



ESCUELA DE POSTGRADO

CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86045 CÉSAR VALLEJO

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

FREDDY TAKASHI JAIMES YWASAKI

Asesor:

CARMEN LUZ NAVARRO GARCÍA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	7
<i>Identificación del problema</i>	7
Contextualización del problema.	7
Descripción y formulación del problema	9
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	11
Resultados del diagnóstico.	11
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	13
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	22
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	31

Resumen

El Plan de Acción busca dar solución al problema del bajo nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes de primaria de la institución educativa César Vallejo Olleros es la problemática priorizada obtenida con la técnica la Chakana. Con el árbol de problemas se identificó las causas dificultad en aplicación de procesos didácticos de la comprensión de textos escritos, dificultad en monitoreo, acompañamiento y evaluación y dificultad en manejo de conductas disruptivas. Las causas analizadas con la categorización de datos, usando la entrevista en profundidad con el instrumento, guía de preguntas, se determinó las dimensiones procesos didácticos de comprensión de textos; el monitoreo, acompañamiento y evaluación y conductas disruptivas. La muestra representativa es 07 docentes y 48 estudiantes del nivel primaria. El objetivo es mejorar los niveles de aprendizaje de comprensión de textos y los objetivos específicos capacitar a los docentes en aplicación de procesos didácticos en comprensión de textos con los círculos de aprendizaje. Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos con la estrategia del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y orientar el manejo de conductas disruptivas usando los grupos de interaprendizaje. Se fundamenta con aportes teóricos de Bolívar, Leithwoot, Robinson, Grasa, Iglesias, Vezub. Esta propuesta logra cumplir los desempeños del directivo fortaleciendo el liderazgo pedagógico y transformado la realidad escolar.

Introducción

El Plan de Acción tiene como propósito la planificación de alternativas de solución de la problemática priorizada a través del análisis de la realidad, en concordancia a las políticas mundiales como el congreso de Corea 2015, política nacional con el proyecto educativo nacional, regional con el proyecto educativo regional y las normas vigentes, haciendo uso de los recursos que están al alcance con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes poniendo en práctica el liderazgo pedagógico.

Los bajos niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa César Vallejo de Olleros es la problemática priorizada para el cual se ha utilizado la técnica de la Chakana propuesto por Cuba, determinada con las fuentes directas, conformado por los docentes y las fuentes indirectas como los resultados de la evaluación censal 2015 y 2016, las actas de evaluación, proyecto educativo institucional, entre otros. Esta problemática fue analizada para determinar las causas que originan el problema, usando la técnica del árbol de problemas identificándose tres causas: dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia comprensión de textos escritos, dificultad en el monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte del directivo y finalmente la causa relacionada a la convivencia sobre la dificultad en el manejo de las conductas disruptivas.

Por otro lado se analizaron las causas a través de la técnica de la categorización de datos que se obtuvieron a través de la entrevista en profundidad, definido por Merlino y utilizando el instrumento, la guía de preguntas. Se obtuvo las tres dimensiones del problema: procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos; el monitoreo, acompañamiento y evaluación y finalmente las conductas disruptivas.

Para determinar los objetivos se utilizó la técnica del árbol de objetivos resultando el objetivo general: mejorar los niveles de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo de educación primaria de la I.E. César Vallejo y como objetivos específicos: Capacitar a los docentes en la adecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos a través de la estrategia círculos de aprendizaje. Ejecutar el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos a los docentes de educación primaria del área de comunicación con la estrategia de ejecución del MAE y finalmente orientar el adecuado manejo de las conductas disruptivas implementando la estrategia de grupos de interaprendizaje.

Con el logro de los objetivos se espera superar las causas que sostienen el problema y solucionando ellas, se superará las dificultades de aprendizaje en comprensión de textos escritos. Esta propuesta está sostenida por teóricos y experiencias exitosas. Asimismo se logra el cumplimiento de los desempeños del directivo, los compromisos de gestión escolar, los principios de liderazgo planteada por Vivian Robinson.

El plan de acción presenta los siguientes aspectos: El primer aspecto es la identificación del problema desde el enfoque territorial en la que se contextualiza el problema describiendo el entorno de la institución educativa, ubicación geográfica, infraestructura, cantidad de personal, estudiantes, beneficios o las mejoras que ha tenido la escuela, los proyectos, las buenas prácticas, alianzas, actividades que realizan los padres de familia, espacios positivos de aprendizajes para los estudiantes y espacios negativos, de donde vienen los estudiantes a partir del cual se ve la diversidad cultural, tradiciones y fiestas.

Asimismo se realiza la descripción y formulación del problema en la que se presenta la descripción de la realidad para alcanzar los propósitos y la misión compartida relacionando el problema en los diversos aspectos pedagógico, gestión del directivo y convivencia escolar así como las potencialidades de la escuela. Y finalmente se prioriza el problema utilizando las técnicas y estrategias mencionadas para determinar sus causas y efectos.

El segundo aspecto es el análisis y resultado del diagnóstico en la que se describe el problema priorizado con el liderazgo pedagógico, las dimensiones del liderazgo planteada por Viviane Robinson y las competencias del marco del buen desempeño directivo, se fundamenta las causas asociadas relacionado con los procesos de gestión escolar, además contiene el resultado del diagnóstico donde se menciona las causas y aspectos que se obtuvieron a través de la técnica de entrevista de profundidad.

El tercer aspecto son las alternativas de solución al problema identificado su relación con los procesos de gestión escolar. Se describe las dimensiones y acciones de cada alternativa de solución.

El cuarto aspecto son los referentes conceptuales y experiencias exitosas donde se sustenta cada dimensión y estrategias planteadas, así como las experiencias que tuvieron éxito en situaciones similares a la problemática priorizada.

Por último se presenta la propuesta de implementación y monitoreo que permitirá el seguimiento y evaluación de ejecución del plan de acción.

Con este plan se concretiza el enfoque crítico reflexivo para la mejora continua y realizando acciones que generan valor y transforman la realidad, el enfoque

participativo, pues moviliza a todos los actores de la enseñanza, el enfoque territorial porque la escuela presenta una realidad determinada y las alternativas responde a la necesidad propia del entorno, para la mejora de las capacidades de los docentes en la enseñanza, el logro de aprendizajes y desarrollo de competencias de los estudiantes de esta manera lograr la transformación institucional fortaleciendo el liderazgo pedagógico del directivo.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución 86045 César Vallejo se ubica en el distrito de Olleros, provincia de Huaraz departamento de Ancash, está liderado por el Director Freddy Takashi Jaimes Ywasaki, cuenta 9 docentes de secundaria y 7 docentes de primaria de acuerdo al cuadro de asignación de personal (CAP) y en el sistema NEXUS. Se tiene una meta de atención de 48 estudiantes en educación primaria y 98 en secundaria matriculados a través del Sistema Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

La institución educativa tiene un relieve muy accidentado y se encuentra a 30 metros de la cuenca del río Negro, límite entre la provincia de Huaraz y Recuay; cuenta con dos pabellones de material noble de dos pisos con 12 aulas y dos pabellones de material de adobe de un piso con 6 ambientes, tiene una losa deportiva, un patio de formación protegido con malla rachel que evita la exposición directa de los rayos solares, un laboratorio de biología y física, una biblioteca y una ludobiblioteca.

En cuanto a los padres de familia está integrado por 87 miembros según el padrón de la asociación de padres de familia (APAFA), hay un alto porcentaje de padres y madres que participan en las diversas actividades que programa la institución educativa; tales como: escuela para padres, asambleas, reuniones de aula, citaciones de la junta directiva de APAFA, etc. Aunque el 80% de asistentes son madres de familia. Los estudiantes son colaboradores y solidarios, existe relativamente un buen clima institucional entre directivo, docentes, padres y estudiantes.

Se ofrece el desayuno escolar Qali warma a los estudiantes de educación primaria, se tiene el convenio con la ONG Visión Mundial que ayuda en el fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora y emprendimiento, se cuenta con la asistencia y apoyo de la Comisaría Policial de Taclán en la conformación de las brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES) a nivel de padres de familia, y la conformación de los policías escolares y clubes juveniles. Se elaboró un plan concertado con el Puesto de Salud de Olleros a fin de realizar talleres y capacitaciones referentes a la salud de manera preventiva; se tiene también como aliado estratégico a la Municipalidad distrital de Olleros quien apoya en el financiamiento de algunos proyectos.

En el 2017 se obtuvo el bono escuela por la mejora de aprendizaje y gestión escolar en educación primaria del año 2016, actualmente se viene implementando el proyecto de emprendimiento de crianza de cuyes y granja de aves como pollos y patos en espacios de la institución educativa como parte del programa del área de educación para el trabajo, asimismo se ha implementado el huerto escolar con el cultivo de hortalizas para complementar el desayuno escolar.

Las actividades económicas que desarrollan los padres de familia es la agricultura y ganadería en un 90% de pan llevar, muy pocos cuentan con trabajos independientes en un 11% según datos recogidos del SIAGIE.

Alrededor de la escuela se encuentra el local de la municipalidad que cuenta con un auditorio regularmente implementado, una iglesia, la plaza principal, así como una losa deportiva con gras sintético, y un campo deportivo para fútbol, los cuales son espacios que pueden favorecer los aprendizajes. En Olleros festejan al Señor de santa Cruz patrón de la villa Olleros que se celebra del 17 al 21 de setiembre, y el aniversario del distrito el 16 de octubre. En estas fiestas el consumo de licor y almuerzos para la población es tradicional acompañados de bandas, castillos de fuegos artificiales, avellanas y corrida de toros. El 60% de estudiantes proceden de los centros poblados de alrededor como Canrey Chico, Pariapata, Lloclla, Aco, Yupanapampa, Canrey Grande cada centro poblado tiene sus fiestas tradicionales en distintas fechas del año. El nivel de instrucción el 65% de padres ha concluido educación primaria y el 34% secundaria, y 3% superior según el SIAGIE.

La gestión del director es de suma importancia para la buena marcha institucional y el aprendizaje de los estudiantes como afirma Bolívar, López y Murillo (2013) "Los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos dependerán mucho (...) de cómo el liderazgo esté distribuido o compartido, así como de sus decisiones sobre en qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención". Siendo en esta institución educativa el liderazgo democrático, compartido o distributivo.

Gestiona el currículo fortaleciendo las capacidades de los docentes monitoreando con el instrumento de las rúbricas de evaluación de desempeño docente emitida por el Ministerio de Educación (MINEDU) y realizando el acompañamiento sobre las evidencias recaudadas. El uso sólo de las rúbricas para el recojo de información es insuficiente para el monitoreo, acompañamiento y evaluación porque resulta incompleta o sesgada.

Los docentes de educación primaria partiendo de la problemática priorizada tienen la fortaleza de ser empáticos con los estudiantes, los tratan con cariño y sensibilidad, atendiendo sus perspectivas; sin embargo el manejo de las estrategias

didácticas y los procesos didácticos de las áreas constituyen su debilidad lo que se hace necesario reforzar, del mismo modo el 60% de ellos no manejan adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación.

Descripción y formulación del problema

En la actualidad a nivel mundial se están adoptando diferentes estrategias para lograr la transformación de una sociedad más justa, más democrática y más intercultural, siendo la educación protagonista y relevante para la mejora de la calidad de vida de las personas, como lo estipula el congreso en Korea en el 2015 que toma como elemento prioritario la educación emitiendo 17 objetivos estratégicos para la mejora de la calidad de vida. Los cuales están proyectados al 2030 y son parte de la política educativa internacional, a la vez se ve expresada también en nuestro país dentro del Proyecto Educativo Nacional (PEN) que contiene objetivos relacionados a estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. Además maestros que deben estar bien preparados para ejercer de manera profesional la docencia.

Es necesario tomar en cuenta el proyecto educativo regional que dentro de sus políticas regionales está en: Implementar propuestas pedagógicas para asegurar aprendizajes efectivos en ambientes de participación, democracia, cooperación, respeto y afecto, así como la Propuesta pedagógica intercultural regional coherente a las aspiraciones de desarrollo regional y nacional.

Estas políticas educativas están enmarcadas a nivel micro en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de esta institución educativa lo que significa que este documento de gestión responde a las necesidades y demandas del contexto regional, es así que en el PEI de la escuela contiene dos objetivos estratégicos que están relacionado a la mejora de los aprendizajes y la mejora de enseñanza del maestro: mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de métodos y estrategias de acuerdo al contexto y área de estudio, para el logro de competencias y la cultura emprendedora.

Implementar grupos profesionales de trabajo para el logro eficiente de los objetivos y el aprendizaje de los estudiantes. Estos objetivos estratégicos parten de la visión institucional que se ha elaborado teniendo en cuenta la realidad del entorno, para ello se usó la técnica de la Chakana planteado por Cuba en la que se analiza cinco campos del modelo de escuela con lo que se identificó los problemas de gestión que se basa en “la escuela que queremos” (Cuba. 2015. p.14. Dirección Escolar). Los campos considerados son: “La convivencia entre los actores, gestión, procesos

pedagógicos que se realiza en la institución educativa (I.E), los aprendizajes en la I.E., participación y liderazgo e interacción escuela y comunidad”.

Según la técnica de la Chakana se utilizó dos tipos de fuentes: Las fuentes directas que conforman los actores educativos que son los docentes; es decir, tomar en cuenta las opiniones y testimonios de los profesores que nos informan de los hechos que suceden en la escuela. En segundo lugar, otra fuente utilizada fueron los documentos como: los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución (PCI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), las actas de evaluación, y otros que contienen datos sobre la realidad de la escuela.

Analizada la información se identificó en el campo del aprendizaje la problemática, niveles de logro de aprendizaje en inicio en comprensión de textos escritos en el nivel primaria. En cuanto a lo referido a la gestión, participación y liderazgo el principal problema es la deficiencia en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para que los docentes fortalezcan su desempeño; en el aspecto de la convivencia en las aulas y a nivel institucional se ha identificado conductas disruptivas, en el aspecto pedagógico, se tiene dificultad en el desarrollo de las estrategias didácticas y por último en cuanto a la interacción alianza escuela y comunidad se ha identificado la falta de compromiso de algunos padres de familia en los aprendizajes de sus hijos y en el logro de los objetivos de la escuela. En el contexto de la comunidad se cuenta con el convenio con la organización no gubernamental (ONG) Visión Mundial con quienes se desarrollan estrategias para la mejora de los aprendizajes. Las potencialidades identificadas en la Chakana en relación a la realidad existente en la escuela son: los estudiantes participan en las diferentes actividades programadas, docentes con motivación para mejorar, convenios con la ONG Visión Mundial que busca el bienestar de los niños y adolescentes en su plenitud promoviendo la crianza con ternura.

Identificados los problemas a través de la técnica de la Chakana de la realidad de la institución educativa se ha priorizado el problema: Niveles de logro de aprendizaje en inicio en comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo del nivel primario de la I.E. “César Vallejo” – Olleros. Cabe mencionar, que este problema priorizado ha sido determinado por los docentes aplicando el enfoque participativo el cual respalda la gestión y el liderazgo pedagógico de los directores. Cuando se involucra a los actores educativos se motiva y genera el compromiso de mejora y resolución de los problemas y la identidad de pertenencia educativa e institucional.

El problema priorizado se ha analizado a través del árbol de problema. Esta es una técnica que se utiliza para reconocer la relación causa y efecto y determinar

las diferentes dimensiones que contiene el problema priorizado. En este plan de acción las causas se han centrado en tres dimensiones; una de ellas es la dimensión gestión curricular, cuya causa es dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia comprensión de textos escritos el cual se evidencia en las fichas de monitoreo, la planificación de las sesiones de aprendizaje y el cuaderno de campo. La siguiente dimensión se relaciona al monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) pues existe un limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora.

Esto se evidencia pues no hay un registro de un acompañamiento efectivo, así como los planes de monitoreo no son los más adecuados, no se planifica el acompañamiento y no se precisa adecuadamente las actas compromisos de mejora. Otra dimensión está relacionada a la convivencia cuya causa es la dificultad en el manejo de conductas disruptivas y se puede evidencia con los cuadernos de incidencia, el informe de tutoría, entrevista a los padres.

Los efectos identificados en el árbol del problema son las sesiones de aprendizajes no significativos que no cumplen el propósito entre ellas la dificultad de realizar inferencias de un texto escrito, es decir bajos niveles de comprensión de textos escritos, práctica pedagógica sin opción a mejorar y las interrupciones por las conductas de los estudiantes y desconcentración durante la sesión de aprendizaje; frente a estas causas y efectos se desprende los siguientes desafíos, fortalecer las competencias de los docentes en procesos didácticos, fortalecer y empoderar al directivo en el MAE y mejorar la convivencia escolar.

Ante lo anteriormente presentado surge la pregunta ¿Cómo mejorar los niveles de logro de aprendizaje en inicio en la comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo del nivel primario de la I.E. “César Vallejo” de Olleros?

Análisis y resultados del diagnóstico

Resultados del diagnóstico.

Es necesario continuar profundizando en el problema priorizado, niveles de logro de aprendizaje en inicio en la comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo en el nivel primario en la I.E. “César Vallejo” – Olleros. Para ello se necesita determinar y analizar las causas que originan estos problemas, por lo que se ha elaborado un diagnóstico que identifica los aspectos que sostienen dicho problema, es así que para la causa, dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos la dimensión son los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos; en la causa limitado monitoreo,

acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en comprensión de textos escritos el aspecto o dimensión es el monitoreo, acompañamiento y evaluación y de la causa dificultad en las conductas disruptivas el aspecto es, las conductas disruptivas.

La información se ha obtenido con la técnica de entrevista a profundidad en la que Merlino (2009) citado por el MINEDU (2016c) sostiene: la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Que consiste en entrevistas focalizadas sobre un tema, en la que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. Para ello se ha elaborado y utilizado el instrumento, la guía de preguntas, asimismo se usó la técnica de los grupos de discusión que La Torre (2007) citado por el MINEDU (2016c) sostiene que el grupo de discusión pretende poner en contacto diferentes perspectivas. Es la naturaleza de la experiencia en grupo la que diferencia esta estrategia de investigación de otras técnicas de recojo de información con el instrumento, guía de preguntas. Se aplicó estas técnicas porque responden al tipo de información cualitativa.

La información recogida se ha ejecutado al análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos en tres etapas: En primer lugar se ha reducido los datos y se ha generado subcategorías, en el segundo momento se ha comparado, relacionado y clasificado categorías y finalmente se ha trabajado la interpretación y discusión de resultados.

Es importante mencionar que se ha utilizado la técnica de categorización por el tipo de información analizada el cual el MINEDU (2016a) afirma que la categorización sirve para analizar datos cualitativos. Es un constructo mental que sirve para designar, describir significar o interpretar el contenido de cada unidad analítica de los datos empíricos o teóricos y continúa las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o sub categorías.

A partir del cual podemos mencionar que en relación a la causa de gestión curricular se ha identificado la siguiente categoría, los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos de la cual se concluye que los docentes afirman que los procesos didácticos o estrategias constituyen una forma de enseñar; sin embargo para Solé (1993, p. 59) manifiesta que las estrategias son “procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de acciones que se desencadenan para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio”. Por lo que se plantea como líder pedagógico,

propiciar espacios reflexivos y de trabajo colaborativo para que los docentes manejen pertinentemente los procesos didácticos de las competencias, generándose de esta manera la motivación necesaria.

En cuanto la categoría sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación los docentes afirman que es una manera de supervisar el trabajo de los docentes con fines de dar a conocer los errores de su trabajo y sancionar sin embargo Guerrero (2016) afirma “monitorear la práctica docente supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula y sobre el uso de esa información dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino”.

En la causa de convivencia se identifica la categoría de conductas disruptivas y se concluye para los docentes que los estudiantes no se controlan porque son mal educados en sus hogares y que en el aula reflejan su comportamiento aprendido. Sin embargo Grasa, T., Lafuente, G., López, M & Royo, F. (2006) afirman que “disrupción suele ser también producto del ineficaz manejo y control de la clase, lo que suele denominarse como gestión del aula”. Entre otros factores las conductas disruptivas son comportamientos eventuales que se generan en el aula por falta de motivación.

En función de las conclusiones podemos identificar puntos críticos que requieren de la atención e intervención para poder lograr la visión institucional y desde un enfoque territorial responder a las necesidades y demandas que presenta el entorno.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente a la formulación de la pregunta ¿Cómo mejorar los niveles de logro de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo del nivel primaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros? se propone alternativas de solución que intervengan para resolver las causas que mantienen el problema y así lograr los objetivos propuestos.

Se ha utilizado la técnica del árbol de objetivos para plantear el objetivo general mejorar las capacidades de los docentes a través de los círculos de interaprendizaje para elevar los niveles de logro de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo del nivel primaria en la I.E. “César Vallejo” Olleros; asimismo se han propuesto los objetivos específicos que son medios que responden a las causas que sostienen al problema, es así que para el objetivo específico; Capacitar a través de los círculos de interaprendizaje a los docentes de educación

primaria del III y IV ciclo en la adecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos para la mejora de los niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora, se ha planteado la estrategia círculos de aprendizaje con los docentes de educación primaria del III y IV ciclo para el fortalecimiento de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos.

Para el objetivo, ejecutar visitas al aula para el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de educación primaria del III y IV ciclo en el uso de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos, se plantea la alternativa visitas al aula para el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de educación primaria del III y IV ciclo del área de comunicación de educación primaria. Por otro lado con respecto al objetivo específico Orientar en el adecuado manejo situaciones disruptivas a través de los grupos de interaprendizaje para la mejora de la convivencia escolar y los aprendizajes, se plantea la estrategia implementación de grupos de interaprendizajes para el fortalecimiento en estrategias de resolución de conductas disruptivas en el aula. Estas estrategias de solución son coherentes con el enfoque transformacional porque a través de ello se logrará el objetivo y asimismo con las causas que sostienen el problema y además aporta en el logro de la visión compartida de la institución educativa; por ello es importante mencionar que la estrategia círculos de aprendizaje con los docentes de educación primaria del III y IV ciclo para el fortalecimiento de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos está relacionado con el marco del buen desempeño directivo en promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes.

Asimismo es coherente con los compromisos de gestión en lo que respecta con el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa y también con la relación de las prácticas de liderazgo pedagógico. Estas alternativas de solución dan respuesta a las necesidades y demandas del contexto a los puntos críticos reconocidos en el diagnóstico y define la responsabilidad de los actores.

Las estrategias planteadas se integran con el enfoque de procesos dando valor a la cadena de procesos pues la estrategia círculos de aprendizaje, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y los grupos de interaprendizaje se puede ubicar en el mapa de procesos de la institución educativa atravesando por los procesos estratégicos con el PE01 desarrollo del planeamiento institucional, en la formulación objetivos del PEI, insertarlo en las actividades del PAT, reglamentar

funciones y responsabilidades en el reglamento interno. Con el PE02 gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias al promover alianzas interinstitucionales para facilitarnos ponentes y materiales.

Del mismo modo está relacionado con los procesos operativos PO03 fortalecer el desempeño docente, desarrollar el trabajo colegiado, el acompañamiento pedagógico. Con los procesos de soporte PS01.3 fortalecer capacidades. Y también con los PE03 evaluar la gestión escolar monitoreando y evaluando el desarrollo de los procesos de la institución educativa, adoptar medidas para la mejora continua y rendir cuentas.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Teniendo en cuenta la problemática y reconociendo las necesidades y desafíos de la implementación curricular en relación de los diferentes cambios curriculares a nivel de la institución educativa y tomando en cuenta lo que menciona Castro (2009 p.45) sobre la gestión curricular que es “la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el (PEI) a partir de lo que se enseña y lo que deben aprender los estudiantes considerando todos los actores en relación al proceso de la enseñanza y aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad educativa”. Se espera la mejora constante de los procesos de manera conjunta asumiendo sus responsabilidades y roles poniendo en práctica el liderazgo compartido.

A nivel de la institución educativa la implementación del currículo se hace necesario empoderarse y de lo que significa para ella la enseñanza y aprendizaje para generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes.

Se debe producir rupturas en las concepciones y la manera de trabajo del docente y una de esas rupturas en el ámbito pedagógico es el trabajo individual del docente tanto en su planificación como en su práctica pedagógica y a través del trabajo en equipo y colaborativo se puede lograr las metas propuestas esto es corroborado por Vezub (2005) al afirmar que los programas centrados y dirigidos al docente individual, aislado, debe ser reemplazado por programas centrados en la escuela, en colectivos o comunidades profesionales como cultura institucional. La escuela es concebida como espacio de aprendizaje y lugar privilegiado para el desarrollo profesional docente.

El liderazgo transformacional como sostiene Leithwood (2009) se debe implementar para la estabilidad de la organización con sus cuatro dimensiones manejo del equipo educativo, apoyo pedagógico, monitoreo de

las actividades escolares y foco en la comunidad de manera que el director tiene que centrar su labor en fomentar el desarrollo de capacidades y un mayor grado de compromiso personal con las metas organizacionales por parte de los colegas de los líderes.

El enfoque por competencia demanda al docente habilidades en las cuales él mismo no ha sido formado ni capacitado y que deberá adquirir sobre la práctica. Las rupturas que plantea Develay (1992) son dificultosos para el docente porque lo lleva a cuestionar mucho de lo que conoce y desde lo cual actúa de manera automática.

Se hace necesario realizar estrategias que orienten a fortalecer las competencias docentes y el trabajo colaborativo, es necesario e importante considerar que dichas estrategias se sustentan con la opinión de teóricos como Leithwood (2009) quien afirma que todo directivo debe tener en claro las siguientes variables para alcanzar el cambio en la escuela;... Las motivaciones, relacionadas a la responsabilidad y el compromiso con las metas y la visión compartida. Las condiciones, las que están relacionadas con el entorno laboral como: espacio, tiempo, formas de comunicación, etc. y las capacidades, reconocida como una propiedad colectiva de una organización. Asimismo es necesario su incorporación con el enfoque de procesos para desarrollar una ruta de que nos orienta a un conjunto de actividades que considera a los actores de la gestión curricular.

Según las concepciones mencionadas anteriormente se considera la importancia de un liderazgo pedagógico frente a los diferentes problemas de la institución educativa; para ello se ha priorizado el problema: Niveles de logro en inicio de la competencia comprende textos escritos en el ciclo III y IV de educación básica regular en la I.E. 86045 César Vallejo de Olleros.

Se prioriza esta problemática porque está centrado en los aprendizajes, por los resultados obtenidos en la pruebas de la evaluación censal de estudiantes, la pruebas regionales, evaluaciones internas y a la vez están relacionados con los compromisos de gestión en cuanto al progreso anual de los aprendizajes y el clima institucional.

Además se relaciona con el marco del buen desempeño directivo (MBDDir), con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

y sustentado con las concepciones de las prácticas de liderazgo planteado por Viviane Robinson sobre “el establecimiento de las metas y expectativa, con el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y en promover y participar en el aprendizaje de los profesores”.

Para fortalecer las capacidades docentes sobre la ejecución de los procesos didácticos se considera la estrategia de círculos de aprendizajes como una modalidad del trabajo cooperativo para analizar la práctica pedagógica y mejorar su desempeño profesional entre los miembros de un grupo o de otros grupos de la institución u otra institución (Kozak, D & Novello, J. 2003 p. 11)

Asimismo otra estrategia es el monitoreo y acompañamiento Según Ministerio de Educación (2017b), el monitoreo en aula es una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes. El directivo debe asumir el rol de líder pedagógico, monitoreando adecuadamente la práctica pedagógica de los docentes con la finalidad de comprobar sus fortalezas y debilidades para apoyarlo en su formación y que pueda contribuir a la mejora del logro del aprendizaje de los estudiantes. Al respecto el Ministerio de Educación del Perú (2017b) afirma que “Acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera personalizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenida en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”.

Esta estrategia si bien es cierto son dos conceptos pero funcionan de manera indisoluble ya que para brindar el acompañamiento es necesario el monitoreo para la recolección de datos o realizar el diagnóstico de cómo el docente está enseñando, para que a partir de allí se realice el acompañamiento de manera reflexiva de las fortalezas y debilidades del desempeño docente, al respecto el Ministerio de Educación del Perú afirma que “La visita a aula con asesoría: Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo

mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en el aula, teniendo como instrumento de apoyo la rúbrica de observación y en algunos casos el cuaderno de campo, a fin de asegurar un registro sistemático y objetivo de lo que sucede en el aula u otro contexto educativo, que permita la retroalimentación en las respectivas sesiones de reflexión sobre la práctica.

Las estrategias planteadas para la resolución del problema priorizado en el presente plan de acción promueven y fortalecen el trabajo colaborativo a través de los círculos de aprendizaje y los grupos de interaprendizaje con el propósito de romper la cultura organizativa de la escuela que restringe los logros de los aprendizajes y de una enseñanza de calidad es decir, gestionar el currículo desde la gestión escolar con liderazgo pedagógico, como afirma Malpica (2013) “El aislamiento en la que trabajan los docentes no permite trabajar en equipo por lo tanto no se avanza, haciendo daño a la escuela. Cada docente tiene sus propias representaciones o paradigmas sobre su labor. La mayoría de los docentes no cuentan con la capacidad para compartir su práctica profesional y proponer estrategias didácticas comunes y esto se reafirma en la práctica diaria de la escuela.” (2013. p. 68)

Del mismo modo Krichesky y Murillo (2011) subrayan “La necesidad de hacer una reestructuración organizativa para que la cultura colaborativa se abra camino y que estos constituyen espacios de reflexión que ayudan a conocer la realidad y necesidades de mejora de la escuela, logrando generar compromiso y empoderamiento sobre su accionar.”

Además Fullan y Hargreaves citado por Krichesky y Murillo (2011 p. 37) “esta cultura permite valorar la participación de todos, lo que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias”.

Asimismo para gestionar el currículo Malpica (2013) afirma que el directivo debe alinear en sus docentes la práctica a las finalidades es decir a los perfiles de egresos y las competencias, además “debe compartir y reflexionar sobre la práctica, consolidar a la escuela como unidad de formación y apostar por el trabajo colaborativo”. (Pág.68)

En cuanto a la convivencia, Grasa, T., Lafuente, G., López, M & Royo, F. (2006) lo definen como “la relación entre los miembros de una comunidad. Una buena convivencia exige el respeto mutuo y la aceptación de unas

normas comunes; aceptación de otras opiniones y estilos de vida; resolución por medios no violentos de las tensiones y disputas. Es algo más que la mera coexistencia o tolerancia del otro” Una forma de alterar la convivencia son la conductas disruptivas, que constituye “una alteración de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje” constituyendo la más habitual el cual no constituye violencia ni agresión. Son conductas aisladas, pero persistentes como un desorden transitorio o permanente al trabajo docente durante la sesión de clases o en el desarrollo de las actividades de los estudiantes. Si bien en cierto no es de gravedad pero es un indicador de la presencia de problemas de aprendizaje y disfunciones en el comportamiento. Los comportamientos disruptivos al ser comunes, si no son controlados puede llegar a ser el principal motivo de conflicto en las aulas contribuyendo a un clima de convivencia negativa”. (Pág.09).

El clima del aula es la variable más importante que interviene en el aprendizaje, es la que explica por qué aprenden los estudiantes más que otros estudiantes. Y se basa en la presencia de las emociones de la confianza y seguridad es decir hacen posible el aprendizaje. Estas capacidades deben desarrollar todos los docentes para que los estudiantes se sientan confianza y seguros con respecto al docente y sus compañeros. Según Casassus (2008) la mejor manera de tener disciplina en una clase, es que la clase sea interesante y el docente demuestre sapiencia. “Si el docente no conoce la materia, los alumnos lo notarán de inmediato, y no perdonarán”. Surgiendo de esta manera las conductas disruptivas por la falta de motivación. Interesante podría ser de manera “entretenida, participativa, haciendo dialogar a los alumnos, trabajando en grupos, con medios variados y con imaginación. Si los alumnos se interesan en esto, no habrán problemas de disciplina”. (Pág.11).

Y sobre la estrategia de los grupos de interaprendizaje se define como un conjunto de profesores, generalmente de una misma institución educativa que regularmente se reúnen para compartir experiencias y reflexión de manera colectiva, para construir nuevos aprendizajes. Esto logra la autoformación, las propuestas de mejora continua institucional. DIFODS (2018 p.11)

“El GIA es concertado con el equipo directivo de la I.E. El Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente en coordinación con los docentes

acompañados planifican el GIA, para intercambiar experiencias desde la práctica docente, evidenciadas en las aulas". (DIFODS, 2018 p. 13)

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Revisando los antecedentes de prácticas de docentes en distintos lugares se ha podido obtener las siguientes experiencias que tienen relación con el problema de este plan de acción.

Experiencia a. En esta experiencia se evidencia que el trabajo colaborativo es una buena experiencia para la comprensión lectora así como las diferentes estrategias hacen que los estudiantes comprendan lo que leen y alcancen el nivel crítico e inferencial. Para romper la cultura que impera en la escuela que es el individualismo pues el problema de uno implica a toda la escuela, esto va a fortalecer mi desempeño como líder pedagógico.

Autoformación con el círculo de interaprendizaje. Autores Natalia Acuña y Felix Ataucure presentan la experiencia de un grupo de docentes que cuenta con un espacio de análisis, reflexión e intercambio de experiencias en la I.E. 3052 de Independencia. Tuvo como propósito intercambiar ideas preocupaciones y retos de la educación en la actualidad y sus desafíos para los maestros

Resultados. El círculo es una estrategia de formación docente, porque permite que los docentes compartan enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias y otras, con lo que se convierte en círculo constante de aprendizaje para la mejora de la calidad docente y consecuentemente la de los estudiantes.

Experiencia b. En esta experiencia se destaca la influencia del monitoreo y acompañamiento del director y su liderazgo pedagógico para mejorar los aprendizajes quedando demostrado de la importancia de ejecutar el monitoreo y acompañamiento con liderazgo mejora la enseñanza del docente y los aprendizajes.

Monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico y su influencia en el aprendizaje, Trujillo 2015. Autora. Mercedes del Rosario Álvarez Ávila. Objetivo general Determinar la influencia del programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I. E. n.º 81584 Everardo Zapata Santillana.

Conclusiones. Se determinó que el programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico sí influye significativamente en las dimensiones del logro de aprendizaje del área de Comunicación, como recuperación, reorganización, inferencia y reflexión, de los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana, 2015.

Experiencia c. En la tercera experiencia se relaciona con la tercera estrategia planteada sobre la convivencia en la escuela, más específico en el aula donde ocurren con mayor frecuencia las situaciones disruptivas

Título: Estrategias docentes gestoras de un buen clima de aula; estudio descriptivo de casos en tres escuelas de la región metropolitana, nivel segundo básico de las comunas de la Florida, Colina y San Bernardo. Autores: Salinas Poblete, Paula Vallejo Neyra, Paulina Vásquez Badani, María. El propósito es comprender la importancia que tienen las estrategias docentes utilizadas en el aula para lograr un mejor clima de este y cuáles son las debilidades y fortalezas que el profesorado presenta en su quehacer educativo diario, considerando que este sea poseedor de un conocimiento teórico y posterior manejo práctico dentro del aula.

Concluyó en lo siguiente: Es imperativo que nuestros docentes sean capaces de establecer estrategias metodológicas que favorezcan un aula crítica, democrática, participativa, tolerante e inclusiva. Los docentes observadas muestran sólo un vago dominio sobre la temática, pues al intentar describir las estrategias que se implementan para promover un buen clima de aula se evidencia una falta de conciencia de lo que es una estrategia pedagógica, sólo se da una manera muy simple de aludirlas, como: el escuchar al alumno, el acercarse a ellos, el saludarse, dialogar con los alumnos,

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción permitirá el seguimiento y evaluación de ejecución del plan de acción que presenta objetivos y estrategias es importante porque la matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas guía el trabajo a realizar para el logro de los objetivos.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Niveles de logro de aprendizaje en inicio en la comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo del nivel primaria en la I.E. “César Vallejo” Olleros					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar las capacidades de los docentes a través de los círculos de interaprendizaje para elevar los niveles de logro de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo del nivel primaria en la I.E. “César Vallejo” Olleros	OE1. Capacitar a través de los círculos de interaprendizaje a los docentes de educación primaria del III y IV ciclo en la adecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos para la mejora de los niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora	Gestión Curricular	E1. Círculos de interaprendizaje (CIAC) con los docentes de educación primaria del III y IV ciclo para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la competencia comprensión de textos escritos.	A1. Elaboración de hoja de ruta del CIAC. A2. Ejecución del CIAC sobre los procesos didácticos de comprensión de textos escritos. A3. Ejecución de un taller sobre elaboración de sesiones.	Una hoja de ruta para la ejecución del Círculo de interaprendizaje Ejecución de 03 CIAC con la participación de 6 de docentes del nivel primaria que se empoderan en las estrategias de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos. Ejecución de 01 taller sobre elaboración de sesiones de aprendizaje
	OE2. Ejecutar visitas al aula para el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de educación primaria del III y IV ciclo en el uso de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	E2. Visitas al aula para el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de educación primaria del III y IV ciclo del área de comunicación de educación primaria.	B1. Visita diagnóstica al docente en aula B2. Elaboración del plan del MAE. B3. Ejecución del MAE	Elaboración del diagnóstico para el MAE. Plan del MAE elaborado Ejecución de 3 MAE
	OE3. Orientar en el adecuado manejo situaciones disruptivas a través de los grupos de interaprendizaje para la mejora de la convivencia escolar y los aprendizajes	Clima escolar	E3. Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el fortalecimiento en estrategias de resolución de conflictos en el aula.	C1. Elaboración del plan del GIA sobre manejo de situaciones disruptivas C2. Ejecución del GIA sobre manejo de situaciones disruptivas C3. Evaluación del GIA sobre manejo de situaciones disruptivas	Un plan de Grupos de interaprendizaje 6 docentes de educación primaria participan en 2 GIA ejecutadas Informe de evaluación sobre el desarrollo de las GIAS

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M	A	M	J
Capacitar a los docentes de educación primaria del III y IV ciclo en la adecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos	A1. Elaboración de hoja de ruta del CIAC.	Una hoja de ruta para la ejecución del Círculo de interaprendizaje	Director, Comité de aprendizaje	Director, Docentes de educación primaria Papeles, impresora, computadora	X			
	A2. Ejecución del CIAC sobre los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Ejecución de 03 CIAC con la participación de 6 de docentes del nivel primaria que se empoderan en las estrategias de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Director Comité de aprendizaje	Director Docentes de educación primaria Papeles, impresora, computadora, multimedia, papelotes, plumones, copias, textos virtuales, lapiceros.		X	X	X
	A3. Ejecutar un taller sobre elaboración de sesiones.	Ejecución de 01 taller sobre elaboración sesiones de aprendizaje	Director Comité de aprendizaje	Director, Ponente, Docentes de educación primaria Papeles, impresora, computadora, multimedia, papelotes, plumones, copias, textos virtuales, lapiceros.		X		
Ejecutar el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a los docentes de educación primaria del III y IV ciclo sobre los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.	B1. Visita diagnóstica al docente en aula	Elaboración del diagnóstico para el MAE.	Director	Director, Docentes de educación primaria Papeles, impresora, computadora, cuaderno de campo.	X			
	B2. Elaboración del plan del MAE.	Plan del MAE elaborado	Director	Director Papeles, impresora, computadora.	X			
	B3. Ejecución del MAE	Ejecución de 3 MAE	Director	Director, Docentes de educación primaria Papeles, impresora, computadora, ficha de monitoreo, cuaderno de campo,		X	X	X
Orientar en el adecuado manejo de situaciones disruptivas.	C1. Plan del GIA sobre manejo de situaciones disruptivas	Un plan de Grupos de interaprendizaje	Director Comité de aprendizaje	Director, Docentes de educación primaria Papeles, impresora, computadora	X			
	C2. Ejecución del GIA sobre manejo de situaciones disruptivas	6 docentes de educación primaria participan en 2 GIA ejecutadas	Director Comité de aprendizaje	Director, Docentes de educación primaria Papeles, impresora, computadora, multimedia, papelotes, plumones, copias, textos virtuales, lapiceros, cinta maskintape		X	X	X
	C3. Evaluación del GIA sobre manejo de situaciones disruptivas	Informe de evaluación sobre el desarrollos de las GIAS	Director Comité de aprendizaje	Director Docentes de educación primaria Papeles, impresora, computadora, multimedia, plumones, copias, pizarra.				X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3**Presupuesto**

Presupuesto: el presupuesto hace viable la ejecución del objetivo específico 01

Acciones	Recurso	Fuente de financiamien	Costo
A1. Elaboración de hoja de ruta del CIAC.	• 20 Papeles bond A4	Ingresos propios	S/. 01.00
	• 01 Impresora		S/. 00.00
	• 01 Computadora		S/. 00.00
A2. Ejecución del CIAC sobre los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	100 Papeles bond A4	Ingresos propios Recursos dotados por la UGEL Huaraz	S/. 05.00
	20 papeles arcoiris		S/. 02.00
	01 Impresora		S/. 00.00
	01 Computadora		S/. 00.00
	01 Multimedia		S/. 00.00
	12 Papelotes		S/. 06.00
	12 Plumones gruesos		S/. 24.00
	70 Copias		S/. 07.00
	textos virtuales		S/. 00.00
	08 Lapiceros.		S/. 04.00
A3. Ejecutar un taller sobre elaboración de sesiones.	01 ponente especialista 04 horas	Convenio ONG Visión Mundial Ingresos propios	S/. 300.00
	100 Papeles bond A4		S/. 05.00
	20 papeles arcoiris		S/. 02.00
	01 Impresora		S/. 00.00
	01 Computadora		S/. 00.00
	01 Multimedia		S/. 00.00
	12 Papelotes		S/. 06.00
	12 Plumones gruesos		S/. 24.00
	70 Copias		S/. 07.00
	textos virtuales		S/. 00.00
	08 Lapiceros.		S/. 04.00
TOTAL			S/. 397.00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto para el desarrollo del objetivo 02

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
B1. Visita diagnóstica al docente en aula	20 Papeles bond A4	Ingresos propios	S/. 01.00
	01 Impresora		S/. 00.00
	01 Computadora		S/. 00.00
	01 cuaderno A4		S/. 05.00
B2. Elaboración del plan del MAE	20 papeles bond A4	Ingresos propios	S/. 01.00
	01 Impresora	Recursos dotados por la	S/. 00.00
	01 Computadora	UGEL Huaraz	S/. 00.00
B3. Ejecución del MAE	100 Papeles bond A4	Convenio ONG Visión Mundial Ingresos propios	S/. 05.00
	20 papeles arcoiris		S/. 02.00
	01 Impresora		S/. 00.00
	01 Computadora		S/. 00.00
	01 Multimedia		S/. 00.00
	12 Papelotes		S/. 06.00
	12 Plumones gruesos		S/. 24.00
	280 Copias		S/. 28.00
	textos virtuales		S/. 00.00
	08 Lapiceros.		S/. 04.00
TOTAL			S/. 57.00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto objetivo 03

Acciones	Recurso	Fuente de financiamient	Costo
C1. Plan del GIA sobre manejo de situaciones disruptivas	20 papeles bond A4	Ingresos propios	S/. 01.00
	01 Impresora		S/. 00.00
	01 Computadora		S/. 00.00
C2. Ejecución del GIA sobre manejo de situaciones disruptivas	100 Papeles bond A4	Ingresos propios Recursos dotados por la UGEL Huaraz	S/. 05.00
	20 papeles arcoiris		S/. 02.00
	01 Impresora		S/. 00.00
	01 Computadora		S/. 00.00
	01 Multimedia		S/. 00.00
	12 Papelotes		S/. 06.00
	12 Plumones gruesos		S/. 24.00
	140 Copias		S/. 14.00
	textos virtuales		S/. 00.00
08 Lapiceros.	S/. 04.00		
C3. Evaluación del GI/ sobre manejo de situaciones disruptivas	20 papeles bond A4	Convenio ONG Visión Mundial Ingresos propios	S/. 01.00
	01 Impresora		S/. 00.00
	01 Computadora		S/. 00.00
	01 Multimedia		S/. 00.00
TOTAL			S/. 57.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4*Matriz del monitoreo y evaluación*

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1			Director Comité de aprendizaje	Primer trimestre		
A2			Director Comité de aprendizaje	Segundo trimestre		
A3			Director Comité de aprendizaje	Primer trimestre		
B1			Director	Primer trimestre		
B2			Director	Segundo trimestre		
B3			Director	Segundo trimestre		
C1			Director Comité de aprendizaje	Primer trimestre		
C2			Director Comité de aprendizaje	Segundo trimestre		
C3			Director Comité de aprendizaje	Segundo trimestre		

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El plan de acción es una estrategia sistemática de mejora que reduce la brecha entre los objetivos propuestos y la visión compartida de la escuela.

Las causas que sostienen el problema dentro de la dimensión de gestión curricular son las dificultades en la implementación de las estrategias didácticas de la competencia de comprensión de textos escritos por parte de los docentes. En la dimensión de gestión escolar se tiene dificultades en la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente por parte del directivo. Asimismo en la dimensión de convivencia escolar se tiene dificultades en el manejo de las conductas disruptivas durante la sesión de aprendizaje. Por lo que se plantea la estrategia de los círculos de aprendizaje para la correcta aplicación de los procesos didácticos de la competencia de comprensión de textos escritos, la visita al aula para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al docente en la ejecución de los procesos didácticos e implementar los grupos de interaprendizaje (GIA) para el manejo correcto de las conductas disruptivas.

Los enfoques que sostiene la gestión escolar son el enfoque por competencias, enfoque crítico reflexivo, enfoque transformacional, enfoque participativo, enfoque territorial, orientado a resultados de mejorar los aprendizajes. El liderazgo pedagógico es la capacidad del directivo de transformar la escuela con la movilización de toda la comunidad educativa para el aprendizaje permanente, que se autoevalúa y acompaña la mejora constante.

Referencias

- Acuña, N. & Ataucure, F. (2011) *Autoformación en el círculo de interaprendizaje*. [Revista digital] Revista Pensamiento Pedagógico Recuperado de http://tarea.org.pe/images/Tarea78_54_Acuna_Natalia_Ataucure_Felix.pdf
- Alvaro, M. (2015) *Monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico y su influencia en el aprendizaje*. Trujillo
- Bolívar, A., López, J. & Murillo, F. (2013). *Liderazgo en las instituciones educativas*. Una revisión de líneas de investigación. [versión electrónica]. Revista Fuentes, 14, pp.15-60.
- Castro, A. (2009). *Gestión de la convivencia y los profesores contra corriente*. [versión electrónica]. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2921Castro.pdf>
- Casassus, J. (2008). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. [versión electrónica] Revista pedagógica crítica Paulo Freire. Recuperado de <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/480>
- Cuba, S. (26 de mayo, 2016). *Querer, saber y poder. Pedagogía y política educativa*. La chakana modelo de escuela (Mensaje en un blog) Recuperado de <http://querersaberypoder.blogspot.com/2016/05/la-chacana-del-modelo-de-escuela.html>
- DIFODS (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de ii. Ee. Del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Recuperado de http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGOGICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPAÑANTE_PEDAGOGICO_2018.pdf
- Grasa, T., Lafuente, G., López, M & Royo, F. (2006). *Convivencia en el centro educativo*. Saragoza: Gorfisa
- Guerrero, L (2016) *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de <http://www.educaciónperu.org/transformar-las-practicas-o-el-dificil-arte-de-comunicar-el-cambio/>
- Iglesias, J. & Gonzales, L. (2006). *El aprendizaje de la convivencia en los centros educativos*. Asturias: Summa.
- Kozak, D & Novello, J. (2003). *Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación*. (Reporte) Recuperado de

http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulasenred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf

- Krichesky, G. & Murillo, F. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. [versión electrónica] REICE. Revista Iberoamericana de sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 65-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>
- Leithwoot, K. (2009). *Como liderar nuestras escuelas*. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0038/File/libros/Libro_Liethwood.pdf
- Malpica, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Grao
- Ministerio de educación [MINEDU] (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Módulo 6. Lima: Bio Partners SAC.
- MINEDU. (2016b). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima: Bio Partners SAC.
- MINEDU. (2016c) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento de liderazgo pedagógico*. Lima: Impresos & Diseños.
- MINEDU (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017b). *Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017c). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf
- MINEDU. (2018) *Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico III*. Lima: Ministerio de Educación.
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) & Fundación Telefónica (2017). *Buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Ediciones Novoa Print SAC.
- UNESCO. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769S.pdf

- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Real Academia Española. (2002). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Robinson, Vivian on appropriate sources of influence in educational leadership
https://www.youtube.com/watch?v=52_tyM2MKEc
- Salinas, P., Vallejo, P. & Vásquez, M. (2014) *Estrategias docentes gestoras de un buen clima de aula; estudio descriptivo de casos en tres escuelas de la región metropolitana, nivel segundo básico de las comunas de la Florida, Colina y San Bernardo*. (Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación). Recuperada de
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3167/TPBA%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SEP (2015) *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. Recuperado de
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf.
- Solé, I. (1993) *Estrategias de lectura*. Barcelona. Editorial Grao.
- Vezub, L. (2005). *Tendencias internacionales de desarrollo docente*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Vezub, L. (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. [Versión electrónica]. Revista del instituto de investigación de las ciencias de la educación. Recuperado de revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149
- Zaitegi, N.(2013). *Convivencia positiva. Una mirada holística*. [Versión electrónica]. Revista Forum Recuperado de
http://feae.eu/doc/ara/revista_digital_forum_aragon_9.pdf

Anexos

Anexo 01: Guía de preguntas

OBJETIVO:

Recoger información objetiva acerca de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, así como el monitoreo y acompañamiento que recibe de parte del directivo y desarrollo de la convivencia escolar dentro del aula.

Tiempo: 40 minutos

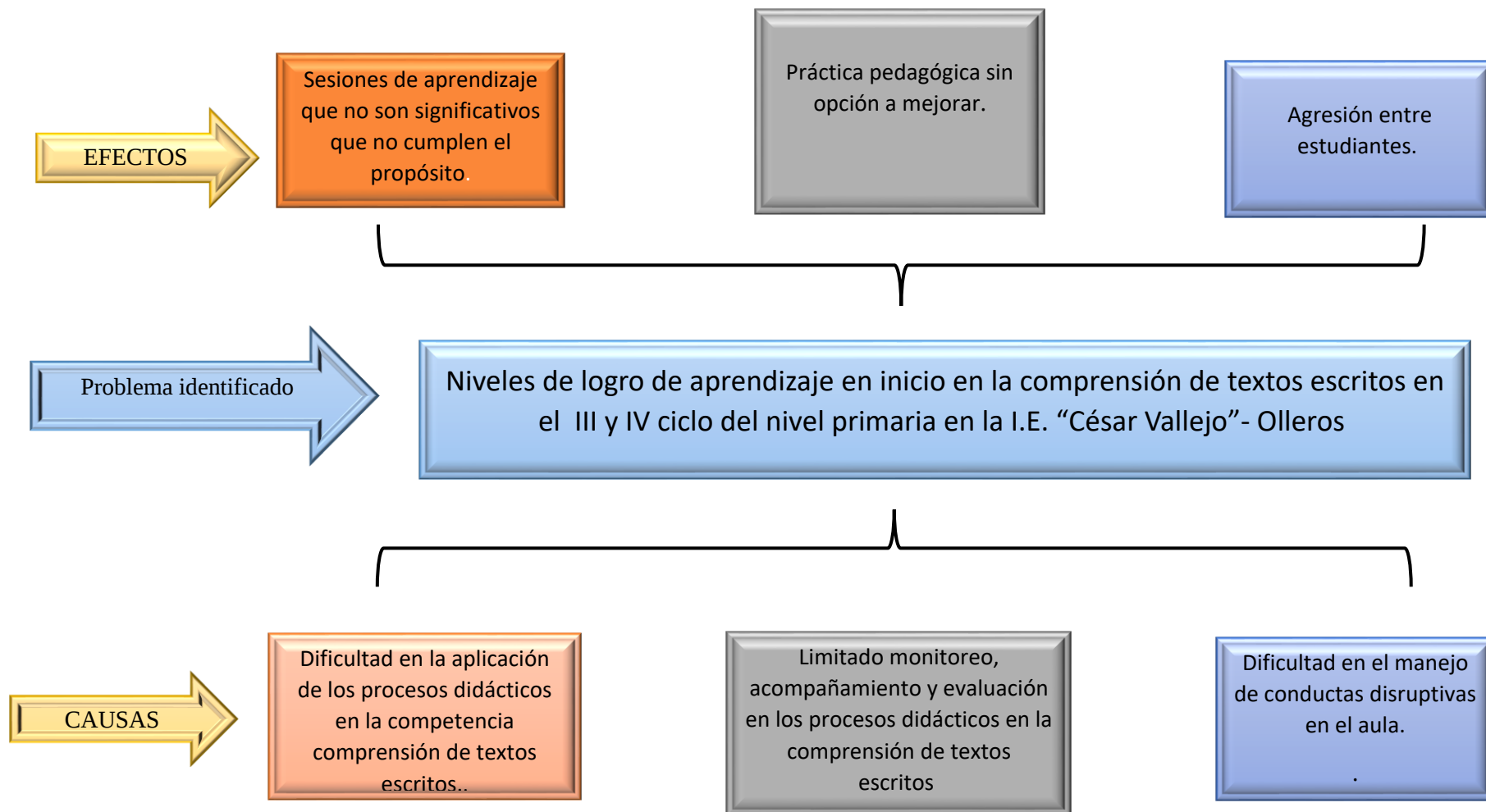
Docente: _____ **Fecha de aplicación:** _____

INSTRUCCIONES:

Lea con atención y responda con honestidad las siguientes interrogantes que a continuación se plantea:

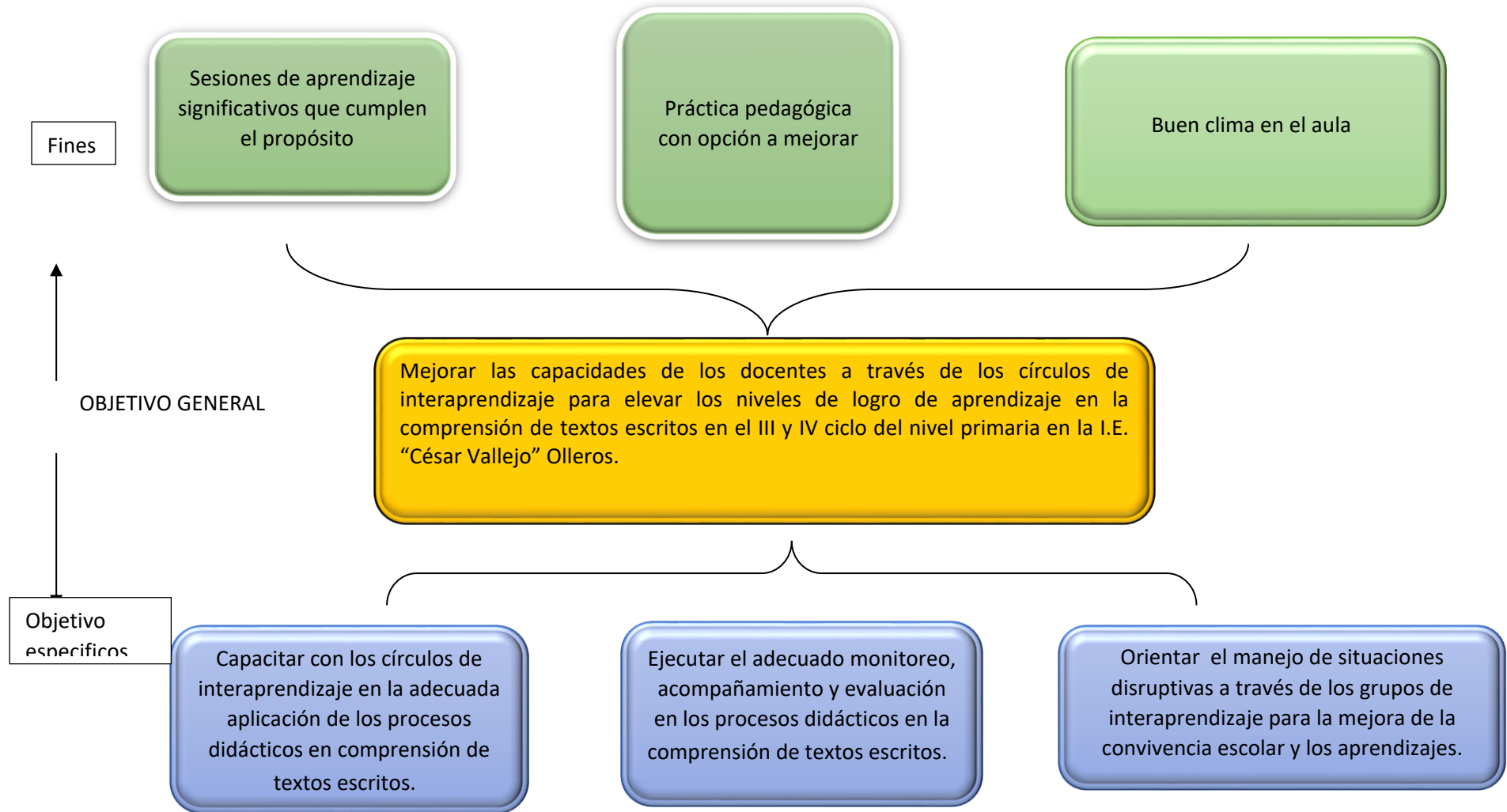
1. ¿Cuáles pasos tienes en cuenta durante el desarrollo en una sesión de aprendizaje?
2. ¿Qué son procesos didácticos?
3. ¿Cuáles son los momentos de la comprensión lectora y en qué consiste cada uno?
4. ¿Qué estrategias utilizas en el desarrollo de una sesión de comprensión lectora?
5. ¿Crees que es útil la observación y sugerencias sobre la práctica pedagógica por el director?
6. ¿Por qué suceden las situaciones disruptivas entre los estudiantes?
¿De qué manera afecta al desarrollo de tu labor docente, la presencia de situaciones disruptivas entre estudiantes?

Anexo 02: Árbol de problema

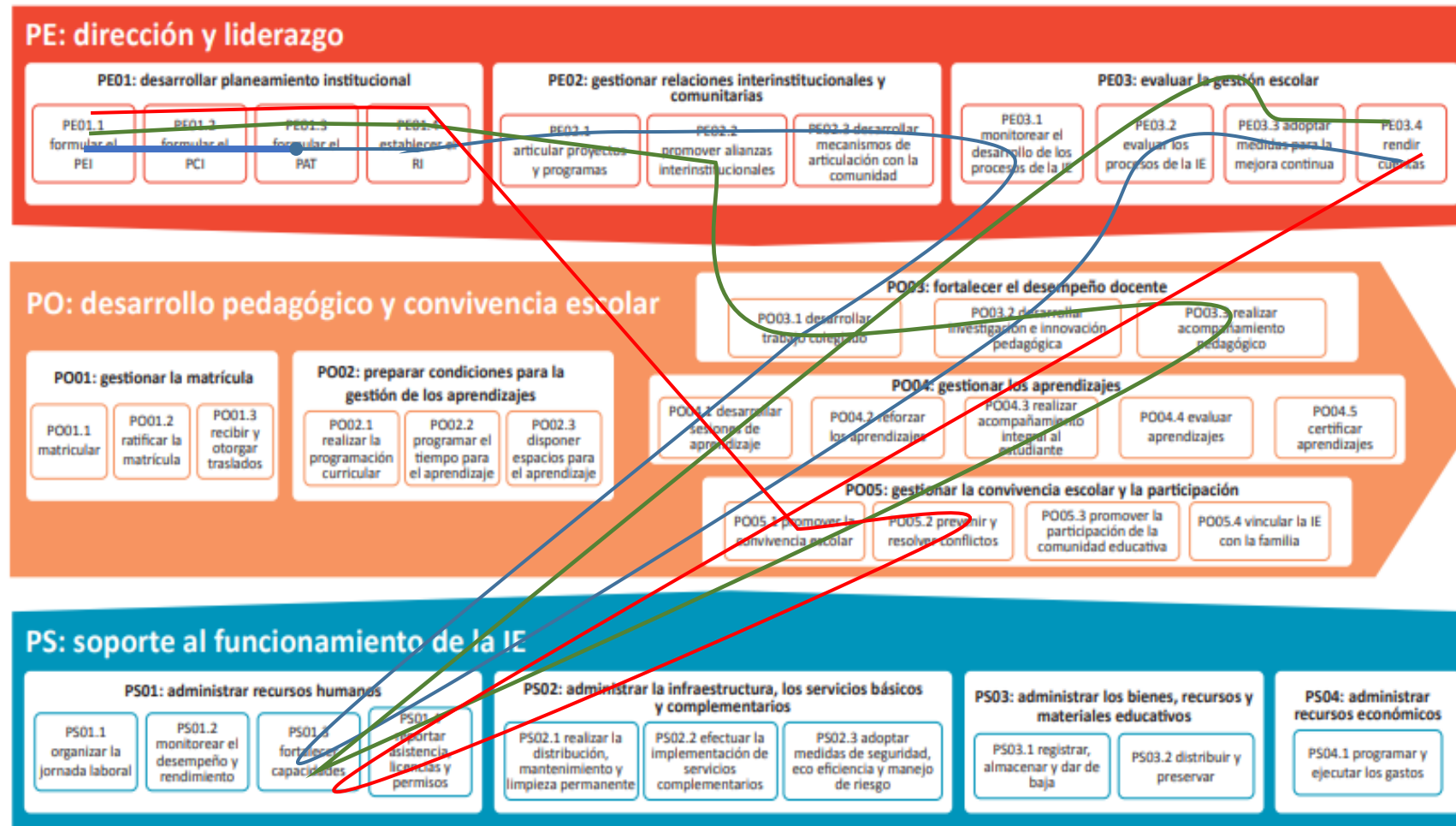


Fuente: Elaboración propia

Anexo 03: Árbol de objetivos



Anexo 04: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



- Ruta de mapeo de la estrategia círculos de aprendizaje ■
- Ruta de mapeo de la estrategia de MAE ■
- Ruta de mapeo de la estrategia grupos de interaprendizaje ■

Anexo 05 Matriz del plan de acción

Tabla 5

Matriz de Plan de Acción

PROBLEMA: Niveles de logro de aprendizaje en inicio en la comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo del nivel primaria en la I.E. "César Vallejo"- Olleros		Propuesta de solución Objetivo General: Mejorar los niveles de aprendizaje en inicio en la comprensión de textos escritos en el III y IV ciclo del nivel primaria en la I.E. "César Vallejo"- Olleros	
Causa	Efecto	Objetivo Específico	Estrategia
C1. Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia comprensión de textos escritos.	E1. Sesiones de aprendizaje que no son significativos que no cumplen el propósito.	OE1. Capacitar en la adecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	E1. Círculos de aprendizaje con los docentes de educación primaria del III y IV ciclo para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la competencia comprensión de textos escritos.
C2. Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.	E2. Práctica pedagógica sin opción a mejorar	OE2. Ejecutar el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos.	E2. Ejecución de visitas de aula a los docentes del área de comunicación de educación primaria para acompañar la práctica pedagógica.
C3. Dificultad en el manejo de conductas disruptivas en el aula.	E3. Agresión entre estudiantes	OE3. Orientar en el adecuado manejo de las conductas disruptivas	E3. Implementación de los Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el fortalecimiento en estrategias de resolución de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 06: Evidencias fotográficas



Se convocó a los docentes de la Institución educativa N° 86045 César Vallejo para su participación de los círculos de interaprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos de los estudiantes.