



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Carrera de Psicología**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES E INTERESES  
PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y  
QUINTO DE SECUNDARIA DE LIMA  
METROPOLITANA**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología**

**PATRICIO RICARDO ANZUALDO ARZAPALO  
OLENKA MARIEL PELÁEZ SALDAÑA**

**Asesor:**

**Mag. Luis Miguel Echavarría Ramírez**

**Lima-Perú**

**2020**

## Índice de contenido

Resumen	
Introducción	1
Método	24
Participantes	24
Instrumentos de medición	25
Procedimiento	28
Análisis de datos	30
Resultados	31
Discusión	42
Referencias	48
Anexos	58

## Resumen

Reconocer las inteligencias múltiples y el interés hacia una profesión, puede hacer una gran diferencia al momento de elegir una carrera universitaria. Por esta razón, el objetivo de esta investigación fue determinar si existía correlación entre las Inteligencias Múltiples y los Intereses Profesionales en estudiantes de secundaria, y comparar el rendimiento alcanzado en las variables, según la gestión de las instituciones educativas de Lima Metropolitana. La hipótesis fue contrastada en 283 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Para la evaluación, se utilizaron los instrumentos: Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM) y el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP-R). Los resultados determinaron la correlación de ambas variables, enfatizándose las siguientes: La Inteligencia Lingüística con el campo profesional Científico Social (.306), la Inteligencia Musical con el campo profesional Artístico- Musical (.497), la Inteligencia Lógico Matemática con el campo profesional Técnico (.433), la Inteligencia Espacial con en el campo profesional Artístico-Plástico-Moda (.364), la Inteligencia Interpersonal con el campo profesional Deportivo (.265), la Inteligencia Intrapersonal con el campo profesional Científico Social (.218), la Inteligencia Cenestésica con el campo profesional Deportivo (.552), y, la Inteligencia Naturalista con el campo profesional Agrario-Agropecuario (.526).

**Palabras claves:** Elección vocacional, Estudiantes de secundaria, Inteligencias Múltiples e Intereses Profesionales.

## Abstract

Recognizing the intelligence or ability and the interest to some profession, can make a big difference by choosing a career. For this reason, the purpose of this investigation was to determinate if exist correlation between Multiple Intelligences and Professional Interests in high school students of Lima Metropolitan, and compare the performance in the variables, according to the management of the educational institutions of Metropolitan Lima. The hypothesis was tested in a sample of 283 fourth and fifth high school students. For evaluation, the used test was: Multiple Intelligence Questionnaire and the Interests and Professional Preferences Inventory (IPP-R). The results determined the correlation of both variables, emphasizing the following: Linguistic Intelligence with the Social Scientific professional field (.306), Musical Intelligence with the Artistic-Musical professional field (.497), Mathematical Logic Intelligence with the Technical professional field (.433), Space Intelligence with the Artistic-Plastic-Fashion professional field (.364), Interpersonal Intelligence with the Sports professional field (.265), Intrapersonal Intelligence with the Social Scientific professional field (. 218), Cenesthetic Intelligence with the professional Sports field (.552), and Naturalist Intelligence with the Agricultural-Agricultural professional field (.526). These results allowed to determine the correlation between both variables.

**Keywords:** High school students, Multiple Intelligences, Professional interests, Vocational Choice

## **Introducción**

La elección vocacional es una decisión muy importante para los adolescentes, los cuales atraviesan dificultades para decidir una carrera, por ello es fundamental conocer las variables internas y externas que intervienen en este proceso (Panqueba & Mesa, 2014).

Una variable interna que sobresale en este proceso es la dificultad para elegir una carrera profesional (Martínez, 2015). Esta limitación se origina por varias razones, dentro de éstas pueden encontrarse: la etapa de desarrollo por la cual transitan los adolescentes, la falta de departamentos de psicopedagogía destinados al apoyo u orientación vocacional y la deserción académica.

La primera razón, es la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes; la adolescencia. Figueroa (1993) sostiene que es frecuente que el adolescente no sea lo suficientemente maduro para elegir una carrera, debido a su falta de experiencia e inestabilidad propia de la edad. Por ello, ante la necesidad de decidir por una profesión, eligen por impulso (Velo, 2004).

Para Romero (2007), la adolescencia media abarca de los 14 a los 17 años y se caracteriza por la dificultad para elegir y comprometerse con un proyecto de vida. Es justamente entre los años mencionados que los jóvenes cursan el cuarto y quinto año de secundaria y en dicho periodo están a puertas de iniciar su vida profesional, aquella inicia con la elección vocacional, de la cual se sienten inseguros.

En los estudios de Pascual (2002) se establece que el asesoramiento vocacional en la educación secundaria es un factor importante en la elección de estudios universitarios para que no se sientan inseguros y sin poder de decisión. Por lo tanto, es esencial conocer cuáles son sus preferencias vocacionales.

En la investigación de Díaz (2003), se muestra el extracto de los resultados de la investigación realizada por Elzo y Gonzales en el año 2000, en la cual se determinó que la conducta vocacional de los jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años, con respecto a los valores familiares y sociales son: 1. Los estudios y competencia laboral, y 2. Lograr una vida digna.

En la investigación de Ardit, Martínez y Rocabert (1990) se menciona la investigación realizada por Rivas y Martínez en el año 1987, en la cual se identificó la urgencia de medir los intereses vocacionales en 2361 adolescentes con edades comprendidas entre 14 y 19 años, creando así el Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV), el cual propuso las siguientes áreas: Teórico-experimental, Técnico-Practico, Bioterápica, Teórico-Humanista, Literaria, Psicopedagógica, Socio-Política, Económico-Empresarial, Persuasivo-Comercial, Administrativo-Burocrática, Aire libre- Deportiva, Aire libre-Agropecuaria, Artístico-Musical, Artístico-Plástica, Militar y Fantástica. Siendo las áreas: Militar, Aire libre-Deportiva y Fantástica las más destacadas.

Por otro lado, Díaz (2003) complementó que estas áreas suelen manifestarse en la adolescencia temprana y varían en el transcurso del tiempo.

En la investigación de Canto (2000), denominada “Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional”, se encontró que los estudiantes de 15 y 16 años prefieren las carreras relacionadas con las áreas biológicas y sociales. En cambio, las carreras de las áreas de matemática y socioeconómicas fueron menos elegidas por todos los estudiantes. Asimismo, se halló que supuestamente, a medida que la edad de los estudiantes aumente, también aumentará el porcentaje de estudiantes decididos.

Patíño (2015), Rodríguez (2000) y Vargas (2014) señalan que la mayor parte de los estudiantes adolescentes de quinto año de secundaria no saben qué camino tomará su futuro

académico y se sienten inseguros de qué carrera profesional elegir o estudiar, o si lo tienen decidido, desconocen los criterios para llegar a esa decisión.

Muñoz y Suclupe (2017), proponen que los estudiantes en muchas ocasiones culminan la secundaria sin saber cuáles son sus preferencias e intereses profesionales, lo que genera una gran incertidumbre y no saben qué carrera elegir. Por tal razón, es bastante común que los jóvenes al culminar sus estudios secundarios decidan por una carrera sin tener mucho conocimiento sobre la misma y sin pensar en las consecuencias negativas de esta apresurada decisión.

La segunda razón es la falta de departamentos de psicopedagogía en la mayoría de las instituciones educativas, los cuales son los encargados de los programas de orientación vocacional.

Según el informe emitido en el 2019 por la Contraloría General de la Republica de nuestro país, se reveló que el 89% de colegios públicos a nivel nacional, no cuenta con psicólogos (Peña, 2019). Por lo tanto, la ausencia de programas de orientación vocacional y tutorías, dificultan al estudiante a reconocer sus habilidades.

Vega (2003), propone que es fundamental que el entorno brinde a los jóvenes la oportunidad de identificar y analizar las habilidades que poseen para la elección de una carrera, mientras que para Galilea (2001), que los estudiantes desconozcan sobre sus propias habilidades conduce a una orientación vocacional errada. En consecuencia, al no brindar un programa o asesoramiento vocacional, los estudiantes no sólo desconocen sus habilidades o capacidades, sino que también carecen de información sobre las profesiones y actividades que se realizan en las mismas.

Mori (2012) en su investigación sostiene que el 80% de los postulantes a la universidad, se inscriben sin la información adecuada de la carrera, esto explica el motivo

de las deserciones en los ciclos iniciales. En el Perú esto perjudica a los estudiantes y genera un gasto de dinero innecesario para el estado, siendo esto un problema de relevancia para la sociedad, al ser el 30% estudiantes los que desertan y buscan una opción profesional diferente (Miranda, 2019).

Por último, la tercera razón es la deserción universitaria. En la investigación de Canales y De Los Rios (2007), se mencionan varios conceptos y definiciones de la deserción académica por varios autores, por ejemplo, consideran a Tinto en el año 1975, quien comprendía a la deserción académica como el proceso de abandono voluntario o forzoso de una carrera profesional debido a factores internos o externos al estudiante, en cambio señalaron que para la investigadora Himmel en el año 2002, la definía como el abandono anticipado de un programa de estudios antes de conseguir el título profesional, y asumía que tenía que pasar un largo periodo de tiempo para anular la posibilidad que el estudiante se reincorpore.

Canales (2007), en su investigación encontraron que uno de los motivos de la deserción universitaria está asociada a la errada orientación vocacional, ya que los alumnos que desertaron no tenían en claro su carrera profesional al ingresar a la universidad, sino más bien un interés general por un área del conocimiento. Además, los entrevistados señalaron que desconocían o tenían poca información sobre las orientaciones de las carreras.

Resaltando el punto anterior, los autores Páramo y Correa (1999), sostuvieron que las universidades reciben jóvenes de colegios que preparan a sus alumnos de formas muy diferentes para enfrentar la experiencia universitaria. En consecuencia, existen grandes diferencias en la orientación vocacional con respecto a los intereses profesionales, lo cual ocasiona que los estudiantes cambien de manera repentina su elección profesional o abandonen los estudios.

En síntesis, la deserción o abandono universitario se debe a que no se cuenta con un programa o asesoramiento vocacional que facilite al estudiante a reconocer cuáles son sus habilidades y capacidades en relación con una carrera profesional. Por lo tanto, al momento de elegir una carrera lo hacen de manera improvisada (Panqueba & Mesa, 2014). Esto conlleva a que los adolescentes, al ver el alto índice de deserciones académicas de sus amigos, conocidos o familiares se sientan inseguros y desanimados para elegir una carrera.

Entonces, se puede evidenciar que la situación problemática tiene un trasfondo desde la etapa escolar. Frisancho (2006), por medio de una muestra de 279 estudiantes, determinó que la orientación vocacional que recibe en los colegios públicos es más austera que la de colegios privados. En consecuencia, no realizan una acertada elección, y posteriormente abandonan los estudios universitarios.

El abandono de una carrera universitaria por parte de los estudiantes es el desinterés en la carrera un factor importante, después del factor económico. Como parte de su investigación, Apaza y Huamán (2012) hacen referencia al portal Logros, el cual menciona que la deserción anual de estudiantes universitarios se estima entre 40 y 50 mil.

En una investigación llevada a cabo por Marín, Infante y Troyano (2000), se evaluó a 103 estudiantes universitarios de 21 años aproximadamente que desertaron en sus estudios universitarios. Los resultados determinaron que los aspectos actitudinales (motivaciones e intereses profesionales) son predictores de alto potencial del fracaso académico, de igual o mayor nivel que los aspectos intelectuales.

Como se menciona en el párrafo anterior, el ingreso de los jóvenes a la universidad no en todos los casos responde a los intereses vocacionales, sino en ocasiones a la necesidad de encontrar un trabajo al concluir el periodo universitario. Por lo tanto, no eligen una carrera

considerando las aptitudes o habilidades que poseen para desarrollar una profesión (Romero & Pereyra, 2003).

Según lo expresado, la orientación vocacional busca seleccionar personas que cumplan distintos roles en la sociedad, para los cuales los individuos deben estar innatamente capacitados, según las habilidades o capacidades mentales que dominan.

En el artículo de Barreno (2011) titulado “La orientación vocacional y profesional en la selección de carreras”, se postula que, para elegir una carrera acertada, esta debe estar dirigida a las aptitudes, los intereses de tipo vocacional y a la personalidad del individuo.

Por otro lado, existen variables externas que influyen en el proceso de elegir una carrera, dentro de ellas sobresalen los padres y profesores del colegio, los cuales hacen el papel de orientadores sobre las carreras profesionales a postular. Asimismo, destacan las personas cercanas a los jóvenes; tales como, amigos y conocidos, que se encuentran estudiando las carreras por las cuales comparten afinidad o interés, ya que cooperan brindándoles información sobre las profesiones y actividades (Orozco, 2009).

En resumen, son factores internos y externos los que influyen en la elección profesional y en la presente investigación, nos centraremos en dos factores internos que consideramos son los más relevantes: Inteligencia (véase también como habilidades intelectuales) e intereses profesionales, cuya relación podría determinar con mayor certeza una elección profesional exitosa (López, 2003). De esta manera, el fracaso académico no ocurriría, si es que se le brindase al estudiante la información precisa para lograr el reconocimiento de sus habilidades mentales y sus intereses profesionales, los conllevarían a una toma de decisión adecuada (Ponti, Luján, Sánchez-Malo & Gómez, 2006).

La investigación de Pérez, Martínez, Mendoza y Percastegui (2012), tuvo como objetivo conocer el nivel de habilidades mentales desarrolladas y concordancia de la elección

de carrera con los intereses vocacionales, para lo cual se utilizó una población de 30 estudiantes de derecho de una institución pública de México, asimismo se aplicaron las pruebas Habilidades Mentales Primarias (HMP) y la Escala de Preferencia Vocacional forma CH (Kuder). Los resultados arrojaron que los estudiantes poseen tres áreas de interés predominantes; Calculo, Persuasivo y Oficina. Por otro lado, en relación a las habilidades mentales primarias presentan mayor puntaje en tres habilidades: Comprensión espacial, Raciocinio y Fluidez verbal.

Por consiguiente, sobresale el término de "habilidades mentales", el cual viene del término "inteligencia", el cual ha sido estudiado y replanteado durante años. Spearman (1927), conceptualizó el constructo "factor G" como único componente de inteligencia, para poder ser evaluada y comparada entre varios individuos. Thurstone (1938) propuso el modelo de inteligencia llamado "Aptitudes Mentales Primarias". Desarrollado mediante el análisis factorial, estableciendo que la inteligencia general está compuesta por 7 aptitudes específicas: Comprensión verbal, Fluidez Verbal, Razonamiento Inductivo, Capacidad Numérica, Velocidad Perceptiva, Capacidad Espacial y Memoria. En resumen, la inteligencia general debe ser comprendida como un conjunto de aptitudes primarias diferentes pero que interactúan entre sí.

Años siguientes, el Modelo Tridimensional (Guilford, 1977), propuso que las actividades cognitivas se definen por contenido, operación realizada y el producto, diferenciados por su dificultad. Con el tiempo nuevos caminos en la definición de inteligencia se abrieron y la teoría triárquica (Sternberg, 1985), sumó factores contextuales y sociales a la cognición, conocimientos previos y experiencias.

Por otro lado, Gardner (1983) propuso otra teoría bastante arraigada en la actualidad, la de inteligencias múltiples, denominada como un conjunto de inteligencias a las habilidades cognitivas propias de cada individuo, habiendo evolucionado y desarrollado

diferentes inteligencias en distintas proporciones. Existe la base biológica en la adaptación y resolución de problemas o retos que propone el ambiente, siendo este último, fundamental por brindar los problemas a resolver. Por tanto, definió la inteligencia como facultad de solucionar problemas; sin embargo, en años posteriores la redefinió como la facultad para analizar gran cantidad de información que se obtiene desde el inicio de la vida, pasando por cambios y desarrollada por la experiencia, la capacidad y el ambiente (Gardner, 2006). Él estableció siete tipos de inteligencias que se exponen de la siguiente manera:

**Inteligencia Lingüística:** Es la capacidad y facilidad de emplear palabras adecuadas en determinadas situaciones, uso de normas gramaticales, fonética y redacción. Poseer un amplio vocabulario y habilidad para aprender otros idiomas. Personas que gusten de leer, escribir o hablar tienen esta inteligencia.

**Inteligencia Lógico -Matemática:** Facilidad para realizar operaciones matemáticas y tener un razonamiento lógico y la capacidad de abstracción. Las personas que desarrollaron esta inteligencia tienen un gran manejo de números, cálculos y estadísticas.

La inteligencia lingüística y lógico matemática casi siempre fueron catalogadas como las únicas que se comprendían por el concepto de inteligencia, en especial esta última.

**Inteligencia Musical:** Sensibilización por los sonidos, de percepción, análisis y creación de música. El desarrollo de esta inteligencia produce en las personas un gusto por el sonido y el poder reproducirlo.

**Inteligencia Espacial:** Capacidad de percibir de mejor manera el espacio que nos rodea, facilidad para abstraerse en un ambiente real, ver imágenes y modificarlas mentalmente. Las personas con esta inteligencia predominante tienden a ser más ordenados, leer mapas, orientarse y moverse en cualquier espacio.

Inteligencia Corporal-Cenestésica: Facilidad en la expresión corporal, así como un mejor uso del cuerpo, la coordinación, fuerza, equilibrio, velocidad, etc. Es necesario un acorde desarrollo muscular para la maximización de esta inteligencia, en las diferentes actividades.

Inteligencia Interpersonal: Capacidad de comprender y comunicarte de mejor manera con las demás personas, también la adecuada interpretación de sus respuestas. Las personas con esta inteligencia tienen a relacionarse mejor y ser más persuasivos.

Inteligencia Intrapersonal: Capacidad de auto percibirse, autoconocimiento y autodirección. Las personas que tienen esta inteligencia poseen una relación consigo misma, donde la reflexión es fundamental.

Gardner (1999) propuso un octavo tipo de inteligencia, la Naturalista, la cual ha sido importante y ha estado presente desde el principio del hombre e indispensable para su desarrollo y evolución. Se refiere a la facilidad para reconocer y usar el medio ambiente a fin de identificar y resolver problemas o situaciones particulares. La observación, investigación y experimentación son parte de esta inteligencia.

En una investigación realizada por Larenas (2005), que tuvo como objetivo desarrollar la capacidad artística de las artes visuales durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la propuesta de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, siendo la población conformada por 40 estudiantes de 14 y 15 años. Los resultados probaron que la teoría de las inteligencias múltiples permite a los docentes de cualquier materia educativa, transformar las clases en actividades de aprendizaje interdisciplinar para los alumnos, ya que se incorporarían más de dos o tres capacidades, porque según la investigación las inteligencias múltiples son un instrumento, una técnica y una estrategia. Por lo tanto, este estudio planteó que el individuo que combine mejor sus capacidades es el más aventajado.

Asimismo, la investigación de Tapia, Castillo y Velázquez (2013) aplicada en una universidad pública de México planteó como objetivo evaluar los niveles de inteligencias múltiples que presentaban 74 docentes de inglés. Los resultados mostraron que las inteligencias más altas en esta muestra fueron la kinestésica, la interpersonal y la musical; las menos desarrolladas fueron la naturalista, la existencial (intrapersonal), la lingüística, la lógica matemática y la visual espacial. Esto demostró que es necesario que se fomente el desarrollo de las inteligencias múltiples en los futuros maestros con la finalidad de que ellos la empleen como herramienta de enseñanza en sus clases con los alumnos.

El estudio de Kaur y Chhikara (2008) realizado en la India tuvo como propósito determinar los niveles de inteligencias múltiples entre 200 adolescentes del distrito Hisar del estado de Haryana en cuanto a su género. Los resultados demostraron que todos los encuestados tenían niveles promedio de inteligencia para los componentes de inteligencia. Asimismo, las mujeres obtuvieron mayor puntaje en las inteligencias lingüística y musical, mientras que los hombres sobresalieron con más puntaje en las inteligencias lógica matemática y kinestésica corporal.

En el estudio de Dueñas (2013) llevado a cabo en Colombia se buscó desarrollar las inteligencias múltiples en estudiantes colombianos de quinto de primaria a través de centros de interés centrados en las ocho inteligencias múltiples, para medir los efectos se utilizó un cuestionario de inteligencias múltiples, un formato de observación abierta y un reporte por cada estudiante. Los resultados revelaron que los estudiantes difieren en las fortalezas y combinaciones de inteligencias, las cuales pueden mejorarse a través del emprendimiento y la práctica. Asimismo, la teoría de las inteligencias múltiples da a los docentes un modelo con el cual pueden construir un currículo que ofrece una manera de analizar sus mejores técnicas y estrategias en el salón de clases tomando en cuenta las diferencias de los estudiantes para así desarrollar sus capacidades y habilidades.

La teoría de Inteligencias Múltiples no sólo es importante para comprender las habilidades que poseemos, sino también para modificar la idea de que la inteligencia es propiamente innata y estática. Si bien la genética tiene influencia en el desarrollo de la inteligencia, Gardner propone que las habilidades comprendidas se pueden perfeccionar con las experiencias y con la formación impartida desde temprana edad. Por consiguiente, es importante que las personas identifiquen sus habilidades cognitivas, para así fortalecer el aprendizaje de las inteligencias preponderantes y nivelar la inteligencia que se tiene en menor medida (Espinoza, J.,2017).

Nolen (2003), en su investigación sustenta que los maestros luchan por encontrar diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje, debido a que los estudiantes poseen distintas maneras de aprender. Por lo tanto, propone que el modelo de las inteligencias múltiples de Gardner es el más apropiado.

De igual manera, son los intereses profesionales importantes y también son objeto de estudio en la presente investigación.

Existen varias teorías e investigaciones acerca de los intereses profesionales y su relación con la orientación vocacional, la cual es un proceso que tiene como finalidad despertar los intereses vocacionales que el estudiante necesita para alcanzar un buen desempeño laboral (Vidal & Fernández, 2009).

Hernández (2004) en su investigación realizada en España tuvo como objetivo evaluar los intereses profesionales en 1250 estudiantes de cuarto de secundaria y segundo de bachillerato, para lo cual se utilizó el instrumento denominado: “Cuestionario de Áreas de Intereses Básicos Académicos Profesionales”. Los resultados señalaron que la distribución de las áreas vocacionales de intereses profesionales está influenciada por la etapa educativa donde se encuentran y es significativamente diferente en cuarto de secundaria que en

segundo de bachillerato. En ambos sobresalen el área de Investigación Técnica (15,4%), seguida de Sanidad (13,1%) y Economía y Negocios (10,4%), esta última área es reemplaza en segundo de bachillerato por el área de Enseñanza y Orientación (11,8%). Eso refleja que en cuarto de secundaria los intereses profesionales están cementados y van a permanecer estables a lo largo del bachillerato.

Como se menciona en la investigación anterior los jóvenes de cuarto de secundaria podrían ya tener definidos sus intereses profesionales, por ende, es necesario que en cada institución educativa el estudiante desde inicios de secundaria, forme parte de un proceso de orientación vocacional integral que fortalezca el proceso de toma de decisiones, basadas en la reflexión de sus intereses profesionales y habilidades mentales (Norzagaray, Maytorena & Montaña, 2011).

Al mencionar intereses profesionales, existen muchos autores que tienen diferentes teorías enfocadas en diferentes aspectos característicos. Interés es un concepto que abarca un conjunto de intenciones hacia una dirección en particular. Para llegar a definir los intereses, es necesario mencionar el proceso de maduración y adaptación personal que atraviesa el adolescente, estrechamente relacionado con factores socioambientales, los cuales son evidenciados concretamente hasta la juventud (Rivas, 1990).

Por esto, los intereses se manifiestan cuando la persona puede realizar juicios de valor, comparando entre sus diferentes intereses u ocupaciones, buscando satisfacer aptitudes y conductas condicionadas por experiencias y el ofrecimiento del ambiente (Hernández, 2001)

Sólo cuando se llega a la madurez mental es que los intereses profesionales se estabilizan y concretan, por tanto, se reafirma nuevamente que para llegar a la determinación de elección de una carrera se trascurre desde los intereses de la niñez hasta la adolescencia

donde el interés por actividades o profesiones son afines con las habilidades que se pueda tener. Al ser la elección de una carrera un proceso largo y complejo de decisión. Super y Bohn en 1973, propusieron los tipos de intereses que se muestran a lo largo del tiempo. Estos son expresados, manifiestos, inventariados y vocacionales o profesionales (Montero, 2005).

Los intereses expresados, son las expresiones que califican unos intereses sobre otros y no son necesariamente convicciones por una carrea en específico. Los intereses manifiestos, son aquellos que se ven en los actos del individuo. Los intereses inventariados, son aquellos medibles mediante algún instrumento. Mientras que los Intereses vocacionales o profesionales, son construidos como expresiones de la personalidad, por tanto, el gusto en ciertos cursos, hobbies y actividades lúdicas son reflejo de la personalidad de la persona, esto fue propuesto por Holland (1978) en una de las teorías más estables, el Modelo Tipológico, que propone que en la elección profesional se puede reflejar una extensión de la personalidad del individuo y por lo tanto ante similares intereses, similares personalidades y experiencias, que a su vez crearan ambientes cómodos entre ellos, siendo esto determinante para la satisfacción, estabilidad y éxito profesional. Entonces, si los intereses profesionales son basados en las actividades y experiencias reales del sujeto, la elección que haga, en base a esta, es acertada (Osipow, 1990).

Sánchez y Valdez (2003) afirmaron que existen componentes que interactúan también en el establecimiento de los intereses profesionales como las corrientes sociales en las que el joven crece, al estimular los intereses en un sentido particular, y la experiencia adquirida en los centros educativos que le permite conocer mejor las diferentes actividades que se realizan en las carreras o profesiones. Añadiendo la satisfacción al realizar ciertas actividades y paulatinamente alcanzando logros, es potenciarle un interés más preciso del joven por continuar haciéndolo.

Esta teoría nos mostró que son los intereses un componente inherente al desarrollo de un sujeto, en constante variación e influido por distintos factores a lo largo del crecimiento. Se van haciendo evidentes durante la juventud y continúan hasta cimentarse en la propia personalidad (López, 2003).

Otro componente importante es la información que se tiene sobre una actividad o carrera. Aquellos jóvenes que tienen un conocimiento superficial, por falta de iniciativa o por poca información, manifiestan dificultades en los inicios de su carrera y la abandonan al no haber sido conscientes de la decisión tomada, mientras que los jóvenes que estuvieron más expuestos a información de calidad por su institución educativa o por iniciativa propia experimentan un mejor proceso y satisfacción.

Según lo mencionado, para fines de este estudio, se usó un inventario que mide los intereses y las preferencias profesionales, basados en 15 campos. Este instrumento mide la información que tienen los estudiantes sobre las profesiones y las actividades asociadas a los mismos.

Según Cepero (2009), las preferencias son, de igual manera que las aptitudes y destrezas, las determinantes al momento de elegir una carrera.

La preferencia sobre alguna profesión hace referencia al discernimiento entre las diferentes carreras a seguir, al punto de etiquetarse (Rivas, 1990). Por lo tanto, es vital la información que se pueda tener sobre las carreras u oficios, evidenciándose también algunos prejuicios o estereotipos que se pueda tener, ya sea por propio descubrimiento o por la influencia externa. Las personas cercanas, pueden influir, al momento de comentar sus experiencias o impresiones, siendo ese momento donde comienzan a reconocer si es esa profesión de su agrado o interés.

Cepero (2009), afirma que, al momento de decidir por una carrera, el 43% de estudiantes eligen por creer que tenían la habilidad para desempeñarse de manera óptima en dicha profesión. Sin embargo, muchas veces se tiene ideas erradas sobre las labores que se desarrollan en algunas profesiones o no las conocen en su totalidad. De igual manera, la destreza en determinadas actividades permite orientar de mejor manera en la elección de una carrera.

Ante tal discernimiento, el inventario de intereses y preferencias vocacionales podrá medir el interés que se tiene por los campos profesionales de vigente actualidad y representativos del mundo laboral, es decir; contienen las profesiones universales según sus actividades y carreras (De La Cruz, 2015). Por ende, se describirán los campos profesionales a continuación:

Campo profesional Científico, asociado con el estudio de los seres vivos, la naturaleza y espacio, la aplicación de conocimiento en el campo de la ciencia realizando procedimientos científicos y se representa con profesiones como biólogo, astrónomo, químico, físico, etc.;

Campo profesional Técnico, relacionado al trabajo operativo y logístico en áreas arquitectónicas o industriales, de igual manera en el manejo de servicios públicos o privados y se representan con profesiones como arquitecto, ingeniero, operadores de maquinaria, etc.;

Campo profesional Sanitario, asociado al diagnóstico y tratamiento de pacientes desde las diferentes ramas de la medicina al igual que la planificación en la mejora del estilo de vida de los mismos y presentan profesiones como médico, fisioterapeuta, nutricionista, psicólogo, etc.;

Campo profesional Científico-Social, relacionado al estudio ser humano, el arte, grupos sociales o historia y el trabajo con las personas en diferentes situaciones, están representados por profesiones como sociólogo, antropólogo, historiador, trabajador social, etc.;

Campo profesional Jurídico-Social, asociado a actividades legales, laborales, diplomáticas o

penales, representados por profesiones como abogado, diplomático, investigador, criminólogo, etc.

Campo profesional Comunicación-Información, relacionado a la búsqueda y presentación de noticias, diseño de campañas publicitarias o captura y representación de fotos, videos o sonidos para medios audiovisuales, también están representados por profesiones como periodista, redactor, dirección de medios audiovisuales, fotorreportero, etc.; Campo profesional Psicopedagógico, asociado a actividades de enseñanza, promoción de la educación y evaluación a estudiantes de diferentes edades y necesidades, representados por profesiones como pedagogo, educador social, psicólogo escolar, etc.; Campo profesional Empresarial-Administrativo, relacionado con actividades comerciales, planificación de compras o ventas, desarrollo de planes de crecimiento de empresas y su administración en diferentes áreas, están representados con profesiones como economista, administrador, contador, etc.; Campo profesional Informática, relacionado a actividades de desarrollo y programación de aplicaciones, diseño y manejo de sistemas informáticos, representados por profesiones como ingeniería informática, desarrollador de aplicaciones, diseñador web, etc.; Campo profesional Agrario Ambiental, asociado a actividades de explotación agrícola o agropecuaria y su mejora, investigación de métodos de mejora ambiental y el cuidado, diagnóstico y tratamiento de animales domésticos, salvajes o de producción, representadas por profesiones como ingeniero agrónomo, ingeniero ambiental, veterinario, zootécnico, etc.

Campo profesional Artístico-Plástico. Artesanía. Moda, relacionado con las actividades artísticas en la escultura, dibujo, pintura, también en el diseño de modas o de interiores y se representan en profesiones como ilustrador, diseñador, dibujante, escultor, restaurador, etc.; Campo profesional Artístico-Musical. Espectáculo, asociada a la ejecución de melodías, actuación en diversos escenarios, danza o canto y se representan en profesiones como cantante, actor o actriz, músico, danzante, etc. Campo profesional Fuerzas Armadas.

Seguridad. Protección, relacionado con el interés y vocación por servir a los ciudadanos de situaciones de riesgo, siendo parte de la policía, fuerzas armadas o institución de protección privada y se representan con profesiones como policía, oficial del ejército, piloto, bombero, etc.; Campo profesional Deportivo, asociado a la actividad física, organización y promoción del deporte, enseñar y practicar los mismos o la rehabilitación de lesiones en deportistas y está representada por profesiones como entrenador, atleta, rehabilitador deportivo, asesor deportivo, etc.; Campo profesional Turismo y Hotelería, relacionado con actividades de atención, cuidado y entretenimiento de turistas o viajeros, administración de hoteles o restaurantes, dirección de excursiones y se relaciona con profesiones como guía de turismo, tripulante de cabina, administrador hotelero o de restaurantes, etc.

Como se puede apreciar, son varios componentes que intervienen para el establecimiento de los intereses profesionales, teniendo como los más influyentes a la familia, centros educativos y la información obtenida, mientras que, en menor medida sobresalen la personalidad, autoeficacia y autoestima, siendo estos factores externos e internos respectivamente. Por lo tanto, para definir los intereses, es necesario mencionar todo el proceso de maduración y adaptación personal, desde los juicios de valor que están estrechamente influidos por factores externos (Rivas, 1990). En conclusión, son los factores mencionados los que influyen en la toma de decisiones y en la elección de la carrera del estudiante (Rodríguez, 2000). Existiendo aspectos propios y externos que intervienen en el proceso de maduración de los intereses vocacionales, eligiendo claramente una carrera sobre otras.

En resumen, los intereses profesionales son imprescindibles para lograr el triunfo académico y, por tanto, aquellos jóvenes que basaron su elección vocacional en sus intereses podrían tener un mejor desarrollo académico, mejor manejo de estrategias educativas y el índice de abandono a la carrera sería menor en comparación a quienes eligieron sin el menor

análisis de alternativas. De igual, manera aquellos que eligieron carreras menos deseadas, tienen un mayor índice de deserción (Marín et al., 2000). Por lo tanto, durante la etapa de elegir una carrera, es esencial que se le brinde al estudiante una información precisa y adecuada para promover el interés vocacional (Ponti, Sánchez-Malo, Luján, Nieva & Cervetto, 2010).

Existen investigaciones anteriores que ya han propuesto determinar la relación o influencia de las inteligencias múltiples y los intereses profesionales. Aragón y Silva (2002) afirman que es importante que el adolescente reconozca sus habilidades mentales e intereses profesionales, no sólo para desarrollar su potencial, sino para comprender mejor otros factores como el éxito, responsabilidades y el gusto por la profesión.

Teniendo en cuenta la aplicación de las Inteligencias Múltiples en la elección vocacional, Ríos y Supo (2012), llevaron a cabo una investigación para establecer la influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en 13 459 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas peruanas (siendo el 14.4% pertenecientes al cuarto año de secundaria y el 58.6% al quinto). Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional con diseño transversal y se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos, el Test de Inteligencias Múltiples y el Inventario de Intereses Profesionales de Angellini. Los resultados demostraron que los estudiantes tienen mayor puntuación en las inteligencias intrapersonal (15,8%), lógico-matemática (14,1%), naturalista o ecológica (13,7%) y musical o rítmica (12,9%) y menor puntuación en las demás inteligencias como: verbal-lingüística, visual-espacial, kinestésica, interpersonal, humanista, religiosa-espiritual y sexual. Por otra parte, en relación a las áreas profesionales o vocacionales sobresalen las ciencias físicas (24,6%) y de ciencias biológicas (16,8%), y el 48,6% se encuentra distribuido en las demás áreas. En síntesis, la elección de una carrera se

relaciona con los intereses profesionales, los cuales son reflejo la inteligencia predominante de cada individuo.

En la investigación de Muñoz y Suclupe (2017) se evaluó a 130 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo, para demostrar si existe relación entre las variables de Inteligencias Múltiples y los Intereses Profesionales – Ocupacionales. Los resultados demostraron que no existe una correlación significativa entre las dos variables; sin embargo, se encontró una correlación significativa entre las inteligencias múltiples con algunas áreas de intereses profesionales ocupacionales. Por ejemplo, la inteligencia verbal presentó una correlación positiva media con el área de ciencias de la comunicación ( $r > .50$ ,  $p < .05$ ) y una correlación positiva débil con ciencias fisicomatemática ( $r > .25$ ,  $p < .05$ ). Tal como lo señaló la investigación, existe una relación directa entre las inteligencias múltiples y los intereses profesionales para la elección de una carrera profesional.

Norzagaray et al., (2011), sostienen que en la orientación vocacional el estudiante fortalece el proceso de toma de decisiones, basadas en la reflexión de sus intereses profesionales e inteligencias o habilidades.

Y es, la autopercepción de las habilidades mentales y los intereses profesionales, el pilar para una adecuada toma de decisión. Resaltando que la relación entre ambas variables puede predecir con mayor certeza una elección más exitosa y disminuir la probabilidad de deserciones universitarias (Espinoza, A., 2017; López, 2003).

Por tal razón, esta investigación propuso definir la relación entre las Inteligencias Múltiples e Intereses Profesionales en jóvenes estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria a puertas de empezar con la educación superior, a partir de ello, se pretende brindarles un mejor panorama al momento de elegir una carrera.

De igual manera, Peña (2019) al concluir que la ausencia de psicólogos en instituciones educativas públicas es mayor que en las privadas, y Frisancho (2006) evidenciando que los estudiantes de instituciones educativas públicas perciben como de menor calidad la orientación vocacional que recibieron, es que se propone comparar, las variables mencionadas, las diferencias en las instituciones educativas diferenciándose por su gestión, a fin de determinar si existen variaciones significativas en el autorreconocimiento de habilidades e intereses profesionales de los estudiantes.

Ante los resultados obtenidos, las instituciones educativas podrán establecer mejoras en la orientación o formación vocacional en los estudiantes. A su vez, se puede inferir que la sociedad será la más beneficiada al tener profesionales más satisfechos en diferentes carreras.

Por otro lado, la universidad al publicar esta investigación fomentará en los psicólogos y estudiantes de psicología, la necesidad de realizar proyectos relacionados a la mejora en el ámbito vocacional en las escuelas, diseñando, por ejemplo, programas de orientación vocacional integral para todos los estudiantes de secundaria y no sólo a los grados de cuarto y quinto año como viene realizándose.

También, esta investigación incrementó el conocimiento académico que dio paso al establecimiento de herramientas metodológicas relevantes para los psicólogos clínicos y/o educativos avocados en la orientación vocacional.

Asimismo, muchas investigaciones no contrastan relación entre estas variables, por ende, fue nuestra inquietud el identificar la relación entre las mismas. De igual modo, esta investigación tuvo como propósito que más instituciones, tanto privadas como públicas, desarrollen estrategias educativas para que disminuyan la deserción y el abandono

universitario, tales como los programas de tutorías, talleres vivenciales y una adecuada orientación vocacional.

Finalmente, el objetivo general de esta investigación fue determinar si existe correlación entre las inteligencias múltiples y los intereses hacia los 15 campos profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Con respecto a los objetivos específicos, estos se propusieron en base de las asociaciones en el tipo de inteligencia y el interés en determinados campos profesionales, establecidas en investigaciones que se revisaron en páginas anteriores; estos son:

O<sub>1</sub>: Identificar si existe correlación entre la Inteligencia Lingüística y el Interés en los campos profesionales Científico, Sanitario, Científico Social, Jurídico Social, Comunicaciones, Psicopedagógico, Artístico Musical, Turismo y Hostelería.

O<sub>2</sub>: Establecer si existe correlación entre la Inteligencia Musical y el Interés en los campos profesionales Científico Social, Comunicaciones, Psicopedagógico, Artístico Plástico, Artístico Musical.

O<sub>3</sub>: Demostrar si existe correlación entre la Inteligencia Lógico Matemático y el Interés en los campos profesionales Científico, Técnico, Sanitario, Empresarial, Informática, Agrario Ambiental.

O<sub>4</sub>: Determinar si existe correlación entre la Inteligencia Espacial y el Interés en los campos profesionales Científicos, Técnico, Comunicaciones, Agrario Ambiental, Artístico Plástico, Artístico Musical, Fuerzas Armadas, Deportivo.

O<sub>5</sub>: Comprobar si existe correlación entre la Inteligencia Interpersonal y el Interés en los campos profesionales Sanitario, Científico Social, Jurídico Social, Comunicaciones, Psicopedagógico, Empresarial, Artístico Musical, Deportivo, Turismo y Hostelería.

O<sub>6</sub>: Identificar si existe correlación entre la Inteligencia Intrapersonal y el Interés en los campos profesionales Científico, Sanitario, Científico Social, Jurídico, Empresarial, Informática, Fuerzas Armadas, Deportiva.

O<sub>7</sub>: Indicar si existe correlación entre la Inteligencia Cenestésica y el Interés en los campos profesionales Técnico, Comunicaciones, Agrario Ambiental, Artístico Plástico, Artístico Musical, Fuerzas Armadas, Deportivo, Turismo y Hostelería.

O<sub>8</sub>: Demostrar si existe correlación entre la Inteligencia Naturalista y el Interés en campos profesionales Científico, Sanitario, Científico Social, Agrario Ambiental, Artístico Plástico, Deportivo, Turismo y Hostelería.

En relación con la hipótesis general del presente estudio, se estableció que: Existe relación entre las inteligencias múltiples y los intereses hacia los campos profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima metropolitana. Asimismo, se determinaron las siguientes hipótesis específicas:

H<sub>1</sub>: Existe correlación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Lingüística y el Interés en los campos profesionales Científico, Sanitario, Científico Social, Jurídico, Comunicaciones, Psicopedagógico, Artístico Musical, Turismo y Hostelería.

H<sub>2</sub>: Se determina la existencia de correlación estadísticamente significativa entre la Inteligencia de Musical y el Interés en los campos profesionales Científico Social, Comunicaciones, Psicopedagógico, Artístico Plástico, Artístico Musical.

H<sub>3</sub>: Se encuentra correlación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Lógico Matemático y el Interés en los campos profesionales Científico, Técnico, Sanitario, Empresarial, Informática, Agrario Ambiental.

H<sub>4</sub>: Hay correlación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Espacial y el Interés en los campos profesionales Científicos, Técnico, Comunicaciones, Psicopedagógico, Agrario Ambiental, Artístico Plástico, Artístico Musical, Fuerzas Armadas, Deportivo.

H<sub>5</sub>: Se halla correlación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Interpersonal y el Interés en los campos profesionales Sanitario, Científico Social, Jurídico Social, Comunicaciones, Psicopedagógico, Empresarial, Artístico Musical, Deportivo, Turismo y Hostelería.

H<sub>6</sub>: Se comprueba la correlación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Intrapersonal y el Interés en los campos profesionales Científico, Técnico, Científico Social, Jurídico, Empresarial, Informática, Fuerzas Armadas, Deportiva.

H<sub>7</sub>: Hay correlación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Cenéstica y el Interés en los campos profesionales Técnico, Comunicaciones, Agrario Ambiental, Artístico Plástico, Artístico Musical, Fuerzas Armadas, Deportivo, Turismo y Hostelería.

H<sub>8</sub>: Se afirma la existencia de correlación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Naturalista y el Interés en los campos profesionales Científico, Sanitario, Científico Social, Agrario Ambiental, Artístico Plástico, Deportivo, Turismo y Hostelería.

## **Método**

### **Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación fue de tipo correlacional, pues se describió la relación entre las variables inteligencias múltiples e intereses profesionales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de Lima metropolitana. Este estudio al ser correlacional aportó información explicativa de la relación de las variables mencionadas (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La investigación tuvo un diseño no experimental, el cual se realizó sin manipular deliberadamente variables y se observaron los fenómenos en su medio natural para después analizarlos. Por otro lado, se consideró un estudio de corte transversal, puesto que se realizó en un determinado momento del tiempo (Hernández et al., 2010).

### **Participantes**

La población estuvo conformada por estudiantes de cuatro instituciones educativas de Lima Metropolitana, de las cuales 3 instituciones educativas (AP1, CU2 Y BB3) fueron privadas, mientras que la institución MG4 era pública. La muestra fue de 283 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dichas instituciones, la selección se realizó a través de un muestreo no probabilístico en su modalidad intencional; es decir, fueron elegidos a criterios del investigador (Otzen & Manterola, 2017).

La institución MG4 tuvo mayor cantidad de participantes en la muestra con 124 estudiantes, la media de edades fue 15 años y la distribución entre estudiantes hombres y mujeres fue proporcional. Por último, la cantidad de estudiantes de cuarto de secundaria fue mayor a la cantidad de estudiantes de quinto de secundaria (Ver Tabla 1).

Para la inclusión de los participantes a la muestra, se tuvo en cuenta, los siguientes criterios:

Pertenecer al cuarto y quinto año de secundaria, que los estudiantes hayan firmado la carta de consentimiento informado con el que aceptaban participar en la investigación y que sus padres hayan firmado la carta de consentimiento manifestando la aceptación de que sus hijos participen en el estudio.

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo de aspectos sociodemográficos*

		Sexo		Institución Educativa			
		Hombre	Mujer	AP1	CU2	BB3	MG4
Edad	14	3	3	1	2	0	3
	15	66	74	15	43	16	66
	16	64	56	7	54	16	43
	17	9	7	0	5	0	11
	18	0	1	0	0	0	1
Grado	4to Sec.	82	88	15	53	19	83
	5to Sec.	60	53	8	51	13	41
				23	104	32	124

Nota: Elaboración propia

### **Instrumentos y técnicas de medición**

Para la recolección de información del estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

El Cuestionario de Inteligencias múltiples (CUIM) fue creado por Aliaga, Ponce, y Bulnes (2012) a partir del marco teórico propuesto por Gardner en el año 1987, y tiene como finalidad evaluar la percepción y valoración que tienen los participantes sobre sus inteligencias múltiples. Estas inteligencias son: Lingüística, Lógico-Matemática, Musical, Espacial, Corporal-Cenestésica, Intrapersonal, Interpersonal y Ecológica/Naturalista. Este instrumento evalúa los 8 tipos de inteligencias múltiples, las cuales están divididas en 10 ítems cada uno haciendo un total de 80 ítems y para generar una alta confiabilidad, se determinó que las respuestas se den en una escala Likert de 1 al 7 (Morales, 2006) donde “De ninguna manera es cierto en mi caso” (1) y “Es totalmente cierto en mi caso” (7). Siendo

el puntaje mínimo por cada inteligencia 7 y el máximo 70. La ficha técnica del instrumento está disponible en anexos.

Durante su creación, sometieron la prueba a una fase piloto con una muestra de 58 estudiantes ingresantes a la carrera de psicología donde también brindaron sugerencias sobre los ítems, en base a estos datos se modificaron los ítems, y posteriormente fue validada por cinco psicólogos docentes y cinco profesores con conocimiento en las inteligencias múltiples.

Para propósito de la presente investigación, se analizaron las propiedades psicométricas de la prueba con la muestra de esta investigación, siendo el valor de Alfa de Cronbach .923, garantizando la fiabilidad de la escala (Frías-Navarro, 2019). A nivel de dimensiones, la Inteligencia Lingüística obtuvo un valor de .760; la Inteligencia Musical .780; la Inteligencia Lógico Matemática .894; la Inteligencia Espacial .836; la Inteligencia Interpersonal .766; la Inteligencia Intrapersonal .599; la Inteligencia Cenéstica .786 y la Inteligencia Naturalista .843.

Por otro lado, también se empleó el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP-R) el cual fue elaborado por María Victoria De La Cruz López en el año 1993 y la versión revisada en el año 2005. La estructura del inventario se divide en los 15 campos profesionales que se pretende medir, los cuales son: Científico, Técnico, Sanitario, Científico Social, Jurídico Social, Comunicación-Información, Psicopedagógico, Empresarial-Administrativo-Comercial, Informática, Agrario-Agropecuario-Ambiental, Artístico-Plástico-Artesanía-Moda, Artístico-Musical-Espectáculo, Fuerzas Armadas, Deportivo y Turismo-Hostelería. Cada uno de estos campos se miden con 12 ítems, separados en 2 componentes, el conocimiento sobre las profesiones y las actividades, sumando un total 180 ítems con cuatro alternativas como respuestas: A) Me gusta, B) Me es

indiferente, C) No me gusta y D) No conozco la actividad o profesión La ficha técnica del instrumento está disponible en anexos.

Este cuestionario se diseñó con la finalidad de ayudar a los estudiantes a conocer, entre las diversas profesiones y actividades, las que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo o actividad futura (De La Cruz, 2015). Como para cualquier prueba, se requiere que los evaluados tengan la disposición y un ambiente adecuado para realizarse. No hay un tiempo determinado, es hasta 45 minutos el tiempo aproximado en que se puede terminar la prueba. La adecuada corrección y puntuación de la prueba es importante, y para obtener el puntaje directo, cada alternativa de respuesta tiene un valor, la alternativa A es de 2 puntos, la B de 1 punto y la C o D el valor es 0 puntos. Cada campo profesional tiene el componente de actividad y profesión, se deben sumar los puntajes de cada componente obteniendo así dos puntajes por cada campo profesional.

Fue en el 2013, que se estandarizó y validó las prueba al contexto peruano, los autores fueron Olivera, Uribe y Denegri; como primer paso para adaptarla, ellos modificaron 127 ítems de la prueba original, manteniendo su intencionalidad y la validaron mediante criterio de jueces.

De igual manera, para los fines de esta investigación, se analizaron las propiedades psicométricas con nuestra muestra estudiada, siendo el valor de Alfa de Cronbach .967, garantizando la fiabilidad de la prueba. A nivel de dimensiones, el componente profesión del campo profesional Científico obtuvo un valor .784 y el componente actividad .840; en el campo profesional Técnico, el componente profesión obtuvo .710 y el componente actividad .680; para el campo profesional Sanitario, el componente profesión .709 y el componente actividad .752; para el campo profesional Científico-Social la profesión .570 y la actividad .621; en el campo Jurídico, los componentes profesión .588 y actividad .711 ; en el campo

Comunicación, los componentes profesión .707 y actividad .751; para el campo Psicopedagógico, .698 en profesión y .770 en actividad; el campo Empresarial, .781 en profesión y .704 en actividad; .786 en profesión y 8.14 en actividad del campo profesional Informática; profesión .567 y actividad 778 del campo profesional Agrario Ambiental; profesión .743 y actividad .756 del campo profesional Artístico Plástico; profesión .783 y actividad .731 del campo profesional Artístico Musical; profesión .796 y actividad .745 del campo profesional Fuerzas Armadas; para el campo profesional Deportivo, el componente profesión .833 y actividad .903 y finalmente el campo profesional Turismo y Hostelería con el componente profesión .685 y actividad .787.

### **Procedimientos**

En primera instancia, nos comunicamos con los autores de los instrumentos de medición, solicitándoles los permisos respectivos. Los autores de ambas pruebas brindaron su autorización para el fin propuesto. Estas están disponibles en anexos. Luego, se presentó la propuesta de investigación a varias instituciones educativas, de las cuales solo cuatro aceptaron, se solicitó a la Facultad de Psicología de la Universidad San Ignacio de Loyola, las cartas de presentación para las instituciones educativas, donde se detalló el nombre de la investigación, los instrumentos a utilizar y la población a la cual estuvo dirigida.

Las cartas fueron entregadas a las autoridades de las instituciones educativas y luego de su respuesta, se acordaron las fechas, horarios de evaluación y entrega de resultados. En esa misma ocasión, se ingresó a los salones de cuarto y quinto de secundaria, se les presentó la investigación y los objetivos, mencionándoles también los criterios éticos propios una investigación y explicándoles que la información recolectada sería usada exclusivamente para fines académicos, esto se encuentra detallado en el consentimiento informado que sus padres debían firmar, esto se puede apreciar en los anexos.

Durante la evaluación, se recolectaron los consentimientos y se llevó a cabo la administración de ambos instrumentos: el Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM) con una duración de 25 minutos, y el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP-R) con una duración aproximada de 40 minutos.

Finalizando la evaluación, se elaboró la base de datos en Excel y se realizó el análisis respectivo mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences en su versión 23 (SPSS), como última instancia, se les entregó los resultados de la evaluación a las instituciones educativas, en el plazo establecido, tal como fue acordado en un inicio con el fin de que los estudiantes puedan conocer el rendimiento alcanzado.

## **Análisis de datos**

En relación con el objetivo de la presente investigación, estuvo dirigida a determinar la existencia de relación entre las Inteligencias Múltiples y los Intereses Profesionales. Para lo cual se realizó la prueba de estadística inferencial, utilizando el coeficiente de correlación (r de Pearson). De esta manera, los coeficientes de correlación fueron:  $r \geq .20$ , siendo considerados significativos estadísticamente.

Luego, se empleó la escala de interpretación del coeficiente r de Pearson, donde valores próximos a 1 indican una correlación fuerte y positiva, valores próximos a -1 indican correlación fuerte y negativa, y valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal (Díaz & Fernández, 2001).

Por último, se usó la medida de correlación de Ferguson para considerar la fuerza de correlación que hay entre las variables (Ferguson, 2009). Para el autor las magnitudes de 0.20 se interpreta como una asociación “mínima requerida”, en torno la magnitud de 0.50 se interpreta como una asociación moderada y una magnitud de 0.80 se interpreta como una asociación “fuerte”.

## Resultados

Luego del análisis de datos, se pudo determinar la existencia de correlación entre las inteligencias múltiples y los intereses en los campos profesionales. Se encontró que cada uno de los tipos de inteligencias se relacionaron con determinados campos, y estos se detallan a continuación.

La Inteligencia Lingüística se correlaciona de manera estadísticamente significativa con el campo Científico según profesión (.227) y según actividad (.264); con el campo Sanitario según actividad (.205); con el campo Científico Social según profesión (.265) y según actividad (.306); con el campo Jurídico Social según profesión (.244), según actividad (.253); con el campo Comunicaciones según profesión (.225) y actividad (.242); y con el campo Artístico Musical según profesión (.231) y actividad (.260) (Ver Tabla 2).

Por tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se concluyó que no hay correlación entre la Inteligencia Lingüística y el interés en todos campos profesionales propuestos.

Como se observó en líneas anteriores, la Inteligencia Lingüística tuvo mayor correlación con el interés en el campo Científico Social. Esto quiere decir que las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes se relacionan con mayor interés en actividades tales como; estudiar el comportamiento humano, interpretar y/o traducir textos, estudiar las ciencias sociales y humanidades, asimismo se evidenció interés en profesiones como: sociología, antropología, filosofía, etc. Por otro lado, respecto a la magnitud de la correlación entre la Inteligencia Lingüística y el Interés en el campo Científico Social, según la profesión (.265) y actividad (.306), la asociación es la mínima requerida, alcanzando un pequeño tamaño del efecto (Ferguson, 2009).

La inteligencia Musical evidenció una correlación estadísticamente significativa con el campo Comunicaciones según profesión (.242) y según actividad (.281); con el campo

Artístico Plástico según profesión (.223) y actividad (.265) y con el campo Artístico Musical según profesión (.454) y según actividad (.497) (Ver Tabla 2).

Por ende, se rechazó la hipótesis alterna y se concluyó que no hay correlación entre la Inteligencia Musical y el Interés en todos los campos profesionales propuestos.

La Inteligencia Musical tuvo mayor relación con el campo Artístico Musical Espectáculo. Por tanto, las puntuaciones obtenidas por los estudiantes se relacionan con más interés en actividades tales como; cantar, representar a personajes en el teatro o televisión, cantar o bailar en escenarios, tocar instrumentos o estudiar sobre el arte y en profesiones como: cantante, actor, músico, danzante, etc. Además, la magnitud de la correlación entre la Inteligencia Musical y el Interés en el campo Artístico Musical Espectáculo, según la profesión (.454) y la actividad (.497), es la mínima requerida alcanzando un pequeño tamaño del efecto (Ferguson, 2009).

**Tabla 2**

*Correlación entre la Inteligencia Lingüística, Inteligencia Musical y el interés en los campos profesionales*

		Inteligencia Lingüística	Inteligencia Musical
CP Científico	Profesión	<b>.227**</b>	.164**
	Actividad	<b>.264**</b>	.119*
CP Técnico	Profesión	.044	.119*
	Actividad	.094	.144*
CP Sanitario	Profesión	.111	.093
	Actividad	<b>.205**</b>	.159**
CP Científico Social	Profesión	<b>.265**</b>	.119*
	Actividad	<b>.306**</b>	.100
CP Jurídico Social	Profesión	<b>.244**</b>	.058
	Actividad	<b>.253**</b>	.089
CP Comunicaciones	Profesión	<b>.225**</b>	<b>.242**</b>
	Actividad	<b>.242**</b>	<b>.281**</b>
CP Psicopedagógico	Profesión	.055	.014
	Actividad	.072	.006
CP Empresarial	Profesión	.149*	.058
	Actividad	.114	.061
CP Informática	Profesión	.041	.009
	Actividad	.020	.018
CP Agrario-Ambiental	Profesión	.148*	.110
	Actividad	.190**	.074
CP Artístico Plástico	Profesión	.160**	<b>.223**</b>
	Actividad	.155**	<b>.265**</b>
CP Artístico Musical	Profesión	<b>.231**</b>	<b>.454**</b>
	Actividad	<b>.260**</b>	<b>.497**</b>
CP Fuerzas Armadas	Profesión	.023	.123*
	Actividad	.028	.166**
CP Deportivo	Profesión	-.085	.110
	Actividad	-.081	.138*
CP Turismo y Hostelería	Profesión	.083	.097
	Actividad	.141*	.171**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La inteligencia Lógico Matemática presentó correlación estadísticamente significativa con el campo Técnico según profesión (.433), según actividad (.355); con el

campo Empresarial según profesión (.379) y actividad (.292) y con el campo Informática según profesión (.392) y según actividad (.331) (Ver Tabla 3).

En conclusión, se rechazó la hipótesis alterna y se determinó que no existe correlación entre la Inteligencia Lógico Matemático y el interés en todos los campos profesionales propuestos.

La Inteligencia Lógico Matemática y el Interés en el campo Técnico tienen la mayor correlación. Es indica que las valoraciones alcanzadas por los estudiantes mostraron un alto interés en las profesiones de: arquitectura e ingeniería, y en actividades como; dirigir obras de ingeniería, diseñar instalaciones o participar en las mismas, etc., Paralelamente, la magnitud de la correlación entre la Inteligencia Lógico Matemático y el Interés en el campo Técnico, según la profesión (.433) es la mínima requerida al igual que en la actividad (.355) alcanzando un pequeño tamaño del efecto (Ferguson, 2009).

La inteligencia Espacial manifestó correlación estadísticamente significativa con el campo Científico según profesión (.279) y según actividad (.281); con el campo Técnico según profesión (.329) y según actividad (.367); con el campo Comunicaciones según actividad (.285); con el campo Agrario Ambiental según profesión (.218); con el campo Artístico Plástico según profesión (.347) y actividad (.364); con el campo Fuerzas Armadas según profesión (.205) y actividad (.216). También, se encontró correlación estadísticamente significativa con el campo Empresarial según actividad (.244) (Ver Tabla 3).

Por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se concluyó que no existe correlación entre la Inteligencia Espacial y el interés en todos los campos profesionales propuestos.

La mayor correlación que tuvo la Inteligencia Espacial fue con el campo Artístico Plástico. Se determinó que las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes se relacionan con un alto interés en profesiones como: diseño de modas, diseño gráfico, artes plásticas, etc. de

igual modo con el interés en actividades tales como: conservar y restaurar bienes culturales, realizar diseños de interiores en casas y confeccionar prendas de vestir, etc. Por otro lado, la magnitud de correlación entre la Inteligencias Espacial y el Interés en el campo Artístico Plástico-Moda según la profesión (.347) y según la actividad (.364) es la mínima requerida alcanzando un pequeño tamaño del efecto (Ferguson, 2009).

**Tabla 3**

*Correlación entre la Inteligencia Lógico Matemática, Inteligencia Espacial y el interés en los campos profesionales*

		Inteligencia Lógico Matemática	Inteligencia Espacial
CP Científico	Profesión	.192**	<b>.279**</b>
	Actividad	.182**	<b>.281**</b>
CP Técnico	Profesión	<b>.433**</b>	<b>.329**</b>
	Actividad	<b>.355**</b>	<b>.367**</b>
CP Sanitario	Profesión	-.017	.082
	Actividad	.020	.135*
CP Científico Social	Profesión	.024	.153**
	Actividad	.040	.130*
CP Jurídico Social	Profesión	.081	.123*
	Actividad	.108	.108
CP Comunicaciones	Profesión	.024	.193**
	Actividad	.006	<b>.285**</b>
CP Psicopedagógico	Profesión	.029	-.007
	Actividad	-.016	.057
CP Empresarial	Profesión	<b>.379**</b>	.170**
	Actividad	<b>.292**</b>	<b>.244**</b>
CP Informática	Profesión	<b>.392**</b>	.190**
	Actividad	<b>.331**</b>	.196**
CP Agrario-Ambiental	Profesión	.195**	<b>.218**</b>
	Actividad	.011	.187**
CP Artístico Plástico	Profesión	-.100	<b>.347**</b>
	Actividad	-.036	<b>.364**</b>
CP Artístico Musical	Profesión	.026	.142*
	Actividad	-.021	.154**
CP Fuerzas Armadas	Profesión	.132*	<b>.205**</b>
	Actividad	.107	<b>.216**</b>
CP Deportivo	Profesión	.039	.060
	Actividad	.021	.087
CP Turismo y Hostelería	Profesión	-.067	.071
	Actividad	-.039	.128*

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Inteligencia Interpersonal expresó una correlación estadísticamente significativa con el campo Científico Social según profesión (.236); con el campo Jurídico Social según

actividad (.219); con el campo Comunicaciones según profesión (.202); con el campo Artístico Musical según profesión (.210) y actividad (.213); con el campo Deportivo según actividad (.265) y con el campo Turismo y Hostelería según actividad (.238) (Ver Tabla 4).

Al haber correlaciones que no alcanzan el tamaño de efecto mínimo, se rechaza la hipótesis alterna, al no hallar asociación entre la Inteligencia Interpersonal y el interés en todos campos profesionales propuestos.

La inteligencia Interpersonal tiene mayor relación con el campo Deportivo. También explica que las valoraciones alcanzadas por los estudiantes se relacionan con menor interés en las profesiones relacionadas al deporte, y se asocian con más interés en actividades tales como; asesoramiento deportivo, dirección de gimnasia, practica de cualquier deporte, etc. Respecto a la magnitud de correlación entre la Inteligencia Interpersonal y el Interés en el campo Deportivo, según actividad (.265) es la mínima requerida alcanzando un pequeño tamaño del efecto (Ferguson, 2009).

La inteligencia Intrapersonal demostró correlación estadísticamente significativa únicamente con el campo Científico Social según profesión (.218) (Ver Tabla 4).

Por tanto, se rechazó la hipótesis alterna al no encontrar correlación entre la Inteligencia Intrapersonal y el interés en los campos profesionales propuestos.

En resumen, la inteligencia Intrapersonal tuvo relación con el campo Científico Social. Siendo menor el interés en actividades tales como; estudiar la naturaleza humana, historia o arte, que el interés en las profesiones propias del campo como: Sociólogo, Antropólogo o Historiador. Respecto a la fuerza de correlación entre la Inteligencia Intrapersonal y el Interés en el campo Científico Social, según la profesión (.218) es la mínima requerida alcanzando un pequeño tamaño del efecto (Ferguson, 2009).

**Tabla 4***Correlación entre la Inteligencia Interpersonal y el interés en los campos profesionales*

		Inteligencia Interpersonal	Inteligencia Intrapersonal
CP Científico	Profesión	.014	.180**
	Actividad	.074	.187**
CP Técnico	Profesión	.008	.051
	Actividad	.025	.067
CP Sanitario	Profesión	.110	.075
	Actividad	.148*	.124*
CP Científico Social	Profesión	<b>.236**</b>	<b>.218**</b>
	Actividad	.172**	.147*
CP Jurídico Social	Profesión	.181**	.163**
	Actividad	<b>.219**</b>	.142*
CP Comunicaciones	Profesión	<b>.202**</b>	.023
	Actividad	.138*	.054
CP Psicopedagógico	Profesión	.185**	.066
	Actividad	.163**	.098
CP Empresarial	Profesión	.132*	.090
	Actividad	.134*	.123*
CP Informática	Profesión	-.079	.069
	Actividad	-.085	.106
CP Agrario-Ambiental	Profesión	.058	.080
	Actividad	.074	.118*
CP Artístico Plástico	Profesión	.009	-.008
	Actividad	.031	.067
CP Artístico Musical	Profesión	<b>.210**</b>	.087
	Actividad	<b>.213**</b>	.046
CP Fuerzas Armadas	Profesión	.105	.110
	Actividad	.172**	.141*
CP Deportivo	Profesión	.181**	.133*
	Actividad	<b>.265**</b>	.160**
CP Turismo y Hostelería	Profesión	.170**	.010
	Actividad	<b>.238**</b>	.012

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La inteligencia Cenestésica indicó correlación estadísticamente significativa con el campo Agrario Ambiental según profesión (.216) y según actividad (.217); con el campo Artístico Musical según profesión (.301) y según actividad (.240); con el campo Fuerzas Armadas según profesión (.258) y actividad (.317); con el campo Deportivo según profesión (.497) y según actividad (.552) (Ver Tabla 5).

Al encontrar correlaciones que no alcanzan el tamaño de efecto requerido, se rechazó la hipótesis alterna y se determinó la no existencia de relación entre la Inteligencia Cenestésica y el interés en todos los campos profesionales propuestos.

Como se mencionó, la Inteligencia Cenestésica tuvo mayor relación con el campo Deportivo. Determinando que las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes se relacionaron con un menor interés en las profesiones relacionadas al deporte, en comparación al interés en actividades tales como; entrenar a deportistas, asesorar sobre el deporte, dirigir expediciones que requieran de esfuerzo físico, etc. Al mencionar la magnitud de correlación entre la Inteligencia Cenestésica y el Interés en los campos profesionales, esta es la mínima requerida, según profesión (.497) alcanzando un pequeño tamaño del efecto y es una asociación moderada según actividad (.552) cuyo tamaño de efecto es medio (Ferguson, 2009).

Por último, la Inteligencia Naturalista encontró correlación estadísticamente significativa con el campo Científico según profesión (.396) y según actividad (.471); con el campo Sanitario), según actividad (.319); con el campo Científico Social según profesión (.261), según actividad (.272); con el campo Agrario Ambiental según profesión (.401) y según actividad (.526); con el campo Artístico Plástico según actividad (.272); con el campo Turismo y Hostelería según actividad (.280). También se halló correlación con los campos Jurídico Social según profesión (.211) y Fuerzas Armadas según profesión (.238) y actividad (.280).

Habiendo encontrado correlaciones que no alcanzaron el mínimo requerido, se rechazó la hipótesis alterna y se concluyó que la Inteligencia Naturalista no se relaciona con el interés en todos los campos profesionales propuestos (Ver Tabla 5).

Al detallar la magnitud de correlación entre la inteligencia Naturalista y el campo Agrario Ambiental, es la mínima requerida según profesión (.401) alcanzando un pequeño tamaño del efecto y una asociación moderada según la actividad (.526) con efecto de tamaño medio (Ferguson, 2009). Las valoraciones alcanzadas por los estudiantes se relacionan con menos interés en las profesiones relacionadas a la ingeniería agropecuaria, agrícola o veterinaria, pero se asocian con mayor interés en actividades tales como: mejorar productos vegetales, proteger el medio ambiente, tratar y cuidar a los animales, etc.

**Tabla 5**

*Correlación entre la Inteligencia Cenestésica, Inteligencia Naturalista y el interés en los campos profesionales*

		Inteligencia Cenestésica	Inteligencia Naturalista
CP Científico	Profesión	.131*	<b>.396**</b>
	Actividad	.158**	<b>.471**</b>
CP Técnico	Profesión	.106	.111
	Actividad	.162**	.135*
CP Sanitario	Profesión	.085	.199**
	Actividad	.158**	<b>.319**</b>
CP Científico Social	Profesión	.114	<b>.261**</b>
	Actividad	.112	<b>.272**</b>
CP Jurídico Social	Profesión	.138*	<b>.211**</b>
	Actividad	.086	.180**
CP Comunicaciones	Profesión	.197**	.185**
	Actividad	.166**	.180**
CP Psicopedagógico	Profesión	.115	.049
	Actividad	.086	.141*
CP Empresarial	Profesión	.029	.049
	Actividad	.137*	.149*
CP Informática	Profesión	-.004	.015
	Actividad	.023	.001
CP Agrario-Ambiental	Profesión	<b>.216**</b>	<b>.401**</b>
	Actividad	<b>.217**</b>	<b>.526**</b>
CP Artístico Plástico	Profesión	.176**	.167**
	Actividad	.163**	<b>.272**</b>
CP Artístico Musical	Profesión	<b>.301**</b>	.193**
	Actividad	<b>.240**</b>	.198**
CP Fuerzas Armadas	Profesión	<b>.258**</b>	<b>.238**</b>
	Actividad	<b>.317**</b>	<b>.280**</b>
CP Deportivo	Profesión	<b>.497**</b>	.137*
	Actividad	<b>.552**</b>	.149*
CP Turismo y Hostelería	Profesión	.097	.171**
	Actividad	.187**	<b>.280**</b>

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## Discusión

Se esperó encontrar la existencia de relación entre las inteligencias múltiples e intereses profesionales, y los resultados confirmaron y rechazaron algunas hipótesis planteadas. Se cuestionaron los datos obtenidos y se demostró que existe correlación estadísticamente significativa entre las Inteligencias Múltiples y los Intereses Profesionales en algunos campos profesionales; ya que, cada inteligencia se relacionó con los intereses por determinadas profesiones.

Respecto a las investigaciones y estudios presentados en el marco teórico, se encontró que el modelo tipológico de Holland (1978) propuso que la elección de profesiones en el ámbito vocacional es una representación de la personalidad, es decir, los sujetos eligen una ocupación profesional si esta se encuentra relacionada con sus gustos, habilidades e intereses personales que presenta.

En la investigación de Muñoz y Suclupe (2017), se encontró correlación significativa entre la inteligencia verbal y las áreas profesionales de Ciencias de la Comunicación y Lingüística (asociadas al campo profesional Científico Social). Por lo tanto, se corroboró lo propuesto por los autores, hallándose correlación estadísticamente significativa con los campos profesionales de Científico Social; según profesión (.265) y actividad (.306); y Comunicaciones; según profesión (.225) y actividad (.242). De igual manera, se llegó a similares resultados que Rigo y Donolo (2010), que indicaron que precisamente los alumnos y docentes de derecho y ciencias políticas, presentan mayor medida la Inteligencia Lingüística, siendo la correlación hallada en esta investigación con el campo profesional Jurídico Social; según profesión (.244) y actividad (.253), estadísticamente significativa. Pérez et al., (2012), valida lo propuesto, al mencionar que los estudiantes de derecho presentan habilidad en la fluidez verbal y presentan el interés vocacional de tipo Persuasivo, relacionado a abogados, diplomáticos.

También, la Inteligencia Lingüística presentó significancia estadística con el interés en los campos profesionales, Científico; según profesión (.227) y actividad (.264), Artístico Musical; según profesión (.231) y actividad (.260), teniendo resultados similares a Rigo y Donolo (2013) al encontrarla relación de la Inteligencia Lingüística con las áreas Ciencias Biológicas y Musical.

La Inteligencia Musical presentó significancia estadística en la relación con el interés por los campos profesionales Artístico-Musical; según profesión (.454) y según actividad (.497); Artístico-Plástico, según profesión (.223) y según actividad (.265) Los autores Ríos y Supo (2012), llegaron a conclusiones similares, siendo las áreas Musical, Artístico y Servicio Social Humanitario (asociada al campo profesional Científico Social), las que guardan mayor relación con la Inteligencia Musical, sin embargo, esta última relación, no se halló en esta investigación y puede referirse a la poca vinculación que encuentran los evaluados entre este tipo de inteligencia y el campo profesional en mención.

En función a la Inteligencia Musical, la investigación de Ríos y Supo (2012) también considera que es muy importante que un profesor estimule este tipo de inteligencia en los estudiantes dentro del aula para una mejor recepción de conocimientos. Además, en el estudio de Tapia et al. (2013), se halló que en los docentes de inglés predominaban este tipo de inteligencia, siendo que los docentes pueden destacar en esta inteligencia. Sin embargo, en la presente investigación no se encontró una correlación estadísticamente significativa con el campo profesional Psicopedagógico.

También, se correlacionó estadísticamente de manera significativa con el campo profesional de Comunicaciones, según profesión (.242) y actividad (.281), lo cual indica que se puede estar reconociendo las actividades audiovisuales en el campo profesional de Comunicaciones.

La Inteligencia Lógico Matemática, presentó significancia estadística con el interés por los campos profesionales Técnico, según profesión (.433) y según actividad (.355); Informática; según profesión (.392) y según actividad (.331); y Empresarial, según profesión (.379) y según actividad (.292). Rigo y Donolo (2010), en su investigación confirman la correlación del grupo de profesiones, con la Inteligencia Lógico Matemática. Diversas investigaciones tuvieron conclusiones similares y se infiere que se debe a la percepción que se tiene sobre las profesiones, propias de los campos mencionados, y su estricta relación con este tipo de inteligencia.

Por otro lado, la Inteligencia Espacial mostró correlación estadísticamente significativa con el interés en los campos profesionales Técnico según profesión (.329) y actividad (.367); Artístico Plástico según profesión (.347) y actividad (.364); Científico, según profesión (.279) y actividad (.281). En su investigación, Carapia (2013) concluyó que la Inteligencia Espacial está asociada a actividades de visualización, construcción, diseño, imaginación y orientación en diversos medios; él mencionó que es necesario estimular esta inteligencia para un óptimo desarrollo en carreras relacionadas a los campos profesionales mencionados. También, en la investigación de Rigo y Donolo (2013), se halló que en los trabajadores manuales tales como; los carpinteros, albañiles, pintores, etc., predominaba la inteligencia espacial. En base a lo expuesto, se confirma los resultados obtenidos en esta investigación.

La inteligencia Interpersonal presentó una correlación estadísticamente significativa con los intereses en los campos profesionales Deportivo, según actividad (.265); Turismo y Hostelería, según actividad (.238); Científico Social según profesión (.236); Jurídico Social según actividad (.219) y Comunicaciones según profesión (.202). La relación se evidencia al ser actividades y profesiones que están estrechamente conectadas con la interacción

humana, siendo fundamental a nivel práctico para el óptimo desarrollo en deportes en equipo o para la comunicación y persuasión a otras personas; y a nivel teórico, por el interés en la historia, desarrollo de la humanidad o conocimiento de mejores métodos de comunicación.

Por otro lado, la Inteligencia Intrapersonal manifestó una correlación estadísticamente significativa con el interés en el campo Científico Social, según profesión (.218). Esta relación, puede deberse a búsqueda de origen o comprensión individual, para un óptimo autoconocimiento, llevando a una mejor autodirección en el futuro. También se infiere que la poca correlación significativa con otros campos profesionales se debe a la dificultad de la introspección, reconocimiento de habilidades y la mínima estimulación de estas, lo que reafirmaría lo expuesto por Peña (2019) en el déficit de psicólogos en instituciones educativas públicas.

En la Inteligencia Cenestésica se encontró correlación estadísticamente significativa con los campos profesionales Deportivo, según profesión (.497) y actividad (.552) y Fuerzas Armadas, según profesión (.258) y actividad (.317). Montalvo (2014), estableció que la Inteligencia Cenestésica está estrechamente relacionada con la actividad y el rendimiento físico. Es decir, en los estudiantes que predomina este tipo de inteligencia no sólo tienen interés de elegir alguno de estos campos profesionales, sino, también tienen más probabilidades de un desarrollo sobresaliente.

También se encuentra relación con los campos profesionales Artístico Musical, según profesión (.301) y actividad (.240) y Agrario Ambiental, según profesión (.216) y según actividad (.217). La actuación, es una carrera contemplada en el campo profesional Artístico Musical y siendo la expresión corporal necesaria para un óptimo desarrollo, podría reafirmarse la correlación obtenida; por otro lado, se infiere que la correlación obtenida con el campo Agrario Ambiental se debe a la percepción sobre el trabajo “de campo” y la capacidad de poder realizarlo eficazmente.

Por último, la Inteligencia Naturalista manifestó correlación estadísticamente significativa con los campos profesionales Agrario-Ambiental; según profesión (.401) y actividad (.526); Científico según profesión (.396) y actividad (.471); Sanitario, según actividad (.319) y Científico Social según profesión (.261) y actividad (.272), los campos profesionales mencionados se relacionan con el estudio de las ciencias naturales, ya sea por su observación, experimentación o investigación de los seres vivos y sus diferentes ambientes, requieren de las habilidades propias de este tipo de inteligencia. Las investigaciones de Ríos y Supo (2012) y Rigo y Donolo (2010) la Inteligencia Naturalista guarda relación significativa en las áreas Ciencias Biológicas y las carreras Ingeniería Agrónoma y Veterinaria, por lo tanto, también se comprende el interés por actividades del campo Sanitario, ya que son similares.

También existe correlación con los campos profesionales Fuerzas Armadas, según profesión (.238) y según actividad (.280); y Turismo y Hostelería según actividad (.280), esto podría deberse a que en ambos campos es importante el reconocimiento, orientación y evaluación de diversos factores en cualquier medio ambiente.

De lo anteriormente considerado se puede concluir que las Inteligencias Múltiples se correlacionaron de manera estadísticamente significativa con los intereses hacia los campos profesionales, lo que implica que cada inteligencia se asocia a determinados campos profesionales, afirmando que los estudiantes, según el tipo de inteligencia que poseen, podrían tener similares intereses a algunas carreras como también sólo a las actividades propias de cada profesión.

Cabe resaltar que los intereses hacia los campos profesionales pueden estar dirigidos hacia las profesiones o actividades relacionada al campo. Esta valoración es importante mencionarla al momento de discutir tanto las hipótesis planteadas como los resultados, ya que se comprueba que existen correlaciones estadísticamente significativas entre las

inteligencias múltiples y los intereses hacia los campos profesionales, pero teniendo en cuenta esta diferenciación.

Dentro del proceso de investigación se tuvo como limitaciones la dificultad de acceso a la muestra, debido a la falta de autorización de algunos colegios solo se evaluó a cuatro instituciones educativas de Lima Metropolitana.

Por otro lado, el tiempo que brindaron las instituciones educativas para aplicar las dos pruebas, fue de una hora y media, con una pausa de tiempo entre ambas, por lo cual algunos estudiantes se notaron con poca disposición para el desarrollo de las mismas.

Como recomendación, se sugiere que para estudios o investigaciones posteriores se tome en consideración el incrementar la muestra, a fin de que haya una mayor representación y proporción de la población. También, se podrían formular objetivos para determinar la asociación o comparación, según variables sociodemográficas, como: edad, sexo o nivel socioeconómico.

## Referencias

- Aliaga, J., Ponce, C. & Bulnes, M. (2012). Las Inteligencias Múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes de quinto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología UNMSM*, 15(2),163-202. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3699>
- Apaza, E. & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 2(1), 77-86. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646124005.pdf>.
- Aragón, L. & Silva, A. (2002). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Paz México.
- Ardit, I., Martínez, J., & Rocabert, E. (1990). *La elección de estudios universitarios: un sistema de asesoramiento basado en indicadores vocacionales eficaces*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=fw31r3i\\_3aQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=fw31r3i_3aQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Barreno, Z. (2011) titulado “La orientación vocacional y profesional en la selección de carreras”. *Revista Ciencia UNEMI*, 4(6), 97-101. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/29/26>
- Canto, J. (2000). Certeza y elección de carrera y preferencia vocacional. *Educación y ciencia*, 4(7), 42-55. Recuperado de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/136>

- Canales, A., & De Los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Revista Calidad en la Educación*, 1(26), 173-201. Recuperado de <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/239>
- Carapia, M. (2013). *Estimulación de la inteligencia espacial como recurso para incrementar la capacidad de representación tridimensional en alumnos de diseño gráfico*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de <http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/5420>
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica* (Tesis de doctorado), Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- De La Cruz, M. (2015). *IPP-R. Inventario de Preferencias Profesionales Revisado* (Cuarta ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Díaz, M. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del psicólogo*, 23(84), 18-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808403.pdf>.
- Díaz, P. & Fernández, P. (2001). Métodos paramétricos para la comparación de dos medias t de Student. *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística*, 1 (8), 1-9. Recuperado de [https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/t\\_student2.pdf](https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/t_student2.pdf).
- Dueñas, F. (2013). Development of the distinct Multiple Intelligences in Primary Students Through Interest Centers. *HOW*, 20, 90-115. Recuperado de [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2727/1/TGT\\_1367.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2727/1/TGT_1367.pdf)

- Espinoza, J. (2017). *Inteligencias múltiples y elección vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio San Francisco de Borja* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5924>
- Espinoza, A. (2017). Proceso de intervención del orientador vocacional en la toma de decisiones del estudiante para la elección de la carrera universitaria. *Revista digital de la UTMACH*, 1(1), 8-20. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10449/1/ECUACS%20DE00020.pdf>
- Ferguson, C. (2009). An effect size primer: a guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532–538. doi: 10.1037/a0015808
- Figuroa, E. (1993). La Elección de Carrera: una decisión de gran trascendencia. *Revista Educación*, 2(3), 5-13. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4416>.
- Frisancho, A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 23-35. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4027>
- Frías-Navarro, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. Recuperado de <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>.
- Galilea, V. (2001). *Orientación Vocacional*. Recuperado de [www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf).

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencia reformulada: Inteligencia multiple para el siglo 21*. New York: Libros Básicos.
- Gardner, H. (2006). *Multiple Intelligences New Horizons*. New York: Basic Books.
- Guilford, J. (1977). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria* (Tesis de doctorado). Universidad complutense de Madrid, España.  
Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/17601/Tesis%20Vicente%20Hern%C3%A1ndez%20Franco.pdf?sequence=1>
- Hernández, V. (2004). Evaluación de los intereses básicos académicos profesionales de los estudiantes de secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 15(1), 117-141.  
Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11624/11083>
- Holland, J. (1978). *La elección vocacional: Teoría de las carreras*. México: Trillas.
- Kaur, G. & Chhikara, S. (2008). Assessment of Multiple Intellegence among Young Adolescents. *Journal of human ecology (Delhi, India)*, 23(1), 7-11. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/228678449\\_Assessment\\_of\\_Multiple\\_Intelligence\\_among\\_Young\\_Adolescents\\_12-14\\_Years](https://www.researchgate.net/publication/228678449_Assessment_of_Multiple_Intelligence_among_Young_Adolescents_12-14_Years)

- Larenas, B. (2005). Didáctica de las artes visuales sustentada en la propuesta de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: Experiencia aplicada en un primer año medio de la comuna de concepción. *Revista Ingeniería Industrial*, 4(1), 1-16. Recuperado de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RI/article/view/137/3360>
- López, A. (2003). *La orientación como proceso*. (1ª edición). Buenos Aires: Bonum.
- Marín, M., Infante, E. & Troyano, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: Aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 505-517. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532305.pdf>.
- Martínez, M. (2015). *Expectativas que tienen los alumnos al elegir estudiar la carrera de Pedagogía en la universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco* (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31411.pdf>
- Miranda, O. (20 de octubre del 2019). Deserción estudiantil. *Diario La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/domingo/2019/10/20/ansiedad-en-el-campus>.
- Montero, P. (2005). *Actualización del inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder Forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del gran Santiago* (Tesis de licenciatura). Universidad de Chile, Chile. Recuperado de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero\\_p/sources/montero\\_p.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero_p/sources/montero_p.pdf)
- Morales, P. (2006). *Guía para construir Escalas de actitudes*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

- Mori, M. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 6(1),1-24. Recuperado de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/42>.
- Montalvo, V. (2014). *La inteligencia kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física de los alumnos de la institución educativa secundaria “María Auxiliadora” Puno-2014* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Muñoz, J. & Suclupe, L. (febrero del 2017). Inteligencias Múltiples e Intereses Profesionales - Ocupacionales en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo. *Revista Científica Institucional TZHOECON*, 9(1), 1-7. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/459/448>
- Nolen, J. (2003). Multiple intelligences in the classroom. *Education*, 124(1), 115-119. Recuperado de <https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=00131172&asa=Y&AN=11047099&h=Gx6J1iM5Dp%2bH5rCS4pbd2MEjsmX9jUKRAIjBfEziLWurm0CyLgILnc92C5Y%2bfqlOcG4qWVD7A2eE6quaC755%2bg%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d00131172%26asa%3dY%26AN%3d11047099>

- Norzagaray, C., Maytorena, E. & Montaña, A. (2011). Congruencia entre Intereses, Aptitudes y Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(21), 32-39. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272011000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272011000200005).
- Olivera, C., Uribe, P. & Denegri, N. (2013). Validación del IPP-R con alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios públicos y privados de Lima metropolitana. *Repositorio Institucional Universidad de Lima*, 0(16), 139-164. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/2252>.
- Orozco, L. (2009). *Variables que inciden en la elección de carrera y casa de estudios, en la perspectiva del género* (Tesis de licenciatura). Universidad de Chile, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111782/Tesis%20Lorena%20Andrea%20Orozco%20Blum.pdf?sequence=1>
- Osipow, S. (1990). *Teorías sobre la elección de carreras*. Mexico: Trillas.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Panqueba, M. & Mesa, C. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2757>

- Páramo, G. & Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. *Revista universidad EAFIT*, 35(114), 65-78. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/967>
- Patiño, M. (2015). *Relación entre el clima social familiar y los Intereses Vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "Juan Velasco Alvarado", Paimas – Ayabaca - Piura, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/710>
- Pascual, F. (2002). *Conducta y asesoramiento vocacional en secundaria y universidad: un estudio de seguimiento* (Tesis de Doctorado). Universidad de Valencia, España.
- Peña, P. (5 de julio del 2019). Contraloría: 89% de colegios públicos no tiene psicólogos. *Diario Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/politica/contraloria-89-colegios-publicos-psicologos-272298-noticia/>
- Pérez, E., Martínez, D., Mendoza, V. & Percastegui, V. (2012). Habilidades Mentales Primarias y Certeza vocacional en alumnos del primer semestre de la licenciatura en derecho. *Eureka Revista Científica de Psicología*, 9(2), 185-195. Recuperado de <https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-9-2-12-12.pdf>
- Ponti, L.; Luján, S.; Sánchez-Malo, A. & Gómez, E. (octubre del 2006). Los intereses y su vinculación con las crisis vocacionales. Ponencia llevada a cabo en el IV congreso nacional y II internacional de investigación educativa. Universidad Nacional de Río Negro, Argentina. Recuperado de <http://face.uncoma.edu.ar/investigacion/4congreso/articulos/area%202/t339%20-%20ponti%20y%20otros%20-%20ponencia.pdf>

- Ponti, L., Sánchez-Malo, A., Luján, S., Nieva, M. & Cervetto, J. (enero del 2010). Apreciaciones de los estudiantes acerca de la reorientación vocacional como apoyo en la toma de decisiones. Ponencia llevada a cabo en el II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología y XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17337/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17337/Documento_completo_.pdf?sequence=1)
- Rigo, D. & Donolo, D. (2010). Una medida de las inteligencias múltiples en contextos universitarios. *Revista electrónica de desarrollo de competencias*, 2(6), 1-11. Recuperado de <http://dta.utralca.cl/ojs2/index.php/fcompetencias/article/view/75/79>
- Rigo, D. & Donolo, D. (2013). Tres enfoques sobre inteligencia: un estudio con trabajadores manuales. *Estudios de psicología*, 30(1), 39-48. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/9766>
- Ríos, V. & Supo, L. (2012). Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 2(2), 1-12. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/56>
- Rivas, F. (1990). *La elección de estudios universitarios*. Un sistema de asesoramiento universitario basado en indicadores vocacionales eficaces. Madrid: MEC. Consejo de Universidades.

- Rivas, F & Martínez, J. (1987). *Los intereses vocacionales en la adolescencia. Cuestionario de intereses vocacionales: Preferencias e Influjos*. (Tesis de doctorado) Universidad de Valencia, España. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/56>
- Rodríguez, J. (2000). Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. *Educación y Ciencia*, 4(21) 43-55. Recuperado de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/136>
- Romero, H. (noviembre del 2007). Adolescentes y elección vocacional. Ponencia llevada a cabo en XIV Jornadas de Investigación y III Encuentro de Investigadores en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-073/338.pdf>
- Romero, H & Pereyra, A. (2003). Elección vocacional e ingreso a la universidad. *III Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del sur*, 7-9. Recuperado de <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/116561/ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, P., & Valdez, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación vocacional, en un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno
- Spearman, C. (1927). *The abilities of Man: Their Nature and Measurement*. New York: Macmillan.
- Sternberg, R. (1985). Implicit theories of intelligence, creativity and wisdom. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49 (3), 602-627. Recuperado de [https://pdfs.semanticscholar.org/03ae/e02e4025b54261bbe466e1d5f85a766c8766.pdf?\\_ga=2.224378587.1736987432.1574928973-1699408391.1574928973](https://pdfs.semanticscholar.org/03ae/e02e4025b54261bbe466e1d5f85a766c8766.pdf?_ga=2.224378587.1736987432.1574928973-1699408391.1574928973).

- Tapia, R., Castillo, M., & Velazquez, S. (2013). A mexican study of multiple Intelligences for pre-service teachers of english as a foreign language. *HOW Journal*, 20(1), 170-189. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499450719010>
- Thurstone, L. (1938). *Primary mental abilities*. Chicago: University of Chicago Press.
- Vargas, M. (2014). *La Familia y la Elección de Carrera profesional en estudiantes de primer año a quinto año de la carrera de turismo de la universidad mayor de san Andrés* (Tesis de doctorado). Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11565>
- Vega, J. (2003). *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149303.PDF>.
- Velo, C. (2004). *La orientación vocacional y el proceso de elección de carrera* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/20067.pdf>
- Vidal, M., & Fernández, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 1-11. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n2/ems11209.pdf>

# ANEXOS

**FICHA TECNICA**

<b>Nombre:</b>	Cuestionario de Inteligencias Múltiples CUIIM
<b>Autores:</b>	Jaime Aliaga, Carlos Ponce, Mario Bulnes, Roger Elizalde, William Montgomery, Victor Gutierrez, Eliana Delgado, José Perea y Victor Richard Torchiani
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Año de publicación:</b>	2012
<b>Aplicación:</b>	Individual o colectiva
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Alumnos del 1° a 5° grado de educación secundaria y jóvenes de educación superior.
<b>Duración:</b>	Aproximadamente 25 minutos
<b>Finalidad:</b>	Percepción y valorización de las inteligencias múltiples
<b>Baremación:</b>	Percentiles realizados con muestras de 1291 alumnos de 5°, estudiantes universitarios, estudiantes preuniversitarios con un específico interés por una carrera, pintores y danzantes.

**FICHA TECNICA**

<b>Nombre:</b>	Intereses y Preferencias profesionales IPP-R*
<b>Autores de la prueba original:</b>	Maria Victoria de la Cruz López
<b>Año de publicación:</b>	1993
<b>Autores de la adaptación a Lima:</b>	Cipriano Olivera, Patricia Uribe y Nadie Denegri
<b>Fecha de la publicación adaptada:</b>	2013
<b>Aplicación:</b>	Individual o colectiva
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Alumnos del 3° a 5° grado de educación secundaria y jóvenes de educación superior.
<b>Duración:</b>	Aproximadamente entre 30 y 45 minutos
<b>Finalidad:</b>	Apreciación de los intereses de los alumnos con relación a 15 campos profesionales, teniendo en cuenta la información sobre las profesionales y tareas que involucran.
<b>Baremación:</b>	Percentiles escolares realizados con muestras de alumnos de 4° y 5° de secundaria.

## Autorización del uso del Cuestionario de Inteligencias Múltiples

**RE: Permisos**

Respondió el Mié 26/06/2019 09:10.

 Jaime Aliaga Tovar <aliato1@hotmail.com>  
Mié 26/06/2019 07:44  
Para: Usted

Estimado Patricio Anzualdo, un cordial saludo. Por intermedio de la pte. le autorizo a emplear en su tesis el Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM) cuya autoría principal me corresponde. Si lo considerara conveniente, informeme de los resultados de su investigación.  
Cordialmente,  
Dr. Jaime Aliaga Tovar

---

**De:** Patricio Anzl <p\_anzualdo@hotmail.com>  
**Enviado:** martes, 18 de junio de 2019 18:08  
**Para:** aliato1@hotmail.com  
**Asunto:** Permisos

## Autorización del uso del Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales

Re: RV: Autorización para uso de prueba (Referencia: Tesis de psicología)

**De:** Cipriano Olivera [<mailto:ccjpriano1946@hotmail.com>]

**Enviado el:** jueves, 14 de febrero de 2019 02:57

**Para:** Quiroz Velasco Maria Teresa

**CC:** [p\\_anzualdo@hotmail.com](mailto:p_anzualdo@hotmail.com)

**Asunto:** Autorización para uso de prueba (Referencia: Tesis de psicología)

Estimada Directora.

Es grato dirigirme a usted a fin de expresarle en primer lugar mis cordiales saludos y poner en su conocimiento que los bachilleres en psicología de la Universidad San Ignacio de Loyola, Patricio Anzualdo Arzapaco y Olenka Pelaez Saldaña, desean utilizar el instrumento IPP-R que fue adaptado y validado bajo la responsabilidad del suscrito en el Instituto de Investigaciones de la Universidad de Lima.

Los mencionados bachilleres van a desarrollar una investigación cuyo título es "Intereses profesionales y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria", cuyo trabajo final les permitirá optar la licenciatura en psicología.

En tal sentido solicito a usted la autorización respectiva para que los mencionados bachilleres puedan utilizar el IPP-R.

Aprovecho la oportunidad para expresar a usted mis parabienes y deseos de éxitos en su gestión al frente del instituto.

Atentamente,

Lic. Cipriano Olivera Guzmán

## Consentimiento Informado para participantes de la investigación

El propósito de este documento es proveer a los participantes, una explicación específica de la naturaleza de la investigación y el rol que cumplirán en la presente.

La presente investigación denominada “Inteligencias múltiples e Intereses profesionales en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana”, tiene como objetivo determinar si existe relación entre las inteligencias múltiples y los intereses profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. La misma, estará dirigida por los Bachilleres en Psicología Olenka Peláez Saldaña y Patricio Anzualdo Arzapalo.

Uds. Conformarán la muestra de la investigación, para lo cual se administrarán dos instrumentos, el primero se denomina “Cuestionario de Inteligencias múltiples (CUIM) y el Inventario de Intereses Profesionales (IPP-R), que evalúa la autopercepción que tiene el evaluado sobre sus inteligencias múltiples, y el segundo es el Inventario de Intereses Profesionales (IPP-R), que evalúa el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y actividades existentes.

La duración en la aplicación de ambas pruebas puede variar entre 45-60 minutos, recuerde que se le darán las instrucciones específicas de las pruebas antes de realizarlas.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y la información que se recoja será totalmente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Por otro lado, para el beneficio de los estudiantes se presentarán los resultados al colegio y los estudiantes que la soliciten una vez terminada la investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas respectivas a los investigadores.

Si estás de acuerdo con formar parte de la investigación, debes responder con total sinceridad; no hay respuestas correctas o incorrectas. Para lo cual aceptas firmando aquí debajo.

---

YO....., alumno del grado ....., perteneciente al colegio.....; He sido informado(a) y acepto formar parte la investigación y apruebo ser evaluado a través de los dos instrumentos, lo cuales se aplicarán en 1 día con una duración aproximada de 60 minutos.

Reconozco que la información obtenida en esta investigación es estrictamente confidencial y será usada únicamente para el propósito de este estudio. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el tema de investigación en cualquier momento.

-----  
Firma

-----  
Fecha

## Consentimiento informado para los padres de los participantes de la investigación

Sr. Padre de familia

Somos Patricio Anzualdo y Olenka Pelaez, ambos bachilleres en psicología de la universidad San Ignacio de Loyola y solicitamos su permiso para la participación de su hijo en la investigación que proponemos.

La investigación se denomina Inteligencias Múltiples e Intereses profesionales en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, y tiene como objetivo determinar la relación entre esas variables.

De brindarnos su permiso, su hijo será evaluado con 2 pruebas, la primera se denomina "Cuestionario de Inteligencias múltiples (CUIM), que evalúa la autopercepción que tiene el evaluado sobre sus inteligencias múltiples, y la segunda es el Inventario de Intereses Profesionales (IPP-R), que evalúa el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y actividades existentes.

La duración de las dos evaluaciones será de 45-60 minutos, los cuales se coordinarán con la dirección del colegio a fin de no perjudicar las clases de los alumnos.

Para decidir que su hijo (a) participe en esta investigación, es importante que considere la siguiente información:

- La participación de su hijo es absolutamente voluntaria.
- Los datos personales proporcionados por su hija (a), al igual que los resultados de la investigación son estrictamente confidenciales, solo para fines de la presente investigación. Por ende, su nombre y/o el del menor de edad a su cargo no aparecerán asociados a ninguna opinión particular.

He leído todos los términos y he entendido la explicación de este consentimiento. Doy mi autorización voluntaria para que mi hija o hijo participe en el presente estudio.

-----

Nombre de la (el) menor	Firma del padre	Fecha
-------------------------	-----------------	-------

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES (CUIM)

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F-M

Colegio: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha Día: \_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_

La asignatura que más me agrado en la secundaria es: \_\_\_\_\_

La asignatura que menos me ha agradado en la secundaria es: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación, hay una serie de frases. Ud. tiene que decidir si lo dicho en esas frases es o no cierto en su caso. Para responder, use la escala situada abajo. Si piensa que lo dicho en la frase es totalmente cierto en su caso. Marque con una equis (X) el número 7. Si piensa que lo dicho en la frase de ninguna manera es cierto en su caso, marque con una equis (X) el número 1. Si piensa que lo dicho en la frase es más o menos cierto en su caso, escriba el número entre el 1 y el 7 que mejor lo describa a usted.

A veces es mi caso						
1	2	3	4	5	6	7
De ninguna manera es cierto en mi caso						Es totalmente cierto en mi caso

Tenga presente que no hay respuesta correctas o erradas, pues cada quien tiene el derecho a poseer su propia opinión. Solamente responda tan precisamente como le sea posible.

### FRASES RESPUESTAS

1. Desde niño(a) he disfrutado mucho el leer libros, revistas u otros escritos.	1 2 3 4 5 6 7
2. Aprendo el significado de voces que son nuevas para mi	1 2 3 4 5 6 7
3. Establezco las diferencias que hay entre palabras con significado parecido.	1 2 3 4 5 6 7
4. Mis amigos dicen que tengo facilidad para explicar diversos temas.	1 2 3 4 5 6 7
5. Escribo pequeñas historias, poesías o artículos.	1 2 3 4 5 6 7
6. Acostumbro a usar una variedad de términos palabras cuando hablo o escribo.	1 2 3 4 5 6 7
7. Prefiero los exámenes en los que pueda desarrollar por escrito mis respuestas.	1 2 3 4 5 6 7
8. Soy hábil para recordar largas listas de palabras.	1 2 3 4 5 6 7
9. Cuando escribo una composición, escojo las palabras justas y precisas.	1 2 3 4 5 6 7
10. Al redactar sobre un tema, reflexiono sobre el orden que deben seguir las palabras.	1 2 3 4 5 6 7
11. Desde que era niño(a), la música es lo que más me ha agradado.	1 2 3 4 5 6 7
12. Entre las cosas que tengo, lo más importante son mis discos, casetes o CD's de música.	1 2 3 4 5 6 7
13. Puedo recordar fácilmente las melodías de las canciones.	1 2 3 4 5 6 7
14. Recuerdo cosas, por ejemplo, números de teléfonos, cuando sus nombres los repito a un ritmo musical.	1 2 3 4 5 6 7
15. Cuando escucho música, puedo decir qué instrumentos se están tocando.	1 2 3 4 5 6 7
16. Una de las cosas que hago es tocar un instrumento musical.	1 2 3 4 5 6 7

17. Cuando escucho música, puedo decir cuándo una nota no armoniza con las demás.	1 2 3 4 5 6 7
18. En el lugar que me encuentre, estoy atento a la música que se escuche.	1 2 3 4 5 6 7
19. La gente dice que tengo “buen oído” para la música o el canto.	1 2 3 4 5 6 7
20. Creo piezas musicales	1 2 3 4 5 6 7
21. Desde niño(a), me han gustado las matemáticas.	1 2 3 4 5 6 7
22. Puedo hacer muchos cálculos mentalmente.	1 2 3 4 5 6 7
23. Disfruto resolviendo problemas lógicos y enigmas.	1 2 3 4 5 6 7
24. Me gusta jugar los juegos que exigen desarrollar el pensamiento lógico.	1 2 3 4 5 6 7
25. Con frecuencia me pregunto sobre el porqué de las cosas y busco aclararlas.	1 2 3 4 5 6 7
26. Las personas dicen que tengo una “calculadora” en mi cabeza.	1 2 3 4 5 6 7
27. Me es fácil resolver problemas matemáticos.	1 2 3 4 5 6 7
28. Para mí todo tiene una explicación lógica.	1 2 3 4 5 6 7
29. Pienso que las cosas son más claras cuando son medidas o cuantificadas.	1 2 3 4 5 6 7
30. Descubro fallas lógicas en lo que las personas dicen o escriben.	1 2 3 4 5 6 7
31. Desde niño(a), he tenido facilidad para hacer buenos dibujos.	1 2 3 4 5 6 7
32. Me agrada diseñar modelos, o hacer maquetas a escala.	1 2 3 4 5 6 7
33. Recuerdo mejor la información cuando empleo gráficos	1 2 3 4 5 6 7
34. Encuentro fácilmente la ruta apropiada en zonas que no conozco.	1 2 3 4 5 6 7
35. Yo puedo imaginar cómo un objeto podría aparecer en diferentes posiciones.	1 2 3 4 5 6 7
36. Me es fácil leer mapas y trazarlos.	1 2 3 4 5 6 7
37. Me gusta resolver los juegos de palabras cruzadas, laberintos o enigmas visuales.	1 2 3 4 5 6 7
38. Puedo imaginar con nitidez los lugares que he visitado.	1 2 3 4 5 6 7
39. Cuando diseño algo, puedo unir fácilmente sus partes en mi mente.	1 2 3 4 5 6 7
40. Me gusta desarmar un artefacto y luego armarlo tal como estaba.	1 2 3 4 5 6 7
41. Me considero una persona que puede solucionar los problemas que pudieran existir entre mis amigos.	1 2 3 4 5 6 7
42. Me doy cuenta rápidamente de cómo otras personas se sienten.	1 2 3 4 5 6 7
43. Las personas me consideran un líder o lideresa.	1 2 3 4 5 6 7
44. Me resulta fácil hacer amigos/as,	1 2 3 4 5 6 7
45. Prefiero los deportes que se juegan en grupo como el vóleybol.	1 2 3 4 5 6 7
46. Trabajo mejor en grupos donde puedo discutir los problemas con otros.	1 2 3 4 5 6 7
47. Me desagrada trabajar solo.	1 2 3 4 5 6 7
48. Frecuentemente participo en la organización de actividades sociales, deportivas o culturales.	1 2 3 4 5 6 7
49. Me desenvuelvo mejor cuando interactúo con otras personas.	1 2 3 4 5 6 7
50. A menudo comparto mis ideas y sentimientos con otros.	1 2 3 4 5 6 7
51. Me doy un tiempo exclusivo para pensar sobre los grandes asuntos de la vida.	1 2 3 4 5 6 7
52. La gente me ve como una persona solitaria.	1 2 3 4 5 6 7
53. He asistido al psicólogo u orientador para aprender más sobre mí.	1 2 3 4 5 6 7
54. Tengo una afición o interés especial que guardo sólo para mí.	1 2 3 4 5 6 7
55. Normalmente, yo sé cuáles son mis sentimientos sobre algo.	1 2 3 4 5 6 7
56. Yo prefiero pasar una tarde libre en casa que en una fiesta.	1 2 3 4 5 6 7
57. Reconozco con facilidad mis emociones.	1 2 3 4 5 6 7
58. Me es fácil describir lo que siento.	1 2 3 4 5 6 7

59. A menudo, me planteo preguntas acerca de los valores y creencias de las personas.	1 2 3 4 5 6 7
60. Mi manera de ser afecta el como yo aprendo.	1 2 3 4 5 6 7
61. Regularmente participo en un deporte o una actividad física.	1 2 3 4 5 6 7
62. Yo puedo dominar nuevos deportes fácilmente.	1 2 3 4 5 6 7
63. Me gusta trabajar haciendo cosas con mis manos.	1 2 3 4 5 6 7
64. Yo disfruto mucho el baile.	1 2 3 4 5 6 7
65. Me agrada estar en buena forma física, por lo cual hago bastante ejercicio.	1 2 3 4 5 6 7
66. Desde que estudie la primaria me han gustado las clases de educación física.	1 2 3 4 5 6 7
67. Frecuentemente hago gestos con las manos u otros movimientos del cuerpo cuando converso con alguien.	1 2 3 4 5 6 7
68. Tengo tendencia a tocar los objetos para sentir y examinar su textura.	1 2 3 4 5 6 7
69. Yo tengo una buena coordinación manual.	1 2 3 4 5 6 7
70. Me han dado un premio o felicitación por buena actuación en una competencia deportiva.	1 2 3 4 5 6 7
71. Me es fácil notar similitudes y diferencias que hay entre árboles.	1 2 3 4 5 6 7
72. Puedo reconocer y nombrar diferentes tipos de pájaros.	1 2 3 4 5 6 7
73. Cuando puedo, prefiero estudiar al aire libre.	1 2 3 4 5 6 7
74. Distingo y nombro diferentes tipos de plantas.	1 2 3 4 5 6 7
75. Me gusta sembrar plantas.	1 2 3 4 5 6 7
76. Prefiero pasar mi tiempo libre en el campo o cerca del mar.	1 2 3 4 5 6 7
77. Desde niño(a) me ha gustado estar en contacto con la naturaleza.	1 2 3 4 5 6 7
78. Aprendería mejor sobre los animales si los observara directamente en el campo.	1 2 3 4 5 6 7
79. Participo en actividades de protección del medio ambiente.	1 2 3 4 5 6 7
80. Disfruto estudiando temas de biología, anatomía, botánica o zoología	1 2 3 4 5 6 7

POR FAVOR, REVISE SI NO QUEDA POR MARCAR LA RESPUESTA PARA ALGUNA DE LAS FRASES.

## INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES - REVISADO (\*) (IPP-R)

### INSTRUCCIONES GENERALES

En esta prueba se te pide que indiques **tus gustos y preferencias** respecto de **las actividades y profesiones que** se presentan más adelante.

Lee con atención cada ítem y **MARCA** tu elección en la hoja de respuestas tomando en cuenta las indicaciones escritas en la parte superior de cada página. Debes marcar dentro del recuadro, una “X” debajo de la letra correspondiente a la respuesta elegida, A: Si te agrada la profesión o actividad, B: Si te es indiferente, C: Si no te agrada o D: Si no conoces la profesión o actividad. **CUIDA QUE TU RESPUESTA CORRESPONDA AL NÚMERO DEL ÍTEM ELEGIDO.**

Debes indicar tus preferencias sin tomar en cuenta aspectos como: recursos económicos, capacidad para estudiar, posibilidades, prestigio o dinero que se espera obtener.

**NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS** dado que en ellas se reflejan simplemente los intereses de cada persona.

Debes responder todos los ítems planteados anotando la respuesta que hayas decidido espontáneamente, sin detenerte demasiado en la lectura y sin consultar con tus compañeros(as). Tus respuestas debes decidir las tú mismo/a.

### PUEDES EMPEZAR

(\*) Adaptación realizada por Cipriano Olivera, Patricia Uribe y Nadia Denegri de la versión original elaborada por María Victoria de la Cruz.

1.	Apagar incendios, prevenirlos, salvar a las personas en los mismos.	A	B	C	D
2.	Ser ingeniero en Electrónica	A	B	C	D
3.	Realizar tareas relacionadas a diversos campos de la informática (trabajos de programación, análisis, ensamblaje de computadoras).	A	B	C	D
4.	Trabajar como publicista	A	B	C	D
5.	Asesorar a personas que tienen problemas de alimentación, sugiriéndoles dietas adecuadas.	A	B	C	D
6.	Ser criminólogo (conocer la problemática del delito).	A	B	C	D
7.	Elaborar proyectos para la construcción de diversas obras (casas, edificios, centros	A	B	C	D
8.	Ser administrador	A	B	C	D
9.	Realizar actividades relacionadas con bienes culturales (conservación, restauración de esculturas, cuadros, elementos arqueológicos, documentos, etc.) sin alterarlos.	A	B	C	D
10.	Trabajar animando programas turísticos.	A	B	C	D
11.	Rescatar a personas que se encuentren en situaciones peligrosas en el mar, ríos, pantanos, etc.	A	B	C	D
12.	Ser ingeniero forestal	A	B	C	D

13.	Buscar, redactar noticias para su difusión en diversos medios de comunicación.	A B C D
14.	Trabajar como restaurador de bienes culturales	A B C D
15.	Tocar un instrumento (piano, violín, guitarra, etc.), en una orquesta, como solista.	A B C D
16.	Ser bombero	A B C D
17.	Investigar la actuación del hombre en sus diversos aspectos a lo largo del tiempo, difundiendo los hallazgos de diversas formas (como profesor, escribiendo artículos, publicando libros).	A B C D
18.	Ser dietista (diplomado en Nutrición Humana)	A B C D
19.	Realizar las tareas necesarias para garantizar la seguridad de los ciudadanos.	A B C D
20.	Ser ingeniero de sistemas.	A B C D
21.	Ofrecer recitales, conciertos interpretando canciones (clásicas, modernas).	A B C D
22.	Trabajar como licenciado en Comunicación audiovisual	A B C D
23.	Trabajar en asuntos relacionados con la búsqueda de empleo, organización del trabajo, gestión personal.	A B C D
24.	Trabajar como guía de turismo	A B C D
25.	Aplicar los conocimientos sobre informática en el desarrollo de programas de gestión para empresas.	A B C D
26.	Ser músico, instrumentista	A B C D
27.	Realizar trabajos técnicos en las Fuerzas Armadas, formando parte de estas.	A B C D
28.	Trabajar como animador de actividades deportivas.	A B C D
29.	Intervenir ante los tribunales de justicia, representando a diversas instancias (personas, Estado) en nombre de la ley, defendiendo sus intereses legales.	A B C D
30.	Trabajar brindando información turística.	A B C D
31.	Realizar actividades agrícolas para obtener mejores variedades de productos vegetales.	A B C D
32.	Trabajar en el área de Recursos Humanos.	A B C D
33.	Organizar asociaciones de propietarios en la implementación de diversas actividades (elaborando estatutos, participando en sus reuniones elaborando actas, formalizando contratos).	A B C D
34.	Trabajar como técnico en restauración.	A B C D
35.	Dirigir la construcción de edificios controlando los materiales empleados.	A B C D
36.	Trabajar como conductor de actividades deportivas al aire libre.	A B C D
37.	Atender enfermedades de diverso tipo relacionadas con los sistemas del organismo (locomotor, nervioso), utilizando diversas técnicas.	A B C D
38.	Trabajar como profesor de Educación Física	A B C D
39.	Dirigir programas culturales identificando los diversos componentes que esta actividad requiere (actividades, recursos, documentación).	A B C D
40.	Ser administrador de propiedades.	A B C D
41.	Organizar actividades (físicas, deportivas) en diversas instituciones (educativas, centros de salud, etc.) adaptándolas a las características de los participantes.	A B C D
42.	Ser musicólogo	A B C D
43.	Trabajar en la educación de adultos, utilizando recursos didácticos, nuevas tecnologías.	A B C D
44.	Ser técnico en Informática de Negocios.	A B C D
45.	Dedicarse a la conservación de recursos naturales, aplicando conocimientos científicos sobre el medio ambiente.	A B C D
46.	Ser economista	A B C D
47.	Trabajar en explotaciones ganaderas ocupándose de la alimentación, higiene de los animales destinados a la producción de alimentos (leche, carne, etc.).	A B C D
48.	Ejercer la profesión de historiador.	A B C D

49.	Realizar, en las Fuerzas Armadas, trabajos de especialista en mecánica, electricidad, electrónica, etc.	A B C D
50.	Trabajar como técnico en administración de sistemas informáticos.	A B C D
51.	Aplicar conocimientos profesionales en el registro, reproducción, captación de sonidos en espectáculos diversos, garantizando una buena calidad.	A B C D
52.	Ser cantante.	A B C D
53.	Realizar trámites (seguros, permisos de conducir, de armas, etc.) a quien lo solicite (empresas, personas).	A B C D
54.	Ser veterinario.	A B C D
55.	Aplicar conocimientos de informática para el tratamiento gráfico de datos.	A B C D
56.	Ser controlador del tráfico aéreo.	A B C D
57.	Enseñar a alumnos con necesidades especiales (físicas, psíquicas), evaluando la situación de cada uno para adaptar las estrategias de enseñanza.	A B C D
58.	Trabajar como especialista en servicios de alojamiento.	A B C D
59.	Realizar estudios con los seres vivos en diversos campos (Botánica, Zoología, Genética) para aplicar los conocimientos en diversas industrias (sanitaria, alimentación, conservera, etc.).	A B C D
60.	Ser dibujante, ilustrador de publicaciones.	A B C D
61.	Bailar en representaciones públicas, interpretando danzas (clásica, moderna) en teatros, festivales, etc.	A B C D
62.	Ser astrónomo.	A B C D
63.	Realizar trabajos de informática aplicada a las comunicaciones.	A B C D
64.	Trabajar como técnico en explotaciones ganaderas.	A B C D
65.	Estudiar la tierra para localizar recursos naturales (petróleo, gases, minerales), para su explotación.	A B C D
66.	Trabajar como maestro especialista en Educación Física.	A B C D
67.	Utilizar los conocimientos sobre masajes para ayudar a los deportistas a recuperarse de las lesiones relacionadas con su actividad deportiva.	A B C D
68.	Trabajar como vigilante de seguridad	A B C D
69.	Cooperar en la educación de niños entre 0 a 3 años contribuyendo a la mejora de sus hábitos (alimentación, higiene, seguridad), favoreciendo el desarrollo de su autonomía.	A B C D
70.	Ser oficial de carrera de las Fuerzas Armadas.	A B C D
71.	Realizar actividades de investigación para la conservación así como la preservación de recursos.	A B C D
72.	Trabajar como licenciado en economía y finanzas.	A B C D
73.	Aplicar conocimientos científicos trabajando en laboratorios donde se preparan medicamentos.	A B C D
74.	Ser geólogo.	A B C D
75.	Elaborar información para presentarla en medios de comunicación audiovisual.	A B C D
76.	Ser especialista en biología marina.	A B C D
77.	Desarrollar proyectos de electrónica aplicado a la industria, diseñando circuitos electrónicos.	A B C D
78.	Trabajar como diseñador de interiores.	A B C D
79.	Tomar decisiones sobre la conservación de espacios naturales (conservación de bosques, repoblación de bosques, prevención de incendios forestales).	A B C D
80.	Ser especialista en Telemática (combinación de servicios de informática y telecomunicación).	A B C D
81.	Estudiar los fenómenos del universo, aplicando estos conocimientos a las diversas actividades relacionadas con la utilización del espacio.	A B C D

82.	Ser bailarín/a.	A B C D
83.	Desarrollar un negocio inmobiliario (comprar, vender, alquilar propiedades) asesorando a los propietarios.	A B C D
84.	Ser técnico deportivo.	A B C D
85.	Analizar la historia de la música en sus diversos componentes (técnicas, métodos, autores).	A B C D
86.	Trabajar como salvavidas.	A B C D
87.	Diseñar instalaciones relacionadas con las comunicaciones (telefonía, radio, televisión, radar, etc.) en diversos campos (industria, defensa, control aéreo, etc.)	A B C D
88.	Trabajar como profesor.	A B C D
89.	Aplicar conocimientos profesionales para resolver conflictos laborales.	A B C D
90.	Trabajar como técnico en artes plásticas y diseño.	A B C D
91.	Realizar estudios sociales, utilizando encuestas, cuestionarios, etc.	A B C D
92.	Trabajar como técnico en sonido.	A B C D
93.	Tratar de aumentar la productividad de granjas, así como de explotaciones agrícolas.	A B C D
94.	Investigar los fundamentos de la religión católica a través de diferentes medios (textos escritos, restos arqueológicos, tradiciones, etc.)	A B C D
95.	Ser ingeniero agrónomo.	A B C D
96.	Ejercer la profesión de trabajador social.	A B C D
97.	Elaborar productos relacionados con la moda: tejido, ropa, joyería, bisutería, calzado, etc.	A B C D
98.	Trabajar como masajista deportivo.	A B C D
99.	Realizar tareas de protección del medio ambiente en bosques, jardines, etc.	A B C D
100.	Ser abogado.	A B C D
101.	Enseñar educación física, contribuyendo a la mejora de las capacidades físicas de los alumnos (educación inicial, primaria), así como a su desarrollo personal.	A B C D
102.	Trabajar como especialista en Relaciones Laborales.	A B C D
103.	Diseñar campañas publicitarias para dar a conocer un producto, así como mensajes institucionales diversos (sanidad, tráfico, energía).	A B C D
104.	Trabajar como fisioterapeuta.	A B C D
105.	Realizar las tareas relacionadas con la ordenación y la seguridad del tráfico aéreo en aeropuertos civiles.	A B C D
106.	Ser ceramista	A B C D
107.	Realizar proyectos para la construcción de obras civiles (puentes, carreteras, aeropuertos, puertos, vías férreas), supervisando la construcción de dichas obras.	A B C D
108.	Ser diplomático (embajador)	A B C D
109.	Aplicar pruebas psicológicas para conocer diversas características de los alumnos (inteligencia, aptitudes, personalidad) resolviendo problemas personales, de aprendizaje, así como de adaptación a la escuela.	A B C D
110.	Ser ingeniero de telecomunicaciones (diseñar sistemas, redes, difusión de radio, televisión, redes telefónicas)	A B C D
111.	Elaborar programas turísticos para guiar a grupos de visitantes, dominando al menos dos idiomas extranjeros para comunicarse con ellos.	A B C D
112.	Trabajar como diplomado en Enfermería.	A B C D
113.	Colaborar con personas para solucionar problemas de diferente tipo (personal, social, adaptación, médico, atención al adulto mayor, etc.).	A B C D
114.	Ser miembro de la Policía Nacional del Perú.	A B C D
115.	Aplicar conocimientos sobre las distintas manifestaciones artísticas dando clases de arte, trabajando en galerías de arte.	A B C D
116.	Trabajar como ingeniero agrónomo.	A B C D

117.	Emplear técnicas de expresión gráfica para realizar ilustraciones en diversos tipos de libros (infantiles, fantásticos, científicos)	A B C D
118.	Ser asesor inmobiliario.	A B C D
119.	Representar al propio país en otros países desempeñando la función de embajador.	A B C D
120.	Ser ingeniero civil.	A B C D
121.	Desarrollar temas deportivos en equipos, colegios, así como en diversas instituciones.	A B C D
122.	Ser actor profesional.	A B C D
123.	Investigar las propiedades de la materia para aportar a la creación de productos que se utilizan	A B C D
124.	Ser diseñador especialista en moda.	A B C D
125.	Conocer de manera integral las enfermedades que afectan a los animales, cuidando una mejor reproducción de los mismos.	A B C D
126.	Ejercer la profesión de sociólogo.	A B C D
127.	Crear productos gastronómicos para ofrecerlos a los clientes.	A B C D
128.	Ser arquitecto.	A B C D
129.	Entrenar a deportistas para perfeccionar sus aptitudes, mejorando la práctica del deporte.	A B C D
130.	Ser químico.	A B C D
131.	Crear piezas de cerámica, investigando técnicas relativas a este trabajo.	A B C D
132.	Ser farmacéutico	A B C D
133.	Obtener imágenes por medio de diversos medios (fotografía, video, cámara cinematográfica) presentándolas en cualquier soporte.	A B C D
134.	Trabajar como maestro en Educación Especial.	A B C D
135.	Aplicar los conocimientos sobre la naturaleza humana para establecer métodos científicos que	A B C D
136.	Trabajar como tripulante en una cabina de pasajeros.	A B C D
137.	Asesorar a la Policía Nacional en temas referidos a comportamientos criminales tomando en cuenta su medio social.	A B C D
138.	Trabajar como técnico aplicando conocimientos informáticos.	A B C D
139.	Organizar todo lo necesario para recibir a los clientes de un hotel supervisando los diversos servicios que se ofrecen (recepción, atención, seguridad, etc.)	A B C D
140.	Trabajar como educador social buscando la integración de personas en situación de	A B C D
141.	Participar en el diseño de aplicaciones de la informática en diversos campos de la vida cotidiana, realizando la programación de acuerdo a las especificaciones establecidas.	A B C D
142.	Trabajar como licenciado en Ingeniería Ambiental.	A B C D
143.	Aplicar los conocimientos de medicina al tratamiento de enfermedades dentales.	A B C D
144.	Ser técnico de imagen: conocimientos sobre fotografía, iluminación de espacios, etc.	A B C D
145.	Realizar investigaciones sobre aspectos relacionados con comportamientos delictivos para informar a personal especializado (jueces, policía).	A B C D
146.	Ejercer la profesión de filólogo: estudiar textos.	A B C D
147.	Dirigir a personas en recorridos por zonas de montañas (a pie, en bicicleta, a caballo), en condiciones de seguridad.	A B C D
148.	Ser biólogo.	A B C D
149.	Manejar los sistemas informáticos que sirven de base para la gestión de una empresa.	A B C D
150.	Ser periodista.	A B C D
151.	Enseñar a realizar un deporte determinado, procurando el perfeccionamiento del mismo.	A B C D
152.	Ser maestro de obra.	A B C D
153.	Realizar los planes establecidos para la comercialización de productos en un establecimiento	A B C D
154.	Trabajar como graduado en multimedia: diseño de páginas webs, diseño de interfaces, diseño	A B C D
155.	Actuar en representaciones (teatro, cine, televisión), interpretando un personaje.	A B C D
156.	Ser entrenador deportivo.	A B C D
157.	Estudiar los procesos de los medios audiovisuales, identificando los elementos que intervienen	A B C D

158.	Ser odontólogo (dentista).	A B C D
159.	Traducir e interpretar textos aplicando conocimientos diversos (lingüísticos, teóricos, prácticos), así como los aspectos culturales propios de la lengua en que están escritos.	A B C D
160.	Ser director – realizador de medios audiovisuales (cine, televisión, radio).	A B C D
161.	Procurar la mejora del turismo incluyendo actividades culturales en las que el turista participe, destacando los aspectos que lo hagan más atractivo.	A B C D
162.	Trabajar como psicólogo escolar.	A B C D
163.	Doblar las voces de actores extranjeros para las versiones traducidas de películas (cine, televisión).	A B C D
164.	Trabajar como auxiliar de educación inicial.	A B C D
165.	Crear diseños para la mejora de espacios interiores para diversos usos (oficinas, establecimientos, lugares públicos, etc.)	A B C D
166.	Ser técnico en marketing.	A B C D
167.	Colaborar con el médico en el cuidado de los enfermos, aplicando conocimientos sobre el organismo humano.	A B C D
168.	Ser actor realizando doblajes.	A B C D
169.	Aplicar los conocimientos técnicos al campo de los seguros, calculando las operaciones financieras para hacer rentables los fondos económicos.	A B C D
170.	Trabajar como investigador privado.	A B C D
171.	Atender a pasajeros cuando realizan viajes (líneas aéreas, barcos, cruceros).	A B C D
172.	Ser teólogo.	A B C D
173.	Custodiar establecimientos para evitar que ocurran actos delictivos.	A B C D
174.	Ejercer la profesión de especialista en Arte.	A B C D
175.	Aplicar conocimientos de Economía para resolver problemas prácticos en empresas, así como establecer planes para el crecimiento de las mismas.	A B C D
176.	Realizar trabajos forestales, buscando la conservación del medio ambiente.	A B C D
177.	Analizar los métodos de enseñanza, ideando nuevos procedimientos didácticos.	A B C D
178.	Ser médico.	A B C D
179.	Diseñar con la computadora elementos para la decoración en cerámica, estampados textiles, escaparates, etc.	A B C D
180.	Ser especialista de las Fuerzas Armadas.	A B C D

**Gracias por su participación**