



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Educación Secundaria especialidad Ciencias Sociales**

**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARMEY**

**Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

**ALESSANDRA PATRICIA VIZCONDE MELLAN  
ORCID 0000-0003-2223-9904**

**Asesor**

**ROBERT CHRISTIAN CABALLERO MONTAÑEZ  
ORCID 0000-0002-4294-0573**

**Lima – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

La siguiente tesis está dedicada a mis padres y hermano que fueron mi inspiración en todo momento.

A mis abuelos y a mi tío Pacho que desde el cielo me ayudaron a nunca rendirme.

A mi asesor y a mis profesores que me inculcaron muchos conocimientos y enseñanzas en estos cinco años de universidad. Finalmente, a Dios, que sin él nada sería posible.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecerle a la Beca Vocación de Maestro, que cumplió mi sueño de poder estudiar en una universidad de talla internacional y reconocida en todo el Perú. A mis profesores, que hoy en día son mis grandes amigos. A mi familia, que nunca me dejó sola y siempre me alentó a culminar este trabajo. Por último, a Dios que puso en mi camino a la docencia y me hizo descubrir mi amor incondicional por esta carrera tan bonita.

## Resumen

Este proyecto de investigación tiene el objetivo de establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey. El tipo de estudio empleado fue el enfoque cuantitativo, con un tipo y diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con el muestreo censal, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del primer y segundo año de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE y las calificaciones de los estudiantes del primer semestre del área de Ciencias sociales. Los resultados señalaron una correlación igual a -2.51, por ende, no existe relación entre las variables. Igualmente, se manifiesta al constatar las tres hipótesis nulas de las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico; dando como resultado que no hay correlación en todos los resultados encontrados.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, rendimiento académico, calificaciones, correlación

## **Abstract**

The present research project has the objective to establish the relationship between academic performance and emotional intelligence in first and second year of high school students at school in Huarmey. The study method used a quantitative approach, with a correlational descriptive type and design. This worked with the census sampling, which was made up of 35 first- and second-year high school students. The instruments used were the BarOn ICE Emotional Quotient Inventory and the grades of the first semester students in the area of Social Sciences. The results indicated a correlation equivalent to -2.51, that is, the variables don't have any relation between them. The results indicated a correlation equal to -2.51, therefore, there is no relationship between the variables. Likewise, it is manifested when verifying the three null hypotheses of the dimensions of emotional intelligence and academic performance; resulting in no correlation in all the results found.

**Keywords:** Emotional intelligence, academic performance, grades, correlation

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos.....	II
Resumen .....	III
Abstract.....	IV
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la situación problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	5
1.3. Objetivos de la investigación .....	6
1.4. Justificación de la investigación .....	7
1.5. Limitaciones del estudio .....	8
1.6. Viabilidad de la investigación.....	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Nacionales .....	11
2.1.2. Internacionales .....	14
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Inteligencia emocional .....	18
2.2.2. Rendimiento académico .....	28
2.3. Definiciones conceptuales .....	41
2.4. Hipótesis de la investigación .....	43
2.4.1. Hipótesis general.....	43
2.4.2. Hipótesis específicas .....	43
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>46</b>
3.1. Tipo de Investigación.....	46
3.2. Población y muestra.....	47
3.3. Operacionalización de variables .....	49
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	51
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	53
3.6. Aspectos éticos .....	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	55
4.1. Análisis de normalidad .....	55
4.2. Resultados por objetivos .....	57
4.3. Resultados descriptivos.....	64
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....	67
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	69
6.1. Conclusiones .....	69
6.2. Recomendaciones .....	71
Recomendaciones prácticas.....	71
Recomendaciones académicas .....	71
Recomendaciones metodológicas .....	72
REFERENCIAS .....	73
ANEXOS .....	79
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	80
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	82
Anexo 3: Ficha técnica del instrumento .....	84
Anexo 4: Coeficiente de correlación de Spearman.....	84
Anexo 5: Consentimiento de la Institución Educativa.....	85
Anexo 6: Consentimiento de Padres de familia.....	86
Anexo 7: Matriz de datos.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	48
Tabla 2.....	51
Tabla 3.....	52
Tabla 4.....	52
Tabla 5.....	53
Tabla 6.....	55
Tabla 7.....	56
Tabla 8.....	57
Tabla 9.....	59
Tabla 10.....	60
Tabla 11.....	62
Tabla 12.....	64
Tabla 13.....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 2.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Introducción

En el Siglo XXI, el incremento de la tecnología y los grandes avances científicos han permitido que la educación mejore en todos sus aspectos. Se ha podido descubrir que las habilidades sociales son muy considerables para el rendimiento académico del estudiante desde su niñez, pero al mismo tiempo se ha viabilizado un error recurrente basado en transmisión de contenidos teóricos que solo genera tensión y nerviosismo.

Esto da lugar a que la inteligencia emocional cumpla un rol esencial en el crecimiento de cada persona, la cual necesita apoyo, control y buen manejo de sus emociones ante cualquier problema en el que esté involucrado o se vea envuelto. Dentro de esta perspectiva, se evidencia que no existe una buena relación entre el estudiante y su maestro, debido a que se cree que todo se limita a recibir información y a resolver actividades propuestas en cada área (Huertas, 2017; Barriga, 2018).

En este sentido, se necesita a la inteligencia emocional desde las primeras etapas de la vida del niño, donde comienza a socializar con su entorno, a razonar y a darse cuenta que tiene que aprender a manejar su relación con él mismo y con la sociedad (Moreira, 2017). De tal modo, es conveniente que esta práctica sea realizada y fomentada en un ambiente donde exista comprensión y tolerancia para poder impartir una educación pertinente e integral.

En efecto, cada persona es un ser racional con diversos tipos de inteligencia, que nacen y crecen con estas habilidades para ser explotadas de manera equitativa y así rendir de manera homogénea, donde la evaluación educativa se manifiesta en el rendimiento académico estudiantil como una calificación cuantitativa o cualitativa, que si es correcta será el resultado de un aprendizaje en particular (Palomino, 2015).

Principalmente, la inteligencia emocional es una teoría recientemente incluida en pedagogía, aunque todavía existe mucha población que no comprende a la perfección su significado, debido a que se cree que la enseñanza debe ser tradicional y lineal, por lo que hay que tener en cuenta que para lograr una educación buena no solo este punto importa, sino un estado emocional estable que genere una salud física y mental adecuada.

Todo ello le permite al estudiante desempeñarse convenientemente en el aula, a lo que Goyas señala que “el rendimiento académico permite lograr medir, aplicar el proceso educativo, con mucha importancia de contar los resultados determinados, se logra una visión del avance y/o progreso educativo” (2018, p. 42). De esta manera, los que realmente aprenden son los educandos, por ello es esencial conocer las competencias de cada área, para que el docente seleccione y utilice las más viables propuestas por el gobierno.

Además, estos objetivos buscan lograr estas competencias y la calidad de sus conocimientos, con el propósito de ayudarlos de manera positiva para de este modo construir aprendizajes significativos, los mismos que serán aplicados en su vida diaria y en un segundo escenario que es la Institución Educativa, donde se desempeña a diario y sigue un modelo de competencias cuando se comienza a realizar el desarrollo de la enseñanza, para perfeccionar la cantidad y calidad de sus aprendizajes (Domínguez, 2015).

Es un punto muy controversial, ya que toma como antecedente la evaluación de conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje, siendo totalmente obligatorio a lo largo del periodo escolar. Es por este motivo, que se consideró interesante reconocer si la inteligencia emocional guardaba relación con el rendimiento académico por parte de los estudiantes en dos de los primeros años de educación secundaria.

Por todo lo señalado, en el presente trabajo se pretende conocer si la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico estudiantil de un área en particular. En este sentido es de suma importancia que las variables ya mencionadas sean viables en la planificación de cada parte de esta investigación y conlleven a los objetivos. Este trabajo está organizado en seis capítulos, los cuales tienen como finalidad específica.

El empleo de cada elemento utilizado determina la realización de una pedagogía que rompa los esquemas de memorizar contenidos por otra que se centra en el estudiante, sus emociones y cómo gracias a algunas estrategias se puede interactuar y obtener un aprendizaje más eficiente. Por otro lado, Verdugo (2015) sostuvo que “este concepto alude a una competencia o habilidad caracterizada por la adecuada gestión de las emociones propias y ajenas” (p. 8).

Por esta razón, es recomendable docentes y padres de familia consideren a la inteligencia emocional no solo como una innovación que se implementó en los últimos tiempos en la educación, sino como un factor dentro de la educación que busca la estabilidad emocional de todos sus miembros en general. Todo esto se debe a que en la actualidad la inteligencia emocional es un punto del cual se deriva la salud mental e inculcarlo en las clases favorece a un mayor equilibrio psicológico (Ortiz, 2017).

La presente investigación se ha dividido en seis capítulos: el primer capítulo indica el planteamiento del problema, donde se describe cómo surgió el tema, la descripción de los problemas, también se utilizaron objetivos, los mismos que guardan relación con los objetivos e hipótesis. Además, se realizará la justificación. Finalmente, las limitaciones y viabilidad del estudio, donde se abordará los problemas y recursos que surgieron a lo largo del trabajo.

El segundo capítulo plantea el marco teórico y el conceptual, donde se tomaron antecedentes nacionales e internacionales, algunas teorías que se relacionen con las disciplinas complementando el punto de vista del investigador. Asimismo, se usarán conceptos referidos a las dimensiones de cada variable discutidas en el marco teórico que servirán para complementar las teorías propuestas por el autor y antecedentes propuestos anteriormente.

El tercer capítulo da a conocer el marco metodológico, el mismo que es descriptivo correlacional, en estudiantes de secundaria mediante el Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE y las calificaciones del primer semestre de Ciencias Sociales. En el cuarto capítulo se exponen los resultados en el enfoque cuantitativo por medio de gráficos, tablas y el programa estadístico SPSS para una mejor organización de lo obtenido. De este modo, se realizarán diversos cálculos para demostrar su validez y autenticidad.

Los apartados siguientes, comprenden al quinto y sexto capítulo en los cuales se muestran las discusiones, conclusiones y recomendaciones de la investigación. Estos últimos capítulos corresponden al análisis de los resultados obtenidos en cada instrumento en torno a la inteligencia emocional y al rendimiento académico como variables. Además, se plantea una síntesis que compara los antecedentes utilizados con los obtenidos con la muestra de estudiantes.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la situación problemática**

La innovación tecnológica, avances científicos y mayor uso de más aplicaciones web son herramientas que le permiten al ser humano mantenerse siempre conectado y a toda hora; sin embargo, estas innovaciones son buenas hasta cierto punto, debido a que provoca que la humanidad se mantenga en distintas discusiones políticas, diferencia de creencias, problemas familiares, políticos, económicos y entre otros.

Por lo tanto, ser un estudiante con calificaciones perfectas no te vuelve competente para seguir un modo de vida íntegro en la sociedad, porque estos inventos generan que las personas vivan en constante presión y dependencia; por lo que es necesario el uso obligatorio de emociones. Pero, ¿por qué incluir la inteligencia emocional se ha vuelto un requisito en las Instituciones Educativas?

Es muy probable que se encuentren muchas posibles respuestas, podemos decir que, vivir sin emociones es sinónimo de vivir sin un propósito, ya que no es posible realizar una acción sin sentir que una emoción invada tu cuerpo, a nivel internacional, Cifuentes (2018) entiende que el rendimiento académico se utiliza para medir las capacidades que se presentan en forma de valoración, es decir, como resultado de una fase de evolución en el estudiante.

Asimismo, el mismo autor (2018) señaló a la conducta como la capacidad para expresar, reconocer y encaminar la vida emocional. Al mismo tiempo se obtiene una importancia peculiar en la autoestima, el equilibrio personal y la empatía. También es relevante ahondar

en la afectividad o la capacidad de cada persona para controlar y conocer los sentimientos que desencadenan las figuras afectivas.

Estos componentes enfatizan las habilidades que tienen los seres humanos para entender la afectividad y como resultado enriquecer su propia vida a través de un entorno más sano. Además, la inteligencia emocional contribuye en la prevención de diversos problemas escolares, como consumir sustancias adictivas, comportamientos hostiles o agresivos en clase y abandono escolar que impide seguir un camino correcto direccionado a su integridad.

Como también otros factores que se incluyen dentro de este problema que desencadena un déficit en habilidades sociales y emocionales. Está completamente confirmado de que ayudar a un niño a reconocer sus sentimientos y emociones, tanto con ellos como en sus compañeros, es determinante para no ser guiados por la ira, violencia y otras emociones, para que esto sea evitado por sus consecuencias (Espinoza, 2016).

Como se ha aludido, se exhorta a los docentes tener un conocimiento competente para que incluir la inteligencia emocional repercuta en el aprendizaje del niño y de esta forma cada uno de ellos pueda sentirse familiarizado e informado acerca de esta herramienta que debería estar presente en cada parte del país, donde además los estudiantes tendrían más ganas de aprender y cultivar todo aquello que el docente les imparte.

Debido a esto, debemos involucrar el empleo de estrategias didácticas en la inteligencia emocional; a modo nacional, se indicó que:

La educación se ha convertido en algo esencial para la vida de las personas, por tal razón las diferentes instituciones educacionales han tratado de mejorar el rendimiento académico, insertando diversas estrategias. De igual manera,

la reforma educacional se ha expandido en casi todos los países de Latinoamérica, dichas acciones permiten renovar la condición de la enseñanza y el rendimiento académico (Moreno & Oyarce, 2018, p.5).

Por ello, el MINEDU (2016) menciona que en la práctica docente se utilizan diversas estrategias que permiten determinar el control de los progresos y dificultades de los estudiantes, por ello se deben establecer criterios y desempeños adecuados en relación a las competencias y métodos de evaluación que se han planteado de forma concreta para informar y detallar el proceso de evolución por el cual atraviesa el estudiante cuando se califica sus productos o evidencias.

En otras palabras, el estado emocional y mental de los adolescentes contribuye a prevenir los numerosos problemas sociales que acontece en el territorio nacional y global; así en el ambiente educativo los estudiantes podrán desarrollar sus competencias y capacidades que les permitirá convertirse en adultos responsables, capaces de socializar y adquirir diversas culturas en diversos contextos, como también incentivar conductas beneficiosas y evitar aquellas que contribuyan al desgaste psicológico (Silva, 2018).

Estos problemas sociales externos afectan en cierta magnitud al rendimiento académico, muchas veces se ve a estos inconvenientes intervenir en su desempeño, por lo que conocer cada campo de estudio es de suma necesidad, para de este modo lograr un mejor nivel en los procesos de aprendizaje por todos los docentes. Gracias al desempeño eficaz y eficiente del trabajo dentro de un centro educativo, se dan como consecuencias un mejor rendimiento académico y mayor proyección hacia una vida profesional futura (Palomino, 2015).

A modo local, se busca identificar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico a través de desempeños, competencias y capacidades que dicta el gobierno y a su vez cómo se puede mejorar la inteligencia emocional, lo que será posible a través del área de Ciencias sociales, la cual permite estudiar a la sociedad y sus conductas, analizar su interacción social, emocional y cultural lo cual está muy ligado a la presente investigación.

En consecuencia, ¿qué se puede lograr con esta área? Los estudiantes podrán descubrir que estos problemas no sólo se observan en nuestra sociedad, sino en todo el mundo y cuando se ven envueltos en un tema polémico que genera tensión en ellos, no les permite concentrarse en su totalidad en cualquier tema que sea enseñado por el docente y es allí cuando el proceso de enseñanza se vuelve ineficaz.

Por lo tanto, la inteligencia emocional no solo debería ser un concepto que se toca al brindar tutorías estudiantiles, sino una herramienta que involucra las capacidades y habilidades psicológicas que conllevan a la interpretación de sentimientos y control de emociones en relación a situaciones que se tornan difíciles de manejar en todos los aspectos que existen.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la competencia interpretaciones históricas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020?

¿Qué relación existe entre la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020?

¿Qué relación existe entre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar cómo se relaciona la competencia construye interpretaciones históricas con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

Determinar cómo se relaciona la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

Determinar cómo se relaciona la competencia gestiona responsablemente los recursos con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

## **1.4. Justificación de la investigación**

### Importancia de la investigación

Dada la relevancia de la inteligencia emocional es conveniente en la construcción y desarrollo completo de cada persona y por su alta importancia en el aprendizaje de los mismos, este análisis es útil por la necesidad de formarlos como estudiantes con la capacidad de establecer vínculos, fomentar el respeto en el aula, despertar sus habilidades sociales, valorar de manera positiva lo que poseen y resolver conflictos.

En síntesis, buscar que el estudiante entienda que el manejo de sus emociones y actitudes adecuadas en diferentes situaciones son factores que se debe aprender a regular durante su crecimiento, que básicamente interfiere en su rendimiento académico. Esto ha traído como consecuencia la implementación de nuevas herramientas, que benefician al estudiante, donde el proceso de aprendizaje sea mucho más fácil y dentro de un ambiente cálido y tranquilo.

Por tal motivo se ha detectado en la institución que este tipo de problemas ocurren con regularidad en el primer y segundo año de secundaria, debido a que es una etapa en donde se aprende cosas nuevas y se corta la conexión que había en primaria, donde todo era más fácil y las dificultades solo se remontaban a hechos que difieren totalmente con los que acontecen más adelante, transformándose en situaciones que a veces se tornan muy complicadas.

A nivel práctico, con la inteligencia emocional y rendimiento académico, se podrá resolver los problemas más comunes dentro de un aula, tales como incomprensión del aprendizaje y difícil manejo de emociones. De esta manera, se podría incluir estos temas en las sesiones del área y charlas motivacionales donde se considere a la inteligencia emocional como punto fundamental para obtener un buen logro en el aula que favorezca al estudiante y

gracias a las competencias, capacidades y evaluación formativa desarrolladas en el Currículo nacional se alcance el propósito que cada docente quiere lograr con sus estudiantes gracias a sus implicancias trascendentales.

A nivel teórico, la información contribuirá a apoyar las teorías desarrolladas en el estudio les permitirá a más personas poder utilizar estas ideas en sus futuros proyectos de investigación. Se podrá conocer el rango de relación entre estas dos variables por medio de múltiples tablas y cuadros de análisis. Con los resultados, se espera que la inteligencia emocional sea más difundida en el ámbito educativo, donde no solo es importante impartir conocimientos, sino también prestar atención en la estabilidad emocional y psicológica.

A nivel metodológico, la investigación contribuye a la definición de diversos conceptos como aporte en otros trabajos. Los instrumentos utilizados sirven de apoyo para encontrar resultados más sujetos a la realidad, que también pueden ser empleados cuando se quiere determinar el nivel de inteligencia emocional y de rendimiento académico. Estos instrumentos pueden ser utilizados en entrevistas de trabajo, donde no solo influye la sabiduría sino también el manejo de emociones.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

En primer lugar, las limitaciones se encuentran ligadas a la pandemia, covid-19. Con respecto al Perú, se ha prohibido la aglomeración de grandes masas de gente en lugares determinados y esto es un factor que afecta a todos en general, la mayoría de peruanos vive dentro de una sociedad informal. Por lo tanto, este contratiempo ha interferido en esta investigación, que un inicio iba a ser aplicada en un centro educativo con clases presenciales, pero ahora es imposible lograr este fin sino se cuenta con estudiantes en un salón de clases.

En segundo lugar, la falta de experiencia en temas referidos a psicología convierte al trabajo a medianamente tedioso, porque no es posible profundizar las teorías con conocimientos previos o complementarlas con ideas nuevas que proporcionen solidez y consistencia. Además, el instrumento y manejo del programa estadístico dificulta finalizar en menos tiempo el estudio, debido a que es vital conocer las herramientas básicas para ejecutar la exploración e interpretación de resultados.

En tercer lugar, respecto a la investigación en particular, existen pocos estudios nacionales que estén relacionados a los dos temas en discusión. Se ha descubierto que la gran parte de ellos son internacionales, mientras que hay pocos que abordan ambos temas en el país. Además, se ha evidenciado que algunos trabajos con ambas variables abordan más un tema que el otro, estableciendo así una dificultad fehaciente en la elaboración de los antecedentes, el marco teórico y las partes que requieran referencias.

En último lugar, los recursos para realizar esta investigación podrían ser más abundantes, se podría contar con más tiempo, pero por la cuarentena es sumamente imposible, por otra parte, no será eventual indagar con mayor viabilidad en bibliotecas o acudir a entrevistar personalmente a los estudiantes y profesores elegidos para elaborar la muestra, ya que debido a la disposición del Gobierno es muy arriesgado. En consecuencia, a lo mencionado, los datos expuestos deben ser observados y tomados en consideración.

## **1.6. Viabilidad de la investigación**

En primera instancia, para la efectividad de la investigación se ha tomado en consideración la disponibilidad de tiempo, el valor de los recursos para hacer posible conseguir seleccionar, contratar y formar los elementos que sean necesarios en el desarrollo

consecutivo de cada parte infundida. Por consiguiente, se ha elegido como contexto a un centro educativo ubicado en Huarney -Ancash, ya que se cuenta con acceso a la información pedagógica que se requiere en el trabajo para comprobar las hipótesis y objetivos específicos trazados anteriormente.

Respecto a la disponibilidad de tiempo, es posible efectuar la investigación de una manera más rápida, ya que se cuenta con miles de plataformas digitales que tienen acceso a trabajos que sirven de orientación metodológica e instancias necesarios para el avance de las tareas planteadas. En respuesta a ello, los recursos humanos son factores primordiales para el correcto funcionamiento de los demás procedimientos.

En este caso el investigador es quien realiza una exhaustiva recopilación de datos e información y el asesor de tesis es quien verifica y corrige los avances entregados. Finalmente, en los últimos años las clases por internet cada vez se han valorizado más, por lo que las asesorías por este medio son muy rentables, ya que favorecen a todas las partes involucradas sin desacreditar la suma efectividad de ellas.

A raíz de la pandemia, las plataformas Zoom y Google meet han sido muy visitadas e incluso elegidas por universidades para ser utilizadas en sustentaciones y entrevistas virtuales; asimismo contribuyen a difundir el aprovechamiento de las tecnologías educativas que rompen con la educación tradicional y lineal de solo contenidos que se ha mantenido por mucho tiempo en nuestro país y en muchos otros lugares más.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Nacionales

Asención, Chomba & Palle (2015) desarrollaron una investigación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Su objetivo fue comprobar el nivel de relación entre el cociente emocional total y el rendimiento académico en el área de matemática. Utilizó un diseño descriptivo correlacional de corte transeccional, una población de 130 y muestra de 60 estudiantes de diferentes secciones. En conclusión, se determinó que, si se presenta evidencia significativa para afirmar que la Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico, ya que se encontró un  $r = 0,757$  entre ambas variables.

Gambini (2018) realizó un estudio de educación socio emocional y el desempeño académico en estudiantes de secundaria. Su objetivo fue ratificar la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico. Utilizó un diseño no experimental, en el nivel observacional, correlacional, transversal con un enfoque cuantitativo, con una población y muestra de 200 personas. En conclusión, se determinó que los alumnos encuestados tenían un nivel alto y destacado respecto a inteligencia emocional y desempeño académico, lo que hace efectivo afirmar el valor de  $r = 0,83$  entre ambas variables como positiva.

Kaltenbrunner & Vallejos (2019) ejecutaron un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Su objetivo fue evaluar la relación entre

el constructo de inteligencia emocional y el rendimiento académico. Utilizó un diseño no experimental transeccional, correlacional con un enfoque cuantitativo, una población de 156 y una muestra de 126 estudiantes. En conclusión, los resultados obtenidos afirmaron la hipótesis principal arrojando un  $r = 0.767$  siendo una significancia alta. También se probaron las hipótesis específicas demostrando que la relación entre ambas variables es significativa.

Goyas (2018) hizo una investigación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico. Utilizó un diseño no correlacional, enfoque cuantitativo, una población de 992 y una muestra de 231 estudiantes. En conclusión, se comprobó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes, con un  $r = 0.239$  demostrando una correlación de nivel bajo, por lo tanto, las dimensiones de la inteligencia emocional en los universitarios mejorarían el rendimiento académico.

Moreno & Oyarce (2018) realizó un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes de secundaria. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de inglés. Utilizó un diseño descriptivo correlacional de corte no experimental, una población de 80 y una muestra de 58 estudiantes. En conclusión, se señaló que no existe relación significativa entre los factores de inteligencia emocional y rendimiento académico, siendo nula y positivamente baja, ya que  $r = 0.2$  y  $0.39$ .

Palomino (2015) realizó una investigación de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Su objetivo fue describir el nivel de correlación significativa entre el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento

Académico. Utilizó un diseño experimental, descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, una población de 992 y una muestra de 278 estudiantes. En conclusión, se obtuvo que  $r = 0,609$  donde un conocimiento superior, desarrollo y empleo de la inteligencia emocional es notable un desarrollo cognitivo superior que incide en un rendimiento académico más elevado.

Quiñonez (2017) efectuó una investigación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Su objetivo fue determinar la relevancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Utilizó un diseño no experimental, tipo descriptivo explicativo, una población de 318 y una muestra de 126 estudiantes. En conclusión, se halló que  $r = 0,604$  donde es clave desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes para ganar aprendizajes fructíferos, explorar sentimientos en sí mismo y en otros, siendo capaz de guiarlos al lidiar con otros para que su rendimiento sea bueno.

Salazar (2018) realizó un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Su objetivo fue determinar la relación de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, así como las cinco áreas de inteligencia emocional. Utilizó un diseño descriptivo, sustantivo correlacional, una población y muestra de 65 estudiantes. En conclusión, se determinó que  $r = 0,182$  donde los índices de relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes varían, de tal modo que la mayor parte son positivos, algunos negativos y solo uno es significativo.

Santos (2019) efectuó una investigación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Su objetivo fue averiguar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Utilizó un enfoque cuantitativo, diseño

descriptivo correlacional, estudio transversal, una población de 416 y una muestra de 114 estudiantes elegidos al azar. En conclusión, se determinó que  $r = 0,449$ , es decir las variables se encuentran relacionadas de forma significativa, además se encontró una relación directa y de nivel razonable.

Veliz & Aquino (2014) realizaron una investigación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria. Su objetivo fue precisar si existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Utilizó un estudio de tipo aplicado, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, de una población y muestra de 146 estudiantes. En conclusión, se determinó que  $r = 0,15$  donde no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo tanto, el desarrollo de la inteligencia emocional no dispone el bajo o alto rendimiento académico que pueda tener un estudiante.

### **2.1.2. Internacionales**

Alonso (2014) realizó un estudio de análisis de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Su objetivo fue investigar y revisar la influencia que la *IE* puede influir sobre el rendimiento académico. Utilizó un diseño correlacional, tipo cuantitativo, de una población y muestra de 96 sujetos. En conclusión, se determinó que  $r = 0,438$  donde si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como con las variables mediadoras e instaurar los esquemas predictivos que contribuyeron en conseguir resultados significativos que apoyaron las hipótesis iniciales.

Escobedo (2015) elaboró una investigación de relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria. Su objetivo fue determinar la relación

existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con una población y muestra de 53 alumnos, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 16 años. En conclusión, se determinó que  $r = 0,778$  donde existe una correlación estadísticamente significativa entre estrategias para ajustar las emociones y rendimiento académico y una correlación positiva débil entre ambas variables.

Espinoza (2016) realizó un estudio de inteligencia emocional como recurso pedagógico y rendimiento escolar en niños de inicial. Su objetivo fue potenciar el rendimiento escolar a mediante el programa de inteligencia emocional. Utilizó un enfoque tipo exploratorio, de diseño no experimental, una población de 60 y una muestra de 20 estudiantes. En conclusión, se determinó que  $r = 0,908$  donde la inteligencia emocional permite a los niños elevar su rendimiento escolar, a causar que al controlar sus emociones los niños y niñas en edad preescolar se desenvuelven más en el aula y por supuesto con ello incrementan su rendimiento escolar.

Del Rosal, Moreno & Bermejo (2018) realizó un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel superior. Su objetivo fue constatar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de inteligencia emocional de maestros en formación inicial. Utilizó una metodología cuantitativa, con diseño transversal, una población y muestra de 500 estudiantes. En conclusión, se determinó confirmar que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de claridad y reparación emocional. Además, un vínculo positivo y estadísticamente significativo entre el nivel de inteligencia emocional de los maestros en formación inicial y su rendimiento académico universitario.

Marcillo (2018) realizó una investigación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel superior. Su objetivo fue establecer las diferencias entre

el manejo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Utilizó un diseño descriptivo, exploratorio, tipo cuanti-cualitativa, con una muestra y población no probabilística de 153 estudiantes. En conclusión, se determinó el sexo masculino tiene mejor manejo emocional y mejor rendimiento académico, el predictor del rendimiento académico es la reparación emocional y no existe correlación positiva y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Moreno (2018) realizó un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Su objetivo fue establecer una serie de vínculos entre el nivel de inteligencia emocional del alumnado y el éxito en la escuela. Utilizó un paradigma mixto, descriptivo, una población y muestra de 40 alumnos. En conclusión, se determinó que  $r = 0,836$  donde el modo de juzgar a las personas por lo más o menos inteligentes que son no radica únicamente en la instrucción o experiencia que poseen, sino también en el modo en que se relacionan consigo mismo y con el resto.

Páez & Castaño (2015) realizó un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel superior. Su objetivo fue explicar la inteligencia emocional y describir su relación con el rendimiento académico. Utilizó un estudio de tipo analítico, de corte transversal, una población de 3209 y una muestra de 263 estudiantes. En conclusión, se determinó que existe un porcentaje de inteligencia emocional promedio sin distinciones según género, pero sí para cada régimen en donde se propone un esquema de dependencia cúbica entre el cociente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para toda la población.

Rojas (2018) realizó un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media. Su objetivo fue identificar la relación entre inteligencia

emocional y rendimiento académico. Utilizó un enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, una población de 355 y una muestra de 224 estudiantes de décimo grado. En conclusión, se determinó que  $r = 0,031$  donde hay inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico debido a su correlación positivamente baja, nula y moderada.

Usán & Salavera (2019) hicieron un estudio de rendimiento escolar, inteligencia emocional y engagement académico en adolescentes. Su objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional, el engagement académico y el rendimiento escolar. Utilizó un estudio de carácter prospectivo, diseño descriptivo simple, una población de 3512 y una muestra de 1756 estudiantes miembros de 18 centros de Educación Secundaria Obligatoria. En conclusión, se determinó que existen relaciones satisfactorias del rendimiento escolar con todas las dimensiones del engagement académico y la inteligencia emocional, salvo con la conciencia emocional; actuando, a su vez, como valor predictivo del compromiso con las tareas académicas.

Valenzuela & Portillo (2018) realizaron un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Su objetivo fue discutir la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Utilizó un paradigma cuantitativo, diseño transversal, no experimental, una población y muestra de 58 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 12 años. En conclusión, se determinó la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado y se concluye que un manejo apropiado de las emociones es crucial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Inteligencia emocional**

Cuando se pregunta que es inteligencia, se suele pensar que se refiere al proceso cognitivo, el cual todos los seres humanos utilizan sus conocimientos y saberes previos que sirven para mejorar lo que ya se ha aprendido desde la etapa de preescolar, si bien no es una respuesta incorrecta es importante que el humano reconozca que existen otro tipo de inteligencias.

El reconocimiento de la existencia de otras inteligencias dentro de su aprendizaje, le otorga la oportunidad de hacer un buen uso de ellas y tener un rendimiento académico, laboral, social y personal más adecuado para entender, controlar, modificar y sentir sus estados emocionales y los del resto.

Sin embargo, el siguiente trabajo pretende insertar a la inteligencia emocional como un campo de estudio novedoso, Espinoza (2016) define como “la capacidad de adaptarse al ambiente y es la última fase de pensamiento cognoscitivo donde a partir de los once años en adelante el niño comienza a darse cuenta de lo que pasa a su alrededor” (p.40). De tal modo a continuación, se presentarán los modelos teóricos de Daniel Goleman y de Reuven BarOn, respectivamente.

#### **Modelo de Goleman**

La expresión “inteligencia emocional” fue utilizada por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer, ambos de universidades muy reconocidas a nivel mundial. Sirvió para encontrar los factores psicológicos que se consideran importantes para un triunfo; sin embargo, estos estudios no causaron mucho impacto hasta que en 1996 fue retomado por Daniel Goleman, convirtiéndose en un tema muy polémico en psicología.

De acuerdo con (Goleman, 1995, como citado en Sedano & Paitán, 2017) manifiesta que la inteligencia emocional presenta cinco habilidades o competencias emocionales resaltando la utilidad del grupo infantil en cada una de ellas:

- **Conciencia de uno mismo:** Habilidad base de la inteligencia emocional, sobre la cual se construyen las demás. Esta permite conocer sus causas, consecuencias, fortalezas y debilidades a partir de la confianza en uno mismo y una autorreflexión. El autoconocimiento de la misma experiencia y emociones, visto que por ella se desarrolla la empatía y el autocontrol.
- **Control emocional:** Se relaciona al registro de los impulsos, estados y recursos internos de la persona. Guiar las emociones y los impulsos controversiales, lo cual confiere enfrentar y mantener bajo control estas situaciones. El objetivo del autocontrol o autodominio es conseguir estabilidad y guardar bajo control las emociones para un bienestar emocional.
- **Motivación y autorregulación emocional:** Es motivarse por una satisfacción o un logro que genera entusiasmo, comprometiéndose con las metas de una institución u organización que permita alcanzar los objetivos personales y superar obstáculos controlando la ansiedad, La curiosidad de conocer el mundo y comprenderlo caracteriza a la persona.
- **Empatía:** Abarca la conciencia de las necesidades, sentimientos y preocupaciones ajenas. Significa ser sensible a lo que puedan sentir otras personas, ponerse en su lugar y aprovecharla diversidad que existe alrededor. La empatía se forma en la conciencia de cada individuo y las emociones se manifiestan mediante la interpretación de los sentimientos ajenos.

- **Habilidades sociales:** Comprende la manipulación de las emociones y la potestad de conservar relaciones, para inspirar, persuadir y orientar a un número de personas; comenzar o manejar el trato a los demás para evitar conflictos, colaborar con distintas personas y crear equipos. Tener la posibilidad de controlar las emociones cuando se intercambian con los demás.

Las cinco habilidades mencionadas previamente conforman a la inteligencia emocional, las mismas son genéricas, independientes y jerárquicas. Dicho de otra manera, cada uno necesita de la otra para desarrollarse correctamente, se rigen unas de otras y son requeridas en los diversos grados según los tipos de tareas y trabajo que se lleven a cabo.

Las tres primeras dimensiones se ejecutan en el área intrapersonal y componen una perspectiva personal dentro del propio sujeto, garantizan un conocimiento superior y mejorar el desempeño de fortalezas y debilidades emocionales. Las dos siguientes influyen en el área interpersonal, las que planifican una visión hacia afuera y aluden a todos en general.

Santos (2019) sostiene que “todo individuo tiene habilidades que le ayudan a mejorar sus emociones partiendo de sus habilidades de socializar adecuadamente con las personas de su entorno para conseguir un buen desenvolvimiento y lidiar con sus pares” (p.31).

Estas definiciones influyeron en diversas teorías de competencias en inteligencia emocional desde que fueron creadas alrededor del mundo. Además, sostiene que es primordial para las habilidades trabajar en equipo para lograr un resultado efectivo y responder apropiadamente a los sentimientos individuales y ajenos, que servirán de motivación a otros individuos durante su formación en la etapa intermedia.

Escobedo (2015) considera el significado de emoción para referirse a sentimientos o pensamientos peculiares, estados biológicos o peculiares. Recalca que hay distintas clases de emociones, pero las más importantes son:

- Espanto: angustia, prejuicio, inquietud, inseguridad, desconfianza, espanto, terror y precaución
- Afecto: aprobación, cordialidad, seguridad, cordialidad, fervor, entusiasmo y engreimiento
- Enojo: cólera, agravio, antipatía, irritación, desesperación, infamia, amargura, conducta y enemistad
- Desconsuelo: dolor, nostalgia, desesperanza, auto clemencia, desamparo, amargura y angustia
- Aflicción: desprecio, indiferencia, desdén, repugnancia, hostilidad, repulsión y amargura
- Vergüenza: responsabilidad, contrariedad, enfado, arrepentimiento, deshonra y compunción
- Impresión: asombro, fascinación y confusión

Como se ha resaltado antes, la inteligencia emocional significa mucho en educación y en el coeficiente intelectual definido como rendimiento académico. Alega que hay una manera distinta y nueva para ser inteligente, donde se trata de reinventar al concepto tradicional de inteligencia emocional, para reemplazarlo por un significado innovador que despierta inquietudes en la población. Es vital trabajar en grupo, responder y reconocer de manera

óptima los sentimientos inherentes y externos que son necesarios para animarse a sí mismo y los demás.

En teoría, según Gambini (2018) se afirma que existen cinco componentes que contribuyen a una buena inteligencia emocional de las personas:

- **Conocimiento propio:** es la habilidad para reconocer y monitorear los sentimientos. Es de suma pertinencia para la autoconciencia y otros rasgos que conforman de la inteligencia emocional.
- **Gestión emocional:** es la habilidad para dominar los estímulos; para enfrentar de manera apropiada la tristeza y la depresión.
- **Aprendizaje emocional:** es la capacidad para ordenar cada emoción con la finalidad de poner alcanzas metas propias.
- **Reconocer las emociones de los demás:** es la capacidad para establecer una conexión con los sentimientos y necesidades de los demás.
- **Manejo emocional:** es la habilidad para proceder ante los sentimientos o emociones ajenos; aquellos que la consiguen pueden llegar a ser populares y exitosos líderes en numerosos campos de observación.

Diversos autores han complementado la teoría de Goleman, reiterando que la inteligencia emocional dentro de aula aminora las cifras alarmantes de estudiantes que no reconocen sus propias emociones, a lo que Cabrera (2011) opina que se encarga de:

- Estimular a los estudiantes una conducta social y constructiva
- Contribuir a impulsar una vida tranquila y armónica
- Permite que las personas crezcan en un ambiente lleno de oportunidades

- Ampliar la diversión y mejorías en el hogar
- Forma a los estudiantes para su independencia y autonomía

Las principales características de la inteligencia emocional se complementan entre sí, dando como resultados muchas similitudes y características homogéneas; sus numerosas aplicaciones en las múltiples actividades que vivencian los seres humanos, provocan por un lado estados de adecuación y por el otro, estados de disfunción.

Esto se ve reflejado en las diferentes situaciones con las que se deben lidiar. Las emociones son importantes para gozar de una buena salud. Aquellas personas con buenos estados de ánimo se enferman en menos magnitud y se ha comprobado que evaluar el factor emocional en las personas que padecen enfermedades ofrece un desarrollo adolescente más saludable (Moreno, 2017).

### **Modelo de Reuven BarOn**

Según (Barón, 1977, como citado en Ugarriza, 2001) complementa la teoría de Goleman y describe la inteligencia emocional como un grupo de habilidades personales, interpersonales y sociales para abordar las demandas que existen en el exterior. Como se ha podido apreciar, la inteligencia emocional es un punto decisivo para determinar el acierto que se tendrá en la vida, ya que actúa en el bienestar general. Las personas emocionalmente inteligentes poseen la capacidad de expresar sus capacidades y mantener una vida particularmente jovial.

La inteligencia emocional es combinada con otros aspectos importantes de las habilidades para generar triunfos durante su adaptación a las exigencias del entorno, tales como las características primordiales de la capacidad intelectual cognitiva. Este modelo tiene múltiples

factores y está relacionado con la capacidad para el rendimiento, antes que con el rendimiento en sí mismo, es decir es un modelo centrado netamente en los logros.

Esta teoría abarca cinco elementos principales y a su vez una gran cantidad de componentes alternos que son las habilidades relacionadas entre sí. Según Zambrano (2011) la estructura del modelo de BarOn expone los siguientes componentes:

- El componente intrapersonal: Evalúa a sí mismo, el yo interior. Integra los siguientes subcomponentes:
  - a) Comprensión emocional: es la habilidad para entender nuestras emociones y sentimientos; distinguirlos y comprender el porqué de ellos.
  - b) Asertividad: es la habilidad para manifestar sentimientos, pensamientos y creencias sin causar daños en los sentimientos de nadie y proteger cada reglamento de manera constructiva.
  - c) Autoconcepto: es la habilidad para entender, respetarse y aceptarse a sí mismo, registrando cuestiones positivas y negativas, como también posibilidades y limitaciones.
  - d) Autorrealización: es la habilidad para producir lo que realmente se quiere, gusta y se disfruta hacer.
  - e) Independencia: es la habilidad para autodirigirse, sentir seguridad de los pensamientos, acciones y tomar decisiones siendo emocionalmente independientes.
- El componente interpersonal: engloba las habilidades y gestión interpersonal. Abarca los siguientes subcomponentes:

- a) Empatía: es la habilidad de incluir, percatarse y valorar los sentimientos de los demás.
- b) Relaciones interpersonales: es la habilidad para mantener y establecer vínculos recíprocos que se caracterizan por ser cercanas a la intimidad.
- c) Responsabilidad social: es la habilidad para manifestar a sí mismo como una persona que aporta, contribuye y que es una parte constructiva de la sociedad.
- El componente de adaptabilidad: permite estimar cuán eficaz es la persona para adaptarse a los requerimientos de su entorno, enfrentando y evaluando de manera objetiva el escenario de problemas. Presenta los siguientes componentes:
  - a) Solución de problemas: es la habilidad para reconocer y precisar los problemas como también producir e implantar normativas efectivas.
  - b) La prueba de la realidad: es la habilidad para valorar la coherencia entre lo experimentado (subjetivo) y lo existe en realidad (objetivo).
  - c) La flexibilidad: es la habilidad para ejecutar un ajuste idóneo de nuestros pensamientos, emociones, conductas a situaciones y condiciones cambiantes.
- El componente del manejo de estrés: contiene los siguientes subcomponentes:
  - a) Tolerancia al estrés: es la habilidad para sobrellevar asuntos desfavorables, contextos agobiantes y emociones severas sin “desmoronarse”, afrontando vivaz y positivamente al estrés.
  - b) Control de los impulsos: es la habilidad para tolerar o diferir una tentación o impulso para regularizar nuestras emociones
- El componente del estado de ánimo general: evalúa la capacidad de la persona para apreciar la vida, las expectativas para su futuro y el sentirse contento en general. Incluye los siguientes subcomponentes:

- a) Felicidad: es la habilidad para sentirse complacido con nuestra vida, para deleitarse de sí mismo y de otros, beneficiarse y demostrar sentimientos positivos.
- b) Optimismo: es la habilidad para observar el tema más deslumbrante de la vida y tener un pensamiento positivo a pesar de las adversidades y los sentimientos pesimistas.

BarOn agrupa cada una de las habilidades mencionadas en un modelo que llama “la inteligencia socio-emocional”. La cual define como una unión entre competencias sociales y emocionales, las mismas que son habilidades y facilitadores que describen el nivel de comprensión y expresión hacia a los demás, además de la relación con las demandas sociales de cada día. Es importante recalcar que el progreso o ausencia de alguna de estas habilidades pueden presentarse de numerosas maneras en las personas, según la habilidad que se fortalezca o deteriore.

### **La inteligencia emocional en el área educativa**

Veliz y Aquino (2014) sostienen que el docente y la inteligencia emocional como intermediarios de cambio necesitan una capacitación constante, con el propósito de crear charlas de innovación educativa con los siguientes objetivos:

- Transmitir conocimientos acerca de facultades emocionales en la comunidad educativa.
- Trasladar el dominio científico a realidades educativas a través del plan de talleres de educación emocional.
- Promover la incorporación de la educación emocional en las instituciones educativas.
- Contribuir al incremento de las competencias emocionales de los alumnos, interpretando las emociones como el grupo de actitudes, habilidades, conocimientos

y destrezas necesarias para tomar conciencia, discernir, expresar y establecer de forma conveniente desafíos emocionales.

- Los talleres o programas deben ser apropiados de acuerdo al nivel educativo de los alumnos y direccionados a un grupo o clase.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de producir emociones satisfactorias, prever impactos perjudiciales en las emociones adversas, desarrollar la automotivación y potenciar el umbral de tolerancia al fracaso, en líneas generales conservar una conducta positiva ante la vida.

### **La inteligencia emocional en los programas educativos:**

Según los mismos autores (2014) existe un vínculo estrecho entre relaciones individuales, disciplina, ambiente de clase, rendimiento académico; lo que puede convertirse en sesiones de aprendizaje acerca de prevención de sucesos bruscos, ingesta de estupefacientes, tensión, crisis, salud, incapacidad escolar y entre otros dilemas que afectan el orden de un centro educativo.

Las sesiones en mención, deberían:

1. Facilitar recursos para una victoria a largo plazo en los aspectos personal y social, haciendo hincapié en la responsabilidad social y el razonamiento consecuente.
2. Incrementar el enfoque emocionalmente inteligente, utilizando empatía, inclusión, comunicación emocional e interacción.
3. Advertir los agentes de riesgos en el aula, conflictos negativos, conductas violentas, rechazos y bajos resultados.

4. Establecer un ambiente de aprendizaje, en el que la curiosidad de cada estudiante conserve su automotivación con la finalidad de crear un ambiente que fomente sus logros.
5. Trasladar las habilidades de la inteligencia emocional en materias académicas para la intervención personal y social correcta, fortaleciendo su pensamiento crítico y negativo.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Una de las partes más resaltantes del proceso de enseñanza – aprendizaje es el rendimiento académico, utilizado como una herramienta que es producto de la asimilación de conocimientos utilizando calificaciones. Esta herramienta tiene como tarea medir cuánto sabe cada alumno conforme a las evaluaciones que el docente realiza a través de pruebas o actividades adicionales, que se realizan para comprobar y realizar diagnósticos.

Jiménez (2019) refiere al rendimiento académico como la jerarquía de conocimientos que tiene un alumno dentro de un área que es objeto de evaluación; en otras palabras, es lo que el alumno expresa en las áreas educativas acorde a los objetivos del aprendizaje y siendo comparado con el resto de los miembros de su grupo. De tal modo a continuación, se presentarán los fundamentos teóricos del área de Ciencias Sociales presentados con sus competencias y capacidades en el Currículo nacional.

#### **Tipos de rendimiento académico**

Según Tuc (2013) existen tres tipos de rendimiento académico:

- a) Conceptual: tiene como fundamento a la comprensión sobre la explicación y descripción de las cosas, hechos y fenómenos, así como expresiones de una circunstancia.

- b) Procedimental: alude al grupo de reglas, pautas y requisitos que constituyen una motivación para llegar a múltiples acuerdos. Se entiende como el medio de realizar alguna acción.
- c) Actitudinal: vincula a las respuestas de afecto y las afirmaciones de la disposición del individuo para obtener el logro de un aprendizaje

### **Características del rendimiento académico**

Cifuentes (2017) después de analizar diferentes concepciones afirmó que el rendimiento académico se caracteriza por números factores, pero resaltó los siguientes:

- Es un asunto académico que garantiza el aprendizaje, lo cual compromete una relación amplia entre la el esfuerzo y la capacidad del alumno.
- Es un asunto fijo que constata el resultado del aprendizaje producido por el alumno y refleja una conducta de desarrollo.
- Está unido a juicios de valoración y medidas de calidad
- Es un mecanismo y no un efecto en sí mismo
- Está vinculado con objetivos de condición ética, que comprende posibilidades económicas, lo cual hace imprescindible un tipo de rendimiento sometido al método social vigente.

Es posible sostener que el rendimiento académico se trata de la recopilación de diversos y factores complejos que intervienen en la persona que estudia. Ha sido precisado como la nota otorgada al éxito del estudiante en sus tareas. Se determina mediante calificaciones que tienen criterio cuantitativo, cuyos productos representan las materias aprobadas y

desaprobadas, el abandono y el grado de éxito académico de acuerdo a los semestres escolares.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Asención, Chomba y Palle (2015) sostienen que existen numerosos principios que predominan en el rendimiento académico. Hay un consenso entre psicólogos y pedagogos de asociar el rendimiento académico con la capacidad teórica del estudiante y en efecto, en lo primero existen problemas de eficiencia.

Sin embargo; en el rendimiento académico influyen innumerables factores: motivación, personalidad, nivel socioeconómico y ambiente familiar, que para su mejor interpretación se ha dividido en dos grupos fundamentales:

- Factor endógeno: Estos factores están expuestos a las características propias del individuo. Por ello, es imposible pretender que se obtenga el mismo desarrollo en la puesta en práctica de las mismas actividades.
  - a) Ingenio: Este es el punto más importante del rendimiento académico, debido a que varios autores afirman que es la habilidad para aprender y utilizar ese conocimiento. Asimismo, cabe resaltar que no todas las personas tienen las mismas capacidad e intereses y aprenden de formas diferentes.
  - b) Personalidad: Es un concepto de rasgos motivacionales, cognitivos y afectivos que repercuten en el rendimiento académico. Es por esta razón que un niño sociable suele actuar diferente uno reservado, donde ambos tipos de niño tendrán manifestaciones diferentes de qué y cómo aprendieron.
  - c) Integridad del sistema nervioso: Es indispensable señalar que el sistema nervioso en buena condición influenciará e incide un aprendizaje y un rendimiento

académico pertinente. Por lo general, no solo contribuye al comportamiento de la persona.

- Factor exógeno: Estos factores están orientados a requisitos externos en el cual se desenvuelva y donde se desarrolla el estudiante, en el cual adquiere las costumbres de las personas que le rodeen
  - a) Factor social: La familia es primordial en la vida de todo ser humano debido a que actúa sustancialmente en su desarrollo. Es el primer ambiente donde el valor y el afecto es recíproco; es decir el niño comienza a asimilar actitudes y normas que se ven reflejadas con sus deseos y necesidades.
  - b) Factor pedagógico: La autoridad educativa que impone el docente, la infraestructura educativa en la cual se imparten las clases, los recursos didácticos utilizados, el horario dispuesto a seguir en cada área y el mobiliario que se usa para la comodidad de los estudiantes.
  - c) Factor ambiental: La aptitud de los estudios se ve enfatizada por la disposición ordenada de los elementos que forman el hecho de estudiar: un lugar, mente y tiempo adecuado para resultados más favorables.

La influencia de tanto factores endógenos como exógenos son de vital consideración, sobre todo en los estados iniciales de desarrollo del niño, lo cual va a intervenir en su aprendizaje y su rendimiento académico futuro. La institución y toda su comunidad educativa suelen contribuir en la adecuación del estudiante a las clases, pero de manera más directa es el docente quien se encarga de condicionar dicho rendimiento académico expresado en un puntaje cuantitativo.

## **Importancia del rendimiento académico**

Barriga (2018) alude que el rendimiento académico es la “tabla imaginaria de medida” para valorar el aprendizaje escolar, de modo que los docentes y padres de familia puedan comprender la magnitud de conocimientos que ganaron en cada área.

Ya que vinculan las notas o indicadores de acreditación de los resultados, que no solo funciona como orientación más accesible sino también para determinar cuánto es que aprendieron para finalmente ser reportado mediante informes que son revisados acorde a las competencias que designa el gobierno.

Además, menciona que no solo es importante para las personas involucradas abiertamente sino también para la institución educativa, puesto que de este modo y a través del rendimiento académico se puede saber si se está obteniendo los objetivos educativos.

Aquellos inicialmente planteados o en caso contrario cuáles son los que muestran más dificultades para ser atendidos inmediatamente y poder detectar a tiempo los puntos más débiles durante el desarrollo de la clase. Esto permitirá obtener los logros de manera más efectiva.

## **Bajo rendimiento académico**

Pese a que el término éxito-incapacidad hace mención a un reglamento general sin tomar en cuenta, a veces, el juicio evolutivo y las diferencias particulares de cada estudiante, es verdad que, en múltiples casos, la condición de fracaso trae consigo una cadena de tensiones y problemas emocionales que intervienen en el avance personal e incluso pueden contraer una inclusión social deficiente donde el niño no sabría como desenvolverse correctamente en la vida diaria y eso podría influir en el desempeño que se espera que tenga.

Según el mismo autor (2018) hay que tomar en cuenta que ya no se habla de seres incapaces, sino de seres inteligentes que no obtienen el rendimiento académico deseado y como consecuencia, aparecen malos estudiantes. En otras ocasiones, se trata de una situación transitoria y otros permanentes. El fracaso también se puede relacionar a la propia institución, hay muchos estudios que en lugar de plantearse los motivos por lo que los niños reprueban en la escuela, empiezan a preguntarse porqué la escuela los reprobó.

### **Proceso de construcción del conocimiento**

Figuroa (2004) sostiene que aprender una materia conlleva asignarle una definición, elaborar una presentación o un “modelo mental del mismo”. Lo que supone un proceso de “realización” en el contexto que el estudiante elige y planifica la información que encuentra en diversos medios, estableciendo una relación entre ellos mismos. En esta elección y organización de la información, hay un rubro que se establece en un lugar privilegiado; el saber previo permanente que domina el individuo desde el tiempo que inicia el aprendizaje y le es útil más adelante.

El estudiante viene dotado con una recopilación de conocimientos, representaciones, y conceptos reforzados en el lapso de sus vivencias previas, que aprovecha como herramienta de lectura y comprensión que define qué información se preferirá, como las divide y qué clase de relaciones hay entre ellas.

Si el estudiante logra implantar conexiones sustantivas e imparciales entre sus saberes previos y el nuevo material de aprendizaje; es decir si lo integra en su sistema cognoscitivo, tendrá la capacidad de crear un modelo o representación y, por consiguiente, llevar a cabo un aprendizaje significativo, que le permita relacionarlo con otras áreas pedagógicas.

## **Condiciones necesarias para un aprendizaje significativo**

Según el mismo autor (2004) para que los estudiantes consigan un aprendizaje significativo es necesario que los maestros consideren los siguientes aspectos:

- a) El argumento: Debe ser eventualmente significativo, tanto desde el punto interno, como externo, que exige la presencia en el sistema cognoscitivo del alumno, de fundamentos convenientes y relacionados con el material de aprendizaje. Estos requisitos hacen intervenir principios que corresponde no solo a los saberes previos de los alumnos, sino también a la organización y relevancia del contenido de aprendizaje, donde el docente actúa como facilitador al ayudar a sus estudiantes con el nuevo material de aprendizaje.
- b) La normativa para el aprendizaje: Lo que un estudiante tiene la capacidad de aprender, depende tanto de su nivel de competencia cognoscitiva como la sabiduría que ha construido de vivencias anteriores. Son estos programas y sus características los que van a definir las consecuencias de la enseñanza que tiene que enriquecerse y revisarse. El análisis no se reduce a adquirir la disposición o madurez del aprendizaje. La pieza clave es que la memorización exhaustiva es un elemento básico del aprendizaje significativo.
- c) Los aprendizajes de procesos o criterios: Para que los estudiantes consigan el sentido inquebrantable de aprender es obligatorio que empleen estrategias de descubrimiento, así como de planificación de actividades correspondientes. El aporte del estudiante al proceso educativo no se trata solamente de conocimientos concretos, sino también de expectativas, cuyo inicio hay que examinar, como en el caso de los saberes previos,

en los hábitos que forman historias autónomas creadas a partir de la enseñanza en la típica actividad del aprendizaje escolar.

### **El concepto de efectividad en los colegios**

La particularidad central de los centros educativos es el concepto de “efectividad”, el que habitualmente se precisa de modo similar, pero se percibe de forma distinta. Existe un gran desconocimiento de los componentes de efectividad social y conducta emocional del aprendizaje a la efectividad académica para el desarrollo cognitivo de cada estudiante.

Desde un punto de vista conceptual, la efectividad puede ser tomada como un término relativo, por lo que algunos colegios son más efectivos que otros en brindarles una oportunidad a los alumnos de alcanzar los objetivos educacionales, lo cual difiere del estrato de su familia (Mendoza, 2019).

Diversos investigadores señalan que con esta metodología se podrían superar las dificultades de las fases previas y analizar las diferencias entre instituciones educativas efectivas y no efectivas. Se ha comprobado que para numerosos docentes existen factores de efectividad más importantes que el rendimiento académico, como por ejemplo la conducta de los estudiantes dentro del aula o el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y sociales.

Es conveniente indicar que los docentes exhortamos que los alumnos sean respetuosos, ordenados, disciplinados y muy conscientes de sus deberes sociales y religiosos. Por consiguiente, las competencias académicas son instrumentalmente inevitables para conseguir empleo y servir al desarrollo nacional educativo, pero son menos eficaces que la autodisciplina, el carácter, ser una buena persona y el respeto a las personas que nos rodean.

## **Área de Ciencias Sociales**

Según el MINEDU (2016) se vive en un lugar donde la transformación es constante y donde continuamente se proponen nuevos retos y se presentan nuevas situaciones para el progreso personal y social. Los intentos colectivos para crecer como ciudadanos críticos y activos frente a las dificultades económicos, sociales y ambientales dentro de la sociedad que ha provocado que el área haya recibido más interés en los programas escolares.

Es por ello, que, por medio del área se busca que los estudiantes se construyan como ciudadanos cuidadosos del mundo en el que habitan y de su papel como agentes memorables de asumir tareas y de constituir sujetos que cambien la condición social, por medio de los recursos económicos y ambientales.

El área fomenta que los estudiantes se compenetren con su cultura; en otros términos, promueve que sean conscientes de ser miembros de una colectividad, que, aunque es distinta, comparten una historia en común y contribuyen en la formación de un futuro homogéneo.

### **Enfoque del desarrollo de competencias**

El sistema teórico y metodológico que instruye el aprendizaje y la enseñanza pertenece al enfoque de la ciudadanía dinámica. Este enfoque se centra en que todas las personas cumplan con responsabilidad su papel como ciudadanos con derechos y deberes para tener una participación vibrante en la sociedad y en sus diversas dimensiones, con el objetivo que los estudiantes puedan aceptar, conocer y reflexionar de manera crítica de su realidad.

Asimismo, involucra al espacio como una construcción social, donde las personas socializan y van transformando según lo que necesiten. Debido a esta razón, se exhorta promover una relación de armonía y empatía con el medio ambiente, la naturaleza y la

economía para una mejor ciudadanía, para ello se han establecido tres competencias, que a su vez contienen capacidades que el estudiante debe desarrollar en el área:

### **Construye interpretaciones históricas**

Según el MINEDU (2016) el estudiante defiende un punto de vista crítico acerca de sucesos históricos que contribuyan a incorporar el presente y sus desafíos, promoviendo la aplicación de múltiples fuentes, el conocimiento de cambios provisionales y la justificación de los diversos motivos y secuelas. Así que, el ser humano es reconocido como miembro histórico, es decir como personaje de los sucesos históricos y, como resultado de un evento que también interviene en la edificación grupal del futuro de la república peruana y del mundo.

Esta competencia incluye las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** Distinguir la multiplicidad de causas y su empleo singular para explicar un suceso histórico. Refiere a colocarlas en su contexto y deducir, de forma crítica, que muestran una posición en particular con grados variados de veracidad. También se puede acudir a otras causas.
- **Comprende el tiempo histórico:** Consiste en utilizar los conceptos del tiempo de manera adecuada, comprendiendo que las técnicas de cálculo eventual cuentan con tradiciones culturales, donde el tiempo histórico no tiene la misma duración. Además, involucra el orden de sucesos históricos de manera cronológica.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Priorizar las razones de estos sucesos históricos en relación a la motivación de sus personajes. Además, es

enumerar los diversos impactos de los hechos pasados y sus consecuencias en el presente, es similar a detectar dónde vas a construir tu hogar en el futuro.

### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Según el MINEDU (2016) el estudiante lleva a cabo alternativas que ayuden a la evaluación de las necesidades primordiales desde un punto de vista crítico y un pensamiento de desarrollo sustentable, es decir sin arriesgar a las poblaciones futuras y contribuye en actos de mitigación, adecuación al cambio climático, participación en la mitigación y acción hacia el cambio climático.

Es decir, un espacio de interacción y la difusión del espacio como construcción social, un lugar de constante interacción con los elementos alrededor que se transforman a lo largo del tiempo.

Esta competencia incluye las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones naturales entre los elementos naturales y sociales: Expresar los estímulos y modificaciones de la superficie geográfica y la naturaleza, desde la indagación de los aspectos naturales y sociales que lo conforman, así como de las colaboraciones que suceden a nivel local, nacional y global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: Emplear numerosas fuentes de cartografía, fotografía, georreferenciadas y fotografías diversas, gráficos y cuadros estadísticos para estudiar la zona geográfica y el entorno, desplazarse, encaminarse y encontrarse en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: Plantear y llevar a la práctica actos dirigidos a la atención del medio ambiente, a colaborar con la aminoración y adecuación al cambio climático y a la dirección de vulnerabilidad y

desastres. Esto supone el efecto de los problemas ambientales y territoriales de las personas.

### **Gestiona responsablemente los recursos económicos**

Según el MINEDU (2016) el estudiante es competente de organizar mecanismos, tanto personales como familiares, desde aceptar un punto de vista crítico la administración de estos, de manera responsable e informada. Esto requiere identificarse como funcionario económico, incluir la finalidad de los recursos económicos en satisfacer las necesidades y la articulación del régimen económico y financiero.

Esta competencia incluye las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los rasgos del régimen económico y financiero: Presume determinar las funciones de los múltiples factores que participan en el procedimiento, examinar las relaciones entre ellos y entender el papel del Estado en dichos lazos.
- Toma decisiones económicas y financieras: Infiere disponer el manejo de sus condiciones económicas de manera sustentable, acorde a sus obligaciones y probabilidades. También conlleva a apreciar los medios de productividad y de consumo, así como practicar sus derechos y deberes como cliente.

### **Inteligencia emocional y rendimiento académico**

Ortiz (2017) refuerza que la inteligencia emocional es un suministro de sanidad y alegría. La cantidad de personas con preocupaciones de ansiedad, ansiedad, alteraciones de salud mental es ascendente y está vinculado con otros coeficientes emocionales para enfrentar

inteligentemente esos estados emocionales cotidianos que nos colocan al límite de los recursos mentales en un ambiente que se torna muy estresante.

Una probabilidad es que en un futuro la sociedad actual mejore gracias a la participación de la gobernabilidad mediante sus diversas entidades, por eso debemos confiar tranquilamente que este cambio sistemático y natural se produzca.

En consecuencia, la inteligencia emocional debe ser enseñada en las instituciones, donde cualquier situación es apropiada y su aprendizaje es indispensable a lo largo del lapso de vida. Es por esta razón, que las habilidades emocionales deben ser incluidas en la educación, ya que intervienen en el bienestar emocional, adaptación social y psicológico.

Como también en los logros académicos e incluso en el ámbito profesional futuro, debido a ello es sumamente necesario que el educador conozca qué significa inteligencia emocional, puesto que es quien lidera el cambio emocional de todos los niños que reciben sus enseñanzas.

Se puede observar, que se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no solo impartiendo los contenidos formativos basados en memorización y bajo un estándar en particular, sino también a través del aprendizaje del uso de emociones, es decir mediante la formación o alfabetización emocional.

A lo que Manrique (2012) asegura que tanto psicólogos como docentes han sido los pioneros en conectar la inteligencia emocional con el rendimiento académico y el triunfo escolar, lo cual expone la complementación del componente emocional con la recompensa de las exigencias escolares durante el proceso formativo del estudiante.

### 2.3. Definiciones conceptuales

**Inteligencia emocional:** Es la destreza para motivarse y tener la capacidad para afrontar situaciones insatisfactorias. Este modelo es de reconocimiento mundial al incluir al término “resiliencia”, que compone competencias sociales y emocionales. Esta palabra significa carácter, que se manifiesta a través de la conducta, ideas y pensamiento que hace un ser proactivo con desempeños eficaces (Cabrera, 2011).

**Autoconciencia:** Se refiere a reconocer las emociones y tener conciencia en el tiempo que se llevan a cabo, conocer sus ventajas y desventajas después de hacer una autovaloración personal y confiable en sí mismo. Es importante aprender a analizar e identificar las emociones, ya que es un aspecto primordial de la comunicación, donde el autoconocimiento no puede faltar (Asencio, Chomba & Palle, 2015).

**Autocontrol:** Se refiere a saber controlar las emociones, los estados de ánimo, los impulsos y todos los recursos internos. Aprender a orientar las emociones y evitar los conflictos planteándose que depende de cada persona al dominar sus emociones y mantenerlas en equilibrio. Una emoción no es difícil de controlar, cuando es un saber que se aprende desde la niñez (Asencio, Chomba & Palle, 2015).

**Motivación:** Es la habilidad que busca conducir las emociones y conducirlas de manera consecuente hacia el cumplimiento de objetivos que cada persona se plasma en su vida cotidiana, se asocia con el autocontrol de emociones, el desarrollo social y personal para resultados más productivos y la efectividad para cumplir las actividades con ánimos de seguir aprendiendo paulatinamente (Mendoza, 2019).

**Empatía:** Es la virtud que tiene la persona para ser consciente, apreciar y entender los sentimientos de sus pares. Es tener o guardar respeto a los sentimientos de otras personas, cómo se sienten y porqué lo sienten. Ser una persona empática supone ponerse en el lugar de otras personas y reaccionar adecuadamente mostrando interés y cuidado por su bienestar emocional y psicológico (Espinoza, 2016).

**Habilidades sociales:** Es una recopilación de conductas verbales y no verbales mediante los cuales se incorporan los logros de las personas en el ámbito interpersonal. Esta acción trabaja como un medio por el cual las personas se conectan con su medio ambiente, logrando evitar resultados no deseados en la sociedad. A medida que van teniendo éxito para no provocar ningún dolor en los demás (Huertas, 2017).

**Rendimiento académico:** Se le conoce como la medición de las capacidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido en el proceso de formación que lo sitúa en un nivel superior al finalizar sus estudios secundarios. Es este el transcurso donde el estudiante obtiene las bases sobre las cuales se construirán los futuros conocimientos que se le serán impartidos en la educación superior (MINEDU, 2017).

**Construye interpretaciones históricas:** Tiene como finalidad que los estudiantes comprendan el contexto en el que se desempeñan, las vivencias pasadas y actuales, así como el lugar o contexto que los identifica a cada individuo. Así, podrán distinguir los procesos de transformación del periodo histórico y su relevancia en el mundo del presente para no cometer errores y mejorar como sociedad (MINEDU, 2017).

**Gestiona responsablemente el medio ambiente:** Abarca las relaciones de dimensiones naturales y sociales, donde se aclara las alteraciones del espacio geográfico y del ambiente

desde reconocer los elementos de la naturaleza y la sociedad que lo componen, así como también las interacciones a nivel local, nacional y global que todo estudiante debe saber a modo de orientación y cultura (MINEDU, 2017).

**Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Abarca las relaciones del mecanismo económico y financiero, donde se identifican los papeles de diversos actores que se involucran con la modalidad, analiza sus cooperaciones y fomenta la labor del Estado en dichas relaciones. Al tomar juicios de esta índole, los recursos son usados de forma sostenible, en función a la disposición de las comunidades futuras (MINEDU, 2017).

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarney, en el primer semestre del 2020

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarney, en el primer semestre del 2020

H2: Existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarney, en el primer semestre del 2020

H3: Existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarney, en el primer semestre del 2020

#### 2.5.1 Variable 1 (V1): Rendimiento académico

Según Jiménez (2019) el rendimiento académico es producto de una agrupación legítima de circunstancias que provienen del sistema pedagógico, del alumno y de la propia familia en cuanto a un individuo en desarrollo. Esta evaluación se ha efectuado en trabajos de investigación bajo el nombre de “eficacia escolar”.

Dicha investigación propone una nueva perspectiva para su desarrollo, donde es muy importante la valoración de las evidencias que el docente obtenga, con ayuda de diferentes materiales y estrategias educativas. Dichos recursos preparan al estudiante para su desempeño futuro en diversas situaciones para su éxito profesional.

#### **Dimensiones:**

Construye interpretaciones históricas

Gestiona responsablemente el medio ambiente

Gestiona responsablemente los recursos económicos

#### 2.5.2 Variable 2 (V2): Inteligencia emocional

Según el mismo autor (2019) la inteligencia emocional causa principalmente en las personas la habilidad y capacidad para regularizar sus impulsos y fuerzas emocionales desfavorables, muchos de ellos involuntarios, los cuales obstruyen su calidad de vida y sus

relaciones, en consecuencia, su evolución y avance en lo educativo, como en la vida laboral o profesional.

A partir de este punto de vista, amarse a sí mismo, ser más amable con los demás, admitir fracasos, no todo se somete a la herencia, sino a la capacidad de seguir aprendiendo y mejorando cada conducta a diario, la felicidad es el resultado del aprendizaje de ser más inteligente emocionalmente y la socialización es parte de ello.

**Dimensiones:**

Intrapersonal

Interpersonal

Adaptabilidad

Manejo de estrés

Estado de ánimo en general

## CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

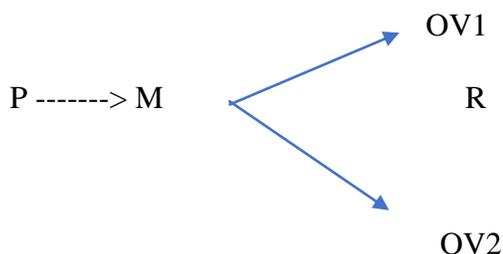
### 3.1. Tipo de Investigación

#### 3.1.1. Tipo y nivel

El tipo de diseño utilizado es el descriptivo correlacional. Se refiere a la identificación del nivel de relación entre dos o más variables enfocadas en una muestra semejante de individuos o la clase de relación que existe entre dos eventos o fenómenos analizados.

Esta clase de estudio permite garantizar en qué magnitud, las transformaciones de un evento o variable están vinculadas con las transformaciones en la propia u otras variables. Este tipo de indagación integra la recopilación de múltiples grupos de datos de un equipo de sujetos, con el objetivo de precisar la relación entre estos grupos (Barboza, Barboza y Bastidas, 2017).

A continuación, se muestra el diagrama conveniente al diseño ya mencionado con las siguientes variables:



**Donde:**

P : población

M : muestra

OV1 : variable observable 1

OV2 : variable observable 2

R : relación

### **3.1.2. Enfoque**

El enfoque utilizado es cuantitativo, toma en cuenta el orden lógico que debe guardar la estructura, el manejo de información que se va recogiendo y que permite explicar los fenómenos de estudio.

Como menciona Rojas (2018) este enfoque de investigación argumenta al paradigma positivista, ya que usa una metodología única que es empleada en las ciencias naturales o exactas. Consecuentemente, esto ha provocado que algunos indagadores de las Ciencias Sociales tomen como referente los métodos de investigación de las ciencias exactas para ser transportados a los estudios sociales.

El mismo autor (2018) menciona que este tipo de enfoque maneja la recaudación de hechos para responder la pregunta de investigación y poder comprobar la hipótesis preestablecida. Además, la recaudación de datos se argumenta con la medición, por lo que los eventos o fenómenos analizados deben ser observable y cuantificable. En lo particular, con este enfoque se intenta obtener la objetividad de la investigación y saber dónde se exige tolerancia y respeto.

## **3.2. Población y muestra**

### **a) Población**

La población y muestra está representada por 35 estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, quienes tienen los mismos ritmos típicos de aprendizaje y conductas variantes. Su condición académica y su demostración de inteligencia emocional y rendimiento académico permitirá desarrollar el propósito de la investigación a lo largo de su aplicación.

Según Arias (2006) la población es el grupo limitado o ilimitado de principios con cualidades colectivas, para quienes serán determinantes las conclusiones de la investigación. Esta se ajusta al problema y a los objetivos del estudio.

### **b) Muestra**

La muestra de esta investigación es censal. Según Romani (2018) este tipo de estudio es aquel donde la muestra ya está determinada, en otras palabras, no influye en su estudio. Asimismo, se cree que es censal porque se selecciona toda la población y es posible trabajar con todos los sujetos involucrados al ser una cantidad manejable. En este referente, en la muestra censal todos los participantes son aptos para ser examinados.

*Tabla 1.*

*Estudiantes 1° y 2° de secundaria*

<b>Muestra</b>	<b>Género</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Total</b>
1°	M	11	18
	F	7	
2°	M	4	17
	F	13	

Fuente: elaboración propia

### 3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala		
					NO	OR	ES
Rendimiento académico	Se le conoce como la medición de las capacidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido en el proceso de formación que lo sitúa en un nivel superior al finalizar sus estudios secundarios que a través de competencias y capacidades pueda obtener el logro esperado de la sesión de clase. (MINEDU, 2017)	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	Calificaciones del área ciencias sociales del primer semestre del año escolar			
		Gestiona responsablemente el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>				
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>				

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala		
					NO	OR	ES
Inteligencia emocional	Es la destreza para motivarse y tener la capacidad para afrontar situaciones insatisfactorias. Este modelo abarca cinco elementos principales y a su vez una gran cantidad de componentes alternos que son las habilidades relacionadas entre sí, que sirven de complemento y guía para su desarrollo emocional (Cabrera, 2011)	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de sí mismo</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Autoconcepto</li> <li>• Autorrealización</li> <li>• Independencia</li> </ul>	Inventario de BarOn Ice			
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Responsabilidad social</li> </ul>				
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Prueba de realidad</li> <li>• Flexibilidad</li> </ul>				
		Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia al estrés</li> <li>• Control de impulsos</li> </ul>				
		Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicidad</li> <li>• Optimismo</li> </ul>				

### 3.4 Técnicas de recolección de datos

#### 3.4.1 Descripción de los instrumentos

Para el recojo de datos correspondientes a la primera variable, rendimiento académico se empleó las calificaciones del primer semestre del año escolar del área de Ciencias sociales de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria. Se usó la calificación literal, según lo que dicta el MINEDU.

*Tabla 2.*

*Categorización e interpretación del rendimiento académico*

<b>Rango</b>	<b>Interpretación</b>
AD	Rendimiento académico destacado
A	Rendimiento académico sobresaliente
B	Rendimiento académico en proceso
C	Rendimiento académico en inicio

Fuente: elaboración propia

Para la obtención de datos de la segunda variable, inteligencia emocional se desarrolló la técnica de la encuesta. Se aplicó el inventario de Bar-On ICE: NA, a todos los estudiantes durante el primer semestre de educación virtual a través de un formulario de Google. En vista que no hay una tabla, los rangos obtenidos son en base a puntos de corte.

Cabe mencionar, que los estudiantes tienen las capacidades suficientes para resolver diferentes tipos de encuesta, puesto que la institución se caracteriza por innovar en las tecnologías de aplicación y la revaloración de ellas en el sector educativo.

Tabla 3.

*Categorización e interpretación de la Inteligencia emocional*

<b>Rango</b>	<b>Interpretación</b>
1	Inteligencia emocional baja
2	Inteligencia emocional media
3	Inteligencia emocional alta
4	Inteligencia emocional muy alta

Fuente: elaboración propia

Se presenta la escala de Likert de cuatro opciones que permite obtener el puntaje final el nivel de inteligencia emocional y le da validez de la prueba gracias a las cinco dimensiones por las que está compuesta.

Tabla 4.

*Escala de Likert del Inventario BarOn*

<b>Escala</b>	<b>Descripción</b>
1	Muy rara vez
2	Rara vez
3	A menudo
4	Muy a menudo

Fuente: Ugarriza y Pajares (2005)

### **3.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

La validez de un instrumento está designada a revelar cuán eficiente y exitoso es una herramienta en la medición de un constructo o estructuras (Ugarriza y Pajares, 2005).

El Inventario BarOn Ice es un instrumento ampliamente utilizado a nivel mundial que ya ha sido validado y ajustado a la realidad peruana por las doctoras Nelly Ugarriza y Liz Pajares,

dichas docentes han concluido que este test es completamente apto para su práctica, siendo sumamente útil para conocer los rangos de aceptación y déficit de estudiantes cuando se pretende medir la inteligencia emocional. Para encontrar la confiabilidad del instrumento, se procedió a utilizar el Alfa de Cronbach que arrojó el siguiente resultado:

Tabla 5.

*Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	30

Fuente: elaboración propia

El coeficiente de confiabilidad es 0,794 interpretándose como aceptable

### **3.5 Técnicas para el procesamiento de la información**

Continuando con la metodología, se aplicó el Inventario Bar-On ICE: NA para obtener los puntajes del cociente emocional que permitían medir los distintos niveles de inteligencia emocional. Se digitaron las 30 respuestas acorde a la versión abreviada del instrumento y se añadió datos sociodemográficos para poder efectuar las comparaciones.

Gracias al uso de un formulario de Google para llevar a cabo la encuesta referida no se contó con preguntas no respondidas, por consiguientes todas las respuestas fueron tomadas en cuenta para su valoración en los resultados.

Se acudió al programa estadístico SPSS 25 para conseguir porcentajes, gráficos y tablas, mientras que para el cuadro de notas referentes al primer semestre del año escolar se utilizó Microsoft Excel, para la obtención y regulación de los promedios del área de Ciencias Sociales respecto a sus tres competencias. Dichas notas fueron sumadas y de esta forma se calculó un

promedio final que fue comparado con el resultado de coeficiente emocional de los estudiantes.

El estudio cuantitativo de los datos adquiridos se efectuó tomando en cuenta las escalas de medición respectivas a cada variable y las herramientas estadísticas proporcionadas por el mismo programa permitieron explicar las variables estudiadas.

Respecto a la estadística inferencial se empleó el coeficiente de rho de Spearman que aborda técnicas de instrumentos que utilizan escalas Likert y que se aplican en variables ordinales, es decir de mayor a menor, para que los casos de estudio puedan ser ordenados por rangos, como se establece en las variables.

### **3.6 Aspectos éticos**

Para efectuar este estudio, como parte de la discusión se tomó el significado de principios éticos básicos en el informe de Belmont, el cual está basado en criterios fundamentales para normas éticas particulares y valoraciones de actos humanos. Los tres principios esenciales que son aceptados por la tradición cultural son propiamente destacados para la ética de una investigación hecha con seres humanos: los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia (Torres, 2019).

Con ayuda de estos principios, este trabajo ha sido hecho con suma seriedad, con un previo análisis de campo y de los instrumentos en mención para su ejecución exitosa durante toda su aplicación, sin faltar a la moral de un investigador, quien debe de respetar la moral de las personas y demostrar con gran cantidad de evidencias empíricas que lo encontrado es verídico y auténtico. Finalmente, se dispone que la información encontrada en este estudio sea usada para fines educativos y científicos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A continuación, se expone la prueba de normalidad y los resultados conseguidos después de haber empleado y digitado los datos obtenidos de cada instrumento. Con respecto al rendimiento académico, se utilizaron las notas del primer semestre del área de Ciencias Sociales de un centro educativo, clasificadas en tres dimensiones que fueron las competencias que designa el MINEDU.

En relación a la inteligencia emocional se utilizó un instrumento de 30 ítems, clasificado en cinco dimensiones, que fueron los componentes que resalta el autor. El procesamiento de datos fue realizado en el programa estadístico SPSS, versión 25, donde se hicieron diversas pruebas y cálculos para determinar la efectividad de los instrumentos.

### 4.1. Análisis de normalidad

*Tabla 6.*

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

		REN_TOTAL	COMP_1	COMP_2	COMP_3	INT_TOTAL
N		35	35	35	35	35
Parámetros normales <sup>a, b</sup>	Media	2,09	2,20	2,06	2,06	77,11
	Desv. Desviación	,612	,719	,684	,591	8,930
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,384	,352	,333	,396	,095
	Positivo	,384	,352	,333	,396	,064
	Negativo	-,330	-,276	-,295	-,347	-,095
Estadístico de prueba		,384	,352	,333	,396	,095
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,200 <sup>c, d</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: elaboración propia

Los datos recopilados nos permiten comprobar el nivel de significancia; si el P valor es menor que 0.05 la distribución no es normal (No paramétrico), si el P valor es mayor que 0,05 la distribución es normal (Paramétrico).

*Tabla 7.*

*Selección del estadístico de correlación de acuerdo a la normalidad de las variables y dimensiones a correlacionar*

<b>Variable y dimensiones</b>	<b>Variable</b>	<b>Estadístico de correlación</b>
Rendimiento académico	Inteligencia emocional	Rho de Spearman
No paramétrico	Paramétrico	
Interpretaciones históricas	Inteligencia emocional	Rho de Spearman
No paramétrico	Paramétrico	
Gestionar medio ambiente	Inteligencia emocional	Rho de Spearman
No paramétrico	Paramétrico	
Gestionar recursos económicos	Inteligencia emocional	Rho de Spearman
No paramétrico	Paramétrico	

Fuente: elaboración propia

En la tabla anterior, se muestran los indicadores de normalidad de las variables y sus dimensiones, para su determinación se utilizaron los niveles de significancia en la prueba de Kolmogórov-Smirnov, donde el análisis de ambas variables y las dimensiones de rendimiento académico permitieron conocer cuál era el estadístico de correlación adecuado para cada uno de ellos y así poder realizar las correlaciones respectivas de acuerdo a cada objetivo de la investigación.

## 4.2. Resultados por objetivos

### Objetivo general

**Establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020**

Tabla 8.

*Correlación de Spearman entre el Rendimiento académico y la Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Huarmey*

		REN_TOTAL	INT_TOTAL	
Rho de Spearman	REN_TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,251
		Sig. (bilateral)	.	,146
		N	35	35
	INT_TOTAL	Coeficiente de correlación	-,251	1,000
		Sig. (bilateral)	,146	.
		N	35	35

Fuente: elaboración propia

### 1. Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

H1: Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

## **2. Nivel de significancia**

- 5 % - 0.05

## **3. Elección de la prueba estadística**

La significancia asintótica es ,000 y ,002 que son valores menores a 0.05 por lo que la distribución no es normal (No paramétrica), le corresponde el estadístico de correlación Rho de Spearman.

## **4. Estimación del p valor**

$p = -2,51$

## **5. Toma de decisión**

Dado que el valor de ( $p = -2,51 > 0.05$ ) y se encuentra sobre el nivel de significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del trabajo.

## **6. Interpretación de resultados**

No existe correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey.

### **Objetivo específico 1**

**Determinar cómo se relaciona la competencia construye interpretaciones históricas con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020**

Tabla 9.

*Correlación de Spearman entre la competencia Construye interpretaciones históricas y la Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Huarmey*

			INT_TOTAL	COMP_1
Rho de Spearman	INT_TOTAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,320
		Sig. (bilateral)	.	,061
		N	35	35
	COMP_1	Coefficiente de correlación	-,320	1,000
		Sig. (bilateral)	,061	.
		N	35	35

Fuente: elaboración propia

### 1. Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

H1: Existe relación significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

### 2. Nivel de significancia

- 5 % - 0.05

### 3. Elección de la prueba estadística

La significancia asintótica es ,000 y ,000 que son valores menores a 0.05 por lo que la distribución no es normal (No paramétrica), le corresponde el estadístico de correlación Rho de Spearman.

#### 4. Estimación del p valor

$$p = -3,20$$

#### 5. Toma de decisión

Dado que el valor de  $(p = -3,20 > 0.05)$  y se encuentra sobre el nivel de significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del trabajo.

#### 6. Interpretación de resultados

No existe correlación entre la competencia construye interpretaciones históricas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey

#### Objetivo específico 2

**Determinar cómo se relaciona la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020**

Tabla 10.

*Correlación de Spearman entre la competencia Gestiona responsablemente el medio ambiente y la Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Huarmey*

		INT_TOTAL	COMP_2	
Rho de Spearman	INT_TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,307
		Sig. (bilateral)	.	,073
		N	35	35
	COMP_2	Coeficiente de correlación	-,307	1,000
		Sig. (bilateral)	,073	.
		N	35	35

Fuente: elaboración propia

## **1. Formulación de hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

H1: Existe relación significativa entre la competencia construye gestiona responsablemente el medio ambiente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

## **2. Nivel de significancia**

- 5 % - 0.05

## **3. Elección de la prueba estadística**

La significancia asintótica es ,000 y ,000 que son valores menores a 0.05 por lo que la distribución no es normal (No paramétrica), le corresponde el estadístico de correlación Rho de Spearman.

## **4. Estimación del p valor**

$p = -3,07$

## **5. Toma de decisión**

Dado que el valor de ( $p = -3,07 > 0.05$ ) y se encuentra sobre el nivel de significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del trabajo.

## 6. Interpretación de resultados

No existe correlación entre la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey

### Objetivo específico 3

**Determinar cómo se relaciona la competencia gestiona responsablemente los recursos con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020**

Tabla 11.

*Correlación de Spearman entre la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos y la Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Huarmey*

		INT_TOTAL	COMP_3
Rho de Spearman	INT_TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,176
		N	35
	COMP_3	Coeficiente de correlación	-,176
		Sig. (bilateral)	,313
		N	35

Fuente: elaboración propia

### 1. Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

H1: Existe relación significativa entre la competencia construye gestiona responsablemente los recursos económicos y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020

## **2. Nivel de significancia**

- 5 % - 0.05

## **3. Elección de la prueba estadística**

La significancia asintótica es ,000 y ,000 que son valores menores a 0.05 por lo que la distribución no es normal (No paramétrica), le corresponde el estadístico de correlación Rho de Spearman.

## **4. Estimación del p valor**

$p = -1,76$

## **5. Toma de decisión**

Dado que el valor de ( $p = -1,76 > 0.05$ ) y se encuentra sobre el nivel de significancia del error máximo permitido, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del trabajo.

## **6. Interpretación de resultados**

No existe correlación entre la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey

### 4.3. Resultados descriptivos

Resultados de la variable: Rendimiento académico

Tabla 12.

Rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Huarney

<i>REN_TOTAL</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	AD	4	11,4	11,4	11,4
	A	25	71,4	71,4	82,9
	B	5	14,3	14,3	97,1
	C	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

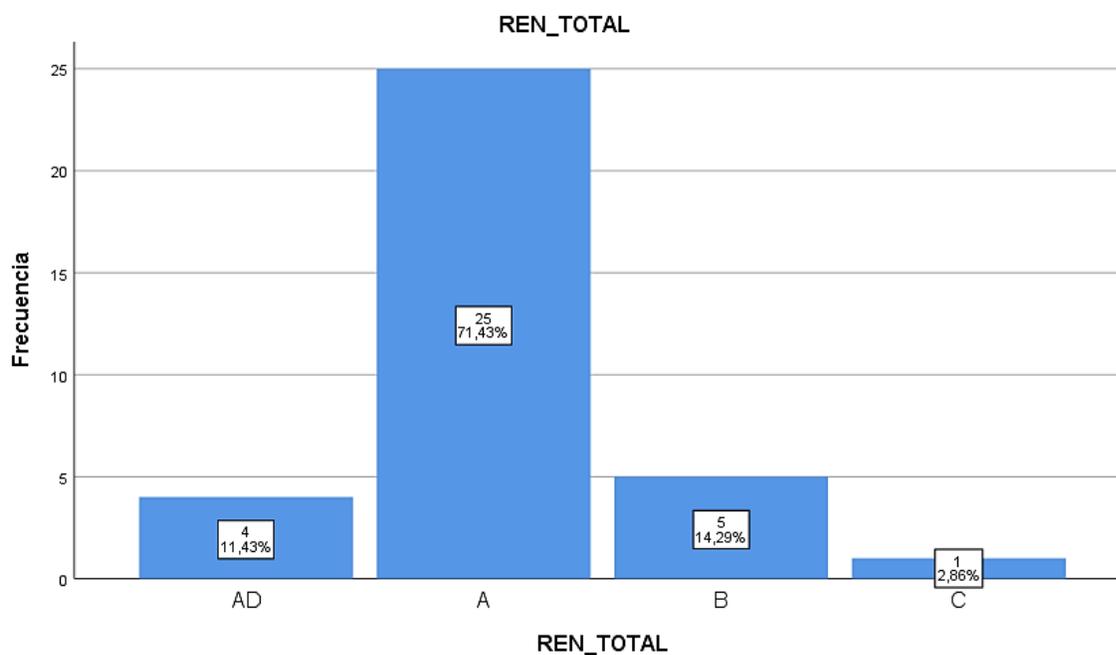


Figura 1. Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa de Huarney

En la tabla 8 y figura 1, se observa respecto al rendimiento académico, que el 71,4 % presentaron A de calificación, mientras que el 14,3 % evidenciaron B de calificación, por otro lado, el 2,9 % alcanzaron C de calificación y solo el 11,4 % obtuvieron AD de calificación en el área de Ciencias Sociales de una Institución educativa de Huarmey. Se demostró que la gran parte de los estudiantes tiene un rendimiento académico promedio en el área, mientras tanto solo algunos desaprobaron o están en desarrollo de aprendizaje.

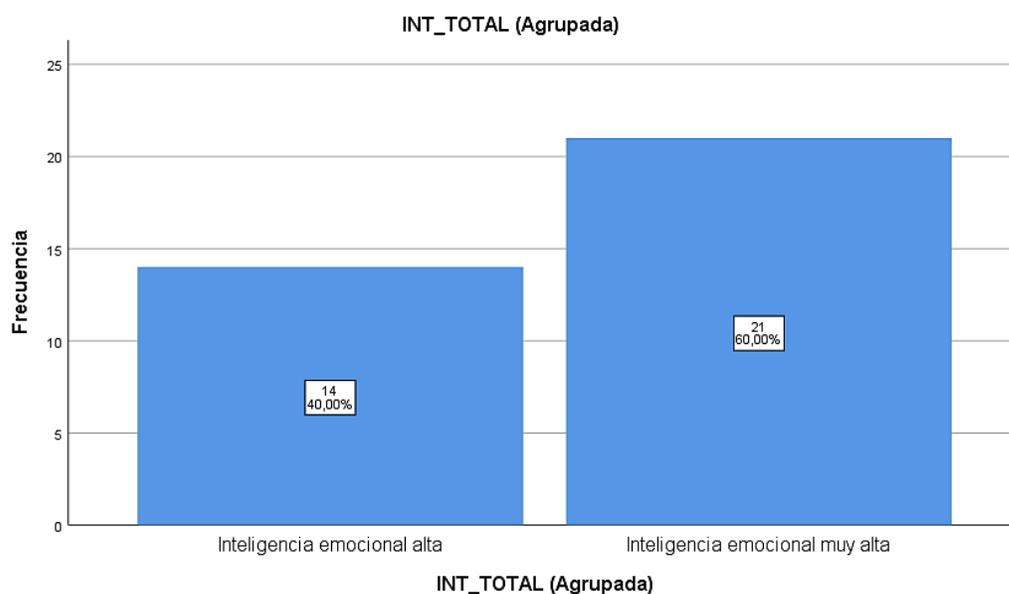
### Resultados de la variable: Inteligencia emocional

Tabla 13.

*Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Huarmey*

<i>INT_TOTAL (Agrupada)</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inteligencia emocional alta	14	40,0	40,0	40,0
	Inteligencia emocional muy alta	21	60,0	60,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia



*Figura 2. Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Huarmey*

En la tabla 9 y figura 2, se observa en relación a la Inteligencia emocional, que el 40,00 % presentaron una inteligencia emocional alta, mientras que el 60,00 % demostraron una inteligencia emocional muy alta. Asimismo, no se cuentan con estudiantes con un nivel de Inteligencia emocional bajo o medio. Se demostró que un gran número de estudiantes tiene una inteligencia emocional alta, lo que significa que ninguna persona encuestada tiene problemas con sus emociones y los componentes que la conforman.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La siguiente investigación describe a la inteligencia emocional como la facultad de adaptarse al ambiente y la última fase de pensamiento cognoscitivo donde a partir de los once años en adelante el niño comienza a darse cuenta de lo que pasa a su alrededor (Espinoza, 2016). Donde el reconocimiento de la existencia de otras inteligencias dentro de su aprendizaje, le da la oportunidad de hacer un buen uso de ellas y tener un rendimiento académico, laboral, social y personal más conveniente para entender, controlar y sentir sus estados emocionales y los del resto para su mejor desarrollo.

Entre los resultados del estudio, se determinó que no existe relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. Estos resultados permiten comprobar la hipótesis general e hipótesis específicas del trabajo. Gracias a ello, existe concordancia entre el problema general y los resultados de correlación realizados en respuesta a cada objetivo específico propuesto. Esto significa que, aunque el estudiante no haga buen uso de sus habilidades personales, interpersonales y sociales eso no determina que su rendimiento escolar sea bueno o malo en lo absoluto (Ugarriza, 2001).

De acuerdo a la hipótesis general, se halló como resultado que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, ya que el valor de Rho de Spearman es igual a -2,51 lo cual supone una correlación muy baja y nula. Estos resultados difieren de los hallados en Gambini (2018) quien señaló que sus alumnos encuestados tenían un nivel alto y destacado respecto a inteligencia emocional y desempeño académico.

Según la hipótesis específica 1, se extrajo como resultado que no existe relación significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, el valor de Rho de Spearman es igual a  $-3,20$  esto precisa que ambas variables no se relacionan significativamente. Este resultado ratifica el encontrado por Vélez & Aquino (2014) quienes piensan que el incremento de la inteligencia emocional no define el bajo o alto rendimiento académico que pueda tener un estudiante.

Asimismo, según la hipótesis específica 2, se determinó que no existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, el valor de Rho de Spearman es igual a  $-3,07$  esto refiere que ambas variables se relacionan de manera negativa y nula. En este resultado (Marcillo, 2018) corrobora que en el estudio el sexo masculino tiene mejor manejo emocional y mejor rendimiento académico y no existe correlación positiva ninguna de las dos variables.

Finalmente, según a la hipótesis específica 3, se confirmó que no existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, el valor de Rho de Spearman es igual a  $-1,76$  esto señala que su correlación es negativa y nula.

En este resultado (Rojas, 2018) coincide con los resultados de una inexistencia correlacional estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, mientras que en Escobedo (2015) si existe una correlación estadísticamente significativa entre estrategias para regular las emociones y su rendimiento académico.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

La variable rendimiento académico y la variable inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria no mantienen relación, lo que permite afirmar que el estado y manejo de las emociones de las personas no determina su rendimiento académico en la escuela, ya que cada habilidad sea interpersonal, intrapersonal o social tiende a trabajar de diversas formas. Asimismo, las técnicas y herramientas pedagógicas ayudan al docente a poder despertar el interés del estudiante en su área y eso se vea reflejado en el momento de la evaluación y presentación de sus evidencias.

Según la hipótesis general, se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarney. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es  $-2,51$ , esto indica que la correlación de ambas variables es muy baja o nula, por lo tanto, se concluye que la inteligencia emocional no es un factor determinante en el rendimiento académico de un estudiante durante su desempeño, ya que sus emociones no influyen en sus calificaciones.

Según la hipótesis específica 1, se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarney. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es  $-3,20$ , lo que indica que estas variables no se relacionan significativamente, por lo tanto, se concluye que esta

competencia no mantiene relación con la inteligencia emocional y que no es un factor que determine nada en absoluto.

Según la hipótesis específica 2, se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarney. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es  $-3,07$ , lo que indica que ambas variables se relacionan de manera negativa y nula, por lo tanto, se concluye que esta competencia no guarda relación con la inteligencia emocional y que no es un factor que determine nada en absoluto.

Según la hipótesis específica 3, se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarney. Asimismo, el valor de la Rho de Spearman es  $-1,76$ , lo que indica que la relación de ambas variables es negativa y nula, por lo tanto, se concluye que esta competencia no guarda relación con la inteligencia emocional y que no es un factor que determine nada en absoluto.

## **6.2. Recomendaciones**

En el siguiente apartado, se mostrarán recomendaciones prácticas, académicas y metodológicas. Las cuales sirven para proporcionar sugerencias y algunas ideas para mejorar los métodos de estudio e investigación durante el desarrollo de un trabajo con fines científicos y educativos.

### **Recomendaciones prácticas**

Se recomienda aplicar programas y talleres educativos para la mejora de la inteligencia emocional, porque en compañía de psicólogos y padres de familia se podrían enseñar técnicas para el manejo de emociones y relaciones sociales como ayuda y motivación para prevenir situaciones de conflicto y desacuerdo. Estos talleres mejorarían la convivencia y comunicación de los educandos y aprenderían porque la salud mental es tan importante hoy en día. De esta forma, no solo se lograría un avance en el factor emocional del niño, sino también en su rendimiento académico, puesto que al lograr un equilibrio entre emociones y rendimiento cada estudiante se daría cuenta de lo esencial que es para vivir durante el taller y su ejecución pedagógica.

### **Recomendaciones académicas**

Se recomienda que no solo en el área de tutoría se tome interés a este tema, sino en todas las demás áreas que conforman la malla curricular de una Institución Educativa. Es un deber que en la escuela no solo se impartan contenidos teóricos como antiguamente se pretendía en la educación academicista, puesto que la enseñanza de la inteligencia emocional también es relevante y adecuar una enseñanza incluyendo la suma importancia de la salud mental en todo momento. Es así como el trabajo en equipo y la preocupación de los docentes en

diferentes situaciones de riesgo aportan a que el estudiante comprenda a qué se debe el reforzamiento de las habilidades sociales, intrapersonales e interpersonales, lo cual mejora su desarrollo en todo momento.

### **Recomendaciones metodológicas**

Se recomienda que se siga estudiando la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico a través de diversos paradigmas de indagación, para de esta manera llegar a conocer el criterio de investigación desde cada tipo de estudio que se realice y de acuerdo a los pensamientos subjetivos de cada sujeto. Además, incorporar el uso de nuevos instrumentos, donde se pueda determinar el nivel de emociones, rendimiento desde la perspectiva de más autores y comparar resultados según lo que determine cada análisis. Finalmente, se sugiere que se tomen en cuenta más participantes en las encuestas, ya que esto podría alterar los resultados significativamente y generar nuevas conclusiones en cuanto a su correlación estadística.

## REFERENCIAS

- Alonso, L. (2014). Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras (Tesis de fin de grado). Recuperado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/126619>
- Asencio, V., Chomba, K. & Palle, J. (2015). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 116 Abraham Valdelomar del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1109>
- Barboza, G. T, Barboza, R. J. & Bastidas, M. P. (2014). Los materiales auditivos y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz, Lurigancho – Chosica 2012 (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1199/T025\\_70086622T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1199/T025_70086622T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barriga, K. J. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Stanford de Arequipa, 2018 (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8487/EDMbavekj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, M. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de la Región Callao (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1120>
- Cifuentes, E. (2017). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional (Tesis de doctorado inédita). Universidad Camilo José Cela, Madrid

- Ministerio de Educación (2017). Finalidad, enfoque y competencias del área de ciencias sociales. Lima
- Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de Educación Secundaria. Lima
- Del Rosal, I., Moreno, J. & Bermejo, M. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura. Revista de currículum y formación del profesorado, 22(1), 257-275.
- Domínguez, R. P. (2015). Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- La Libertad- 2013 (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/373/TM%202726%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Espinoza, J. G. (2016). La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del Jardín de niños general. José de San Martín (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Figuroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. Primera edición. El Salvador, Editorial universitaria.
- Gambini, F. G. (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria (Tesis de doctorado). Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4568/gambini\\_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4568/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Goyas, M. E. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae – programa Tarma (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4804/Goyas%20Fabian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández- Collado, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. 4ta.ed. México: McGraw Hill
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis de maestría). Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, R. S. (2019). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemática en alumnos de 5to año de secundaria de la I.E. Marcial Acharán Smith de Trujillo. 2018 (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5075>
- Kaltenbrunner, A. E. & Vallejos, B. J. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una Institución Educativa de fe y alegría en San Juan de Lurigancho (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/2050/1/Kaltenbrunner%20Graf%2C%20Annette%20Eva\\_Vallejos%20Saavedra%2C%20Blanca%20Josefina\\_Tesis\\_Mastr%C3%ADa\\_2019.pdf](http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/2050/1/Kaltenbrunner%20Graf%2C%20Annette%20Eva_Vallejos%20Saavedra%2C%20Blanca%20Josefina_Tesis_Mastr%C3%ADa_2019.pdf)
- Manrique, F. A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1251>
- Marcillo, C. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes que asisten a educación con diferente modelo pedagógico. Material inédito. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Mendoza, J. E. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El Tambo (Tesis de

- licenciatura). Recuperado de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Mendoza\\_Carhuamaca\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/1/IV_FHU_501_TE_Mendoza_Carhuamaca_2019.pdf)
- Moreira, J. J. (2017). Estrategias pedagógicas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de primer año de educación básica de la escuela “Montevideo” del Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3390>
- Moreno, L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en Educación Primaria (Trabajo de fin de grado). Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80766/MORENO%20UTRERO%20LAURA%20inteligencia%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, M. E. & Oyarce V. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4° grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018 (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3230>
- Ortiz, M. F. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017 (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>
- Páez, M. & Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Redalyc*, 32(2), 268-285.
- Palomino, E. F. (2015). Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II (Tesis de maestría). Recuperado de [http://cybertesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4891/Palomino\\_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4891/Palomino_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiñonez, L. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, 2016 (Tesis de licenciatura).

Recuperado de

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5811/Qui%C3%B1onez\\_Huarahua\\_Lucy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5811/Qui%C3%B1onez_Huarahua_Lucy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, M. L. (2018). Revisión de la literatura acerca de los diseños metodológicos empleados en estudios empíricos sobre la evaluación del currículo en el nivel de educación superior universitario (Tesis de maestría). Recuperado de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13900>

Rojas, J. J (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga (Tesis de licenciatura). Recuperado de

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital\\_36861.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital_36861.pdf?sequence=1)

Romani, J. K. (2018). Metas Académicas y Nivel del logro de Aprendizajes en las Estudiantes de la opción ocupacional de confección textil, del CETPRO “Carlos Cueto Fernandini” de Barranco, UGEL N° 07, 2016 (Tesis de licenciatura).

Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1312>

Salazar, W. Y. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima (Tesis de licenciatura).

Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1613>

Salinas, A, M. (2004). Métodos de muestreo. Redalyc, 7(1), 121-123.

Santos, J. E. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao 2018 (Tesis de maestría). Recuperado de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019\\_Santos-Rico.pdfGII](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdfGII)

Sedano, C & Paitán, K. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 36384 del centro poblado Sachapite – Huancavelica (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1673>

Torres, A. (2019). El Informe Belmont. Material inédito. Universidad de San Martín de Porres

- Tuc, M. L. (2013). Clima del aula y rendimiento escolar (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima, Perú.
- Usán, P. & Salavera, S. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, 17(1), 5-26.
- Valenzuela, A. & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educare, 22(3), 1-15.
- Verdugo, D. R. (2015). Estrategias metodológicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la escuela “Ricardo Muñoz Chávez” en el área de Ciencias Sociales, año lectivo 2014 -2015 (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Politécnica Sede Cuenca
- Veliz, D. I. & Aquino, L. A. (2014). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de la Zona Urbana de el Tambo (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2202/Aquino%20Ramos-Veliz%20Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, G. E. (2011). Inteligencia emocional y Rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao” (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/720>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Técnicas e instrumentos	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Se relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> - ¿Se relaciona la competencia interpretaciones históricas con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> - Determinar cómo se relaciona la competencia construye interpretaciones históricas con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> No existe relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> - Existe relación significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p><b>Variable 1:</b> Rendimiento Académico</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el medio ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p><b>Variable 2:</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés</p>	<p><b>Técnicas:</b> - Encuesta a través de formulario de Google - Programa estadístico SPSS 25</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE - Calificaciones de los estudiantes del primer semestre del área de Ciencias sociales</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación:</b> Diseño correlacional</p> <p><b>Enfoque de investigación:</b> Enfoque cuantitativo</p>

<p>Huarmey, en el primer semestre del 2020?</p> <p>- ¿Se relaciona la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020?</p> <p>- ¿Se relaciona la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020?</p>	<p>- Determinar cómo se relaciona la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020</p> <p>- Determinar cómo se relaciona la competencia gestiona responsablemente los recursos con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020</p>	<p>de Huarmey, en el primer semestre del 2020</p> <p>- Existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente el medio ambiente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020</p> <p>- Existe relación significativa entre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey, en el primer semestre del 2020</p>	<p>- Estado de ánimo en general</p>		
---	--	---	-------------------------------------	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares Del Aguila



#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***

### Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

Nombre Original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual o Colectiva.
Formas	: Formas Completa y Abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

### Anexo 4: Coeficiente de correlación de Spearman

VALOR	INTERPRETACIÓN
-1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006)

## Anexo 5: Consentimiento de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Huarmey, 19 de junio de 2020

SEÑOR (A):

Marleny Juárez Regalado

Directora

Institución Educativa Particular San Juan Bosco, Huarmey

**ASUNTO:** Aplicación de instrumentos para el trabajo de investigación:

**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE HUARMEY**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo del trabajo de investigación, que viene desarrollando la Srta. ALESSANDRA PATRICIA VIZCONDE MELLÁN, le agradecería mucho brindarle la facilidad del caso para la aplicación de su instrumento de investigación.

Reitero mi previo agradecimiento por su colaboración y aporte en el trabajo de investigación, requisito indispensable para obtener el grado de licenciado, de la mencionada alumna de la carrera de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de nuestra Facultad de Educación.

Me despido de usted, no sin antes manifestarle mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Lic. Carlos Valderrama Zapata

Coordinador Académico

Facultad de Educación

## Anexo 6: Consentimiento de Padres de familia



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Huarmey, 19 de junio de 2020

**SEÑORES PADRES DE FAMILIA:**

1° y 2° de secundaria

Institución Educativa Particular San Juan Bosco, Huarmey

**ASUNTO:** Aplicación de instrumentos para el trabajo de investigación:

**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE HUARMEY**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Ustedes para expresarles un saludo cordial e informarles que como parte del desarrollo del trabajo de investigación, que vengo desarrollando en la UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA, les agradecería mucho brindarme la facilidad del caso para la aplicación del instrumento de la encuesta en las clases impartidas del área durante este primer semestre del año escolar.

Reitero mi previo agradecimiento por su colaboración y aporte en dicho trabajo de investigación, requisito indispensable para obtener el grado de licenciado en la carrera de Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación.

Me despido de ustedes, no sin antes manifestarles mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Bach. Alessandra Vizconde Mellán

## Anexo 7: Matriz de datos

\*cuadro de baron.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

56 : Visible: 40 de 40 variables

	GR AD OS	TUR NO	GÉ NE RO	ED AD	FA ILI AD	ÁNI MO S	AG RA DA	RE SP ETC	MO LES TIA	SE NT MIE	PÉ NS AMI	PEL EA S	MA L_C ENI	CO MP RE	NO MC LES	SE NT MIE	RE SP UE	DE SC RIBI	VE RD AD	MA NE RA TO	MO LES DA	AG RA DA S	MC DC TOD	ME OR AD	FA ILI AD	PR EG UNT	SE NT MIE	BU EN O_R	DÍA S_ MA	DIF CIL EXP	DIS GU STC	AM GC TR	AC UA R_S	DIS TIN GUI	INT E_OTA	RE ND TOT	CO MP 1	CO MP 2	CO MP 3	INT E_A GR	var	var
1	2	2	2	14	3	1	3	4	4	1	3	3	4	2	1	4	3	2	4	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	4	3	4	4	81	2	2	2	2	4		
2	1	2	1	12	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	68	2	2	2	2	3		
3	2	2	2	13	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	82	2	2	2	2	4		
4	2	2	2	13	4	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	85	3	3	3	3	4			
5	2	2	2	13	4	1	3	4	1	1	3	1	1	3	3	4	3	1	4	3	1	3	2	1	1	3	4	3	2	4	1	3	1	3	72	2	2	2	2	3		
6	2	2	1	13	2	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	67	2	2	2	2	3			
7	2	2	2	13	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	78	2	2	2	2	4		
8	2	2	2	14	2	1	1	4	4	1	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	59	2	2	2	2	3		
9	1	2	2	12	4	2	3	4	4	2	3	2	4	2	1	2	3	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	89	2	2	2	2	4		
10	2	2	1	14	3	2	3	4	2	2	3	1	2	4	2	1	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	1	4	3	4	85	1	1	1	1	4				
11	1	2	2	13	3	1	2	4	2	1	3	1	2	2	3	4	2	1	2	3	2	4	3	2	1	3	3	2	1	4	2	3	3	4	73	2	2	2	2	3		
12	2	2	2	13	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	4	3	1	3	4	2	4	3	1	1	3	4	3	3	4	2	4	3	3	80	2	2	2	2	4		
13	1	2	1	13	2	3	2	4	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	74	2	3	2	2	3		
14	1	2	1	12	2	2	4	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	67	3	3	3	3	3		
15	2	2	2	13	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	76	2	2	2	2	3		
16	1	2	1	12	2	2	1	3	4	2	1	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	4	3	3	1	3	2	3	1	4	3	3	4	4	82	3	3	3	3	4		
17	1	2	1	12	3	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	2	4	4	3	4	1	3	4	2	4	4	2	4	3	1	1	2	2	3	87	1	1	1	1	4		
18	2	2	2	13	1	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	69	2	2	2	2	3		
19	2	2	1	13	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	1	3	77	2	2	2	2	4			
20	1	2	2	12	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	78	2	2	2	2	4			
21	1	2	2	12	3	2	4	1	2	3	4	1	1	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	1	3	1	4	1	4	88	2	2	1	2	4			
22	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2	77	2	2	1	2	4		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:24 p.m. 21/11/2020

\*cuadro de baron.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

56 : Visible: 40 de 40 variables

	GR AD OS	TUR NO	GÉ NE RO	ED AD	FA ILI AD	ÁNI MO S	AG RA DA	RE SP ETC	MO LES TIA	SE NT MIE	PE NS AMI	PEL EA S	MA L_C ENI	CO MP RE	NO MC LES	SE NT MIE	RE SP UE	DE SC RIBI	VE RD AD	MA NE RA	MO LES TO	AG RA DA	MC DC S_D	ME OR TOD	FA ILI AD	PF EC UNT	SE NT MIE	BU EN O_R	DÍA S_MA	DIF CIL EXP	DIS GU STC	AM GC TR	AC UA R_S	DIS TIN GUI	IN E_OT	RE ND TOT	CO MP _1	CO MP _2	CO MP _3	INT E_A GR	var	var
15	2	2	2	13	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	76	2	2	2	2	3		
16	1	2	1	12	2	2	1	3	4	2	1	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	4	3	3	1	3	2	3	1	4	3	3	4	4	82	3	3	3	3	4		
17	1	2	1	12	3	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	2	4	4	3	4	1	3	4	2	4	4	2	4	3	1	1	2	2	3	87	1	1	1	1	4		
18	2	2	2	13	1	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	69	2	2	2	2	3				
19	2	2	1	13	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	77	2	2	2	2	4				
20	1	2	2	12	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	78	2	2	2	2	4			
21	1	2	2	12	3	2	4	4	1	3	4	1	1	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	1	3	1	4	1	4	88	2	2	1	2	4		
22	2	2	2	13	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	4	3	3	4	3	77	2	2	1	2	4		
23	2	2	2	13	4	2	2	2	2	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	82	2	2	2	2	4		
24	2	2	1	13	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	78	1	1	1	1	4			
25	2	2	2	14	4	3	3	4	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	82	1	1	1	1	4		
26	1	2	1	12	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2	65	2	3	2	2	3		
27	1	2	1	12	4	4	3	4	3	4	4	2	1	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	100	2	2	2	2	4		
28	2	2	2	13	3	2	3	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	80	2	3	2	2	4		
29	1	2	1	13	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	62	4	4	4	4	3		
30	1	2	2	12	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	86	2	2	2	2	4			
31	1	2	1	12	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	74	2	2	3	2	3		
32	1	2	2	12	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	78	2	2	2	2	4		
33	1	2	1	13	2	1	2	4	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	3	61	3	4	3	2	3		
34	1	2	2	12	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	1	3	71	2	2	2	2	3		
35	1	2	1	12	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	86	3	3	3	3	4		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 01:25 p.m. 21/11/2020