ESCUELA DE POSTGRADO

COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70 504 DE VIZCACHANI

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

FABIAN SEBASTIAN MAMANI HUAMAN

Asesor:
Edwin Martin Bohorquez Barriga

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 1

Introducción 1

Desarrollo 2

- Identificación del problema 2
  - Contextualización del problema 2
  - Descripción y formulación del problema 4
- Análisis y resultados del diagnóstico 4
  - Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 4
- Alternativa de solución del problema identificado 8
- Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 10
  - Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizados 10
  - Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 12
- Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción 13

Conclusiones 22

Referencias 23

Resumen

El presente trabajo de Plan de Acción cuyo título es “comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 70 504 de Vizcachani”, el propósito es mejorar el nivel de aprendizaje en comprensión de lectura de los estudiantes. Con la finalidad de revertir, el problema identificado “Bajo Nivel de Aprendizaje en Comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 70 504 de Vizcachani” del distrito de Orurillo” las probables causas que influyen en el aprendizaje de los alumnos y alumnas por ejemplo: inadecuada utilización de procesos didácticos, escaso monitoreo y el acompañamiento a los docentes, incumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar, para minimizar el nivel de impacto, se plantean alternativas de solución y para lograr el objetivo general y los objetivos específicos como: para usar adecuadamente los proceso didácticos de comprensión de lectura por parte de los docentes durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, realizar de forma permanente el monitoreo y acompañamiento al trabajo pedagógico del docente y la gestión de la convivencia escolar. Para recojo de información, se ha utilizado la técnica de entrevista y el instrumento ficha de entrevista con una población de cuatro docentes.

Introducción

El presente Plan de Acción con el nombre de: Aplicación de procesos didácticos en comprensión de lectura, se lleva a cabo en la escuela primaria Nº 70 504 de Vizcachani, que pertenece al distrito de Orurillo, provincia de Melgar, la escuela cuenta con 74 estudiantes que asisten a este centro de estudios son provenientes de familias económicamente muy bajos, así mismo sus padres y madres no ayudan en la tarea de la escuela, contamos con 04 docentes tienen poca preparación para dar una buena enseñanza y las sesiones de aprendizaje que imparten en el aula poco o nada desarrollan competencias de comprensión de lectura.

Razón por el cual, la propuesta responde al problema priorizado: bajo nivel de aprendizaje en comprensión de lectura de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa Primaria Nº 70 504 de Vizcachani. El propósito es elevar el aprendizaje en lectura en los estudiantes a través de reuniones de reuniones colegiadas entre docentes para poder intercambiar el uso adecuado de los procesos didácticos para la enseñanza de comprensión de lectura, asimismo la implementación de un monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del profesor para fortalecer a los docentes en el uso adecuado de los procesos didácticos y finalmente la alternativa de solución respecto al convivencia escolar, implementación de talleres de interaprendizaje a través de comunidades profesionales de aprendizaje para una buena gestión emocional po ende mejorar los aprendizajes en comprensión de lectura.

La mencionada propuesta se ha trabajado con una población de 04 docentes, la técnica de entrevista e instrumentos utilizados, guía de entrevista.

Nuestra propuesta se ha apoyado de las investigaciones realizadas por Robinson, (2008), quién menciona, que el director debe tomar en cuenta las cinco aspectos del liderazgo pedagógico, primero preparar a su profesor, planteamiento de metas, manejo de los recursos, planeación y la evaluación, organizar el ambiente bien ordenado, de tal manera mejora el aprendizaje. También se ha utilizado para diagnosticar la situación de la escuela las cinco campos de la chakana de Cuba, (2015).

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se refiere sobre: El bajo nivel de aprendizaje en comprensión de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 70 504 de Vizcachani, del distrito de Orurillo, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Melgar.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria Nº 70 504 de V Vizcachani, se encuentra Ubicado en la comunidad de Vizcachani, del distrito de Orurillo a 8 Km del capital de distrito en la carretera Orurillo a Manasaya, se encuentra geográficamente en la región Suni, Su capital de distrito se halla a una altura de 3, 897 msnm.

Comunidad Vizcachani se comunica con las poblaciones del distrito de Nuñoa, distrito de Orurillo, centro poblado de Acllamayo mediante una carretera y del capital de provincia Ayaviri a Orurillo mediante carretera asfaltada. La comunidad de Vizcachani limita con las siguientes comunidades campesinas. Por el este con la comunidad campesina de Patabamba. Por el Oeste con la comunidad de carmen Alto.Por el Norte con la comunidad Campesina de Manasaya. Por el Sur con la comunidad campesina de Cuchupugio.

En la comunidad Vizcachani, en cuanto a la actividad de agricultura se produce los siguientes productos: quinua, la oca, patata, centeno, habas, papaliza, mashua, cañigua y grano de avena

En cuanto a la crianza de ganado, vacuno mejorado y nativo, de alguna manera poco a poco se está mejorando la raza en vacunos. Pero se necesitaría sembrar pastos como: alfalfa, raygrass y forraje de avena, además crían ovejas de raza nativo, los auquénidos como; llamas y alpacas, también crían cerdos, aves de corral etc.

La infraestructura está constituido por cuatro pabellones cada uno de ellos constituido por cuatro aulas de material noble y uno de ellos por cuatro aulas de

material noble y una dirección, un ambiente de comedor, cocina, almacén, servicios higiénicos, red de agua de agua potable.

Los problemas que se presentan son: En relación a la gestión participación y liderazgo de la IE. Poco involucramiento de las madres y padres familia en la elaboración de Plan Anual de Trabajo, dificultades en la elaboración de Proyecto Educativo Institucional; por falta de asesoramiento de parte UGEL ;respecto a la convivencia entre los actores se presenta los siguientes factores Poca práctica de valores de los estudiantes para una convivencia escolar armónica, los padres de familia no inculcan los valores positivos ´para una convivencia escolar amena y por otro lado los docentes tampoco dan una orientación en horas de tutoría ; en vinculo a las procesos pedagógicos existe Uso inadecuado de estrategias de aprendizaje en comprensión lectora por parte de los docentes, en consecuencia necesitan una orientación e implementar círculos de interaprendizaje ; respecto a la interacción escuela y comunidad hay una escasa preocupación de las autoridades en la educación de la comunidad y del distrito de Orurillo finalmente respecto a los aprendizajes se presenta los siguientes problemas niveles inferiores de aprendizaje en comprender un texto escrito de los estudiantes, debido diferentes factores que influyen en el aprendizaje.

Las potencialidades en la Institución Educativa son: En relación a la gestión participación y liderazgo de la IE Directivo predispuesto para poner en práctica el liderazgo pedagógico en la institución educativa; respecto a la convivencia entre los actores se presenta los siguientes factores: práctica de buenas relaciones entre docentes y padres de familia de la institución educativa; en vinculo a los procesos didácticos, existe docentes predispuestos para aplicar procesos didácticos para la comprensión lectora y investigar otras formas adecuadas para preparar sus sesiones de aprendizaje; respecto a la interacción escuela y comunidad hay docentes predispuestos para trabajar en forma aliada con la comunidad para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; finalmente respecto a los aprendizajes se presenta los siguientes potencialidades estudiantes con habilidades en deporte.

El problema bajo nivel de aprendizaje en comprensión de lectura de los estudiantes de la institución educativa primaria Nº 70 504 de Vizcachani, se relaciona con el compromiso de gestión escolar progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. La problemática es con relación de

evaluaciones censales, los resultados de diferentes evaluaciones sobre comprensión de lectura y de matemática son niveles bajos. La institución educativa no es diferente a este problemática. Los factores son: uso inadecuado de los procesos didácticos en comprensión de lectura, escasez de acompañamiento y monitoreo del trabajo pedagógico del docente y el incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.

Descripción y formulación del problema

En una jornada de trabajo con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa de la escuela primaria Nº 70 504 de Vizcachani, se ha realizado el análisis de los resultados de las evaluaciones censales promovido por el Minedu; en la mencionada evaluación los resultados que obtenemos en lectura es como sigue: en el año 2015, se ubicaron en nivel de logro en proceso el 90% de estudiantes y el 10% en el nivel de logro satisfactorio; en el año 2016, se ubicaron en el nivel de logro en proceso el 75% de estudiantes y el 25% en el nivel de logro satisfactorio. Así mismo los resultados de las evaluaciones tomadas a los estudiantes por la región de educación de Puno, por la institución educativa, actas de evaluación, y recogidos de otros fuentes de información muestran similares resultados.

Los docentes que laboran carecen de una orientación y acompañamiento del trabajo de enseñanza, tienen dificultades en el conocimiento y aplicación del currículo nacional de educación básica, poca práctica de valores positivos entre estudiantes y otros factores que influyen el aprendizaje de los estudiantes. El recojo de información del diagnóstico se ha realizado a través de los cinco campos de la chacana de Severo Cuba y de otros fuentes de evaluación, en base a esos resultados se identifica el problema “Bajo nivel de aprendizaje en comprensión de lectura en los estudiantes de la institución educativa `primaria Nº 70 504 de Vizcachani.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Según Delval (2008) asi como Temporetti (2010) la IE. debe servir para preparar la autonomía, la felicidad ciudadana, en el mismo sentido el marco de desempeño directivo (2015) para lograr estos fines considera tres componentes en el modelo que queremos para producir cambios estructurales que logren aprendizajes de calidad y estos son: Gestión de los procesos pedagógicos, Convivencia entre culturas y una estrecha relación entre la comunidad y la Institución educativa..

Severo Cuba (2015) considera que la IE. que deseamos debe fortalecer las cinco aspectos que son el liderazgo y la participación en la IE,el proceso de enseñanza que se imparte, la interrelación entre la institución educativa y comunidad, la forma de convivir todos los integrantes de la escuela aprendizajes en el centro educativo; en ese mismo mirada proponemos fortalecer las capacidades y competencias en comprensión de lectura en los momentos del proceso lector de los estudiantes en la IE. primaria N° 70 504 de Vizcachani"

Desafíos que tenemos en adelante es cambiar de una gestión escolar administrativista a una gestión escolar pedagógico, centrado en el aprendizaje en donde el actor es el estudiante, por ello necesitamos trabajar en equipo con toda la comunidad educativa, velar por una buena clima escolar, planificar para el proceso de aprendizaje, etc.

Por otro parte, que nuestra propuesta educativa se relaciona con las cinco dimensiones de liderazgo de gestión escollar de Vivian Robinson (2007) Para analizar el diagnóstico se ha aplicado el cuadro de categorización y el recojo de información del presente trabajo se aplicó la técnica de entrevista y el instrumento guía de entrevista a cuatro docentes, para cada docente un tiempo de treinta minutos.

Las preguntas fueron tomadas en cuenta en tres aspectos a investigar. Primero sobre la aplicación de procesos didácticos en comprensión de lectura y el uso efectivo de currículo, luego el monitoreo y acompañamiento que se realiza con el fin de mejorar la capacidad de la enseñanza en el aula, y finalmente la forma de convivencia escolar actual como uno de los aspectos más importantes para mejorar la gestión de las emociones del estudiante, docentes, padres de familia, por ende, mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura.

Resultados del diagnóstico

Para recoger la información se ha utilizado la técnica de entrevista a cuatro docentes y como instrumento guía de entrevista para recoger sus puntos de vista sobre el uso procesos didácticos en el desarrollo de comprensión de textos escritos, del acompañamiento y monitoreo del trabajo pedagógico en el aula y de la convivencia escolar. Se han considerado las siguientes categorías y subcategorías: primera categoría procesos didácticos en la comprensión de lectura.

Primera pregunta. ¿Qué procesos didácticos utiliza usted durante el desarrollo de comprensión de lectura? La mayor parte de los docentes respondieron que aplican los procesos didácticos del proceso lector como son al inicio, durante y al final de la lectura tomando como apoyo las orientaciones del Minedu según los proceso lector que plantea Isabel Solé, pero no conocen a profundidad los procesos didácticos, por consiguiente, usan inadecuadamente durante el desarrollo de la lectura.

Segunda pregunta; ¿según su opinión qué actividades debemos implementar para mejorar el uso adecuado de procesos didácticos en comprensión de lectura? La mayoría de los docentes concuerdan en sus respuestas mencionan que la principal actividad que debemos realizar es fomentar una reunión de interaprendizaje para el uso adecuado de los procesos didácticos para la enseñanza de comprensión lectora y luego el acompañamiento y evaluación permanente de la implementación de lectora.

Tercera pregunta:¿Qué procesos realiza usted antes de la lectura en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje? Los docentes en la mayoría coinciden en sus respuestas indican recuperar los saberes previos, a partir de su imagen y estructura del texto plantear hipótesis sobre su contenido.

En conclusión, los docentes indican que los procesos didácticos que utilizan en el momento de lectura es aplicar los saberes previos, planteamiento de hipótesis, pero, les falta aún conocer más sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en comprensión de lectura y plantean la necesidad de implementar las reuniones colegiadas para intercambiar el uso adecuado de los procesos didácticos de enseñanza de comprensión de lectura, tal como señala Solé (1991) sobre el uso de procesos didácticos dentro de cada momento de lectura como al inicio, durante y después de la lectura y así el estudiante construye su comprensión.

Categoría y subcategoría: sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la enseñanza del docente en el aula.

Primera pregunta: ¿según su percepción qué tipo de liderazgo pedagógico fomenta el directivo para mejorar el aprendizaje en comprensión lectora? Los docentes frente a esta pregunta responden de forma similar, que el liderazgo del directivo pocas veces fomenta el trabajo en equipo para debatir y compartir el uso correcto de procesos didácticos en comprensión de lectura.

Segunda pregunta. ¿Con qué frecuencia el directivo realiza el monitoreo, acompañamiento y evaluación de trabajo pedagógico del docente? La mayor parte de los docentes indican que el directivo realiza con poca frecuencia.

Tercera pregunta. ¿Para usted qué importancia tiene la implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente? Los docentes coinciden en sus respuestas, mencionan que el monitoreo y el acompañamiento es imprescindible para la saber las que debilidades y fortalezas tenemos los docentes en base a ello tomar las decisiones pertinentes.

En conclusión, los docentes indican que la implementación del monitoreo y acompañamiento es importante para fortalecer el desempeño docente en el uso correcto de los procesos didácticos en comprensión de lectura, para identificar las debilidades y fortalezas en base a ello tomar decisiones pertinente, tal como indica Robinson (2007) de las cinco dimensiones del liderazgo centrado en el estudiante, la dimensión de mayor impacto para la mejora de los aprendizajes es de promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional, razón por el cual, este sustento teórico nos sirven de apoyo para el desarrollo del presente Plan de Acción, para mejorar en nivel de aprendizaje de comprensión de lectura en los estudiantes.

Categoría y subcategoría. Práctica de una convivencia escolar democrática, acuerdos de convivencia escolar, practica de valores positivos, gestión de las emociones.

Primera pregunta. ¿En el horario de lectura los estudiantes cumplen con los acuerdos de convivencia como por ejemplo para participar levantar la mano, respetar sus opiniones de sus compañeros? La mayoría de los docentes concuerdan en sus repuestas, indican que el mayor porcentaje de estudiantes no cumplen con los acuerdos de convivencia escolar dentro del aula, razón por el cual, se genera un clima de inseguridad y desconfianza en el momento de aprendizaje de comprensión de lectura.

Segunda pregunta. ¿En qué medida los estudiantes practican los valores positivos dentro del aula durante el aprendizaje de comprensión de lectura? Todos los docentes manifiestan existen escasa práctica de valores positivos durante la lectura, no están

seguros con sus respuestas, poca capacidad de autonomía para leer sin exigencia del docente.

La tercera pregunta. ¿En su opinión que actividades debemos fomentar para una convivencia escolar democrática en la escuela para mejorar el aprendizaje en comprensión lectora? Todos los docentes dan una respuesta, implementación de reuniones de interaprendizaje a través de comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar las habilidades de gestión emocional de todos los integrantes de la comunidad educativa por ende mejorar los bajos niveles de comprensión de lectura.

En conclusión, los docentes indican que debemos implementar reuniones en comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar las capacidades en gestión emocional para mejorar el nivel de aprendizaje en la comprensión de lectura en los estudiantes, tal como afirma Muñoz, L.(2011:2) una experiencia educativa exitosa como es el caso de Finlandia demuestran que la clima escolar positivo determina en la mejora de los aprendizajes en la escuela, dentro de este ambiente interactúan docentes y estudiantes autorregulando sus emociones con el propósito de lograr mejores resultados en el aprendizaje, también en un estudio, leithwood,(2006) llega a una conclusión los cuatro tipos de prácticas del liderazgo escolar que tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, uno de ellos es desarrollar al personal para un mejor desempeño docente en la dirección de aprendizaje.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular

Frente a esta dimensión se llega al siguiente conclusión: los docentes indican que los procesos didácticos que utilizan en el momento de una lectura son: al inicio, durante y después de la lectura, pero, les falta aún conocer más sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en comprensión de lectura y plantean la necesidad de implementar las reuniones colegiadas para intercambiar los procesos didácticos de enseñanza de comprensión de lectura, tal como señala Solé (1991) sobre el uso de procesos didácticos dentro de cada momento de lectura como al inicio, durante y después de la lectura y así el estudiante construye su comprensión. Por lo cual, la alternativa que se plantea es: Reuniones colegiadas entre docentes para profundizar el uso correcto de procesos didácticos en el desarrollo de una lectura de textos escrito, la alternativa solución tiene relación con PO03, fortalecimiento del desempeño docente, PO03.1; y sub proceso PO03.1, desarrollar

trabajo colegiado, con los compromisos de gestión escolar se relaciona con el primer compromiso, que es el progreso anual de aprendizaje de los y las estudiantes de la institución educativa.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación

En esta dimensión se ha llegado a la siguiente conclusión, los docentes indican que la implementación del monitoreo y acompañamiento es importante para fortalecer el desempeño como profesor, para identificar las debilidades y fortalezas en base a ello tomar decisiones pertinente, tal como indica Robinson (2007) de las cinco dimensiones del liderazgo centrado en el estudiante, la dimensión de mayor impacto para la mejora de los aprendizajes es de promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional, razón por el cual, este sustento teórico nos sirven de apoyo para el desarrollo del presente Plan de Acción, para mejorar en nivel de aprendizaje de comprensión de lectura en los estudiantes. La alternativa de solución se relaciona con el proceso operativo: PO03, fortalecer el desempeño docente y con sub proceso PO03.3, realizar acompañamiento pedagógico, con el cuarto compromiso de gestión escolar, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Por lo cual, la alternativa que se plantea es: Monitoreo acompañamiento al trabajo pedagógico del profesor

Dimensión convivencia.

Frente a esta dimensión se concluye, los docentes indican que debemos implementar reuniones en comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar las capacidades en gestión emocional para mejorar el nivel de aprendizaje en la comprensión de lectura en los estudiantes, tal como afirma Muñoz, L.(2011:2) una experiencia educativa exitosa como es el caso de Finlandia demuestran que la clima escolar positivo determina en la mejora de los aprendizajes en la escuela en comprensión de lectura, dentro de este ambiente interactúan docentes y estudiantes autorregulando sus emociones con el propósito de lograr mejores resultados en el aprendizaje, también en un estudio, leithwood,(2006) llega a una conclusión los cuatro tipos de prácticas del liderazgo escolar que tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, uno de ellos es desarrollar al personal para un mejor desempeño docente en la dirección de aprendizaje. La alternativa de solución tiene relación con el proceso operativo: PO05, gestionar la convivencia escolar y la participación, y con sub proceso PO05.1, promover la convivencia escolar y finalmente tiene relación con el quinto compromiso de gestión escolar que es gestión de la convivencia escolar.

Por tanto, la alternativa que se plantea es: Talleres de interaprendizaje a través de comunidades profesionales de aprendizaje para sensibilización y práctica de una buena convivencia escolar.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

Cassany (2008) Plantea del uso de estrategias y técnicas de comprensión lectora debemos enseñar a que los sean capaces de utilizar estrategias y técnicas para leer textos de diferentes áreas del conocimiento, utilizando los medios de lectura estratégica que aprendieron en la asignatura de comunicación"

Solé (1991) plantea que los procesos didácticos de comprensión de lectura se utiliza en todo momento de proceso de leer; antes de leer como predecir de que trata el texto, según su estructura textual, título, imagen y otros; en el momento de lectura contrastar su hipótesis, parafrasear, deducir el significado de una palabra desconocida según su contexto, reconociendo la idea secundaria y principal; y finalmente terminando la lectura hacer explicar con nuestras propias palabras lo comprendido de la lectura (Solé, 1991)

Ello implica que las estrategias y/o procesos didácticos para comprender un texto se usan durante el desarrollo de la lectura. Entonces los docentes debemos conocer y aplicar dichos estrategias cuando desarrollamos una lectura de diferentes tipos de textos para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Considero, que la enseñanza de una serie de estrategias y técnicas y el uso adecuado de procesos didáctico de comprensión lectora de los estudiantes ayudan a comprender el texto que lee, tal como la afirman Cassany, Isabel Solé, respecto a la comprensión de textos escritos. También considero que la convivencia escolar es un factor que influye en el aprendizaje, cuando el ambiente de lectura es acogedor, agradable y que el estudiante tenga un estado emocional equilibrado, los acuerdos de convivencia sean elaboradas democráticamente y cumplidas por todos los agentes de la educación en ese ambiente será mejor el aprendizaje, tal como la afirma Muñoz, respecto a clima escolar que determina el éxito escolar. Por tanto la enseñanza de procesos didácticos a los estudiantes es de suma importancia.

(Hernandez, 2002) “La aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje o procesos de lectura son procesos que median la construcción de aprendizaje y son utilizados por el docentes” (p.16

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación

De acuerdo con Murillo (2008), esto significa dedicarse por mejorar el desarrollo pedagógico de los profesores, supervisando constantemente su enseñanza en el aula y tomando una evaluación a los estudiantes sobre sus aprendizajes y en base a esos resultados formular las metas educativos de una institución educativa (como se cita en Freire y Miranda, 2014). En ese sentido el apoyo que se le brinda docente y el recojo de información de las fortalezas y debilidades son las estrategias de apoyo en la dirección de una escuela para mejorar los aprendizajes (Minedu, 2013, p.13).a ello se incluye una tercera, la evaluación del trabajo docente. Así, es primordial verificar que Murillo y Roman (2010) en un estudio realizado en Latinoamérica con 17 países, llegaron a la conclusión que los directivos que se dedicaron a acompañar mas tiempo, evaluar el trabajo pedagógico y dar orientaciones lograron mejores resultados.

Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), es una nueva forma de organización escolar con el propósito de llevar adelante la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en donde los docentes trabajan mediante colaboración entre pares, entre todos los docentes, o sea compartiendo experiencias (Krichesky y Murillo, 2011).

(Minedu, 2017) “Constituye un proceso ordenado que permite verificar una serie de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el periodo del año escolar. Los resultados nos muestran identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de continuar las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes” (p.71).

Dimensión convivencia

Muñoz, L (2011:2) las buenas experiencias educativas como el de Finlandia indican que un elemento determinante de logro en el aprendizaje es el buen clima escolar, en este clima educadores y los aprendices interactúan agrupados en torno al aprendizaje. Este agrupamiento está integrada y sujeta a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos personas de la educación con la

intención que el aprendizaje se dé en un ambiente socio emocional afectivo, Muñoz, L (2011:2).

Según Alemany (2000 p. 65) identificó las personas que saben escuchar tienen mejores niveles de inteligencia emocional. La considera como la principal actitud que influye en el manejo de interrelaciones de las personas, lo que facilita entender a los demás, en lo que se incluye percibir sentimientos y perspectivas e interesarse activamente por sus preocupaciones. De acuerdo con Alemany (2000, p. 65) “El saber escuchar es un proceso innata, muchos creen que el escuchar es como respirar, que se hace naturalmente sin que nadie lo tenga se enseñar”.

Casamayor, (1998)según que indica, un conflicto se ocasiona cuando una persona o conjunto de personas tienen diferentes necesidades, intereses o ideas que pretender lograr un objetivo en beneficio de un grupo de personas o una sola persona.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Valencia Z. (2013). En su trabajo de investigación “uso de procesos didácticos para la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Nº 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, propone el siguiente objetivo ¿qué relación existe entre el uso de procesos didácticos para la comprensión de textos y el nivel de aprendizaje en comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Nº 0058, Lurigancho – Chosica.
En este trabajo de investigación llega a la siguiente conclusión: existe una relación entre el uso de procesos pedagógicos para la comprensión de textos y los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Nº 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica.

Pacheco A. (2016). En su trabajo de investigación titulado: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, como objetivo planteado es: ¿cuál es la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa.
Este trabajo de investigación ha llegado al siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los

docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Para la implementación del presente Plan de Acción se realiza en base al diagnóstico y análisis de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, ya sea de las evaluaciones nacionales, regionales, actas de evaluación y de otras fuentes de información, así mismo teniendo como apoyo algunos referentes conceptuales y experiencias realizadas sobre el problema y objetivos planteadas en el mencionado Plan de Acción. Por último en cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo.

Matriz de Plan de Acción

Problema: Bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa primaria Nº 70 504 de Vizcachani.					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Mejorar el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70 504 de Vizcachani	Usar adecuadamente los procesos didácticos en comprensión de lectura.	**Gestión curricular**	Reuniones colegiadas entre docentes para conocer sobre gestión curricular	**A1.** Sensibilización a los profesores sobre la aplicación del CNEB. Lectura y análisis del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Taller de intercambio de ideas sobre la planificación anual de aprendizaje. Reunión de interaprendizaje para elaborar las sesiones de aprendizaje. Taller de interaprendizaje docente sobre el	100 % docentes 100 % docentes 100 % docentes 100 % docentes 100 % docente

				manejo de procesos didácticos para comprender el texto leído.	s
	Realizar un monitoreo y acompañamiento al trabajo pedagógico del docente	Monitoreo Acompañamiento y evaluación	Monitoreo Acompañamiento al trabajo pedagógico del profesor	Elaboración de indicadores y instrumentos de monitoreo con los profesores. Elaboración de un plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación del trabajo en el aula del docente. Observación en el aula de la sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor Reunión de jornada de reflexión docente. Taller de interaprendizaje entre docentes sobre los procesos didácticos en comprensión lectora	**100% docentes** 100 % docentes 100 % docentes 100 % docentes 100 % docentes
	Fomentar de una convivencia escolar positivo durante el proceso de aprendizaje de lectura.	Convivencia escolar	Talleres de interaprendizaje a través de comunidades profesionales de aprendizaje para la sensibilización y práctica de una buena convivencia escolar.	Elaboración del plan de jornada de capacitación sobre la convivencia en la escuela. Formulación de Plan de Tutoría y Orientación Educativa Charla de sensibilización mediante escuela para padres.	**100% docentes** 100 % docentes 100% de pp.ff. y docentes

				Elaboración de acuerdos de convivencia escolar para preservar una convivencia amena en la IE. Taller capacitación a los alumnos y profesores sobre gestión de emociones y conflictos.	100% docentes

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas seg dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)						
				Humanos/ materiales	A	M	J	J	A	S	O
Usar adecuadamente los procesos didácticos en comprensión de lectura.	Sensibilización a los profesores sobre la aplicación del CNEB.	100% de docentes	Director.	Director docentes Data video	X						
	Lectura y análisis d Currículo Nacior de Educación Básí Regular.	100% de docentes	Director docentes	Director docentes Texto CNEBR	X						
	Taller de intercambio de ideas sobre la planificación anual de aprendizaje.	100% de docentes	Director docentes	Director docentes Papelote data fotocopias	X						
	Reunión de interaprendizaje para elaborar las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes	Director docentes	Director docentes Data Textos fotocopias	X						
	Taller de interaprendizaje docente sobre el manejo de	100% de docentes	Director docentes	Director docentes		X					

	procesos didácticos para comprender el texto leído.										
Realizar un monitoreo y acompañamiento al trabajo pedagógico del docente	Elaboración de indicadores y instrumentos de monitoreo con los profesores.	100% de docentes	Director docentes	Director docentes Data fotocopias	X						
	Elaboración de un plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación del trabajo en el aula del docente.	100% de docentes	Director docentes	Director docentes Hojas tama A4 Laptop Data.	X						
	Observación en el aula de la sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor	100% de docentes	director	Director docentes Ficha monitoreo cuaderno		X		X		X	
	Reunión de jorna de reflexión docent	100% de docentes	Director	Docentes Data Papelotas Fotocopias				X			
	Taller de interaprendizaje entre docentes sobre los procesos didácticos en comprensión lectora	100% de docentes	Director docentes	Director docentes Data Fotocopias Papalotes Hojas tama A4					X		
Fomentar de una convivencia escolar positivo durante el proceso de aprendizaje de lectura.	Elaboración del pl de jornada capacitación sobre convivencia en escuela	100% de docentes	Director docentes	Director docentes Data Hojas A4	X						
	Formulación de Plan de Tutoría y Orientación Educativa	100% de docentes	Director docentes	Director docentes Data	X						

				Hojas tama A4							
	Charla de sensibilización mediante escuela para padres.	100% de docentes	Director docentes	Director docentes PP.FF. Data Papelotes Plumones		X					
	Elaboración de acuerdos de convivencia escolar para preservar una convivencia amena en la IE.	100% de docentes	Director docentes	Director docentes Estudiantes Plumón Cartoneta Papel a color		X					
	Taller capacitación los alumnos profesores sob gestión emociones conflictos.	100% de Docentes alumnos	Director docentes	Docentes alumnos Data Papelote. fotocopias			X				

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
01	Sensibilización a los profesores sobre la aplicación del CNEB.	Abril	s/. 10,00
	Lectura y análisis del CNEB.		
02	Taller de intercambio de ideas sobre la planificación anual de aprendizaje.	Abril	S/. 10:00
03		Abril	S/. 50:00
	Reunión de interaprendizaje para elaborar las sesiones de aprendizaje.		
04	Taller de capacitación sobre el manejo de proceso didáctico para comprender el texto leído.	Abril	S/. 40,00
05		mayo	S/.60,00

	Elaboración de un plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación del trabajo en el aula del docente.		
06	Elaboración del cronograma de monitoreo y acompañamiento a la enseñanza del profesor.	Abril	S/. 20,00
07	Observación en el aula de la sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor	Abril	S/. 2,00
08	Reunión de jornada de reflexión docente. Capacitación a los docentes sobre los procesos didácticos en comprensión lectora	Mayo, julio,setiembre	S/. 30,00
09	Campaña de sensibilización con la participación de los docentes y los estudiantes para una buena convivencia escolar.	Julio	S/. 35:00
10		Agosto	S/. 40,00
11	Reunión de fortalecimiento de capacidades para preservar una convivencia amena en la IE. Taller sobre gestión de conflictos. Formulación de Plan de Tutoría y Orientación Educativa	Abril	S/. 50,00
12	Elaboración de acuerdos de convivencia escolar para preservar una convivencia amena en la IE.	Abril	S/. 30,00
13	Taller capacitación a los alumnos y profesores sobre gestión de emociones y		S/. 50,00

14	conflictos.	Mayo	S/. 30,00
15		Mayo	S/. 50,00
16		junio	S/. 30,00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Sensibilización a los profesores sobre la aplicación del CNEB.	3	Registro de asistencia de los docentes.	director	Abril		
Lectura y análisis del CNEB.	3	Registro de asistencia de los docentes.	Director y docentes	abril		
Taller de intercambio de ideas sobre la planificación anual de aprendizaje.	3	Registro de asistencia de los docentes.	Director y docentes	Trimestral		
Reunión de interaprendizaje para elaborar las sesiones de aprendizaje.	3	Registro de asistencia de los docentes.	Director y docentes	Abril		
Taller de interaprendizaje docente sobre el manejo de	3	Registro de asistencia de los docentes.	Director y docentes	Mayo		

procesos didácticos para comprender el texto leído						
Elaboración de indicadores y instrumentos de monitoreo con los profesores.	3	Registro de asistencia de los docentes.	Director y docentes	Mayo		
Elaboración de un plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación del trabajo en el aula del docente.	3	Registro de asistencia de los docentes.	Director y docentes	Abril		
Observación en el aula de la sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor	3	Ficha de desempeño docente	Director	Trimestral		
Reunión de jornada de reflexión docente	3	Registro de asistencia de los docentes.	Director y docentes	Julio y octubre		
Taller de interaprendizaje entre docentes sobre los procesos didácticos en comprensión lectora	3	Registro de asistencia de los docentes.	Director y docentes	Julio		
Elaboración del plan de jornada de capacitación sobre la convivencia en la escuela	3	Registro de asistencia de los docentes.	Director y docentes	Abril		
Formulación de Plan de	3	Registro de asistencia	Director y	Abril		

Tutoría y Orientación Educativa		de los docentes.	docentes			
Charla de sensibilización mediante escuela para padres.	3	Registro de asistencia de profesores y padres de familia	Director y docentes	Agosto		
Elaboración de acuerdos de convivencia escolar para preservar una convivencia amena en la IE.	3	Registro de asistencia de los docentes. De los estudiantes.	Director y docentes	Abril		
Taller capacitación a los alumnos y profesores sobre gestión de emociones y conflictos.	3	Registro de asistencia de los docentes. De los estudiantes.	Director y docentes	Agosto		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusión

En la dimensión de gestión curricular las causas que influye el uso inadecuado de procesos didácticos en comprensión de lectura y el efecto que se produce es estudiantes con dificultades en comprensión lectora, para mejorar el uso adecuado de los procesos didácticos para la enseñanza de comprensión de lectura por parte de los docentes es importante realizar la estrategia de reuniones colegiadas con los profesores para fortalecer sus capacidades en el uso adecuado de los procesos didácticos, antes, durante y después de la lectura por ende mejorar los niveles de aprendizaje en comprensión lectora del estudiante.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación: las posible causa que influye en el bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora, es el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, cuyo efecto es docentes con poco dominio en la enseñanza de comprensión lectora. Para revertir éste problema, es importante la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo docente, porque durante el monitoreo se identifica las dificultades, necesidades y fortalezas del trabajo pedagógico, luego de ello, se realiza una jornada reflexión juntamente con todos los responsables de la comunidad educativa para dar una alternativa de solución, proponer un plan de mejora de aprendizaje. El planteamiento del alternativa se ha realizado en base al información del diagnóstico y el sustento teórico de los investigadores concerniente al monitoreo y acompañamiento.

En la dimensión convivencia escolar: como probable causa que se ha considerado es poco cumplimiento de los acuerdos de convivencia por parte de los estudiantes y el efecto correspondiente es estudiantes con mínimas condiciones de gestionar sus emociones durante la lectura. Las alternativas de solución que se ha planteado es: implementación de talleres de interaprendizaje a través de reuniones colegiadas para fortalecer capacidades sobre la promoción de una convivencia escolar democrática, prevención de la violencia escolar y la atención de casos de violencia en la escuela para mejorar los aprendizajes en comprensión de lectura de los estudiantes.

Referencias

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden.promesas y realidades.Madrid:Editorial La Muralla.

Sole, I. (1999). Estrategias de lectura. España: Editorial GRAÓ.

cassanny, D. (1999). Los enfoques comunicativos; elogio y crítica. Lingüística y Literatura. Revista del departamento de Literatura de la Universidad de Antioquía en Medellín ..36-37.

Ministerio de Educación. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.

Ministerio de Educaciçon. (2013). Rutas de Aprendizaje. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima.

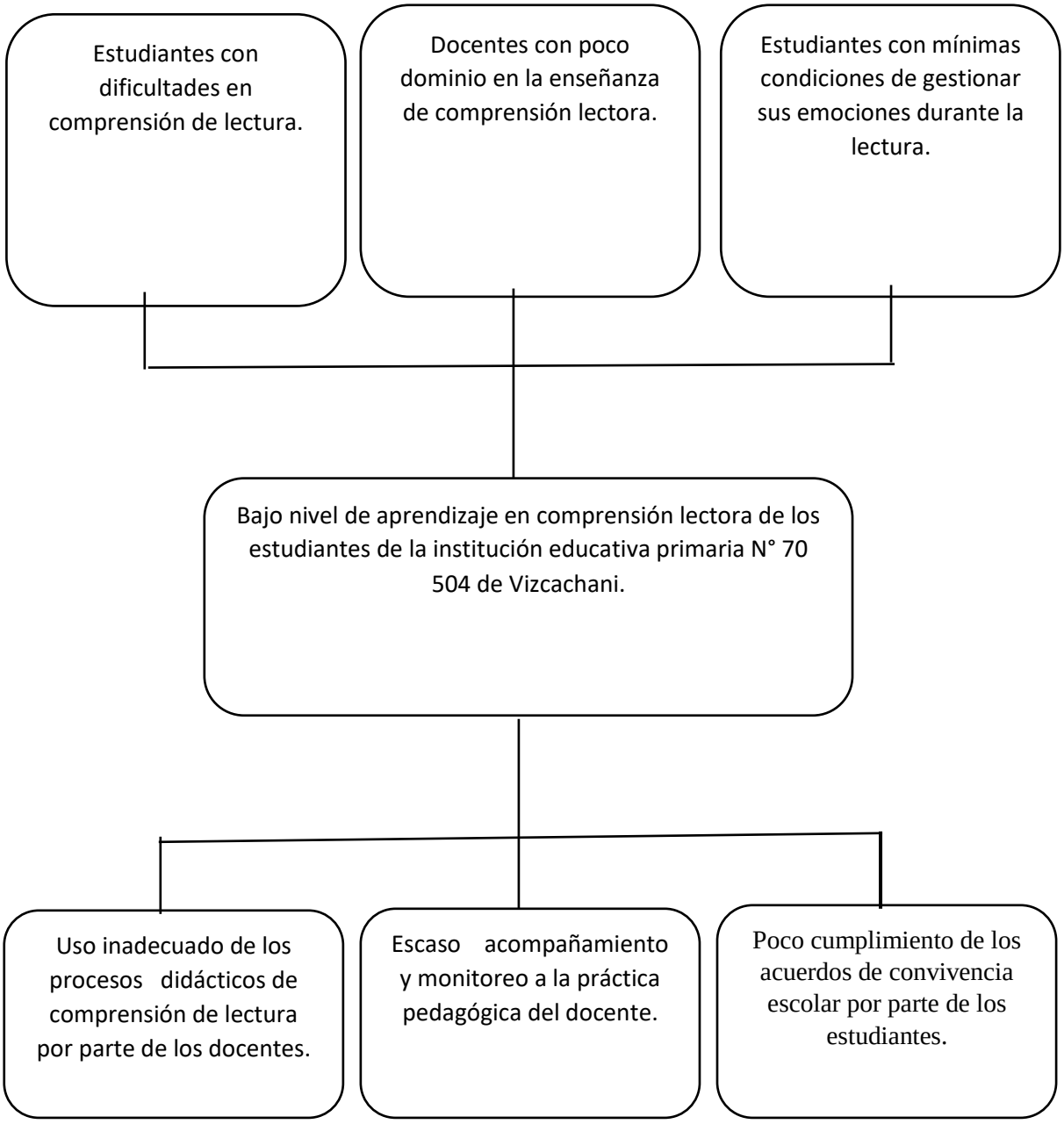
Ministerio de Educación. (2015). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima.

Ministerio de Educación. (2016). Manual de Gestión Escolar. Lima.

Ministerio de Educación. (2016). Módulo 6: Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima: Ricoh del Perú S.A.C.

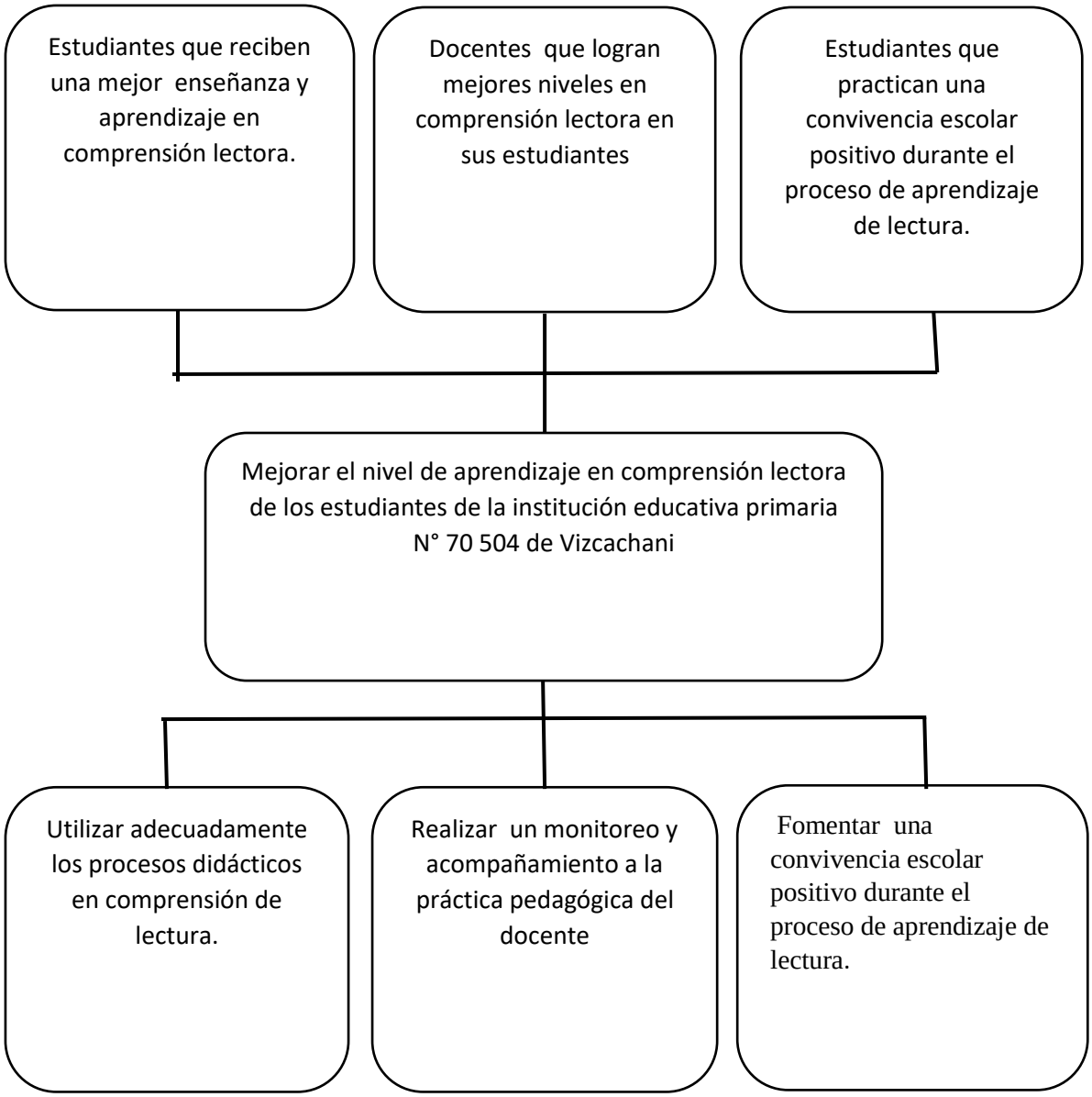
Ministerio de Educación. (2016). Texto 1- Dirección Escolar. Lima: Ricoh del Perú S.A.C.

El árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



Fuente: Elaboración propia

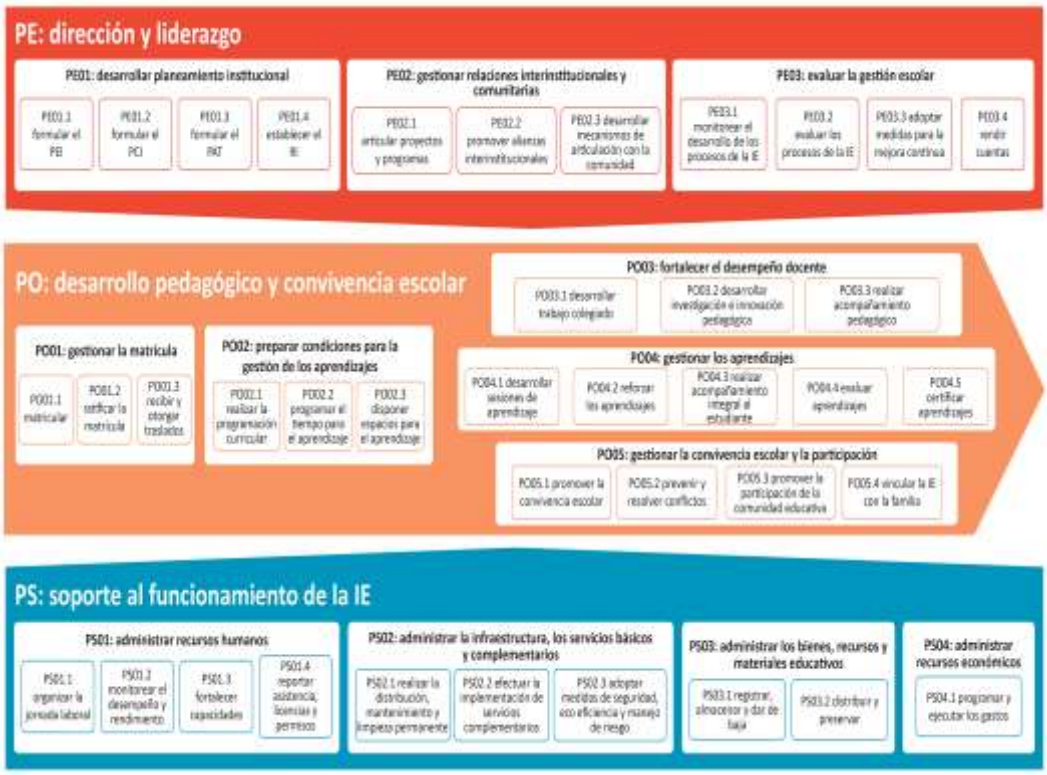


GRAFICO 4: Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)