



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**LOS CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE
MEJORAN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y
LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN
COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 36090 HUANDO HUANCABELICA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

DIMAS GRIMALDO CABEZAS ROJAS

**Asesor:
Isaías Romero Rosas**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	8
Alternativas de solución y referentes conceptuales	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Los referentes conceptuales	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	
Referencias	
“Anexos	

Resumen

El presente Plan de Acción tiene dos intenciones. En un primer momento es la de interiorizar, recapacitar y sobre todo aprovechar los aportes dados para la mejora de los aprendizajes conseguidos en el desarrollo de la formación en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico llevado y ejecutado por la Universidad San Ignacio de Loyola orientado a la solución del problema elegido para su desarrollo después de una elección y priorización por los actores de la institución, particularmente en relación a las Inadecuadas prácticas pedagógicas para desarrollar la competencia comprensión de textos; se ha utilizado la entrevista como técnica; con el objeto de determinar las causas que originan nuestra problemática: Escaso manejo de estrategias de comprensión de textos, el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión de textos y convivencia escolar desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes; las que nos llevan al desarrollo de una alternativa de solución: Círculos de interaprendizaje; que deberá concretizarse a través de acciones pertinentes; El segundo propósito es el cumplimiento de las exigencias del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico; en conclusión las dos nos permiten reflexionar sobre el rol que debe asumir el líder pedagógico en la gestión escolar.

Introducción

El Plan de Acción denominado: círculos de interaprendizaje para optimizar las prácticas pedagógicas en la competencia comprensión de textos de la Institución Educativa N° 36090, surge como respuesta a las Inadecuadas prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos; que se evidencia en los resultados de las actas de aprendizaje del año 2016 y del primer trimestre 2017, donde se demuestra que los estudiantes en su mayor porcentaje se encuentran en inicio y proceso, situación muy preocupante.

Sobre el problema priorizado identificamos tres causas que son relevantes : Escaso manejo de estrategias de comprensión de textos para organización, planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. Además, manifiesto en el limitado monitoreo y acompañamiento del desarrollo profesional de los profesores en los procesos didáctivos orientado al desarrollo de la comprensión de textos y Convivencia escolar desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Frente a esta situación se proyecta desarrollar una alternativa de solución denominada Círculos de interaprendizaje para optimizar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos que enmarca las tres dimensiones Gestión Curricular, Monitoreo, acompañamiento y Evaluación y Participación y clima Institucional con sus respectivas acciones que se encuentran sustentadas por un marco conceptual extraídas sobre todo de los documentos oficiales del Ministerio de Educación y los que proporcionó la USIL como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes reconocidas que permitan superar esta problemática.

Desarrollo.

Identificación del problema.

El problema priorizado es: Inadecuadas prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en la IE. N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 36090, está ubicada en la Plaza Principal S/N; en el anexo de Yanacollpa del distrito de Huando. Provincia y región de Huancavelica; a una altitud de 3820 m.s.n.m. su clima es frígido y seco en la época de invierno (junio a setiembre) llega a -5°C , mientras que en verano (diciembre a marzo) con presencia de lluvias intensas, lo que perjudica la vía en el transporte de pasajeros y carga cuya temperatura es de 15°C . En mérito a la R: M: N° 01001 del 30 de marzo del año 1971, fue reconocida a esta como Escuela Primaria N° 36090 hasta la fecha cuenta con más de 47 años de servicio a los niños y niñas en edad escolar, se le reconoce como Institución Educativa Primaria. Cuenta con un área total de 3650 m²:(área construida, verde) una infraestructura conformado por tres pabellones de material noble, el primer pabellón fue construido por FONCODES-HVCA el año 1999. Los principales aliados con que contamos, son los padres de familia, La municipalidad, la posta médica, la policía y la iglesia también son los aliados estratégicos quienes nos apoyan para brindar una educación de calidad a los estudiantes. Contamos también con la ONG Fundación contra el Hambre quienes brindan apoyo social y moral a los niños y niñas de la comunidad.

Los pobladores del anexo de Yanacollpa, del distrito de Huando, en su mayoría tienen estudios de secundaria incompleta y pocos niveles de educación superior, debidos al bajo ingreso económico familiar, puesto que provienen de padres campesinos y sin ningún nivel cultural. La mayoría de sus profesionales, han emigrado

hacia las ciudades, en busca de mejores oportunidades de condición de vida. La población cuenta con 800 habitantes aproximadamente.

El grupo de destinatario de intervención que se beneficiaran directamente son 6 docentes que cuentan con Título Pedagógico en Educación Primaria; de los cuales cinco son nombrados y un contratado; quienes están ubicados de la siguiente manera; 01 docente están en la escala IV, 02 docentes en la escala III; 01 docente en la escala II y 01 docente en la escala Magisterial I; contribuyendo en la mejora de los aprendizajes de 49 estudiantes.

Al iniciar la gestión escolar esta se caracterizaba por lo siguiente: Conocimiento parcial de los procesos de la Gestión; así como de las Normas, leyes y reglamentos vigentes del sector Educación; demasiado asequible con su personal; poco democrático y demasiado flexible lo que origino algunas dificultades en la convivencia escolar; descuido en el manejo de la gestión curricular y en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico debido al desconocimiento de estrategias.

Descripción y formulación del problema

El presente plan de acción es importante porque se busca solucionar un problema álgido que se presenta en nuestros estudiantes, que según el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional, en su mayoría presentan dificultades en el desarrollo de la competencias comprensión de textos. Esta problemática se evidencia a partir de los resultados obtenidos en las actas del área de comunicación en los últimos tres años; en el que se observa que un 70 % de nuestros estudiantes están en nivel de inicio, 20% en proceso y solo un 10% en el nivel de logrado; lo que realmente preocupa a toda la comunidad educativa y que se encuentra ligado al deficiente manejo de los procesos didácticos en la competencia mencionada; lo que nos lleva a realizar una reflexión profunda para poder dar solución a esta problemática de través de una alternativa de solución pertinente. Por lo tanto, será necesario asumir el rol de líder pedagógico, que promueva un trabajo colaborativo y la participación democrática de los que forman parte de la institución educativa.

Para llevar adelante la priorización de la problemática se tuvieron en cuenta la “Ruta de cambio”; documento en el que se consideró los aspectos siguientes: Una de las primeras acciones fue la reunión donde participaron directivos y los docentes, donde se expusieron los resultados de las actas de niveles de logro de aprendizaje para poder establecer los diversos problemas de la Gestión escolar, determinándose una lista de problemas; En segundo lugar se realizó la priorización del problema que más afecta la I. E. a través una votación democrática, quedando en primer lugar el problema: Inadecuadas prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos. En tercer lugar, se determinó la Factibilidad del estudio del problema; teniendo en cuenta tres aspectos: viabilidad, factibilidad y financiamiento. En cuarto lugar se estableció los Actores ante el problema; viniendo a ser en nuestro caso: directivo, profesores y estudiantes; teniendo en cuenta su responsabilidad, función y cargo . Finalmente, a través de una matriz de valoración y priorización de una situación problemática; se determinó las condiciones para llevar adelante la solución de la problemática; en esta matriz se tuvo en cuenta si sus causas identificadas son manejables, es viable de acuerdo a las condiciones existentes, si es urgente de ser resuelto para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y si tiene un alto impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico. Luego de todo este proceso realizado se determina como problemática a resolver: “Inadecuadas prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en la I.E. N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando”

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema que se ha priorizado y que afecta la Institución Educativa N° 36090 del anexo de Yanacollpa; aqueja al cumplimiento del primer compromiso de gestión escolar; que se refiere al Progreso anual de los aprendizajes que deben obtener todos los estudiantes de la institución; sobre todo en el área de comunicación. Así también tenemos debilidades para lograr un buen record en la quinta competencia, perteneciente al Marco del Buen Desempeño Directivo referido al papel protagónico del directivo sobre su rol en la promoción y liderazgo de una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa a través de una formación permanente; encaminada a la mejora del ejercicio profesional del profesorado y así dar una certificación sobre los aprendizajes de los estudiantes. Finalmente, se hace necesario responder a los retos y precariedades de los procesos didácticos, y a ello podremos responder con el aporte brindado por Viviane Robinson que en su tercer dimensión nos plantea la necesidad del planeamiento, la coordinación y la evaluación de la enseñanza y del currículo; y responder a la no realización de un trabajo colaborativo para la planificación curricular.

Para realizar el diagnóstico del plan de acción se utilizó la entrevista; entre el director y los docentes; en un ambiente de dialogo asertivo; fue realizada a 06 docentes con el fin de determinar las principales causas que originan la problemática; una vez que se obtuvo la información y los datos obtenidos obtenida en la entrevista fue preciso analizarlos y clasificarlos para analizarla para poder interpretarla a través del proceso de categorización llegando a determinar a través de la agrupación de las frases codificadas que se relacionan y las rotulamos con un concepto al cual le denominamos subcategoría; éstas a su vez, fueron asociados en la constitución de nuestras categorías: manejo de estrategias de comprensión de textos para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes, además del monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de los proceso didácticos

de la comprensión lectora y la convivencia escolar desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico

Luego de llevar adelante la aplicación de las guías de entrevista a 7 docentes de la institución, caracterizada por un dialogo cordial horizontal brindándoles confianza; se arribó a las siguientes conclusiones:

Los docentes entrevistados manifiestan que si bien es cierto se lleva adelante algunos talleres de formación pedagógica; hasta el momento no se ha realizado ninguna sobre manejo de estrategias de comprensión de textos para la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje; ante esto el Marco del buen desempeño del Directivo (2014) en la competencia 5 refiere que es el directivo quien debe promover y lidera docentes de su institución educativa que se sustenta en la colaboración recíproca, la autoevaluación profesional y a la formación permanente encaminada a la mejora de la práctica pedagógica y aseguramiento de los logros de aprendizaje. Constituyéndose este aspecto un punto crítico en la gestión escolar.

Los docentes que participaron en la entrevista manifestaron que el directivo raras veces realiza el monitoreo a la práctica docente y mucho más crítico es el acompañamiento pedagógico con respecto al manejo de estrategias de comprensión de textos; ante esto el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) expresa en la competencia sexta que se debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa realizando un acompañamiento sistemático a los docentes y generando una reflexión con la finalidad de conseguir las metas de aprendizaje. En ese sentido este aspecto es un punto crítico en la gestión escolar

Como resultado de la entrevista realizada a los docentes se evidencia un malestar con respecto al clima escolar; manifestando que es desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Frente a este aspecto el Marco del buen desempeño del Directivo (2014) señala: Promover y sostener la participación democrática de los actores de la institución educativa y la comunidad para favorecer

los aprendizajes, así como un clima escolar que se base en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Entendiéndose que aspecto es un punto crítico en la gestión escolar.

Alternativas de solución del problema identificado.

La problemática que enfrentamos “Inadecuadas prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en la I.E. N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando”; que afecta nuestra institución educativa; nos conduce a plantear la siguiente alternativa de solución : Círculos de interaprendizaje para optimizar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de texto; el mismo que se podrá efectivizar “llevando a delante las siguientes acciones:

Dimensión Gestión Curricular. Para hacer frente a la causa; Escaso manejo de estrategias de comprensión de textos para la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje; se plantea el siguiente objetivo específico: Mejorar el manejo de estrategias de comprensión de textos para la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje; las acciones que nos trazamos realizar son: Círculos de inter-aprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos y trabajo colaborativo para mejorar la planificación de sesiones de la comprensión de textos.; estas acciones están ligadas a la labor del directivo; como mencionan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 03.1 que se debe desarrollar el trabajo colegiado y el PO 02.1 Realizar la programación curricular.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Para enfrentar a la causa limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión de textos; se plantea el siguiente objetivo específico: Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión de textos; las Acciones que se diseñaron fueron realizar son visitas al aula para mejorar la práctica docente de los procesos didácticos de la comprensión de textos y círculos de Interaprendizaje para analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional; estas acciones están ligadas a la labor del directivo; como señalan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; concretamente el PO 03.3 que menciona que se debe realizar acompañamiento pedagógico permanente a los docentes, el PO 03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica y PO 04.1 realizar sesiones de aprendizaje.

Dimensión Participación y clima institucional. Para revolver a la causa Convivencia escolar desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes; se plantea el siguiente objetivo específico: Promover una convivencia escolar desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes; las acciones que se diseñaron fueron realizar son la implementación de Normas de convivencia y llevar adelante un modelo de disciplina democrático para la mejora de la convivencia escolar; estas acciones están ligadas a la labor del directivo; como señalan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; concretamente el PO 05.1 que la dirección debe promover la convivencia escolar y el PO 05.2 prevenir y resolver conflictos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular. Los círculos de interaprendizaje son una estrategia importante para promover la reflexión sobre el trabajo pedagógico que realiza el docente; así también permite un mayor involucramiento en las metas de aprendizaje que tiene una institución educativa.

Al respecto Minedu (2017) en el Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; considerada a los círculos de interaprendizaje como espacios de intercambio entre experiencias y aprendizaje dirigido a directivos y docentes de una institución o comunidad educativa, en los cuales se desarrollan temas de interés en común acerca del trabajo pedagógico en forma grupal; favoreciendo de ésta manera la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión; exigiéndoles un mayor grado de participación. Además, requiere registro de las ideas fuerza por parte de los actores y agentes colaboradores, también se hace necesario la reflexión crítica y los consensos. Estos fortalecen la comunicación, el trabajo en equipo, la socialización de las experiencias y sus respectivas soluciones coherentes a las dificultades que se presentan en la práctica educativa.

Por su parte, Kozak y Novello (2003) indican como una peculiaridad de trabajo que permite al docente examinar su práctica pedagógica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse dentro un grupo de una institución educativa como también con otros grupos de diversas instituciones. Permite trabajar en un ambiente colaborativo con compañeros de distintos contextos; facilitándoles experiencias presenciales; todo ello aporta un panorama más complejo en correspondencia con las condiciones a las que están acostumbrados en sus aulas.

De lo mencionado por los autores podemos reafirmar entonces que el círculo de interaprendizaje es una estrategia formativa dirigida a docentes, que permite intercambiar experiencias y reflexionar de manera colectiva orientando

progresivamente a una institución educativa hacia la cimentación de una comunidad profesional de aprendizaje.

El desarrollo de un trabajo colaborativo, también será necesario tenerlo en cuenta en la ejecución del plan de acción; debido a que por su naturaleza es considerado como una estrategia del trabajo colegiado.

Es así que Cabrera, (2006) lo define como el contexto en la que un conjunto de personas instituyen compromisos mutuos para desarrollar diversas tareas destacando la colaboración y la relación de sus intercambios permitiéndoles alcanzar un logro en común. Asimismo contribuye a una buena comunicación asertiva y dependiendo de ella se alcance el logro de una meta previamente establecida.

Por su parte Fullan y Hargreaves (citados por Krichesky y Murillo 2011) mencionan que la cultura de colaboración de las instituciones no puede quedarse sencillamente en reuniones de docentes sino que trasciende en las actitudes de apoyo mutuo que se pueden observar en el día a día. Admite apreciar como participan todos, creando un clima que favorece para instaurar una relación de trabajo sana y placentera. El rol del directivo es transcendental; pues se debe instituir un sistema de incentivos que le permitan a la vez reconocer el trabajo de los docentes.

De lo antes mencionado con respecto al trabajo colaborativo se puede concluir que no son solo espacio de trabajo pedagógico; si no también de participación que permiten en el docente generar compromisos y empoderamiento sobre su accionar impulsando progresivamente su liderazgo.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación. La visita al aula del docente tiene como propósito sobre todo realizar una observación e identificar fortalezas y debilidades sobre la base de los indicadores priorizados y establecidos con respecto al marco del buen desempeño docente.

En los documentos oficiales; el Minedu (2016) en la Resolución de secretaria General N° 008-2016 lo considera como la modalidad primordial de injerencia en la práctica del docente. Cuya finalidad es optimizar y fortificar su desempeño observando una sesión de aprendizaje en aula; cuya herramienta de apoyo es la rúbrica de observación con la finalidad de contar con un registro ordenado y objetivo de lo que

acontece en el aula permitiendo realizar la retroalimentación en las respectivas sesiones de reflexión sobre la práctica.

Del mismo modo Minedu (2018) en el Documento orientador para Acompañantes Pedagógicos y Especialistas en Formación Docente menciona que la visita en aula es una estrategia del acompañamiento pedagógico, que se sostiene en un enfoque crítico reflexivo. En ese sentido se entiende que el docente es aquella persona que está en formación que contribuye a la cimentación del saber pedagógico considerando desde un contexto particular sus conocimientos previos y su experiencia; iniciando desde la reflexión crítica de su práctica pedagógica.

Se puede concluir mencionando que la visita al aula es la observación directa de las prácticas pedagógicas del docente con el objetivo de mejorar y fortalecer su desempeño; que se sustenta en un enfoque crítico reflexivo.

Dimensión: Participación y clima institucional. Las normas de convivencia permiten tener un clima escolar favorable para los aprendizajes; puesto que es la columna vertebral para llevar adelante cualquier otra gestión con buenos resultados en una comunidad educativa

En ese sentido el Minedu (2016) en los lineamiento dados, se nos presenta enfocada en la gestión de la convivencia institucional que nos orienta al desarrollo y aplicación de las normas de convivencia y que se deben aprobar con una resolución directoral luego de que se haya realizado una reunión y creado la aprobación con todo los actores de la institución educativa. En éste proceso tiene un papel fundamental el Comité de Tutoría, el CONEI y Orientación Educativa. Después de entrar en consenso estas normas de convivencia escolar se deberán incorporar en la parte última del Reglamento Interno de la institución y reemplazar al reglamento de disciplina.

En esa misma línea el Minedu (2016) en el Módulo 3 de participación y clima institucional; explica que lo que menos se pretende con las normas de convivencia es controlar a los estudiantes, por el contrario su bienestar y formación íntegra. El interés superior del niño y del adolescente debe ser el norte de las diferentes acciones en la escuela, relacionándolas de manera pertinente con la disciplina. Una medida reguladora jamás puede ni debe vulnerar los derechos de los estudiantes.

Podemos afirmar en ese sentido que favorece mucho al clima institucional unos acuerdos y pautas de convivencia que nacen del consenso que favorezcan a la convivencia democrática y reflexiva que superen los conflictos y nos ayuden a tomar decisiones adecuadas sobre nuestro actuar.

Iniciaremos este acápite mencionando que la disciplina es la capacidad que tienen las personas para realizar de manera voluntaria un conjunto de normas y acuerdos en función a propósitos formulados desde necesidades y deseos personales y colectivos.

Al respecto el Minedu (2016) Módulo 3 de participación y clima institucional; menciona que una adecuada gestión democrática en la institución beneficia la participación activa de los estudiantes. Esto no quiere decir, que “todos decidan todo” o que “todo se decida por mayoría”, como si no existiera autoridades y responsabilidades peculiares. Una gestión democrática permite la intervención; en el marco de los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, respetando sus roles y responsabilidades así como de la normativa y los lineamientos respectivos.

En Minedu (2016) Módulo 3 de participación y clima institucional; refiere en esa línea que en un modelo democrático la disciplina y la autoridad van ligados intrínsecamente, el deber y el derecho, más se elimina la tiranía y la manera autoritaria, por el contrario se respetan las responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa.

En ese sentido en este modelo de disciplina las normas son muy claras, y sostiene en valores como la libertad, respeto, justicia y solidaridad; así mismo no se impone absolutamente, se aprenden y practican con sensatez y ética. Teniendo como base el modelo democrático y constructivista simultáneamente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión Gestión Curricular. Fundación Telefónica (2016) en 20 Historias de transformación de escuelas en Latinoamérica: nos presenta la experiencia ejecutada en el año 2012 el Centro educativo Antonio J Alfaro de el Salvador llevando a cabo un

Plan de mejora, para desafiar la problemática: Las estrategias pedagógicas de lectura y escritura no eran proporcionadas en los estudiantes para concebir aprendizajes significativos. Siendo los objetivos que se plantearon: “Círculos de estudios docentes” con diversas reuniones para afrontar diferentes temáticas de acuerdo a las necesidades pedagógicas, formación a docentes en gramática, morfología y sintaxis, metodologías activas y educación integral de la sexualidad; después un arduo trabajo de dos años los resultados fueron: El total de los docentes cursaban los módulos de formación del proyecto AFT donde brindaban estrategias y herramientas para optimar la calidad en la enseñanza, todos los docentes habían actualizado sus conocimientos en gramática.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Haro (2014) en la experiencia ejecutada; Propuesta de acompañamiento docente en aula para la escuela básica Blas Cañas de Chile; tuvo como objetivo Formular una propuesta de acompañamiento en el aula a las prácticas pedagógicas de los docentes en la Escuela Básica Blas Cañas arribando a las conclusiones siguientes: La calidad de los docentes es clave para el buen desempeño de los estudiantes, inclusive más que los recursos invertidos y el origen socioeconómico de las familias. Los buenos profesores y las buenas prácticas pedagógicas son la base para construir una mejor institución y de ahí la trascendencia del acompañamiento docente. El acompañamiento docente contribuye a desarrollar competencias, habilidades intelectuales y destrezas que no están instaladas en los docentes o las que se pueden potenciar aún más para que sirvan de ejemplo a los demás docentes. De esta manera se transforma en un proceso de formación continua que apoyará el dominio curricular de materias, el conocimiento de nuevos enfoques pedagógicos y el diseño de actividades de enseñanza.

Dimensión: Participación y clima institucional. Fundación Telefónica (2016) en 20 Historias de transformación de escuelas en Latinoamérica: nos presenta la experiencia realizada en el año 2012 en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Huancavelica – Perú; donde se elaboró un Plan de mejora, para enfrentar una problemática que aquejaba a la I.E; “Deficientes relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa que potenciaban una atmósfera de susceptibilidad generalizada y una apatía que manifestaban en la realización de las actividades programadas”; teniendo como principal interferencia el clima institucional en el desarrollo de capacidades asimismo la práctica de valores en la comunidad educativa para ello se plantearon objetivos que fueron: llegar a ser una comunidad

educativa con el clima óptimo que fomentara el desarrollo de competencias y la práctica de valores; para ello se ejecutó la revisión y ajuste del reglamento interno , Manual de organización y funciones para clarificar las normas de la educación peruana y el carisma franciscano, socialización y compromiso de la comunidad educativa con el reglamento interno, definición del concepto de respeto y sensibilización sobre el mismo, Reconocimiento a los miembros de la comunidad que destacaran por un comportamiento respetuoso, después de mucho esfuerzo de trabajo en dos años se obtuvieron logros importantes como: que las niñas interiorizaron las normas, respetando más la higiene personal y la del centro y logrando que la puntualidad sea dinámica habitual en el aula; los acuerdos de convivencia se fueron cumpliendo y se logró disminuir los conflictos en el aula; los docentes cumplían con las normas del Manual de organización y funciones, documento clave por la aplicación de la jornada escolar completa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

La alternativa de solución que se pretende implementar en este plan de acción se realizará mediante matrices y de manera organizada.

Matriz del Plan de Acción: Objetivo general y específicos, dimensiones, acciones y metas

La presente matriz se deriva en diferentes acciones para superar la problemática presentada en la Institución Educativa N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando.

Problema: Inadecuadas prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en la IE. N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en la IE. N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando	OE 1 Mejorar el manejo de estrategias de comprensión de textos para la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Gestión Curricular	Círculos de interaprendizaje para optimizar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en la IE. N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando	A1: Promoción de los Círculos de interaprendizaje en comprensión de textos	90 % de docentes que manejan de manera pertinente estrategias de comprensión de textos para planificar
	OE 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión de textos	Monitoreo acompañamiento y Evaluación		A3: Ejecución de Visitas de aula para la comprensión de textos	90 % de docentes que fortalecen su desempeño docente
	OE 3 Promover una convivencia escolar favorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Participación y Clima Institucional		A5: Implementación de Normas de convivencia desde los círculos de interaprendizaje en comprensión de textos . A6: Modelo de disciplina democrático con el trabajo colaborativo en comprensión de textos	80% de miembros de la comunidad educativa que cumplen con las normas de convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: Objetivos específicos, acciones, metas, responsables, recursos humanos y materiales y cronograma.

En la siguiente matriz de implementación presenta un resumen de las acciones a desarrollarse, bajo la conducción del equipo directivo con el propósito de revertir la situación problemática encontrada en el diagnóstico de la Institución Educativa N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		MESES			
				HUMANOS	MATERIALES	D	M	A	M
OE 1: Implementar el manejo de estrategias didácticas en la comprensión lectora	A1: Círculos de interaprendizaje	90 % de docentes que manejan de manera pertinente estrategias de comprensión de textos para planificar	Directivo	Directivo Docentes	PPT sobre estrategias didácticas en la comprensión lectora CNEB	x	x	x	x
	A2: Trabajo colaborativo		Directivo	Directivo Docentes	CNEB Separata sobre estrategias didácticas en la comprensión lectora Videos	x	x	x	x
OE2. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de manera pertinente.	A3: Visitas de aula	90 % de docentes que fortalecen su desempeño docente.	Directivo	Directivo Docentes	Laptops Fichas de monitoreo y acompañamiento	x	x	x	x
	A4: Círculos de Interaprendizaje		Directivo	Directivo Docentes	Fichas de monitoreo y acompañamiento Laptop	x	x	x	x
OE3. Promover el manejo de la regulación de conductas	A5: Normas de convivencia.	80% de miembros de la comunidad educativa que cumplen con las normas de convivencia.	Directivo Coordinador de tutoría	Directivo Docentes	PPT sobre manejo de estrategias para la regulación de conductas en el aula.	x	x	x	x
	A6: Modelo de disciplina democrático		directivo	Equipo directivo Docentes Estudiantes	Libro de actas para verificar compromisos asumidos Normas de convivencia	x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Llevar adelante este plan de acción; demanda un presupuesto el cual se detalla en el cuadro siguiente:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (s/.)
A1: Círculos de interaprendizaje	Material impreso	Recursos propios	20.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	30.00
	BreaK		20.00
A2: Trabajo colaborativo	Material impreso	Recursos propios	20.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	30.00
	BreaK	Gestión del directivo	20.00
A3: Visitas de aula	Material impreso	Recursos propios	30.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	20.00
A4: Círculos de Interaprendizaje	Material impreso	Recursos propios	20.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	30.00
A5: Normas de convivencia consensuadas.	Material impreso	Recursos propios	5.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	10.00
A6: Modelo de disciplina democrático	Material impreso	Recursos propios	30.00
	Materiales de escritorio	Gestión del directivo	30.00
TOTAL			315.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de Monitoreo y evaluación

Para hacer un seguimiento a las acciones planificadas se tendrá en cuenta la siguiente matriz.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1: Círculos de interaprendizaje		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, videos, fotos.	Directivo	De diciembre de 2018 a mayo del 2019	La implementación de la acción es parcial; debido a que algunos docentes que no asistan a Círculos de interaprendizaje	Realizar micro Talleres de sensibilización con los docentes que no asisten.
A2: Trabajo colaborativo		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, videos, fotos.	Directivo	De diciembre de 2018 a mayo del 2019	Implementación avanzada de las acciones de acuerdo a lo programado	-
A3: Visitas de aula		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, videos, fotos. Sesiones de aprendizaje	Directivo	De diciembre de 2018 a mayo del 2019	ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado, debido a que algunos docentes no asumen sus debilidades	Realizar pasantías con los docentes que muestren predisposición
A4: Círculos de Interaprendizaje		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, videos, fotos. Sesiones de aprendizaje	Directivo	De diciembre de 2018 a mayo del 2019	ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado, debido a que algunos docentes que no intervienen en los Círculos de interaprendizaje	Ser más estrictos en el control de las asistencias y hacer que asuman medidas reparadoras.
A5: Normas de convivencia consensuadas.		Registro de asistencia, Actas para realzarlos compromisos, videos, fotos.	Directivo y Coordinador de tutoría	De diciembre de 2018 a mayo del 2019	Implementación avanzada de las acciones de acuerdo a lo programado	-
A6: Modelo de disciplina democrático		Actas para realzarlos compromisos, videos, fotos.	Directivo y Coordinador de tutoría	De diciembre de 2018 a mayo del 2019	La implementación de la acción es parcial, debido a que algunos padres no se encuentran en su casa.	Realizar una reprogramación de visitas a los padres que no fueron ubicados.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de criterios.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

Conclusión

Después de realizar nuestro diagnóstico de plan de acción; se confirma que las causas de la problemática priorizada que se habían planteado inicialmente; como es el caso del escaso manejo de estrategias de comprensión de textos en la planificación curricular y en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica de los docentes y en el desarrollo de los procesos didácticos que favorezca la comprensión de textos y la convivencia escolar desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes; causas que por las evidencias obtenidas en las entrevistas realizadas a los docentes se pueden reafirmar que tienen una incidencia preponderante en las inadecuadas prácticas pedagógicas en el desarrollo de procesos didácticos en el área de comunicación de la institución educativa . N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando.

Estas causas con el apoyo de un marco conceptual nos permiten afirmar al mismo tiempo que son oportunidades para resolver la problemática a través de una alternativa de solución: Círculos de interaprendizaje para optimizar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos; que deben llevarse a la práctica desarrollando las siguientes acciones: Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos, trabajo colaborativo para mejorar la planificación de sesiones de la comprensión de textos, Visitas de aula para mejorar la práctica docente de los procesos didácticos de la comprensión de textos, Círculos de Interaprendizaje para analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional, Implementación de las normas de convivencia consensuadas y el modelo de disciplina democráticos para la mejora de la convivencia escolar; todo ello a través de la gestión del plan de acción con el liderazgo pedagógico del director y la participación democrática de los actores educativos y las dimensiones de Vivian Robinson.

Referencia.

- Cuba, S. (2015). *La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa*. Lima: ILLA- Soluciones Educativa.
- BOLIVAR, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?* Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3(5), 79-106. Recuperado de <[www. redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005)>
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del buen desempeño docente*.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, p. 8-19.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Procesos de la Institución Educativa*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo 1. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Texto del Módulo 2. Planificación escolar la toma de decisiones informadas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Normas y lineamiento sobre evaluación del Diplomado de Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional – PEI*. Lima: MINEDU.

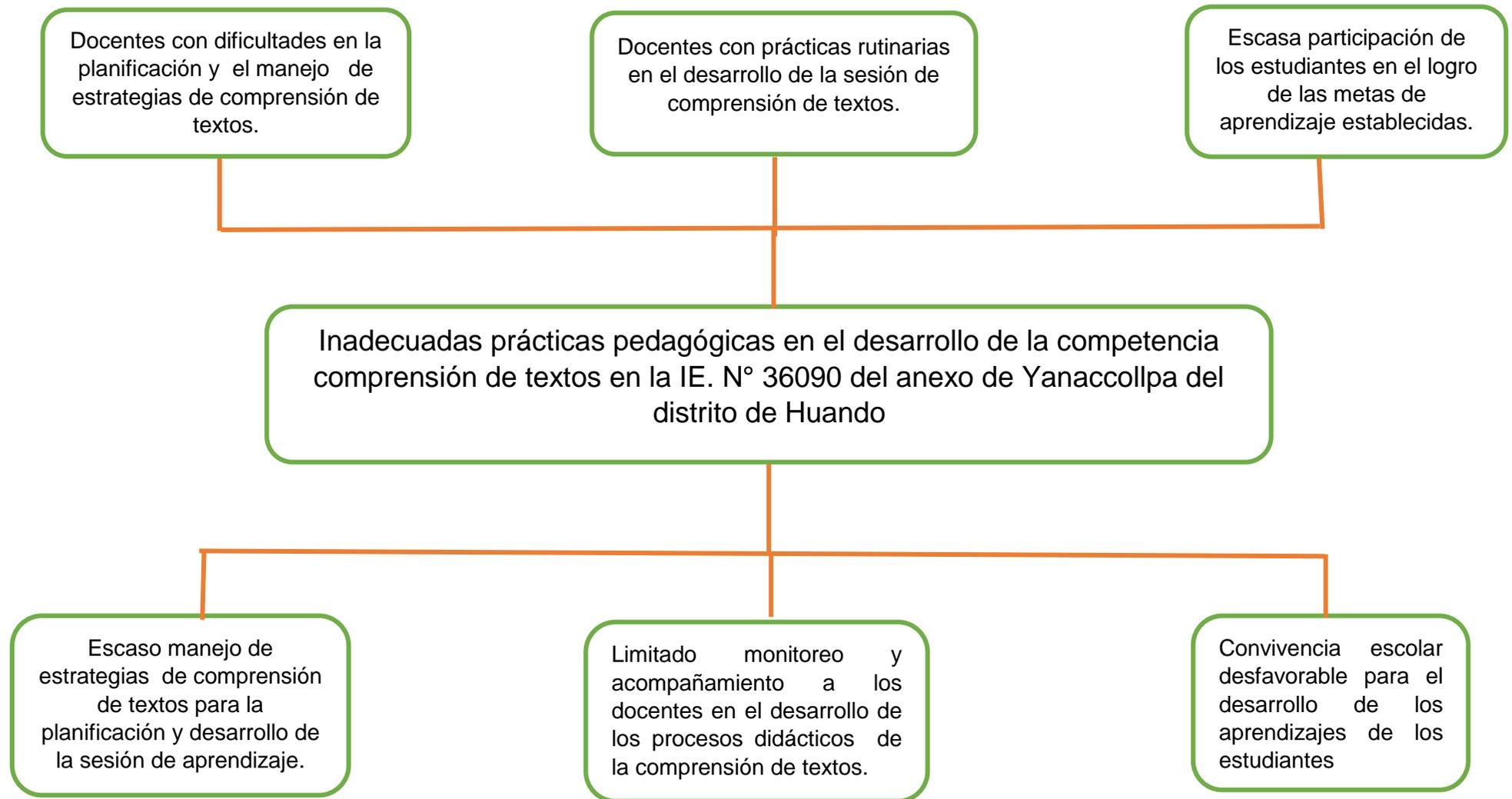
Ministerio de Educación del Perú (2016). Resolución Ministerial N° 627 – 2016 – MINEDU, aprueba la Norma Técnica denominada Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativa y Programas Educativos de la Educación Básica. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Documento de trabajo. Lima.

Ministerio de educación del Perú (2017) *“Módulo 3 de participación y clima institucional para una organización escolar efectiva”* Primera edición. Perú.

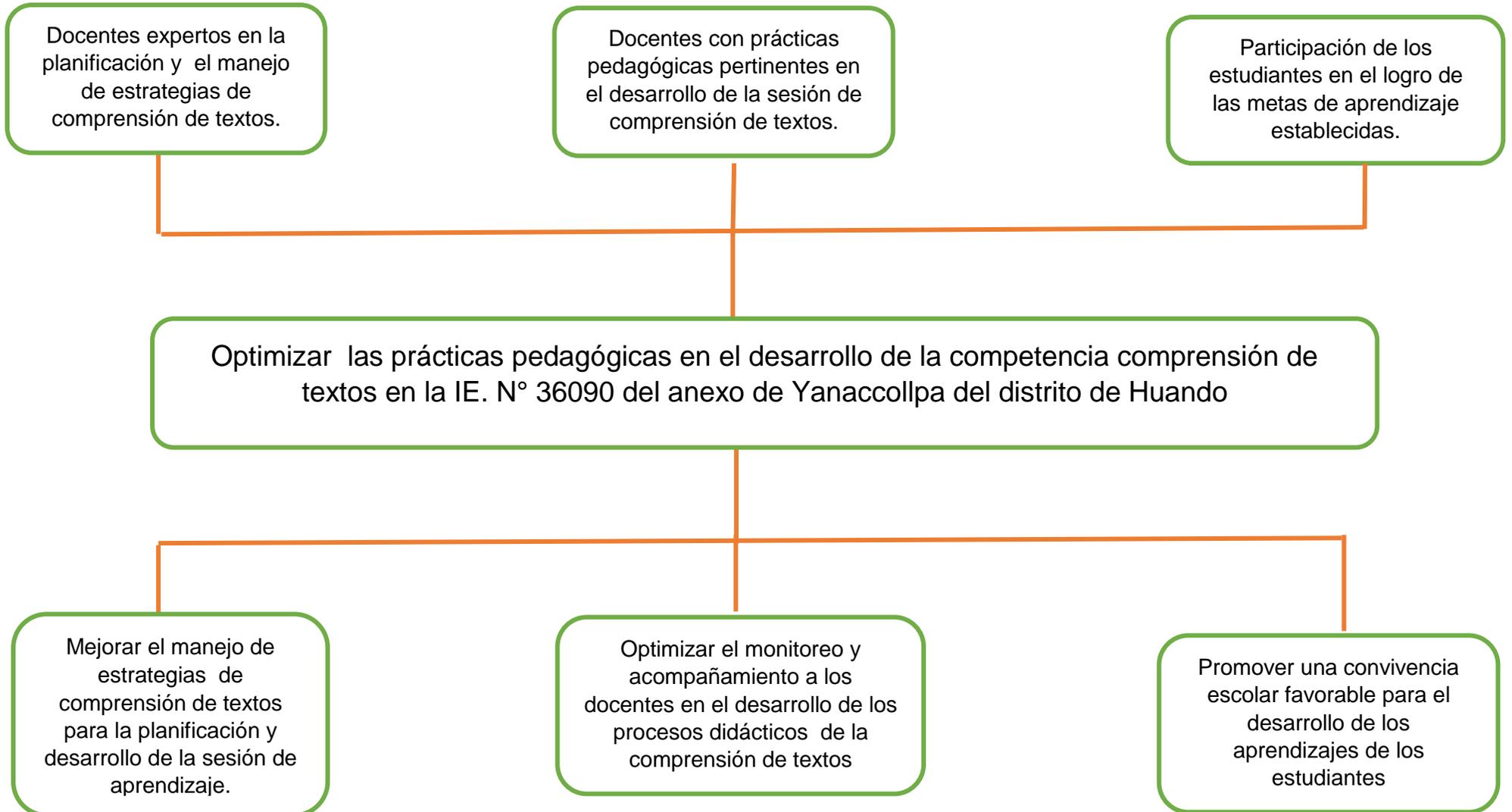
Anexos

ARBOL DE PROBLEMA



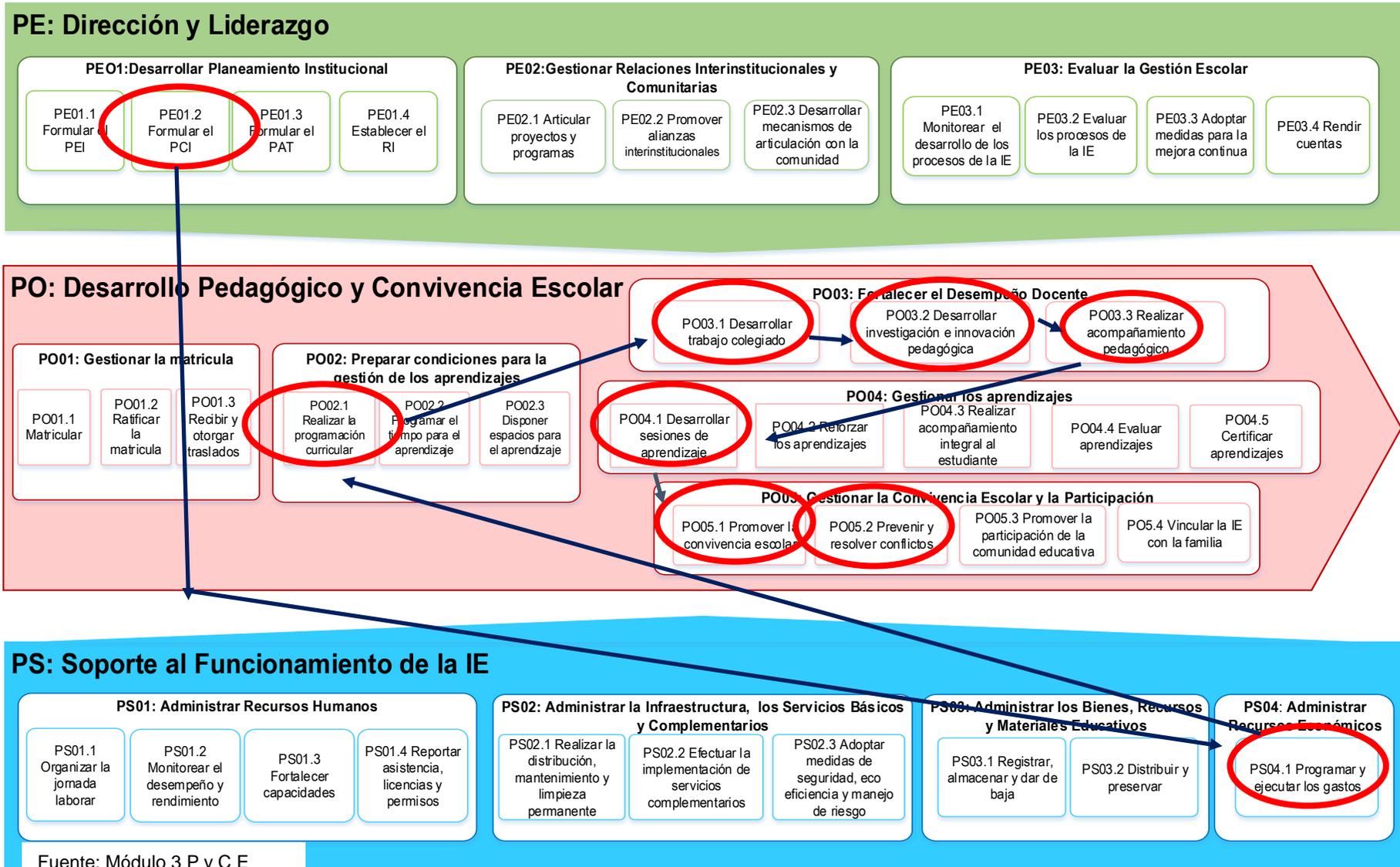
Fuente: Elaboración propia

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRAN SUS ALTERNATIVAS



MATRIZ DE COHERENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN

Problema: Inadecuadas prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en la IE. N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando		Objetivo General: Optimizar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en la IE. N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando			
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Dimensiones	Alternativas de solución	acciones
C1 Escaso manejo de estrategias de comprensión de textos para la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje.	E1 Docentes con dificultades en la planificación y el manejo de estrategias de comprensión de textos.	OE 1 Mejorar el manejo de estrategias de comprensión de textos para la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Gestión Curricular	Círculos de interaprendizaje para optimizar las prácticas pedagógicas en el desarrollo de la competencia comprensión de textos en la IE. N° 36090 del anexo de Yanacollpa del distrito de Huando	A1: Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos A2: Trabajo colaborativo para mejorar la planificación de sesiones de la comprensión de textos.
C2 Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión de textos	E2 Docentes con prácticas rutinarias en el desarrollo de la sesión de comprensión de textos.	OE 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión de textos	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		A3: Visitas de aula para mejorar la práctica docente de los procesos didácticos de la comprensión de textos. A4: Círculos de Interaprendizaje para analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional
C3 Convivencia escolar desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Escasa participación de los estudiantes en el logro de las metas de aprendizaje establecidas.	OE 3 Promover una convivencia escolar favorable para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Participación y clima institucional		A5: Implementación de Normas de convivencia consensuadas. A6: Modelo de disciplina democrático para la mejora de la convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

