



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLABORATIVO PARA ELEVAR EL
NIVEL DE LOGRO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
EL CUARTO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

IRMA LIDIA LAURA MANRIQUE

Asesor:

Walter Oswaldo Casas García

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultado del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El presente plan de acción, tiene como propósito situacional a la Institución educativa N° 20167 Manuel Gonzales Prada, se ha priorizado el problema: Limitado nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del IV ciclo. Este plan de acción se ejecutará en la Institución Educativa para obtener mejores logros de aprendizajes de nuestros niños y niñas, para ello se ha planteado el siguiente objetivo general: Elevar el nivel de Logro de aprendizaje en el área de matemática. También se propusieron los siguientes objetivos específicos: Utilizar materiales didácticos estructurados y no estructurados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y fortalecer el compromiso de los docentes para la mejora de la convivencia escolar. El instrumento empleado para el recojo de información es la encuesta, la misma que fue aplicado a los docentes del IV ciclo, los resultados obtenidos se han categorizados en dimensiones cuyos resultados ayudaran tomar decisiones apropiadas para la solución del problema. Para solucionar esta problemática, se propone desarrollar talleres sobre el trabajo colaborativo, liderado por el equipo directivo que permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Introducción

El presente trabajo académico, se ha elaborado un plan de acción para analizar la problemática priorizada: Limitado nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del IV ciclo de primaria y luego proponer diversas estrategias de solución para obtener mejores logros en los resultados de aprendizajes; por ello se han planteado propuestas de solución para cada una de las dimensiones:

En lo que refiere a la dimensión de gestión curricular se propone desarrollar GIA relacionado a trabajos colaborativos sobre uso de materiales didácticos, considerando su necesidad e importancia en las sesiones de aprendizaje; en la dimensión de monitoreo se plantea realizar visitas al aula para diagnosticar las fortalezas y debilidades de los docentes y luego ejecutar el acompañamiento pedagógico oportuno. Por último, en la dimensión de la convivencia escolar se presenta la propuesta de desarrollar talleres y campañas de convivencia escolar y buen trato, ya que un clima favorable ayuda positivamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En la primera parte del trabajo académico se identifica la problemática, la cual describe la realidad de la institución educativa y sus agentes educativos como también sus fortalezas y debilidades.

En la segunda parte se interpreta el análisis de los resultados del diagnóstico, lo que incluye la descripción de la problemática y las propuestas de soluciones planteadas para cada una de las dimensiones

En la tercera parte se puntualiza las estrategias y las acciones a desarrollar para revertir la problemática priorizada.

En la cuarta parte se refiere a los referentes conceptuales que viene a ser el sustento teórico de las propuestas de solución, así como también a los aportes de experiencias exitosas relacionadas con el problema que se plantea en este plan de acción. Además, contiene la propuesta del plan de acción en la que puntualiza la implementación y monitoreo, como los objetivos, estrategias y acciones para revertir la problemática, de la misma forman se presentan las metas que se desea alcanzar y el presupuesto requerido.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La institución educativa N° 20167 Manuel Gonzales Prada está ubicada en el Centro Poblado Menor de Pueblo Nuevo de Conta, del distrito de Nuevo Imperial. Atiende a los niveles de educación primaria y secundaria, contando con una plana docente de 18 profesores en el nivel primario, 17 profesores en el nivel secundario, 1 auxiliar de educación, 3 administrativos, 1 sub director en educación primaria y 1 directora. Tiene una población escolar en educación primaria de 425 estudiantes distribuidos en 16 secciones de 1ª a 6º y en educación secundaria con 340 estudiantes distribuidos en 12 secciones del 1º al a 5º; funcionando en los turnos mañana y tarde. Asimismo, para el nivel secundario cuenta con los talleres de computación e industria del vestido, en procesos de implementación. Los estudiantes de ambos niveles provienen de los anexos aledaños a nuestra localidad.

Como fortaleza en el aspecto del clima escolar, los docentes son abiertos al dialogo; predispuestos al cambio y al trabajo en equipo, destacando en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos

La institución cuenta con el apoyo de diversos aliados que la apoyan en las diversas actividades: el Puesto de Salud, realiza charlas de prevención de enfermedades, alimentación balanceada y adecuada para niños y adolescentes, salud bucal, además de charlas a los docentes y padres de familia de la comunidad. Tiene como finalidad la de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y pobladores de la comunidad. También la Policía Nacional asume el compromiso de brindar seguridad y resguardo a los estudiantes, realizando patrullas por las calles; y la Municipalidad del Centro Poblado la cual, a través del presupuesto participativo, realiza mejoras en cuanto la implementación e infraestructura de la institución educativa.

Los padres de familia de la comunidad se dedican a la agricultura, ganadería, comercio y otras actividades de acuerdo a la información obtenida en las nóminas de matrícula; el 80% de padres de familia han concluido la educación secundaria, el 15% la educación primaria y un 5% son profesionales. La población local celebra diversas festividades culturales y patronales como: La fiesta de San José en enero; el aniversario de la institución educativa en julio; el aniversario de Pueblo Nuevo de Conta en septiembre; el Señor de los Milagros en octubre y la festividad de la Virgen del Rosario en noviembre; con la participación de todos.

En los alrededores de la Institución Educativa no se evidencia lugares de acopio de basura, encontrándose en condiciones ambientales favorables para el aprendizaje. Asimismo, el centro poblado cuenta con servicios básicos de agua y de energía eléctrica.

La Institución Educativa 20167 Manuel Gonzales Prada al integrar los niveles de educación Primaria y Secundaria tiene una amplia población que provienen de los anexos cercanos, inmigrantes de la sierra y esa diversidad cultural, es una de sus fortalezas. Los docentes que forman parte de esta institución están predispuestos al cambio y a desarrollar el trabajo colaborativo, a través de la nivelación y el refuerzo escolar dando apoyo a los estudiantes que lo requieren y asumen roles y responsabilidades de trabajo, que servirá para la mejorar los resultados de aprendizajes. La Institucion educativa se caracteriza por el liderazgo democrático y el trabajo cooperativo. Asimismo, la gestión promueve la empatía y asertividad, para lograr buenas relaciones interpersonales, construyendo así un buen clima institucional, lo que influye positivamente en los logros de aprendizajes de los niños y niñas.

En lo que respecta a los documentos de gestión, la Institucion educativa N° 20167 Manuel Gonzales Prada, cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y Reglamento Interno (RI) que se actualizan anualmente con la participación de los miembros de la comunidad educativa. Por otro lado, se puede manifestar que existe compromiso y responsabilidad con la institución por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes.

Descripción y formulación del problema

Después de analizar los documentos que presentan los resultados de aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, tales como: el informe de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2016, los cuadros estadísticos de la Evaluación Censal Regional del 2017, así como las actas finales de evaluación del año 2017, se puede evidenciar explícitamente el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática. Esta problemática planteada es el resultado de diversos factores que dificultan el logro de aprendizajes de los estudiantes, entre los cuales podemos mencionar: el escaso uso de materiales didácticos estructurados y no estructurados, el poco dominio de los procesos didácticos, el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes y la insuficiente puesta en práctica de los acuerdos de convivencia en el desarrollo de las sesiones del área de matemática, por citar un ejemplo, siendo las matemáticas una de las áreas básicas del aprendizaje. Es por ello que se ha priorizado en la Institucion educativa N° 20167 Manuel Gonzales Prada del Centro Poblado Menor Pueblo Nuevo de Conta del distrito de Nuevo Imperial el siguiente problema: Limitado nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del IV ciclo de primaria.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico

En la Institución Educativa N° 20167 Manuel Gonzales Prada se ha podido evidenciar que los niños y niñas del IV ciclo del nivel primaria, respecto al área de matemática, tienen un limitado nivel de logros de aprendizajes, ciertamente en los documentos de finalización del año escolar 2016 y 2017, aprueban en un 90%, sucede lo contrario en las evaluaciones estandarizadas aplicadas por el gobierno regional o por el Ministerio de Educación, lo cual muestra un porcentaje de logros de aprendizaje en el nivel de proceso.

Respecto a esta problemática, el marco del buen desempeño directivo se relaciona con el dominio II, con la competencia cinco en la cual refiere que el director promueve que los docentes conformen una comunidad de aprendizaje. Estas comunidades lideradas por el director buscan que los docentes tengan altas expectativas respecto a su práctica pedagógica y buscan transformar el contexto de los aprendizajes. Para hacer realidad este aspecto el director fomentará la colaboración mutua entre los docentes; asimismo la autoevaluación profesional permite al docente reconocer sus propias fortalezas y debilidades, y buscar que mejorarlas. También la formación continua es importante pues permite que los docentes estén actualizados en cuanto a estrategias lo que le servirá para mejorar la práctica pedagógica asegurando de esta manera elevar los resultados de aprendizajes. El trabajo colaborativo es una estrategia para mejorar los aprendizajes, permite que los docentes enriquezcan e incrementen sus conocimientos y experiencias pedagógicas y puedan implementar sus formas de enseñanza.

Otra competencia que se relaciona con el problema priorizado es la correspondiente al número seis del dominio II, en la cual se plantea que el monitoreo pedagógico realizado al docente en el aula, permite asesorar y orientar la práctica docente, a lo que se sugiere indagar, conocer y aplicar nuevas estrategias, el uso de los materiales y recursos educativos apropiados deben ser adecuados a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Por otra parte, como directivos somos responsables de los resultados de aprendizajes, las que servirán para desarrollar las jornadas de reflexión, reestructurar las estrategias e implementar acciones de mejora que buscan alcanzar las metas propuestas por toda la comunidad educativa.

Para fortalecer las alternativas de solución se tiene en cuenta las dimensiones que plantea Robinson (2008): planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; lo cual implica que los docentes desarrollen buenas prácticas pedagógicas que

impacten en los resultados de aprendizaje y realizan coordinaciones para la elaboración de la planificación de corta duración. Por consiguiente, el compromiso de gestión escolar 4 propone mejorar la práctica pedagógica de los docentes generando reflexión y compromiso de mejora para el logro de los aprendizajes.

La encuesta es la técnica que se aplicó para recabar información de los docentes de educación primaria, la que se realizó mediante preguntas dirigidas. A través de ella se ha podido evidenciar que los docentes requieren conocer y aplicar las diversas estrategias y los procesos didácticos del área de matemática. Así mismo en el transcurso de los monitoreos y acompañamientos realizados a los docentes en el aula, se ha notado el poco uso de materiales estructurados y no estructurados para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

Al aplicar la encuesta, se plantearon las siguientes preguntas agrupadas en tres dimensiones: Programación Curricular; Acompañamiento y monitoreo pedagógico y Convivencia escolar.

En la primera dimensión, se plantearon las preguntas: ¿Qué clase de material didáctico utilizas en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes del área de matemática? y ¿Por qué es importante utilizar materiales didácticos en las sesiones del área de matemática? Los docentes respondieron que utilizan materiales estructurados y no estructurados. Su uso es de gran importancia debido que despiertan el interés de los estudiantes, ayuda a que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes además al manipular materiales concretos aprenden en forma lúdica y es mucho mejor el aprendizaje.

A las preguntas correspondientes al monitoreo y acompañamiento pedagógico: ¿Crees que el monitoreo realizado por el directivo, te fortalece pedagógicamente? Los docentes respondieron que el acompañamiento que realiza el directivo le permite mejorar su desempeño y fortalecer su práctica pedagógica, la misma que se realizará de forma individual y continua, estableciendo vínculos de respeto y confianza.

Los docentes consideran fundamental el monitoreo y acompañamiento pedagógico; porque les permite fortalecer su práctica pedagógica, a través del asesoramiento y la reflexión podrán identificar sus debilidades y necesidades comunes, para luego conocer y aplicar nuevas estrategias que le ayuden mejorar los aprendizajes de los niños y niñas. Todas estas acciones son grandes retos para enriquecer su práctica pedagógica, que benefician la mejora y la calidad de los aprendizajes. Sin embargo, todavía existen algunos docentes que tienen la equivocada idea de que el monitoreo es una acción fiscalizadora donde solo se critica al docente por su práctica o se llena fichas de monitoreo sin realizar el adecuado acompañamiento a la práctica docente.

Respecto a las normas de convivencia se planteó las siguientes preguntas a los docentes: ¿Crees que tus estudiantes cumplen las normas de convivencia establecidas en la institución educativa y en el aula? Los docentes manifiestan que lo hacen pocas veces, ya que casi siempre hay que recordarles que durante los trabajos grupales lo realizan en forma desordenada, molestando a sus compañeros, no respetando ni cumpliendo los acuerdos establecidos al inicio de la sesión. Asimismo, los docentes observan que muchos de los estudiantes asumen actitudes de indiferencia al trabajo que se está realizando, algunos asumen actitudes pasivas y otros juegan con los materiales proporcionados. Ante esto es necesario que los estudiantes asuman el compromiso de cumplir y hacer cumplir los acuerdos de convivencia establecidas en el aula. El clima en el aula debe favorecer el aprendizaje, practicando la empatía y la asertividad entre todos los estudiantes; un clima positivo ayuda en gran medida el logro de los aprendizajes. Los docentes alegan que los estudiantes que no cumplen los acuerdos de convivencia del aula dificulta la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Alternativas de solución del problema identificado

Considerando el mapa de progreso de la institución educativa, nivel uno se prioriza lo siguientes procesos:

De acuerdo al proceso operativo; P003 relacionado a fortalecer el desempeño pedagógico mediante esta estrategia se busca empoderar a los docentes de capacidades pedagógicas, tales como; trabajo colegiado, monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como también reconocer las buenas practicas pedagógicas; para ello se toma como referencia a los siguientes procesos operativos;

P0 03.1: Respecto al trabajo colegiado; actividad que está bajo la responsabilidad del equipo directivo, se realiza para generar la reflexión en los docentes respecto a su práctica pedagógica; rescatando sus fortalezas y mejorando sus debilidades, todo ello mediante el desarrollo de comunidades y círculos de interaprendizaje, lo cual termina con la presentación de un informe de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

P0 03.3: Asimismo luego de recoger y registrar la información pedagógica realizada en el monitoreo; es importante realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes para fortalecer su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes. Para la ejecución, del plan de monitoreo se ha requerido de instrumentos de evaluación, tales como: el cuaderno de Campo, las fichas de monitoreo, entre otros.

En el P0 04: referente a gestionar los aprendizajes; en este proceso se ha podido apreciar que muchos de los estudiantes del nivel primaria tienen estilos y ritmos de aprendizajes muy diferenciadas unos de otros. El docente reconoce las potencialidades de los estudiantes y aplicar estrategias apropiadas para mejorar los resultados de aprendizaje. pedagógica, en ella considera los siguientes procesos operativos:

P0 04.1: Desde la planificación curricular, se busca planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias y los procesos didácticos, así como también el uso de materiales didácticos pertinentes; para mejorar los logros de aprendizajes, considerando en primer lugar el buen desempeño del docente, con la finalidad de generar en los docentes una actitud reflexiva, crítica y creativa en los estudiantes.

P0 04.2: Plantea que los estudiantes tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, por lo que los logros de aprendizajes no son igual en todos los estudiantes, por lo tanto, muchas veces no se logra cumplir con el propósito de la sesión. Ante esta situación cada docente tiene que desarrollar estrategias de aprendizajes diferenciadas para mejorar los logros de aprendizajes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

En relación a la problemática priorizada: y siendo fundamental conocer los sustentos teóricos que argumenten la relación que existe con la práctica pedagógica de los docentes y los logros de aprendizaje, se ha revisado algunos referentes conceptuales que nos ayudaran a comprender y dar sustento a todo lo planteado, como:

Trabajo colaborativo: desarrollo de trabajo colaborativo sobre el uso de materiales didácticos Panitz (1997), citado por Zañartu (2003) considera que el aprendizaje colaborativo es un proceso de construcción con la participación de todos, a través del consenso de los integrantes del grupo. Además, indica que en esta estrategia la autoridad y la responsabilidad es compartida entre todos, caso contrario sucede en el trabajo cooperativo que tiene la finalidad de facilitar lograr la meta o el producto requerido por individuos que trabajan juntos.

Al desarrollar la estrategia del trabajo colaborativo con los docentes del IV ciclo de primaria buscamos que los docentes apliquen esta estrategia para fortalecer sus desempeños y desarrollar sesiones de aprendizaje de matemática más activas.

Gros, (2000), citado por Zañartu, (2003) plantea que, en el proceso del aprendizaje colaborativo, todas las partes asumen el compromiso de aprender juntos, todo ello se logrará siempre que el trabajo del grupo sea realizado en colaboración. En este trabajo el grupo decide de qué forma se realizará la tarea, los métodos a utilizar, quienes asumirán cada una de las responsabilidades, para lograrlo es importante la comunicación y la negociación.

De esta manera todos colaboran para lograr el mismo objetivo, asumiendo roles y responsabilidades, desarrollando actividades desde sus fortalezas y habilidades.

Materiales didácticos

Según Sovero (2005), citado por De La Cruz & Gonzales (2016) plantea que el material educativo es un recurso que es utilizado para estimular los aprendizajes durante el desarrollo de las sesiones, ya que se le otorga dos funciones importantes: mediar en los aprendizajes y respaldar las practicas pedagógicas de los docentes; permitiendo de esta manera facilitar a los niños y niñas la adquisición de informaciones y experiencias, lo que hace más significativo el aprendizaje, asimismo desarrolla actitudes y conductas apropiadas para lograr las competencias de área de matemática. Por lo tanto, podríamos interpretarlo como el medio entre la enseñanza y el aprendizaje, es decir se puede considerar como medio de la acción educativa que ayuda a fortalecer la enseñanza, pero no sustituye la labor del docente. Para una enseñanza activa y dinámica, se requiere que

el docente posea conocimientos claros y precisos respecto a la utilidad y la confección de los diferentes materiales educativos, así como también sobre su importancia.

Con respecto a los materiales educativos Rojas (2001) citado por De La Cruz & Gonzales (2016) interpreta que material educativo viene a ser todo medio o recurso que sirven para facilitar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, dándole la posibilidad de desarrollar actividades individuales y grupales, y a la vez promueve que los estudiantes se desarrollen de acuerdo a sus intereses y saberes previos en un contexto educativo completo y ordenado donde se ponen en función todos los sentidos. Por otra parte, los materiales educativos son herramientas que al ser utilizadas adecuadamente activan el interés de los estudiantes por aprender, además estimulan la imaginación de los niños y niñas, logrando desarrollar su creatividad. También favorece el desarrollo de las habilidades de los estudiantes teniendo como facilitador pedagógico al docente; por lo que, es más fácil que puedan tener acceso a los nuevos conocimientos, adquirir las habilidades y destrezas en la resolución de problemas y de desarrollar actitudes y valores que vienen a ser parte de su formación integral.

Además, los materiales educativos o didácticos permiten que los estudiantes desarrollen actividades de forma autónoma, es decir que los estudiantes tienen la oportunidad de construir conceptos o definiciones a partir de las actividades que desarrollan durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, Flores (2011), citado por De La Cruz & Gonzales, (2016) puntualiza que los materiales educativos pueden clasificarse en materiales estructurados y no estructurados. Los materiales educativos estructurados son aquellos que han sido elaborados con fines didácticos es decir que tienen un propósito pedagógico, entre los cuales podemos mencionar: los libros, textos escolares, cuadernos de trabajo, ábacos, mapas, entre otros.

Por otro lado, los materiales educativos no estructurados son aquellos materiales que no han sido confeccionados precisamente con la finalidad de ser utilizados por los estudiantes para el logro de los aprendizajes, sino que son materiales que los niños y niñas lo pueden encontrar fácilmente en su entorno, éstos son empleados con frecuencia en el proceso enseñanza aprendizaje, pueden ser preparados por los mismos estudiantes o los padres de familia.

Según Guach & Peña (1995), se interpreta que una de las características del monitoreo es la continuidad, porque busca comprender, ordenar y transformar la práctica pedagógica de los docentes, lo que significa acompañar y formar parte de su práctica profesional. Dentro de este proceso continuo, implica comprender cada una de las etapas: observar, retroalimentar, debatir y analizar el desempeño del docente con la finalidad de

mejorar el aprendizaje de los educandos, con la finalidad analizar los cambios que se producen y los elementos que determinan el desempeño docente.

Se considera que el monitoreo y el acompañamiento pedagógico son fundamentales para enriquecer la práctica pedagógica del docente, asimismo este proceso se realiza a través de la observación y reflexión de su práctica docente con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades para luego intercambiar experiencias pedagógicas, lo cual busca generar condiciones que aseguren la mejora de la calidad educativa, todo ello exige al directivo realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera permanente.

MINEDU (2014) Menciona que el monitoreo pedagógico consiste en recoger información al observar el desempeño del docente en el aula para luego interpretar la información recogida durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje; esta información, posteriormente será utilizada para la toma las decisiones adecuadas. Por otra parte, también puede definirse como una secuencia de procesos ordenados y organizados; que pueden ser empleados para contrastar que todas las actividades programadas durante el año escolar se ejecutan tal como se habían programado. Estos resultados que se obtiene al culminar todo el proceso de monitoreo permiten identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes, las que pueden ser utilizadas para tomar de decisiones y/o recomendar medidas a fin de fortalecer las necesidades de los docentes; el director de la institución educativa debe sistematizar los resultados del monitoreo realizado para identificar aspectos específicos que los docentes requieren mejorar, orientándolos a mejorar los logros de aprendizajes de los niños y niñas.

MINEDU. (2017) el monitoreo es una estrategia que tiene la finalidad la mejora continua de la práctica docente mediante el acompañamiento pedagógico y el asesoramiento al docente, siendo éste uno de los factores que influye directamente en los resultados de los logros de aprendizajes, propone apoyar a esta mejora mediante dos acciones principales: reuniones de inter aprendizaje y reuniones de trabajo colegiado.

Ciertamente una de las estrategias más recomendadas para el avance y crecimiento profesional del docente es a través de los grupos de interaprendizaje, pues permite compartir experiencias, analizar sus trabajos, coordinar estrategias a utilizar para determinados temáticas de la sesión y muchas otras acciones relacionadas a su quehacer. El acompañamiento docente se produce a través del diálogo y bajo el enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, teniendo como finalidad que el directivo y los docentes de la institución educativa mantengan una relación horizontal y respetuosa.

Convivencia escolar

MINEDU (2014) el clima escolar positivo existe cuando todos los agentes de la comunidad educativa contribuyen a que nuestra institución educativa, sea un lugar acogedor y amable donde los estudiantes se sientan seguros, protegidos, acompañados y queridos. Este tipo de contexto brinda oportunidades para desarrollar en los estudiantes las habilidades y competencias, generando confianza en las diferentes actividades de aprendizaje que desarrollará, por lo que se puede decir que un clima escolar positivo es sinónimo de una buena convivencia escolar. Una I.E. que reúne las características mencionadas es el ideal de la escuela que queremos, creando confianza entre el docente y del estudiante, lo cual repercute en los logros de aprendizajes.

MINEDU (2015) se entiende como convivencia escolar al conjunto de relaciones personales e interpersonales entre los agentes de la comunidad educativa, siendo una construcción colectiva y cotidiana; la responsabilidad es compartida por todos los agentes puesto que cada uno aporta sus acciones a los modos de convivencia.

El cumplimiento de este Compromiso convertirá a la institución educativa en un espacio donde se aprenda a convivir y se logren los aprendizajes esperados, con la finalidad de contribuir a la formación integral de ciudadanos competentes activos y responsables. Los acuerdos de convivencia muchas veces no son evaluados desde su elaboración al inicio del año escolar, por eso es necesario revisarlos y renovarlos periódicamente con la participación de todos los niños y niñas.

MINEDU (2016) respecto a la convivencia escolar, nos plantea lo siguiente:
Las instituciones educativas en las cuales se implementan actividades que mejoran la convivencia escolar considerando el modelo participativo e inclusivo donde se implementa la convivencia escolar, desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones favorables para que los estudiantes puedan desarrollar actividades de aprendizaje significativo, se desarrollen en una sociedad competente, socialmente activos y responsables.

El clima favorable fortalece las prácticas pedagógicas pertinentes y mejoras los logros de aprendizajes satisfactorios en el área de matemática, por eso es necesario, al inicio de la sesión de aprendizajes, que el docente elabore de manera consensuada con los niños y niñas los acuerdos de convivencia de manera democrática y participativa. Así se podrá conseguir que los niños y niñas desarrollen su autonomía y pueda autorregular su conducta, con la finalidad de que elaboren los acuerdos de convivencia para asumir compromisos y cumplir con los acuerdos planteados.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Por otra parte, se han tomado como referencia las experiencias exitosas de otras instituciones educativas; todo ello con la finalidad de plantear alternativas de solución que ayuden a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, dichas experiencias se relacionan con los puntos tratados en este plan de acción, considerando, además que estas buenas practicas pedagógicas fueron reconocidos oportunamente.

Mostramos las experiencias realizadas sobre los temas tratados:

Aportes de experiencias realizadas sobre el uso de materiales educativos.

Mejorando el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria en el área de matemática, ejecutado por Judith Zoraida Matheus Guerra en la institución educativa Virgen de la Merced del distrito de San Juan de Miraflores

La experiencia exitosa de la institución educativa Virgen de la Merced está relacionada con el problema planteado en el plan de acción referente al uso de materiales didácticos las que se evidencian en la actitud de los niños y niñas al solucionar situaciones problemáticas de su contexto y porque pueden ser conscientes de la forma como operan los números, sienten mayor seguridad al solucionar problemas matemáticos y realizan cálculos mentales en forma eficaz.

Aportes de experiencias ejecutadas sobre monitoreo y acompañamiento.

Mediante el monitoreo y acompañamiento se ha logrado que los directivos y docentes tengan una mayor sensibilización y conocimiento respecto a las practicas pedagógicas exitosas. Asimismo, luego de sistematizar los monitoreos realizados a los docentes se desarrollarán círculos de interaprendizaje para fortalecer las debilidades encontradas que permitirán la mejora de los aprendizajes. Es importante la participación de los agentes educativos para asegurar el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas y asegurar la mejora de los aprendizajes. Fortalecimiento de las buenas practicas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, realizado por Marino Cesar Aranda Rivera y Néstor David Muñoz Gómez (2015).

Aportes de experiencias realizadas sobre convivencia escolar.

Existe correspondencia entre un clima escolar favorable y los logros de aprendizaje de los niños y niñas, es por ello que es importante promover entre los estudiantes la buena convivencia ya que de lo contrario los niveles de participación son muy bajas y no existe motivación para la ejecución de las actividades de aprendizaje. Por otro lado, la inadecuada organización de la clase y la poca integración de los niños y niñas para trabajar en equipo impide que se logre regular sus comportamientos incide en los logros de aprendizaje. El

clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil. Briones (2014-2015).

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Limitado nivel de Logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del IV de primaria de la Institucion Educativo N° 20167 “Manuel Gonzales Prada”

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de Logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del IV de primaria de la I.E. N° 20167 “Manuel Gonzales Prada”	Acrecentar el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática y asumir compromisos garantizando su uso adecuado.	Gestión curricular	A. Trabajo colaborativo sobre el uso de materiales didácticos estructurados y no estructurados. Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos del área de matemática.	A1. Sensibilización a los docentes sobre el trabajo colaborativo. A2. Desarrollo de talleres sobre el uso de materiales didácticos estructurados y no estructurados. A3. Talleres sobre procesos didácticos del área de matemática. A4. Promover el uso de textos, cuadernos de trabajo, material concretó y demás recurso distribuidos por el MINEDU.	90% de docentes utilizan materiales didácticos estructurados y no estructurados en las sesiones de aprendizaje del área de matemática. 90% docentes empoderados de los procesos didáctico del área de matemática.
Incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los		Monitoreo	B. Monitoreo y acompañamiento sobre la práctica pedagógica de los docentes.	B1. Talleres sobre acompañamiento pedagógico y desarrollar habilidades para el diálogo reflexivo. B2. Visita en las aulas. B3. Pasantías internas e intercambio de experiencias entre los docentes del IV ciclo.	80% de docentes son monitoreados y reciben acompañamiento pedagógico,

docentes del nivel primaria.			B 3 Sistematización de los procesos de monitoreo	promoviendo el diálogo crítico reflexivo de la práctica pedagógica..
Fortalecer el compromiso de los docentes para la mejora de la convivencia escolar.	Convivencia escolar	C. Talleres sobre buen trato y convivencia escolar para fortalecer el compromiso docente.	C1. Desarrollo de talleres de convivencia escolar y buen trato. C2. Sensibilización sobre la importancia de cumplir con los acuerdos de convivencia del aula C3. Campañas de buen trato con la participación de toda la comunidad educativa	90% de docentes desarrollan sesiones de aprendizaje en un clima favorable para el aprendizaje.

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)							
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S
Acrecentar el uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	A1 Sensibilizar a los docentes sobre el trabajo colaborativo.	• Jornada de reflexión y de sensibilización sobre el trabajo colaborativo y uso de materiales didácticos.	Equipo directivo Coordinadores de ciclo Directora y docentes de aula	- Currículo nacional de la Educación Básica - Separatas sobre trabajo colaborativo y uso de materiales didácticos.	x		X					
	A2 Talleres y GIAS sobre el uso de materiales didácticos estructurados y no estructurados.	• 3 talleres sobre trabajo colaborativo y de materiales didácticos. • 2 desarrollo de grupos de interaprendizaje de trabajo colegiado sobre uso materiales didácticos estructurados y no estructurado.		- Guías de visitas al aula - Rubricas de observación en el aula		X		X		X		
	A3. Promover el uso de materiales didácticos elaborados por los estudiantes y distribuidos por el MINEDU.							X		X		
Incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del nivel primaria.	B1. Diseño y elaboración del plan de monitoreo y de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento. B2 visitas de observación en el aula. B3. Sistematización socialización del proceso de monitoreo y acompañamiento docente.	• Taller de socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento. • Visitas al aula de acuerdo al cronograma de monitoreo. • Jornada de sistematización del proceso de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo	- Fichas de monitoreo y acompañamiento. - Lista de cotejo. - Consolidado de las visitas de monitoreo. - Compromisos de mejora.	X							
					X	X	X	X	X	X	X	X

Fortalecer el compromiso de los docentes para la mejora de la convivencia escolar.	C1 aprobación y difusión de los acuerdos de convivencia. C2. Charla sobre el buen trato y control de emociones. C3. Realizar campañas de buen trato con la participación de toda la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y difusión de los paneles con los acuerdos de convivencia institucionales. ▪ 2 talleres de buen trato y control de emociones. ▪ 2 campañas de buen trato 	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles y paneles. - Separatas y trípticos de buen trato y control emocional. - Afiches y pancartas que se usan en las campañas de buen trato. 	X	X	X	X	X	X
--	---	--	------------------	---	---	---	---	---	---	---

Presupuesto

Dimensiones	Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Gestión curricular	Desarrollar talleres y grupos de interaprendizaje (GIA) sobre trabajo colaborativo y uso de materiales didácticos.	- Fotocopia de separatas para los docentes.	Autofinanciado	30.00
		- Materiales impresos.		15.00
		- Papelotes, plumones hojas de colores, cintas adhesivas, etc.		30.00
		- Break		50.00
Monitoreo	Ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias	- Marco del Buen Desempeño Docente.	Autofinanciado	0.00
		- Fichas de monitoreo y cuaderno de campo.		0.00
		- Marco del buen Desempeño Directivo.		0.00
		- Break		50.00
Convivencia escolar	Desarrollar talleres de control emocional y buen trato Realizar campañas de buen trato con la participación de toda la comunidad educativa	- Separatas, trípticos, carteles, pancartas, etc.,	Autofinanciado	30.00
		- Cartulinas, papelotes, cartulinas, impresiones, plumones, chinchas.		25.00
		- Break		50.00
TOTAL				280.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Desarrollar talleres y grupos de interaprendizaje (GIA) sobre trabajo colaborativo y uso de materiales didácticos	0	Guía de observación	Equipo directivo	No implementada	No implementada	No implementada
Ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias	0	Guía de observación	Equipo directivo	No implementada	No implementada	No implementada
Desarrollar talleres de control emocional y buen trato Realizar campañas de buen trato con la participación de toda la comunidad educativa	0	Guía de observacion	Equipo directivo	No implementada	No implementada	No implementada

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

A través del desarrollo de este trabajo académico se plantea identificar las características de la problemática priorizada, proponer acciones que ayuden a mejorar la práctica pedagógica de los docentes, mediante el trabajo colaborativo, talleres y grupos de interaprendizaje sobre el uso de materiales educativos y campañas sobre el buen trato entre los estudiantes.

Considerando que en el marco del buen desempeño directivo se ha identificado las competencias y desempeños que se trabajaran en las actividades pedagógicas a realizar con los docentes; reflejándose en los aprendizajes de los estudiantes.

Las estrategias propuestas para elevar los resultados de aprendizaje en el área de matemática serán efectivas solo si los docentes todos los docentes asumen el compromiso de planificar y desarrollar sesiones de aprendizaje motivadoras y dinámicas en un clima escolar donde se practique la empatía y el asertividad.

El trabajo colaborativo entre los docentes del IV ciclo permitirá unificar los propósitos para lograr un mismo objetivo y alcanzar la meta propuesta. El monitoreo y acompañamiento pedagógico de parte del equipo directivo ayudará a los docentes a fortalecer su práctica pedagógica.

Con la socialización y ejecución del presente plan de acción a la comunidad educativa se logrará comprometer a todos los docentes para elevar los resultados de los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del cuarto ciclo.

Referencias

- Abad (2010) *Compromiso de gestión escolar. Impreso en Perú*
- Aranda, M. & Muñoz, N. (2012-2015) *Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes. Pampas – Tayacaja. Recuperado de http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2016/10/NUESTRA-SE--ORA-DE-LOURDES.pdf?fbclid=IwAR3DoUbGbrPRvlgMLb4v_Phh0IHwGclFo_3cPsopJLZSM*
- Briones, G. (2015) *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8478?fbclid=IwAR1U-0-o-VaP5Gp7lx0K84Rhu1eRNWozfW9nu-yzZ80Vg2BJeHNSCKuV3PU>*
- De La Cruz, M. & Gonzales, V. (2016a) *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primarias, Institucion Educativa N° 81007 -Trujillo (Tesis para obtener el título de licenciado en educación primaria).Recuperada de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9069/DE%20LA%20CRUZ%20GAMBOA-GONZALEZ%20MARTELL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- De La Cruz, M. & Gonzales, V. (2016b) *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primarias, Institucion Educativa N° 81007 -Trujillo (Tesis para obtener el título de licenciado en educación primaria).Recuperada de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9069/DE%20LA%20CRUZ%20GAMBOA-GONZALEZ%20MARTELL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- De La Cruz, M. & Gonzales, V. (2016c) *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adición y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primarias, Institucion Educativa N° 81007 -Trujillo (Tesis para obtener el título de licenciado en educación primaria).Recuperada de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9069/DE%20LA%20CRUZ%20GAMBOA-GONZALEZ%20MARTELL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Matheus, J. (2015) *Experiencias en Mejorando el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria en el área de matemática en la educativa en la institución*

Educativa Virgen de la Merced. San Juan de Miraflores – Lima. Recuperado de file:///C:/Users/Bertha/Downloads/15%20Buenas%20Pr%C3%A1cticas%20Docentes%20(5).pdf

Ministerio de Educación (2014) Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela. Impreso en Perú.

Ministerio de Educación (2014a) Fascículo de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Impreso en Perú

Ministerio de Educación (2014b) Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela. Impreso en Perú

Ministerio de Educación (2016) Compromiso de gestión escolar. Impreso en Perú

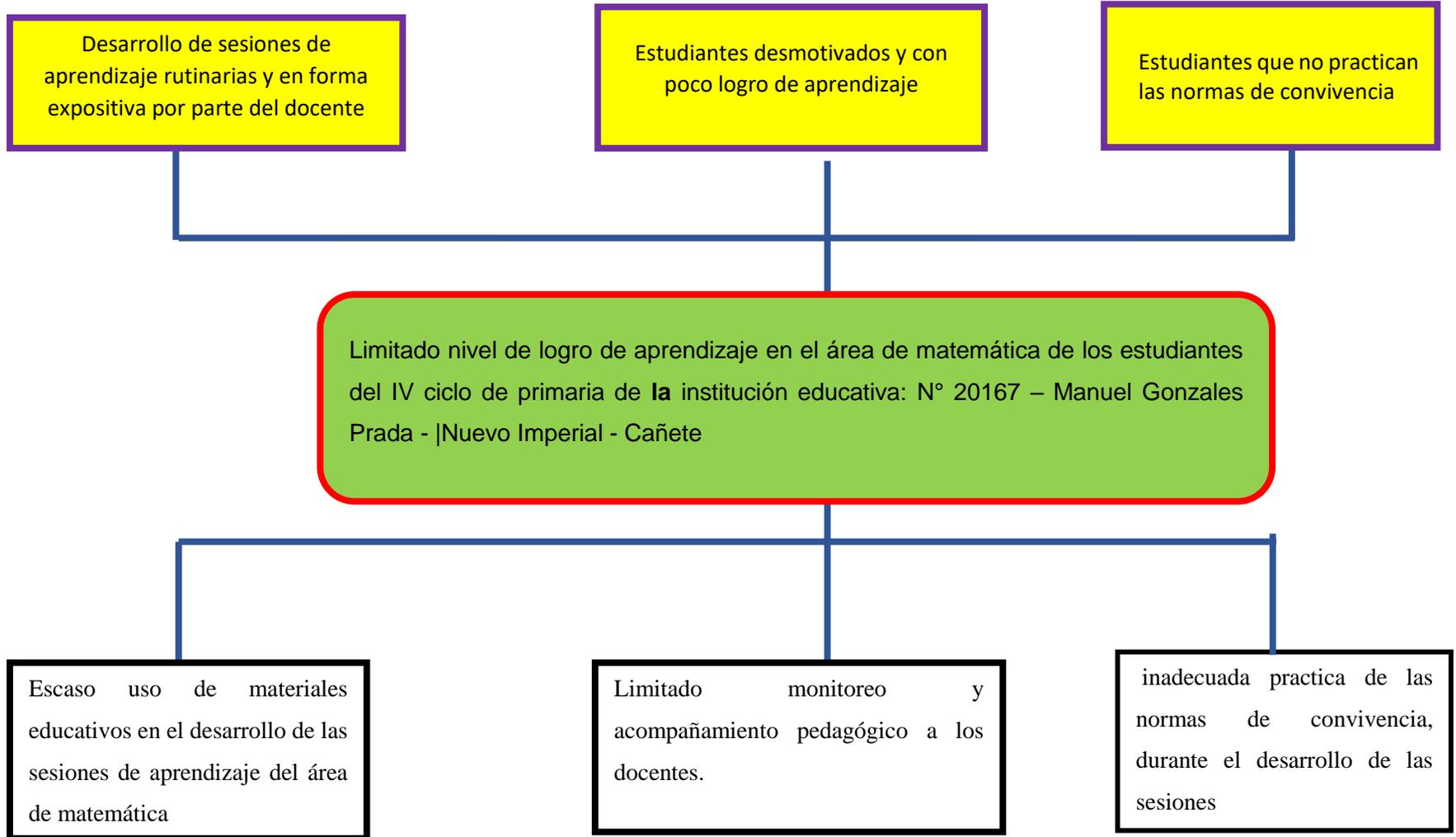
Ministerio de Educación (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante. Primer fascículo.

Mora, f: & Castro, A. (2017) Monitoreo pedagógico de cursos en Linea, una practica la calidad en la UNED. Revista electrónica calidad en la Educacion sssuperior 8- 229 recuperado por <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/viewFile/1942/2181>

Zañartu, L. (2003) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en red. Comunidades virtuales para la formación de maestros. Bloque: Aprendizaje colaborativo y TIC para maestros. Recuperado por <https://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/AprendizajeColaborativo.pdf>

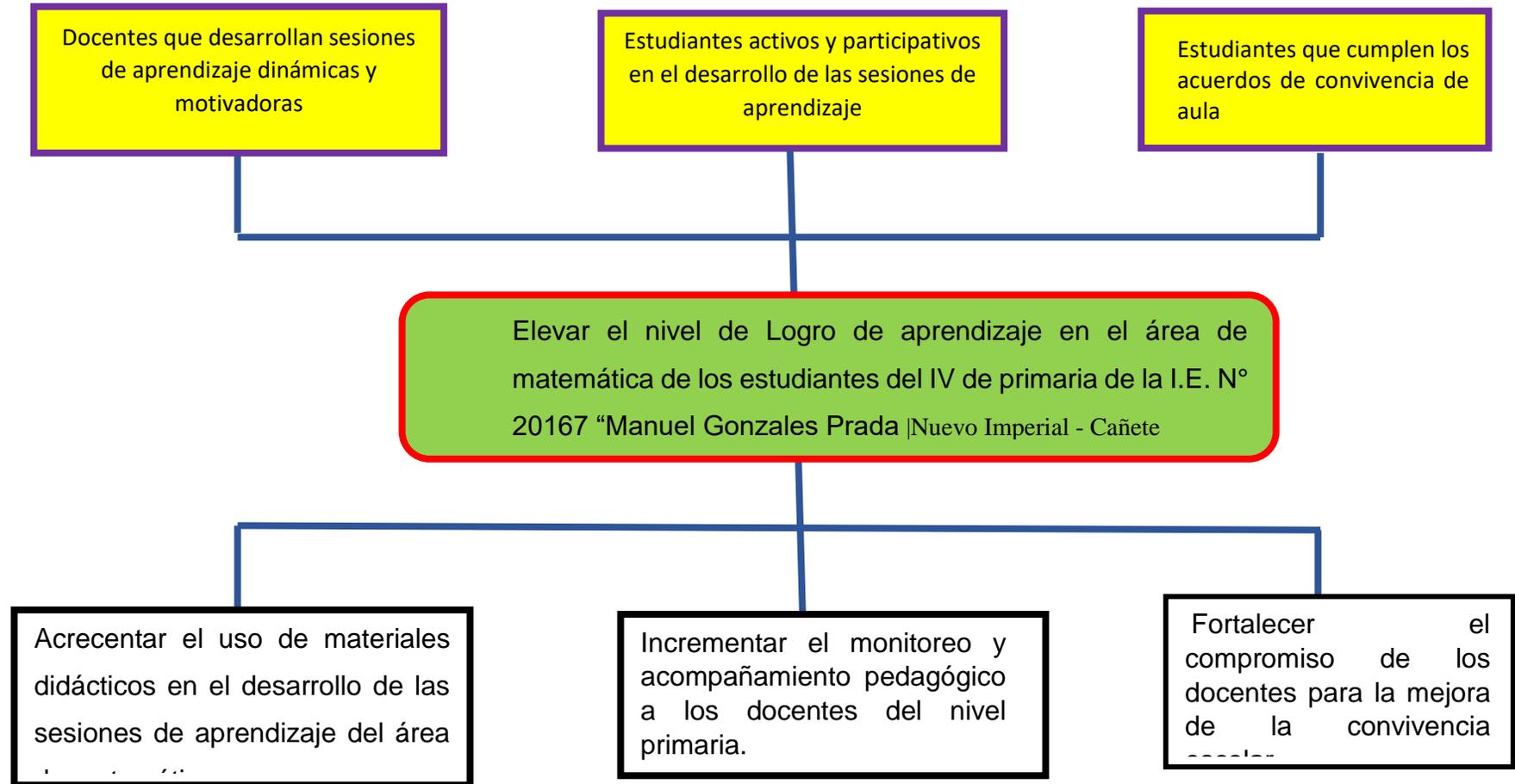
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración Propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Derogación(14)	Código Modular	Número y/o Nombre						
22	D+N.I. 6+2.1+4.5+8+2+6	QUISEP MADRID, Tathiana Cristel	01	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	0	2	4	7	6	B	4	21001	
23	D+N.I. 6+0.0+7+7+2+8+1	QUISEP VIVAS, Wilfredo Maximiliano	11	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	SI									
24	D+N.I. 7+2.8+2+2+0+3+4	RAMOS LEON, Jade Grisell	22	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI	SI									
25	D+N.I. 6+0.3+7.1+7.6+6	VILLAR LEON, Jhon David	14	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI	SI									
26	D+N.I. 6+1.3+8+9+5+7+1	ZAMUDIO LUYO, Julio Aldahir	19	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI	SI									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	14
Total	26

CHAPARRO ORTEGA, ZOILA ZULEMA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LAURA MANRIQUE, IRMA LIDIA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. N° 051-2018	26	03	2018

Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)



Fuente: Elaboración Propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

1. Cuadros de categorización

Causa o dimensión: Poco uso de material didáctico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje		
Instrumento: entrevista		
Actor: docentes de 4º grado de educación primaria		
Pregunta 1- ¿Qué clases de materiales didácticos utilizas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1: ✓ Los materiales estructurado y no estructurado.	Material estructurado	Materiales didácticos
Docente 2: ✓ Base diez, regletas, Cuisenaire geo plano, bloques lógicos, etc.		
Docente 3: ✓ Base diez, regletas de Cuisenaire tangram. ✓ Materiales concretos como: piedritas, palitos, chapas, botones, semillas, dados, etc.	Materiales no estructurados	

Causa o dimensión: Poco uso de material didáctico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje		
Instrumento: entrevista		
Actor: docentes de 4º grado de educación primaria		
Pregunta 2.- ¿Por qué es importante utilizar materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1: ✓ Porque los materiales didácticos despiertan el interés de los estudiantes, ayuda a que los alumnos puedan construir sus aprendizajes, además cuanto más material concreto manipulen mucho mejor el aprendizaje y aprenden de forma lúdica.	Material concreto	Materiales didácticos
Docente 2: ✓ Para que los estudiantes manipulen los materiales, el aprendizaje sea más vivencial.		
Docente 3:		

✓ Porque cuanto más manipulen o usen materiales didácticos es mucho mejor su aprendizaje además que motiva y despierta el interés de los estudiantes.	Material didáctico	
---	--------------------	--

Causa o dimensión: Poco uso de material didáctico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje		
Instrumento: entrevista		
Actor: docentes de 4º grado de educación primaria		
Pregunta 3.- ¿Qué materiales didácticos del contexto has utilizado para el aprendizaje de matemática con que finalidad?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1: ✓ Piedritas, chapas, palitos, para enseñar todos, algunos, ninguno, los números ordinales, etc.	Materiales no estructurados	Materiales didáctico
Docente 2: ✓ Hemos utilizado con mayor frecuencia la base diez, el ábaco y el tablero de valor posicional, con el fin de que sumen, resten, representen cantidades, ubiquen números en el tablero y puedan reconocerlo con el apoyo de semillas, piedritas y palitos	Materiales Estructurados	
Docente 3: ✓ Semillas, chapas, taps, tapas y pepas, lo he utilizado para resolver problemas de cambio, igualación, etc.	Materiales no estructurados	

➤ Causa o dimensión : Escaso compromiso de los docentes para la mejora de la convivencia escolar		
Instrumento: entrevista		
Actor: docentes de 4º grado de educación primaria		
Pregunta 4.- ¿Crees que tus estudiantes cumplen las normas de convivencia de tu institución educativa y de tu aula?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría

<p>Docente 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pocas veces, ya que siempre y en cada momento del desarrollo de la sesión hay que recordarle porque durante los trabajos grupales lo realizan en forma desordenada induciendo a incomodar a sus compañeros y no respetan ni cumplen las normas planteadas al inicio de la sesión y al final reflexionan a través de preguntas. 	<p>Acuerdos de convivencia.</p>	<p>Convivencia Escolar Democrática</p>
<p>Docente 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la mayoría cumplen las normas de convivencia, pero tiene que ir mejorando cada día, como el respeto, la limpieza, todo esto se realiza recordándoles cada día en la clase antes, durante y después. 	<p>Normas de convivencia</p>	
<p>Docente 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si, cumple en un 90% porque ellos al realizar las diferentes actividades del aula, también lo hacen a nivel institucional, e pero falta fortalecer algunas normas como por ejemplo: cuidar los ambientes y respetar las ideas de los demás. 	<p>Normas de convivencia</p>	

➤ Causa o dimensión : Escaso compromiso de los docentes para la mejora de la convivencia escolar		
Instrumento: Entrevista		
Actor: Docentes de 4º grado de educación primaria		
Pregunta 5.- ¿Existen acciones reparadoras cuando los estudiantes infringen los acuerdos de aula? ¿Cuáles son?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1: ✓ Si como quedarse algunos minutos de la hora de recreo para conversar con ellos y hacerlo reflexionar sobre la mala conducta.	Estrategias para la gestión de conflictos	Convivencia escolar democrática
Docente 2: ✓ Si los alumnos cometen falta a algunos acuerdos del aula, si es leve se dialoga con el niño (a), asumiendo compromisos de no volver a incumplir con las normas de convivencia.	Convivencia escolar	
Docente 3: ✓ Si, por ejemplo cuando un alumno comete una falta se dialoga con él, para que reflexione que las normas han sido elaborados por ellos mismos y esos acuerdos se deben cumplir, en caso contrario tiene que realizar acciones que contribuyan a mejorar el aula.	Acuerdos de convivencia	

➤ Causa o dimensión : Escaso compromiso de los docentes para la mejora de la convivencia escolar		
Instrumento: Entrevista		
Actor: Docentes de 4º grado de educación primaria		
Pregunta 6.- ¿Cómo incorporas en la planificación de tus programaciones de la larga y corta duración los temas de convivencia escolar?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1: ✓ Pues durante el inicio de la sección se selecciona o prioriza los acuerdos de convivencia y durante todo	Acuerdos de convivencia	Convivencia escolar democrática

<p>el proceso de la sesión mencionamos, hablamos, enfatizamos algunos problemas que se presenten; además en los temas de tutoría lo desarrollamos</p>		
<p>Docente 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de los contenidos transversales y las unidades y en la motivación seleccionando las normas a trabajar en cada sesión de clase, sabiendo que se desarrollan durante la clase. 	<p>Acuerdos de convivencia</p>	
<p>Docente 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En las horas de tutoría y en el desarrollo de cada sesión. 	<p>Convivencia escolar</p>	

Fuente : Elaboración Propia

