Proyector, papelotes, plumones	Recursos propios	S/. 70.00
C2 Aplicación de la ficha de monitoreo a todos los docentes	Ficha de Monitoreo. Cuaderno de campo	Recursos propios	S/. 100.00
TOTAL			S/. 470.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta matriz es de singular relevancia para el proceso de implementación del estudio, ya que permite registrar información recogida en los monitoreos que se ejecuten y así mismo consignar los registros de las observaciones y/o cortes temporales que se efectúen a esta propuesta de cambio en la escuela.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
B3						
C1						
C2						
C3						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	
1	
2	
3	
4	
5	

Conclusión

Los talleres de fortalecimiento docente se constituyen en la estrategia más adecuada para coadyuvar a los maestros a potenciarse en estrategias didácticas que generan competencias para guiar con pertinencia el proceso de construcción de aprendizajes de sus estudiantes en las diferentes áreas curriculares, considerando los modos de aprender y la velocidad con que aprenden los estudiantes que dependen de factores como los años de existencia de la persona, grado de maduración de la psiquis del niño o niña, el nivel de desarrollo cerebral que posee, las ganas de ejecutar las actividades, prerrequisitos que maneja sobre la temática, manejo previo de estrategias o modos de aprender, uso de diversas formas de aprendizaje, el grado de entrenamiento cerebral con procesos cognitivos superiores, estado nutricional del sujeto, entre otros, con lo que posicionaremos a nuestra I.E. en un sitial de competencia y competitividad elevada.

Referencias

Auccahuallpa, J. (2017). *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, Lima*.

Blanco, R. (2002). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz*, Santiago: Salesianos Impresores S.A.

Colca, R. & otros (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes. Directivos Construyendo Escuela*, Lima: MINEDU.

Cutimbo, P. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno,* Lima.

Fundación MAPFRE (2017). *El Trabajo Colaborativo como metodología para la Escuela Inclusiva*, España: FEEN.

Gallagher, W. (2002). *Formación docente: Un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países*, Santiago: Andros Ltda.

Gaviria, L. (2014). *Ritmos y estilos de aprendizaje en el nivel preescolar en la corporación Instituto Educativo del Socorro, Cartagena.*

Loayza, J. & otros (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*, Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

Ortega, E. (2014). *Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*, México: Red Durango de Investigadores A.C.

Parada, C. (2011). *Dando retroalimentación efectiva.* California: Toastmasters International.

Quintanilla, R. (2015). *Trabajo Cooperativo y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de educación, UNAP – 2015,* Iquitos.

Rodríguez, F. (2002). *El Trabajo Colegiado y su influencia en la Aplicación de Estrategias de Enseñanza*, México: Instituto Universitario Anglo Español.

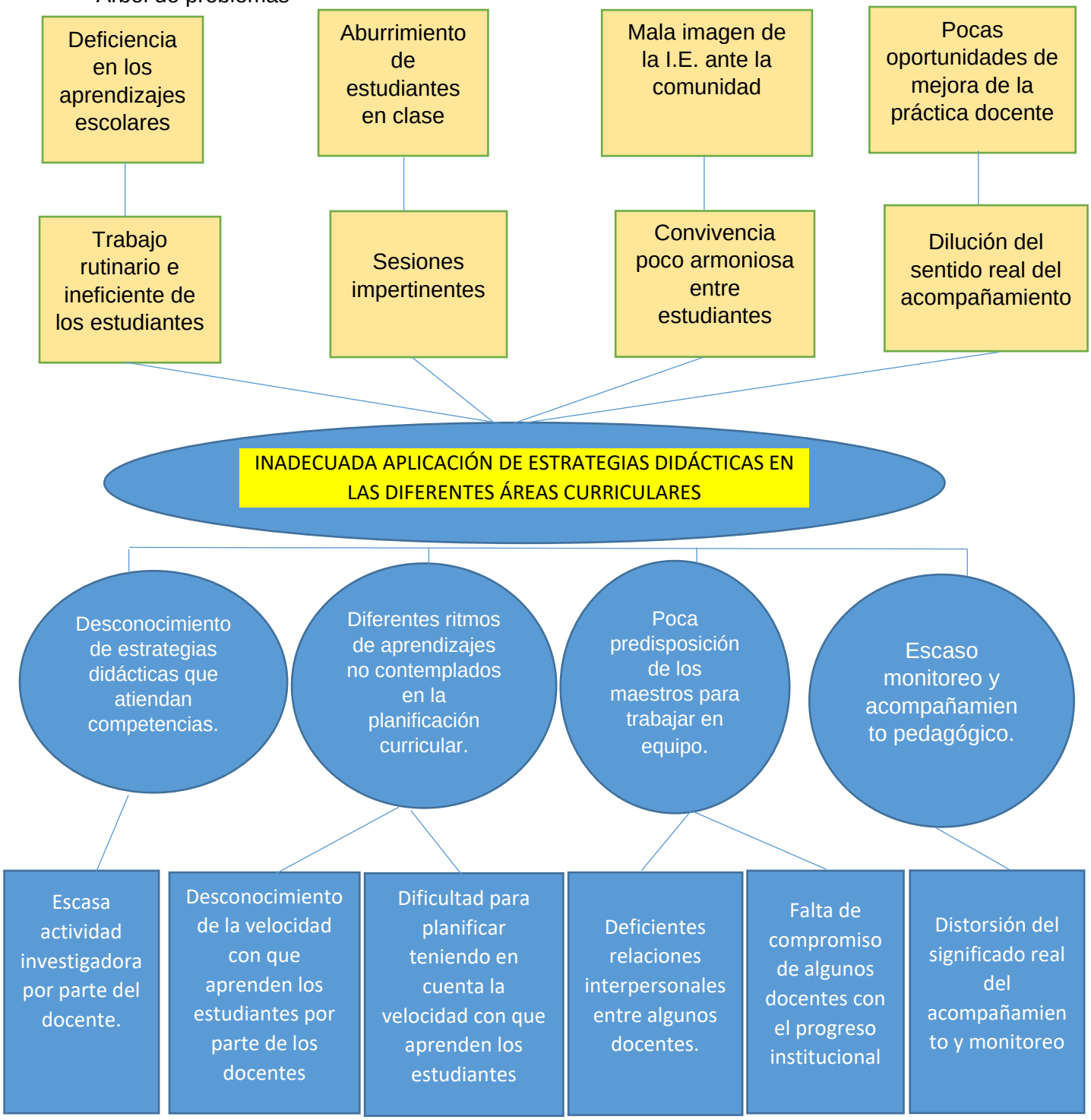
Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza,* Colombia: Universidad de la Sabana.

UNESCO (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos*, Francia: Ediciones UNESCO.

Valero, J. (1990). *El trabajo en equipo*, Madrid: Revistas INAP.

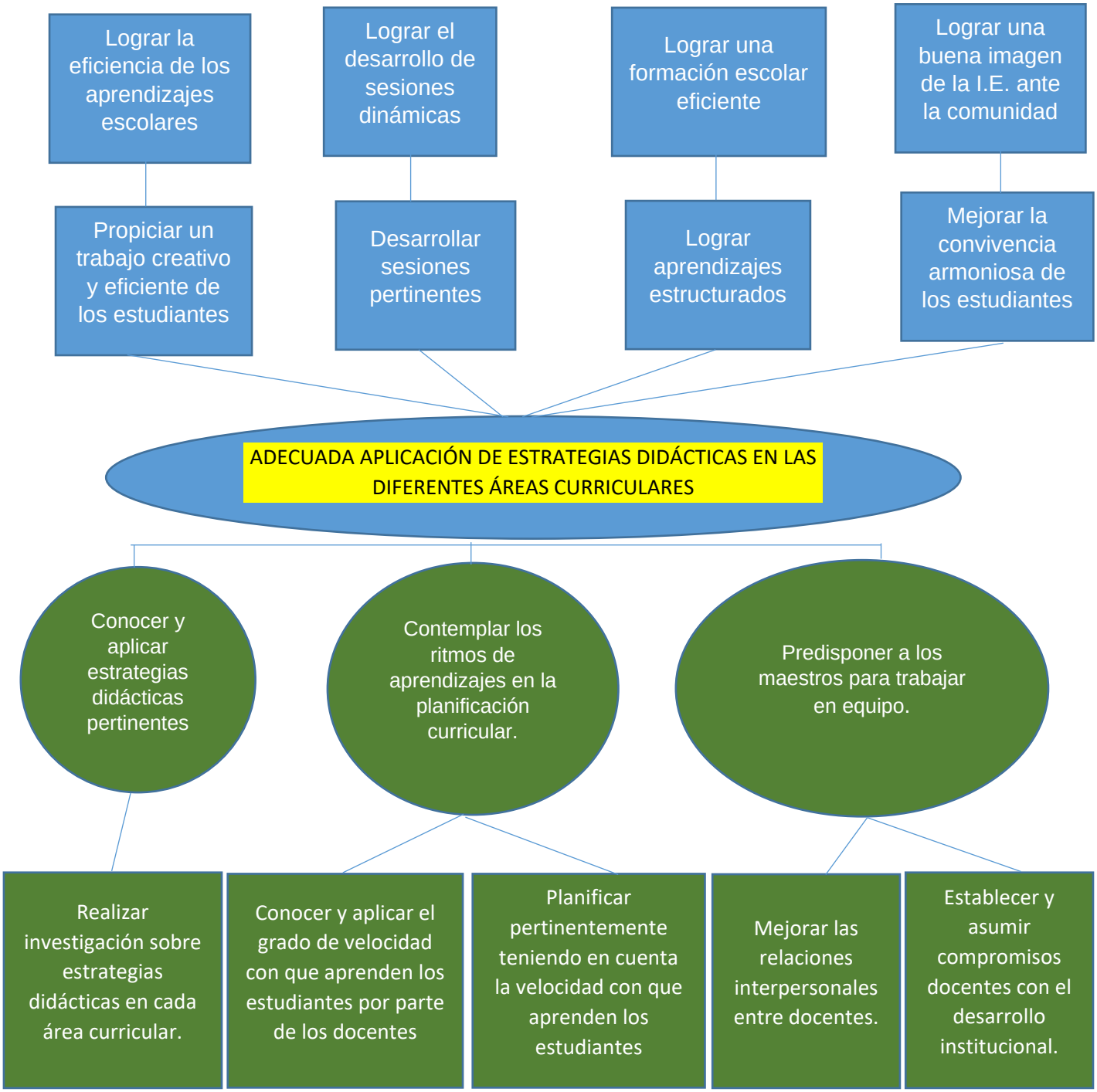
Anexos

Árbol de problemas



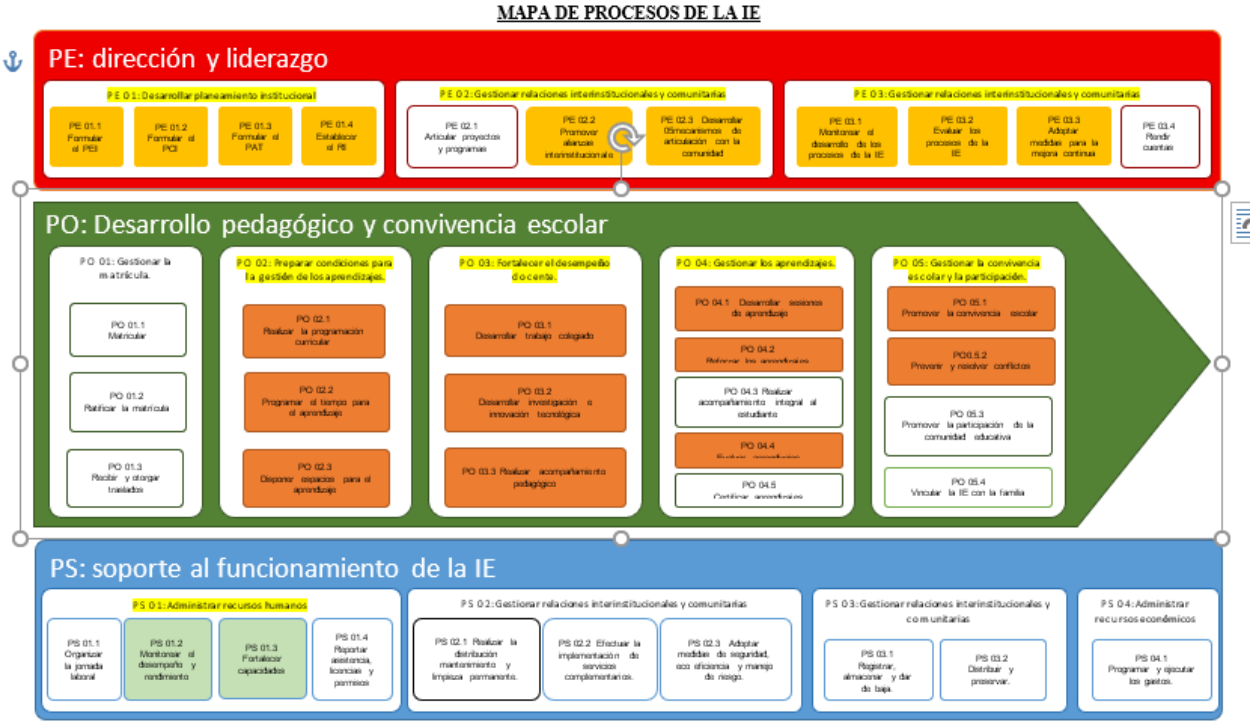
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapa de Procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos aplicados

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

TÉCNICA : ENCUESTA

INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

FUENTE : ESTUDIANTES

TIEMPO : 20 MINUTOS

Nº DE ACTORES : 5

FECHA : JULIO DEL 2016

1. **¿La forma de trabajo de tu docente te ayuda a aprender cosas útiles?**

2. **¿Qué hace tu docente para ayudar a tus compañeritos que tienen dificultades para aprender?**

3. **¿Te reúnes en equipo en el aula para generar aprendizajes?**

4. **¿El director visita tu aula para observar el trabajo de ustedes?**

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

TÉCNICA	**:**	**ENCUESTA**
INSTRUMENTO	**:**	**CUESTIONARIO**
FUENTE	**:**	**DOCENTES**
TIEMPO	**:**	**20 MINUTOS**
Nº DE ACTORES	**:**	**5**
FECHA	**:**	**JULIO DEL 2016**

1. **¿Qué estrategias didácticas que generan competencias en el estudiante aplicas en tu práctica docente?**

   _____

   _____

   _____

2. **¿Qué acciones realizas para atender los diferentes ritmos de aprendizaje de tus estudiantes desde la planificación?**

   _____

   _____

   _____

3. **¿Cómo se efectúa el trabajo en equipo en tu I.E.?**

   _____

   _____

   _____

4. **¿Cómo se realiza el monitoreo en tu Institución Educativa?**

   _____

   _____

   _____

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

Imagen 01: Docentes de la Institución Educativa Primaria Nº 82568, llenando la encuesta que fue el instrumento de diagnóstico utilizado por el investigador.

Imagen 02: Docentes de la Institución Educativa Primaria Nº 82568, analizando la problemática institucional, luego de la aplicación de la encuesta.

Imagen 03: Recojo de información sobre la problemática detectada.

Imagen 04: Dialogando y recogiendo las expectativas y opiniones de los actores educativos sobre la problemática priorizada.

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN DE LOS ÍTEMS

ÍTEM		SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
1	**D**	Lectura en cadena.	Estrategias didácticas
	E	Aprendizajes útiles e interesantes	
2	**D**	Retroalimentación	Ritmos de aprendizaje
	E	Repite lo que no han entendido	
3	**D**	Trabajo colegiado, GIAs y comisiones	Trabajo en equipo
	E	Reuniones para trabajar	
4	**D**	Visita en aula, permanentemente	MAE
	E	Visita y orientación	

Fuente: Elaboración propia