



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Programa Académico de Maestría en  
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

# **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS MEDIANTE LA NUEVA TAXONOMÍA DE MARZANO Y KENDALL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en  
Educación en la mención de Evaluación de Aprendizaje por  
Competencia**

**BACHILER: RAÚL ERASMO TAFUR MALLQUI**

**ASESOR : Mg. MIGUEL RIMARI ARIAS**

**Línea de investigación:  
Evaluación y currículo escolar**

**Lima – Perú  
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Raúl Erasmo TAFUR MALLQUI, identificado con DNI N° 31888991 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS MEDIANTE LA NUEVA TAXONOMÍA DE MARZANO Y KENDALL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....  
Raúl Erasmo TAFUR MALLQUI

DNI N° 31888991

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

---

Dra. Antonia Bardales Flores  
Presidente

---

Mg. Felix Fernando Goñi Cruz  
Secretario

---

Mg. Miguel Rimari Arias  
Vocal

## **Epígrafe**

“Dime cómo evalúas y te diré qué sociedad  
construyes”

F. Javier Murillo y Nina Hidalgo

### **Dedicatoria**

A mis padres Alejandro y Leonisa que me bendicen e iluminan desde el cielo. A mis hermanos Jorge, Isaías, Alejandro y Julia (la negra) que me brindan su cariño y apoyo incondicional.

A mis sobrinos Coqui, Pool, Anie, Francesca, Tomás, José y María que llenan mi vida entera y solitaria.

A los seres que estimo que siempre me brindaron su apoyo y aliento en los momentos más necesarios de mi vida: César, Nelly, Uber, Ana, Cristina, Deunicia, Sandra, Elizabeth y Julito.

### **Agradecimiento**

Al Magister Miguel Rimari Arias por su comprensión, paciencia y apoyo para la realización de esta tesis.

## Índice

Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	14
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS.</b>	<b>24</b>
Educación basada en competencias: fundamentos y definición	24
El concepto de competencia desde un enfoque centrado en las teorías del aprendizaje.	26
Enfoque conductual.	26
Enfoque funcionalista	27
Enfoque constructivista	27
Enfoque socioformativo.	28
Proyecto Deseco: enfoque holístico.	28
Características de las competencias y sus implicaciones para la enseñanza y evaluación	29
Calidad educativa	30
Enfoque y planificación curricular de competencias básicas	30
Competencias básicas: conceptos.	30
Características de las competencias básicas.	33
Principios pedagógicos que subyacen en el enfoque por competencias	34
Evaluación de competencias	35
Concepto de evaluación	35
Evaluación de aprendizajes centrado en los objetivos.	36
Evaluación de aprendizajes según agentes involucrados.	37
La autoevaluación	37
La coevaluación	37
La heteroevaluación	38
La metacognición	38
Frecuencia de evaluación de competencias.	39
Evaluación diagnóstica	39
Evaluación formativa.	39
Evaluación sumativa.	40

Herramientas de evaluación de las competencias.	40
Referentes básicos en la evaluación de competencias.	41
Indicadores de desempeño	41
Niveles de desempeño.	42
Evidencias de la competencia.	44
Estándares de aprendizaje	44
Concepto de estándar.	44
Tipos de estándares	45
Estándares curriculares o de contenidos.	45
Estándares de desempeño o rendimiento	46
Estándares de oportunidades	46
Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall	46
Bases teóricas de la Nueva Taxonomía.	48
Dimensión del conocimiento.	48
Sistemas del pensamiento.	50
La competencia desde la concepción de la Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall.	51
La evaluación en el marco de la taxonomía.	52
<b>DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	<b>54</b>
Objetivo, participantes, instrumentos y procedimientos empleados en el estudio de diagnóstico	54
Descripción de resultados del instrumento aplicado por unidad temática	56
Organización, relación de categorías emergentes y conclusiones aproximativas.	70
Interpretación y discusión de resultados.	75
<b>MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>83</b>
Evaluación de las competencias básicas mediante la taxonomía de Marzano y Kendall en educación secundaria.	83
Propósito.	83
Fundamento socio-educativo.	84
Fundamento pedagógico.	85
Fundamento curricular	87

Esquema grafico teórico funcional	89
Explicación de Gráfico teórico funcional	90
Plan de actividades generales para su aplicación.	91
Implementación	91
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas	92
Conclusiones	98
Recomendaciones	100
Referencias bibliográficas	101
Anexos	105

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Características de las competencias básicas</i>	29
Tabla 2. <i>Herramientas de evaluación</i>	41
Tabla 3. <i>Características de los Niveles de desempeño</i>	43
Tabla 4. <i>Componente de los tres dominios de conocimiento.</i>	49
Tabla 5. <i>Los tres sistemas de pensamiento</i>	50
Tabla 6. <i>Unidades temáticas de análisis</i>	56
Tabla 7. <i>Organización de grupo de subcategorías emergentes.</i>	71

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Modelo de procesamiento metacognitivo en las competencias.	38
<i>Figura 2.</i> Niveles de desempeño.	43
<i>Figura 3.</i> Modelo de conducta ante el aprendizaje.	48
<i>Figura 4.</i> Triangulación de datos.	72

## Resumen

La investigación propone una guía metodológica para la evaluación de competencias básicas mediante la nueva taxonomía de Marzano y Kendall en las áreas curriculares de educación secundaria. El método aplicado proyectivo, en el enfoque cualitativo, trabajó con una muestra intencionada de cuatro docentes, cuatro directores y dos especialistas de la UGEL, mediante entrevistas. El diagnóstico evidencia que los docentes evalúan las competencias de manera tradicional centrada en la verificación de los contenidos aprendidos al margen del contexto real. La concepción del enfoque de evaluación de las competencias básicas, el modelo socio cognitivo del constructivismo y la nueva taxonomía del pensamiento basada en el dominio de conocimientos y los sistemas de pensamiento cognitivo, metacognitivo y la conciencia del ser (self), en el marco teórico, le otorga el sustento científico a la propuesta. Así, el resultado principal de la investigación, está en el diseño de una guía metodológica para mejorar la práctica pedagógica de los docentes a evaluar las competencias en las áreas del Diseño Curricular Nacional. Por lo tanto, concluimos que el estudio tiene una perspectiva sólida y alternativa para la superación del problema y el fortalecimiento de las competencias evaluativas a través de la propuesta metodológica.

**Palabras claves:** Competencias básicas – evaluación – socio cognitivo - dominio del conocimiento – sistema del pensamiento.

## **Abstract**

The research proposes a methodological guide for the evaluation of core competencies through Marzano and Kendall's New Taxonomy in the curriculum areas of secondary education. The applied projective method in the qualitative approach worked with an intentional sample of four teachers, four directors and two UGELs specialists through interviews. Diagnosis evidences that teachers assess skills traditionally centered in verifying learned contents outside the real context. The design of the evaluation approach of basic skills, sociocognitive constructivism model and New Taxonomy of thought based on knowledge domain and cognitive thinking systems, metacognitive and consciousness of being (self) in the framework, gives the scientific basis to the proposal. Thus, the main result of the research is to design a methodological guide to improve pedagogical practice of teachers to assess competencies in the areas of the National Curriculum Design. Therefore, we conclude that the study has a solid and alternative perspective to overcome the problem and strengthening evaluation skills through the methodology.

Key words: Basic skills - assessment - sociocognitive - domain knowledge - system of thought.

## Introducción

La sociedad de la información y del conocimiento, del mundo globalizado, exige a los sistemas educativos actuales la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas o habilidades para la vida. Ello fortalecerá la autonomía personal las correspondencias interpersonales, la comprensión y el conocimiento funcional del entorno, el aprendizaje autónomo y la adecuación continua a la complejidad de las sociedades actuales. Para la concreción de este encargo social, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de revisar sus planteamientos o enfoques curriculares y analizar los procesos metodológicos empleados en la evaluación de las competencias a nivel de la educación secundaria. Es en ese contexto en la que se sitúa esta investigación para contribuir en parte en el logro de la formación integral de los individuos durante la etapa escolar, desde el entendido que la evaluación es aprendizaje y responsabilidad de todos los agentes educativos involucrados.

En el escenario nacional, existe poco interés de realizar investigaciones sobre los modelos de evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de la educación basada en competencias. Esto se evidencia en la escasa producción científica o publicaciones realizadas sobre la temática. En estos pocos estudios hallados, se demuestran la necesidad de reorientar la metodología y la aplicación de las herramientas de evaluación para alcanzar los niveles de competencias expresados bajo la denominación de estándares de aprendizaje, como metas mínimas a lograr a lo largo de la escolaridad básica.

En el contexto internacional entre autores teóricos más referentes, como Román (2004), Tenbrink (2010), Perrenoud (2012), Moya y Luengo (2011), Vázquez y Ortega (2011), Bolívar (2010), Zabala y Arnau (2014) Tobón (2014), Frola y Velásquez (2011), Ruiz (2012), Acosta (2014), Roca (2013), Pérez (2014), Gimeno (2013), Dunstan, Frade, Pimienta y Tobón (2014) proponen la necesidad de replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de las competencias básicas acorde a los nuevos enfoques educativos. Con ello, se deja de lado las formas tradicionales de verificación de contenidos memorizados, hacia una evaluación de competencias integrales, funcionales, holística y contextualizada.