UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

ECO INVERNADERO ESCOLAR DIDÁCTICO COMO RECURSO PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

MARIA CLEOFE DAVILA CASTRO

Asesor:

Lourdes Crumencia Jaime Matos

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo: 6

Identificación de la buena práctica 6

Descripción e identificación de la buena práctica 8

Marco conceptual de la buena práctica 15

Aprendizaje o Lecciones aprendidas 19

Desafíos 21

Conclusiones 24

Referencias 26

Anexos 28

Resumen

La Buena práctica Eco invernadero escolar didáctico como recurso para lograr Aprendizajes Significativos se implementó con el objetivo de desarrollar aprendizajes contextualizados en un ambiente agradable y acogedor, fuera del aula, donde los estudiantes aprenden de manera directa y en situaciones reales con los productos que ofrece el invernadero asimismo fortalecer las capacidades interdisciplinares de los estudiantes ,evaluar la influencia de este tipo de proyecto en el logro de aprendizajes significativos y cultura ambiental, sobre todo cuando este tipo de proyectos son implementados en la Institución Educativa de zona rural, con necesidades innumerables y afectadas por factores climáticos, socioeconómicos que influye de manera directa en la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes. Por todo ello y siguiendo la línea de lo establecido por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO (2000) frente a factores adversos siempre nacen ideas para dar solución , se obtuvo como resultados mejores logros de aprendizaje , interacción directa de los estudiantes con el medio ambiente ,fortalecer el clima institucional ,con la participación activa y trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.

Introducción

El trabajo académico Eco Invernadero Escolar Didáctico como recurso para lograr Aprendizajes Significativos se implementó en la Institución Educativa N° 30529 Leoncio Cangahuala Maraví como una herramienta o recurso didáctico cuya finalidad es crear espacios acogedores fuera del aula y que esta sea empleada como un centro de aprendizaje significativos; en el desarrollo de la presente buena práctica participo toda la comunidad educativa la directora, los docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia.

Como Institución Educativa nuestra visión está enfocada en lograr mejoras en los aprendizajes y que estas sean de calidad, tal como se describe en el Proyecto Educativo Nacional 2021 , en el objetivo estratégico número dos , estudiantes e instituciones que logran aprendizajes adecuados oportunos y de gran importancia se convertirán como referentes al 2021 que nos permitirá contar con instituciones autónomas, integradoras y organizadas que gestionan y aplican prácticas pedagógicas donde todos aprenden con éxito, de manera crítica, creativa y orientada a propiciar una convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural en virtud a lo descrito , el logro de aprendizajes significativos es el objetivo principal en el desarrollo de la curricular de toda institución educativa.

La implementación de la buena práctica en la Institución Educativa a la fecha presenta resultados satisfactorios en los aprendizajes, en la mejora de actitudes referidas al medio ambiente, desarrollo de competencias a través de la movilización de capacidades interdisciplinares, la integración y el trabajo colaborativo con una decidida participación activa de toda la comunidad educativa, el mismo que ha permitido fortalecer el clima institucional , los docentes con un cambio de actitud , ahora comparten su trabajo teórico practico en el aula y fuera de ella, en el invernadero que por su puesto son espacios acogedores, donde los niños y jóvenes se sienten motivados y más participativos y que las sesiones de aprendizaje lo desarrollan teniendo en cuenta la interacción del estudiante con los elementos del eco invernadero contextualizados a su realidad; de igual manera los productos que se producen en el invernadero se utilizan para mejora la dieta alimenticia de los niños cuando ellas se agregan a los desayuno Qali warma ha mejorado la comunicación de los niños y jóvenes siendo estas más fluidas que nunca , han desarrollado sus competencias ambientales permitiendo al estudiante generar una cultura o conciencia ambiental significativa , pero lo más gratificante de toda la experiencia vivida es que nos ha permitido compartir con otras Institución Educativa aledañas a la nuestra, las ventajas

y desventajas de la buena práctica implementada, también nos obliga a replantear nuestro trabajo para seguir acondicionando más espacios de esta naturaleza para el logro de los aprendizajes, Invernaderos donde se cultivan especies alimenticias a corto plazo y duradero en el tiempo y así poder contribuir a mejorar la dieta alimenticia y por ende el logro significativo de los aprendizajes, al ser motivado en este ambiente acogedor, el estudiante pueda desarrollar competencias y capacidades interdisciplinares en su contexto que le brinde las condiciones necesarias para que se den sus aprendizajes de manera significativa.

Cabe mencionar que para la implementación de la buena práctica en mención se tuvo en cuenta aspectos del entorno social, político y ambiental no solamente relacionado al entorno de la Institución Educativa sino por el contrario lo relacionado al anexo de Llacuaripampa en el distrito de Sincos , por ejemplo teniendo en cuenta que en el aspecto ambiental en los últimos años ha sufrido una gran transformación por la intensificación de cultivo de papa con potentes agroquímicos la misma que ha ocasionado un álgido problema en el entorno ambiental, perdiendo de una manera drástica las labores y tareas saludables de antaño propias de una comunidad rural y ancestral.

Frente a esos aspectos la Institución Educativa tomando conciencia de esta grave realidad local y no siendo indiferentes y después de haber elaborado un diagnostico con un análisis e interpretación critica reflexiva y teniendo en cuenta que la educación cumple una función social innegable, de atender la diversidad de la problemática que influye en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes más aun cuando esta se presenta en comunidades rurales donde no existe la presencia del estado para atender necesidades urgentes de las que adolece.

Por lo tanto, el desarrollo de la presente buena práctica en la Institución Educativa ha permitido lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, mejorar el clima institucional, crear conciencia ambiental, mejorar la dieta alimenticia en todos los agentes de la comunidad educativa, sobre todo la integración para una convivencia democrática, con toda la población en general.

Desarrollo

Identificación de la buena práctica

La implementación de la buena práctica denominada Eco invernadero Escolar Didáctico como recurso para lograr aprendizajes significativos en la Institución Educativa N° 30529 Leoncio Cangahuala Maravi, del distrito de Sincos, luego de haber diagnosticado e identificado las necesidades de mejora frente a la problemática del bajo nivel de logros de aprendizajes alimentación no saludable, cultura ambiental y clima escolar inadecuado.

Objetivos de la buena práctica

Objetivo general

Implementar un Eco invernadero escolar a 3750msnm como centros de aprendizaje, fuera del aula para el logro de aprendizajes significativos, alimentación saludable y una cultura ambiental pertinente en la Institución Educativa Integrado N° 30529 Leoncio Cangahuala Maraví

Objetivos específicos

Crear espacios pedagógicos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje que contribuyan a mejorar los aprendizajes, de los estudiantes

Fortalecer la participación activa y el trabajo colaborativo en todos los actores de la comunidad educativa con el fin de mejorar el clima institucional.

Desarrollar competencias básicas en todas las áreas curriculares mediante una metodología interdisciplinar activa.

Mejorar la dieta alimenticia de los estudiantes con la producción de diversas especies de vegetales para utilizarlos en la preparación de los desayunos escolares.

Contextualización de la buena práctica

La Institución Educativa Integrado N° 30529 Leoncio Cangahuala Maraví , es de gestion publica ,alberga dos niveles primaria y secundaria,trabajan 13 docentes , diez en el nivel secundaria polidocente y tres docentes en el nivel primaria multigrado ,la poblacion estudiantil es de 66; 46 estudiantes en el nivel secundaria (28 mujeres y 18 varones) 20 estudiantes en el nivel primaria (11 varones y nueve mujeres),de igual manera cuenta con un personal de servicio y 45 padres de familia.

Fundación y ubicación. La Institución Educativa Integrado N° 30529 Leoncio Cangahuala Maraví fue creada como institucion educativa integrado en el año 2010 por RD.

Nº 001756 de fecha seis de setiembre se encuentra ubicada en el anexo de Llacuaripampa distrito de Sincos ,provincia de Jauja , en la Región Junin, perteneciente a la UGEL Jauja funciona con código Local 237818.

Se encuentra ubicada a más de 3780msnm, donde el clima es muy frígido con temperatura promedio que oscilan entre 12°C durante el año y menos 6°C durante la época de invierno, con heladas drásticas y con una vegetación cubierta de stipa ichu, y terrenos de gran extensión para actividades agrícolas y ganaderas, así mismo no existe señal de comunicación telefónica, ni servicio de Internet, además el servicio de transporte es limitado, y que para llegar al lugar existen dos vías de acceso. Partiendo del distrito de Sincos, se llega al anexo de Aramachay se pasa por los caseríos de Cuti Cuti y Cruz Pampa, haciendo un promedio de una hora de viaje en colectivos. Otra vía de acceso es por el distrito de Paccha, se pasa Paccha chico, Masajcancha, Buenos Aires y se llega al lugar, también en promedio de una hora aproximadamente.

Aspectos socioculturales y económicos donde se desarrolló la experiencia, es necesario resaltar y reconocer que la IIEE atiende a una población muy diversa, que no solo concurren del anexo de Llacuaripampa, también alberga a estudiantes provenientes de los caseríos aledaños como Cutí Cutí Rudy Corral Caña, Cruz Pampa Llacuarí, etc. y que esta va disminuyendo año en año porque las familias de los estudiantes van migrando hacia la provincia por buscar mejoras en su situación sobre todo económica.

La mayoría de nuestros estudiantes provienen de familias que se dedican a la agricultura y ganadería, y en algunos casos al comercio informal. Por lo tanto, la actividad que impulsa la económica del anexo es la producción agrícola y ganadera a pequeña escala.

La Institución Educativa es de Puertas Abiertas, enmarcada a la reglamentación establecida por el Ministerio de Educaciòn, la misma que está adscrita en la Constitución Política, en la que se da a conocer que toda persona de cualquier estrato social tiene derecho a la educación entendida esta como la herramienta básica para lograr en todos los habitantes de nuestro país una mejor calidad de vida.

Tal como se ha indicado anteriormente la población estudiantil que se atiende en nuestra Institución Educativa, son en su mayoría de estratos de un nivel socioeconómico y cultural bajo. Generalmente los padres de familia papa y mama trabajan durante todo el día de ocho de la mañana a cinco de la tarde, situación por el cual disponen de poco tiempo para

atender las necesidades de apoyo al aprendizaje de sus hijos, dificultando sobre todo en la formación de valores y actitudes positivas que se deben evidenciar en la unidad familiar.

Descripción e identificación del problema que afrontó la buena práctica

La Institución Educativa se encontraba en una situación poco alentadora, en general poco se conocía de su existencia, en lo que se refiere a la gestión institucional esta era de gestión enfocada a la parte administrativa con escaso liderazgo en la gestión pedagógica poco interés en el logro de aprendizajes predominaba una gestión escolar tradicional con prácticas pedagógicas centradas en la enseñanza, donde el docente tenía la última palabra y la participación del estudiante era casi nula , los padres , y autoridades indiferentes con la educación de sus hijos ,una organización vertical que solo se limitaba a cumplir funciones de acuerdo a la normatividad vigente con las organizaciones de orden de jerarquía y descentralizada.

Las prácticas docentes eran rutinarias conformistas que no innova que desarrollan sus sesiones en espacios cerrados, algunos docentes impartían enseñanza tradicional el aprendizaje memorístico, repetitiva, frontal, sesgada con poca predisposición al cambio, limitado liderazgo pedagógico, escaso manejo de estrategias para lograr aprendizajes significativos.

Una gestión curricular determinada por instrumentos solo de cumplimiento únicamente normativo y poco funcional, no diversificados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje a los estudiantes, atomizados al desarrollo solo disciplinar y dentro del aula. Así mismo existía una relación muy distante entre comunidad educativa y la comunidad, poblacional ,esta relación solo funcionaba cuando se requería apoyo económico por lo tanto servía como proveedores de recursos económicos frente a las necesidades apremiantes de la Institución Educativa, padres de familia indiferentes con el logro de aprendizaje de sus hijos, solo se limitaban a enviar a sus hijos al colegio y que los docentes se encargar de educar y formar a sus hijos y si no rendían la responsabilidad era de ellos de sus profesores, asistir a las reuniones era un fastidio y pérdida de tiempo.

Los estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, tímidos, desconfiados, poco comunicativos conformistas, violentos con bajos logros de aprendizaje, alimentación inadecuada, escasa conciencia ambiental, malos hábitos de consumo, preferían la comida chatarra.

Descripción e identificación de la buena práctica

Luego de contextualizar y priorizar las necesidades de la problemática sobre el logro de aprendizaje, la deficiente alimentación, el clima escolar

Descripción de la buena práctica como experiencia educativa en el aula

La buena práctica denominada Eco invernadero escolar didáctico como recurso para lograr aprendizajes significativos se ha implementado hace tres años desde el año 2016 luego de haber realizado el diagnóstico y haber identificado las necesidades de mejora en lo que se refiere al logro de los aprendizajes , dieta alimenticia, cultura ambiental, convivencia democrática, frente a estas necesidades se convocó a toda la comunidad educativa y se acordó implementar el proyecto , toda esta problemática estaba asociada de manera directa a los compromisos uno, dos y cinco de gestión escolar; referidas al Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa, Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa, Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, respectivamente

Por otra parte está relacionada con el Marco del Buen Desempeño Directivo en el Dominio uno ,donde el directivo tiene la responsabilidad de gestionar las condiciones de la Institución Educativa , para la mejora de los aprendizajes a través de la planificación ,promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad ,de igual manera la competencia dos Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, también los desempeños tres, cuatro y seis .asumiendo compromiso de todas las partes liderado por el directivo el mismo que fue asentado en un acta , todo ello sustentado en las líneas temáticas de Gestión y Liderazgo pedagógico, el que estaría direccionado a un trabajo transformacional, porque la labor de liderazgo no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino en irlas alterando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (Leithwood, 2009),trabajo en equipo en la que la participación del líder es básica e imprescindible porque a través de ella se promueve, la confianza, el compromiso ,la coordinación entre todos los integrantes de la comunidad educativa , también la problemática de la Institución Educativa está relacionada con la dimensión uno de Viviane Robinson que es el Establecimiento de metas y expectativas y describe que liderazgo pedagógico tendrá repercusión y efecto sobre los resultados de los estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y

procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos. El mismo que permitirá trabajar para el logro de metas, objetivos comunes, (Firestone y Riehl, 2005). un Clima institucional y Convivencia democrática, basado en la confianza recíproca, democrática y participativa, entre todos los actores de la comunidad, el mismo que contribuye al logro de una convivencia escolar sana, armónica y pacífica, permitiendo que los estudiantes gestionen su conocimiento de manera creativa, innovadora, eficaz y eficiente.

Proveer a los estudiantes ambientes acogedores para un aprendizaje significativo es de vital importancia porque la actividad educativa no consiste en transmitir conocimiento aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del estudiantado, pues, este deseo nace de la curiosidad de conocer todo aquello que le rodea, los enfoques que se priorizo fueron: la gestión participativa, toda la labor que realiza la comunidad educativa, lideradas por el directivo deben estar direccionadas en crear condiciones óptimas de los y que estas deben estar direccionadas principalmente con el logro de los aprendizajes y que las condiciones para lograr estos aprendizajes sirvan para que los estudiantes, aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (Loera, 2006)

Así mismo cuando se trabaja el enfoque por competencias, el aprendizaje tiene carácter transversal, pues se realiza a lo largo de toda su formación, el enfoque ambiental, se refleja transversalmente en la gestión escolar, orientada al desarrollo sostenible; el Enfoque de liderazgo sostenible, garantiza que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, el recorrido que se efectiviza en el mapa de procesos para el logro de nuestras metas y objetivos es de la siguiente manera se inicia con el PE Dirección y Liderazgo con el PE01 Desarrollo y planeamiento institucional , el PE01.1 Formular del PEI y PE01.3 Formular el PAT los que nutren al P005 Gestionar la convivencia escolar y la participación que da paso al P005.3 Promover la participación de la comunidad educativa y P005.4 Vincular la Institución Educativa con la familia teniendo como proceso de soporte PS 01.3 Fortalecer las capacidades, el cual termina con P004.4 Certificación de los aprendizajes, para lograr nuestra meta que es brindar un servicio educativo pertinente oportuno y de calidad

La implementación de la buena práctica tuvo cuatro etapas marcadas:

Etapa de sensibilización: se realizó utilizando diversas estrategias, como charlas, pasacalles, volantes, talleres, con la finalidad de lograr sensibilizar a la población del anexo

Llacuaripampa para enfrentar de manera participativa y activa la problemática escolar.

Instalación e implementación en el desarrollo de la práctica pedagógica, incorporando en todos nuestros documentos de gestión pedagógica la problemática tratada como los bajos niveles en el logro de los aprendizajes, hábitos inadecuados de alimentación, poca cultura ambiental y el mismo que se invertirá con la puesta en funcionamiento de la buena práctica.

Ejecución: se desarrolló con la participación de los diferentes actores educativos, fortaleciendo de esta manera el trabajo en equipo (estudiantes, personal directivo, docente y padres de familia) y aliados externos. Las actividades principales se detallana continuación

Ubicación del terreno, delineado del área, retiro de todo tipo de malezas, instalación de una poza de Lombricultura, construcción de la estructura de paredes de tapia, techado con calaminas de fibra forte transparentes , colocación de ventanas para el sistema de aireación, plantación y sembrado de semillas y almácigos , se realizó un sistema de abonamiento ,control fitosanitario para eliminar virus, y hongos , cultivo y control de malezas dentro del invernadero, riego por aspersión, desarrollo de sesiones de aprendizajes eco ambientales, campañas de reciclaje, colocación de macetas de material reciclado, con pensamientos ecológicos , cosecha de hortalizas y verduras para mejorar la dieta alimenticia.

Evaluación y seguimiento, las actividades se monitorearon de manera permanente con el comité ambiental, realizando actividades de cuidado y protección de las plantas y plantones que hasta el día de hoy se viene realizando en forma multidisciplinar y transversalmente desde cada área curricular, habiendo logrado aprendizajes significativos en los estudiantes y la población en general de nuestra, zona alto andina , de hombres valientes que luchan contra la adversidad económica, climática y política , para lograr el sustento de toda su familia .y que han aprendido que nada es imposible cuando se trabaja en equipos de manera colaborativa.

La participación de los diferentes actores y aliados internos y externos fue como se explica:

APAFA: representación de la organización de padres de familia que aporta una parte de los recursos económicos, para el desarrollo de la buena práctica en las diferentes etapas de su implementación y desarrollo.

Padres de Familia: actores de la comunidad educativa que participan como colaboradores, identificados con las necesidades de aprendizaje de sus hijos y el desarrollo del trabajo de la práctica pedagógica docente en el aula para el logro de aprendizajes satisfactorios de sus hijos, participa activamente en las diferentes actividades que programa la institución educativa en la implementación y manejo del eco invernadero, y lo realizan de manera colaborativa , en equipo con la responsabilidad asumida para la sostenibilidad del proyecto innovador en el tiempo.

Los docentes de la IIEE realizan un trabajo colegiado, talleres de interaprendizaje, trabajos de campo, orientando a los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje fuera del aula, trabajos coordinados con los padres de familia, desarrollan proyectos de aprendizaje en el nivel primario de manera multidisciplinar.

Los Estudiantes se convierten en participes activos realizando entrevistas, encuestas, recopilación de bibliografía, desarrollan labores culturales de manejo y mantenimiento del eco invernadero.

La Dirección Regional de Agricultura de Junín, Universidad Nacional del centro del Perú y la Agencia Agraria, con apoyo técnico e INIA, con la donación de plantas certificadas
Gobierno Distrital (área de medio ambiente): con asesoría técnica y apoyo económico
Autoridades y comuneros de la población de Llacuaripampa, con mano de obra para el tapiado.

Fundamentación de la relevancia de la buena práctica

De acuerdo a lo descrito arriba, podemos asumir que los problemas que se dan en un determinado contexto pueden influir en un servicio de calidad en el aspecto educativo pero definitivamente según estudios realizados no son determinantes, basado en ello podemos afirmar que los docentes sin duda son los agentes principales del sistema educativo , pero ello no significa que solo ello tienen la responsabilidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes sino que cada integrante de la comunidad educativa encabezados por el directivos , son los que desarrollaran estrategias de manera activa y participativa como una sola unidad y buscando el logro de la mejora de las condiciones de la IIEE que por supuesto contribuye al logro de las metas y objetivos trazados.

Por lo expuesto, toda acción que se implemente en la Institución Educativa debe desarrollarse siempre pensando en dar solución de problemas como es nuestro caso la buena práctica ,Eco invernadero escolar didáctico como recurso para lograr aprendizajes significativos, asimismo estudiantes motivados y más comunicativos docentes que relacionan la practica con la teoría, la unión de los integrantes de la comunidad educativa,

el trabajo compartido, saber asumir responsabilidades y sobre todo en las familias entender que la educación de sus hijos debe ser lo primordial ante todo y ante todas las dificultades que se les puede presentar.

Ortega y Gasset (2002) sostiene la educación como la capacidad de exigirnos más, a docentes y estudiantes . De acuerdo con lo que sostiene el autor podemos afirmar que la calidad educativa nos permite a los docentes y estudiantes exigirnos día a día de manera razonable para ser mejores tanto como personas y sobre todo en el logro de nuestras metas en busca de la excelencia.

Lo razonable en búsqueda de la excelencia está enfocada al trabajo en equipo fomentando un trabajo compartido, con respeto, con un dialogo horizontal y en sentido del bien común, por supuesto sin obsesión no buscando el perfeccionismo que muchas veces conlleva a no lograr nuestros objetivos.

Podemos arimar que el trabajo aliado que nos va permitir crear y mejorar la calidad educativa donde el principal protagonista sea el estudiante.

Los estudiantes de la I.E. Leoncio Cangahuala Maraví desmotivados, no tienen una cultura alimenticia y eso se nota por el bajo logro de aprendizajes y la desnutrición de algunos estudiantes, además la poca concentración que tienen dentro de las aulas. Es por ello que se construyó en la Institución Educativa un Eco Invernadero con la finalidad de cultivar especies alimenticias a corto plazo y duradero en el tiempo y así poder contribuir a mejorar la dieta alimenticia y por ende el logro de la mejora de los aprendizajes. Es por ello que surge el proyecto innovador denominado: “eco invernadero escolar didáctico como recurso para lograr aprendizajes significativos.

Esta práctica docente tiene como finalidad que el estudiante no solo trabaje en el aula sino de manera directa con los productos que la brinda el invernadero y al ser motivado en este ambiente acogedor, el estudiante pueda desarrollar competencias y capacidades multidisciplinares en su contexto que le brinde las condiciones necesarias para que se den sus aprendizajes de manera significativa. Ya que el estudiante desarrollara sus sesiones de aprendizaje fuera del aula y directamente en contacto con la naturaleza.

La buena práctica se implementa con la finalidad de crear espacios para el aprendizaje significativos y contextualizados fuera del aula porque desarrollar aprendizajes en un ambiente adecuado y se crea en nuestros estudiantes la emoción le ayuda a consolidar de forma más eficiente su aprendizaje y su recuerdo, según la neurociencia. Los aprendizajes no solo se dan en el aula sino en ambientes donde ayuden al estudiante a aprender de

manera constructiva y el invernadero cumple esas condiciones, porque desde que uno ingresa al lugar, te encuentras en un clima favorable, las paredes hablan a través de lemas y frases sobre el cuidado de las plantas y el aroma que se percibe es inexplicable y los estudiantes desarrollaron aprendizajes significativos, manipulando, leyendo, escuchando, debatiendo e improvisando actividades , esto motivó a los estudiantes a desarrollar el pensamiento creativo , critico reflexivo, valorar y cuidar su medio ambiente a cultivar productos que se siembran en el invernadero para posteriormente elaborar sus recetas que mejores su dieta alimenticia.

Marco conceptual de la buena práctica

Sustento teórico pedagógico de la buena práctica

Eco invernadero según McNally, (1996:248). es un ambiente cerrado, estático y accesible diseñada con cubierta exterior traslucida que puede ser de vidrio ,fibra transparente o plástico la misma que permite un control adecuado de la temperatura y humedad interior construidos particularmente en zonas de intenso frio y que sirven para el cultivo de plantas de manera permanente ,son una alternativa sustentable para una agricultura orgánica, biológica permitiendo obtener alimentos sanos libres de productos químicos como pesticidas e insecticidas respetando el entorno ambiental y aprovechando la fertilidad del propio suelo que no solamente dentro de ella hay que pensar solo en la producción sino en cómo hacerlo sustentable y hoy manejado con los conocimientos que nos aporta la ciencia y tecnología en este mundo globalizado.

Por lo tanto, aceptando el concepto anterior, el invernadero, también conocido como un ambiente cerrado que funciona con acondicionamiento de un microclima en la que se controla permanentemente la temperatura, la humedad para que las plantas se desarrollen en condiciones óptimas durante su ciclo productivo.

Aprendizaje significativo (Ausubel, 2002, pág. 248).es el proceso se produce cuando la nueva información que está presente de una manera organizada se relaciona con el conocimiento previo, quiere decir que todas las ideas y conceptos se pueden aprender de manera significativa si estos de igual manera estén disponibles en la mente de la persona como conocimientos previos.

Según Moreira (2000, p.241), el concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo.

Por lo tanto, podemos decir que el aprendizaje significativo es activo, constructivo y duradero porque permite comprender que la información es útil y que no solamente nos limitamos a memorizar

Recursos didácticos Según Reyes Baños, F. (2007:113): son todos aquellos recursos y materiales el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Podemos decir que son aquellos materiales educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar.

Conciencia ambiental; Rafael Blanco (2007: 52) define la conciencia ambiental como: el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea".

Para (Jiménez, 2010: 731) Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo.

Educación ambiental De La Fuente (2000: 14) la define como "el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente". Es referida a la conciencia ambiental, al conocimiento ecológico a optar una actitud ante la vida con valores que se deben desarrollar en la persona desde niños con el objetivo de realizar acciones para el cuidado y la conservación del medio ambiente Es aquí donde interviene la educación ambiental.

Humus de lombriz, Flores (2007, p,23) sostiene que el humus de lombriz es el estiércol de lombriz, que proviene de la degradación de todos los residuos orgánicos de origen

vegetal obtenidos directamente del suelo. Así mismo Serrano (2010, p,39) indica que, humus de lombriz es el producto obtenido mediante el proceso biológico de la descomposición de elementos orgánicos a través de la lombriz roja de California.

Podemos aseverar que el humus es un abono orgánico y ecológico, que resulta del trabajo realizado por las Lombrices Rojas de California, del compost que proviene del estiércol de los animales para convertirlos en humus que es asimilada por las plantas para su desarrollo y crecimiento es un abono natural a un 100%.

Clima Institucional, Según Martín (2000), citado por Berrocal (2007, p. 32), consideran el clima institucional: como un ambiente de condiciones favorables generado a partir de relaciones de buen trato, comunicación asertiva y estilo de gestión que permita convivir de manera democrática y saludable de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Trabajo Colaborativo Guitert y Giménez (2000: p ,79) sostiene que el trabajo colaborativo se cumple cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento, es un proceso en el que cada persona aprende más de lo que puede hacerlo solo, este trabajo se logra por la interacción de todos los que integran el grupo.

Por lo tanto, al trabajo colaborativo en el campo educativo se puede considerar como una estrategia de enseñanza -aprendizaje en el cual todos los integrantes de la comunidad educativa en grupo potencian su participación para el logro de metas y objetivos comunes que tengan un impacto positivo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Sustento teórico de la metodología especializada utilizada para la buena práctica

Eva Hernández Sevillano - octubre 2008: “Los Huertos Didácticos: Recurso De La Educación Ambiental Para El Fomento De La Sostenibilidad

Esta experiencia se desarrolló en España en el Colegio Rural Agrupado de Educación Primaria en la zona rural de Ademus, en la que el objetivo principal fue de fomentar el trabajo colaborativo y participativo de toda la comunidad educativa para mejorar el clima institucional , para ello se distribuyó el trabajo por parcelas dentro del huerto didáctico y teniendo en cuenta la edad cronológica de los participantes el objetivo principal fue fortalecer el trabajo común de la tierra a través de comunidades de aprendizaje y durante toda una campaña de agricultura ecológica estuvo orientada a crear un grupo estable que asumieran compromisos para la sostenibilidad del proyecto , lográndose establecer un

grupo fortalecido de actores que iniciaron una educación ambiental pertinente en los niños de la zona rural de Ademus .

Martha Cecilia Hincapié Álvarez Proyecto De Aula Huerta Escolar De La Sede Peñas Negras En El Municipio De El Doncello Caquetá Presentado Por: Fundación Universitaria Católica Del Norte 2012 uno de los objetivos importantes logrados fue la integración de toda la comunidad educativa en el trabajo participativo y colaborativo la cual está enmarcada a retomar el amor por el campo y mejorar su calidad de vida, los resultados fueron óptimos en lo que se refiere a la integración de ares curriculares y mejora de los aprendizajes , interactuando directamente con la naturaleza.

Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao (2014.) en el proyecto Instalación de un biohuerto escolar para la producción de una alimentación sana e incentivación al desarrollo de una cultura ambientalista , llegando a la conclusión que la implementación de biohuerto productivos y ecológicos ayudan a desarrollar pensamientos de orden superior en los estudiantes como son la creatividad y el análisis crítico reflexivo y un cambio de actitud frente al medio ambiente y una forma de aprovechar los espacios libres como recursos directos para lograr mejores aprendizajes y sobre todo el involucramiento en la instalación del biohuerto de toda la comunidad educativa mejorando las relaciones interpersonales de todos los actores por ende un mejor clima institucional, de igual forma permitió mejorar la conciencia ambiental y hábitos alimenticios consumiendo alimentos sanos y libres de productos químicos.

Universidad Internacional de la Rioja -Facultad de educación Madrid 2017Huerto ecológico escolar un proyecto innovador proyecto educativo de carácter didáctico ,se logró desarrollar el trabajo cooperativo involucrando a toda la comunidad educativa , se logró fortalecer los contenidos multidisciplinares porque se trabajaron todas las competencias básicas a través de las diversas actividades ejecutadas ,enriquecer la cultura ambiental, desarrollar la interacción del estudiante con la naturaleza de manera directa y divertida en conclusión una importante estrategia para el logro de los aprendizajes ,fuera del aula de clase en un espacio acogedor.

Bucarasica, Norte De Santander- Curva Sede El Silencio” Colombia 2013 Proyecto Pedagógico Productivo “Creación De La Huerta Escolar Como Centros De Aprendizaje Rural Fuera Del Aula, este proyecto ha permitido fortalecer el trabajo participativo y la integración de todos los miembros de la comunidad educativa mejorando el clima

institucional a través de la relación socio afectivas entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Martínez y Guillen (2000), Proyecto de innovación, El huerto escolar y familiar como Laboratorio didáctico en la Escuela Básica La Floresta del Municipio Guanipa – estado de Anzoátegui. concluyendo que ello se constituyó en un centro de aprendizaje significativo que permitió desarrollar diversas actividades en la que los estudiantes obtuvieron experiencias de gran significatividad y pudieron relacionar sus aprendizajes relacionados con los aspectos de conocimiento ,psicomotores y actitudinales no solamente cuando se realiza actividades relacionadas a una agricultura ecológica sino por el contrario de manera multidisciplinar integrando todas las áreas curriculares para una formación integral y holística para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de los niveles primaria y secundaria.

Jiménez P. Johan, (2011), Tesis “El Huerto Escolar como Herramienta para Cuidar, Preservar y Mantener el Medio Ambiente Natural” aplicado en la escuela Bolivariana Peña Blanca situado en el estado de portuguesa, este huerto escolar desarrollado en una IE del nivel primaria se convirtió en centro productor de actividades agroecológicas prevaleciendo como núcleo de interés, reflexión y compresión de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Con la utilización del biohuerto los estudiantes se relacionaron de manera directa con la naturaleza, logrando la motivación para un efectivo aprendizaje y generando vínculos de unión entre los miembros de la comunidad educativa que facilito el desarrollo general del proyecto, el mismo que permitió fortalecer la actitud y los cambios de comportamiento de los mismos en relación con el ambiente.

Buitrón (2010), con la tesis: Estrategias Metodológicas de Interacción en Educación Ambiental para el aprendizaje significativo el autor concluye que el uso de estas estrategias metodológicas y más aún si se relacionan directamente con la educación ambiental aplicadas desde niños resultan interesantes porque permiten el desarrollo y logro de aprendizajes adecuados y significativos en temas medioambientales y sostenibilidad.

Aprendizajes o lecciones aprendidas

Descripción y análisis de aprendizajes o lecciones aprendidas

Análisis e Interpretación de la Experiencia

Durante el desarrollo de la buena práctica afirmo que desde su implementación hace tres años atrás al día de hoy se ha logrado los objetivos propuestos en más de un 80% se sigue trabajando para cumplir con el 100% nuestras metas trazadas, luego de realizar un análisis general de la experiencia queremos compartir nuestros logros y dificultados vivenciados el mismo que sirva de modelo para que otras instituciones educativas que tengan interés en implementar lo hagan con todos los informes pertinentes superen esas dificultades convirtiéndolo en fortalezas, frente a ello se recomienda:

Ubicarse dentro de un marco acorde a lo que se propone desarrollar, en la Institución educativa Leoncio Cangahuala Maravi cohabitan varios representantes de las diferentes organizaciones de la comunidad los mismos que se expresan de diferente manera en cuanto a emociones, sentimientos, que convergen y/o confluyen en situaciones exigentes. Por eso mismo es importante señalar que en todo trabajo de investigación o innovación se debe contar con un marco de referencia que sea coherente y que le dé sentido a lo que se quiere investigar o innovar.

Establecer un eje fundamental decisivo y valioso, el hecho de diseñar o disponer de un marco de referencia que sea coherente y que le dé sentido a lo que se quiere investigar o innovar, nos permite establecer ejes o estrategias a largo o corto plazo el mismo una estrategia a largo plazo, lo que nos permitirá fortalecer la unidad de todos los actores de la Institución Educativa (directivo, docentes, padres de familia y estudiantes).

Definir prioridades, generalmente y con frecuencia en ocasiones tenemos la percepción de que no vamos a resolver todo lo que se planifica, y la difusión de las actividades en muchas ocasiones nos produce un cierto desánimo, temor o incertidumbre. Por ello debemos priorizar las tareas que se va cumplir y no programar lo que no se va cumplir ya sea por falta de recursos, tiempo, o provisión de materiales sobre todo cuando estos son limitados en un determinado contexto o realidad.

Desarrollar acciones y tareas en base a proyectos, cuando nos proponemos a desarrollar trabajos de esta naturaleza como es la buena práctica Eco invernadero sabemos que ello es un proceso continuo que una vez implementado se tiene que trabajar para darle sostenibilidad y esto consiste en que cada vez tenemos que trabajar para una mejora continua, por ello es importante cuando se diseña este tipo de proyectos se tiene que ejecutar teniendo en cuenta que los objetivos y metas sean accesibles y asequibles.

Tareas y/o actividades compartidas, un trabajo en equipo donde las actividades se desarrollan de manera compartida fortalece a una comunidad educativa las ideas y los acuerdos que se vayan a decir realizar sean respetando el aporte de cada uno de sus integrantes en la que se atienda sus necesidades o intereses esto permitirá un trabajo colaborativo donde todos y cada uno participan activamente, porque un trabajo compartido y en equipo ayuda alcanzar las metas y objetivos de todo proyecto.

Contar con una secuencia metodológica acorde a los objetivos, cuando se emprende a buscar alternativas de solución frente a una problemática muchas veces nos tocamos con paredes, para saber el camino que debemos seguir , el que hacer, el cómo lograr los objetivos como evaluar cada proceso de ejecución , por ello es importante contar con una metodología adecuada y prevista de manera participativa tanto el desarrollo de la práctica y teoría ya que tenemos la convicción que estas dos siempre van juntas y que nuestra experiencia la podemos compartir con otras IIEE sobre todo cuando esta sea aplicable para diferentes contextos.

Apoyo de aliados estratégicos, es importante contar el apoyo de los aliados externos. Teniendo en cuenta que ellos nos van aportar recursos, no solo económicos, sino asesoría técnica, sus experiencias, sus saberes y y en muchas ocasiones recursos económicos sobre todo el cómo hacer para lograr resultados idóneos en lo que nos proponemos sin por su puesto quietarle el protagonismo a la Comunidad educativa.

Integrar los aspectos de liderazgo, currículo y trabajo organizado, para mantener la imprescindible congruencia entre la disertación, la práctica y la manera de relacionarnos con todos los integrantes de la comunidad educativa

Contar con herramientas adecuadas, como el trabajo en equipo, estrategias para la toma de decisiones y para evaluar el desarrollo del proyecto estos instrumentos nos permitirán facilitar el trabajo, economizar el tiempo, etc. para una ejecución eficaz de todo el proceso que se requiere implementar referente a la buena práctica,

La estabilidad laboral de los docentes: La dirección de la Institución Educativa debería garantizar una mínima estabilidad de los docentes en la I.E. donde se trata de implementar proyectos para la mejora de la gestión, los docentes que se integran como nuevos miembros de la Comunidad educativa también tiene que tener participación activa por ello

los lideres directivos deben utilizar mecanismos que ayuden a establecer la permanencia de los mismos durante el tiempo que se ejecuta este tipo de proyectos,

Poca disponibilidad de tiempo, uno de los problemas más frecuentes de los docentes de la IIEE es el escaso tiempo que manejan por las tareas recargadas que realizan en el proceso enseñanza aprendizaje. Esto conlleva, en algunos casos a postergar lo primordial para ocuparse de lo inminente por ello es importante administra el tiempo de forma razonable, en todas las actividades que se programen.

Presentación de testimonios, dificultades y/o hallazgos inesperados

Las principales dificultades que se presentaron fue la obtención de recursos económicos para el financiamiento, en la implementación de la buena práctica. Asimismo las coordinaciones complejas con los aliados externos

Padres de familia desconfiados, conformistas**,** escaso compromiso y resistencia de algunos docentes lo cual lleva a la excusa de, no tener tiempo.

¿Cómo se superaron las dificultades?

Desarrollando actividades económicas y colaboración de personas filantrópicas identificados con la buena práctica implementada.

Viajar al lugar de atención de nuestros aliados para recibir la asilencia técnica. Y los talleres de sensibilización que se realizaron para convencer y comprometer a toda la comunidad educativa

Desafíos

Consideramos que la buena práctica desarrollada en la IE tiene que servir como referencia para que otras Instituciones educativas con similares características implementen este tipo de proyectos ,con la finalidad de romper barreras y nunca más las sesiones de aprendizaje sean monótonas porque nuestro gran desafío como líderes pedagógicos es transformar la pedagogía , que no se convierta este cambio solo en colmarse con el equipamiento de recursos tecnológicos sino por el contrario que esa transformación este direccionada a desarrollar proyectos para motivar a los estudiantes centrándose en la creatividad y el trabajo en equipo.

Así mismo se considera que el trabajo integrado y colaborativo con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa es un referente importante para desarrollar proyectos que tengan que ver con el logro de aprendizajes nuestros estudiantes porque los grandes desafíos de un líder es seguir trabajando con nuestros objetivos y

metas trazadas por lo tanto es de vital importancia difundir la buena práctica implementada ejecutado por toda la comunidad educativa con el apoyo de nuestros aliados y que tiene como objetivo evaluar la percepción de las personas u organizaciones interesadas para mejorar o corregir algunas debilidades o dificultades que se tuvieron durante la implementación y ejecución de toda la buena práctica.

Testimonios de los Actores de la Comunidad Educativa

El agradecimiento a los profesores de la Institución Educativa por sus enseñanzas impartidas a nuestros hijos especialmente a la señora directora María Cleofé Dávila Castro por la ardua labor emprendida desde su llegada a la Institución Educativa y transformarla con los diversos proyectos de innovación sobre todo la implementación del eco invernadero que ha permitido que muchos estudiantes de diversas instituciones educativas visitan el colegio ,por eso nos sentimos satisfechos sin dejar de agradecer de igual manera la colaboración y participación activa de todos los padres de familia y la población en general en el logro de este objetivo que nos sirve como ejemplo para que cada padre de familia implemente en sus hogares un invernadero utilizando materiales reciclados, he aprendido que nada es imposible de lograr cuando uno se lo propone.

Edgar Esteban Sandoval Sosa

Presidente de la APAFA

Quiero expresar mis felicitaciones a nuestra directora y nuestros profesores por haber emprendido este gran tarea que es la implementación de este invernadero porque desde que nací he vivido en mi pueblo de Llacuaripampa y nunca me imaginé que iba a conocer directamente el desarrollo y crecimiento de muchas plantas que solo existían en mis sueños , pero hoy como estudiante del tercer grado de secundaria me siento satisfecho con los aprendizajes obtenidos por ejemplo en la colocación de la taxonomía de las plantas saber toda su clasificación solo sabía su nombre común que interesante es aprender directamente y en contacto con la naturaleza.

Franklin Ismael Ninahuanca Caso

Alcalde del Municipio Escolar

Hoy como estudiante de la Promoción del Al día de hoy me siento enormemente satisfecha de haber compartido nuestras experiencias de aprendizaje fuera del aula en un ambiente acogedor donde trabajamos en conjunto con mis compañeras ,las clases de diversas áreas por ello al igual que mis compañeras hemos asumido el compromiso de divulgar nuestra buena práctica cuando empezamos a estudiar la educación superior y con orgullo darles a conocer lo importante que ha sido el Eco Invernadero para la mejora de nuestros aprendizajes .

Gracias Mestros

Jakeline Cabrera Granados
Brigadier General de la Institución Educativa

A nuestra directora a los padres de familia a nuestros estudiantes a mis colegas, mis felicitaciones por haberos permitido regalar su tiempo para hacer realidad la buena práctica denominada Eco invernadero escolar didáctico, el cual ha sido una excelente experiencia que nos ha ayudado a desarrolla nuestra practica pedagógica de manera interdisciplinar y activa lográndose mejores aprendizajes.

Celestina Flores Juan de Dios
Coordinadora del área Académica

Conclusiones

Se logró implementar un Eco invernadero escolar a 3787msnm que contribuye de manera óptima al logro de aprendizajes significativos, a la mejora de la dieta alimenticia, al desarrollo de una cultura ambiental sobre todo a una convivencia democrática adecuada entre todos los actores de la comunidad educativa.

El Eco invernadero escolar se ha convertido en un espacio pedagógico acogedor y motivador de aprendizaje fuera del aula que es un espacio cerrado, donde se desarrollan sesiones de aprendizaje en la que los estudiantes interactúan de manera directa con la naturaleza, porque los estudiantes aprenden haciendo y eso les motiva y entusiasma a realizar las actividades de manera entretenida para lograr aprendizajes significativos y una cultura ambiental sólida.

Se logró la participación activa y colaborativa en trabajos compartidos permitió unir más a los miembros de la comunidad educativa para trabajar en beneficio del comportamiento de la calidad de vida de sus habitantes y el mejoramiento de sus relaciones socio - afectivas. Fortaleciendo el clima institucional.

La producción obtenida en el Invernadero, ha permitido contar con una disponibilidad de una diversidad de alimentos nutritivos y orgánicos, se produce de manera rotativa de once especies de vegetales, que se incorporan a las preparaciones y combinaciones de los alimentos de Qaliwarma, en los desayunos escolares de los estudiantes, mejorando la dieta alimenticia.

El directivo es el principal agente de liderazgo en las IIEE. Sus motivaciones, habilidades, capacidades, estrategias, valores, ética, la implementación de practicas la concreción de estas en contexto diferentes son la base para grandes desafíos que permiten lograr cambio direccionados a mejoras educativas que redunden en mejores logros de aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

Aparecido, Dos Santos (2008) *La enseñanza de las ciencias con un enfoque integrador a través de actividades colaborativas, bajo el prisma de la teoría del aprendizaje significativo con el uso de mapas conceptuales y diagramas para actividades demostrativo interactivas*-ADI. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Burgos,

Arrieta, D., Díaz, A., Flores, Z. & Sierra, N*. (2017). Estrategia didáctica para mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes en la institución educativa Policarpa Salavarrieta*. (Trabajo de maestría). Universidad de Santo Tomás, Colombia.

CONAM. (2001) *Guía Metodológica Para La Formulación de Planes Integrales de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos*. DECA-CONAM. Lima – Perú.

Coñuecar, C (2017). *Implementación de un invernadero en una escuela rural de Melipilla*, Consultado el 04 de junio 2018, de

http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4345/TPEB%20893.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Correa, U (2009). *La visión sistémica: un referente para la gestión educativa*. Medellín-Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigo.

Fondo Verde(2016). El biohuerto ecológico consultado el 21 de diciembre del 2016,de https://www.fondoverde.org/noticias/637-proyectos-finales-del-curso-monitores-en-educacion-ambiental

Frisancho, S. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar?* Documento de trabajo del Ministerio de Educación. Perú.

Leithwood,K (2009) *¿ Cómo liderar nuestras escuelas?.* Consultado el 3 de julio de 2017 de http://dide.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5428

Machaca, C. C. (0ctubre de 2013). *Buenas prácticas ambientales en la gestión de residuos para construir escuelas saludables .* Juliaca-puno .

Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Construyendo Escuelas.* Lima : Minedu

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima: Perú

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Fascículo de los Compromisos de Gestión Escolar 2017*. Lima, Perú: MInedu.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Manual de Gestión Escolar Directivos Construyendo Escuelas.* Lima: Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima: Minedu.

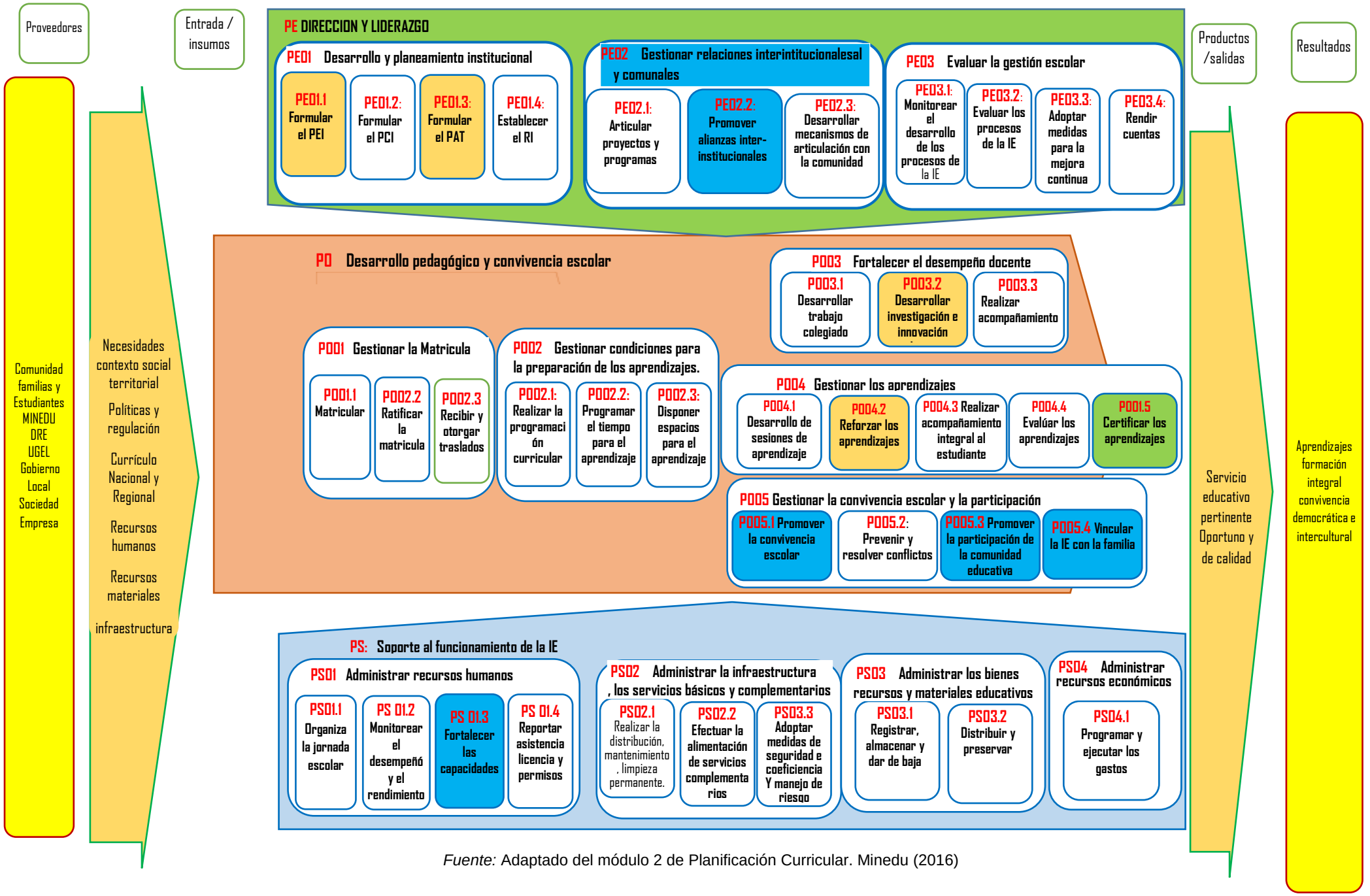
Ministerio de Educación del Perú (2016) *Marco del buen desempeño directivo* Lima: Minedu.

Plan nacional de acción ambiental. PLANAA (2011-2021). Consultado el 04 de junio 2018, de http://www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml

Pulgar Vidal, M (2010) *Institucionalidad Ambiental* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Reyes Baños, F. (2007). Los Recursos Didácticos. Consultado el 13 de julio de 2018, de https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf

MAPEO DE PROCESOS



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

EVIDENCIAS DE EL DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA

- Talleres de sensibilización, a docentes, estudiantes, padres de familia, y población en general de la Comunidad Campesina

Capacitación de la comunidad educativa en manejo e instalación de invernaderos productivos

Aplicación de entrevistas y encuestas a los beneficiarios del proyecto de gestión ambiental.

Adecuación del terreno para la implementación y construcción del Eco Invernadero

APOYO TECNICO DE LA DIRECCION REGIONAL DE AGRICULTURA JUNIN Y ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN

DESARROLLANDO SESIONES DE APRENDIZAJE Y COMPARTIENDO EL ECO INVERNADERO CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Utilizando productos del invernadero, para mejorar la dieta alimenticia de los estudiantes

Exposición de materiales con objetos reciclados
Cultura ambiental

Adecuacion de la poza de humus

Otras actividades que ayudan a la sustentabilidad –construcción de un horno para pan Con apoyo de padres de familia.